



PROGRAMACIÓ ANUAL DE ZER

ZER EL MOIANÈS LLEVANT

ESCOLA ELS VENTETS, COLLSUSPINA

ESCOLA DE L'ESTANY

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

CURS 2023-24

Índex

1. Introducció	3
1.1. Dades de la ZER	4
1.2. Plantejament Institucional.....	5
1.3. Característiques de la Programació General Anual de ZER (PGA)	6
1.4. Dels pilars de la ZER als vectors.....	6
1.5. Estratègia digital del centre	7
1.6. Projecte de ZER	7
1.6.1. Projectes particulars de les escoles	7
1.6.2. Cantata “El Moianès Canta”	9
1.6.3. Avancem. Integració de les 3 llengües.....	9
1.7. Convivència escolar. COCOBE. Activació de protocols	9
1.8. Formació de ZER.....	9
1.9. Concreció de les mesures i suports a la inclusió	9
2. Calendari	11
2.1. Horari general.....	11
2.2. Horari de ZER.....	11
2.3. Planificació de les reunions i formacions.....	11
2.4. Sortides i colònies	12
3. Els objectius	14
3.1. Millorar els resultats acadèmics	14
3.1.1. Concreció de les escoles.....	16
3.2. Millorar la cohesió social	19
3.3. Potenciar l'autonomia de l'alumnat.....	22
4. Organigrama	24
5. Rendiment de comptes	26

1. INTRODUCCIÓ

La PGA d'aquest curs 2023-24 segueix sent una línia continuista de l'últim curs, ja que amb els equips directius de les tres escoles que integren la ZER, ens hem marcat un Pla d'Acció a desenvolupar en els propers cursos. La idea és compartir uns objectius comuns però respectant les particularitats i necessitats de cada escola. Per donar coherència a aquest objectiu continuem fent una única PGA de ZER, on cada centre especifica i concreta les seves estratègies per poder donar resposta als objectius plantejats a nivell de ZER que donen resposta a les seves necessitats.

Aquest pla d'acció és i serà sempre un projecte en construcció, en tant que ens adaptem i readaptem, construïm i reconstruïm, aprenem i desaprenem per tornar a construir, avançar i aprendre, sempre en funció dels canvis del nostre entorn, és a dir, dels canvis que fa la vida.

Cada un dels centres que formen la ZER, a partir dels recursos personals i materials de què disposa, ha de crear condicions que estimulin la reflexió, la participació i la col·laboració de tot el claustre, amb l'acompanyament de l'equip directiu de ZER i altres professionals educatius.

El procés de millora implica una revisió coordinada entre els diferents docents i de la posada en marxa d'accions i actuacions conjuntes, sent l'anàlisi de les accions de suport dutes a terme un element clau. Aquest procés també requereix estratègies diverses, com ara ajustaments organitzatius, canvis metodològics i intervencions específiques a determinats nivells.

El nostre repte és oferir entorns d'aprenentatge on l'alumnat entengui clarament allò que s'espera que aprengui, que s'involucri en les tasques i presa de decisions i que rebi un feedback per tal de poder autoregular-se i què ha de fer per millorar.

Com a ZER, per fer-ho possible és necessari: la implicació per part del claustre, la formació del professorat, hores de coordinació entre els docents, treball en equip, canvis metodològics, organitzatius i en l'avaluació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

Volem seguir treballant en la valoració, anàlisi i reflexió sobre els resultats dels alumnes i poder-los millorar. Aquest treball portarà uns cursos a poder arribar a l'excel·lència, un dels objectius principals de les tres escoles.

Finalment volem valorar el nivell d'harmonia assolit en el clima i benestar de les escoles de la ZER. El bon fer de tota la comunitat educativa, especialment educadores i alumnes fa que el clima que es respira als nostres centres és òptim per treballar, compartir i viure amb confiança mútua.

1.1. Dades de la ZER el Moianès Llevant

La **ZER el Moianès Llevant** està formada actualment per tres escoles de la comarca del Moianès:

- Escola Els Ventets, de Collsuspina.
- Escola L'Estany, de L'Estany.
- Escola Sant Quirze Safaja, de Sant Quirze Safaja.

La ZER El Moianès Llevant té com a equip directiu format per en Toni Comajoan (director), l'Àngels Dengra (cap d'estudis) i Guillem Rovira (secretari). Tot i així aquest equip proposa una organització molt més transversal on es vol que tot el claustre participi de la presa de decisions de la ZER.

Aquest curs seguim amb la mateixa organització de l'equip gestor de ZER que està format per vuit persones: els equips directius de cada escola i el de ZER conjuntament.

Equip gestor de la ZER El Moianès Llevant:

De ZER: Toni Comajoan, Àngels Dengra i Guillem Rovira

De l'escola de l'Estany: Xavier Costa i Fernanda Nieto

De l'escola Els Ventets: Carles Prat i Mònica Mundet

De l'escola de Sant Quirze Safaja: Toni Comajoan i Gemma Galí

Les tres escoles de la ZER actualment tenen els següents mestres, alumnes i agrupaments:

ESCOLA	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA		TOTAL
	MINIS (1r cicle)	PETITS (2n cicle)	MITJANS (1r, 2n i 3r)	GRANS (4t, 5è i 6è)	REFORÇ	
ELS VENTETS	5 Educadora: Elisabet Farrés	12 Educadora: Mònica Mundet	14 Educadora:Anna Expósito	13 Educadora: Guillem Rovira	Educador: Carles Prat	44
L'ESTANY	3 Educadora: Teresa Llumà	9 Educadora: Alba Aubach	10 Educadora: Fernanda Nieto	13 Educador: Xavier Costa	Educador: Nil Clusella i Carla Seguranas	35
SANT QUIRZE SAFAJA	X	8 Educadora: Cristina Alerm	14 Educadora: mma Galí	12 Educadora: Toni Comajoan, Ester Serra I Laura Bernal	Educadora: Ester Serra	35
TOTAL	8	29	38	38		105+8

MESTRES ESPECIALISTES ITINERANTS

EDUCACIÓ FÍSICA: Albert Jordà

MÚSICA: Sergi Valls

EDUCACIÓ ESPECIAL: Àngels Dengra

ANGLÈS: Anna Rovira (Montse Pérez)

COORDINADORS

Coordinador TIC: Sergi Valls

Coordinadora Riscos Laborals: Anna Rovira

Coordinador LIC: Anna Expósito

ALTRES EDUCADORS QUE INTERVENEN

SERVEIS EDUCATIUS: Montse Castro (CREDA), Mireia Puy (EAP). VETLLADORES: Elvira Pich (Collsuspina), Aida Purti (L'Estany).

EDUCADORES DE MENJADOR: Elvira Pich Èric Guarch, (Collsuspina), Marta Carbó i Lur Garica (L'Estany) i Mireia Martos Ariadna Catot (Sant Quirze Safaja) ADMINISTRATIVA: Eva Martínez

EQUIP STEAM: Joaquín Jiménez i Eusebi Calonge.

ESCOLA	ED. INFANTIL		ED. PRIMÀRIA			REFORÇ	TOTAL
	MINIS (1r cicle)	PETITS (2n cicle)	MITJANS (1r, 2n i 3r)	GRANS (4t, 5è i 6è)			
	ESCOLES	DIRECCIÓ	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	AJUNTAMENT	
	L'ESTANY	Xavier Costa	Alb Aubach	Eva Martínez	Núria Vilaseca	Maite Almódovar	
	COLLSUSPINA	Carles Prat	Anna Expósito		Verónica Hernando	Marcel Clemares	
	SANT QUIRZE	Toni Comajoan	Cristina Alerm		Malena Rubert	Sònia Sánchez	
			Anna Rovira				

CONSELL ESCOLAR DE LES ESCOLES						
Escola de l'Estany						
DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Xavier Costa	Fernanda Nieto	Nil Clusella	Eva Martínez	Núria Vilaseca	Josep Franquesa	Maite Almódovar
Escola Els Ventets, Collsuspina						
DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Carles Prat	Mònica Mundet	Anna Expósito, Anna Rovira	Eva Martínez	Verónica Hernando	Socors Serra	Marcel Clemares
Escola de Sant Quirze Safaja						
DIRECCIÓ	SECRETÀRIA	MESTRES	PERSONAL PAS	PARES/MARES	REP. AFA	AJUNTAMENT
Toni Comajoan	Gemma Galí	Ester Serra	Eva Martínez	Malena Rubert	Xavi Guevara	Sònia Sánchez

1.2. Plantejament Institucional

Volem que la ZER el Moianès Llevant sigui un centre on les escoles que la formen es caracteritzin per ser petites, públiques i de poble (*Joan Soler. UVic*) d'educació infantil i primària referent en la comunitat educativa de Catalunya. Respectant les característiques de cada escola volem proposar una formació integral oberta a la comunitat educativa amb la voluntat de millorar la societat i pretendre que les persones siguin felices.

La ZER el Moianès Llevant aposta per un model de treball cooperatiu amb una filosofia d'escola inclusiva i amb un model pedagògic competencial on cada alumne aconsegueixi l'excel·lència en els seus resultats acadèmics.

1.3. Característiques de la Programació General Anual de ZER (PGA)

L'equip gestor de la ZER proposa seguir treballant en la línia dels cursos anteriors, seguint els sis pilars que tenim com a línia pedagògica, amb la col·laboració de la nostra comunitat: alumnes, mestres i famílies.

L'equip gestor de ZER aposta per uns objectius ambiciosos i adaptats a les noves pedagogies que està impulsant el Departament d'Educació (Xarxa de Competències Bàsiques i integració de les 3 llengües, els desplegament del nou currículum) i altres que entenem primordials per aconseguir que l'alumnat de les tres escoles tinguin un futur amb èxit, formant persones felices, treballadores i emocionalment integrals en el dia de demà.

1.4. Dels Pilars de la ZER als Vectors

Des de la ZER, el plantejament dels últims cursos s'ha vertebrat a partir del que hem anomenat els Pilars de la ZER, amb el nou currículum veiem que aquests es veuen reflectits en els sis Vectors que marca.

Els pilars que anomenàvem: "Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial" i el de "Millorar els resultats acadèmics"; responen al vector de: **"Aprentatges competencials"**.

El plantejament del Pilar: "Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques", es vincula amb el vector: **"Perspectiva de gènere"**.

El pilar: "Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió", té un estret lligam amb el vector: **"Universalitat del Currículum"**.

El Pilar que fa referència a: "Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües" està vinculat amb el vector: **"Qualitat de l'educació de les llengües"**

I per acabar, el pilar: "Millorar la cohesió **"Ciutadania democràtica i consciència global"** i **"Benestar Emocional"**.

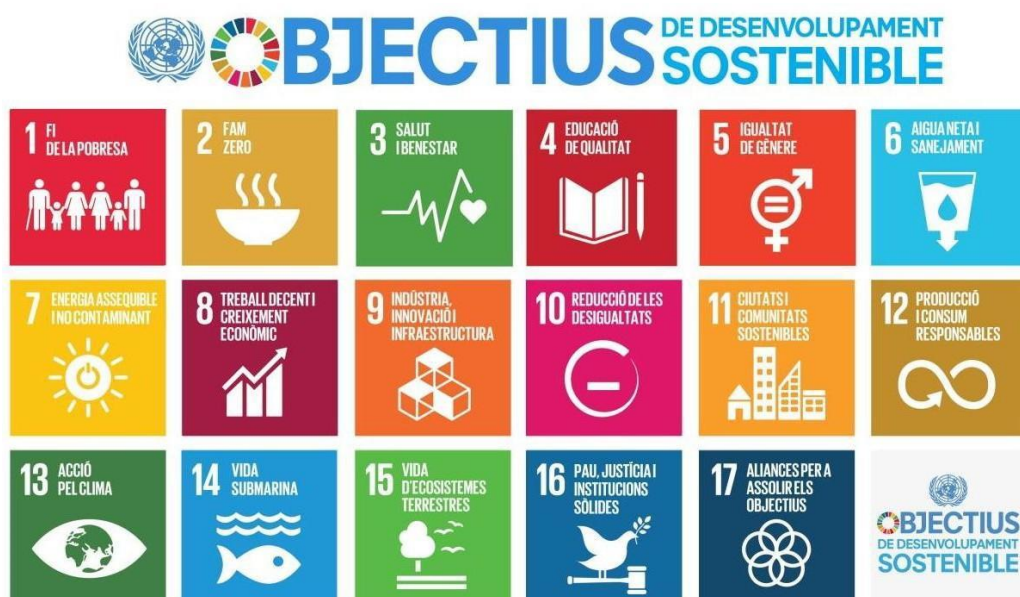
Els pilars de la ZER queden concretats en la línia pedagògica comuna present a les 3 escoles que la conformen, on l'entorn i a la comunitat és un dels valors afegits i on el canvi de mirada de l'avaluació és un repte primordial.





Tot aquest treball de línia pedagògica que ens plantejem com a ZER i des de les tres escoles, a més de tenir molt presents els vectors que marca el Currículum actual, té molt present els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que marca les Nacions Unides. Aquestes s'aniran desplegant al llarg del treball que s'anirà realitzant aquest curs i els següents.

El currículum actual té molt present els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que marca les Nacions Unides. Aquestes s'aniran desplegant al llarg del treball que s'anirà realitzant aquest curs i els següents



1.5. Estratègia digital de centre (EDC)

L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assolixin la competència digital.

La ZER el Moianès Llevant té una visió dels seus alumnes que estiguin preparats per treballar en projectes globals, la majoria dels quals es treballen a través de les noves tecnologies.

Des de les tres escoles de la ZER es treballa l'autonomia personal, un benestar emocional i on estem connectats tecnològicament. Això ho ha permès les màquines, però sobretot gràcies a un equip humà que no es pot comprar amb tot l'or del món!

La metodologia a la ZER es el treball en reptes als quals s'enfronten els estudiants i intenten partir d'un problema real o de situacions del món real, ajudant-los a contextualitzar els conceptes que s'estan treballant.

Les aplicacions d'internet i digitals ens permeten avançar, i això és fonamental per al futur d'aquestes criatures que viuen en zones rurals, amb sortides professionals limitades. Si promovem les habilitats tecnològiques i demostrem als estudiants que poden ser una eina per treballar, potser en el futur, gràcies al teletreball, podem evitar la despoblació de les zones rurals.

Dins l'estratègia digital ens proposem els següents objectius en els propers:

- Cercar espais de reflexió, autoformació i compartir experiències per millorar la competència docent del professorat en els àmbits digitals.
- Treballar la importància de la privacitat, dels drets d'autor i la confidencialitat amb l'alumnat i el professorat per sensibilitzar-nos en aquests aspectes.
- Planificar el treball digital i STEAM a les diferents comunitats escolars per donar una línia de ZER al treball d'aquests aspectes.
- Definir quins canals i com s'utilitzen al centre per millorar la comunicació interna i externa,

<https://agora.xtec.cat/zermoianesllevant/estrategia-digital-de-la-zer/pla-estrategic/>

1.6. Projectes de la ZER

1.6.1. Projectes particulars de les escoles

Les tres escoles de ZER cada curs fan, com a mínim, un projecte de curs. Aquest projecte es proposen conjuntament amb tota la comunitat i s'intenta que estiguin arrelats al territori. Són projectes globals on hi ha diferents continguts relacionats amb el currículum.

A l'escola de L'Estany faran la representació teatral amb titelles de "La llegenda del bosc Pedregós" amb la col·laboració del grup de titelles "Companyia Rocamora", de Calders.

A l'escola Els Ventets, de Collsuspina durant tot el curs treballaran Les Olimpíades i al tercer trimestre faran uns Jocs Olímpics amb tota la comunitat.

A l'escola de Sant Quirze Safaja es crearà un jardí botànic conjuntament amb l'EFA Quintanes (Osona). Aquest jardí es crearà amb la intenció que sigui un espai públic per tothom qui el vulgui visitar.

1.6.2. Cantata “El Moianès Canta: Amb vent de Popa”

Aquesta és una activitat adreçada a totes les escoles de la comarca del Moianès amb l'objectiu de fomentar un treball en equip entre totes elles amb l'objectiu d'estrenar una cantata sobre alguna llegenda de la comarca amb orquestra a un poble del Moianès.

Aquest curs 2023/24 hi participaran l'Institut Escola de Castellterçol, l'escola la Popa de Castellcir, l'escola de Sant Quirze Safaja, l'escola Pia de Moià, l'escola Josep Orriols i Roca de Moià, l'Escola Els Ventets de Collsuspina, l'escola de l'Estany, l'Escolania de Castellterçol i l'Espai Musical de Moià.

Es realitzaran dues trobades pel professorat per preparar i coordinar tota l'activitat en una escola de la comarca (5 de desembre i 23 de gener) de 9 a 5 de la tarda. I dues sortides pels alumnes: una excursió al Castell de la Popa el dia 14 de març de 2024 (de 2/4 de 9 a 5) i un concert d'estrena a Castellcir el 2 de maig (2/4 de 9 a 13) i l'assaig general i concert a Les Faixes de Moià el dia 10 de maig de 2023 (de 2/4 de 3 a 2/4 de set de la tarda).

1.6.3. Avancem. Integració de les tres llengües a l'aula

Aquest any farem el tercer curs d'Avancem. Bàsicament és fer el tancament del grup impulsor amb la referent del curs on es realitza una memòria on queda recollit les línies d'acció marcades com a ZER.

1.7. Convivència escolar: COCOBE. Activació de protocols

Aquest any s'ha creat el perfil del Coordinador de convivència i benestar als nostres centres. Aquesta figura té la funció de vetllar per el bon clima de relacions dins els centres educatius. Ja fa uns quants cursos que a la nostra ZER, el benestar dels nostres alumnes i de tota la comunitat educativa és un dels nostres pilars fonamentals. Creiem en ferm que sense un bon benestar emocional no hi ha aprenentatges, per tant ens sentim molt identificats amb aquesta figura, però també tenim clar que a la nostra manera ja teníem en compte aquesta figura entre tots els educadors de les 3 escoles. Per tant, creiem que és una bona oportunitat per endreçar aquestes funcions tant importants en aquests dies.

1.8. Formació de ZER

El claustre de ZER ha decidit aquest curs formar-se a través de tallers amb la col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i la Universitat de Vic (UVic). Els tallers estan relacionats amb la millora de l'aprenentatge de l'expressió escrita amb els alumnes de la ZER i la retroacció de la correcció de textos.

1.9. Concreció de les mesures i suports per la inclusió

La Coeducació

La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Des de la ZER el Moianès Llevant hem de treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats. Alhora, la perspectiva de gènere s'ha d'implementar amb una mirada interseccional,

valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també travessen les persones, com poden ser la situació de discapacitat, origen, classe.

Mirada inclusiva

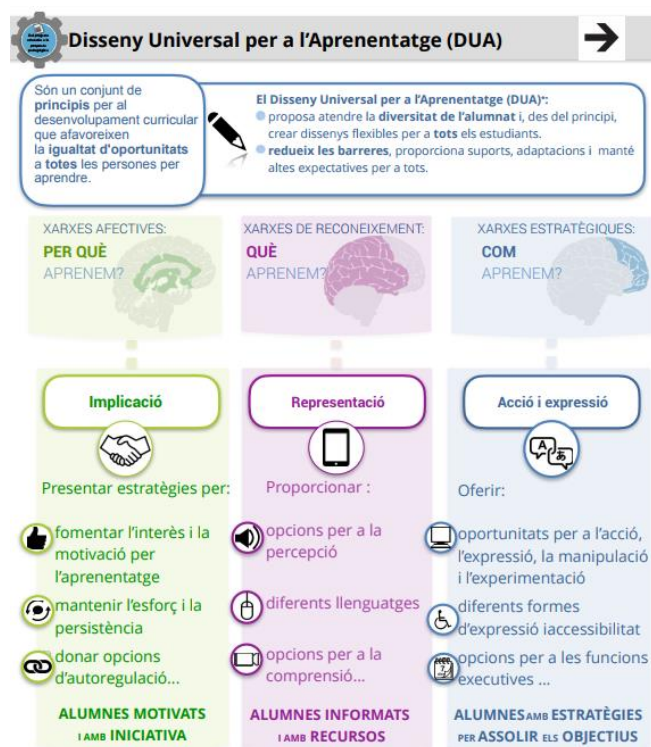
El plantejament educatiu de la nostra ZER és oferir la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tots l'alumnat dels centres que integren la ZER i hi participem tots els membres de la comunitat educativa (ho farem a través del DUA).

L'acció pedagògica de la ZER s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba. L'objectiu és respectar el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges. És un camí cap a la inclusió. És un valor afegit en el que centrem l'atenció i els nostres esforços i recursos per eliminar barreres per a l'aprenentatge i la participació de la vida a l'aula del nostre alumnat.

Es dona prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula, així a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries. Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a.

Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.



2. Calendari

2.1. Horari general

Calendari escolar 2023/24



Agost 2023							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15	16	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			

Setembre 2023							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	

Octubre 2023							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24	25	26	27	28	29
44	30	31					

Novembre 2023							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30			

Desembre 2023							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13	14	15	16	17
51	18	19	20	21	22	23	24
52	25	26	27	28	29	30	31
Gener 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
52	1	2	3	4	5	6	7
1	8	9	10	11	12	13	14
2	15	16	17	18	19	20	21
3	22	23	24	25	26	27	28
4	29	30	31				
5							
Febrer 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
5				1	2	3	4
6	5	6	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28	29			
Març 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
9					1	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16	17
12	18	19	20	21	22	23	24
13	25	26	27	28	29	30	31
Abril 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
13	1	2	3	4	5	6	7
14	8	9	10	11	12	13	14
15	15	16	17	18	19	20	21
16	22	23	24	25	26	27	28
17	29	30					
Maig 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
18			1	2	3	4	5
19	6	7	8	9	10	11	12
20	13	14	15	16	17	18	19
21	20	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31		
Juny 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
22					1	2	
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30
Juliol 2024							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dm
26	1	2	3	4	5	6	7
27	8	9	10	11	12	13	14
28	15	16	17	18	19	20	21
29	22	23	24	25	26	27	28
30	29	30	31				
31							

Dies festius curs 2022/23

Període vacances

Festius estatals

Festius de lliure disposició ZER

Festius de lliure disposició escola

1r i últim dia de curs escolar

Intensiva Juny 8:30 -13:00

2.2. Horari de la ZER

Matins de dilluns a divendres de 8.30 a 13.00h Tardes:
dilluns, dimarts i dijous de 15.00 a 17.00h Dimecres: no hi
ha classes a la tarda.
Divendres de 15.00 a 16.30h.

Horaris de les escoles que integren la ZER:

- [Escola Els Ventets, de Collsuspina](#)
- [Escola de l'Estany](#)
- [Escola de Sant Quirze Safaja](#)
- [Horari itinerants de ZER](#)

2.3. Planificació de les reunions i formacions

El curs 2023-24 l'equip gestor de ZER proposa fer les reunions i formacions de claustre de ZER a les tres escoles de manera presencial, tot i que també es buscaran hores per les escoles per poder cohesionar, reflexionar i consolidar la línia d'escola.

Horaris de reunió del Claustre de ZER: Dimecres de 15.00 a 17.00h. L'horari d'escoles pot ser flexible en funció del claustre.

2.4. Sortides i Colònies

A continuació presentem les sortides programades pel Curs Escolar 22-23 que cal aprovar:

	Primer Trimestre	Segon Trimestre	Tercer Trimestre
Escola Els Ventets	Colònies Can Vilalta (Moià) 19 i 20 d'octubre de 2023 (aprovada per CEZ extraordinari)	El Moianès Canta. 14 de març de 2024 Sortida a Castellcir (excursió Castell de la Popa de 2/4 de 9 a 17h).	Anem al teatre: El vestit nou de l'Emperador 10 d'abril 2024 Sallent (Mitjans i Grans) El Moianès Canta 2 de maig concert a Castellcir (de 2/4 de 9 a 13h) 10 de maig de 2024 Assaig i concert a Les Faixes de Moià (de 2/4 de 3 a 2/4 de 7 de la tarda) Anem al Teatre: L'arc de Sant Martí. 16 de maig 2024 Navarcles (Petits i Minis) La Casa de les abelles 6 de juny Sant Pere de Torelló(Petits i Minis)
Escola de l'Estany	Colònies Can Vilalta (Moià) 19 i 20 d'octubre de 2023 (aprovada per CEZ extraordinari)	El Moianès Canta. 14 de març de 2024 Sortida a Castellcir (excursió Castell de la Popa de 2/4 de 9 a 17h).	Anem al teatre: El vestit nou de l'Emperador 10 d'abril El Moianès Canta 2 de maig concert a Castellcir (de 2/4 de 9 a 13h) 10 de maig de 2024 Assaig i concert a Les Faixes de Moià (de 2/4 de 3 a 2/4 de 7 de la tarda) Sallent (Mitjans i Grans) Anem al Teatre: L'arc de Sant Martí. 16 de maig Navarcles (Petits i Minis) La Casa de les abelles 6 de juny Sant Pere de Torelló(Petits i Minis)
Escola de Sant Quirze	Colònies Can Vilalta (Moià) 19 i 20 d'octubre de 2023 (aprovada per CEZ extraordinari). Excursió Jardins Marimurtra. Blanes. Tota l'escola 18 novembre de 2023.	El Moianès Canta. 14 de març de 2024 Sortida a Castellcir (excursió Castell de la Popa de 2/4 de 9 a 17h).	Anem al teatre: El vestit nou de l'Emperador 10 d'abril Sallent (Mitjans i Grans) El Moianès Canta 2 de maig concert a Castellcir (de 2/4 de 9 a 13h) 10 de maig de 2024

			Assaig i concert a Les Faixes de Moià (de 2/4 de 3 a 2/4 de 7 de la tarda) Anem al Teatre: L'arc de Sant Martí. 16 de maig Navarcles (Petits i Minis) La Casa de les abelles 6 de juny Sant Pere de Torelló (Petits i Minis)
--	--	--	---

ESCOLES	EXTRAESCOLARS
ESCOLA ELS VENTETS	Trail: Dimecres de 15:00h a 17:00h
ESCOLA DE L'ESTANY	Dansa i expressió corporal: dimarts de 17:15 a 18:15h Rol: dimecres de 17:00 a 18:30h Art: dijous de 17:00 a 18:30h
ESCOLA DE SANT QUIRZE	No hi ha extraescolars organitzades per l'AFA per alumnes. El dilluns de 17,00h a 18,00h es fa ioga per adults.

3. ELS OBJECTIUS

3.1. Millorar dels resultats acadèmics

A continuació es valoren els objectius pel curs 2023-24 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1			
3.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assolixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre			
DOCUMENTS PROVES INTERNES I PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària del tercer trimestre curs 22-23: https://drive.google.com/file/d/1fBpHM4WrM_td0jfUjASZsFNm-7kZ0Cdn/view?usp=drive_link			
I el document de recollida de dades de Competències Bàsiques (proves externes del Departament) del curs 22-23: https://drive.google.com/file/d/1jQNKZRY3wzwEo1HWWapSRRsH72wR7By/view?usp=drive_link			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:	Dades Curs 22-23	Proposta de millora	Previsió final de curs
- Llengua Catalana	77'8%	↑ 5%	82'8%
- Llengua Castellana	70%	↑ 5%	75%
- Llengua Anglesa	60%	↑ 5%	65%
- Matemàtiques	100%	=	100%
- Coneixement del medi	88'9%	↑ 5%	93'9%
PROVES INTERNES de ZER	Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 22-23	Proposta de millora	Previsió Final
2a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	83%	5%	87%
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.	76'3%	5%	81'3%
3a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	79'3%	5%	84'3%
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	74'1%	5%	79'1%
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora (novetat).	61%	5%	66%
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	73%	5%	78%
5a. Alumnes que assolixen les proves de matemàtiques	93'2%	5%	98'2%

ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER	
Canvi metodològic	El canvi metodològic impulsat per totes les escoles que formen la ZER pretén revisar els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències, per consolidar l'ús de l'avaluació formativa posant especial èmfasi en la reflexió sobre: ○ Quines són les característiques dels objectius d'aprenentatge i dels criteris i indicadors d'avaluació per avaluar el procés d'adquisició de les competències? ○ Com compartim i fem visibles els objectius d'aprenentatge amb els alumnes? Com ajudem els alumnes a reflexionar sobre els aprenentatges adquirits o en vies d'adquisició? ○ Quines modificacions metodològiques impliquen els canvis en la manera de replantejar els objectius?
Treball amb dos mestres a l'aula	La intervenció de dos mestres a l'aula ajuda a atendre la diversitat de l'alumnat dins del seu entorn ordinari, creant dissenys flexibles per a tots els alumnes, en entorns favorables i organitzats adaptant l'entorn a les necessitats específiques de cadascú. És una mesura per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.
Línia pedagògica	Potenciar el treball competencial aplicat a les llengües, per millorar la competència comunicativa i competència lingüística i plurilingüe mitjançant la coordinació de les llengües al centre, organitzant el currículum de forma conjunta i partint dels textos proposats als alumnes, a través d'un treball competencial.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
Resultats proves internes i proves externes del Departament. Projectes transversals fets al llarg del curs. Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació. Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge. Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent. Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblements, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats. Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula. Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip. Documents que recullin la línia pedagògica de ZER.	
RENDIMENT DE COMPTES	
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER. Consta a la memòria anual de ZER. S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.	

3.1.1. CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

INDICADORS

PROVES EXTERNES

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs
22-23

Proposta de
millora

Previsió
Finals

66,7%

18'3%

85%

33,3%

41'7%

75%

66,7%

18'3%

75%

66,7%

18'3%

75%

66,7%

18'3%

75%

Dels 3 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumna presenta NESE.

PROVES INTERNES

Situació Inicial
3r trimestre
curs 22-23

Proposta de
millora

Previsió Final

2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

80%

5%

85%

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora

90%

5%

95%

3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **expressió escrita**.

76'2%

5%

81'2%

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita.

81%

5%

86%

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**

47'6%

10%

57'6%

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**

61'9%

5%

66'9%

5a. Alumnes que assoleixen les proves de **matemàtiques**

90%

2%

92%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Canvi metodològic

Consolidar l'estructura comuna dels projectes, seguint donant importància al moment inicial (compartir objectius) i al moment final (recopilar allò que hem après per prendre'n consciència). Del procés d'aprenentatge extreure'n aquelles activitats més significatives i fer-ne difusió.

Potenciar el treball de la franja d'eines i sistematitzar alguns dels treballs realitzats en aquestes franges (rutines) i analitzar quins aspectes treballar a partir dels resultats de proves externes i internes.

Treball amb dos mestres a l'aula

Potenciar el treball en equips estables per aula per tal de millorar-ne la coordinació. Buscar espais dins l'horari de coordinació entre els equips.

Línia pedagògica

Garantir un claustre pedagògic al mes. Aprofitar el projecte d'escola per tal de compartir experiències i generar línies bàsiques d'escola pel què fa als diferents aspectes dels projectes. Buscar moments al llarg del curs per compartir, entre els mestres, experiències i coneixements.

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	Dades Curs 22-23	Proposta de millora	Previsió Final
	100%	=	100%
	66'7%	8'3%	75%
	66'7%	8'3%	75%
	66'7%	8'3%	75%
	100%	=	100%
PROVES INTERNES	Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 22-23	Proposta de millora	Previsió Final
2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	94'1%	2%	96'1%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	70'6%	5%	75'5%
3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	94'1%	2%	96'2%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	82'4%	5%	87'4%
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora	88'2%	5%	93'2%
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	88'2%	5%	93'2%
5a. Alumnes que assoleixen les proves de matemàtiques	93'8%	2%	95'8%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Canvi metodològic Consolidar els canvis engegats. Potenciar el treball de la franja d'eines i sistematitzar alguns dels treballs realitzats en aquestes franges (rutines) i analitzar quins aspectes treballar a partir dels resultats de proves externes i internes. Millorar l'horari en l'àmbit d'anglès. Seguir el treball en projectes transversals. Treball amb dos mestres a l'aula Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula. Millorar l'estabilitat en l'horari dels dos mestres que intervenen en un grup. Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat. Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes. Línia pedagògica Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i continuar definint la línia d'escola. Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).			

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

INDICADORS

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).

PROVES EXTERNES

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs 22-23

Proposta de millora

Previsió Final

66'7%

50%

50%

75%

100%

18'3%

25%

25%

15%

=

85%

75%

75%

85%

100%

En el cas de les proves de CB de castellà i d'anglès hi ha un alumne que no la realitza. Hi ha una alumna exempta de passar aquesta les proves de CB.

Situació inicial Proves 3r trimestre curs 22-23

Proposta de millora

Previsió Final

PROVES INTERNES

2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

76'2%

5%

81'2%

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora

71'4%

5%

76'4%

3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves **d'expressió escrita**.

70%

5%

75%

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita

60%

5%

65%

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**.

57'1%

5%

62'1%

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**

60%

5%

65%

5a. Alumnes que assolixen les proves de **matemàtiques**

100%

=

=

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Treball amb dos mestres a l'aula

Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula.

Aplicació del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals del Departament d'Educació.

Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat.

Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.

Treball a partir de modelatge a les llengües i matemàtiques

Realització de textos escrits i orals acompanyats de bastides i models que proporciona el claustre de mestres.

Realització de propostes matemàtiques a partir de bastides, models i material que proporciona el claustre de mestres.

Treball per projectes transversals

Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola.

Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).

3.2. Millorar la cohesió social

Descripció: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER. **Responsable de l'objectiu:** Equip de ZER i claustre

Indicadors			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	80%	5%	85%
2.Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	5	2	7
3.Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	No hi ha dades	100%	100%
4.Satisfacció:			
4a.Satisfacció per part del claustre, referent a les activitats organitzades.	No hi ha dades	100%	100%
4b. Satisfacció per part dels alumnes referent a les activitats organitzades.	No hi ha dades	100%	100%
4c. Satisfacció per part de les famílies referent a les activitats organitzades.	No hi ha dades	100%	100%
Estratègies generals			
3.2.1. Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat Creació d'espais de participació real dels alumnes perquè trobin resposta al que els preocupa, prenguin decisions i que fomentin el sentiment de pertinença a l'escola. Plantejament de situacions per potenciar el diàleg, el debat, el pensament crític i la controvèrsia amb un sentit constructiu i ètic. Consolidació d'estructures de treball cooperatiu entre l'alumnat, tant en espais presencials com virtual que els permetin aprendre entre ells i elles i ensenyar-se mútuament.			
3.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes Organització de trobades de tota la comunitat educativa: caminades, excursions, xerrades, jornades de cap de setmana, festes. Creació d'una AFA de ZER. Organització de la festa de la ZER amb activitats transversals per a tota la comunitat educativa, si la situació de pandèmia ho permet.			
3.2.3. Vies de comunicació Creació el clima necessari perquè les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola/ZER, que sentin que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi. Potenciació en l'intercanvi de bones pràctiques entre mestres i alumnes de la ZER. Oferiment d'espais amb els famílies per poder compartir les experiències portades a terme a les escoles, apropant i fent-les partícips del projecte educatiu.			
Criteris d'avaluació			
Enquestes al claustre, famílies i alumnes. Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.			
Rendiment de comptes			
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER. Constarà a la memòria anual de ZER. S'informarà al Consell Escolar de ZER.			

Concrecions de les escoles

Els Ventets

3.2.1 Potenciació activitats conjunes de cohesió de l'alumnat

Ús del projecte d'escola com a espai de compartir experiències entre els tres grups. Dinamització d'estones de pati per tal de trobar més recursos de joc i gaudi a l'hora d'esbarjo.

Ús de l'assemblea diària com a espai de dinamització escolar, tant pel què fa al treball més curricular entre diferents grups com d'espai de millora de convivència.

Treball dels espais d'aprenentatge per gaudir de diverses experiències i comunicar-les a la resta.

3.2.2 Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat

Consolidació de la comissió de patis per tal de compartir una jornada de treball conjunt famílies-escola per arranjar espais del pati escolar.

Participació de les famílies en l'espai de conferències que començarem al gener.

Participació de tota la comunitat educativa en les propostes que arribin des de ZER.

Coordinació amb Ajuntament i entitats municipals per a desenvolupar activitats conjunes.

3.2.3 Projecte comú de ZER

Treballar els elements comuns de ZER per ser conscients de la pertinença al col·lectiu de la ZER.

Participar activament en les activitats, sortides i colònies que s'organitzin conjuntament.

Buscar espais de treball amb la resta d'escoles adequades a cada grup, per poder refermar la pertinença a ZER

3.2.4 Vies de comunicació

Mantenir els canals actuals de comunicació. Revisar el format del butlletí i garantir-ne la periodicitat.

L'Estany	3.2.1 Potenciació d'activitats lúdiques conjunes. Dinamització d'alguns espais de pati per tal de trobar més recursos de joc i gaudi a l'hora d'esbarjo. Ús de l'assemblea diària com a espai de dinamització i aprenentatge per millorar la cohesió i el benestar de tots. Potenciar trobades en espais de tallers internivells de tots els infants, aprofitant les activitats de festes populars per gaudir de diverses experiències. 3.2.2 Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat Realització de jornades matinals al cap de setmana sobretot per transformar el pati de l'escola i reforçar el sentiment de pertinença de la comunitat educativa. Continuar amb la participació de les famílies en l'espai de conferències i en el suport a la lectura en l'espai de lectura amb famílies. Promoció i potenciació de l'AMPA de l'escola per tal que hi col·labori més persones. Creació de la comissió de menjador amb la participació d'ajuntament, escola, empresa, monitors, famílies i alumnes. Coordinació amb Ajuntament i entitats municipals per a desenvolupar activitats conjunes. 3.2.3 Projecte comú de ZER Potenciació de les trobades presencials o virtuals per tal de preparar projectes comuns com pot ser la Ruta de la ZER o altres similars Creació d'activitats conjunes amb els claustres de les tres escoles sobretot en els projectes STEAM i compartir l'experiència viscuda fins ara. 3.2.4 Vies de comunicació Realització del full informatiu setmanalment per les famílies. Incorporació del treball de notícies elaborat per alumnes. Manteniment de la pàgina web al dia i ser la font de documentació de l'escola. Promoció de bones pràctiques de comunicació quan sorgeix un problema de comunicació dins la comunitat educativa creant un espai de confiança i respecte.
Sant Quirze Safaja	Dedicar estones diàries on es fomenta el diàleg i la participació activa de l'alumnat (assemblea, rutines diàries, tutories individualitzades). Marcar una línia conjunta d'actuació entre tots els docents per garantir la convivència, en un ambient de respecte i benestar emocional mitjançant l'acompanyament i modelatge. Potenciar diferents agrupaments de treball per potenciar l'aprenentatge entre iguals. Afavorir la convivència participant en activitats proposades per la ZER (colònies, sortides de cicles i d'altres que en puguin sorgir) i sortides de tota l'escola i de cada grup classe. Obrir l'escola a tota la comunitat educativa per donar conèixer el nostre projecte d'escola i que l'escola sigui un espai de trobada: celebració de festes, exposicions dels alumnes, possibles xerrades, trobades al cap de setmana, conferències... Realització de reunions amb famílies/grups classe, per fer seguiment de l'alumnat amb coordinació dels serveis educatius i serveis privats, en els casos que sigui necessari.

3.3. Potenciar l'autonomia de l'alumnat en situacions quotidianes

Descripció: L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.

Responsable de l'objectiu: Equip gestor de ZER i claustre

Indicadors			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió final
1.Assistència i escolta a les conferències de l'escola	100%	100%	100%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	80%	5%	85%
3.Participació dels infants a l'assemblea	100%	100%	100%
Estratègies generals			
4.1.1. Potenciació de la participació a l'assemblea Creació d'un ambient de confiança i relaxat pels alumnes durant aquesta estona Promoció de donar veu a totes les persones que hi participen Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions			
4.1.2. Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència Creació d'un ambient relaxat pels alumnes durant aquesta estona Treball previ de coneixement del conferenciant Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions Elaboració d'una bona conferència (estructura, disseny i discurs)			
4.1.3. Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador) Manteniment de l'autonomia aconseguida en l'organització del menjador (parar i desparar taula, servir-se els plats...) Consolidació del servei del migdia com un espai integrat dins el projecte de l'escola.			
Criteris d'avaluació			
Presentació dels documents a la comunitat educativa.			
Rendiment de comptes			
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER. Constarà a la memòria anual de ZER. S'informarà al Consell Escolar de ZER.			

Concrecions de les escoles	
Els Ventets	Potenciació de la participació a l'assemblea Buscar un espai (plafó) on publicar aquelles decisions importants i que quedin reflectides en un punt comú. Buscar activitats per millorar la dinamització de l'assemblea Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència Buscar diversitat de conferencians per tal que l'alumnat tingui diversos models i diversa informació de temes.
L'Estany	Fomentar l'assemblea com a lloc de presa de decisions Promoure dates importants per xerrar. Decidir i reflexionar sobre mètodes de treball a l'escola. Modelar el discurs oral dels infants. Promoure l'espai del migdia com un espai integrat a l'escola Crear un espai físic harmònic al menjador Prendre les decisions de la setmana a través de l'assemblea Promoure la parla mentre es dina amb un to de veu adequat intergeneracional a la mateixa taula. Gaudir de l'espai del migdia Consolidar les conferències com un espai de referència de l'escola Promoure la participació de tota la comunitat educativa com a conferencians: mestres, famílies i alumnes. Millorar l'escolta de les conferències. Preparar una breu biografia de la conferenciant.
Sant Quirze Safaja	Potenciar l'assemblea com a espai educatiu de participació i reflexió. Ús de diverses eines per tal que alumnat prengui consciència del seu nivell d'aprenentatge. Potenciar el treball d'hàbits i rutines en el dia a dia de l'aula. Donar la confiança als alumnes acompanyant-los en el procés de saber decidir com volen gaudir del seu temps de lleure i l'espai de l'escola on fer-ho. Integrar l'espai del migdia/menjador dins la dinàmica d'escola.

4. ORGANIGRAMA DE LA ZER MOIANÈS LLEVANT

La ZER tindrà com a màxim òrgan regulador el consell escolar presidit pel director de la ZER. Aquest òrgan delegarà les funcions als equips directius de les escoles que integren la ZER que amb un lideratge distributiu delegaran funcions al claustre i alumnes, a les comissions i a l'AFA's.

Com a objectiu d'aquest curs és poder empoderar a les tres AFA's de les escoles i poder crear una AFA de ZER que sigui aglutinadora de diferents activitats i iniciatives de tota la comunitat educativa.

5. RENDIMENT DE COMPTES

D'aquesta manera l'equip directiu proposa en aquesta PGA:

- Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de la ZER. Acordar amb tot el claustre el compromís d'assolir-los.
- Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual.
- Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres.
- Reunions personals amb tots els mestres del claustre per fer un bon seguiment de la marxa de tots els cursos i donar confiança als companys d'aquest projecte de direcció. Mai es voldrà fiscalitzar sinó ajudar i reforçar la tasca de cada mestre. Un bon lideratge serà saber veure els punts febles i forts de cadascú i proporcionar-los suport entre ells.
- Creiem bàsic la incorporació de mesures per anar revisant l'organització i la distribució dels suports dels què disposen els centre a mesura que es detectin resultats no satisfactoris o desviacions produïdes en un grup d'alumnes determinat o en una àrea o matèria, especialment en les instrumentals.
- El coneixement dels resultats obtinguts per part de tota la comunitat educativa és important per incidir en els aspectes millorables.