



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER EL MOIANÈS LLEVANT



Programació General Anual

2024-25

ZER el Moianès Llevant

Escola Els Ventets, Collsuspina
Escola de l'Estany
Escola de Sant Quirze Safaja

Aprovada per CEZ extraordinari amb esmenes el 3 d'octubre de 2024

Índex

1. Introducció	3
1.1. Dades de la ZER	4
1.2. Plantejament Institucional.....	5
1.3. Característiques de la Programació General Anual de ZER (PGA)	6
1.4. Dels pilars de la ZER als vectors.....	6
1.5. Estratègia digital del centre	8
1.6. Projecte de ZER	8
1.6.1. Projectes particulars de les escoles	8
1.6.2. Projecte Cantata “El Moianès Canta”	8
1.7. Convivència escolar. COCOBE. Activació de protocols	9
1.8. Col·laboracions amb entitats externes	10
1.9. Concreció de les mesures i suports a la inclusió	10
2. Calendari	12
2.1. Horari de ZER i de les escoles i itinerants	13
2.2. Planificació de les reunions i formacions.....	13
2.3. Sortides i colònies	13
2.4 Activitats extraescolars	14
3. Els objectius	15
3.1. Millorar els resultats acadèmics	15
3.1.1. Concreció de les escoles.....	18
3.2. Millorar la cohesió social	23
3.3. Potenciar l'autonomia de l'alumnat.....	26
4. Organigrama	30
5. Rendiment de comptes	30

1. INTRODUCCIÓ

La PGA d'aquest curs 2024-25 segueix sent una línia continuista de l'últim curs, ja que amb els equips directius de les tres escoles que integren la ZER, ens hem marcat un Pla d'Acció a desenvolupar en els propers cursos. La idea és compartir uns objectius comuns però respectant les particularitats i necessitats de cada escola. Per donar coherència a aquest objectiu continuem fent una única PGA de ZER, on cada centre especifica i concreta les seves estratègies per poder donar resposta als objectius plantejats a nivell de ZER que donen resposta a les seves necessitats.

Aquest pla d'acció és i serà sempre un projecte en construcció, en tant que ens adaptem i readaptem, construïm i reconstruïm, aprenem i desaprenem per tornar a construir, avançar i aprendre, sempre en funció dels canvis del nostre entorn, és a dir, dels canvis que fa la vida.

Cada un dels centres que formen la ZER, a partir dels recursos personals i materials de què disposa, ha de crear condicions que estimulin la reflexió, la participació i la col·laboració de tot el claustre, amb l'acompanyament de l'equip directiu de ZER i altres professionals educatius.

El procés de millora implica una revisió coordinada entre els diferents docents i de la posada en marxa d'accions i actuacions conjuntes, sent l'anàlisi de les accions de suport dutes a terme un element clau. Aquest procés també requereix estratègies diverses, com ara ajustaments organitzatius, canvis metodològics i intervencions específiques a determinats nivells.

El nostre repte és oferir entorns d'aprenentatge on l'alumnat entengui clarament allò que s'espera que aprengui, que s'involucri en les tasques i presa de decisions i que rebi un feedback per tal de poder autoregular-se i què ha de fer per millorar.

Com a ZER, per fer-ho possible és necessari: la implicació per part del claustre, la formació del professorat, hores de coordinació entre els docents, treball en equip, canvis metodològics, organitzatius i en l'avaluació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

Volem seguir treballant en la valoració, anàlisi i reflexió sobre els resultats dels alumnes i poder-los millorar. Aquest treball portarà uns cursos a poder arribar a l'excel·lència, un dels objectius principals de les tres escoles.

Finalment volem valorar el nivell d'harmonia assolit en el clima i benestar de les escoles de la ZER. El bon fer de tota la comunitat educativa, especialment educadores i alumnes fa que el clima que es respira als nostres centres és òptim per treballar, compartir i viure amb confiança mútua.

1.1. Dades de la ZER el Moianès Llevant

La **ZER el Moianès Llevant** està formada actualment per tres escoles de la comarca del Moianès:

- Escola Els Ventets, de Collsuspina.
- Escola L'Estany, de L'Estany.
- Escola Sant Quirze Safaja, de Sant Quirze Safaja.

La ZER El Moianès Llevant té com a equip directiu format per en Toni Comajoan (director), l'Àngels Dengra (cap d'estudis) i Guillem Rovira (secretari). Tot i així aquest equip proposa una organització molt més transversal on es vol que tot el claustre participi de la presa de decisions de la ZER.

Aquest curs seguim amb la mateixa organització de l'equip gestor de ZER que està format per vuit persones: els equips directius de cada escola i el de ZER conjuntament.

Equip gestor de la ZER El Moianès Llevant:

De ZER: Toni Comajoan, Àngels Dengra i Guillem Rovira

De l'escola de l'Estany: Xavier Costa i Fernanda Nieto

De l'escola Els Ventets: Carles Prat i Mònica Mundet

De l'escola de Sant Quirze Safaja: Toni Comajoan i Gemma Galí

Les tres escoles de la ZER actualment tenen els següents mestres, alumnes i agrupaments:

ESCOLA	ED. INFANTIL		ED. PRIMÀRIA		REFORÇ	TOTAL
	MINIS (1r cicle)	PETITS (2n cicle)	MITJANS (1r, 2n i 3r)	GRANS (4t, 5è i 6è)		
ELS VENTETS	⊖	7 Educatora: Mònica Mundet	12 Educatora: Anna Rovira	8 Educador: Guillem Rovira	Educador: Carles Prat	27
L'ESTANY	6 Educatora: Teresa Llumà	8 Educatora: Alba Aubach	12 Educatora: Fernanda Nieto	12 Educador: Xavier Costa	Educador: Nil Clusella Sandra Rovira	38
SANT QUIRZE SAFAJA	7 Educatora: Agueda Cano	7 Educatora: Cristina Alerm	7 Educatora: Gemma Galí	10 Educatora: Mari Carmen Piedra	Educatora: Ester Serra Toni Comajoan	31
TOTAL	13	22	31	30		83+13
MESTRES ESPECIALISTES ITINERANTS						
EDUCACIÓ FÍSICA: Anna Parcerisa MÚSICA: Sergi Valls EDUCACIÓ ESPECIAL: Àngels Dengra						
CÀRRECS NO DIRECTIUS (coordinacions)						
Coordinador TIC: Sergi Valls Coordinadora Riscos Laborals: Anna Parcerisa Coordinador LIC: Àngels Dengra Coordinador COCOBE: Guillem Rovira						
ALTRES EDUCADORS QUE INTERVENEN						
SERVEIS EDUCATIUS: Montse Castro (CREDA), Mireia Puy (EAP). VETLLADORES: Elvira Pich (Collsuspina), Aida Purτί (L'Estany). EDUCADORS DE MENJADOR: Elvira Pich i Yolanda Segura(Collsuspina), Marta Carbó i Bera Ubasart (L'Estany) i Mireia Martos i Carla Marín (Sant Quirze Safaja). BON DIA MATINAL: Isabel Soldevila (Sant Quirze Safaja). ADMINISTRATIVA: Eva Martínez EQUIP STEAM: Joaquín Jiménez i Eusebi Calonge.						

CONSELL ESCOLAR DE ZER

ESCOLES	DIRECCIÓ	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	AJUNTAMENT
L'ESTANY	Xavier Costa	Alba Aubach Cristina Alerm Anna Rovira	Eva Martínez	Núria Vilaseca	Maite Almódovar
COLLSUSPINA	Carles Prat			Verónica Hernando	Marcel Clemares
SANT QUIRZE	Toni Comajoan			Malena Rubert	Sònia Sánchez

CONSELL ESCOLAR DE LES ESCOLES

Escola de l'Estany

DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Xavier Costa	Fernanda Nieto	Nil Clusella	Eva Martínez	Núria Vilaseca	Josep Franquesa	Maite Almódovar

Escola Els Ventets, Collsuspina

DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Carles Prat	Mònica Mundet	Anna Rovira Guillem Rovira	Eva Martínez	Verónica Hernando	Socors Serra	Marcel Clemares

Escola de Sant Quirze Safaja

DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Toni Comajoan	Gemma Galí	Ester Serra	Eva Martínez	Malena Rubert	Xavi Guevara	Sònia Sánchez

1.2. Plantejament Institucional

Volem que la ZER el Moianès Llevant sigui un centre on les escoles que la formen es caracteritzin per ser petites, públiques i de poble (*Joan Soler. UVic*) d'educació infantil i primària referent en la comunitat educativa de Catalunya. Respectant les característiques de cada escola volem proposar una formació integral oberta a la comunitat educativa amb la voluntat de millorar la societat i pretendre que les persones siguin felices.

La ZER el Moianès Llevant aposta per un model de treball cooperatiu amb una filosofia d'escola inclusiva i amb un model pedagògic competencial on cada alumne/a aconsegueixi l'excel·lència en els seus resultats acadèmics.

1.3. Característiques de la Programació General Anual de ZER (PGA)

L'equip gestor de la ZER proposa seguir treballant en la línia dels cursos anteriors, seguint els sis pilars que tenim com a línia pedagògica, amb la col·laboració de la nostra comunitat: alumnes, mestres i famílies.

L'equip gestor de ZER aposta per uns objectius ambiciosos i adaptats a les noves pedagogies que està impulsant el Departament d'Educació (Xarxa de Competències Bàsiques i integració de les 3 llengües, els desplegament del nou currículum) i altres que entenem primordials per aconseguir que l'alumnat de les tres escoles tinguin un futur amb èxit, formant persones felices, treballadores i emocionalment integrals en el dia de demà.

1.4. Dels Pilars de la ZER als Vectors

Des de la ZER, el plantejament dels últims cursos s'ha vertebrat a partir del que hem anomenat els Pilars de la ZER, amb el nou currículum veiem que aquests es veuen reflectits en els sis Vectors que marca.

Els pilars que anomenàvem: "Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial" i el de "Millorar els resultats acadèmics"; responen al vector de: **"Aprentatges competencials"**.

El plantejament del Pilar: "Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques", es vincula amb el vector: **"Perspectiva de gènere"**.

El pilar: "Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió", té un estret lligam amb el vector: **"Universalitat del Currículum"**.

El Pilar que fa referència a: "Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües" està vinculat amb el vector: **"Qualitat de l'educació de les llengües"**

I per acabar, el pilar: "Millorar la cohesió **"Ciutadania democràtica i consciència global"** i **"Benestar Emocional"**.

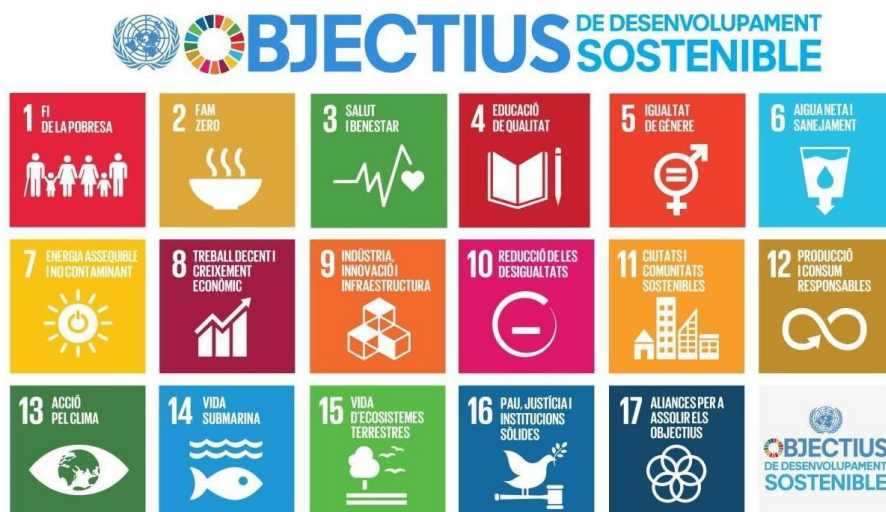
Els pilars de la ZER queden concretats en la línia pedagògica comuna present a les 3 escoles que la conformen, on l'entorn i a la comunitat és un dels valors afegits i on el canvi de mirada de l'avaluació és un repte primordial.





Tot aquest treball de línia pedagògica que ens plantejem com a ZER i des de les tres escoles, a més de tenir molt presents els vectors que marca el Currículum actual, té molt present els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que marca les Nacions Unides. Aquestes s'aniran desplegant al llarg del treball que s'anirà realitzant aquest curs i els següents.

El currículum actual té molt present els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que marca les Nacions Unides. Aquestes s'aniran desplegant al llarg del treball que s'anirà realitzant aquest curs i els següents



1.5. Estratègia digital de centre (EDC)

L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assolixin la competència digital.

La ZER el Moianès Llevant té una visió dels seus alumnes que estiguin preparats per treballar en projectes globals, la majoria dels quals es treballen a través de les noves tecnologies.

Des de les tres escoles de la ZER es treballa l'autonomia personal, un benestar emocional i on estem connectats tecnològicament. Això ho ha permès les màquines, però sobretot gràcies a un equip humà que no es pot comprar amb tot l'or del món!

La metodologia la ZER es el treball en reptes als quals s'enfronten els estudiants i intenten partir d'un problema real o de situacions del món real, ajudant-los a contextualitzar els conceptes que s'estan treballant.

Les aplicacions d'internet i digitals ens permeten avançar, i això és fonamental per al futur d'aquestes criatures que viuen en zones rurals, amb sortides professionals limitades. Si promovem les habilitats tecnològiques i demostrem als estudiants que poden ser una eina per treballar, potser en el futur, gràcies al teletreball, podem evitar la despoblació de les zones rurals.

Dins l'estratègia digital ens proposem els següents objectius en els propers:

- Cercar espais de reflexió, autoformació i compartir experiències per millorar la competència docent del professorat en els àmbits digitals.
- Treballar la importància de la privacitat, dels drets d'autor i la confidencialitats amb l'alumnat i el professorat per sensibilitzar-nos en aquests aspectes.
- Planificar el treball digital i STEAM a les diferents comunitats escolars per donar una línia de ZER al treball d'aquests aspectes.
- Definir quins canals i com s'utilitzen al centre per millorar la comunicació interna i externa,

<https://agora.xtec.cat/zermoianesllevant/estrategia-digital-de-la-zer/pla-estrategic/>

1.6. Projectes de la ZER

1.6.1. Projectes particulars de les escoles

Les tres escoles de ZER cada curs fan, com a mínim, un projecte de curs. Aquest projectes es proposen conjuntament amb tota la comunitat i s'intenta que estiguin arrelats al territori. Són projectes globals on hi ha diferents continguts relacionats amb el currículum.

A l'escola de L'Estany es participarà en el projecte «Duets Moianès ». En aquest projecte artistes del Moianès comparteixen experiències artístiques i d'investigació amb entitats dels pobles. A l'Estany es farà entre la pintora Marina Bardalet i l'escola.

A l'escola Els Ventets, de Collsuspina, aprofitant que aquest any la cantata de "El Moianès Canta", versa sobre el llegendari de Collsuspina, amb el llibret: "Som (lle)genda", centrarem el projecte d'escola al poble, buscant la recuperació d'activitats amb la gent gran i aprofitant per què les conferències també siguin sobre diferents aspectes i experiències del poble i de la seva gent.

A l'escola de Sant Quirze Safaja tindrà l'eix central amb la col·laboració amb l'entitat sense ànim de lucre Projecte Ranja. D'aquesta manera treballarem diferents aspectes de geoeconomia comparant Sant Quirze Safaja amb Betavilona (Madagascar). L'activitat final serà un Mercat Solidari on hi haurà parades d'intercanvi d'objectes (llibres, joguines...), una exposició sobre les dues poblacions i una fira amb les entitats del poble. Està programat fer-ho un cap de setmana del mes de maig.

1.6.2. Projecte cantata "El Moianès Canta"

Aquesta és una activitat adreçada a totes les escoles de la comarca del Moianès amb l'objectiu de fomentar un treball en equip entre totes elles amb l'objectiu d'estrenar una cantata sobre alguna llegenda de la comarca amb orquestra a un poble del Moianès.

La ZER participa en el projecte "Llegendes del Moianès", engany es fa la cantata emmarcada en el municipi de Collsuspina. Enguany interpretarem la cantata "Hem fet (lle)genda" d'Agnès Prats, Daniel Vallejo i Helena Portella.

Aquest curs 2024-25 hi participaran 7 escoles, 2 associacions comarcals, al voltant de 180 infants, una orquestra i una narradora.

Es realitzaran dues trobades pel professorat per preparar i coordinar tota l'activitat a l'escola de Collsuspina, 1 d'octubre i 14 de gener, de 9 a 5 de la tarda.

El 13 de març de 2025 (si plougués, es passaria al 27 de març) es farà una sortida per conèixer els diferents indrets que surten a la cantata amb totes les escoles que participen a la cantata.

El 8 de maig (de 9 a 13h) es realitzarà un concert a Collsuspina. Les escoles que hi participaran encara estan per determinar.

I finalment, el 15 de maig, es farà el concert a les Faixes de Moià (de 15 a 17h), aquesta activitat contempla assaig general amb concert amb orquestra. Es reservarà també el 5 o el 6 de juny per possibles canvis sobrevinguts. En aquest concert participen totes les escoles.

1.7 Convivència escolar: COCOBE. Activació de protocols

El curs passat es va posar en marxa la figura del **coordinador de coeducació, convivència i benestar** emocional (COCOBE). La persona designada té com a objectiu **vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.**

Entre les seves principals funcions, destaquen:

- Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat.
- Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.

- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

Des de l'equip gestor de ZER, entenem que aquestes tasques no poden ser assumides per una sola persona, donades les característiques de la nostra ZER, la responsabilitat recau en els equips directius que compten amb assessorament d'inspecció educativa en el cas d'haver d'activar protocols existents del Departament d'Educació.

Ja fa uns quants cursos que a la nostra ZER, el benestar dels nostres alumnes i de tota la comunitat educativa és un dels nostres pilars fonamentals. Creiem en ferm que sense un bon benestar emocional no hi ha aprenentatges, per tant ens sentim molt identificats amb aquesta figura, però també tenim clar que a la nostra manera ja teníem en compte aquesta figura entre tots els educadors de les 3 escoles. Per tant, creiem que és una bona oportunitat per endreçar aquestes funcions tant importants en aquests dies.

1.8 Col·laboracions amb entitats externes

El claustre de l'escola Els Ventets (Collsuspina) i de l'escola Sant Quirze Safaja participarà amb el projecte d'Aprenentatge Basats en Reptes (ABR) de la Facultat d'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Diferents alumnes del grau d'Educació participaran en tallers de llengua.

Al mateix temps dos alumnes del mateix grau faran el seu TFG sobre com es treballa la llengua escrita a l'escola de Sant Quirze Safaja (grup de grans).

1.9 Concreció de les mesures i suports per la inclusió

La Coeducació

La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Des de la ZER el Moianès Llevant hem de treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats. Alhora, la perspectiva de gènere s'ha d'implementar amb una mirada interseccional, valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també travessen les persones, com poden ser la situació de discapacitat, origen, classe.

Mirada inclusiva

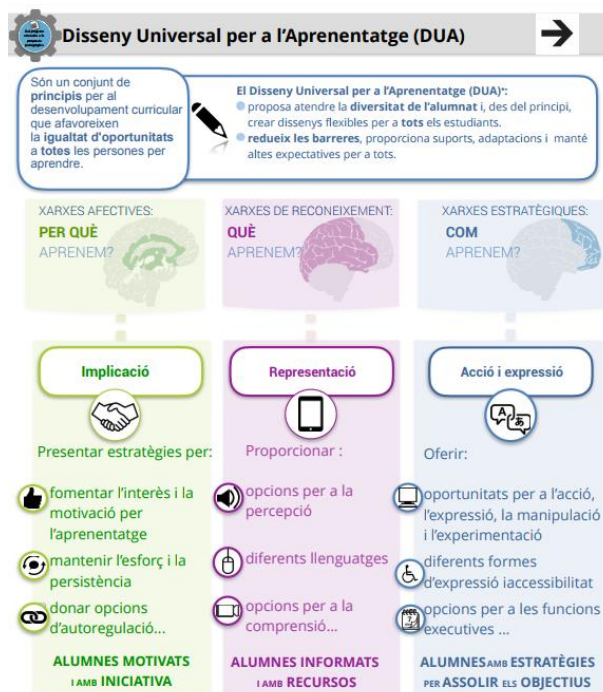
El plantejament educatiu de la nostra ZER és oferir la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tots l'alumnat dels centres que integren la ZER i hi participem tots els membres de la comunitat educativa (ho farem a través del DUA).

L'acció pedagògica de la ZER s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba. L'objectiu és respectar el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges. És un camí cap a la inclusió. És un valor afegit en el que centrem l'atenció i els nostres esforços i recursos per eliminar barreres per a l'aprenentatge i la participació de la vida a l'aula del nostre alumnat.

Es dona prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula, així a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries. Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a.

Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.



2. Calendari



INICI I FI DE CURS

Inici de curs: 9 de setembre de 2024.
Fi de curs: 20 de juny de 2025.

LLIURE ELECCIÓ

4 de novembre 3 de març
5 de desembre 2 de maig
17 de gener 16 de juny

FESTIUS CATALUNYA

VACANCES

Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

JORNADA INTENSIVA

Generalitat de Catalunya

2.1. Horari de la ZER i de les escoles

Matins de dilluns a divendres de 8.30 a 13.00h

Tardes: dilluns, dimarts i dijous de 15.00 a 17.00h

Dimecres: no hi ha classes a la tarda.

Divendres de 15.00 a 16.30h.

Horaris de les escoles que integren la ZER:

- [Horari Escola Els Ventets](#)
- [Horari Escola de l'Estany](#)
- [Horari Escola de Sant Quirze Safaja](#)
- [Itinerants](#) de ZER

2.2 Planificació de les reunions i formacions

El curs 2024-25 l'equip gestor de ZER proposa fer les reunions i formacions de claustre de ZER a les tres escoles de manera presencial, tot i que també es buscaran hores per les escoles per poder cohesionar, reflexionar i consolidar la línia d'escola.

Horaris de reunió del Claustre de ZER: Dimecres de 15.00 a 17.00h. L'horari d'escoles pot ser flexible en funció del claustre.

2.3 Sortides i Colònies

A continuació presentem les sortides programades pel Curs Escolar 24-25 que cal aprovar:

	Primer Trimestre	Segon Trimestre	Terçer Trimestre
Escola Els Ventets	Activitat de Vela (Grans) (Premià de Mar) 11 d'octubre de 2024	Sortida al CRAM (El Prat de Llobregat) 21 de març de 2025	Anem al teatre: Full house (mitjans i grans) 6 de maig de 2025
	Colònies La Ruca (Avinyó) 16, 17 i 18 d'octubre de 2024	Sortida per Collsuspina relacionada amb la Cantata grup de mitjans i grans, el 13 de març de 2025	Concert estrena Cantata a Collsuspina 8 de maig de 2025, grup mitjans i grans (grup petits de públic). de 9 a 13
	Anem al teatre: Les aventures del lleó vergonyós (petits) 13 de novembre de 2024		Concert Cantata "Hem fet (lle)genda" a les Faixes de Moià dijous 15 de maig de 2025, grup de grans de 15 a 19h Festa de la ZER a l'Estany 30 de maig de 2025 Sortida alumnes 6è (finals de maig)

Escola de l'Estany	Activitat de Vela (Grans) (Premià de Mar) 11 d'octubre de 2024 Colònies La Ruca (Avinyó)16,17 i 18 d'octubre de 2024 Anem al teatre: Les aventures del lleó vergonyós (petits) 13 de novembre	Sortida a Collsuspina relacionada amb la Cantata (grup de grans) 13 de març de 2025 Sortida d'escola Pendent	Anem al teatre:Full house (mitjans i grans) 6 de maig de 2025 Concert Cantata "Hem fet (lle)genda" a les Faixes de Moia dijous 15 de maig de 2025, de 15 a 19h (grup de grans) Festa de la ZER a l'Estany 30 de maig de 2025 Final de curs – dormida escola
Escola de Sant Quirze	Activitat de Vela (Grans) (Premià Mar) 11 d'octubre de 2024 Colònies La Ruca (Avinyó)16,17 i 18 d'octubre de 2024 Anem al teatre: Les aventures del lleó vergonyós (petits) el 13 de novembre de 2024	Sortida a Collsuspina el grup de grans, relacionada amb la Cantata el 13 de març de 2025 (grup de grans) Sortida d'escola Pendent	Anem al teatre:Full house (mitjans i grans) 6 de maig de 2025 Concert Cantata "Hem fet (lle)genda" a les Faixes de Moia dijous 15 de maig de 2025, de 15 a 19h Festa de la ZER a l'Estany 30 de maig de 2025 Final de curs – dormida escola

* Al llarg del curs s'organitzaran sortides per fomentar la cohesió entre els diferents grups de la ZER. Aquestes sortides encara no s'han agendat ja que aniran en funció dels projectes que els diferents grups vagin programant-se. Durant el curs poden haver canvis, aquests s'informaran als respectius Consell Escolars d'escola.

2.4 Activitats extraescolars

ESCOLES	EXTRAESCOLARS
ESCOLA ELS VENTETS	Aquest curs no hi ha extraescolars al centre
ESCOLA DE L'ESTANY	Dansa i expressió corporal: dimarts de 17:15 a 18:15h Rol: dimecres de 17:00 a 18:30h Art: dijous de 17:00 a 19:00h
ESCOLA DE SANT QUIRZE	Benvinguda matinal: cada dia per alumnes d'educació infantil de 8:00 a 8:30h

2. ELS OBJECTIUS

2.1. Millorar dels resultats acadèmics

A continuació es valoren els objectius pel curs 2024-25 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1 3.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assolixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre			
DOCUMENTS PROVES INTERNES I PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària del tercer trimestre curs 23-24: https://drive.google.com/file/d/10ELqxw5ShpxliR_rzGMMdrIH2Qia66td/view?usp=sharing I el document de recollida de dades de Competències Bàsiques (proves externes del Departament) del curs 23-24: https://drive.google.com/file/d/1NXRtScmnYkWzz6p0--sFVgNXRjueJFS4/view?usp=sharing			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:	Dades Curs 23-24	Proposta de millora	Previsió final de curs 3r Trimestre Curs 24-25
- Llengua Catalana	77'8%	3de 5 alumnes assoleixen les CB 2 dels 5 alumnes presenten NESE	60%
- Llengua Castellana	70%		60%
- Llengua Anglesa	60%		60%
- Matemàtiques	100%		60%
- Coneixement del medi	88'9%		60%
PROVES INTERNES de ZER	Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 23-24	Proposta de millora	Previsió Final Proves 3r trimestre curs 24-25
2a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	80%	↑ 5%	85%
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora .	82%	↑ 2%	84%
3a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	85'5%	↑ 1%	86'5%
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d' expressió escrita	80%	↑ 2%	82%
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora (novetat).	48'2%	↑ 10%	58'2%
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	82%	↑ 5%	87%
5a. Alumnes que assolixen les proves de matemàtiques	84%	↑ 2%	86%

ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

Canvi metodològic per implementar i consolidar la línia pedagògica de ZER fomentant el treball de dos mestres a l'aula.

Com EQUIPS DOCENTS:

Tenint en compte com a punt de partida els resultats presentats a la memòria anual del curs 23-24, aquest curs a les nostres aules ens hem marcat com aspectes prioritaris:

- **Intensificar el treball sistemàtic de la lectoescriptura i les matemàtiques.**
- **L'autoregulació dels aprenentatges perquè els alumnes siguin protagonistes d'aquests (base del treball competencial), acompanyant-los amb les bastides necessàries per tal de recollir les evidències d'aprenentatge.**
- **A nivell de llengües:**
 - Entendre la competència lectora com a base de totes les àrees del currículum.
 - Potenciar el treball de l'expressió oral i escrita a través de les conferències, assemblees, tutories.. per millorar la dimensió social de la comunicació (planificació del discurs oral per després poder millorar el discurs escrit amb tots els seus aspectes: morfosintaxi, aspectes formals...).
 - Potenciar la lectura sistemàtica de forma globalitzada fent un treball transversal a través de totes les àrees augmentant la competència comunicativa i lingüística i desenvolupant l'hàbit lector.
- **A nivell de matemàtiques:**
 - Potenciar el càlcul mental amb sentit, calcular entenent i sabent allò que s'està fent i per què s'està fent. Treballar amb altres algorismes basats en la descomposició dels nombres, tot utilitzant materials manipulatius, partint de la comprensió dels conceptes per part de l'alumnat.
 - La comprensió dels conceptes com a punt de partida, respectant les fases del treball de qualsevol saber matemàtic (vivenciació, manipulació, activitats de representació gràfica i activitats de representació simbòlica).

Actuacions específiques per portar-ho a terme:

- Formes de treball flexible: espais d'aprenentatge, projectes, docència compartida, grups flexibles, aprenentatge entre iguals... tenint en compte que els diferents tipus d'agrupaments no són excloents els uns dels altres, ni són una finalitat en si mateixos, sinó que són una estructura organitzativa que ens ha d'ajudar a la consecució de l'avenç i la millora del procés d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.
- Unificar la línia pedagògica de ZER per poder portar-la a les aules: compartir objectius amb els alumnes, que coneguin on són i cap a on han d'arribar (criteris d'avaluació) i què necessitaven per aconseguir-ho.
- Treball coordinat a Educació Infantil de Consciència Fonològica (com a base de la lectoescriptura) així com les prèvies de lectoescriptura.
- Intensificar el treball d'expressió escrita en el grup de mitjans (planificació, producció i revisió del discurs oral i escrit). Així com continuar treballant els procediments encaminats al desenvolupament de les habilitats d'expressió i comprensió oral i escrita, en contextos socials significatius i en l'àmbit de la comunicació literària per arribar a un ús millor i una comunicació més eficaç.
- Treballar la relació entre la lectura i la comprensió lectora (automatització del procés de lectura i les estratègies de comprensió), realitzant activitats de descodificació, fluïdesa lectora, lectura en veu alta, lectura expressiva... (pòdium lector, lecturòmetre, eines, referents d'aula...).
- Fer un treball globalitzat i transversal amb el grup de grans per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector aprofitant el text de la cantata de "Hem fet (lle)genda", entre d'altres.
- Propiciar estones d'escolta estructurada per treballar el procés lector des de la lectura del text per part de l'adult, on el docent modela i guia el procés, i l'alumnat participa i reflexiona sobre què fa per llegir, així com activitats per treballar el procés lector: lectura guiada, lectura estructurada, activitats de

lectura expressiva per part de l'alumne/a, lectura en veu alta per part d'un company/a, conversa sobre les lectures ...

Com EQUIPS DIRECTIUS:

En base això, caldrà dissenyar estratègies per:

- Preveure i promoure moments de coordinació entre mestres per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.
- Preveure espais de cicles per marcar objectius de treball trimestrals fent servir la documentació interna de línia pedagògica de ZER presentada a l'inici de curs.
- Acordar actuacions a realitzar per aconseguir els objectius a treballar
- Compartir metodologies i materials per treballar els objectius a treballar
- Garantir la continuïtat dels objectius marcats en els cicles en el sí de la pròpia escola.
- Vetllar per crear espais de reflexió que fomenti la informació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

Aquest procés de reflexió ens ajudarà als equips directius a adoptar una actitud de millora, per poder definir les actuacions que establim, la temporització i els responsables.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats proves internes i proves externes del Departament.

Projectes transversals fets al llarg del curs.

Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.

Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.

Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblements, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.

Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.

Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

Documents que recullen la línia pedagògica de ZER.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria anual de ZER.

S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.

3.1.1. CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

INDICADORS

PROVES EXTERNES

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs
23-24

Proposta de
millora

Previsió
3r Trimestre
Curs 24-25

100%
85'7%
100%
71'4%
71'4%

--
14,3
--
28,6
28,6

100%
100%
100%
100%
100%

Només hi ha dos alumnes que facin les proves, això implica que els percentatges finals són 0%, 50% i 100%

PROVES INTERNES

Situació Inicial
3r trimestre
curs 23-24

Proposta de
millora

Previsió
3r trimestre
curs 24-25

2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

76'2%

3'8 %

80%

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora

48 %

2 %

50%

3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d'**expressió escrita**.

91%

1 %

92%

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'**expressió escrita**.

81%

4 %

85%

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**

36'4%

13'6 %

50%

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**

72'7%

2'3 %

75%

5a. Alumnes que assolixen les proves de **matemàtiques**

72'7%

2'3 %

75%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Canvi metodològic

Aprofundir el treball de les franges d'Eines (sobretot a Mitjans que és quan han d'adquirir les destreses bàsiques per a guanyar autonomia personal i ser capaços d'aprendre a aprendre per a desenvolupar projectes i reptes) per consolidar els aprenentatges bàsics i sistematitzar alguns dels treballs de l'aula per després poder-los generalitzar.

Compartir objectius amb els alumnes per fer-los conscients del que se'ls demana i també treballar els passos a seguir per aconseguir aquests objectius.

Potenciar el tancament de les sessions per sintetitzar el treball realitzat i fer conscient a l'alumnat del què han treballat i què queda per treballar.

Treball amb dos mestres a l'aula	<i>Aquest curs degut a la davallada d'alumnat hi ha moltes menys hores de codocència, malgrat això:</i> Buscar espais de coordinació entre els docents que fan codocència per a millorar el treball a l'aula.
Línia pedagògica	Buscar espais de reflexió de claustre per a fer seguiment i debatre propostes de millora del treball a l'aula dels diferents àmbits de treball a l'escola. A llengües fer un treball específic d'expressió i comprensió oral per a millorar la comunicació i a conseqüència ajudar a millorar les expressions escrites. En aquestes últimes potenciar el treball de planificació i revisió. Pel què fa a la lectura, buscar activitats per a millorar la fluïdesa i la comprensió, per guanyar autonomia. Pel què fa a matemàtiques, en plantejem sistematitzar el treball de numeració i càlcul per poder ser competents matemàticament a la resta d'aprenentatges. Garantir el treball de tots els àmbits matemàtics i treballar en el procés de vivenciació, manipulació i abstracció per a la millora dels aprenentatges matemàtics. Pel què fa als projectes busquem un major arrelament a l'entorn perquè aquests siguin significatius i reals. En el treball de projectes volem potenciar el treball de reflexió, actuació i revisió per a millorar els productes finals que ens proposem.

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	Dades Curs 23-24	Proposta de millora	Previsió 3r Trimestre Curs 24-25
	100% 100% 100% 100% 100%	=	100% 100% 100% 100% 100%
PROVES INTERNES	Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 23-24	Proposta de millora	Previsió 3r Trimestre Curs 24-25
2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	93'75%	=	93'75 %
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	81'25%	↑ 3'75 %	85 %
3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	93'75%	=	93'75 %
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d' expressió escrita	76'5%	↑ 3'5 %	80 %
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora	62'5%	↑ 7'5 %	70 %
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	68'75 %	↑ 6'25 %	75 %
5a. Alumnes que assoleixen les proves de matemàtiques	93'8%	=	93'8 %
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Canvi metodològic	Consolidar els canvis engegats. Potenciar el treball de la franja d'eines i sistematitzar alguns dels treballs realitzats en aquestes franges (rutines) i analitzar quins aspectes treballar a partir dels resultats de proves externes i internes. Seguir el treball en projectes transversals.		
Treball amb dos mestres a l'aula	Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula per donar resposta a les diferents necessitats i ritmes dels alumnes, ajustant els horaris i els rols segons les necessitats de cada moment.		
Línia pedagògica	Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat. Introduir a Grans un espai de pla de treball per fomentar el treball autònom. Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes. Pel que fa a la lectura, fomentar activitats per millorar i consciència de la importància d'una millor velocitat per aconseguir una millor eficàcia.		

	Treballar la comprensió oral a través d'àudios i vídeos de diferents tipologies per tal de millorar les competències en comprensió oral. Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).
--	--

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

INDICADORS

s considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).

PROVES EXTERNES

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs 23-24

25%
75%
50%
75%
25%

Proposta de millora

No es preveu millora
1 alumna NESE

Previsió 3r trimestre curs 24-25

-

Situació inicial Proves 3r trimestre curs 23-24

Proposta de millora

Previsió 3r trimestre curs 24-25

PROVES INTERNES

2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

70'6%

↑ 5%

75'6%

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de **comprensió lectora**

56 %

↑ 5%

61%

3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d'**expressió escrita**.

67%

↑ 8%

75%

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'**expressió escrita**

82%

↑ 5%

87%

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**.

50%

↑ 15%

65%

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**

94 %

=

94%

5a. Alumnes que assoleixen les proves de **matemàtiques**

89%

↑ 1%

90%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Treball amb dos mestres a l'aula

Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula per donar resposta a les diferents necessitats i ritmes dels alumnes, ajustant els horaris i els rols segons les necessitats de cada moment.

Aplicació del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals del Departament d'Educació.

Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat.

	Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.
Treball a partir de modelatge a les llengües i matemàtiques	Realització de textos escrits i orals acompanyats de bastides i models que proporciona el claustre de mestres. Donant molta importància a la lectura i treballar-la de forma més sistemàtica per garantir la millora. Realització de propostes matemàtiques a partir de bastides, models i material que proporciona el claustre de mestres. Treballar des de la vessant manipulativa donant importància al treball sistemàtic perquè l'alumnat pugui adquirir les bases i autonomia de treball.
Treball per projectes transversals	Fomentar l'autonomia dels infants perquè vagin adquirint eines de treball i poder començar a implementar un projecte d'escola. Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola amb el suport de la documentació de ZER sobre la línia pedagògica i metodològica. Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).

2.2. Millorar la cohesió social

Descripció: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER. Responsable de l'objectiu: Equip de ZER i claustre

Indicadors			
	Situació inicial 3r trimestre curs 23-24	Proposta de millora	Previsió final 3r trimestre Curs 24-25
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	Sense dades	85%	85%
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	5	10	15
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	Sense dades	85%	85%
4. Satisfacció:			
4a. Satisfacció per part del claustre, referent a les activitats organitzades.	Sense dades	100%	100%
4b. Satisfacció per part dels alumnes referent a les activitats organitzades.	Sense dades	100%	100%
4c. Satisfacció per part de les famílies referent a les activitats organitzades.	Sense dades	100%	100%
Estratègies generals			
3.2.1. Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat Creació d'espais de participació real dels alumnes perquè trobin resposta al que els preocupa, prenguin decisions i que fomentin el sentiment de pertinença a l'escola. Plantejament de situacions per potenciar el diàleg, el debat, el pensament crític i la controvèrsia amb un sentit constructiu i ètic. Consolidació d'estructures de treball cooperatiu entre l'alumnat, tant en espais presencials com virtual que els permetin aprendre entre ells i elles i ensenyar-se mútuament. Ús del correu de ZER (domini de ZER) des d'STEAM com a eina per comunicar-se amb els altres companys de la ZER, fent-ne una bona gestió un bon ús.			
3.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes Organització de trobades de tota la comunitat educativa: caminades, excursions, xerrades, jornades de cap de setmana, festes. Creació d'una AFA de ZER. Organització d'una trobada pedagògica de ZER en format matinal de diumenge. Organització de la festa de la ZER amb activitats transversals per a tota la comunitat educativa. Creació d'un àlbum de cromos de la ZER.			
3.2.3. Vies de comunicació Creació el clima necessari perquè les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola/ZER, que sentin que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi. Potenciació en l'intercanvi de bones pràctiques entre mestres i alumnes de la ZER. Oferiment d'espais amb els famílies per poder compartir les experiències portades a terme a les escoles, apropant i fent-les participants del projecte educatiu.			
Criteris d'avaluació			
Enquestes al claustre, famílies i alumnes. Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.			
Rendiment de comptes			
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.			

Constarà a la memòria anual de ZER i s'informarà al Consell Escolar de ZER.

Concrecions de les escoles

Els Ventets

3.2.1 Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat

Treball en diferents espais de l'horari barrejant grups per potenciar la relació de tota l'escola i els aprenentatges entre iguals:

Projecte d'escola: Aprofitant que la cantata del Moianès Canta està basada en Collsuspina, el projecte d'escola serà el poble. Els grans seran els encarregats de liderar aquest projecte que tindrà intervencions de la resta de grups de l'escola. Aprofitarem l'assemblea per a comunicar descobertes i aprenentatges entorn d'aquest projecte

Espais d'aprenentatge: Aquest curs farem una sessió quinzenal d'Espais d'aprenentatge i hi haurà quatre grups en dos blocs (de 13 a 1r i de 2n a 6è). Cada trimestre es faran dues propostes per cada bloc on passarà tot l'alumnat. Per donar més importància als espais es realitzaran activitats inicials conjunts a cada bloc i es farà un tancament dels espais que ens permeti reflexionar, també per blocs.

Projecte lligat amb el bibliobús: A Infantil lligarem les visites del bibliobús amb un treball específic de l'hora del conte. A Primària farem una dinamització lectora a partir dels personatges dels contes i les històries que ens permeti treballar la comprensió lectora i l'expressió oral; Aprofitarem perquè Mitjans i grans baixin a l'aula dels petits per a explicar alguns contes.

Sortides d'entorn: Aquest curs es potenciarà les sortides a l'entorn, majoritàriament els dijous al matí, i combinant sortides d'aula amb sortides de tota l'escola per a potenciar la cohesió.

Tallers puntuals: Sobretot lligats a les diferents festes que celebrem a l'escola, farem tallers barrejant alumnat de les tres aules per a potenciar la relació entre els diferents alumnes.

3.2.2 Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes

Seguir amb el treball de la comissió de patis organitzant un parell de jornades de treball per millorar els espais de pati i tenir una jornada de convivència amb alumnat, famílies i mestres.

Buscar espais de participació de les famílies en diferents moments del curs, mantenint les que ja funcionen i buscant noves propostes.

Recuperar el projecte de poble del treball intergeneracional amb activitats que enriqueixin i satisfacin a les dues parts.

3.2.3 Vies de comunicació

Mantenir els canals actuals de comunicació.

Grups de difusió WhatsApp: un d'escola i un per cada aula, aquí hi aniran les informacions puntuals del dia a dia per una comunicació més ràpida i fluida.

Correu electrònic: Per informacions més formals i comunicats que requereixin més profunditat en les respostes.

Lloc web: Hi haurà publicacions obertes on es procurarà que no apareguin cares d'alumnes i altres publicacions privades on hi haurà reculls de fotos perquè les famílies hi tinguin accés. Hi haurà alguna publicació al web cada mes.

Instagram: seguirem fent algunes publicacions, sobretot de difusió d'actes i activitats puntuals, Procurarem que no apareguin cares d'alumnes.

Butlletí: S'assegurarà una publicació mensual, intentant augmentar-ne la periodicitat sempre que sigui possible, hi haurà informacions d'escola i de les aules i també horaris i calendari amb les dates de les activitats destacades.

L'Estany	3.2.1 Potenciació d'activitats lúdiques conjunes. Consolidar alguns espais de pati per tal de trobar més recursos de joc i gaudi a l'hora d'esbarjo (taller, materials esportius...) Ús de l'assemblea diària com a espai de dinamització i aprenentatge per millorar la cohesió i el benestar de tots. Incorporació d'un plafó on s'anoten les decisions preses per tots en l'assemblea. Potenciar trobades en espais de tallers internivells de tots els infants, aprofitant les activitats de festes populars per gaudir de diverses experiències. 3.2.2 Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat Realització de jornades matinals al cap de setmana sobretot per transformar el pati de l'escola i reforçar el sentiment de pertinença de la comunitat educativa. Continuar amb la participació de les famílies en l'espai de conferències i en el suport a la lectura en l'espai de lectura amb famílies. Participació en el projecte "duets Moianès" en col·laboració amb artistes del poble i comarca. Promoció i potenciació de l'AMPA de l'escola. Creació de petites comissions encarregades puntualment d'una activitat per tal que hi col·laborin més persones. Consolidar la comissió de menjador amb la participació d'ajuntament, escola, empresa, monitors, famílies i alumnes. Coordinació amb Ajuntament i entitats municipals per a desenvolupar activitats conjunes. 3.2.3 Projecte comú de ZER Potenciació de les trobades presencials o virtuals per tal de preparar projectes comuns. Creació d'activitats conjunes amb els claustres de les tres escoles sobretot en els projectes STEAM i compartir l'experiència viscuda fins ara. 3.2.4 Vies de comunicació Consolidació del full informatiu setmanalment per a les famílies amb el treball dels periodistes que son qui elaboren les notícies tan pel full com a la web. Manteniment de la pàgina web al dia i ser la font de documentació de l'escola. Promoció de bones pràctiques de comunicació quan sorgeix un problema de comunicació dins la comunitat educativa creant un espai de confiança i respecte.
Sant Quirze Safaja	3.2.1. Potenciació d'activitats lúdiques conjunes Marcar una línia conjunta d'actuació entre tots els docents per garantir la convivència a l'escola, en un ambient de respecte i benestar emocional mitjançant l'acompanyament i modelatge. Seguir fent l'assemblea cada dia després del pati, moment on es fomenta el diàleg (expressió oral), la participació activa de l'alumnat, el respecte i el saber estar en comunitat. Fomentar altres moments del dia on es potencia la participació de l'alumnat i el diàleg com són les rutines diàries i les tutories grupals i individualitzades. Formar diferents agrupaments de treball (segons les necessitats sorgides en cada moment) per potenciar l'aprenentatge entre iguals i garantir la cohesió entre els grups de l'escola (educació física, plàstica, espais d'aprenentatge, STEAM i grups de treball sistemàtic). Treball conjunt de tota l'escola al voltant d'un projecte comú: Madagascar. 3.2.2. Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat Obrir, des de l'inici de curs l'escola a tota la comunitat educativa per donar conèixer el nostre projecte, tanmateix perquè l'escola sigui un espai de trobada.

Cada divendres a la tarda es fan conferències, el primer trimestre seran persones externes, famílies i mestres. A partir del segon trimestre ja seran els alumnes qui exposaran. Cada divendres a la tarda l'escola està oberta a les famílies, poden compartir la tarda amb els seus fills i filles i gaudir de la vida a l'escola.

També durant el curs es portaran a terme lectures en família: s'ha proposat a les famílies i a les persones del poble poder entrar a l'escola per llegir amb els nens i nenes.

Realitzar jornades de cap de setmana amb famílies.

Es seguiran celebrant les festes conjuntament amb la comunitat educativa, obrint l'escola perquè tothom que vulgui pugui participar-hi.

Pel que fa al projecte comú d'escola, Madagascar, es portarà a terme amb el suport de la Sònia Sosa i la Mercè Padriusa, però també amb la col·laboració de les famílies, l'AFA i l'ajuntament.

Destacar també reunions i treball conjunt amb l'ajuntament amb l'objectiu que l'escola pugui participar de les activitats del poble i que sigui un espai de trobada i de vincle per la gent que viu a SQS.

Finalment, reunions amb l'AFA amb l'objectiu de treballar conjuntament i fer un seguiment del dia a dia de l'escola.

3.2.3. Projecte comú de ZER

Afavorir la convivència participant en activitats proposades per la ZER com són les colònies, les sortides de cicles o la festa de la ZER.

Participació del grup de grans a les activitats organitzades per l'associació El Moianès Canta.

Seguir treballant en tota la línia STEAM i realitzar trobades per compartir idees i activitats.

Seguir treballant com a claustre de ZER, per garantir la línia de treball entre les escoles, potenciant el treball per cicles.

3.2.4. Vies de comunicació

Seguir enviant cada setmana el full informatiu a les famílies amb l'objectiu de transmetre totes les informacions de la setmana.

Mantenir el blog de l'escola actualitzat per poder anar recollint i documentant les activitats que es porten a terme a l'escola.

Realització de reunions amb famílies/grups classe, per fer seguiment de l'alumnat amb coordinació dels serveis educatius i serveis privats, en els casos que sigui necessari.

3.3. Potenciar l'autonomia de l'alumnat en situacions quotidianes

Descripció: L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.

Responsable de l'objectiu: Equip gestor de ZER i claustre

Indicadors			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes...).	A valorar a cada centre		
2. Alumnes que assisteixen al menjador			
3. Participació dels infants a l'assemblea			
Indicadors			
Escola Els ventets	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes..).	5%	↑ 10%	15%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	49%	↑ 2%	51%
3. Participació dels infants a l'assemblea	85%	↑ 5%	90%
Indicadors			
Escola de l'Estany	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes...).	5%	↑10%	15%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	45%	=	45%
3. Participació dels infants a l'assemblea	100%	=	100%
Indicadors			
Escola de Sant Quirze Safaja	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes..).	33'3%	↑ 11'7	45%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	50%	=	50%
3. Participació dels infants a l'assemblea	40%	↑ 40%	80%
Estratègies generals			
4.1.1. Potenciació de la participació a l'assemblea Creació d'un ambient de confiança i relaxat pels alumnes durant aquesta estona Promoció de donar veu a totes les persones que hi participen Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions			
4.1.2. Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència Creació d'un ambient relaxat pels alumnes durant aquesta estona Treball previ de coneixement del conferenciant Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions Elaboració d'una bona conferència (estructura, disseny i discurs)			
4.1.3. Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador) Manteniment de l'autonomia aconseguida en l'organització del menjador (parar i desparar taula, servir-se els plats...) Consolidació del servei del migdia com un espai integrat dins el projecte de l'escola.			

Criteris d'avaluació	
Presentació dels documents a la comunitat educativa.	
Rendiment de comptes	
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER. Constarà a la memòria anual de ZER. S'informarà al Consell Escolar de ZER.	
Concrecions de les escoles	
Els Ventets	Potenciació de la participació a l'assemblea Aquest curs volem portar l'assemblea un pas més endavant, ha de servir com a eina de comunicació i no tant d'explicar anècdotes i vivències personals. Aprofitarem l'assemblea per parlar de temes que ens afectin a tots, per compartir descobertes i aprenentatges i per buscar consensos en diferents àmbits; tot això treballant la millora de l'expressió oral a partir de petites preguntes per millorar el seu discurs, i l'escolta activa. Aprofitarem el suro petit de la planta baixa per a reflectir el treball de l'assemblea. Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència Aquest any volem que, en la mesura del possible, les conferències externes estiguin relacionades amb el projecte d'escola: el poble, oferint la possibilitat als conferenciats que ho desitgin de realitzar-la in situ. Volem fer un treball més profund amb l'alumnat conferenciant, amb l'acompanyament del professorat, per millorar l'expressió oral. D'altra banda, també es treballarà el saber estar amb els oients, valorant la utilització de diferents mecanismes perquè hi hagi una valoració entre iguals positiva i constructiva. Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador) Buscar espais d'assemblea per tractar temes de menjador per acabar de reafirmar l'espai de migdia com a continuïtat del treball escolar. Seguim amb el projecte servim-nos, on l'alumnat, amb la supervisió del monitoratge, decideix el menjar que es posa al plat.
	Fomentar l'assemblea com a lloc de presa de decisions Consolidar els "dijous de debat" on es proposen temes per debatre i decidir quina opció escull. Donar importància als acords assolits a l'assemblea anotant-los en un plafó per tal de ser revisats i recordats. Modelar el discurs oral dels infants. Promoure l'espai del migdia com un espai integrat a l'escola Integrar als infants de la llar en la dinàmica del menjador. Prendre les decisions de la setmana a través de l'assemblea. Promoure la parla mentre es dina amb un to de veu adequat intergeneracional a la mateixa taula. Gaudir de l'espai del migdia Consolidar les conferències com un espai de referència de l'escola Promoure la participació de tota la comunitat educativa com a conferenciants: mestres, famílies i alumnes. Millorar l'escolta de les conferències. Preparar una breu biografia del/ la conferenciant.
L'Estany	

Sant Quirze Safaja

Seguir potenciant l'assemblea com un **espai educatiu** on es desenvolupi una conversa i permeti treballar l'expressió oral reflexionant i parlant sobre l'estona del pati, decidint activitats de l'escola, buscant solucions a problemes que puguin sorgir i valorant propostes que puguin fer mestres o alumnes. Aquesta ha de ser una forma de potenciar el diàleg, el respecte i el saber estar en comunitat.

Continuar fent èmfasi en el **treball d'hàbits i rutines** en el dia a dia de l'aula perquè els infants adquireixin més autonomia. Tanmateix, utilitzar diverses eines i instruments d'avaluació per tal que alumnat prengui **consciència del seu procés d'aprenentatge**.

Seguir donant confiança als infants, acompanyant-los en el procés de saber decidir com volen gaudir del seu **temps de lleure** i l'espai de l'escola on fer-ho.

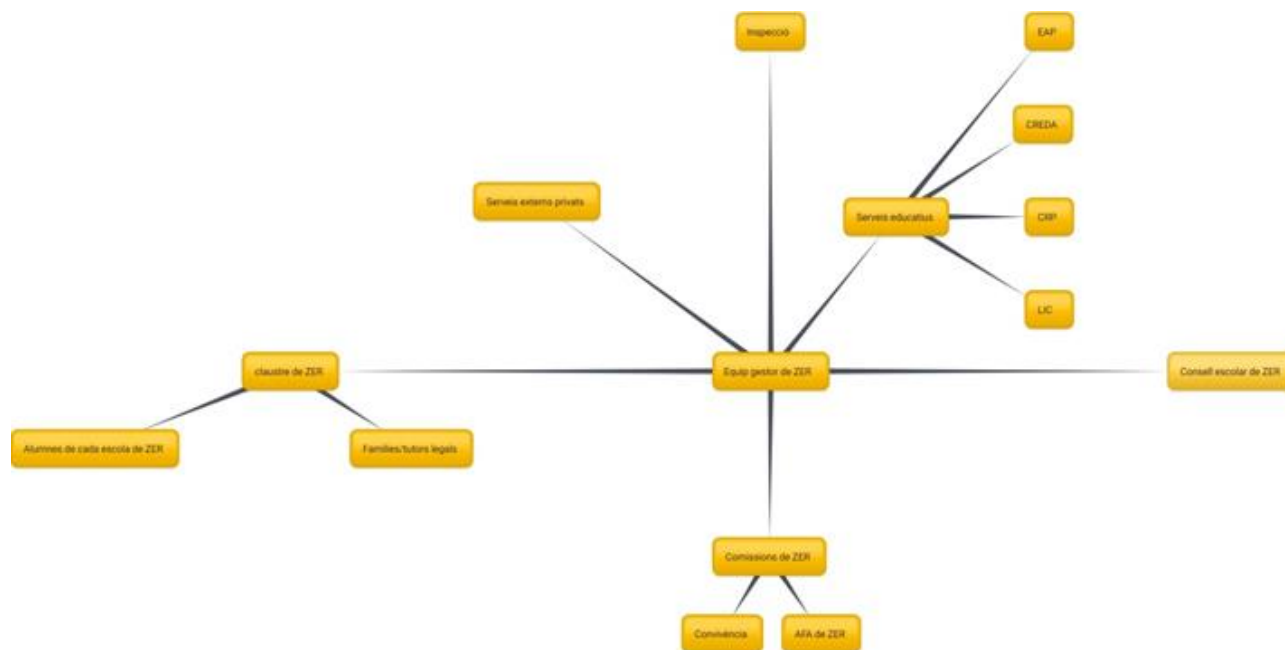
Fomentar **l'espai del migdia**/menjador dins la dinàmica d'escola, acompanyant alumnes, monitores i famílies per aconseguir que l'espai del migdia tingui la mateixa importància que les hores d'escola.

Seguir donant importància a **les conferències** com un espai de referència de l'escola, promovent la participació de tota la comunitat educativa com a conferenciants: mestres, famílies i alumnes. I sobretot, fomentar que l'alumnat respecti i valori el fet de fer una conferència.

4. ORGANIGRAMA DE LA ZER MOIANÈS LLEVANT

La ZER tindrà com a màxim òrgan regulador el consell escolar presidit pel director de la ZER. Aquest òrgan delegarà les funcions als equips directius de les escoles que integren la ZER que amb un lideratge distributiu delegaran funcions al claustre i alumnes, a les comissions i a l'AFA's.

Com a objectiu d'aquest curs és poder empoderar a les tres AFA's de les escoles i poder crear una AFA de ZER que sigui aglutinadora de diferents activitats i iniciatives de tota la comunitat educativa.



5. RENDIMENT DE COMPTES

D'aquesta manera l'equip directiu proposa en aquesta PGA:

- Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de la ZER. Acordar amb tot el claustre el compromís d'assolir-los.
- Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual.
- Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres.
- Reunions personals amb tots els mestres del claustre per fer un bon seguiment de la marxa de tots els cursos i donar confiança als companys d'aquest projecte de direcció. Mai es voldrà fiscalitzar sinó ajudar i reforçar la tasca de cada mestre. Un bon lideratge serà saber veure els punts febles i forts de cadascú i proporcionar-los suport entre ells.
- Creiem bàsic la incorporació de mesures per anar revisant l'organització i la distribució dels suports dels què disposen els centre a mesura que es detectin resultats no satisfactoris o desviacions produïdes en un grup d'alumnes determinat o en una àrea o matèria, especialment en les instrumentals.
- El coneixement dels resultats obtinguts per part de tota la comunitat educativa és important per incidir en els aspectes millorables.