



Memòria Anual

Curs 22-23

ZER el Moianès Llevant

Escola Els Ventets, Collsuspina

Escola de l'Estany

Escola de Sant Quirze Safaja

1.INTRODUCCIÓ

La present Memòria Anual del curs escolar 2022-23 s'ha elaborat conjuntament amb els equips directius de les escoles que integren la ZER i l'equip directiu de ZER. És el resultat d'un procés de valoració interna sobre la tasca docent, d'un procés d'anàlisi i de constatació del grau de consecució dels objectius plantejats a la Programació General de ZER a principi de curs i aprovada per Consell Escolar Extraordinari el dia 24 de novembre de 2022

Els objectius que pretenem en aquesta memòria són:

- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa el funcionament de la ZER i el nivell assolit.
- Assenyalar quines són les necessitats més importants.
- Projectar l'acció futura.
- Informar a l'Administració Educativa.

Les línies generals de la nostra tasca educativa durant aquest curs escolar es poden resumir en:

- Treball en xarxa dels mestres de les tres escoles juntament amb el grup d'especialistes itinerants per poder construir de manera conjunta un projecte comú.
- Treball constant en l'adaptació de la nostra tasca docent a les necessitats educatives del nostre alumnat amb el fi de millorar el seu rendiment escolar, treballant perquè esdevinguin persones competents.

Abans de presentar els continguts de la Memòria Anual, volem agrair la gran tasca realitzada per tota la comunitat educativa per la seva col·laboració i recolzament.

2. ELS NOSTRES OBJECTIUS

A continuació es valoren els objectius pel curs 2022-23 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1			
2.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assoleixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre			
DOCUMENTS PROVES INTERNES I PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària: https://drive.google.com/file/d/1fBpHM4WrM_td0jFujASZsFNm-7kZ0Cdn/view?usp=drive_link			
I el document de recollida de dades de Competències Bàsiques (proves externes del Departament): https://drive.google.com/file/d/1jQNKezRY3wzwEo1HWWapSRRsH72wR7By/view?usp=drive_link			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES	Dades Curs 21-22	Dades Curs 22-23	Valoració
Es considera aprovat a partir del mitjà-baix			
1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:			
- Llengua Catalana	57'1%	77'8%	↑ 20'7%
- Llengua Castellana	42'9%	70%	↑ 27'1%
- Llengua Anglesa	71'4%	60%	↓ 11'4%
- Matemàtiques	71'4%	100%	↑ 28'6%
- Coneixement del medi	85'7%	88'9%	↑ 3'2%
PROVES INTERNES de ZER*	Situació Inicial *	Situació Final Proves 3r trimestre curs 22-23	Valoració Assoliment
Assoliment: Proves 1r trimestre curs 22-23			
Millora individual: resultats 3r trimestre curs 21-22			
2a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	58%	83% ↑ del 25% respecte al primer trimestre	Proposta de millora era d'un 32% Objectiu no assolit
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.	25'5%	76'3% ↑ 50'8 del 25%	Proposta de millora del 49,5% Objectiu assolit
3a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	62'5%	79'3% ↑ del 16'8% respecte al primer trimestre	Proposta de millora del 32,5% Objectiu no assolit
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	55'3%	74'1% ↑ del 18'8%	Proposta de millora del 34,7% Objectiu no assolit
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora (novetat).	28%	61% ↑ del 33% respecte al primer trimestre	Proposta de millora del 31'5% Objectiu assolit
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	63'8%	73% ↑ del 9'8%	Proposta de millora del 31'5% Objectiu no assolit
5a. Alumnes que assoleixen les proves de matemàtiques	62'5%	93'2% ↑ del 30'7% respecte al primer trimestre	Proposta de millora del 32,5% Objectiu no assolit

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

Canvi metodològic	El canvi metodològic impulsat per totes les escoles que formen la ZER té com objectiu primordial revisar els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències. Aquesta tasca s'ha emmarcat dins l'objectiu de consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials, posant especial èmfasi en la reflexió sobre: ○ Quines són les característiques dels objectius d'aprenentatge i dels criteris i indicadors d'avaluació per avaluar el procés d'adquisició de les competències? ○ Com compartim i fem visibles els objectius d'aprenentatge amb els alumnes? Com ajudem els alumnes a reflexionar sobre els aprenentatges adquirits o en vies d'adquisició? ○ Quines modificacions metodològiques impliquen els canvis en la manera de replantejar els objectius?
Treball amb dos mestres a l'aula	La intervenció de dos mestres a l'aula ajuda a atendre la diversitat de l'alumnat dins del seu entorn ordinari, creant dissenys flexibles per a tots els alumnes, en entorns favorables i organitzats adaptant l'entorn a les necessitats específiques de cadascú. És una mesura per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.
Línia pedagògica	S'ha continuat potenciant el treball competencial aplicat a les llengües, per millorar la competència comunicativa i competència lingüística i plurilingüe mitjançant la coordinació de les llengües al centre, organitzant el currículum de forma conjunta i partint dels textos proposats als alumnes, a través d'un treball competencial.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats proves internes i proves externes del Departament.

Projectes transversals fets al llarg del curs.

Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.

Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.

Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblements, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.

Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.

Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

Documents que recullen la línia pedagògica de ZER.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria anual de ZER.

S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS OBTINGUTS

L'anàlisi dels resultats de les proves internes ens permet fer una reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a les nostres aules. Tot i la progressió en tots els aspectes valorats, hem de destacar la millora notable en comprensió lectora i matemàtiques. Cal continuar incidint en el treball d'expressió escrita i el treball de la lectura ja que, tot i haver millora, és un aspecte que ha sortit baix als diferents grups de la ZER i caldrà valorar per poder dissenyar les actuacions necessàries per donar resposta a les necessitats.

2.1.1. CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES**Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS****ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina****INDICADORS****PROVES EXTERNES**

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llinar de superació).

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

**Dades Curs
21-22**

**Dades curs
2022-2023**

Valoració

50%

66,7%

↑ 16'7%

25%

33,3%

↑ 8'3%

50%

66,7%

↑ 16'7%

50%

66,7%

↑ 16,7%

75%

66,7%

↓ 8'3%

Dels 3 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumna presenta NESE.

PROVES INTERNES

**Situació Inicial
1r trimestre
curs 22-23**

**Situació Final
3r trimestre
curs 22-23**

Valoració

2a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de **comprensió lectora**.

41'2%

80%

↑ 38'8%

2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora

90%

Milloren respecte al 1r trimestre

3a. Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d'**expressió escrita**.

57'1%

76'2%

↑ 19'1%

3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita.

81%

Milloren respecte al 1r trimestre

4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de **rapidesa lectora**

35'3%

47'6%

↑ 12'3%

4b. Alumnes que milloren el seu nivell de **rapidesa lectora**

61'9%

Milloren respecte al 1r trimestre

5a. Alumnes que assoleixen les proves de **matemàtiques**

61'9%

90%

↑ 28'1%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES**Canvi metodològic**

S'ha consolidat amb els alumnes i s'han pogut compartir els objectius. Cal continuar buscant més espais de temps per compartir les experiències entre els docents de l'escola i també de la ZER.

Es valora molt positivament tenir les franges d'eines i projectes. En el cas de les franges d'eines seria molt positiu acabar de definir quin treball es fa en els diferents moments de l'escolaritat per garantir treballar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa als projectes caldrà buscar alguna estratègia per garantir no deixar-nos continguts al llarg de l'escolaritat.

Treball amb dos mestres a l'aula

Es valora positivament però falta temps perquè els dos mestres es puguin coordinar. En general s'ha fet un bon aprofitament d'aquest recurs a totes les aules de l'escola.

Línia pedagògica

S'han iniciat els claustres pedagògics però cal continuar treballant per trobar més espais de reflexió. A nivell d'horaris cal buscar un dia que a la tarda no hi hagin reunions de direcció.

Pel que fa a les formacions s'han aprofitat i s'han treballat projectes arrelats a l'entorn.

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES

En general a les proves internes podem observar que els resultats han millorat, tant pel què fa a l'assoliment com en la millora individual dels alumnes. Hem baixat lleugerament els resultats en expressió escrita, fet que ens fa reflexionar en aspectes que hem de millorar del treball d'aquest àmbit de la llengua. Tampoc hem d'oblidar el treball d'estratègies lectores, ja que, tot i haver millorat, és un resultat que segueix baix.

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llinar de superació). 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	Dades Curs 21-22	Curs 22-23	Valoració Assoliment
	50%	100%	↑ 50%
	50%	66'7%	↑ 8'3%
	100%	66'7%	↓ 33'3%
100%	66'7%	↓ 33'3%	
100%	100%	=	
PROVES INTERNES	Situació Inicial Proves 1r trimestre curs 22-23	Situació Final Proves 1r trimestre curs 22-23	Valoració
2a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	80%	94'1%	↑ 14'1%
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	70'6% Milloren respecte al 1r trimestre		
3a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	63'2%	94'1%	↑ 30'9%
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	82'4% Milloren respecte al 1r trimestre		
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora	26'7%	88'2%	↑ 61'5%
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora .	88'2% Milloren respecte al 1r trimestre		
5a. Alumnes que assolixen les proves de matemàtiques	68'4%	93'8%	↑ 25'4%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Treball per projectes transversals	Es valora molt positivament el treball per projectes. Treballar els projectes interrelacionant totes les àrees comporta una visió més global de l'aprenentatge, fluïnt les àrees de manera més natural i podent posar en pràctica tots aquells aprenentatges més sistemàtics d'una manera plenament competencial.		
Treball amb dos mestres a l'aula	L'objectiu com a escola i com a ZER és crear grups estables de treball amb dos referents a l'aula. D'aquesta manera podem aconseguir unes dinàmiques de treball fortes i sòlides que beneficïen de manera global a tots els alumnes. Ens permet tenir una visió integral de les necessitats de tots els alumnes i ens permet dissenyar les actuacions per poder donar-hi resposta.		
VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES			
Donat la millora dels resultats, podem constatar que la línia pedagògica posada en pràctica aquests darrers anys, està donant els seus fruits, reforçant la idea de la importància del treball de dos referents a l'aula, la visió global dels projectes, la inclusió en la vida a l'escola , la visió competencial dels aprenentatges,... prioritzant el benestar dels alumnes i de tots els membres de la comunitat educativa.			

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

INDICADORS

Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llinar de superació).

PROVES EXTERNES

1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua Anglesa
- Matemàtiques
- Coneixement del medi

Dades Curs 21-22

100%
100%
100%
100%
100%

Dades Curs 22-23

66'7%
50%
50%
75%
100%

Valoració

↓ 33'3%
↓ 50%
↓ 50%
↓ 25%
=

En el cas de les proves de CB de castellà i d'anglès hi ha un alumne que no la realitza. Hi ha una alumna exempta de passar aquesta les proves de CB.

	Situació inicial Proves 1r trimestre curs 22-23	Situació Final Proves 3r trimestre curs 22-23	Valoració
PROVES INTERNES			
2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	55'6%	76'2%	↑ 20'6%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	71'4% Milloren respecte al 1r trimestre		
3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	66'7%	70%	↑ 3'3%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	60% Milloren respecte al 1r trimestre		
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora .	22'2%	57'1%	↑ 35%
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora	60% Milloren respecte al 1r trimestre		
5a. Alumnes que assolixen les proves de matemàtiques	58'3%	100%	↑ 41'7%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Canvi metodològic	Es valora positivament el canvi metodològic, tot i que cal anar establint unes línies de treball més clares integrant els sabers de totes les àrees en els projectes i consolidant l'avaluació competencial. Les franges de treball sistemàtic ajuden a establir la base per poder aplicar al treball més globalitzat.
Treball amb dos mestres a l'aula	Es valora positivament el treball amb dos mestres a l'aula per poder atendre totes les necessitats de l'alumnat. No obstant, cal millorar la coordinació per aconseguir treballar amb cotutories.
Línia pedagògica	Cal consolidar una línia pedagògica a seguir a l'escola buscant espais on docents puguem compartir i reflexionar sobre l'aprenentatge dels infants.

VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES

Hi ha hagut una millora considerable pel que fa a la competència matemàtica ja que tots els alumnes l'assolixen. En llengua s'ha millorat lleugerament en tots els aspectes. No obstant, cal seguir treballant la rapidesa lectora ja que aquesta està dificultant la comprensió i sobretot cal focalitzar l'atenció en expressió escrita (que hi ha hagut molt poca millora), de cara al següent curs cal fer una reflexió a nivell de claustre per millorar en aquest aspecte i focalitzar-lo en el treball sistemàtic.

**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.2**
2.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

DESCRIPCIÓ: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment	
1.Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	No hi ha dades	80%	Assolit	
2.Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	No hi ha dades	5	Assolit	
Projectes realitzats: colònies, STEAM, la ruta de la ZER, cantata del Moianès i la festa de la ZER.				
3.Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	No hi ha dades	100%	Alumnes	No s'ha pogut valorar
			Famílies	
Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat	Aquest objectiu s'ha assolit sobretot en el grup de grans, ja que s'han realitzat diverses activitats: preparació i realització de la ruta de la ZER i altres activitats diverses (festes) que s'han fet algunes connexions en línia. El grup de mitjans han preparat els jocs de la Festa de la ZER i els que menys interacció han tingut han sigut els grups de petits de les tres escoles.			
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	A part de les activitats esmentades anteriorment no s'han portat massa activitats amb la comunitat educativa. Es va fer una arrossada popular a la Festa de la ZER per aglutinar famílies, però creiem que és millorable la participació d'aquestes i s'ha de preparar conjuntament amb elles. Queda pendent una jornada de famílies i la creació de l'AFA de ZER.			
Projecte comú de ZER	S'ha assolit aquesta estratègia en diversos aspectes: consolidació del projecte STEAM, l'assemblea, la ruta de la ZER...			
Vies de comunicació	Cada vegada més es fa més palès activitats conjuntes: full informatiu, intercanvi d'experiències entre escoles...			

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Realització enquestes al claustre, famílies i alumnes.

Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria de final de curs.

S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.

2.1.2.CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat	S'ha participat i organitzat tot un treball a nivell de ZER amb una valoració positiva tant pel que fa al professorat com de famílies i alumnat. Pel que fa a l'assemblea, s'ha de garantir que es porti a terme almenys 4 dies a la setmana. Pel que fa als acords, cal deixar-los escrits i reflectits en algun lloc de l'escola. Implicar el grup de grans en la gestió de l'assemblea. El projecte CUEME es valora positivament però caldria estar pendent de que no coincidís amb grans projectes de la ZER com per exemple la Ruta de la ZER.
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	Les trobades amb famílies es valoren positivament i s'ha avançat molt en el projecte pati. Cal continuar animant a les famílies perquè entrin més a les aules oferint noves possibilitats i diferents propostes. Pel que fa a les sortides i colònies a primària ha set total i a infantil elevada.
Projecte de les Escoles Compartides	Es valora positivament tant la preparació com l'execució com el resultat.
Afavoriment de les vies de comunicació	Han funcionat de forma adequada tots els mitjans de comunicació en accepció del butlletí que no s'ha enviat quinzenalment.

ESCOLA DE L'ESTANY

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	El treball de diferents projectes amb tota l'escola fa que sigui u èxit la cohesió dels infants (creació de la llegenda). També destacar la consolidació i bon funcionament de l'assemblea com tantes altres propostes que ja estan consolidades: festes populars amb participació de les famílies, dormida a l'escola, conferències, grup de teatre de famílies...
Projecte de les Escoles Compartides	ES pot valorar com a molt positiu tot el projecte de grans de la Ruta de la ZER i s'hauria de fer activitats semblants als altres grups.
Manteniment de les línies de comunicació de l'escola	Aquest curs s'ha seguit amb el full informatiu, però de manera intermitent, ja que ha funcionat més els grups de WhatsApp de cada classe. Valorem positivament el nivell de comunicació que hi ha a l'escola.
Promoció de les comissions de treball de la comunitat educativa	No s'ha arribat a treballar en comissions i s'ha treballat amb el grup de famílies de l'AFA.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES	
Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat	S'ha participat i organitzat la festa de la ZER amb una valoració positiva pel que fa al professorat, però faltaria més participació de les famílies. Aquest curs s'ha instaurat l'assemblea diàriament, el segon trimestre va funcionar bé, però al tercer trimestre no tant a causa del comportament dels alumnes. Es proposa instaurar la figura de moderadors per gestionar-la i implicar-se.
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	Activitats amb les famílies: bingos, cantada de nades, rua de carnestoltes, ruta literària, ruta geocaching i fira d'alimentació. Totes han tingut una bona participació de les famílies excepte la ruta geocaching i la fira d'alimentació. Es proposa canviar els horaris. A les sortides i colònies a primària hi ha hagut una participació elevada i a infantil no gaire.
Projecte comú de ZER	La ruta de la ZER va millorar molt la cohesió del grup de grans, però hi va haver quatre alumnes que no van participar a la ruta però sí que van venir a les trobades de preparació.
Afavoriment de les vies de comunicació.	És un punt que s'ha de millorar i treballar de cara al següent curs tant en relació escola-família com direcció-claustre.

**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.3**
**2.3 FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES
LLENGÜES**

DESCRIPCIÓ: Les relacions entre persones està canviant. El món és global i les llengües cada vegada estan més barrejades en el nostre dia a dia. La proposta que es fa és que es treballin les tres llengües: català, castellà i anglès a l'hora, ja sigui a nivell oral o escrit sense haver-hi la barrera dels horaris.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.

INDICADORS

	Situació Final	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	3	3	Assolit
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació /assessorament.	92%	100%	Assolit
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	28'6% (2alumnes de 7)	22'2% (2 alumnes de 9)	↓ 6'4%
Castellana	42'9% (3 alumnes de 7)	10% (1 alumne de 10)	↓ 33%
Anglesa	14'3% (1 alumne de 7)	11'1% (1 alumnes de 9)	↓ 3'2%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Pla de formació de mestres	Es valora que la formació sobre Avancem (integració de les tres llengües a l'aula a vegades s'ha fet feixuga i no comporta la repercussió que s'esperava dins les aules. El treball de FIC es valora positivament i és un pas més de l'alfabetització digital de cara a tot el claustre. D'altra banda es valora la formació en format de petits tallers i és cap on s'encarà la formació de mestres de cara altres anys (amb la col·laboració de diferents universitats d'arreu del país) i aprofitant els aspectes positius que ens han aportat les formacions d'Avancem, XCB i FIC (Cultura digital).
Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball	Tot i que s'ha publicat projectes en algunes webs de les escoles encara queda molt per fer per transferir aquest projecte com d'altres a la comunitat. Es proposa fer una jornada pedagògica per famílies a nivell de ZER.
Treball amb xarxa entre mestres	Tant en les formacions com en les trobades dels dimecres sí que hi ha hagut una transferència i treball amb xarxa entre mestres de les escoles, tot i que encara hi ha marge de millora i potenciar més espais comuns (cloenda i explicació de treballs de cada escola).

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Proves de les Competències Bàsiques
Participació dels mestres a les formacions.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.
Consta a la memòria de final de curs.
S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.

2.3.1.CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES**Objectiu FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES****ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina****INDICADORS**

	Situació Inicial	Situació Final	Valoració
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	4	6	↑ 2 Assolit
2.Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	71%	85%	↑ 14% Assolit
3.Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB: * Dels 3 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumna presenta NESE.			
Catalana	0%	33,33%	↑ 33,33%
Castellana	0%	0%	0
Anglesa	0%	33,33%	↑ 33,33%

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Pla de formació de mestres	S'ha participat a la FIC i a AVANCEM gairebé tota la totalitat del claustre. S'ha aprofitat el contingut de les formacions per millorar els espais de reflexió com a claustre.
Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball	S'ha portat a terme alguna experiència però s'ha d'ampliar aquest treball.
Treball amb xarxa entre mestres	S'ha participat en totes les reunions que s'han convocat a nivell de professorat i s'han coordinat activitats conjuntes tant al grup de mitjans com de grans.
Autoformació de claustre a partir de les experiències prèvies	Ha quedat pendent el traspàs a tot el claustre de les propostes fetes per aquest curs.

ESCOLA DE L'ESTANY**INDICADORS**

	Situació Inicial	Situació final	Valoració
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	3	6	Assolit
2.Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	100%	100%	Assolit
3.Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	50%	33,33%	↑ 33,33%
Castellana	50%	33,33%	↑ 33,33%
Anglesa	0	0	0

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Pla de formació de mestres	S'ha fet el treball d'Avancem que té una valoració discreta, ja que com a claustre valorem que comporta moltes hores i es treballa en un entorn molt teòric. Es valora positivament el treball de FIC.
Difondre a la comunitat educativa el projecte	Durant tot el curs s'ha encoratjat a les famílies a visitar l'escola i veure tots els treballs de les alumnes. Durant la festa de final de curs es va fer una matinal per compartir tots els projectes fets durant l'any.

Treball amb xarxa entre mestres	És un treball consolidat dins de l'escola, sobretot entre el grups de mitjans i grans (educació primària) i els dos grups de minis i petits (educació infantil). També hi ha hagut moments de compartir projectes a nivell d'escola.
Treballs competencials integrant les tres llengües.	Com ja hem esmentat anteriorment és una feina que cal millorar i de cara altres cursos potser hem de fer algun taller més per consolidar-lo a nivell d'escola.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
	Situació inicial	Situació Final	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	3	2	No assolit
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/ assessorament.	100%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	0	0	0
Castellana	100%	0	0
Anglesa	100%	0	0
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Pla de formació de mestres	S'ha participat a la FIC i Avancem. Valorem molt positivament Avancem ja que ha estat el punt clau per poder desenvolupar el projecte d'escola. Per altra banda, no podem dir el mateix de la formació FIC.		
Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball	S'ha portat a terme una reunió amb les famílies per explicar com es treballa.		
Treball amb xarxa entre mestres	Falten més hores de coordinació per poder compartir experiències.		

**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.4**
**2.4. POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN
SITUACIONS QUOTIDIANES**

DESCRIPCIÓ: L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari l'autonomia dels infants del nostre dia a dia.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Assistència i escolta a les conferències de l'escola	No hi ha dades	100%	Assolit
2. Alumnes que assisteixen al menjador	No hi ha dades	80%	Assolit
3. Participació dels infants a l'assemblea	No hi ha dades	100%	Assolit

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

Potenciació de la participació a l'assemblea	Des de l'equip directiu de ZER es va animar a les direccions de les escoles a crear les assemblees amb els alumnes i de persones externes per tal de fomentar l'expressió oral i l'apoderament de les criatures a l'hora de xerrar en públic.
Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència	Des de ZER també s'ha animat a les direccions de fer conferències un dia a la setmana, ja que és un espai per fomentar l'expressió oral. A més també es treballa l'escola i el torn de paraula com el respecte per les conferenciants.
Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)	L'espai del migdia és important pel nostre projecte perquè és on els nens i nenes poden gaudir d'un temps lliure tot menjant. L'opció de crear un ambient harmònic al menjador segurament que ajudaria a un clima sa.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.
Enquestes al claustre de mestres. Queda pendent les enquestes a famílies i alumnes a nivell de ZER, deixant aquesta valoració a cada escola.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa.
Consta a la memòria de final de curs.
S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.

2.4.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN SITUACIONS QUOTIDIANES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

A l'escola de Collsuspina valorem positivament l'espai de rutines de 2/4 de 9 a les 9h, és un espai per centrar-nos en la feina per començar el dia de feina. Per a millorar la feina d'aquest espai dintre l'horari pensem que serà bo definir millor què es fa cada dia en aquesta franja i fer una revisió periòdica (trimestral mínim), per acordar els canvis necessaris per adaptar-nos a les necessitats que observem.

Una altra franja en què ajudem a regular-nos és l'espai assemblea, on tant parlem de les situacions que faci falta de dintre o fora l'escola, és un espai on els infants de tota l'escola es troben i comparteixen neguits i experiències i també introduïm activitats a realitzar o exposicions de feines realitzades. Per tal de millorar aquesta franja, hem vist la necessitat de buscar un espai al centre on és plasmin els acords i s'exposi la vida de l'assemblea.

Una altra experiència que fa anys que realitzem són les conferències, és una experiència molt positiva, tot i això veiem que els infants estan molt acostumats a fer un tipus de conferència i creiem que pel curs vinent fa falta mostrar més exemples, creiem que una bona opció és que els mestres fem conferències, i de la mateixa manera convidar a famílies i a experts per poder il·lustrar a l'alumnat amb diferents maneres de fer. Potser el divendres a la tarda és una bona franja per a realitzar aquestes activitats.

ESCOLA DE L'ESTANY

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

A l'escola de L'Estany ja fa uns cursos que s'aposta per l'assemblea i les conferències amb un resultat molt positiu. L'assemblea es fa cada dia després del pati i és un espai de participació de tot l'alumnat a l'hora que es treballa el respecte i el modelatge de tots plegats.

Les conferències s'han fet cada divendres i han participat persones externes a la comunitat educativa i durant el segon i tercer trimestre hi ha participat famílies i tots els alumnes.

A l'espai del migdia valorem molt la feina feta per les educadores que han portat molt bé les criatures donant llibertat a l'hora de parlar taula, servir el menjar i netejar. També s'han fet assemblees per decidir les activitats.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SFAJA

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

L'assemblea ha estat un espai on s'ha intentat per part de les mestres buscar un ambient de conversa i tranquil·litat, no obstant, no sempre s'ha aconseguit.

Pel que fa a les conferències, no se'n han fet.

L'espai del migdia no s'ha consolidat com a un espai integrat en el projecte d'escola. Cal treballar-ho de cara al proper curs.

3. VALORACIÓ ACTIVITATS

3.1. Activitats Extraescolars

ESCOLA ELS VENTETS

Només s'ha ofert l'activitat de trail. Els infants hi han anat contents i ha tingut èxit però potser caldria oferir alguna altra activitat.

ESCOLA DE L'ESTANY

A l'escola s'han fet activitats de rol, teatre i dansa. La valoració és positiva tot i que en algunes activitats s'ha de buscar que hi participi més alumnat per fer-ho sostenible. A finals de curs es van fer uns dies d'escacs.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Durant aquest curs no s'ha dut a terme cap activitat extraescolar a l'escola.

3.2. Activitats per l'entorn

ESCOLA ELS VENTETS

Aquest curs s'han realitzat forces sortides a l'entorn, mínim una al mes. Les sortides es valoren positivament i la proposta de cara al proper curs és seguir amb aquesta dinàmica. Es valorarà l'opció de que ens puguin acompanyar algunes famílies.

ESCOLA DE L'ESTANY

L'escola ha tornat a apostar per les sortides després de la pandèmia. Els petits han fet sortides cada divendres al matí i els grans han fet diverses caminades per preparar-se per la Ruta de la ZER. Es valora molt positivament fer aquestes sortides.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Aquest curs arrel de treballar el projecte del poble s'han fet moltes sortides per l'entorn coneixent els llocs més interessants, les urbanitzacions, els espais naturals... Es valora molt positivament ja que els nens i nenes de SQS no coneixien gaire el seu entorn.

3.3. Colònies Escolars

ESCOLA ELS VENTETS

Seguim valorant positivament realitzar les colònies el primer trimestre ja que ajuden a la cohesió de grup. Les instal·lacions eren correctes però les activitats força pobres i el personal de la casa (no el monitoratge) una mica desagradable i poc acollidor.

ESCOLA DE L'ESTANY

Es valora positivament les colònies i l'opció de fer-les al primer trimestre.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

En general valorem positivament les colònies (casa i activitats) i fer-ho a principi de curs per cohesionar els grups. Es proposa fer dues nits per aprofitar l'autocar.

3.4. Ruta de la ZER

ESCOLA ELS VENTETS

Es valora molt positivament el treball previ i la ruta. Els alumnes van aprendre moltes coses per la vida i es van auto superar constantment (pors, reptes...). Creiem que és una molt bona experiència que cal repetir en un futur.

ESCOLA DE L'ESTANY

La Ruta ha estat un encert en diversos nivells: primer de tot la preparació que es va fer entre les tres escoles va ser molt positiu i la Ruta ens sí també, ja que es van treballar aspectes com l'autonomia personal, l'autosuperació, la convivència entre companyes...

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Es valora positivament el treball previ i la ruta, però s'hauria d'haver fet un treball posterior amb tot el grup. Es va tenir en compte la mala conducta d'una alumna, es va parlar amb el centre i es va decidir no fer la ruta i creiem que s'ha de tenir en compte de cara a futures rutes.