



**PROIECTE  
LINGVISTIC  
de  
CENTRE  
Curs 2021 – 2022**

## índex

### 1. Anàlisi del context

### 2. Ús de les llengües

#### 2.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

##### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

###### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

###### 2.1.2.2. Llengua oral

###### 2.1.2.3. Llengua escrita: Lectura i escriptura

###### 2.1.2.4. Relació llengua oral i escrita

###### 2.1.2.5. La llengua en les altres àrees

###### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

###### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

###### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

###### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

###### 2.1.2.8 Atenció a la diversitat

###### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i materials didàctics

##### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

###### 2.1.3.1. Informació multimèdia

###### 2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.2. La llengua castellana

##### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

###### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

###### 2.2.1.2. Llengua oral

###### 2.2.1.3. Llengua escrita

###### 2.2.1.4. Castella a les àrees no lingüístiques

###### 2.2.1.5 Alumnat nouvingut

#### 2.3. Altres llengües

##### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.4. Organització i gestió

## 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

### 2.4.1.1. Llengua del centre

### 2.4.1.2. Documents de centre

### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

### 2.4.1.4. Comunicació externa

### 2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

### 2.4.1.6. Educació no formal

## 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

## 2.4.3. Alumnat nouvingut

## 2.4.4. Organització dels recursos humans

### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

## 2.4.5. Organització de la programació curricular

### 2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

## 2.4.6. Biblioteca escolar i d'aula

## 2.4.7. Projecte del centre

### 2.4.7.1 Pàgina web i Instagram

## 3. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

L'Escola Magí Morera i Galícia, és una escola de màxima complexitat situada al barri de la Mariola de Lleida. L'escola, escolaritza majoritàriament alumnat d'ètnia gitana així com alumnat immigrant, procedent la major part d'ells del continent africà. Per aquest motiu, els alumnes de la nostra escola tenen el castellà com a llengua d'ús en el seu entorn proper i dins de l'escola entre els iguals. Malgrat això, la llengua vehicular de l'escola és el català. La gràfica següent mostra la procedència dels alumnes, d'on es pot extreure les dades que s'afirmen en aquest paràgraf.

Curs	Europa			Àfrica							Amèrica	Total			
	Espanya		Albània	Romania	Marroc	Guinea Eq.	Mali	Nigèria	Ghana	Senegal	Guinea Bissau		Tuníssia	Colòmbia	
	Gitanos	Reste													
P3	6	1			3			1	2	1				14	48
P4	8	1			3	1		2						15	
P5	12	1			2		1	1	1	1				19	
1r	12	1			8	1								22	106
2n	10	2	1		5						1			19	
3r	5	0			4			2	1			1	1	14	
4t	10	2	1	1	2	1	1	1						19	
5è	12	2			1					1				16	
6è	11	1			3					1				16	
Total	86	11	2	1	31	3	2	7	4	4	1	1	1	154	
	100				53							1			

En la gràfica precedent, s'ha de tenir en compte, que part dels alumnes que es mostren com espanyols, en realitat provenen de països africans, però aquests alumnes ja han nascut aquí a l'estat, però de tota manera, la seva llengua vehicular a la seva llar no és en cap d'ells el català.

Pel que fa a l'entorn dels alumnes, aquest és socioeconòmicament i culturalment desfavorits, on l'ús del castellà està força estès. La immensa majoria de la població del barri que rodeja l'escola és castellanoparlant a nivell social, i a nivell domèstic, aquelles famílies que provenen de fora de l'estat espanyol tenen altres llengües vehiculars en el sí del seu nucli familiar.

Aquest fet social, condiciona enormement el bagatge lingüístic del nostre alumnat, ja que la llengua utilitzada en l'entorn de l'alumne no és correcta i dificulta l'aprenentatge de la mateixa i l'aprenentatge de noves llengües com el català. Per això, dins de l'escola es fa un esforç per utilitzar solament la llengua catalana per tal que els alumnes tinguin un modelatge per part de tots i totes els i les mestres. D'aquesta manera s'intenta que els alumnes durant tota l'estada a l'escola adquireixin les competències necessàries per

a que dominin la llengua catalana com a llengua vehicular dins de l'escola al finalitzar l'etapa de primària.

Pel que fa al professorat, tothom utilitza el català com a llengua vehicular dins de l'escola, encara que hi ha mestres que la llengua catalana no és la seva primera llengua. Tot el professorat té un alt nivell de la llengua catalana tant a nivell parlat com escrit i aconsegueix ser un model positiu per al nostre alumnat.

## **2. ÚS DE LES LLENGÜES**

### **2.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

A la nostra escola, l'idioma de comunicació entre tota la comunitat educativa és el català, tal com s'estableix en l'article 11 del títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Tot i que la nostra població d'alumnat és castellanoparlant, s'intenta utilitzar el català en tots els espais i activitats de l'escola, ja que així es fomenta l'aprenentatge del mateix i com que tot el professorat es dirigeix entre ell en català, també fa de modelatge per a tots els nens i nenes de l'escola per així anar aprenent aquesta segona llengua per a la nostra població. Tot i que la totalitat del professorat utilitza el català de forma correcta, hi ha espais que costa més la utilització plena del català, com són les estones de menjador. Aquest és el propòsit de millora en la utilització plena del català dins de la nostra escola.

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

A l'escola es vetlla per a que els alumnes realitzin un procés d'immersió lingüística en català total dins del centre en tots els nivells per tal de que adquireixin una bona comprensió de la llengua catalana, i que així puguin també utilitzar-la oralment quan es dirigeixen al professorat. Aquest programa, es manté des de fa anys i s'insisteix degut al desconeixement que en tenen molts dels nostres alumnes i degut també, al poc ús que en fan en el seu entorn social i familiar.

El claustre es coneixedor de les situacions sociolingüístiques dels nostres alumnes, i apliquen aquest programa en tota la seva dimensió, per tal d'aconseguir els objectius previstos.

##### **2.1.2.2. Llengua oral**

La llengua oral, com s'ha comentat anteriorment, és cabdal per a l'adquisició del domini funcional de l'idioma, i a partir del programa d'immersió lingüística, es treballa molt aquesta dimensió de l'idioma. El paper de la llengua oral és molt important, cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar per a construir el propi pensament i per aprendre millor els continguts de les àrees.

La llengua oral en català es treballa en tots els cicles, principalment en educació infantil, on tot es realitza en aquest idioma per potenciar el programa d'immersió lingüística. Per altra banda, a educació primària, en totes les àrees, excepte l'anglès i la llengua castellana, s'utilitza l'expressió oral en català per intentar augmentar el nivell de competència lingüística dels nostres alumnes.

##### **2.1.2.3. Llengua escrita: Lectura i escriptura**

En el treball de la llengua escrita, s'han de tenir dos components interrelacionats i inseparables, com són la lectura i l'escriptura. Aquest treball és simultani i sumatori, fins aconseguir un domini òptim de la llengua escrita.

A Educació infantil, a partir del treball oral de fonemes, on a P3 s'inicia a partir del propi nom de l'alumne, per fer més significatiu l'aprenentatge. A partir d'aquí, es treballen els

fonemes vocàlics i després pels fonemes més propers als alumnes, per posteriorment i de forma progressiva conèixer la majoria de fonemes més comuns en la parla. Es realitza un treball d'escriptura i de correspondència so – grafia de tots els fonemes treballats. En aquest treball, finalitza a P5 amb l'objectiu de que els alumnes puguin escriure i llegir petites frases de pocs elements.

A Educació primària, a cicle inicial es realitza una continuació del treball d'Educació infantil, degut a que s'ha de realitzar un repàs dels continguts no aconseguits a l'etapa precedent degut a diversos motius. A partir d'aquí es realitza una consolidació de l'ortografia natural, per posteriorment a cicle mitjà i superior, endinsar-se en l'ortografia arbitrària.

Pel que fa a la lectura, es potencia en tots els cursos, ja que en el context familiar no tenen l'oportunitat de refermar la dimensió comprensió lectora.

El treball de la llengua escrita a primària es realitza a partir de diferents tipologies textuais, on a partir d'elles es realitza el treball de lectura i escriptura de les mateixes per consolidar aquest treball.

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i escrita**

La relació entre llengua oral i escrita és evident, i per això es treballa, en moltes ocasions de forma conjunta dins de l'aula, realitzant un treball específic de comunicació oral, en el que es memoritzen dites, es preparen presentacions o contes per ser explicats, es realitzen dictats, on s'integra el treball oral i escrit de la llengua. També, a partir de les tipologies textuais es realitza un treball de modelatge per part del mestre a l'hora de presentar les diferents tipologies, fent sabedors als alumnes del to, intensitat, entonació, relacionant un text escrit amb la seva lectura.

#### **2.1.2.5. La llengua en les altres àrees**

Tot el claustre de professorat i tots els membres de la comunitat educativa, que tenen atenció directa amb els alumnes en horari lectiu, son conscients de la necessitat de la utilització del català quan es dirigeixen als alumnes en totes les àrees curriculars, per tal de que els alumnes adquireixin les competències necessàries per tal de dominar correctament les diferents dimensions de la llengua catalana. Aquest fet, és degut a que dins de l'escola, és l'únic espai en el que el nostre alumnat utilitzarà aquesta llengua, per això, en totes les àrees del currículum, excepte la llengua castellana i l'anglès, s'utilitza el català com a llengua vehicular. Amb aquesta immersió dins d'un entorn castellanoparlant, busca que l'alumnat tingui una bona competència lingüística que l'ajudi a utilitzar-la a nivell funcional.

#### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

La coherència i continuïtat en la utilització de la llengua catalana, entre altres aspectes, està emmarcada dins de les decisions preses en la comissió pedagògica, constituïda per l'equip directiu i les coordinadores d'etapa, i també en la figura de la coordinadora LIC, en la realització de reunions amb l'equip directiu.

A banda d'aquestes decisions, son importants les coordinacions que es realitzen cada inici de curs on es realitza el traspàs d'informació entre etapes i entre cursos, on es marquen les necessitats lingüístiques dels diferents alumnes entre altres aspectes a comentar en el marc escolar i social dels mateixos.

## **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Sempre que arriba un alumne nou que desconeix les dues llengües oficials, la seva escolarització serà en llengua catalana. En el cas d'alumnes de l'etapa d'Infantil o de cicle inicial de Primària, es realitzarà immersió dins del grup classe, on aprendrà aquells usos bàsics de la llengua per poder-se comunicar i aquell vocabulari i ús funcional de la llengua en el context escolar. A educació Infantil, el principal objectiu és la familiarització amb la llengua i entendre les instruccions bàsiques de la mateixa i el vocabulari més funcional. A educació Primària, a cicle inicial, es treballa els mateixos continguts, i a més a més, en els continguts específics de les diferents àrees s'utilitzaran recursos visuals per a l'adquisició dels mateixos.

A Educació primària a partir de cicle mitjà, l'alumne gaudeix d'hores d'aula d'acollida en la que es realitza un aprenentatge sistemàtic de la llengua començant pel vocabulari més usual en les relacions socials i en els contextos més propers de l'alumne per, poc a poc, anar adquirint les estructures més bàsiques de la parla i l'escriptura de la llengua.

### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

En el cas dels alumnes de parla hispana, es segueix el mateix procediment que en l'alumnat descrit anteriorment. El que es realitza en aquests casos, és que el professorat, realitza diverses estratègies de comparativa d'ambdues llengües per tal d'aconseguir l'aprenentatge de la llengua catalana d'una forma més ràpida.

## **2.1.2.8 Atenció a la diversitat**

Cada nen/a segueix el seu ritme d'aprenentatge. Els mestres han de planificar, organitzar i revisar el treball per a que sigui flexible, coherent i fomentant la pràctica reflexiva per adequar-la a la diversitat. Al mateix temps es fa una coordinació amb la mestra d'educació especial, la logopeda i/o el psicopedagog de l'EAP en els casos que siguin necessaris per tal d'adequar les activitats a aquells alumnes que presenten més dificultats i treballar conjuntament aspectes que afavoreixin l'adquisició de determinades habilitats.

A començament de curs, s'organitzen els diferents grups, fixant els desdoblaments atenent a les seves característiques, interessos, actituds vers l'aprenentatge. Aquesta organització s'especificarà en el Pla Anual de Centre de cada curs. Es farà una revisió periòdica a nivell individual o col·lectiva valorant les relacions internes entre el mateix grup i amb la resta.

## **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i materials didàctics**

S'utilitzen diverses activitats d'incentivació per la utilització del català, atenent a les necessitats dels alumnes i a l'objectiu d'un aprenentatge funcional de la llengua (assemblees, presentacions, memorització de dites, jocs de llengua, etc.).

De la mateixa manera, els materials utilitzats es diversifiquen per tal d'engrescar a la participació dels alumnes en les activitats a realitzar, apostant fermament per les noves



tecnologies en les metodologies utilitzades per a l'ensenyament – aprenentatge de la llengua.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

Com s'ha dit, el centre aposta per les noves tecnologies per l'aprenentatge de la llengua no solament per engrescar a l'alumnat sinó per apropar-se a la realitat social, en la que cada vegada més, aquestes son més presents i esdevenen gairebé imprescindibles pel futur més immediat dels nostres alumnes. El treball es realitza en dues vessants, com són el tractament de la informació i la competència digital de l'alumnat.

En la mesura del possible, aquest treball tecnològic es realitza en llengua catalana per potencia l'ús i l'aprenentatge de la mateixa, encara que en ocasions, l'oferta existent ens obliga a utilitzar altres idiomes de l'àmbit curricular com són la llengua castellana i la llengua anglesa.

#### **2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

A partir de la realitat de les nostres aules, es potencia la valoració i respecte de les diferents llengües del món, es valora la diversitat lingüística com a una font de riquesa per a tot l'alumnat. Es fa conèixer a l'alumnat les diferents relacions, similituds i diferències en les estructures, paraules, dites, etc., en les diferents llengües, per tal d'enriquir l'alumnat i valorar la diversitat.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

La introducció de la llengua castellana es realitza a primer de primària de manera reglada, dins de l'àrea de llengua castellana i literatura. Aquesta introducció comença de forma oral, i progressivament es va procedint a l'ensenyament – aprenentatge del coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge, per posteriorment anar adquirint el domini dels altres blocs de continguts, fins tenir un bon domini de la competència comunicativa lingüística.

Aquesta introducció es realitza d'aquesta manera, ja que els alumnes coneixen i practiquen la llengua castellana, però ho fan incorrectament, i els costa utilitzar adequadament el codi verbal i escrit de la llengua castellana.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

L'expressió oral en llengua castellana, es treballa molt per part dels alumnes, ja que és la seva primera llengua i la tenen molt interioritzada en el seu ús. En moltes ocasions els alumnes la utilitzen sempre en la seva primera resposta a les qüestions que se li fan.

De forma més reglada, l'expressió oral es treballa també a partir de dites, rimes, exposicions, contes, que els alumnes han de preparar i després recitar, tot adaptat a les capacitats dels alumnes.

### **2.2.1.3. Llengua escrita**

La llengua escrita, es treballa en tota la primària, amb l'objectiu que els alumnes, en acabar l'etapa tinguin un bon domini de lectura, comprensió i redacció en llengua castellana.

Totes les activitats i metodologies segueixen les indicacions del currículum, adaptant-se a les capacitats i necessitats dels alumnes en cada curs. La sistematització del treball de la llengua escrita es realitza sobretot a partir de cicle mitjà on es comença l'aprofundiment de les normes de funcionament de la llengua.

### **2.2.1.4. Castella a les àrees no lingüístiques**

A les demés àrees no lingüístiques, s'utilitza principalment la llengua catalana, tot i que de vegades, la llengua castellana s'utilitza per aprofitar diferents recursos materials i/o fonts d'informació no disponibles en llengua catalana; tanmateix, per aclarir continguts i/o conceptes més abstractes, de vegades també s'utilitza la llengua castellana per poder resoldre dubtes als alumnes, per tal de poder interioritzar millor aquests continguts.

### **2.2.1.5 Alumnat nouvingut**

Les actuacions realitzades per aquell alumnat que no coneix cap de les llengües oficials, es realitza el mateix procediment mencionat amb anterioritat, i la llengua castellana s'introdueix en l'àrea de llengua castellana, a més a més de la immersió que suposa conviure amb alumnat castellanoparlant, en els espais comuns, com poden ser els esbarjos, horari de menjador, i tots aquells moments en que hi ha una interacció social entre alumnes.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

En el centre es treballa la llengua anglesa com a llengua estrangera.

L'anglès es comença a treballar de manera sistemàtica al primer curs de cicle inicial, tot i que a educació infantil, les tutores dels diferents grups, sobretot a P5 es treballa de manera informal i puntual, aprofitant els interessos dels alumnes.

Així, a Primària, el mestre especialista es dirigeix als alumnes amb les dues llengües, és a dir, realitza una explicació del que s'ha de fer en llengua anglesa, i va traduint aquelles paraules noves i cabdals per entendre el que s'ha explicat. Aquesta estratègia es realitza en tota la etapa, reduint cada vegada més les paraules a traduir per a que els alumnes vagin dominant cada vegada millor la comprensió oral. De la mateixa manera, els alumnes han d'anar dient les respostes dels diferents exercicis en llengua anglesa, igualment, l'exigència del què han de dir els alumnes anirà creixent a mesura que avancin els cursos. Amb aquestes dues estratègies, es pretén adquirir la dimensió comunicació oral.

Per altra banda, a cicle inicial, es realitza un treball eminentment de vocabulari de continguts propers dels alumnes mitjançant diferents recursos (paper, multimèdia, cançons, etc.).

A cycle mitjà, es va introduint poc a poc el concepte de frase i estructura morfosintàctica, continuant amb el treball de vocabulari cada vegada més específic. A la vegada, es comença a treballar de manera més específica la lectura i escriptura de frases i petits textos de dificultat creixent. La construcció de textos es limita a la suma de diferents frases.

Per últim, a cycle superior, s'introdueix el concepte de text, realitzant tasques cada vegada més complexes, tant de lectura, com escriptura de diferents tipus de textos. Igualment, el treball de vocabulari no es deixa e treballar en cap moment. En aquest cycle, l'estructura de frase es complica cada vegada més fins arribar a la producció de petits textos que permeten un ús funcional de la llengua.

Com s'ha comentat, és important la diversitat de materials utilitzats per assolir les diferents dimensions de l'àrea, amb l'objectiu de que no es produeixi la monotonia en les classes d'aquesta llengua.

Els diferents temes presentats en tota l'etapa de primària giren al voltant de centres d'interès i esdeveniments significatius propers als alumnes com poden ser celebracions, festivitats, etc., fent així més significatius els aprenentatges dels alumnes.

De la mateixa manera, el mestre especialista, diversifica i personalitza els materials presentats en funció de les capacitats i necessitats dels alumnes, per tal d'adaptar-se al nivell de l'alumne i que aquest sempre estigui motivat a treballar.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

La llengua del centre, és la llengua catalana, així, tots els cartells, murals, i diferents punts d'informació són en aquesta llengua, tot i així, també hi ha diferents cartells d'espais comuns dels alumnes que es posen en llengua anglesa, per potenciar aquest treball de vocabulari de l'entorn proper de l'alumnat dins de l'escola.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

El centre revisa i actualitza els diferents documents del centre, tots són realitzats en llengua catalana, i després els dona a conèixer a la comunitat educativa tal com indica la normativa vigent.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

Es fomenta un ús de la llengua en els diferents àmbits que potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, utilitzant un lèxic i expressions que promoguin la igualtat i el respecte.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

Tot el referent a la comunicació de tipus oficial amb l'administració, es realitza en llengua catalana, exceptuant, tota aquella documentació que vagi destinada a organismes, institucions i/o entitats fora de les comunitats autònomes de parla catalana. Tanmateix,

hi ha la possibilitat de realitzar-ho en llengua castellana si la família així ho sol·licita, independentment del destí de la notificació.

Tots els escrits informatius dirigits a les famílies dels alumnes, es realitzarà també en llengua catalana, en el cas que la família ho sol·liciti, se li pot transmetre la informació en llengua castellana, o aquella que la família entengui, pels mitjans disponibles.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies**

El professorat, s'adreçarà a les famílies en llengua catalana per norma general, encara que en el cas que les famílies tinguin un desconeixement de la llengua catalana que impedeixi la comunicació, llavors s'utilitzarà la llengua castellana.

#### **2.4.1.6. Educació no formal**

En les activitats complementàries que es realitzen a l'escola, s'utilitzarà com a llengua vehicular el català, exceptuant aquelles que complementin les àrees de llengua castellana o anglesa.

De la mateixa manera, en totes les activitats fora del centre, es vetllarà per utilitzar la llengua catalana, excepte si les sortides es realitzen fora de Catalunya.

#### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

En centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita per afavorir l'autoestima, per enriquir el currículum i les seves activitats ordinàries del centre.

Per tal d'evitar actituds de rebuig o menyspreu causades per l'origen familiar o els trets personals, l'escola porta a terme un treball de mediació i resolució de conflictes, així com un treball sistemàtic a les tutories per tal d'anar creant un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

#### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Quan arribi un alumne/a procedent d'un altre país, es seguiran una sèrie de passos per tal d'acollir-lo de la millor manera possible:

- S'informarà a la família del funcionament i l'organització del Centre, i així aquesta podrà expressar les seves necessitats, inquietuds i es farà un petit traspàs d'informació entre aquest i l'escola sobre el bagatge escolar del seu fill/a-fills/es.
- Es dedicarà la primera jornada a l'acollida inicial en el Centre en general i a l'aula, sobretot per part del tutor/a i dels companys/es.
- Més endavant en procedirà a realitzar una avaluació inicial de l'alumne/a en qüestió, sobretot de llengua i en matemàtiques. A partir d'aquesta valoració es podrà determinar molt millor com haurem d'adequar els continguts i objectius al seu nivell.
- La resta d'àrees: medi natural, medi social, educació física i música, les treballarà en la mesura del que sigui possible, igual que la resta de companys/es, utilitzant sobretot reforços visuals que ajudin a la comprensió oral.
- Un cop sapiguem el punt de partida, es coordinaran tots els professionals que han d'intervenir amb aquest alumnat: principalment, els especialistes, el tutor/a, la mestra d'educació especial i si és el cas, algun mestre de reforç (o que realitzi

algun desdoblament a l'aula) per determinar l'organització, metodologia, horaris, ubicacions i pla de treball a portar a terme per ajudar de la millor manera possible a aquest alumnat amb l'aprenentatge de la llengua catalana, i l'adaptació als nostres costums i al nostre entorn.

## **2.4.4. Organització dels recursos humans**

### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre, a partir de les diagnosi realitzades a cada final de curs, valora les necessitats de formació del claustre de professorat, i d'acord amb ell, es realitza la formació més adient pel centre. L'equip directiu, medita la possibilitat de realitzar formació lingüística o canvis en les àrees lingüístiques, a causa de la particularitat idiomàtica del centre, aplicant millores a les metodologies aplicades en les àrees instrumentals per tal de potenciar l'ús del català en el quefer diari de l'escola.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells**

El centre afavoreix la coordinació dins de cada cicle, programant reunions de cicle cada setmana per tractar tots els aspectes rellevants de pedagogia, metodologia i coherència en els temes transversals, inclosos els aspectes lingüístics.

De la mateixa manera, cada inici i final de curs, es realitzen reunions entre infantil i primària, per tal de diagnosticar les necessitats més importants dels alumnes al canvi d'etapa.

### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

Un dels temes tractats en les coordinacions de cicle, és estructurar i programar les diferents estructures lingüístiques comunes per tal d'evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts i també l'adequació al nivell dels alumnes.

## **2.4.6. Biblioteca escolar i d'aula**

La biblioteca escolar, té un gran recull de contes i llibres degut a l'haver participat en el passat al projecte Punt Edu. Actualment l'espai de biblioteca s'utilitza en diverses hores com a aula de suport per realitzar activitats formatives. Per altra banda, hi ha la possibilitat, també, d'utilitzar la biblioteca com a punt de lectura i recollida d'informació per qualsevol grup de l'escola, aprofitant els recursos disponibles.

Per altra banda, a cada aula hi ha un espai reservat com a biblioteca d'aula, on es dipositen diversitat de llibres i contes de la biblioteca escolar per a que els alumnes puguin aprofitar els recursos mencionats sense haver de desplaçar-se a l'espai de biblioteca. Els llibres de la biblioteca d'aula es renoven amb altres llibres de la biblioteca escolar per variar les possibilitats de lectura dels alumnes.

## **2.4.7. Projecte del centre**

### **2.4.7.1 Pàgina web i Instagram**

El centre realitza una tasca important de projecció a partir de la pàgina web del centre i l'aplicació d'Instagram. Cada mes, com a mínim, tots els cicles han de publicar algun tipus d'activitat en la pàgina web, per a que les famílies, la comunitat educativa i tothom que vulgui pugui veure tot allò que es realitzen a l'escola.

Per altra banda, el coordinador de cultura digital, cada dia actualitza Instagram amb alguna activitat d'una aula, o cicle, per mostrar el dia a dia de l'escola.

Totes les publicacions utilitzen el català com a llengua vehicular, excepte en aquelles en que es mostri alguna activitat relacionada amb les àrees curriculars de llengua castellana o llengua anglesa.

### **3. Difusió del projecte lingüístic del centre**

Es farà difusió del Projecte lingüístic de Centre a tot el professorat en reunió el claustre, de la mateixa manera, es presentarà el document, l Consell Escolar.

Per altra banda, el document aprovat es publicarà a la pàgina web de l'escola, per fer-ne difusió a tota la comunitat educativa.