



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Les Vinyes

Carrer de la Masia, s/n
08798 Sant Cugat Sesgarrigues
Tel. 93 897 05 49
Fax 93 897 05 49
escolalesvinyes@xtec.cat



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DOCUMENT EN REVISIÓ

Aprovat per Consell Escolar el 12 de juliol de 2017

Resolució de la directora del centre educatiu Escola Les Vinyes, de Sant Cugat Sesgarrigues, per la qual aprova la revisió del Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora de l'escola Les Vinyes, de Sant Cugat Sesgarrigues, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016-2017, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 12 de juliol de 2017,

RESOLC:

1. Aprovar la revisió del Projecte Lingüístic de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Cugat Sesgarrigues, 13 de juliol de 2017

La directora

Alba Barbosa Brichs

ANNEX

ÍNDEX	PÀGINES
INTRODUCCIÓ	4
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
1.1. Alumnat	5

1.2. Entorn	5
1.3 Professorat	5
1.4 Monitors serveis escolars	5
1.5 Activitats extraescolars	5
1.6 PAS	5
2. LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA	5
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	6
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	3
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	13
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	13
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	13
2.3. ALTRES LLENGÜES	14
2.3.1. Llengües estrangeres	14
2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	16
2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	17
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	17
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	17
2.4.3. Alumnat nouvingut	18
2.4.4. Organització dels recursos humans	18
2.4.5. Organització de la programació curricular	18
2.4.6. <u>Biblioteca escolar</u>	18
2.4.7. Projecció del centre	19
2.4.8. Intercanvis i mobilitat	19
3. Mecanismes per aprovar, modificar i donar a conèixer el projecte lingüístic	20

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Les Vinyes és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada vol garantir el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una llengua estrangera per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Vol ser una eina que ajudi al desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El PLC vol promoure entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l'escola Les Vinyes ha considerat de forma adient tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i els grups classe en concret.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte lingüístic de centre ha estat elaborat per la comissió d'elaboració de documents, i ha estat consensuat pel claustre de mestres del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'escola respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

La revisió que se'n faci –periòdica– es recollirà en la programació anual de centre per tal d'avaluar-la en la memòria anual, procurant –la direcció– donar-ne coneixement i informació a tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

L'escola acull entre 120 i 130 alumnes cada curs. El 86% sempre parla català a l'escola. El 14% restant utilitza el català a l'aula i s'expressa en castellà en el temps d'esbarjo. En l'àmbit familiar el 71% dels alumnes s'expressa sempre en català. El 29% restant ho fa en altres idiomes, majoritàriament en llengua castellana i en àrab i/o amazic. En els últims anys ens hem mogut dins

d'aquests paràmetres i la tendència és continuar igual per les característiques de la població, ja que en tots els àmbits i entitats culturals del poble s'utilitza la llengua catalana. En finalitzar l'educació primària, el nivell de competències lingüístiques està assolit, tal com s'observa en els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques i en els resultats d'aprenentatge. Tot i així, s'observa falta de fluïdesa en l'expressió oral en llengua castellana en alguns alumnes l'entorn familiar dels quals és exclusivament de parla catalana.

1.2. Entorn

L'entorn sociolingüístic de l'escola és de parla catalana en tots els àmbits. L'ús d'altres llengües queda reduït a l'àmbit familiar. Cal destacar que els alumnes d'origen magrebí utilitzen el català com a llengua de comunicació entre ells.

L'Ajuntament, conjuntament amb el Consell Comarcal, porta a terme un programa educatiu per integrar les famílies novvingudes a la nostra comunitat i aprendre la llengua catalana.

El poble creix demogràficament d'una forma controlada per voluntat del propi Ajuntament. Les noves famílies que s'hi estableixen s'integren fàcilment.

1.3 Professorat

Tot el claustre utilitza el català com a llengua vehicular.

1.4 Monitors serveis escolars

Totes les monitores del menjador utilitzen el català com a llengua vehicular.

Els monitors del servei d'acollida de vuit a nou del matí i els de l'aula d'estudi de 16:30 a 17:30h utilitzen el català com a llengua vehicular.

1.5 Activitats extraescolars

Els monitors de les activitats extraescolars utilitzen la llengua catalana, excepte l'extraescolar d'anglès que ho fan en aquesta llengua.

1.6 PAS

El personal d'administració utilitza el català com a llengua vehicular.

2. LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA

Les llengües catalana i castellana, ambdues oficials a Catalunya i amb un origen comú, comparteixen moltes semblances. Els mestres de l'àrea de llengua catalana i castellana dels cicles inicial i mitjà es coordinen entre ells, per tal d'evitar repeticions innecessàries i per no produir interferències entre elles, afavorint la transferència dels aprenentatges.

En el cas de cicle superior, el mestre tutor imparteix la llengua combinant la catalana i castellana, per a relacionar continguts comuns.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència:

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. També és l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

L'ús del català es duu a terme en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El 71% de l'alumnat de l'escola és catalanoparlant. L'alumnat que desconeix el català normalment arriba a l'escola a P3, per tant ja es fa en aquell moment una immersió lingüística que continua amb suports puntuals, si és necessari. En el cas d'alumnes que s'incorporen en altres cursos reben una atenció individualitzada fora de l'aula, si es creu convenient.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Es porta a terme un treball específic adreçat a la millora de la comprensió i expressió oral focalitzant l'atenció segons els cicles en:

- Educació infantil: la llengua oral és la part de la llengua més treballada en aquesta etapa, a través del llenguatge verbal.
- Cicle inicial: pronunciació i articulació correctes, posició del cos, gest i mirada i consciència de l'altre (saber escoltar, intervenir oportunament, demanar torn de paraula).
- Cicle mitjà: necessitat de pensar primer què s'ha de dir i en quin ordre s'ha de dir, és a dir, l'estructura del discurs.
- Cicle superior: millora de la qualitat global del discurs, grau de formalitat superior, vocabulari general i específic usats amb rigor, relacions entre frases.

Tot l'alumnat, cada curs, prepara i presenta de forma individual una conferència, des de P3 fins a 6è.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita es realitza en català i s'inicia a l'etapa d'educació infantil, però té una important rellevància al cicle inicial.

Se segueix l'enfocament metodològic que presenta el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

En la graella podem observar la tipologia textual que es treballa a cada nivell de primària, per trimestres, tenint en compte que durant el segon trimestre es treballa el text poètic o narratiu en funció de la tipologia textual que pertoca en els Jocs Florals, que són estímul per a la creativitat escrita, tant en poesia com en prosa.

	NIVELL	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
C I	1r	La recepta	El text conversacional T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	La descripció
	2n	El text instructiu: funcionament d'un aparell.	El text explicatiu: la fitxa científica. T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	El poema musicat
C M	3r	La descripció El text explicatiu: definicions	L'enquesta T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	El text conversacional (diàleg) El còmic
	4t	El text predictiu La carta informal	El cal·ligrama T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	Els articles d'opinió El text instructiu: instruccions d'un joc
C S	5è	El text descriptiu: tríptic El text explicatiu: mapa conceptual	L'entrevista T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	El text persuasiu: anunci publicitari La faula
	6è	La carta formal La notícia	El text conversacional (teatre) T. poètic: any A / T. Narratiu: Any B	L'autobiografia Descripció d'una guia turística

El treball de la tipologia textual es fa, com a mínim, un cop cada quinze dies.

2.1.2.4. Lectura

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars.

A infantil hi ha una sessió setmanal dedicada a la consulta de contes de la biblioteca d'escola, a més, hi ha la biblioteca d'aula, que en estones lliures també tenen l'oportunitat d'agafar i mirar els contes. A tercer d'educació infantil es troben moments per fer una lectura senzilla acompanyats amb el mestre tutor.

A tota la primària es dediquen trenta minuts de lectura diàriament.

En el cas dels cicles mitjà i superior, també es fa una sessió setmanal de lectura col·lectiva amb agrupaments d'alumnes d'acord amb el seu nivell lector.

A continuació es dona una breu explicació dels projectes comuns:

- Explica'm un conte, a 2n d'educació infantil

Dins el projecte Famílies a escola els pares i mares venen a l'escola a explicar un conte als seus fills.

- Bon profit, lectura!

A tres quarts i cinc d'onze del matí, mentre els alumnes esmorzen, el mestre que ha fet classe en aquella aula fa una lectura d'una part d'un conte, d'una notícia, d'un còmic..., d'uns deu minuts, amb la finalitat que els alumnes escoltin el mestre com a model de la lectura feta, per tal que siguin conscients de l'entonació, les pauses, entre d'altres aspectes.

- La màgia de la lectura

A primer de cycle inicial, a partir del segon trimestre, es fa la lectura setmanal d'un llibre i la realització de la fitxa de lectura. Hi ha dos tipus de fitxes de lectura, una està relacionada amb els llibres de conceptes bàsics de l'editorial Queralt, en què els textos es presenten en lletra de pal i lligada, simultàniament; l'altra amb una fitxa relacionada amb l'editorial Castellnou, els llibres dels quals estan en lletra lligada. En els dos casos es demanen les dades del llibre, un resum a partir d'unes preguntes donades, una valoració i un dibuix o activitats relacionades amb el llibre de lectura.

A segon es continua fent el mateix des del primer trimestre, amb un llibre de l'editorial Queralt, que és amb lletra lligada i lletra d'impremta simultàniament. Han de fer la lectura i un treball posterior, complementant una fitxa amb les dades del llibre, els personatges, la situació i el resum. Fan una valoració i la seva justificació. Per acabar fan un dibuix. Al tercer trimestre l'alumnat decideix quin llibre vol llegir, ja sigui de l'escola o de casa.

Als cicles mitjà i superior, l'alumnat escull un llibre en llengua catalana o castellana, ja sigui de la biblioteca o de casa, per fer una lectura a casa durant el temps pactat amb el mestre tutor. També s'ha d'omplir una fitxa de lectura amb les dades del llibre i una activitat posterior que pot variar segons la fitxa (parts del conte, personatges, final diferent, cal·ligrama, resum...).

- *La lectura ens fa créixer*: Padrins de lectura i explica'm un conte.

Padrins de lectura: l'alumnat de cinquè de primària és padrí dels alumnes de primer, que són els fillols. Una vegada a la setmana fan una activitat d'uns vint minuts, que consisteix a fer l'acompanyament en la lectura.

Explica'm un conte: l'alumnat de sisè de primària es prepara individualment o en parella un conte per poder anar a explicar al llarg del curs a l'alumnat de segon de Primària.

* Vegeu document adjunt en l'apartat Annex.

TIPOLOGIA TEXTUAL PER TREBALLAR LA COMPRESIÓ LECTORA

A continuació trobem la diversitat de tipologia textual, pel que fa la comprensió lectora, que es treballa a cada cycle. En negreta trobem els tipus de text que es treballen amb més èmfasi.

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Normes	Notes	Descripció: persones	Notícia i entrevista
Imatges / Logotips	Llegenda	Definicions	Mapes i plànols
Conte	Receptes	Prediccions meteorològiques	Gràfics
Menús	Llistats	Fitxa científica / text	Tiquets de compra o transport
Poesia	Instruccions	Conte: diàlegs	Biografies
Endevinalles	Poesia	Cartes informals	Faules
Dites	Conte	Còmic	Correu electrònic
Rodolins	Descripció: animals	Receptes	Cartes formals

Cançons	Carta	Notícia	Poesia
Embarbussaments	Notícia	Poesia	Còmic
Onomatopeies	Gràfics	Mapes	Receptes
	Cançons	Gràfics	Instruccions
	Frases fetes	Cal·ligrama	Obres teatrals (frag.)
		Article d'opinió	Cançons
			Auques
			Text històric
			Anunci
			Mapa de conceptes i esquemes
			Horaris

2.1.2.5. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: parlar, escoltar, escriure i llegir. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats hi és present. Es garanteix que al llarg de l'escolaritat es realitzi una obra de teatre per cicle com a mínim.

2.1.2.6. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que per assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en la llengua catalana, cal treballar la llengua en totes les àrees tenint en compte l'ortografia i l'expressió oral i escrita.

2.1.2.7. Metodologia. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Metodologia

La metodologia que s'aplica a **educació infantil** es basa en l'aprenentatge de les lletres i els sons que contenen el seu propi nom i els dels seus companys de la classe. Es continua amb el nom de les coses de la classe i dels noms que es troben en els projectes de treball referents a la descoberta de l'entorn.

A la classe hi ha nombrosos referents escrits (l'abecedari, imatges i escrits editats, murals elaborats pels propis alumnes...). A P3 s'inicia l'escriptura en lletra de pal i es continua a P4 i P5. S'introdueix la lletra lligada a P-5, si es considera oportú. Escriuen sobre full llis iniciant-lo amb l'escriptura del seu nom a P3 i del nom i la data a P4 i P5. La lletra lligada s'inicia a P5. Es fa un treball sistemàtic de grafomotricitat com a base de treball de la llengua escrita. A les classes es

disposa del racó de biblioteca amb varietat de llibres. S'utilitza l'ordinador com a eina d'escriptura. La lectura i l'escriptura segueixen un aprenentatge paral·lel.

A **cicle inicial** es treballa a partir del llenguatge oral i de l'escriptura de noms i cognoms dels alumnes. La llengua oral també es treballa a partir d'imatges i de les converses sorgides del tema que es treballa en el projecte, per arribar a un treball de comprensió oral. Es reforça aquest treball amb la lectura de diferents llibres i textos amb dificultat creixent. Es comença el cicle amb lletra de pal i es va consolidant la lletra lligada al llarg del primer curs. A inici de segon s'inicia el reconeixement de la lletra d'impremta, malgrat que ja tenen contacte amb els dos models de lletra a finals de primer. L'escriptura s'introdueix a partir de l'abecedari, el nom i els cognoms dels alumnes. S'utilitzen fulls amb pauta de dues línies i s'acaba el cicle escrivint sobre fulls amb pauta d'una línia. Els alumnes escriuen en lletra lligada a mesura que la van consolidant. S'utilitza l'ordinador com a eina d'escriptura i adquisició de vocabulari. La gramàtica es treballa des de l'àrea de llengua catalana i en llengua castellana s'apliquen els continguts treballats. La lectura i l'escriptura segueixen un aprenentatge paral·lel. S'introdueix l'ortografia arbitrària i s'assoleixen les normes ortogràfiques fixades pel cicle.

A **cicle mitjà** el treball de la llengua s'estructura en dues parts: competència comunicativa i coneixement de la llengua. Es treballa la competència comunicativa a partir del llenguatge oral, de la lectura del text i de la imatge i de l'escriptura sempre que sigui possible relacionat amb els projectes que s'estiguin treballant. Es treballen diferents tipus de textos. En l'àmbit del coneixement de la llengua les activitats estan més directament encaminades a una pràctica que permet l'inici de la reflexió sobre el funcionament lèxic i gramatical de la llengua, així com l'automatització de regularitats ortogràfiques. S'assoleixen les normes ortogràfiques fixades pel cicle.

A **cicle superior** el tractament de la llengua es fa des d'un enfocament que destaca la importància de l'ús i de la comunicació, i insisteix també en la fonamentació gramatical i ortogràfica necessàries i l'adquisició de vocabulari. Es continua treballant la tipologia de textos que està establerta en el cicle.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Hi ha traspàs d'informació quan l'alumne canvia de tutor. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del centre. Aquesta informació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de cicle a primària i d'etapa a educació infantil es realitzen setmanalment per portar a terme el treball especificat al Pla Anual de centre i aspectes que van sortint durant el curs.

2.1.2.8. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Tenim elaborat un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'actua d'acord amb aquest pla dins les possibilitats d'horari i personal docent. Quan arriba un alumne que desconeix la nostra llengua se li fa atenció individualitzada el màxim d'hores possibles d'acord amb la disponibilitat del professorat. Els alumnes que tenen com a llengua vehicular el castellà se'ls permet expressar-se en aquesta llengua; els/les mestres, però, li parlen en català amb l'objectiu que aprenguin la llengua catalana amb la major rapidesa i normalitat possibles.

S'inicia el procés amb el llenguatge oral: nom de la mestra o mestres, els companys de la classe, de l'escola, del poble, d'estris de l'escola... S'amplia amb les activitats TIC preparades per aquesta

finalitat. La lectura i l'escriptura avancen de forma paral·lela. Quan la incorporació és a un curs de primària, comença un treball sobre el seu país per fer l'exposició a la resta de la classe i l'escola. Quan l'alumnat nouvingut arriba a cicle superior s'intenta que hi hagi un mestre amb ell a l'aula i no treure'l del seu grup, tenint en compte que caldrà fer-li un Pla Individual. S'introdueix la llengua castellana seguint les instruccions del pla d'acollida.

2.1.2.9. Atenció de la diversitat

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat, el tutor o tutora, amb la col·laboració dels serveis educatius (EAP) i la mestra d'educació especial, a inici de curs, estableixen els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics necessaris.

Els alumnes d'educació infantil que presenten dificultats en la llengua oral se'ls até de forma individualitzada per part de la mestra d'educació especial.

Els alumnes d'educació primària que presenten dificultats en els aprenentatges bàsics (lectura i escriptura) també reben atenció individualitzada o en petit grup. Es fa l'adaptació curricular als alumnes que per les seves característiques no aconsegueixen els mínims establerts.

2.1.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre organitza diferents activitats durant el curs per incentivar l'ús de la llengua: participació als Jocs Florals per Sant Jordi, participació a concursos lingüístics externs, presentació de la conferència, utilització de la megafonia per part dels alumnes, taller de ràdio... Per altra banda, el treball diari que es fa a l'aula ja fomenta l'ús de la llengua.

2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació generals són els acordats pel claustre i s'especifiquen en el projecte educatiu de l'escola.

S'avalua l'ús de la llengua relacionat amb l'àmbit lingüístic, les següents dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

Les activitats i els instruments d'avaluació s'especifiquen en les programacions de l'àrea i hi incorporen mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació, per tal de responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Aquests tipus d'avaluació poden ser individuals, col·lectives, orals o escrites.

L'avaluació inicial ens indica el nivell del qual hem de partir, l'avaluació formativa té la finalitat de proporcionar a cada alumne l'ajut pedagògic més adequat en cada moment del curs. L'avaluació ha de ser contínua i global per tal de constatar els avenços dels alumnes i detectar les dificultats, esbrinar les causes i adoptar les mesures necessàries. L'avaluació final permet determinar si s'han assolit els objectius.

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tan internes com externes, en les diferents etapes educatives.

El resultat global de l'avaluació consta en els informes trimestrals i en l'acta de final de curs.

2.1.2.12. Materials didàctics

L'escola ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel

treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals, així com la biblioteca d'aula amb llibres i revistes adequats al cicle.

A Educació Infantil es fa ús d'imatges en làmines plastificades, dòmicos d'imatges, abecedaris, lletres de fusta Montessori, la maleta viatgera (contes), els materials relacionats amb els hàbits i rutines: llista de noms d'alumnes de la classe, llistat dels càrrecs, calendari amb les imatges del temps i dels esdeveniments, horari de classe, rètol on es detalla el menú diari amb imatges i noms...

A primària es fa ús de material divers. A l'annex es pot trobar detallat per cicles.

Disposem de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Disposem d'una aula d'informàtica on s'hi treballa en les diferents llengües curriculars i bàsicament en català, ja que el programari i els suports digitals són en aquesta llengua.

2.1.3.2. Usos lingüístics

L'escola respecta els usos lingüístics de l'alumnat quan aquests no interfereixen en les àrees d'aprenentatge en les quals es requereix l'ús de la llengua catalana.

En el cas d'alumnes nouvinguts de parla castellana se'ls respecta la seva llengua en els aprenentatges curriculars durant el període d'adaptació a la llengua vehicular de l'escola.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i se li dóna protagonisme en una activitat de desenvolupament del currículum, sempre que aquesta llengua no sigui curricular.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. Aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El plantejament d'aquesta llengua té com a finalitat conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit de manera que es pugui utilitzar adequadament com a font d'informació i vehicle de comunicació. Degut al context sociocultural i lingüístic de l'alumnat s'ha de fer més incís en l'expressió oral adequant la metodologia al procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'ensenyament de la llengua castellana s'inicia al primer curs de primària de forma oral, amb l'objectiu de fomentar la comunicació en aquesta llengua.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles:

Cicle inicial: L'objectiu és assolir un nivell bàsic de llengua oral, utilitzant correctament els sons específics de la llengua castellana i que els nens i les nenes parlin amb fluïdesa utilitzant el vocabulari treballat.

Cicles mitjà i superior: L'objectiu és consolidar el nivell d'expressió oral amb l'adquisició de nou vocabulari i una bona estructuració del discurs.

2.2.1.3. Llengua escrita i lectura

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen són dinàmiques i vivencials. A cicle inicial es treballa per projectes, a cicle mitjà es parteix de racons de treball i altres activitats en gran grup i a cicle superior es treballa a partir de la lectura de textos.

A partir de Cicle Mitjà al llarg d'un trimestre i mig es fan agrupaments flexibles de lectura en llengua castellana d'acord amb el nivell lector de l'alumnat.

2.2.1.5 Metodologia

Cicle Inicial: Es programen activitats i jocs que facilitin l'expressió oral i la incorporació dels sons diferencials de la llengua castellana. Es treballa la comprensió lectora de textos, poesies i cançons. En relació a l'expressió escrita s'introdueixen les grafies pròpies de la llengua castellana ch, ñ, y.

Cicle mitjà i cicle superior: En la producció escrita es proposaran activitats que ajudin a crear situacions comunicatives que permetin als alumnes elaborar textos creatius i funcionals. Els conceptes gramaticals, la tipologia textual, estructures i característiques del text es treballen després d'haver-ho fet en l'àrea de llengua catalana. Es treballa l'ortografia de forma sistemàtica i es demana als alumnes la seva aplicació en textos escrits i en dictats. L'objectiu final és que l'alumne tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

2.2.1.6. Materials didàctics

Disposem de diccionaris de la llengua a les classes de Cicle Mitjà i Cicle Superior. A Cicle Superior es disposa de diccionaris de sinònims i antònims.

Disposem de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

2.2.1.7. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumne de la llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre comença l'ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, a partir de 1r d'educació Infantil. En aquest curs s'introdueix l'anglès durant 30 minuts a la setmana. A 2n i 3r d'educació infantil s'imparteix 1 hora setmanal repartida en dues sessions de 30 minuts cadascuna. A partir de 1r de Primària es fa com a mínim, les hores que proposa el *Document per a l'organització i la gestió dels centres*, fent més hores a cicle superior que a cicle inicial.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El mestre de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflex de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen respostes a les necessitats que té l'alumnat.

2.3.1.1.2. Metodologia

La nostra escola disposa d'un especialista d'anglès que es responsabilitza de l'ensenyament d'aquesta llengua des de 1r d'Infantil fins a 6è de Primària. Els continguts i materials estan organitzats i programats de forma vertical, garantint una continuïtat coherent, efectiva i motivadora que afavoreixen un bon assoliment dels continguts en acabar l'ensenyament primari. Es posa èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua. La llengua vehicular a l'aula, així com tots els textos i activitats, serà en llengua anglesa. En moments puntuals, als cicles superiors, es fa servir el català per afavorir l'aprenentatge, però es va reduint fins que és una excepció.

Educació Infantil: Es tracta d'un contacte amb els fets expressius més rellevants, la pronunciació i les primeres competències comunicatives. Consta d'un vocabulari seleccionat i útil per a la comunicació i estructures relacionades amb l'activitat de l'aula a través d'històries, cançons i jocs. Les classes són molt dinàmiques i participatives on es respecta el ritme d'aprenentatge de cada alumne. Durant tot el curs es repassen els continguts ja treballats com a recordatori.

Cicle inicial: El treball és molt oral, tot i que s'introdueix la lectoescriptura de paraules i frases senzilles a mida que va avançant el cicle. Es treballa a partir de diferents unitats seleccionades pel mestre, sempre respectant els blocs de continguts a treballar a cada curs. Es fan diferents activitats d'audició (listening) i conversa (speaking) per afavorir l'assoliment de la competència comunicativa. S'utilitzaran diversos tipus de jocs (games), tant digitals com de taula, per l'afavoriment de la consolidació del vocabulari i expressions treballats.

Tots els alumnes disposen de material imprès amb imatges, vocabulari i activitats relacionats amb la unitat treballada.

Cicle mitjà: Tot i que l'aprenentatge és bàsicament oral s'introdueix una part escrita més sistemàtica. S'espera que a 3er els alumnes siguin capaços de construir breus frases (relacionades amb les unitats treballades), però a 4rt han d'estar capacitats per la creació de breus textos.

Es treballa a partir de diferents unitats seleccionades pel mestre, sempre respectant els continguts a treballar a cada curs. Es fan diferents activitats d'audició (listening) i conversa (speaking) per afavorir l'assoliment de la competència comunicativa, per aquest motiu hem introduït la dinàmica "Let's speak!" (Parlem!), on els alumnes aprenen, a través d'un Role Play, a mantenir una conversació bàsica en anglès.

C.M. és una etapa important per l'assoliment de la lectoescriptura en llengua anglesa, per això intentarem realitzar els "readings" (lectura) i "writings" (escriptura) mitjançant la realització d'activitats relacionades amb la unitat treballada, però sempre, des d'un punt de vista social i pràctic, és a dir, activitats útils les quals els alumnes les puguin fer servir a la seva vida diària.

Tots els alumnes disposen de material imprès amb lectures en forma de diàlegs, imatges, vocabulari i exercicis relacionats amb la història treballada.

Cicle superior: Es continua treballant amb la mateixa dinàmica que a cicle mitjà però, s'introdueix l'estudi d'aspectes gramaticals per a millorar la seva capacitat de comunicació tan a nivell oral com escrit. S'espera dels alumnes que siguin capaços de crear textos amb més coherència on puguin transmetre les seves vivències personals.

Tots els alumnes disposen de material imprès amb lectures en forma de diàlegs, imatges, vocabulari i exercicis relacionats amb la història treballada.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Durant el curs 2016 – 2017 els alumnes no disposen de llibres o “Activity Book” personals, encara que a l'aula podem trobar els llibres del curs anterior, que de tant en tant els fem servir per realitzar alguna activitat de lectura. La gran part dels materials didàctics que s'estan utilitzant són de nova creació per part del especialista de llengua anglesa.

Tenim, gràcies a donacions de famílies, un major nombre de llibres, contes i magazines en anglès disponibles a la biblioteca escolar.

Els materials que més fem servir a les classes són els contes, les Flashcards o làmines, vídeos educatius a demanda per internet, llibres de lectura, revistes o magazines, titelles, jocs didàctics tant digitals com físics, diccionaris, etc.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A tots els nivells escolars (des d'infantil fins l'últim curs de primària), fem servir les TIC (portàtils, ordinadors i pissarra digital) com a mitjà i eina d'aprenentatge i no com a fi. L'alumnat, amb la guia i ajuda del professor, realitza diferents activitats on es treballa, tant la competència lingüística en els blocs de comprensió i expressió; com en l'ús de les noves tecnologies: processador de textos, presentacions, correu electrònic, cercadors, jocs digitals... fent-se necessària la comprensió i expressió.

Es fa ús de dues aplicacions mòbils a C.M. i C.S. que afavoreix la motivació i el rendiment en vers a l'assignatura. Aquestes apps són:

- A C.M. utilitzem “Classdojo” (www.classdojo.com), on cada alumne crea un monstre, el qual adquireix punts a través del reforç positiu a l'aula.
- A C.S. utilitzem “ClassCraft” (www.classcraft.com), joc de rol on cada alumne crea el seu personatge, el qual guanyarà punts d'experiència depenent del seu esforç a classe.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El desenvolupament del llenguatge és un fet natural i l'aprenentatge de la segona llengua ha de ser una experiència tan natural com el de la primera.

El nen aprèn més quan se li presenten reptes, és a dir, quan s'ha d'esforçar, encara que també cal que aquests reptes vagin acompanyats de reforços i suports. Per aquest motiu la llengua vehicular a l'aula serà l'anglès, encara que en certs moments l'ús de la llengua materna és necessari per realitzar alguna explicació més tècnica sobre alguna activitat.

L'ús de la llengua anglesa no es basa tan sols a l'aula ja que l'especialista continua tenint contacte amb els nens pels passadissos o activitats fora de l'aula, on ha de continuar amb el seu paper de difusor de la nova llengua.

2.3.1.2. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els continguts i les activitats, a l'estar programades verticalment, ens assegura que els nens als cursos inicials, creïn uns coneixements base sòlids, per a construir i desenvolupar l'aprenentatge de l'anglès a cursos superiors.

A l'inici del curs, durant gairebé tot el primer trimestre, tots els cursos realitzaran un “review” dels coneixements previs que haurien de saber, això ens permet conèixer com es troben els alumnes i poder continuar el treball, fent més èmfasi i relacionant unitats, amb tots aquells continguts on mostren més dificultats.

A final de curs, es farà una cloenda de l'àrea amb un breu repàs de totes les unitats treballades.

A nivell gramatical: Les estructures gramaticals, tant a Infantil, C.I. i C.M. es treballen inductiva i repetidament (ja que són sempre les mateixes) el que varia és el vocabulari que fem servir a cada unitat. És al C.S. on fem una reflexió sobre tota aquesta gramàtica que han après i que desconeixen que la saben.

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Actualment el centre no està impartint unitats de contingut curricular d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera, tot i que cada tutoria realitza diversos projectes durant el curs escolar, on l'anglès (a cicle superior) s'introdueix per a complementar aquest treball i així estructurar i posar en pràctica la part gramatical de la llengua.

Al Projecte d'Innovació "El món que m'envolta", es fa ús de la llengua anglesa, ja que un dels objectius de l'esmentat Projecte és conèixer i aplicar la llengua catalana, castellana i anglesa en activitats quotidianes de manera apropiada.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut. Per altra banda aquest alumnat transmet als seus companys vocabulari, costums i coneixement culturals i geogràfics del país.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català és habitualment la llengua de comunicació interpersonal en tots els àmbits. També en rètols, cartells, murals i l'ambientació en general.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre (PEC, PLC, RRI, PAC) amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. Aquests documents es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a les famílies. I s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. En el cas d'altres idiomes (àrab) se sol·licita ajuda al traductor-mediador del Consell Comarcal.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El professorat del centre s'adreça habitualment en català a les famílies, encara que si la família ho demana es pot fer en llengua castellana.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els adults responsables dels serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar) s'adrecen sempre en català a l'alumnat.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars s'adrecen sempre en català a l'alumnat tenint en compte el tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre educatiu vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, exceptuant l'extraescolar de llengua estrangera.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística i interculturalitat perquè no ha sorgit la necessitat. Puntualment es fan actuacions concretes dins de les Setmanes Culturals segons la temàtica a treballar.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Tanmateix també s'atenen oralment o per escrit en castellà aquelles persones que expressament ho demanin o si el document és per un centre d'una altra Comunitat Autònoma.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa el seguiment.

Hi ha coordinació del centre amb l'assessoria LIC coincidint amb l'arribada de nou alumnat i quan sorgeix la necessitat.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una diagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

El professorat de llengua anglesa participa en l'organització de l'English Day, curs de formació de la comarca.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre la llengua catalana, la castellana i l'anglesa.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures comunes que es fa en català. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra el professorat de llengua catalana i castellana, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica, si cal. Es té previst incorporar la llengua anglesa.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Actualment es té una continuïtat del projecte d'innovació "El món que m'envolta" amb l'objectiu de què els alumnes adquireixin tots aquells coneixements, processos i habilitats que permeten a la persona fer ús pràctic del seus aprenentatges, és a dir, el desenvolupament de les competències bàsiques i les seves metodologies amb l'aplicació de tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement en el seu desenvolupament, així com la utilització de les tres llengües: català, castellà i anglès.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb documents per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura, accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

En el centre es realitzen activitats que intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-les. En aquest treball hi convergeixen totes les llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre ha començat a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. També recull el projecte "La lectura ens fa créixer: padrins de lectura i explica'm un conte".

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Blog escolar

El blog de l'escola és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-lo regularment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.7.2. Revista

La revista és un recurs compartit i obert a la participació per tota la comunitat educativa, la qual s'han establert els mecanismes pertinents. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana; de les altres llengües del currículum hi ha poca presència.

2.4.7.3. Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, especialment durant la setmana cultural, en llengua catalana o una altra si és el cas.

2.4.8. Intercanvis i mobilitat

En la programació d'algunes matèries se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic (teatre), ja sigui en llengua catalana com en llengua anglesa per a Primària.

3. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic (PL) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, per tant, s'ha d'aprovar per la majoria absoluta del Consell Escolar.

El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic, una vegada estigui aprovat.

Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat, però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

El present Projecte Educatiu de Centre de l'escola Les Vinyes va ser aprovat per unanimitat en Consell Escolar el 21 de febrer de 2017.

Alba Barbosa Brichs

Emma Muriel Escofet

President del Consell Escolar

Secretari del Consell Escolar

ANNEX

Material didàctic que es disposa a cicle inicial:

- Parlem, ed. Vicens Vives: 40 cartrons plastificats de 16cm x 12cm; 30 cartrons plastificats de 20cm x 6cm; 15 cartrons plastificats de 8cm x 8cm.
- Paraules i frases, ed. Vicens Vives: 59 cartrons 16 cm x 12cm; 261 cartrons 8cm x 8cm; 261 cartrons 8cm x 2cm; full d'instruccions.
- Fem paraules, ed. Vicens Vives: 15 cartrons DN-4, 316 cartrons 1'5 cm x 3cm; solucionari, full de control i d'instruccions.
- Dictats muts.
- Flo: material de sensacions temporals.
- Cubilletres: cub + 14 + 1rellotge.
- Targetes vocabulari: material reutilitzat (antigues targes d'anglès).
- Targetes amb imatges de verbs.
- Targetes amb paraules classificades en bosses segons nom + verb + adjectiu.
- Cartrons amb ordres.
- Capsa d'imatges per treballar els diferents projectes.
- Parxís ortogràfic.
- Story Cubes: 9 cubs + 54 imatges.
- Domino sil·làbic.
- Fulls plastificats DIN-4 per treballar el traç.
- Targetes de dictats preparats en lletra d'impremta.
- Imatges plastificades per treballar contes (Nadal).
- Bases d'orientacions plastificades: rutines, què vol dir escoltar, confecció de contes, etc.

Material didàctic que es disposa a cicle mitjà:

- Material Rincones de Trabajo.
- Jocs: cubilletres, Lectron.
- Material plastificat: paraules "Bona ortografia", lectures, làmines amb vocabulari, poemes, descripcions, imatges, etc., per treballar l'expressió oral i escrita.