

Serveis EDUCATIUS

El menjador de l'Escola de l'Estany

Pla de treball

Curs 2024/2025

El menjador de la nostra escola

Nombre d'infants	10-16 aprox.
Elaboració del menjar	Transportat
Ràtio	1/15
Preu fixe	6,77 €
Preu eventuais	7,44 €

Telèfon del centre
938303066

Dades de l'entitat contractant
Consell Comarcal del
Moianès

Persona contacte: Ruth
Telèfon: 673164278
Correu:
fernandezfrt@ccmoianes.cat



Coordinació de zona

Pedagògic: 645746621 - Cristina
Cuina: 691310054 · Marc

Altres consultes
936821043 · 7itria@7itria.cat

El calendari escolar del curs

Ens regim pel calendari escolar del curs corresponent, que es troba a al web de l'escola: [Calendari del curs | Escola de L'Estany - ZER El Moianès Llevant \(xtec.cat\)](#)

Entenem el menjador escolar, com un espai complementari de l'entorn familiar i que segueix la mateixa línia que l'escola, per aquest motiu dissenyem els projectes entenent l'infant des de la seva globalitat, posant-lo al centre de l'acció educativa. Treballem a través de l'autogestió, per tal d'afavorir aprenentatges positius de convivència i d'autonomia. Creem espais de participació real, activa i directa!

Aquest espai es desenvolupa en un clima càlid i cordial des de dos àmbits: el temps de dinar i el temps d'esbarjo, on els objectius principals són els següents:

- Garantir una dieta equilibrada i adequada que n'afavoreixi el creixement.
- Assolir hàbits i actituds fonamentals pel seu desenvolupament personal.
- Fomentar els valors de companyerisme, respecte i tolerància.

A la pràctica, com ho duem a terme?

1. **ORGANITZACIÓ.** Organitzem el servei de menjador segons les característiques del centre i del seu propi funcionament
2. **PROJECTES DEL MENJADOR.** Concretem els projectes de menjador (educatiu i alimentari) i els seus objectius tenint en compte les necessitats dels infants
3. **COMUNICACIÓ I PROTOCOL D'INCIDÈNCIES.** Establim una comunicació amb les famílies, fluida, propera i activa
4. **AVALUACIÓ.** Avaluem els projectes i els processos per tal de millorar-los dia a dia
5. **ANNEXOS.**

1. ORGANITZACIÓ

Anàlisi de la realitat

L'escola de l'Estany és una escola pública d'educació infantil i primària que atén alumnes a partir d'1 any fins a 12 anys. L'escola forma part de la Zona Escolar Rural (ZER) el Moianès Llevant, que comprèn les escoles de Collsuspina, l'Estany i Sant Quirze Safaja. Això fa que l'organització i el funcionament de l'escola estiguin emmarcats dins l'estructura de la ZER i compartint projecte educatiu.

Missió

Es vol que l'escola de l'Estany sigui un centre on es compleixin les tres "p" d'una escola rural: petita, de poble i pública i esdevingui un referent en la comunitat educativa de Catalunya. D'aquesta manera es creu que el millor és oferir una formació integral oberta a la comunitat educativa amb la voluntat de millorar la societat i pretendre que les persones siguin felices.

Visió

Aquest centre aposta per un model de treball cooperatiu amb una filosofia d'escola inclusiva i amb un model pedagògic competencial on cada alumne aconsegueixi l'excel·lència en els seus resultats acadèmics i poder esdevenir un centre referent en la comunitat educativa de Catalunya.

Es proposa un lema per l'escola: **participa educant, educa't participant**. Aquest joc de paraules inspira que per una banda la comunitat educativa és convidada a participar a l'escola i al mateix temps hi és educada: sempre demanant la participació.

Valors:

L'escola es viu de manera harmònica. Vol dir que s'hi respira una pau col·lectiva que al llarg dels anys s'ha creat una confiança mútua entre educadores, alumnes i famílies. El dia a dia al centre són moments privilegiats pels que hi son.

Cada dia és un aprenentatge per totes i se segueix pensant que aquesta és la força de l'escola i tot un poble.

Objectius:

Aquests els podem diferenciar segons el moment en el que ens trobem:

- Objectius del temps de dinar:
 - Cobrir les necessitats nutricionals, socials i d'hàbits saludables dels alumnes.
 - Afavorir l'aprenentatge dels bons hàbits a taula.
 - Fomentar la col·laboració i la bona relació entre els companys de taula i el personal del menjador d'acord amb cada edat.
 - Fomentar actituds positives davant dels aliments i comportaments socials a taula.
 - Potenciar l'autonomia: aprendre a utilitzar els estris de cuina, aprendre a seure a taula, mastegar bé els aliments, etc.
 - Treballar la responsabilitat envers el medi ambient, amb tot el què això comporta a nivell d'estalvi energètic, reciclatge i malbaratament del menjar.
- Objectius del temps d'esbarjo:
 - Desenvolupar hàbits de convivència.
 - Aprendre a utilitzar el temps lliure per organitzar les pròpies activitats: joc, descans, diversió, integració en el grup.
 - Gaudir del temps d'esbarjo tenint en compte les actituds correctes, els valors i les relacions socials.
 - Potenciar el respecte envers els companys, les monitores, el material, l'escola...
 - Desenvolupar les pròpies capacitats i habilitats.
 - Potenciar l'autonomia personal dels alumnes.
 - Participar en activitats guiades (sobretot, de temporada).

*L'organització***Ràtios de menjador:**

La ràtio del servei de menjador és de 1/15. En cas dels cursos de i1 i i2, si son més de vuit infants, haurà d'incorporar-se un altre monitor/a.

Funcionament d'inscripcions i procediments:

Per tal d'inscriure's cal descarregar-se l'APP de 7ITRIA. A través d'aquesta APP es podrà consultar i canviar les dades dels infants, consultar rebuts, establir les rutines, etc.

En cas que l'infant no assisteixi a l'escola, es podrà notificar l'absència al servei de menjador a través del telèfon mòbil de cuina central (645746572) abans de les 9:30h del dia en qüestió. En cas que no es notifiqui l'absència abans de les 9:30h es cobrarà l'import del menú.

Horaris i torns de menjador

L'horari de l'espai migdia de l'escola és de 13 a 15h i s'organitza en un torn. A la 13h tots els infants que es queden al menjador entren i van seient en una rotllana al terra per fer la pregunta del dia, ja que ja s'han rentat les mans abans de sortir de la classe.. Els divendres després de dinar, es farà una assemblea on es repartiran els càrrecs de la setmana següent entre infants de totes les edats:

- Parar taula.
- Desparar taula.
- Baixar/pujar les cadires.
- Escombrar el terra.
- Fregar el terra.
- Netejar els carros.
- Regar.
- Llençar escombraries.
- Tasca del micròfon.

Si hi ha algun tema a comentar durant la setmana, es podran fer també assemblees en qualsevol altre dia de la setmana prioritàriament després de dinar. A més, també es podran decidir les activitats de temporada del temps d'esbarjo (Castanyada, Nadal, etc.).

Seguidament, els responsables de parar la taula ho fan i cadascú s'agafa els seus coberts, plat, got i tovalló per acabar-se-la de parar. El menjar es deixa a un carro que es troba al menjador i els infants s'aixequen per servir-se el primer plat, mentre la monitora els ajuda, si cal. Quan comencen a acabar-se el primer plat, es posa al carro el segon i es fa el mateix procés.

Per fer totes aquestes tasques es podrà posar música de fons, ja que els infants ho agraeixen i pot aportar calma.

Quan s'acaba de dinar, els encarregats de desparar taula, netejar taules i cadires, netejar el terra ho fan. Abans de sortir cap al pati, els infants es rentaran les dents. Posteriorment se surt al pati i es fa joc lliure, excepte dies puntuals que es proposen activitats i/o diferents manualitats.

Quan falten cinc minuts per entrar a classe, els encarregats del micròfon fan una crida perquè tothom comenci a recollir i preparar-se per entrar.

La tasca de les monitores és vetllar perquè aquesta organització es compleixi i es porti a terme de manera correcta. En el cas dels alumnes més petits, les monitores els ajudaran a tallar aquells aliments que costin més o a pelar les fruites que ho requereixin.

És molt important que totes les famílies siguin conscients de que l'horari de menjador és de 13 a 15h. Per tant, el nen o nena que es quedi a dinar al menjador haurà de quedar-se fins les 15h, que serà quan es podrà anar cap a les classes i, en cas que sigui dimecres, s'obriran les portes per poder marxar cap a casa. Si alguna família té la necessitat puntual de venir a buscar algun alumne abans de les 15h per una causa justificada, haurà d'avisar al telèfon de cuina central i comunicar-ho.

Organització dels dies de pluja

Pels dies de pluja, es pacta amb l'equip directiu quins son els espais interiors de l'escola que es poden fer servir durant l'espai de migdia. Es faran activitats més tranquil·les com poden ser les manualitats, els jocs de taula, explicar contes, etc.

No es considerarà l'ús de pantalles.

Neteja i desinfecció de l'office

L'empresa 7 i Tria és la responsable de la neteja i la desinfecció de l'espai office de l'escola. S'acorda, però, que la maquinària que hi ha dins d'aquest espai i que no es fa servir ni és necessària pel servei de menjador, s'haurà de netejar per part de l'empresa de neteja de l'Ajuntament.

També és necessari recordar a totes les persones que fan ús del menjador, que l'office és un espai del qual s'ha de tenir molta cura i que no es poden utilitzar els estris del menjador i s'ha de deixar de la mateixa manera que s'ha trobat.

Protocol d'accidents

Quan succeeix un accident lleu durant l'estona de menjador, les monitores curaran a l'infant amb aigua i sabó sempre que sigui necessari. En qualsevol cas s'avisarà a la família del que ha passat i com ha passat, com també a les mestres.

Quan succeeix un accident durant l'estona de menjador és important que la coordinadora i/o les monitores segueixin els diferents passos que es proposen a continuació:

1. Cal emplenar la declaració d'accidents de FERRER&OJEDA (adjuntada als annexos).
2. Cal que la família porti a la persona accidentada amb el comunicat al centre públic o privat triat (no tots els centres privats estan inclosos, s'adjunta centres que entren per l'assegurança als annexos).
3. Cal enviar el comunicat de FERRER&OJEDA junt l'informe mèdic que li hauran donat en l'assistència mèdica a: itarazaga@fundesplai.org
4. Des de Ferrer Ojeda s'enviarà el número d'expedient per si es necessita fer seguiment o proves (ressonància magnètica, rehabilitació, intervenció quirúrgica, etc.).

Per a qualsevol aclariment es pot trucar a la Ingrid (934796294 extensió 689), en cas de no contestar trucar a la Gemma Solà (932061402).

És molt important avisar a la família fent una trucada des del telèfon de l'escola, perquè ells puguin portar a l'infant al centre de salut que ells considerin o al que ofereix la mútua. En cas de que fos un accident greu i arriba una ambulància abans de que arribin els pares, una de les monitores acompanyarà a l'infant dins l'ambulància.

Comissions de menjador

Per poder valorar i fer un seguiment del funcionament del menjador de l'escola, es farà a partir de les comissions de menjador. Aquestes comissions generalment estan formades per: el regidor/a de l'Ajuntament del municipi, la directora del centre, representants de l'AFA, representants de l'empresa concessionària del servei de menjador (7 i Tria), un representant del Consell Comarcal i mestres i alumnes (si s'escau).

Aquestes comissions es faran en horari lectiu, perquè que els assistents puguin dinar i provar el menjar que es fa a l'escola i, també, garantir que els representats de l'alumnat puguin ser-hi presents i donar la seva opinió.

Les tasques d'aquesta comissió de menjador seran les següents:

- Elaborar i revisar el pla de funcionament i la programació anual del menjador, que ha de valorar el Consell Escolar i ha d'aprovar la Direcció del centre.
- Vetllar i revisar els menús escolars, fer propostes i/o suggeriments.
- Fer el seguiment del funcionament del menjador escolar i de l'organització general del temps de migdia.
- Fer visites periòdiques i/o quedar-se a dinar algun dia al menjador (sempre amb avís previ i acordat).
- Fer propostes per a la mediació dels conflictes que s'originin entre l'empresa adjudicatària del servei i la comunitat educativa del centre.
- Conèixer l'organització general del temps del migdia, recollir-ne les incidències, inquietuds i expectatives de tots els agents implicats, en relació a la qualitat de l'atenció durant l'estona del menjador, del temps de lleure i del descans, si s'escau.
- Donar resposta a suggeriments i dubtes de les famílies, alumnes usuaris del servei, gestionant la relació amb l'AFA, Escola i Empresa del servei, fent servir diferents espais i canals de comunicació de l'escola.
- Exercir de portaveu a les reunions de junta de l'AFA, Claustre de professors i el Consell Escolar.
- Valorar el servei de menjador per part de la comunitat educativa fent-ne propostes de millora.
- Donar comptes al Consell Escolar.
- Designar un representant a la comissió de menjador comarcal.

Comissió de menjador comarcal

Per tal de treballar els aspectes que tenen a veure amb la gestió del servei de menjador a nivell comarcal, s'estableix una comissió en la qual hi participen membres de la comissió de menjador del centre.

Les tasques dels representants de la comissió de centre a la comissió comarcal són les següents:

- Exercir de portaveu de la comissió de menjador de centre.

- Fer propostes per a la millora del servei a nivell comarcal.
- Aportar els suggeriments, dubtes i/o altres aportacions de la comissió de centre.
- Donar comptes dels temes tractats a la comissió de centre.
- Vetllar i revisar els menús escolars, fer propostes i/o suggeriments.
- Fer propostes de projectes i actuacions dels espais del migdia a la comunitat educativa.

Visites al menjador

En cas que alguna família de l'AFA vulgui fer una visita al servei de menjador quan està en funcionament, caldrà que es notifiqui amb antelació i que sigui acordada amb l'empresa 7 i Tria, establint un dia i hora concrets.

En aquestes visites hi podran assistir un màxim de dues persones i podran fer un tastet dels plats que hi hagi al menú d'aquell dia. En cap cas, per la seguretat alimentària i higiene, es podrà entrar a la cuina mentre aquesta estigui en funcionament.

En relació a les visites en l'espai de lleure, s'haurà d'acordar el dia i hora de la visita, la qual també estarà aprovada per l'equip directiu del centre, atès que es tracta d'un espai escolar. Aquestes visites s'hauran de fer acompanyats/des per una persona responsable del servei de menjador i/o una persona responsable designada per l'equip directiu del centre i en cap cas, es podrà interrogar als infants, però sí parlar amb ells i compartir l'estona plegats.

Normes i protocol de convivència

El menjador escolar ha de ser un espai més de l'escola, un espai d'aprenentatge, de convivència, de socialització i de benestar, on tant els alumnes com els/les monitors/es puguin sentir-se còmodes i a gust.

És important, que l'espai sigui el més acollidor possible, i el més semblant a l'hora de dinar en família, per això s'ha invertit en nou mobiliari, en plantes que aportin calidesa, en l'ús d'estovalles i tovallons de roba, així com en materials per dibuixar (proveïts per l'empresa).

L'objectiu principal de les dinàmiques de menjador serà estimular l'autonomia dels alumnes i l'adquisició de responsabilitats. Els alumnes seran els qui pararan taula i prepararan tot allò que necessitin, tal com s'ha comentat anteriorment. Cadascú se servirà el seu propi menjar, tenint en compte la quantitat adequada que creguin necessària.

D'aquesta manera, evitarem llençar menjar i els alumnes aniran creant un bon hàbit de responsabilitat per evitar el malbaratament. Sempre podran repetir si tenen més gana i

queda menjar. Si no els agrada alguna cosa, s'hauran de comprometre a tastar-ho, com a mínim. Tot això en un ambient que afavoreixi la col·laboració i l'ajuda entre tots.

Les monitores podran dinar amb ells, o si més no, seure una estona per compartir estones de qualitat acompanyant i quant les converses i acords, amb respecte, calma i escolta, estant atentes i detectant possibles necessitats i/o dinàmiques que puguin necessitar la seva intervenció, en aquell mateix moment o de manera posterior.

Els infants es rentaran les mans abans d'entrar al menjador i caldrà rentar-se mans i dents abans de tornar a les aules.

Evidentment, els alumnes també hauran de desparar taula i netejar. Aquestes funcions es destinaran durant l'assemblea inicial que es durà a terme un cop per setmana. En aquesta, es repartiran els càrrecs, es solucionaran conflictes, es proposaran millores, es proposaran activitats, es posaran en comú les normes de convivència i pactes de les conseqüències dels actes que seguiran el tarannà de l'escola, entre d'altres.

La tasca de les monitores consistirà en llegir aquestes normes als alumnes i assegurar-se que s'entenen, es comprenen i es respecten. També es donarà l'oportunitat als nens i nenes de poder fer preguntes i compartir idees o suggeriments, afavorint així la participació activa i el poder de decisió d'un espai per tots i totes.

Durant l'estona d'esbarjo posterior al dinar, els alumnes podran dur a terme activitats lliures, tant dins la sala polivalent, com en tot el pati.

Durant l'estona d'impàs en què alguns alumnes acaben les tasques, una monitora restarà dins amb els alumnes encarregats i l'altra fora, amb els alumnes que ja podran fer esbarjo. Un cop acabades totes les feines, tots podran gaudir del pati.

Al menjador es faran servir estovalles de roba (que han triat els mateixos alumnes), que es rentaran un cop per setmana a la rentadora de l'escola i se'n faran responsables els alumnes amb l'acompanyament de les monitores. A més, cada alumne portarà un tovalló de roba que retornaran a casa cada divendres.

La relació entre menjador, escola i famílies ha de ser molt estreta. Qualsevol cosa que passi al menjador afecta a l'escola i viceversa, és per tant, molt important que la comunicació entre ambdues sigui fluida i directa, així com amb les famílies. Quan hi hagi un comportament disruptiu greu, violent o reiteratiu caldrà informar a la família i a l'escola. La monitora responsable n'informarà aquella tarda amb una trucada des del telèfon de l'escola. En cas que una família tingui una queixa o vulgui més informació d'un possible conflicte es posarà en contacte per telèfon amb la coordinadora. Trimestralment a la comissió de

seguiment es revisaran les incidències que han passat en aquell període i que han estat registrades al quadern d'incidències.

Per tal de millorar cada dia, hem creat una comissió de menjador constituïda per representants de les monitores, de l'empresa, de l'equip directiu, dels alumnes, de les famílies i de l'Ajuntament del poble, que es reuniran quan sigui necessari per tal de revisar el funcionament i atendre assumptes a tractar.

Distribució de l'equip

EQUIP PEDAGÒGIC		
NOM I COGNOMS	CURS	HORARI MENJADOR
Marta Carbó Hors	Tots	De 12:30 a 15:30h
Berta Ubasart Mascaró	Tots	De 13 a 15:30h

2. PROJECTE DE MENJADOR

Treballem en base a dos projectes que vertebran la nostra intervenció al menjador escolar:

PROJECTE EDUCATIU

Servim-nos com a casa

PROJECTE ALIMENTARI

Cuina mediterrània, ecològica i de proximitat

Cuina pedagògica

Al·lèrgies i intoleràncies alimentaries

Pla de sostenibilitat

Malbaratament alimentari

PROJECTE EDUCATIU

Servim-nos com a casa



Aquest curs hem tornat a implementar el projecte *Servim-nos com a casa*, un projecte que es basa en l'acte de servir-se un mateix el menjar, i on els infants i joves del menjador, es regularan el grau de sacietat i s'organitzaran amb la resta d'infants per establir el funcionament del menjador, assolint un grau d'autonomia i maduració personal.

Com l'apliquem?

A l'escola l'Estany es troba en funcionament el projecte Servim-nos des de l'inici de curs. Cada divendres es realitza una assemblea a l'inici de l'espai migdia pe repartir els següents càrrecs:

- Parar taula.
- Desparar taula.
- Baixar/pujar les cadires.
- Escombrar el terra.
- Fregar el terra.
- Netejar els carros.
- Regar.
- Llençar escombraries.
- Tasca del micròfon.

La tasca de parar taula consisteix en baixar les cadires de les taules i posar les estovalles. És cada infant qui s'agafa el seu plat, got i coberts i es serveix el menjar. Cada infant es

posarà al seu plat la quantitat de menjar que consideri que s'ha de posar tenint en compte la gana que té i si li agrada o no el menú d'aquell dia, sempre dins uns màxims i uns mínims supervisats per la monitora.

L'infant ha de saber que a partir d'aquest moment, la responsabilitat per no malbaratar els aliments és totalment seva. D'aquesta manera, la quantitat que decideix posar-se al plat, se l'haurà d'acabar tota. Si quan s'ho ha acabat veure que té més gana, podrà posar-se'n més i repetir.

Quins objectius treballem?

- Fomentar l'autonomia i la relació social per assolir el benestar emocional dels infants.
- Educar la participació i col·laboració dels infants en el menjador.
- Generar una bona comunicació entre iguals.

Depenent de l'edat podríem afegir els següents objectius:

- Coordinar les dues mans per agafar el got i beure sense mullar-se.
- Fer un bon ús de la gerra per servir-se l'aigua.
- Reconèixer i utilitzar els estris de menjar com a tal, evitant jugar-hi.
- Acceptar nous aliments, tot expressant les pròpies preferències.
- Mostrar col·laboració activa en els hàbits d'higiene de mans i cara.
- Aprendre a rentar-se les dents autònomament.
- Menjar intentant no embrutar-se.
- Utilitzar el tovalló.
- Acabar-se tot el menjar que s'ha demanat.
- Aprendre a menjar amb la boca tancada i evitant parlar amb la boca plena.
- Manifestar les pròpies necessitats de gana i set.

Pla de sostenibilitat

El projecte educatiu a través del qual despleguem les nostres actuacions, fa de la sostenibilitat un dels seus punts clau.

Tracem el nostre projecte comptant amb els principis universals de reducció, reutilització i reciclatge, afavorint el desenvolupament sostenible tant en els menjadors com en les cuines.

A partir d'aquesta visió, i tenint en compte la definició de desenvolupament sostenible, ens plantegem els següents objectius:

- Conscienciar sobre la importància del principi de sostenibilitat a l'espai de migdia.
- Actuar de manera respectuosa amb el nostre entorn i el medi que ens envolta.

En el menjador del nostre centre treballem el reciclatge, afavorint la recollida selectiva de les deixalles (orgànica, plàstic, vidre, cartró...).

En els tallers i activitats reutilitzem materials com els pots de iogurt, safates del càtering, envasos...per a tots aquells tallers educatius que es dins del menjador escolar.

Malbaratament alimentari

Pel que fa al malbaratament alimentari, a la nostra escola duem a terme les següents accions per reduir-lo:

- **SERVIM-NOS COM A CASA.** Amb aquest projecte s'educa la participació i la col·laboració de l'infant en l'espai del menjador escolar. Potenciant l'autogestió de l'àpat, el nen se serveix ell mateix tenint en compte el seu grau de sacietat. L'acte de servir-se un mateix ajuda a prendre consciència de la quantitat d'aliments necessària per al seu cos i es redueix el menjar al plat que no s'acaba.
- **TREBALL D'HÀBITS** .Som sensibles a les necessitats socials del nostre entorn, per això potenciem des dels menjadors escolars, mesures i accions que fomenten els hàbits sostenibles i redueixen el malbaratament alimentari. Treballem els hàbits alimentaris i higiènics com tastar-ho tot sense deixar menjar al plat, ...

PROJECTE ALIMENTARI

Cuina mediterrània, ecològica i de proximitat



Entenem la cuina com una eina pedagògica, incorporant-la, per tant, al nostre projecte pedagògic. Això ens permet treballar perquè els infants desenvolupin el sentit del gust i el bon menjar, experimentin amb textures, olors, colors i gustos diferents, puguin provar de tot i alimentar-se seguint una dieta mediterrània equilibrada i variada.

A l'hora d'elaborar els menús tenim en compte:

EQUILIBRI I VARIETAT. L'elaboració dels menús està basada en una alimentació variada, cuinada equilibradament evitant l'excés de greixos, essent satisfactòria i agradable a la vista. L'equilibri nutricional que els nostres infants necessiten l'hem de donar amb una **freqüència de consum adequada**, amb les **tècniques culinàries més saludables** i en les **proporcions pròpies de cada edat**.

QUALITAT. El vostre menú, incorpora un 30% **de matèria primera ecològica**, cigrons, llenties i arròs.

A més col·laborem i treballem amb empreses que entenen les diferències com a factor d'enriquiment social i personal i garanteixen les condicions laborals de qui produeix i elabora, com ara la Cooperativa La Fageda, que ens subministra totes les **postres làctiques**.

Cuina pedagògica en tradicions populars

La nostra proposta de menús també inclou menús per a festes, tradicions populars i dies assenyalats. Donem molta importància a la celebració de festes i tradicions populars a l'escola, és per això, que elaborem el projecte “**Cuina pedagògica**”, un projecte que recull diferents menús per festivitats i tradicions populars, així com d'altres vinculats al projecte pedagògic.

A la nostra escola celebrem:

- Dinar de benvinguda (el primer dia de curs)
- Dinar de tardor (castanyada)
- Dinar de Nadal
- Dinar somiatruïtes (dijous gras)
- Dinar amagat (dinar de carnestoltes)
- Dinar de Sant Jordi
- Dinar de festa major (últim dia abans de la jornada intensiva)
- Dinar de revetlla (últim dia d'escola).

Al·lèrgies i intoleràncies alimentaries

Entenem la diversitat d'individus, apostem per un **menjador escolar integrador**, on qualsevol aspecte i necessitat es pugui atendre minimitzant qualsevol perill de cara als infants i afavorint-ne el creixement.

- Les nostres preparacions càrnies grasses com ara les salsitxes, botifarres o l'hamburguesa no contenen gluten, lactosa, ou...
- No incorporem fruits secs a les nostres preparacions, únicament hi ha 2 plats que en porten, tal i com el seu nom indica: l'amanida amb pipes i la salsa d'ametlles.
- Treballem des de sempre amb matèries primeres de 1a qualitat, tenint un contacte continu amb els nostres proveïdors.

Garantim els següents menús:

- **Menú base per escoles**
- **Menú sense gluten**
- **Menú sense lactosa**
- **Menú sense fruits secs**
- **Menú sense ou**
- **Menú sense peix**
- **Menú sense proteïna de vaca**
- **Menú hipocalòric**
- **Menú sense porc**
- **Menú ovolacteovegetarià**
- **Menús multial·lèrgics**

Respecte les derivacions (menús diferents, nens amb al·lèrgies, intoleràncies, etc) el/la cap de cuina i els coordinadors/es, disposaran de la informació necessària per dur a terme el servei amb tota la seguretat i confidencialitat, tal i com obliga la LOPD i Control de Registres.

2.1 DINAMITZACIÓ DEL TEMPS D'ESBARJO

La dinamització de patis es fa a partir d'un procés participatiu amb els propis infants. Les monitores, de manera conjunta amb els infants, fan assemblees per poder acordar quin tipus d'activitats els hi agradaria fer durant l'estona d'esbarjo després de dinar. A partir d'aquestes assemblees, les monitores preparen diferents activitats dirigides i es duen a terme les activitats proposades. També hi ha dies que es fa joc lliure.

El temps de migdia és un bon moment perquè els alumnes aprenguin a gestionar el seu temps d'esbarjo, a gaudir del temps lliure per realitzar les activitats de joc, descans, diversió que més els agradi, tot relacionant-se amb els companys. Durant aquest espai de temps lliure, les monitores en tot moment vetllaran pels alumnes, solucionaran possibles conflictes que es puguin generar, proposaran jocs i/o activitats, entre d'altres.

La tasca de les monitores en aquestes activitats dirigides, és dur-les a terme i intentar que hi participin el màxim nombre d'infants possible. Es tracta de motivar als infants perquè participin a les diferents activitats proposades però mai s'obligarà a ningú a jugar, ja que aquestes activitats s'entenen com a activitats per cohesionar el grup i treballar les festivitats i cultura popular.

L'objectiu de fer les programacions de les activitats dirigides d'aquesta manera és assolir graus de participació reals dels infants, allunyant-nos d'espais educatius amb participació simbòlica o decorativa, on l'infant pugui expressar les seves idees i organitzar-les i a més a més compartir-les amb els seus monitors.

Un espai/temps on els infants no només puguin escollir quina és aquella activitat que volen fer després de dinar, sinó que la puguin imaginar, dissenyar, crear i finalment gaudir. Un projecte pensat per facilitar els espais d'autogestió al menjador escolar.

D'altra banda, es proposarà activitats segons les festivitats que ens marca el calendari escolar, com serien: Sant Jordi, la Castanyada, Nadal, etc.

2.2 CONVIURE A L'ESCOLA

Conviure a l'Escola, un projecte educatiu de convivència fonamentat en l'autonomia com a eina per prevenir i resoldre conflictes.

Conviure a l'escola, es tracta d'imaginar un espai convivencial, inclusiu, que mitjançant la participació generi noves formes de relació entre els infants i educadors, i on l'aprenentatge i els processos que faciliten el desenvolupament formin part de la mateixa acció educativa. Un menjador escolar on l'infant prengui responsabilitats envers ell mateix i el grup.

Com l'apliquem?

Les normes de convivència de l'espai migdia van en consonància a les normes de l'escola. Seguint aquesta normativa comentada, es treballa amb els infants per tal d'aconseguir un ambient calmat i de respecte, tant dins el menjador com a l'estona del pati.

Els alumnes han de respectar les normes de convivència i d'educació a la taula:

- Iniciar-se en les normes de l'hora de l'àpat: higiene, postura,...
- Habituar-se a controlar la pròpia acció. Mantenir-se assegut durant l'àpat.
- Col·laborar a l'hora de parar i desparar la taula: plats, coberts i gots, tovallons. Ésser responsables del compliment dels càrrecs.
- Adquirir la capacitat d'espera mentre la monitora atén a altres infants o realitza altres tasques. Respectar el torn de paraula.
- Reconèixer els aliments si les accions pròpies de la franja del menjador.
- Distingir els aspectes qualitius dels aliments: color, olor, textura, temperatura...
- Designar la quantitat (molt/poc) segons les pròpies necessitats alimentàries i preferències. Reconèixer la gana i saber demanar la quantitat adient, tant per l'àpat com a l'hora de repetir.
- Respectar les diferències culturals en quant al menjar.
- Iniciar-se en la tria selectiva de les escombraries.
- Ajudar a que l'ambient sigui tranquil.

Els conflictes que poden sorgir durant l'espai migdia es gestionen amb la monitora i els infants implicats. Aquests conflictes s'anoten al quadern d'incidències del centre, es comuniquen a la coordinadora i, en casos greus, es notifica a la família a través de la nota informativa i/o es fa una trucada.

Registre i comunicació de les incidències a través de:

- Quadern d'incidències
- Notes informatives

✓ Quadern d'incidències

Registre del/ la monitora responsable del centre per anotar tota la informació dels fets més destacats que es produeixin referents a l'acte de menjar, l'acte social (relacions personals, comportament, actitud, participació...) com per exemple: accidents, conflictes indisciplinaris, malalties, al·lèrgies i intoleràncies, i totes aquelles incidències notificades a les famílies. Aquest recull ens permetrà intervenir directament sobre els incidents observats per intentar reconduir-los de la millor manera possible. Per valorar el seguiment i l'evolució del servei. Aquest seguiment el durà a terme el coordinador/ a de zona, juntament amb el coordinador/a del centre.

DATA:

INCIDÈNCIES A TENIR EN COMPTE ABANS DEL SERVEI

Signatura del/la responsable

INCIDÈNCIES A L'HORA DE DINAR

Signatura del/la responsable

INCIDÈNCIES A L'ACTIVITAT O L'ESTONA DE LLEURE

Signatura del/la responsable

✓ **Notes informatives famílies**

Les incidències es traslladaran tan a les famílies dels infants implicats a través d'una trucada (personalment si és dimecres) per explicar el què ha passat, com també al mestre o la mestra perquè n'estiguin al corrent.

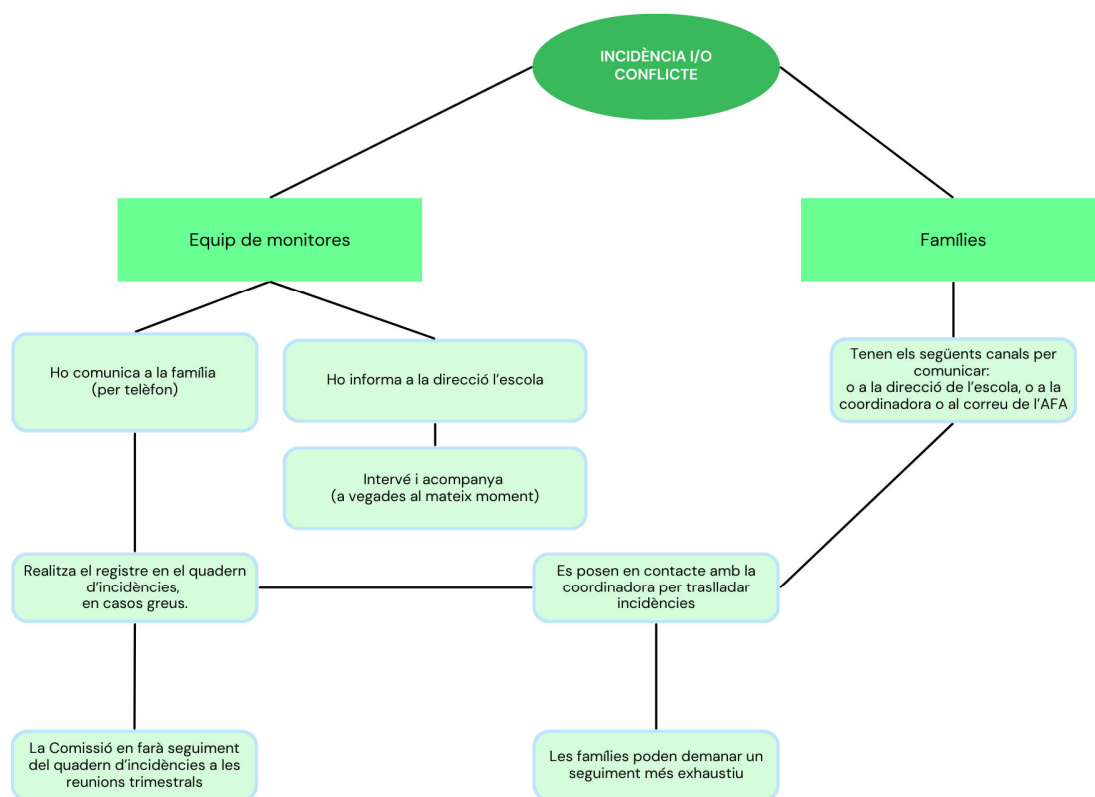
3. COMUNICACIÓ

Creiem en una comunicació clara, simple i comprensible, que permeti un intercanvi àgil i fluid amb les famílies usuàries del menjador escolar.

Un instrument viu i adaptat a la realitat de cada centre, a cada entorn i a cada realitat educativa. Un instrument multidireccional que ens permeti reforçar, optimitzar i millorar la nostra tasca educativa.

Per aquest motiu disposem d'un número de telèfon (645746621) i correu electrònic (cristina.oriol@7itria.cat) perquè les famílies es puguin comunicar amb la coordinadora de zona dels menjadors escolars del Moianès, en cas que tinguin qualsevol dubte, petició o queixa.

Per tal que s'entengui com funciona la comunicació, ho plasmem amb el següent diagrama:



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és un element essencial del procés educatiu.

Revisar el que s'ha fet per millorar, corregir o veure els progressos és un tret de qualitat, genera valor per ell mateix.

És important avaluar per comprovar el grau en què s'han assolit els objectius proposats.

Com ho fem?

Recollirem dades a través d'instruments d'avaluació que s'ajusten a la metodologia del centre, a cada realitat i a cada agent implicat.

Apostem per una metodologia continuada, de manera que el propi projecte és viu, actiu i canviant segons les necessitats del servei.

Emprem mitjans subjectius, com l'observació directa, les comissions d'infants o bé les reunions d'equips, per rebre informació i entre tots corregir els punts febles.

Incorporem l'autoavaluació com a instrument d'avaluació que permet tant al nen com als equips revisar i millorar la seva activitat, la seva tasca, la seva actitud.

Avaluem els processos educatius i alimentaris tenint en compte el grau de satisfacció de tots els agents implicats.

Fitxes i documents d'avaluació:

- **Informes diaris P3.**
- **Servim-nos:**
 - o **Registre d'observació d'equips**
 - o **Registre d'observació coordinador/a de zona**
 - o **Satisfacció Comissió de menjador**
- **Informes trimestrals P3, infantil i primària.** Al primer i tercer trimestre, aquests informes els faran les monitores responsables de l'espai migdia. En canvi, al segon trimestre seran informes d'autoavaluació, que els faran els mateixos infants amb el suport de les monitores. Als annexos en podem veure exemples.

5. ANNEXOS

Declaració accidents Ferrer&Ojeda:

 Catalana Occidente Seguros	ACCIDENTES CORPORALES (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS) DECLARACIÓN DE SINIESTRO	Número siniestro
	Identificación póliza	
TITULAR DE LA PÓLIZA 7 I TRIA SLU		NÚMERO DE PÓLIZA 8-10762522 V
Datos de la persona lesionada		
FECHA DE NACIMIENTO		NOMBRE Y APELLIDOS DEL LESIONADO (A SEÑALAR)
DOMICILIO DEL LESIONADO		D.N.I.
TIPO VÍA	NOMBRE DE LA VÍA	NÚMERO
CALZADA	ESCALERA	PASADIZO
LOCALIDAD	PROVINCIA	CÓDIGO POSTAL
ACTIVIDAD PROFESIONAL		TELÉFONO
¿HA TENIDO ALGÚN OTRO ACCIDENTE EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?		DESCRIBIR
☐ No ☒ Sí		TELÉFONO MÓVIL
Datos del siniestro		
FECHA DEL ACCIDENTE	HORA	¿DÓNDE HA OCURRIDO?
☐ En el centro de trabajo		☐ En su domicilio
☐ Fuera del centro de trabajo y de su domicilio		¿QUÉ ACTIVIDAD DESARROLLABA?
POR FAVOR, EXPLIQUE DETALLADAMENTE SU VERSIÓN DEL SINIESTRO INDICANDO CAUSAS Y CIRCUNSTANCIAS DEL ACCIDENTE:		
DETALLE LAS LESIONES SUFRIDAS:		
¿HA RECIBIDO ASISTENCIA MÉDICA, SIGUE LA PRIMA Y EL CENTRO SANITARIO DONDE FUE ATENDIDO?		
RECUERDE ADJUNTAR EL PARTE DE PRIMERA ASISTENCIA		
FECHA	CENTRO	

En 11

PERSONA LESIONADA
FIRMADO Y SELLADO POR LA ENTIDAD

DNL:

Por favor, recuerde que es imprescindible la firma de esta declaración. Caso de no poder firmar la persona lesionada el firmante deberá identificarse e indicar su relación con la persona lesionada.

Informes trimestrals monitores:

INFORME SERVEI DE MENJADOR

NOM I COGNOMS CURS

MONITORS/ES

HABITS DE MENJADOR	Sempre	Amb ajuda	Recordant-li
Es renta les mans			
Entra i surt en ordre			
Seu correctament a la cadira			
Utilitza el tovalló			
Fa servir correctament la forquilla i la cullera			
Fa servir correctament el ganivet			
Es polit/da menjant			
Menja a un ritme adequat			
S'acaba el menjar sense dificultats			
Mastega amb la boca tancada			
Sap pelar la fruita			
Deixa el seu lloc recollit			
VARIETAT EN EL MENJAR	S'ho menja bé		S'ho menja amb dificultat
Peix			
Carne			
Verdura			
Pasta			
Llegums			
Làctics			
Fruita			
ACTITUD	Habitualment		A vegades
Es relaciona amb tots els nens i nenes			
Es mostra respectuós/osa			
Mostra afectivitat			

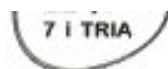
LES ACTIVITATS	Habitualment	A vegades
Respecte el material		
Es net/a i endreçat/da		
Li agrada treballar en grup		
Participa dels jocs i les activitats		
Respecta les normes de les activitats		
Està motivat		

OBSERVACIONS:

Restem a la vostra disposició per a qualsevol aclariment.
Cordialment,



Informes trimestrals autoavaluació:



AUTOAVALUACIÓ DE MENJADOR PRIMÀRIA

Nom _____ Curs _____

	Poques vegades	De vegades	Sovint	Quasi bé sempre
Autonomia				
M'agrada servir-me el menjar				
M'agrada decidir la quantitat que menjo				
M'agrada tastar diferents aliments				
Faig bon ús dels estris				
Tinc hàbits d'higiene personala i alimentaris				
Relació social				
M'agrada compartir l'àpet amb els companys/es				
Em sento acompanyat/da per l'equip de monitoratge i l'equip de cuina				
M'ho passo bé quedant-me a dinar a l'escola				
M'agrada poder participar en l'organització de les tasques del grup				
Participo en les activitats del migdia (jocs, tallers).				
Les activitats de migdia que més m'agraden són:				

Què hi diu el monitor/a?

7 I TRIA, SLU

C/ Riu Anoia 42-54
08820 • El Prat de Llobregat

Tel. 93 682 10 43 • Fax 93 682 30 16
www.7itria.cat

Troba'ns a:   