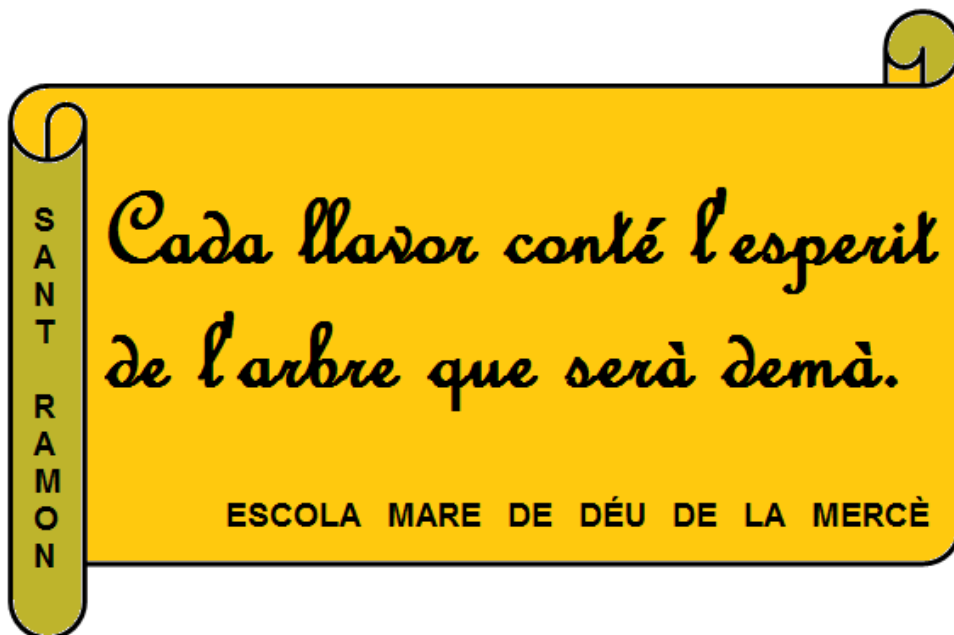


EL PROJECTE LINGÜÍSTIC



Índex

1. Justificació	3
2. Anàlisi de context.....	3
3. El tractament i ús de les llengües. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.....	5
- Llengua catalana.....	5
- Llengua castellana	5
- Llengua anglesa.....	5
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	6
5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.....	7
Educació infantil.....	8
Educació primària	9
6. Recursos i accions complementàries.	10
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.	10
8. Qualificació professional dels docents.	11
9. Difusió i aprovació del projecte lingüístic de centre.	11

1. Justificació

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

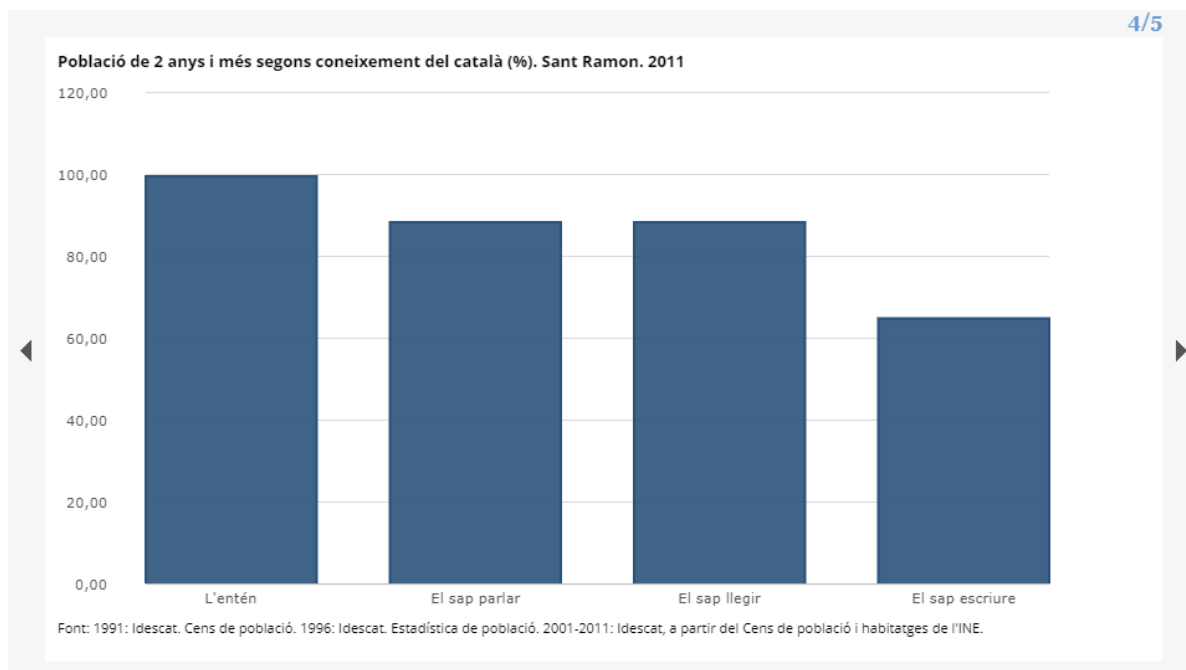
La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. Aquest projecte lingüístic forma part del PEC

2. Anàlisi de context.

L'escola Mare de Déu de la Mercè està situada en un entorn rural, al bell mig de la comarca de la Segarra. Majoritàriament els seus habitants són de parla catalana.

El contacte amb la llengua castellana ve donat per unes poques famílies, per la comunitat de novicis mercedaris vinguts de Llatinoamèrica i pels mitjans de comunicació estatals.

El contacte amb la llengua anglesa és gairebé exclusivament escolar. Tot i que algun alumne coneix algun jove que ha viatjat a algun país estranger per tal de millorar la seva competència lingüística.



Pel que fa al bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, majoritàriament és el català.

Hi ha una nena que va venir a P/3 de Veneçuela.

Hi ha un alumne que la seva llengua materna és l'alemany, la paterna el català.

Hi ha dues germanes que la llengua paterna és el suec i la materna el català.

Hi ha un alumne vingut de Romania, aquest és el tercer curs.

Del total de l'alumnat suposa el 5,33%.

Les anades i vingudes d'aquests alumnes als països dels seus progenitors, serveixen de motivació per la resta de l'alumnat en quan a valorar positivament el fet de realitats lingüístiques diferents a la pròpia.

La totalitat de la plantilla de mestres de l'escola és catalanoparlant, compta amb l'acreditació corresponent i té un ampli coneixement de la llengua castellana. Hi ha una mestra especialista en llengua anglesa.

3. El tractament i ús de les llengües. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

- Llengua catalana

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs de l'escola.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions administratives del centre.

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català.

- Llengua castellana

La llengua castellana és un vehicle d'expressió poc utilitzat en l'entorn social i familiar del nostre alumnat.

S'introduirà la llengua castellana a partir del 1r. any del cicle inicial a nivell oral i a poc a poc s'anirà introduint la llengua escrita.

El nombre global d'hores de llengua catalana i castellana a primària és de 1.050h distribuïdes de manera equitativa per garantir el tractament dels continguts curriculars i l'assoliment de les competències bàsiques.

- Llengua anglesa

S'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir del primer any del cicle inicial, prioritant totes les activitats i materials que tinguin una base en el treball oral.

El nombre global d'hores de llengua anglesa a primària és de 420h.

La mestra d'anglès sempre que hi ha la presència d'alumnat es dirigeix a tota la comunitat educativa en llengua anglesa.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

Els objectius principals del nostre projecte lingüístic podrien ser:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en anglès, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència de l'escola i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents a l'escola les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.

Es busca treballar l'enfocament global de les llengües a l'aula. Això implica treballar àmbits comuns a les llengües (conceptes generals sobre les llengües, procediments i hàbits de reflexió lingüística, actituds de respecte i valoració, etc.) des de qualsevol llengua. Igualment, significa afavorir la coherència metodològica, en el sentit que totes les llengües s'ensenyaran des d'una metodologia consensuada i comuna, que posa l'èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús.

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

Implementar el tractament integrat de les llengües a l'escola amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, implica dissenyar i implementar les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Per al professorat de llengua, planificar, de manera conjunta, els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües, tant des de la perspectiva de curs (programació horitzontal) com de l'etapa (programació vertical).

- Garantir un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns.
- Crear estructures organitzatives que facilitin el treball col·laboratiu del professorat de l'àmbit lingüístic i una gestió eficient dels horaris.
- Incorporar a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, pràctiques d'intercomprensió i de reflexió metalingüística que facilitin la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en què participin de manera coherent i integrada diverses llengües.
- Organitzar i promoure activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presentes a l'aula)

Educació infantil

Per a aquesta etapa educativa, es considera prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals de l'alumnat, subratllant la pluralitat i diversitat interna de l'aula, i amb l'objectiu de garantir l'acceptació de les identitats dels alumnes i l'adquisició de competències en la llengua de socialització/escolarització, el català. Es tracta també de facilitar, a través d'aquesta llengua, la construcció guiada de conceptes. La llengua d'escolarització té un paper clau en aquesta etapa, atès que és a través seu que l'alumne construeix, amb el guiatge del docent, conceptes clau com el temps, l'espai, la quantitat, les mesures, etc. Per això convé fer servir un repertori ampli de gèneres discursius per ensenyar-la, utilitzant-la com a eina de comunicació bàsica amb l'alumne (instruccions, consells, orientacions, etc.), fent lectures de textos en veu alta, etc. de manera que els alumnes hi estiguin exposats al màxim.

Si s'ensenyava una llengua estrangera en aquesta etapa, convé fer-ho a través del joc, sense posar l'èmfasi en l'objectiu lingüístic. Es tracta, per tant, de

sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. I, pel que fa a la competència intercultural, convé fomentar-la a través de l'escenificació de lectures de contes, cançons, festivals, murals, pòsters, etc.

Educació primària

En aquesta etapa, el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat s'entén, tal com disposa el currículum vigent, en referència a la llengua catalana i a la castellana. No obstant això, es posa un èmfasi especial en la llengua pròpia del país, el català, que és la que s'utilitza majoritàriament per ensenyar els continguts. En aquest sentit, és recomanable subratllar les regularitats lingüístiques i la forma estàndard. En aquesta etapa cal tractar també les incorreccions lingüístiques dels alumnes.

Igualment, es molt recomanable establir vincles entre la llengua catalana, la castellana i la primera llengua estrangera: comparació d'aspectes lingüístics i sociolingüístics o de pràctiques culturals (connectant-ho amb l'experiència pròpia dels alumnes en altres llengües i cultures). També ho és introduir, en les matèries no lingüístiques, petits textos en castellà i en la primera llengua estrangera sobre temes que prèviament s'han tractat en la llengua d'escolarització, amb l'objectiu d'acostumar els alumnes a fer servir fonts d'informació plurilingües.

Pel que fa a la llengua estrangera es recomana adoptar un enfocament comunicatiu, basat en tasques. I, en el context d'aprenentatge d'altres matèries a través d'aquesta llengua, utilitzar de tant en tant elements que s'han après en la llengua estrangera (com les fórmules de cortesia, entre d'altres) i incorporar alguns elements lingüístics nous.

Es dóna molta importància al treball de la biblioteca escolar.

6. Recursos i accions complementàries.

L'escola no compta amb cap tipus de recurs ni de suports addicionals. El motiu és ser una escolar rural amb grups heterogenis i poc nombrosos, la qual cosa facilita l'atenció individualitzada.

Pel mateix motiu l'alumnat nouvingut quan en hi ha, s'inclou dins la comunitat educativa que li pertoca per edat i està en una situació d'immersió lingüística des del principi.

En aquests casos, i quan convé, comptem amb el suport de la coordinadora ELIC dels Serveis Educatius de La Segarra.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.

A l'escola utilitza la llengua catalana en totes les activitats internes i de relació amb l'entorn.

Les activitats docents, reunions, material didàctic, l'avaluació, els informes i comunicacions es fan en llengua catalana.

Les activitats administratives seran sempre en llengua catalana; així com les comunicacions orals i escrites entre l'escola i l'entorn.

Si fos el cas de famílies castellanoparlants que sol·licitin la informació en aquesta llengua se'ls facilitarà; prèvia petició.

En el cas que les famílies vinguin d'altres països s'aplicarà el protocol establert al pla d'atenció a la diversitat com és la traducció en la llengua d'ús familiar.

Tant el menjador com totes les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA es faran en llengua catalana llevat, es clar de les que es facin en anglès.

8. Qualificació professional dels docents.

Com a escola hem participat en els programes ILEC i Ara Escric.

Hem participat en una formació de 20h sobre com organitzar els 30 minuts de lectura a l'aula.

Estem participant en la formació d'Escola Nova21

9. Difusió i aprovació del projecte lingüístic de centre.

El PLC l'aprova la direcció del centre amb la participació del Consell Escolar. Es farà un seguiment periòdic i s'inclouran les modificacions pertinents en el seu moment.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de l'escola.

La difusió d'aquest document és publicarà a través de la pàgina web de l'escola.