



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER EL MOIANÈS LLEVANT



Memòria Anual

Curs 23-24

ZER el Moianès Llevant

Escola Els Ventets, Collsuspina
Escola de l'Estany
Escola de Sant Quirze Safaja

Memòria presentada i aprovada amb esmenes a Consell Escolar de ZER el 9 de juliol de 2024

1.INTRODUCCIÓ

La present Memòria Anual del curs escolar 2023-24 s'ha elaborat conjuntament amb els equips directius de les escoles que integren la ZER i l'equip directiu de ZER. És el resultat d'un procés de valoració interna sobre la tasca docent, d'un procés d'anàlisi i de constatació del grau de consecució dels objectius plantejats a la Programació General de ZER a principi de curs i aprovada per Consell Escolar Extraordinari el dia 27 de novembre de 2023.

Els objectius que pretenem en aquesta memòria són:

- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa el funcionament de la ZER i el nivell assolit.
- Assenyalar quines són les necessitats més importants.
- Projectar l'acció futura.
- Informar a l'Administració Educativa.

Les línies generals de la nostra tasca educativa durant aquest curs escolar es poden resumir en:

- Treball en xarxa dels mestres de les tres escoles juntament amb el grup d'especialistes itinerants per poder construir de manera conjunta un projecte comú.
- Treball constant en l'adaptació de la nostra tasca docent a les necessitats educatives del nostre alumnat amb el fi de millorar el seu rendiment escolar, treballant perquè esdevinguin persones competents.

Abans de presentar els continguts de la Memòria Anual, volem agrair la gran tasca realitzada per tota la comunitat educativa per la seva col·laboració i recolzament.

2. ELS NOSTRES OBJECTIUS

A continuació es valoren els objectius pel curs 2023-24 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1			
2.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assolixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre			
DOCUMENTS PROVES INTERNES I PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària: https://drive.google.com/file/d/10ELqxw5ShpxliR_rzGMMdrIH2Qia66td/view?usp=sharing			
I el document de recollida de dades de Competències Bàsiques (històric proves externes del Departament): https://drive.google.com/file/d/1NXRtScmnYkWzz6p0--sFVgNXRjueJFS4/view?usp=sharing			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:	Dades Curs 22-23 3r trimestre	Dades Curs 23-24 3r trimestre	Valoració
- Llengua Catalana	81'25%	81'25%	=
- Llengua Castellana	87'5%	87'5%	=
- Llengua Anglesa	87'5%	87'5%	=
- Matemàtiques	81'25%	81'25%	=
- Coneixement del medi (competència en ciència, tecnologia i enginyeria)	68'75%	68'75%	=
Dels 16 alumnes que han passat les CB, 4 alumnes presenten NESE. 1 alumne ha quedat exempt.			
PROVES INTERNES de ZER* Assoliment: Proves 3r trimestre curs 23-24 Millora individual: resultats 3r trimestre curs 22-23	Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 22-23	Situació Final Proves 3r trimestre Curs 23-24	Valoració Assoliment
2a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	83%	80% ↓3% respecte al curs passat	Proposta de millora era d'un 5% Objectiu no assolit
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.	76'3%	82% ↑ 5'7% respecte al curs passat	Proposta de millora del 5% Objectiu assolit
3a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	79'3%	85'5% ↑ 6'2 % respecte al curs passat	Proposta de millora del 5% Objectiu assolit
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d' expressió escrita	74'1%	80% ↑ 5'9 del %	Proposta de millora del 5% Objectiu assolit
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora	61%	48'2% ↓12'8% respecte al curs passat	Proposta de millora del 5% Objectiu no assolit
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	73%	82% respecte al curs passat	Proposta de millora del 5% Objectiu assolit

5a. Alumnes que assoleixen les proves de matemàtiques	93'2%	84% ↓ 9'2% respecte al curs passat	Proposta de millora del 5% Objectiu no assolit
--	-------	---------------------------------------	--

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

Canvi metodològic	S'han anat fent millores en la implementació del canvi metodològic. Les propostes de millora a la ZER durant el curs s'han centrat, per una banda, en l'etapa d'Infantil, on s'ha potenciat i unificat el treball de consciència fonològica com a base de l'aprenentatge de la lectoescriptura. Com a resultat més destacat és l'assoliment del 100% de l'alumnat d'I5 ha assolit un nivell satisfactori (etapa alfabètica). A primària, l'aspecte on ens hem centrat ha estat l'avaluació, acompanyant als nostres alumnes en el procés de regulació dels aprenentatges, per identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los, fent servir instruments d'avaluació per poder recollir les evidències d'aprenentatge. Aquestes mesures han permès la personalització dels aprenentatges, on l'alumnat ha tingut un paper actiu i protagonista, plantejant aprenentatges realitzats en diferents contextos, resolen problemes de la vida quotidiana i que perdurin en el temps. Aquest tipus de mirada de l'avaluació ha permès oferir entorns d'aprenentatge on l'alumnat entengui clarament allò que s'espera que aprengui, que s'involucri en les tasques i presa de decisions i que rebin un feedback per tal de poder autoregular-se en la manera de com ha de fer per millorar.
Treball amb dos mestres a l'aula	Ha estat una oportunitat per fomentar la inclusió i la cooperació entre alumnes. Sobretot ha estat adequat per fer cert tipus d'activitats en grup i treball cooperatiu, projectes o treballs concrets de grup, així com atendre l'alumnat amb necessitats educatives. Cal preparar l'activitat junts, conèixer bé els continguts i acordar el tipus d'intervencions (fer reflexionar, expressar dubtes, activar la iniciativa ...). Hi ha d'haver una col·laboració fàcil i una relació fluida. Requereix més temps de coordinació i sobretot una important complicitat.
Línia pedagògica	El lideratge de l'aplicació de la línia pedagògica l'ha liderat l'equip directiu de ZER, vetllant per la concreció i l'aplicació de les direccions d'escola, fent formacions i creant espais de reflexió i debat a les diferents escoles per poder tractar la concreció d'aquesta línia a cada realitat d'escola i així anar implantant les actuacions de millora durant el curs. La formació ha respòs a la necessitat d'acollir als mestres nous i unificar una manera conjunta de fer. De cara el curs vinent, es realitzaran més reunions de cicle de ZER per preveure espais de coordinació per unificar criteris de la línia engegada, incloent-hi una revisió dels recursos per a treure'n el màxim partit i rendiment per a facilitar la consecució dels objectius estratègics plantejats a la PGA, intentant que cada membre del claustre assumeixi un rol actiu.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats proves internes i proves externes del Departament.

Projectes transversals fets al llarg del curs.

Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.

Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.

Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblaments, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.

Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.

Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

Documents que recullin la línia pedagògica de ZER.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria anual de ZER.

S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS OBTINGUTS

L'anàlisi dels resultats de les proves internes ens permet fer una reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a les nostres aules. Cal tenir en compte que la mostra d'alumnes és petita, fent que qualsevol canvi, afecti en els càlculs generals de ZER.

Els alumnes amb necessitats educatives (NEE i NESE) no estan comptabilitzats a l'hora de fer el buidat de les proves internes per poder valorar aquest objectiu. Actualment, a la ZER tenim un 30% de l'alumnat amb dificultats significatives d'aprenentatge amb un diagnòstic. D'altres alumnes, estan en seguiment de la seva evolució (aquests sí que estan contemplats en el còmput).

S'han assolit els següents objectius fixats a la PGA:

- Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de **comprensió lectora, 82%**
- Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d'**expressió escrita, 85'5%**
- Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'**expressió escrita, 80%**
- Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora, 82%**

Objectius que no s'han pogut assolir:

- Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora, 80%** (↓3%)
- Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora, 48'2%**
- Alumnes que assoleixen les proves de **matemàtiques, 84%** (↓9'2%)

En aquesta línia, cal continuar incidint en el treball d'expressió escrita i el treball de la lectura ja que, tot i haver millora, és un aspecte que ha sortit baix als diferents grups de la ZER i caldrà valorar per poder dissenyar les actuacions necessàries per donar resposta a les necessitats.

Anàlisi dels resultats:

S'han mantingut els nivells de **comprensió lectora a la ZER (80%)**. Aspectes a destacar en quan a la comprensió lectora:

- Hi ha hagut una millora individual (82%), destacant l'augment d'alumnes en les franges altes de comprensió.
- Aspectes a millorar:
 - Destacar que alguns alumnes de primer presenten estadis inicials de lectoescriptura no poden passar les proves.
 - Passar les proves ACL (proves estandarditzades) a tota la primària per poder valorar els diferents nivells d'assoliment de comprensió lectora.

Relacionat amb la comprensió tenim la **velocitat lectora**. Aquests proves es passen per valorar el tipus de lectura que realitzen els alumnes. És una dada important perquè és un indicador de l'automatització del procés de descodificació. Tot i haver una millora individual en velocitat lectora (82%), hi ha un elevat nombre d'alumnes que no assoleixen els mínims de velocitat (48'2%).

En relació a l'**expressió escrita** hi ha hagut un augment en els resultats d'assoliment (85'5%), havent-hi una millora en la coherència i cohesió, el lèxic, la morfosintaxi i els aspectes formals. A l'apartat d'ortografia caldrà fer una reflexió per establir les línies d'actuació perquè hi hagi millora.

En aquest aspecte, destacar que hi ha dos grups on els resultats són especialment baixos en quant a l'ortografia, grups de 3r i 5è. En el cas de 3r, és un curs on els alumnes comencen a ser conscients que hi ha unes normes ortogràfiques però no sempre les apliquen adequadament, comenten més errades avaluades.

En el cas de 5è, encara apareixen errades d'ortografia natural que no acaba de consolidar-se. Com a ZER, s'ha unificat i sistematitzat el treball de consciència fonològica per poder consolidar la lectoescriptura a finals de 2n, principis de 3r.

Aspectes que caldrà valorar el curs vinent:

Aspectes que caldrà fer reflexió per poder organitzar la resposta educativa que respongui a les necessitats de cada escola:

- Tenint en compte els resultats d'aquest curs, com Equip Gestor de ZER caldrà fer una reflexió i anàlisi dels resultats de cada escola per continuar vetllant per dissenyar la resposta educativa més adient per facilitar el progrés de tots els alumnes fent una detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i planificant unes mesures educatives que siguin efectives i funcionals.

La reflexió es realitzarà a partir de l'anàlisi dels resultats de les proves internes per valorar:

- Quins són els nostres punts forts com escola?
- Quines són les eines que ens permeten millorar i consolidar uns bons nivells competencials en els nostres alumnes?
- En quins àmbits hem d'establir línies de millora o ens cal insistir més?

En base això, caldrà dissenyar estratègies per:

- Continuar amb l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, treballant estratègies de comprensió i procés de construcció del text escrit, i no com un simple procés de traducció del codi oral a l'escrit. Per això, l'ensenyament de la lectura no acaba en el primer cicle de primària, sent necessari treballar, fins a 6è, el conjunt de coneixements i habilitats que aporten, de cada vegada més, un domini major, tant interpretatiu com de comprensió, de la llengua escrita.
- Consolidar en aquesta etapa el domini de les tècniques gràfiques, la relació entre so i grafia, les normes ortogràfiques convencionals i la disposició del text a la pàgina, tenint en compte que la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació no ha d'obviar l'aprenentatge dels mecanismes d'escriptura autònoms.
- Continuar treballant els procediments encaminats al desenvolupament de les habilitats d'expressió i comprensió oral i escrita, en contextos socials significatius i en l'àmbit de la comunicació literària per arribar a un ús millor i una comunicació més eficaç.
- Fer un replantejament de les diferents metodologies que possibiliten les formes flexibles de treball: ambients/espais, racons/tallers, aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, docència compartida, aprenentatge entre iguals,... tenint en compte que els diferents tipus d'agrupaments no són excloents els uns dels altres, ni són una finalitat en si mateixos, sinó que són una estructura organitzativa que ens ha d'ajudar a la consecució de l'avenç i la millora del procés d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.
- Preveure en els horaris d'inici de curs destinar franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin.
- Organitzar els recursos personals de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula, tenint en compte que el curs 24-25 no hi haurà la dotació d'aquest curs.
- Preveure moments de coordinació entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.
- Continuar fent formació continua del claustre per anar unificant la línia pedagògica i metodològica de ZER.
- Establir, com escoles, el sentit i els objectius de les activitats i els criteris d'intervenció quan intervenen dos mestres a l'aula, sent important preveure el tipus de tasques que es poden realitzar amb els alumnes amb més dificultats, pactar el tipus d'intervencions, sent necessari observar els alumnes i dedicar temps per valorar després de la sessió.
- Vetllar per crear espais de reflexió on es fomenti la implicació del claustre, la formació del professorat, hores de coordinació entre els docents, treball en equip, canvis metodològics, organitzatius i en l'avaluació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

Aquest procés de reflexió ens ajudarà a adoptar una actitud de millora, per poder definir les actuacions que establim, la temporització i els responsables.

2.1.1. CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

INDICADORS

PROVES EXTERNES	Dades Curs 22-23	Dades curs 2023-24	Valoració
Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).			
1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:			
- Llengua Catalana	66,7%	100%	↑ 33'3%
- Llengua Castellana	33,3%	85'7%	↑ 54'2%
- Llengua Anglesa	66,7%	100%	↑ 33'3%
- Matemàtiques	66,7%	71'4%	↑ 4'7%
- Coneixement del medi	66,7%	71'4%	↑ 4'7%

Dels 7 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumna presenta NESE.

PROVES INTERNES	Situació Inicial 3r trimestre curs 22-23	Situació Final 3r trimestre curs 23-24	Valoració
2a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	80%	76'2%	Proposta de millora 5% No assolit
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	48 % Milloreu respecte al curs passat		
3a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	76'2%	91%	Proposta de millora 5% Assolit
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita.	81% Milloreu respecte al curs passat		
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora	47'6%	36'4%	Proposta de millora 10% No assolit
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora	72'7% Milloreu respecte al curs passat		
5a. Alumnes que assoleixen les proves de matemàtiques	90%	72'7%	Proposta de millora 2% No assolit

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Canvi metodològic	Tot i que s'ha treballat en línies generals la coordinació en el treball de la franja de projectes, s'haurà de seguir treballant per tal de millorar-ne el treball. Pel què fa a les franges d'eines, i analitzant els resultats, veiem que caldrà fer un treball profund per ajustar la metodologia i organització del treball de les matemàtiques (que iniciarem aquest mateix juliol). En línies generals hem vist millora en l'expressió escrita, tot i que haurem de revisar com treballem l'ortografia ja que és l'aspecte amb més marge de millora. Haurem de millorar el plantejament de les hores de lectura per a millorar la fluïdesa lectora.
Treball amb dos mestres a l'aula	El treball en equips estables ha millorat la coordinació, tot i que s'haurà de seguir treballant (establint hores no lectives per a millorar-ne aquesta coordinació). S'haurà de dedicar algunes hores de claustres pedagògics per compartir neguits i reflexionar conjuntament com poder millorar aquest treball.
Línia pedagògica	Tot i que s'han realitzat alguns claustres pedagògics, considerem que hem de fer-ne més i vetllar millor pel seguiment dels acords per tal de garantir-ne la millor aplicació prevista. Ens proposem passar les informacions organitzatives amb antelació als claustres per donar més temps al debat pedagògic. Farem calendari de claustres per tal de organitzar el treball més pedagògic dels claustres.

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES

A les proves internes valorem 3 aspectes, principalment: la lectura, l'escriptura i els coneixements matemàtics. Analitzant aquests aspectes, pel què fa al primer, en general s'obté bons resultats de comprensió lectora i baixos en velocitat lectora. Sent cert que és preferible la comprensió que la velocitat, ens movem en uns paràmetres que dificulten la fluïdesa lectora, per tant ens hem de plantejar un treball específic i sistemàtic de la lectura per millorar la velocitat sense oblidar millorar la comprensió.

Pel què fa a l'escriptura, havent millorat en general i sobretot en alguns aspectes concrets, hem de posar atenció en el treball ortogràfic ja que és on tenim pitjors resultats. A destacar 3r, que en el pas de la ortografia natural a l'arbitrària, és on més dificultats presenta. Serà molt important l'acompanyament que fem en la revisió de textos per tal de millorar aquest aspecte. Pel què fa al final de l'etapa d'infantil i lligant-la a l'inici de primària, hem de dir que en general els resultats han estat bons, i s'haurà de seguir el desenvolupament de cada infant en l'adquisició de les diferents etapes evolutives de l'escriptura.

Pel què fa als aspectes matemàtics, són els que traiem uns resultats més irregulars, fet que ens porta a la necessitat d'una revisió de com treballem aquesta àrea a l'escola. Una revisió que ja hem iniciat i ocuparà un espai important als claustres pedagògics del curs vinent. A partir de l'anàlisi dels aspectes i les preguntes que més s'han fallat a les proves, haurem de fer un treball més profund d'allò en què s'hagi tret pitjors resultats a cada grup per donar resposta a aquelles llacunes que hàgim detectat en el seu aprenentatge de les matemàtiques.

ESCOLA DE L'ESTANY

INDICADORS

PROVES EXTERNES

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs 22-23

Curs 23-24

Valoració Assoliment

100%
66'7%
66'7%
66'7%
100%

100%
100%
100%
100%
100%

=
↑ 33'3%
↑ 33'3%
↑ 33'3%
=

Dels 5 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumne presenta NESE.

PROVES INTERNES

Situació Inicial Proves 3r trimestre curs 22-23

Situació Final Proves 3r trimestre curs 23-24

Valoració

2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

94'1%

93'75%

Proposta de millora 5%
No assolit

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora

81'25%
Milloren respecte al curs passat

3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d'**expressió escrita**.

94'1%

93'75%

Proposta de millora 5%
No assolit

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita

76'5%
Milloren respecte al curs passat

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**

88'2%

62'5%

Proposta de millora 5%
No assolit

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**.

68'75 %
Milloren respecte al curs passat

5a. Alumnes que assoleixen les proves de **matemàtiques**

93'8

93'8

Proposta de millora 2%
No assolit

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES	
Canvi metodològic	Hem revisat els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències i per consolidar l'ús de l'avaluació formativa. En les activitats hem compartit els objectius, hem provocat la conversa i la reflexió, els coneixements previs. Hem estimulat l'aprenentatge entre iguals. Hem aplicat diferents sistemes d'avaluació com la coavaluació i autoavaluació. Les correccions s'han fet insitu amb una dinàmica de feedback utilitzant diferents modelatges. S'han recollit les evidències a través dels diferents treballs i proves.
Treball amb dos mestres a l'aula	Es valora positivament el treball amb dos mestres a l'aula i les coordinacions que s'han portat a terme per establir pautes d'actuació conjunta. El treball de dos mestres a l'aula s'ha anat ajustant segons les necessitats de cada moment, establint diferents rols o concretant el treball per àrees.
Línia pedagògica	Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola. Hem seguit treballant per millorar l'aplicació del treball competencial aplicat a les llengües organitzant el currículum de forma conjunta i partint dels textos proposats als alumnes.
VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES	
En general estem contents dels resultats, tot i que alguns objectius, basats en una sola prova, no s'han assolit. Partim d'uns percentatges molt alts i la proposta d'un 5% pensem que era difícilment assolible. Ens hauríem de proposar de mantenir aquests molt bons resultats. Alguns resultats només han baixat dècimes. L'únic resultat que pensem que és millorable és la velocitat lectora tot i que les comprensions si que són altes. De cara el proper curs potenciarem el treball de la velocitat lectora.	

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).	Dades Curs 22-23	Dades Curs 23-24	Valoració
PROVES EXTERNES 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	66'7% 50% 50% 75% 100%	25% 75% 50% 75% 25%	↓ 41'7% ↑ 25% = = ↓ 75%
Dels 4 alumnes que han passat les proves de CB, 2 alumnes presenten NESE. 1 alumne està exempt.			
	Situació inicial Proves 3r trimestre curs 22-23	Situació Final Proves 3r trimestre curs 23-24	Valoració
PROVES INTERNES 2a. Percentatge d'alumnes que aconsegueixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	76'2%	70'6%	Proposta de millora 5% No assolit
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	56 % Milloren respecte al curs passat		

3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d'expressió escrita .	70%	67%	Proposta de millora 5% No assolit
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	82% Milloren respecte al curs passat		
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora .	57'1%	50%	Proposta de millora 5% No assolit
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora	94 % Milloren respecte al curs passat		
5a. Alumnes que assolixen les proves de matemàtiques	100%	89%	Proposta de millora= No assolit

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Canvi metodològic	S'ha portat a terme un treball a partir de modelatge a les llengües i matemàtiques. En llengües, s'ha potenciat la realització de textos escrits i orals acompanyats de bastides i models. En matemàtiques, s'ha treballat des de la vessant manipulativa per arribar a la més abstracta. Es valora positivament el treball que s'ha fet, però el següent curs cal seguir donant importància al treball sistemàtic perquè l'alumnat pugui adquirir les bases i autonomia de treball. Cal destacar que en llengües s'haurà de donar més importància a la lectura i treballar-la de forma més sistemàtica per garantir la millora. Paral·lelament, s'ha començat a implementar el treball per projectes transversals en els tres grups, no obstant, s'ha vist que els nens i nenes no tenen la suficient autonomia. És per aquest motiu que el següent curs es proposa fer petits projectes perquè els infants vagin adquirint les eines de treball i en un futur es puguin portar a terme projectes més extensos.
Treball amb dos mestres a l'aula	Es valora positivament el treball amb dos mestres a l'aula perquè s'han pogut donar resposta a les diferents necessitats i ritmes dels alumnes. Un aspecte important han estat les coordinacions que s'han portat a terme per establir pautes d'actuació conjunta. El treball de dos mestres a l'aula s'ha anat ajustant segons les necessitats de cada moment, fent canvis d'horaris i establint diferents rols.
Línia pedagògica	S'han realitzat claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola amb el suport de la formació rebuda a nivell de ZER sobre la línia pedagògica i metodològica. S'han introduït instruments d'avaluació que han permès la recollida d'evidències d'aprenentatge i han ajudat a l'alumnat a ser conscient del seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).

VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES

En **comprensió lectora** hi ha hagut una petita baixada en el nombre d'infants que l'assolixen (70,6% d'alumnes), però volem destacar que podem trobar un nombre força elevat d'alumnes que estan en les franges altes. Relacionem aquest aspecte amb la **rapidesa lectora**, part que cal treballar de forma més sistemàtica ja que només un 50% d'alumnes assolixen els ritmes estàndards de lectura. Tot i això cal valorar positivament que hi ha hagut un 94% dels alumnes que milloren respecte el curs passat pel seu propi aprenentatge.

En **expressió escrita** hi ha hagut una petita davallada, tot i això hi ha un 82% de millora individual augmentant un 12% respecte al curs passat. Com a escola cal sistematitzar i posar més èmfasi en el treball de l'ortografia.

En **matemàtiques**, hi ha hagut una baixada, no obstant, encara hi ha uns bons nivells que volten entre el 80-90%.

**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.2**

2.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

DESCRIPCIÓ: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment	
1.Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	No hi ha dades	80%	Assolit	
2.Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	No hi ha dades	5	Assolit	
Projectes realitzats: colònies, STEAM, sortida les Coves del Toll (mitjans) i LAB 06 (mitjans i petits), cantata del Moianès i la festa de la ZER.				
3.Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	No hi ha dades	100%	Alumnes	No s'ha valorat
			Famílies	
Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat	A nivell conjunt de ZER s'han fet diverses activitats. Tot i així som conscients que s'han de proposar més activitats, sobretot pedagògiques, que facin vincle dins la ZER. Aquest curs s'han fet les colònies, sortides de diferents grups conjuntament o la festa de la ZER. Hem d'agafar de model activitats com les d'STEAM o fer projectes comuns de cara el curs que ve.			
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	Tot i haver complert som conscients que podem fer més, ja que propostes d'inici de curs no s'han fet com seria la creació de l'AFA de ZER, xerrades per famílies o buscar un altre model de festa de la ZER més participativa per a tota la comunitat.			
Vies de comunicació	La nostra línia ha estat mantenir el màxim de transparència, mitjançant el traspàs d'informació existent entre els agents de la comunitat educativa, col·laborant en la visualització del nostre projecte a través de la feina en grup i el compartir experiències, dubtes, recursos i propostes de les diferents escoles.			
	De cara el curs vinent, cal plantejar-se crear un espai d'intercanvi d'experiències i formació per a ajuntar esforços i sensibilitats i caminar amb pas més ferm, de mà de les famílies, per afavorir la complicitat i implicació de la resta d'agents educatius dels pobles per a aprofitar-ne totes les possibilitats que ofereixen.			

CRITERIS D'AVUACIÓ

Realització enquestes al claustre, famílies i alumnes.

Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria de final de curs.

S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.

2.1.2.CONCRECIÓNS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat	Tot i que, en línies generals hem aconseguit els objectius que ens proposàvem, si que hem detectat propostes de millora per a treure'n millor rendiment de cada experiència de socialització entre els diferents grups de l'escola. El projecte d'escola, que en un inici va semblar engrescador, no vam trobar moments per dur a terme activitats conjuntes i va quedar com un projecte més d'aula. De cara al curs vinent, hem de buscar un projecte més proper i buscar d'entrada, alguns espais per dur a terme algunes activitats i donar-li un sentit més conjunt d'escola. Pel què fa a la dinamització de patis, el fet de buscar una alternativa diferent per cada dia, va donar resposta a la necessitat d'alguns infants concrets depenent de l'activitat. De cara al curs vinent creiem que seria bo buscar espais del pati i de l'escola, per dur a terme diferents tipus d'activitats, perquè tots els infants trobin un espai on desenvolupar el seu joc. Aquest any s'ha sistematitzat el treball de l'assemblea, però creiem que serà important pel proper curs dotar a l'assemblea d'uns objectius per a millorar-ne l'aprofitament. Haurem de plantejar l'ús de l'assemblea en diferents aspectes escolars (menjador, espais d'aprenentatge...) Aquest any els espais d'aprenentatge han funcionat millor, a valorar especialment el tancament general de primària on els infants van valorar positivament el treball realitzat i els aprenentatges extrets dels diferents espais. A millorar: l'espai dintre l'horari (coincidint amb Bibliobús, sovint havíem de canviar de dia) i la durada de cada espai ajustada de tal manera que es puguin realitzar bé les diferents activitats i tots els infants tinguin temps de passar per tots els grups de manera equitativa, Pel què fa al treball de conferències externes, ho valorem com a experiència positiva, que seguirem treballant el curs vinent. A millorar, l'anticipació a les conferències i l'obertura a famílies perquè puguin venir a veure aquelles conferències que vulguin.
Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat	Aquest curs podem parlar que les jornades de patis estan consolidades, és el tercer curs que es fan dues trobades (tardor i primavera) amb una valoració positiva. S'ha de millorar els aspectes previs a la jornada, treballar millor sobre els projectes a fer i millorar en l'adquisició del material. Aquest curs han participat poques famílies a les conferències, resultant una experiència positiva, de cara al curs vinent seria interessant ampliar aquesta experiència a més famílies ja que és molt enriquidor. La Comunitat educativa a participat en les propostes que s'han fet de ZER i es valora positivament. De cara al curs vinent es podria fer una trobada de famílies de reflexió pedagògica (recuperant el que es va fer fa 5 anys a Sant Quirze Safaja). Tot i què s'han establert canals de comunicació amb l'Ajuntament, proposarem a l'Ajuntament establir una periodicitat de reunions per poder parlar de tots els aspectes que engloben les dues institucions, més enllà de les necessitats puntuals. Proposarem també calendaritzar aquestes reunions. Fa falta recuperar contacte amb entitats municipals repensant les activitats a compartir, si cal. (Gent gran, bitlles catalanes...)
Projecte comú de ZER	Aquest any, gràcies al treball realitzat a l'àrea de música, els infants han recuperat els camacurts com a símbol propi de les escoles i conjunt de tota la ZER, considerem molt positiu aquest aspecte i s'hi ha de seguir treballant. S'ha participat a sortides i colònies de ZER i han funcionat molt bé. A destacar la recuperació de sortides de cicles per anar acostant els infants de les tres escoles i millor la seva relació. De cara al curs vinent seria bo continuar i millorar en el què es pugui d'aquesta dinàmica.

Vies de comunicació	L'aspecte de la comunicació és la que aquest curs presenta més marge de millora. De cara al curs vinent s'establiran hores no lectives per tal de fer un millor manteniment del web de l'escola i assegurar una periodicitat del butlletí de mínim un mensual. Es mantindran els grups de WhatsApp d'escola i de tutoria per a les informacions més puntuals i el correu electrònic per les més formals. Mantindrem el compte d'Instagram per aquells aspectes més de difusió.
----------------------------	---

ESCOLA DE L'ESTANY	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES	
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes.	Hem construït una pèrgola per fer un espai d'ombra amb la creació d'un taller amb eines per tal de poder practicar i construir lliurement amb diferents materials potenciant un espai més d'aprenentatge. S'han creat altres espais esportius: vòlei i basquet Hem dinamitzat l'espai d'hort amb 2 taules d'hort urbà per tal que sigui més accessible. A partir d'un projecte sobre l'estudi de les cuques s'ha construït un nou hotel d'insectes. Després de consensuar amb els infants millores en el pati: s'ha remodelat el circuit de bicicletes, s'ha creat un nou espai d'aparcament, s'ha millorat el camí sensorial i el chillout. Arran d'un treball dels grans i d' STEAM s'ha instal·lat un dipòsit per tal de recuperar una part de l'aigua de pluja. S'han realitzat 5 jornades de tallers internivells de tots els infants, aprofitant les activitats de festes populars per gaudir de diverses experiències.
Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat	S'ha realitzat una jornada matinal en cap de setmana per transformar i/o millorar el pati de l'escola per reforçar el sentiment de pertinença de la comunitat educativa. Participació de les famílies en l'espai de conferències, en el suport a la lectura en l'espai de lectura amb famílies i altres activitats com: explicació de contes a petits, conferències, botiga de mitjans... S'ha creat la comissió de menjador amb la participació d'ajuntament, escola, empresa, monitors, famílies i alumnes. S'han fet reunions trimestrals. S'han fet diferents reunions de coordinació amb Ajuntament i entitats municipals per a desenvolupar activitats conjuntes.
Projecte comú de ZER	S'han fet diferents trobades per cicles per tal de posar en comú diferents propostes i materials. Trobades periòdiques dels membres dels diferents projectes STEAM per compartir experiències i activitats viscudes.
Vies de comunicació	S'han fet 28 fulls informatius setmanalment per les famílies on s'hi ha incorporat el treball de notícies elaborat per alumnes. Hem mantingut la pàgina web al dia per tal de ser la font de documentació de l'escola. Hem pogut crear espais de comunicació en confiança i respecte en situacions de conflictes, duent a terme bones pràctiques de comunicació.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES	
Potenciació d'activitats conjuntes	Aquest curs hem marcat una línia conjunta d'actuació entre tots els docents per garantir la convivència a l'escola, en un ambient de respecte i benestar emocional mitjançant l'acompanyament i modelatge. Hem consolidat l'assemblea cada dia després del pati, moment on es fomenta el diàleg (expressió oral), la participació activa de l'alumnat, el respecte i el saber estar en comunitat.

	A més, també s'han consolidat altres moments del dia on es potencia la participació de l'alumnat i el diàleg com són les rutines diàries i les tutories individualitzades. També hem fomentat diferents agrupaments de treball (segons les necessitats sorgides en cada moment) per potenciar l'aprenentatge entre iguals. Tanmateix, cada setmana hem fet espais d'aprenentatge, on els nens i nenes dels diferents grups s'han barrejat per fer una activitat: ioga, cuina, informàtica i experimentació (en el cas del grup de petits i 1r). Aquests espais han permès que cada infant pogués treballar arrel del seu interès i tanmateix, relacionar-se i treballar conjuntament amb infants d'altres grups. Durant aquest curs tota l'escola ha estat treballant al voltant d'un projecte comú amb l'objectiu de muntar un jardí botànic. Arrel d'aquest projecte vam realitzar una sortida tota l'escola per visitar el Jardí Botànic Marimurtra.
Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat	Des de l'inici de curs hem obert l'escola a tota la comunitat educativa per donar conèixer el nostre projecte, tanmateix perquè l'escola sigui un espai de trobada. Cada divendres a la tarda s'han fet conferències, el primer trimestre van fer-les persones externes, famílies i mestres. A partir del segon trimestre ja van ser els alumnes qui van exposar. Cada divendres a la tarda l'escola està oberta a les famílies, poden compartir la tarda amb els seus fills i filles i gaudir de la vida a l'escola. S'han realitzat dues jornades amb famílies: la primera una matinal on es va construir l'àgora i es van remodelar alguns espais del pati; la segona, una calçotada pedagògica on es va fer un taller dirigit pel Xavi Geis (Departament d'educació), seguidament es va presentar la línia pedagògica de l'escola i finalment es va acabar amb una calçotada amb famílies i mestres. Les festes que s'han celebrat també s'han obert totes a la comunitat: castanyada, nadal (cantada de nades i teatre en anglès), carnestoltes, Sant Jordi... Pel que fa al projecte comú d'escola, la construcció del jardí botànic, s'ha portat a terme conjuntament amb alumnes de l'escola agrària Efa Quintanes, però també amb la col·laboració de les famílies, de l'AFA i l'ajuntament. També aquest curs, un grup de famílies han fet cada dilluns a la tarda una extraescolar de ioga. Destacar també reunions i treball conjunt amb l'ajuntament amb l'objectiu que l'escola pugui participar de les activitats del poble i que sigui un espai de trobada i de vincle per la gent que viu a SQS. Finalment, reunions amb l'AFA amb l'objectiu de treballar conjuntament i fer un seguiment del dia a dia de l'escola.
Projecte comú de ZER	S'ha afavorit la convivència participant en activitats proposades per la ZER com són les colònies i les sortides de cicles. A més, tota l'escola va anar a Collsuspina per celebrar la festa de la ZER, on es va fer una sortida per cicles durant el matí i una activitat conjunta de tarda oberta a les famílies i a la comunitat educativa. El grup de grans durant aquest curs ha participat a les activitats organitzades per l'associació El Moianès Canta, com a ZER, es treballa des de l'àrea de música per poder concloure amb un concert. S'ha participat en tota la línia de treball STEAM i s'han realitzat diferents trobades per compartir idees i activitats. Com a claustre s'ha fet treball de cicles i formació interna per establir la línia de ZER.
Vies de comunicació	Cada setmana, s'ha establert una via de comunicació amb les famílies, el full informatiu, amb l'objectiu de transmetre a les famílies totes les informacions de la setmana. També s'han realitzat reunions amb famílies, per fer seguiment de l'alumnat amb coordinació dels serveis educatius i serveis privats, en els casos que ha estat necessari.

**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.3**

**POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN SITUACIONS
QUOTIDIANES**

DESCRIPCIÓ: L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.

Responsable de l'objectiu: Equip gestor de ZER i claustre

INDICADORS

	Situació inicial	Proposta de millora	Grau Assoliment
1.Assistència i escolta a les conferències de l'escola	100%	100%	Assolit
2. Alumnes que assisteixen al menjador	80%	5%	-
3.Participació dels infants a l'assemblea	100%	100%	Assolit

ESTRATÈGIES GENERALS

Potenciació de la participació a l'assemblea

A les tres escoles s'ha consolidat l'espai de l'Assemblea on tots els infants han tingut el seu espai per dir la seva, solucionar conflictes i celebrar activitats i dies festius a l'escola.

Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència

Les tres escoles han acabat el curs fent conferències. Era una activitat encara poc consolidada dins la ZER i aquest any ja s'ha fet a tot arreu. Ho celebrem sobretot per l'atenció i l'aprenentatge que hi ha hagut amb les criatures. També agraïm l'assistència i participació de famílies en algunes d'elles.

Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)

Des de ZER seguim pensant que l'hora del migdia és un espai més de l'escola i s'ha de seguir amb la línia d'escola. Hem empoderar a les educadores de cada escola per tal d'aconseguir un ambient agradable i tranquil tant a dins del menjador mentre es dina com a l'espai lúdic posterior.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Presentació dels documents a la comunitat educativa.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER. Constarà a la memòria anual de ZER.

S'informarà al Consell Escolar de ZER.

CONCRECIIONS DE LES ESCOLES

Els Ventets	Potenciació de la participació a l'assemblea Seguim pendents de trobar un espai (plafó) on quedi reflectit els acords i aspectes de l'assemblea. S'ha millorat la dinamització, periodicitat i contingut de les assemblees, tot i això de cara el curs vinent hem de seguir amb aquest procés de millora posant objectius en el treball de l'assemblea. Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència L'experiència de les conferències externes la considerem molt positiva, de cara al curs vinent volem engegar aquest projecte a principi de curs i poder presentar més models de conferenciant. Hem de millorar el treball previ i posterior a les conferències per donar-li més sentit.
L'Estany	Hem fomentat l'assemblea com a lloc de presa de decisions, de tractament de conflictes, de reflexió i debat de temes d'interès. Hem utilitzat l'assemblea per modelar el discurs dels infants. Hem millorat l'espai del migdia com un espai integrat a l'escola, creant un espai físic harmònic on es pugui gaudir de l'espai del migdia, pactant pautes d'actuació amb les monitores i amb la comissió de menjador.

	Hem potenciat les conferències com un espai de referència de l'escola, millorant l'escolta als conferenciants.
Sant Quirze Safaja	Hem consolidat l'assemblea com un espai educatiu on es desenvolupi una conversa i permeti treballar l'expressió oral reflexionant i parlant sobre l'estona del pati, decidint activitats de l'escola, buscant solucions a problemes que puguin sorgir i valorant propostes que puguin fer mestres o alumnes. Aquesta ha estat una forma de potenciar el diàleg, el respecte i el saber estar en comunitat. S'ha potenciat el treball d'hàbits i rutines en el dia a dia de l'aula perquè els infants adquireixin autonomia. Tanmateix, s'han utilitzat diverses eines i instruments d'avaluació per tal que alumnat prengui consciència del seu procés d'aprenentatge. També se'ls ha donat la confiança, acompanyant-los en el procés de saber decidir com volen gaudir del seu temps de lleure i l'espai de l'escola on fer-ho. Durant aquest curs s'ha integrat l'espai del migdia/menjador dins la dinàmica d'escola, acompanyant alumnes, monitores i famílies per aconseguir que l'espai del migdia tingui la mateixa importància que les hores d'escola. També s'han consolidat les conferències com un espai de referència de l'escola, promovent la participació de tota la comunitat educativa com a conferenciants: mestres, famílies i alumnes. I sobretot, s'ha aconseguit que l'alumnat respecti i valori el fet de fer una conferència.

3. VALORACIÓ ACTIVITATS

3.1. Activitats Extraescolars

ESCOLA ELS VENTETS

L'extraescolar de Trail ha funcionat bé però amb força menys alumnat que altres anys.

ESCOLA DE L'ESTANY

Espai d'art. Ha funcionat molt bé. S'ha incorporat alumnat nou. S'ha compartit les exposicions finals dels treballs com a activitat escolar de tots els infants.

Jocs de rol. S'ha mantingut un grup estable de participants.

Espai dansa i expressió corporal. No ha experimentat canvis. Potser hi ha poca participació.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Durant aquest curs no s'ha dut a terme cap activitat extraescolar amb els nens i nenes de l'escola ja que les famílies no hi van veure la necessitat.

Si que s'ha fet una activitat extraescolar de ioga per adults, on hi han assistit pares i mares de l'escola, es valora positivament obrir l'escola per fer aquesta o altres extraescolars per adults amb l'objectiu que l'escola sigui un centre de trobada de la comunitat educativa.

3.2. Activitats per l'entorn

ESCOLA ELS VENTETS

S'han realitzat diverses sortides a l'entorn però la proposta de cara al curs vinent és de millorar-ne la continuïtat i el contingut a treballar a l'entorn.

ESCOLA DE L'ESTANY

Visita exposicions d'art al poble. Sortida tardor i festes populars. Sortida mitjans al dolmen. Sortides grans preparació projecte geocaching. Sortides grans projecta història. Sortides petits pel poble i entorn proper.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Cada divendres els nens i nenes del grup de petits han fet una sortida a l'entorn.

Els grups de mitjans i grans han fet alguna sortida de forma molt puntual per fer alguna activitat de plàstica o bé relacionada amb el projecte.

A nivell d'escola s'han fet sortides per dates assenyalades: castanyada, dijous llarder, nadal...

De cada al curs que bé hem de fomentar de forma més recurrent sortides a l'entorn amb els diferents grups, per tal de garantir una educació vinculada a l'entorn que ens envolta.

3.3. Colònies Escolars

ESCOLA ELS VENTETS

Les colònies es valoren positivament però lamentem que al grup de petits hi va haver molt poca assistència. Les activitats van ser adequades (amb algun aspecte menor a millorar) i la casa i els àpats van complir amb les expectatives.

ESCOLA DE L'ESTANY

Colònies a Can Vilalta. Es valora molt positivament el fet de la proximitat ja que hi vam poder anar a peu des de l'escola. La casa i les activitats van ser correctes. Es proposa de fer-ho periòdicament.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Aquest curs s'han fet colònies a Can Vilalta, durant el primer trimestre. Es valora positivament fer les colònies en aquest període ja que és una manera que els nens i nenes de les tres escoles tinguin un primer contacte i per tant garantir la cohesió de ZER. Tanmateix, és un espai on els mestres de les tres escoles i itinerants poden compartir experiències i vivències.

Es valora també molt positivament el fet de la proximitat de la casa de colònies ja que les famílies van poder portar els nens i nenes fins allà, d'aquesta manera el cost de l'autobús es va poder compensar en fer una estada de dues nits.

L'organització i els espais de la casa van ser molt correctes, així com les activitats i els monitors.