



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**ZER EL MOIANÈS LLEVANT**



# Memòria Anual

## Curs 21-22

### **ZER el Moianès Llevant**

**Escola Els Ventets, Collsuspina**

**Escola de l'Estany**

**Escola de Sant Quirze Safaja**

**Memòria presentada i aprovada a Consell Escolar de ZER el 21 de juliol de 2022**

# Índex

<b>1. Introducció</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Els nostres objectius</b> .....	<b>4</b>
2.1. Millorar els resultats acadèmics .....	5
2.1.1. Concrecions de les estratègies per escoles .....	13
2.2. Millorar la cohesió social .....	19
2.2.1. Concrecions de les estratègies per escoles .....	20
2.3. Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües .....	22
2.3.1. Concrecions de les estratègies per escoles .....	23
2.4. Millorar l'organització i funcionament de la ZER .....	26
2.5. Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques .....	28
2.5.1. Concrecions de les estratègies per escoles .....	29
2.6. Objectius concrets davant la situació de pandèmia Covid-19 .....	30
2.6.1. Concrecions de les estratègies per escoles .....	31
<b>3. Valoració activitats</b> .....	<b>32</b>
3.1. Activitats extraescolars .....	32
3.2. Activitats per l'entorn .....	32
3.3. Colònies escolars .....	32
<b>4. Retiment de comptes</b> .....	<b>33</b>
4.1. Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de ZER .....	33
4.2. Seguiment dels projectes .....	33
4.3. Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual .....	34
4.4. Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres .....	34
<b>5. Valoració de les línies prioritàries d'actuació de la PGA</b> .....	<b>38</b>
5.1. Condicions i formes d'organització .....	38
5.2. Organigrama de la ZER el Moianès Llevant .....	39
<b>6. Valoracions formacions ZER</b> .....	<b>40</b>
6.1. Formació d'innovació de xarxa de competències bàsiques i Avancem 1 .....	40
6.2. Valoració de la línia del pla de treball de XCB .....	40
6.3. Valoració de la línia del pla d'acció d'Avancem .....	44
6.4. Valoració dels membres del claustre .....	44
6.5. Valoració General de Cada Escola .....	46
<b>7. Valoració dels objectius específics de les escoles de la ZER</b> .....	<b>47</b>
7.1. Escola Els Ventets, Collsuspina .....	47
7.2. Escola de l'Estany .....	51
7.3. Escola de Sant Quirze Safaja .....	54
<b>8. Reflexió final</b> .....	<b>60</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

---

La present Memòria Anual del curs escolar 2021-22 s'ha elaborat conjuntament amb els equips directius de les escoles que integren la ZER i l'equip directiu de ZER. És el resultat d'un procés de valoració interna sobre la tasca docent, d'un procés d'anàlisi i de constatació del grau de consecució dels objectius plantejats a la Programació General de ZER a principi de curs i aprovada per Consell Escolar Extraordinari de ZER el 11 de novembre de 2021.

Els objectius que pretenem en aquesta memòria són:

- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa el funcionament de la ZER i el nivell assolit.
- Assenyalar quines són les necessitats més importants.
- Projectar l'acció futura.
- Informar a l'Administració Educativa.

Les línies generals de la nostra tasca educativa durant aquest curs escolar es poden resumir en:

- Treball en xarxa dels mestres de les tres escoles juntament amb el grup d'especialistes itinerants per poder construir de manera conjunta un projecte comú.
- Treball constant en l'adaptació de la nostra tasca docent a les necessitats educatives del nostre alumnat amb el fi de millorar el seu rendiment escolar, treballant perquè esdevinguin persones competents.

Abans de presentar els continguts de la Memòria Anual, volem agrair la gran tasca realitzada pel claustre de mestres, formadors externs i els equips directius de les 3 escoles. També volem donar les gràcies a les famílies, als Ajuntaments, així com als Serveis Educatius i altres persones relacionades amb el món de l'educació per la seva col·laboració i recolzament.

## 2. ELS NOSTRES OBJECTIUS

---

Els objectius de la ZER el Moianès Llevant concretats a la Programació Anual de ZER i que es valoren en la present memòria són els següents:

- **Àmbit pedagògic:**
  - Millorar els resultats de l'alumnat al finalitzar educació primària.
- **Àmbit social:**
  - Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.
- **Àmbit lingüístic:**
  - Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües.
- **Àmbit organitzatiu:**
  - Millorar l'organització i funcionament de la ZER.
- **Àmbit digital:**
  - Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques.
- **Objectius concrets davant de la situació de pandèmia:**
  - Educar i acompanyar emocionalment els infants.
  - Dur a terme una acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars i abordar les dificultats d'aprenentatge.
  - Impulsar els aprenentatges que aprofundeixin la competència d'aprendre a aprendre.

Des d'un inici també ens vam proposar a cada escola de la ZER el Moianès Llevant projectes relacionats amb:

- El manteniment de la natura.
- Adequació dels patis com a espais de treball i joc.
- Activitats extraescolars.
- Fer xarxa amb altres escoles i agents de la comunitat educativa (universitats, AFA's, Consell Comarcal, serveis educatius externs...).

A continuació es valoren els sis objectius pel curs 2021-22 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra. Primer es fa la valoració a nivell de ZER i després es presenten les valoracions de les concrecions que cada escola ha fet de l'objectiu de ZER.

**OBJECTIU  
ESTRATÈGIC  
N.1**

**2.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS**

**DESCRIPCIÓ:** Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assoleixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.

**RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:** Equip gestor de ZER i claustre

**DOCUMENTS PROVES INTERNES I PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

**Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària:**  
<https://drive.google.com/file/d/1yBHbVvJETfofTOhMavzJRErRsSyGO2Sk/view?usp=sharing>  
**I el document de recollida de dades de Competències Bàsiques (proves externes):**  
<https://drive.google.com/file/d/1HT2cBLJJthiKctf-ZXphITVBBYl1d-A/view?usp=sharing>

**INDICADORS**

<b>PROVES EXTERNES</b> Es considera aprovat a partir del mitjà-baix 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:	<b>Dades Curs 20-21</b>	<b>Dades Curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment %</b>
- Llengua Catalana	87'5%	57'1%	<b>57'1%</b>
- Llengua Castellana	75%	42'9%	<b>42'9%</b>
- Llengua Anglesa	87'5%	71'4%	<b>71'4%</b>
- Matemàtiques	87'5%	71'4%	<b>71'4%</b>
- Coneixement del medi	100%	85'7%	<b>85'7%</b>
<b>PROVES INTERNES de ZER</b>	<b>Situació inicial ZER Proves 1r trimestre 21-22</b>	<b>Situació Final Proves 3r trimestre curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
2a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .	71'4% assolien	<b>88'2% Increment del <u>16'8%</u> alumnes que assoleixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 11'8%
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.	<b>78'8% Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 21'2%
3a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .	59'6%	<b>80% Increment del <u>20'4%</u> alumnes que assoleixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 20%
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	<b>42'9% Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>57'1%</b>
4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b> (novetat). <i>Resultats setembre 21-22 Grups de 1r no comptabilitzats a l'inici de curs.</i>	20'5%	<b>48% Increment del <u>27'5%</u> alumnes que assoleixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>52%</b>
4b.Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> (novetat).	No hi ha dades Novetat	<b>80% milloren</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 20%

## VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

<p><b>Canvi metodològic</b></p>	<p>S'ha continuat potenciant el canvi metodològic a través de la realització de projectes transversals més dinàmics i competencials seguint els aspectes definits i tractats a la formació de XCB i Avancem 1.</p> <p>Cada escola, segons els seu anàlisi inicial de la seva situació en relació a la tasca d'avaluació formativa, ha establert unes prioritats de treball per donar resposta a les necessitats i realitats de cada escola a l'hora de recollir les evidències d'aprenentatges de l'alumnat.</p> <p>També s'han creat espais de reflexió a les escoles i en trobades de ZER per poder tractar en grup diferents aspectes de les posades en pràctica a les aules sobre la recollida d'evidències d'aprenentatge a partir d'instruments competencials, posant especial atenció al treball competencial aplicat a les llengües.</p> <p>També s'han realitzat alguns projectes transversals integrant diferents llengües, aprofitant els aspectes treballats a la formació Avancem d'integració de les 3 llengües.</p>
<p><b>Treball amb dos mestres a l'aula</b></p>	<p><b>Treball dos mestres a l'aula</b></p> <p>Donada la realitat de les escoles que integren la ZER, i tenint en compte una mirada inclusiva de l'educació, el nostre objectiu és aplicar mesures per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes en el context d'aprenentatge el més ordinari possible.</p> <p>Aquesta forma de fer ens ha permès anar aplicant metodologies que permetin posar l'avaluació al centre de l'aprenentatge oferint diferents itineraris que permetin millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat en funció de les seves necessitats i potencialitats com ha estat el treball conjunt de dos mestres a les aules.</p> <p><b>Alumnat amb necessitats educatives i intervenció MEE:</b></p> <p>La nostra intenció és donar una atenció educativa universal de qualitat per a tot l'alumnat, per això, s'ofereixen entorns flexibles i heterogenis, que parteixen de les necessitats, els interessos i els recursos personals dels aprenents per proporcionar itineraris com més personalitzats millor, creant espais personalitzats que permetin fer un acompanyament integral dels alumnes per tal que tothom trobi el seu lloc per aprendre.</p> <p>Per això, en el cas dels alumnes amb NEE i NESE, l'acció pedagògica s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba, respectant el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges.</p> <p>S'ha donat prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula així, a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes,</p>

	<p>també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.</p> <p>Les mesures curriculars que s'han adoptat per donar resposta a la diversitat han anat sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries, en els casos que ha calgut, oferint programacions d'aula obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a. D'aquesta manera tothom es beneficia dels recursos.</p> <p>Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals (oral, escrit, visual, ...) i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.</p>
<b>Línia pedagògica</b>	<p>Per poder anar consolidant la nostra línia pedagògica, s'han creat diferents espais de reflexió pedagògica per repensar, reforçar i definir les prioritats per al curs tenint en compte les necessitats dels centres. Aquestes reflexions han tingut diferents formats per poder anar definint la línia pròpia d'escola tenint en compte les pràctiques d'èxit de les altres escoles de la ZER.</p> <p>Per poder realitzar-ho s'han revisat i definit els objectius educatius per plantejar aprenentatges que impliquin l'aprenent, globalitzats al màxim per ajudar els alumnes a comprendre el món i que els permetin actuar-hi, objectius que queden plasmats en els informes escolars i la documentació de les formacions d'innovació (plans d'acció i plans de treball).</p> <p>Com a ZER, hem de continuar creant documentació on quedi recollida la línia pedagògica per garantir la continuïtat entre els cicles i entre les escoles que la integren, sempre tenint en compte les característiques i necessitats de cada escola.</p>
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
<p>Resultats proves internes i proves externes del Departament.</p> <p>Projectes transversals fets al llarg del curs.</p> <p>Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.</p>	

Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.

Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblaments, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.

Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.

Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

Documents que recullin la línia pedagògica de ZER.

### RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria anual de ZER.

S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.

### VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS OBTINGUTS

A la memòria anual del curs passat, tenint en compte les reflexions realitzades vers els resultats obtinguts en aquesta, vam veure necessari fer un plantejament de les diferents metodologies que possibilitessin les formes de treballar ja existents les aules de forma flexible. Per aquest motiu, a la programació anual d'aquest curs, un dels objectius proposats era el canvi metodològic com a punt de partida, a partir de la implementació d'ambients/espais, racons/tallers, espais on es potencia l'aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, docència compartida, aprenentatge entre iguals,...

Els diferents tipus d'agrupaments utilitzats no són excloents els uns dels altres, ni són una finalitat en si mateixos, sinó que els entenem com una estructura organitzativa que ens ajuda a la consecució de l'avenç i la millora del procés d'aprenentatge de cadascun dels nostres alumnes.

Per continuar fent-ho possible, a l'hora d'elaborar els horaris del curs vinent es continuen destinant franges horàries àmplies per:

- Poder aplicar les metodologies que ho requereixin segons les necessitats i prioritats establertes.
- Organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.
- Preveure moments de coordinació entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip, tant d'escola com de ZER, seguint les pautes que des de les formacions d'innovacions es van donant.

Continuem fent l'anàlisi dels resultats de les proves internes ja que ens permet fer una reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a les nostres aules i determinar:

- Quins són els nostres punts forts.
- Quines són les eines que ens permeten millorar i consolidar uns bons nivells competencials en els nostres alumnes.
- En quins àmbits hem d'establir línies de millora o ens cal insistir més.

Aquest procés de reflexió ens ajuda a adoptar una actitud de millora, per poder definir les actuacions que establim, la temporització i els responsables, concretant-les en els horaris de les diferents escoles.



Com a ZER, hi ha hagut un increment notable d'alumnes que assoleixen les proves de comprensió lectora i expressió escrita. Encara ens queda valorar quines són les estratègies educatives que s'han d'adoptar que permetin la progressió individual tenint en compte les potencialitats i característiques de cada alumne/a, ja que no hem assolit el 100% establert. Tenim clar que el nostre objectiu és que tot l'alumnat progressi.

Tenint en compte aquests resultats, com Equip Gestor de ZER haurem de continuar vetllant per dissenyar la resposta educativa més adient per facilitar el progrés de tots els alumnes fent una detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i planificant unes mesures educatives que siguin efectives i funcionals.

Aquestes mesures han de permetre la personalització dels aprenentatges, on l'alumnat té un paper actiu i és protagonista, plantejant aprenentatges que es puguin fer ús en diferents contextos, que permetin resoldre problemes de la via quotidiana i que perdurin en el temps.

El nostre repte és oferir entorns d'aprenentatge on l'alumnat entengui clarament allò que s'espera que aprengui, que s'involucri en les tasques i presa de decisions i que rebin un feedback per tal de poder autoregular-se en la manera de com ha de fer per millorar.

Com a ZER, per fer possible això és necessari: la implicació per part del claustre, la formació del professorat, hores de coordinació entre els docents, treball en equip, canvis metodològics, organitzatius i en l'avaluació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

A continuació es presenten els resultats a nivell de ZER i algunes de les actuacions concretes que caldrà tenir en compte el curs 22-23 per millorar els resultats acadèmics de l'alumnat:

### PROVES COMPENSIÓ LECTORA I RAPIDESA LECTORA:

GENERAL DE ZER PROVES ACL	Nombre d'alumnes distribuïts pel DECATIPUS						
	Molt baix	Baix	Moderadament Baix	Dins la Normalitat	Moderadament Alt	Alt	Molt Alt
TOTAL ALUMNES: 51 TERCER TRIMESTRE	3/51 5'9%	-	3/51 5'9%	22/51 43'1%	16/51 31'4%	7/51 13'7%	-
	6/51 11'7% NO ASSOLEIXEN			45/51 88'2% ASSOLEIXEN ↑			
TOTAL ALUMNES: 49 PRIMER TRIMESTRE	1/49 2%	3/49 6'1%	10/49 20%	31/49 63'3%	4/49 8'2%	-	-
	14/49 28'6% NO ASSOLEIXEN			35/45 71'4% ASSOLEIXEN			
COMPARATIVA RESULTATS Inici-final curs 21-22	S'ha reduït un <u>16'9%</u> dels alumnes que no assoleixen la CL			Hi ha hagut un <u>↑ del 16'8%</u> dels alumnes que assoleixen la CL			

#### **VALORACIÓ RESULTATS DE LES PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA DELS de CICLE INICIAL de la ZER**

Tots els alumnes de 2n assoleixen la competència de comprensió lectora, havent-hi alumnes que han passat a nivells més alts.

En el cas dels alumnes de primer, durant el primer trimestre alguns alumnes de 1r no van realitzar les proves degut a què el seu nivell lector no els hi permetia passar-les. Actualment, tenim tres alumnes amb un nivell de lectura en un estadi inicial de lectura que encara no els hi permet tenir comprensió de la frase i per tant, no poden passar la prova. Aquests casos seran propostes de demanda d'intervenció per part de l'EAP per fer una valoració de les dificultats del seu procés d'adquisició de la lectoescriptura.

La resta d'alumnes, han progressat arribant a tenir nivell de moderadament alt en alguns casos.

#### **VALORACIÓ RESULTATS DE LES PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA DE CICLE MITJÀ de la ZER**

Hi ha hagut una gran progressió en l'assoliment de la competència de comprensió lectora en el cas dels alumnes de cicle mitjà respecte al primer trimestre. S'han reduït els alumnes que es trobaven en els nivells baixos de la competència, augmentat el nombre d'alumnes situats en la franja de moderadament alt i alt.

#### **VALORACIÓ RESULTATS DE LES PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA DE CICLE SUPERIOR de la ZER**

Hi ha hagut una gran progressió en l'assoliment de la competència de comprensió lectora de tots els alumnes, progressant en franges més elevades de comprensió.

### **Propostes de millora:**

De cara el curs vinent, caldrà:

- Dissenyar, planificar i aplicar de forma més intensiva el treball de lectura eficaç i d'estratègies lectores en les pràctiques habituals de les aules.
- Continuar treballant la consciència fonològica a Educació Infantil i cicle inicial per anar consolidant la lectura i l'escriptura.
- Propiciar espais on es pugui desenvolupar un treball més exhaustiu de les estratègies que intervenen en el procés de comprensió lectora
- Buscar moments de coordinació on els docents d'infantil i primària puguin anar treballant junts a l'hora de definir les prioritats educatives dels àmbits lingüístics per garantir una línia pedagògica al llarg de l'escolarització.
- A partir del nivell actual de cada alumne/a en relació el seu nivell de lectura i comprensió lectora, dissenyar plans d'actuació que donin resposta a les necessitats presents a les aules, aplicant estratègies comunes a totes les persones que intervenen en un grup per tal de poder facilitar les connexions entre els aprenentatges i que aquests siguin funcionals i competents.

#### **VALORACIÓ GENERAL PROVES RAPIDESA LECTORA**

El 80% dels alumnes han millorat el seu nivell de rapidesa lectora respecte al primer trimestre, però cal tenir en compte que encara hi ha un tant per cent elevat d'alumnes que no assoleixen els nivells estàndards propis de l'edat. Sobretot cal destacar el grup de cicle mitjà, on s'obtenen els nivells més baixos.

De cara al curs vinent, caldrà valorar la possibilitat que els alumnes de cicle mitjà puguin fer alguns agrupaments per poder treballar aspectes específics de lectoescriptura junts.

## PROVES D'EXPRESSIONÍ ESCRITA:

GENERAL ZER	Competència discursiva	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi	Aspectes formals	Total alumnes assoleixen
TOTAL ALUMNES: 50 TERCER TRIM	48/50 96%	47/50 94%	13/50 26%	46/50 92%	44/50 88%	40/50 80% ↑
TOTAL ALUMNES: 52 PRIMER TRIM	46/52 88'5%	42/52 80'8%	29/52 55'8%	45/52 86'5%	44/52 84'6%	31/52 59'6%
COMPARATIVA	↑ 7'5%	↑ 13'2%	↓ 29'8	↑ 5'5%	↑ 3'4%	↑ 20'4%

### VALORACIÓ RESULTATS DE LES PROVES D'EXPRESSIONÍ ESCRITA de ZER

Les activitats d'expressió escrita venen condicionades pel domini que es té del procés d'escriptura i el tipus de text que s'ha de produir i la seva complexitat, sent un procés complexe, avaluant diferents aspectes.

Hi ha hagut un increment del 7'5% a l'hora d'estructurar els textos i adequar-se al tema demanat (coherència), amb un 96% d'alumnes que l'assoleixen.

També hi ha hagut una millora respecte el primer trimestre en la cohesió de les idees del text, utilitzant connectors, no repetint paraules fent ús de sinònims, pronoms,... mantenint el temps i la persona verbal d'una manera lògica al llarg de tot el text.

L'aspecte on no hi ha hagut evolució ha estat en la correcció lingüística, aspecte que fa referència a les regles morfosintàctiques, lèxiques, ortogràfiques establertes per la normativa de la llengua.

### Propostes de millora:

Seguir treballant de manera sistemàtica el desenvolupament de la percepció auditiva de les paraules i la diferenciació fonètica, afavorint l'associació d'imatges sonores i gràfiques per tal de contribuir a la millora de la memòria auditiva i visual de les paraules, sobretot al cursos on s'ha de consolidar el procés de lectoescriptura.

Potenciar un treball de lèxic ja que una de les errades més freqüents són les interferències lexicals amb altres sistemes lingüístics.

Treballar l'ortografia compartint els objectius amb els alumnes perquè s'adonin de la importància d'aquesta, aplicant estratègies per desenvolupar la memòria visual, incitant la lectura i la pràctica d'escriptura en contextos funcionals. Així mateix, caldrà posar en valor el procés de revisió dels textos un cop s'hagin escrit amb l'ajuda d'eines d'avaluació formativa, fent èmfasi en la retroacció correctiva.

Caldrà planificar activitats d'escriptura sistemàtiques i amb un nivell progressiu de dificultat, en situacions diferents i amb materials diversos per garantir una línia pedagògica al llarg de la primària.

Treballar els diferents aspectes implicats en el procés de l'escriptura de textos a partir de models, fent reflexió sobre què diuen, com ho diuen, l'organització i estructura, les paraules i expressions que es fan servir, els recursos per no repetir paraules, l'ús dels signes de puntuació i l'ús dels connectors ... a través d'una reflexió entorn a:

- El procés de composició escrita que es segueix a les aules.
- La participació de l'alumnat i ajustament, seguint amb la mirada de fer partícip a l'alumne/a del seu progrés.
- I els coneixements de la llengua i el seu aprenentatge.

**PROVES MATEMÀTIQUES:**

Primària	C1 Operacions i nombres	C2 problemes	C3 Propietats de nombres	C4 Figures i espais físics	C5 Interpretaci ó gràfics	C6 Patrons i sèries	C7 Equivalènci es i taules	TOTAL ALUMNES ASSOLEIXEN
<b>TOTAL PRIMÀRIA: 49 3r TRIM</b>	<b>48/49 97'9%</b>	<b>40/49 81'6%</b>	<b>43/49 87'8%</b>	<b>47/49 95'9%</b>	<b>47/49 95'9%</b>	<b>47/49 95'9%</b>	<b>48/49 97'9%</b>	<b>47/49 95'9%</b>
<b>TOTAL PRIMÀRIA: 53 1rTRIM</b>	<b>46/53 75'5%</b>	<b>43/53 81'1%</b>	<b>38/53 71'7%</b>	<b>39/53 73'6%</b>	<b>34/53 64'2%</b>	<b>36/53 67'9%</b>	<b>39/53 73'6%</b>	<b>40/53 75'5%</b>
<b>COMPARATIVA</b>	<b>↑22'4%</b>	<b>↑0'5%</b>	<b>↑16'1%</b>	<b>↑22'3%</b>	<b>↑31'7%</b>	<b>↑28%</b>	<b>↑24'3%</b>	<b>↑20'4%</b>

**VALORACIÓ RESULTATS DE LES PROVES DE MATEMÀTIQUES de ZER**

Hi ha hagut un augment en els resultats respecte al primer trimestre, pujant en el resultat de totes les competències.

## 2.1.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina			
INDICADORS			
<p><b>PROVES EXTERNES</b></p> <p>Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).</p> <p>1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llengua Catalana</li> <li>- Llengua Castellana</li> <li>- Llengua Anglesa</li> <li>- Matemàtiques</li> <li>- Coneixement del medi</li> </ul>	<b>Dades Curs 20-21</b>	<b>Dades Curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
	100%	50%	<b>50%</b>
	100%	25%	<b>25%</b>
	50%	50%	<b>50%</b>
	100%	50%	<b>50%</b>
	100%	75%	<b>75%</b>
<i>Dels 4 alumnes que han passat les proves de CB, 2 alumnes presenten NESE.</i>			
<b>PROVES INTERNES</b>	<b>Situació inicial Escola 1r trim 21-22</b>	<b>Situació Final Proves 3r trimestre curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .	62'5%	<b>72'2%</b> Increment del <b>9'7%</b> alumnes que assolixen	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 27'8%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	<b>66'7%</b> Milloren respecte al 1r trimestre		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>33'3%</b>
3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .	61'1%	<b>82'5%</b> Increment del <b>21'4%</b> alumnes que assolixen	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 17'5%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita.	<b>47'1%</b> Milloren respecte al 1r trimestre		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>52'9%</b>
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b> (novetat). <i>Resultats setembre 21-22 Grups de 1r no comptabilitzats a l'inici de curs</i>	23'5% Alumnes assolixen el nivell	<b>33'3%</b> Increment del <b>9'8%</b> alumnes que assolixen	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>66'7%</b>
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> (novetat).	<b>Milloren el seu nivell el 77'8%</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 22'2%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Canvi metodològic</b>	Treball per avançar en el compartir objectius amb l'alumnat i famílies.		

	<p>Treball de recopilació dels aprenentatges treballats a través de bases d'orientació, esquemes...</p> <p><u>Valoració:</u> Pel què fa al compartir objectius amb l'alumnat, és un aspecte que s'ha anat treballant i està en vies de consolidació. Falta buscar els canals per poder traspasar a famílies aquest compartir objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar l'exposició de projectes una tarda al trimestre, els alumnes expliquen a la comunitat allò què s'ha treballat.</li> <li>• Us de l'agenda per tal que l'alumnat informi a les famílies del seu treball (inici projectes, activitats puntuals destacades...). S'ha de fer reflexió sobre el nivell de correcció d'aquestes notes.</li> <li>• Buscar canals de comunicació/difusió del què es va treballant.</li> </ul>
<p><b>Treball amb dos mestres a l'aula</b></p>	<p>Priorització del treball amb dos mestres a les hores d'eines (treball sistemàtic). Coordinació entre els docents per tal de treballar amb les metodologies més adequades per a realitzar aquest treball d'eines i concretar les funcions de cada mestre en aquest treball.</p> <p><u>Valoració:</u> S'ha valorat que cal millorar la coordinació per treure més rendiment dels dos mestres a l'aula, malgrat això es valora positivament prioritzar l'atenció inclusiva dins l'aula que desdoblar grups. Tot i això de cara al curs 2022-2023 es valora necessari fer algun desdoblament puntual de manera cíclica.</p>
<p><b>Línia pedagògica</b></p>	<p>Realització de claustres pedagògics per anar donant una línia d'escola basada en els aspectes principals comuns amb la ZER i els que proposa el projecte de direcció.</p> <p><u>Valoració:</u> Les formacions de ZER han donat espais per aquesta reflexió sobre la línia pedagògica, de cara al curs 2022-2023 haurem de seguir aprofitant les formacions per anar debatent i acordant les línies mestres de l'escola. També caldrà buscar espais dins dels claustres per fer més debat pedagògic.</p>
<p><b>Planificació i aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge</b></p>	<p>Treball d'estratègies i activitats per a què l'alumnat prengui consciència dels seus aprenentatges (rúbriques, bases d'orientació...). Reflexió i presa de decisions de l'enfocament de les tutories individuals i de grup.</p> <p><u>Valoració:</u> Tot i que es fan, s'hauria de mirar la manera d'estandarditzar-ho i si cal, recuperar l'hora de tutoria dintre l'horari.</p>
<p><b>VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES</b></p>	
<p>Pel què fa a les proves externes els resultats obtinguts estan alineats a la previsió que ens donaven les proves internes. Amb una mostra tant baixa d'alumnat, qualsevol desviació de resultats en un alumne és molt significativa en el resultat global. Tot això fa que ja s'esperessin uns resultats per sota de la mitjana.</p> <p>Pel què fa a les proves internes, observem que pràcticament tot l'alumnat de l'escola ha millorat el seu nivell en les proves inicials (entre el primer i el tercer trimestre). Tot i això s'observa que hi ha més de la meitat de l'alumnat del centre presenta uns resultats lleugerament per sota dels estàndards.</p> <p>A partir d'aquests resultats, de cara el curs vinent ens proposem mantenir i millorar l'atenció amb dos mestres a l'aula i en moments puntuals, a primària, desdoblar els grups atenent les necessitats que es detectin.</p>	

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
<b>PROVES EXTERNES</b> Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	<b>Dades Curs 20-21</b>	<b>Dades Curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
	100%	50%	<b>50%</b>
	66'7%	50%	<b>50%</b>
	100%	100%	<b>100%</b>
	66'7%	100%	<b>100%</b>
	100%	100%	<b>100%</b>
<b>PROVES INTERNES</b>  2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .  2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora  3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .  3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d' <b>expressió escrita</b>  4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b> (novetat). <i>Resultats setembre 21-22 Grups de 1r no comptabilitzats a l'inici de curs</i>  4b. Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> (novetat).	<b>Situació inicial Escola 1r trim 21-22</b>	<b>Situació Final Proves 3r trimestre curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
	84'6%	<b>93'3%</b> <b>Increment del <u>8'7%</u> alumnes que assolixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 6'7%
	<b>87'5%</b> <b>Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 12'5%
	66'7%	<b>80%</b> <b>Increment del <u>13'3%</u> alumnes que assolixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 20%
	<b>26'7%</b> <b>Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>73'3%</b>
	25%	<b>64'7%</b> <b>Increment del <u>39'7%</u> alumnes que assolixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un 35'3%
	<b>Milloren el seu nivell el 58'8%</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100% per un <b>41'2%</b>

VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES	
<b>Treball per projectes transversals</b>	Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola. Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).
<b>Treball amb dos mestres a l'aula</b>	Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula. Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat. Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.
VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES	
La valoració és molt positiva en les proves externes de les competències bàsiques tot i que s'han d'agafar en pinces pel poc volum d'alumnes. Tot i així seguint l'historial d'altres anys ens reafirma el bon treball que es fa a l'escola amb un projecte pedagògic innovador on els nens i nenes són capaces de treure uns resultats molt bons. En les proves internes no s'han assolit els objectius, ja que eren molt ambiciosos. Tot i així sí que els percentatges són alts i significatius, excepte en l'expressió escrita que s'haurà de tenir en compte de cara el curs que ve.	



ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).	<b>Dades Curs 20-21</b>	<b>Dades Curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
<b>PROVES EXTERNES</b> 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:			
- Llengua Catalana	66'7%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
- Llengua Castellana	66'7%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
- Llengua anglesa	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
- Matemàtiques	66'7%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
- Coneixement del medi	-	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>Aquest any només hi ha hagut una alumna que ha passat les proves de CB.</i>			
	<b>Situació inicial Escola 1r trim 21-22</b>	<b>Situació Final Proves 3r trimestre curs 21-22</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
<b>PROVES INTERNES</b> 2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .	<b>70%</b>	<b>100%</b> <b>Increment del 30% alumnes que assolixen</b>	S'ha assolit l'objectiu proposat del 100%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora	<b>83'3%</b> <b>Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat del 100% per un 16'7%.
3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves <b>d'expressió escrita</b> .	<b>52'6%</b>	<b>82'4%</b> <b>Increment del 29'8% alumnes que assolixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat del 100% per un 17'6%.
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita	<b>52'9%</b> <b>Milloren respecte al 1r trimestre</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat del 100% per un 47'1%.
4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b> (novetat). <i>Resultats setembre 21-22 Grups de 1r no comptabilitzats a l'inici de curs</i>	<b>20%</b> <b>Alumnes que tenen el nivell</b>	<b>41'2%</b> <b>Increment del 21'2% alumnes que assolixen</b>	No s'ha assolit l'objectiu proposat del 100% per un 58'8%.
4b. Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> (novetat).	<b>Milloren el seu nivell el 94'1%</b>		No s'ha assolit l'objectiu proposat del 100% per un 5'9%.
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Canvi metodològic</b>	Hem continuat amb l'aplicació de la nova metodologia matemàtica a tots els nivells. Vam redefinir el Projecte Llegim (30min diaris cada matí): modelatge de les mestres, lectura compartida, lectura individual...amb diferents tipologies textuals.		

	<p>S'ha estructurat el treball de les llengües a l'escola segons cada nivell.</p> <p>S'han fet posades en comú i individualment, als diferents grups per tal que els alumnes vagin sent conscients del seu aprenentatge.</p>
<b>Treball amb dos mestres a l'aula</b>	<p>Hem potenciat el treball amb dos mestres a l'aula per tal de fer una atenció educativa el més individualitzada possible.</p> <p>Coordinació de les mestres per tal de poder arribar donar el suport i les eines necessàries per a cada alumne/a (alumnes amb NESE i a la resta del grup).</p>
<b>Línia pedagògica</b>	<p>S'ha fet un recull de documentació i evidències del treball que es va fer per anar creant la línia pedagògica del centre d'escola i de ZER.</p>
<b>VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES</b>	
<p>Pel que fa les proves externes i internes (comprensió lectora) s'ha assolit l'objectiu proposat del 100%. Pel que fa les proves internes en: <b>comprensió lectora, expressió escrita i rapidesa lectora</b> (novetat), malgrat no assolir l'objectiu al 100%, s'ha incrementat el nombre d'alumnes que assoleixen els resultats.</p>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.2					2.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL				
<b>DESCRIPCIÓ:</b> La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER.									
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER.									
INDICADORS									
		Situació inicial		Proposta de millora		Valoració Assoliment			
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.		0		-		No s'han pogut dur a terme activitats			
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.		0		3		100%			
Projectes realitzats: Missió Alba, colònies, STEAM.									
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.		No hi havia dades		-		Alumnes		No s'ha pogut valorar	
						Famílies			
A nivell de ZER no s'han passat formularis de satisfacció de famílies i alumnes ja que aquest curs s'han continuat organitzant les sortides per escoles donada la situació de la Covid-19.									
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES									
<b>Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat</b>		Aquest curs des del Consell de direccions de la ZER s'ha optat per reforçar les escoles i que aquestes fessin un treball de cohesió intern. Vam valorar que venint de la COVID encara no estàvem preparats per donar resposta a activitats conjuntes (desplaçaments de bus, barrejar grups...).							
		De cara el curs que ve sí que volem preparar activitats de tot l'any de ZER, sobretot amb el grup de grans, retomant projectes de ZER.							
<b>Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes</b>		Tal i com esmentem en el punt anterior s'ha optat per fer més feina interna de cada escola.							
		L'opció de crear una AFA de ZER segueix en peu, però actualment les tres AFA's estan en període de renovació i és poc viable fer-ho. Cal tenir en compte de cara el curs que ve tornar a fer la festa de la ZER.							
<b>Projecte comú de ZER</b>		A nivell d'alumnes no s'ha pogut fer res. En canvi a nivell de claustre de mestres sí que s'han fet diferents formacions conjuntes i trobades pedagògiques per compartir bones pràctiques.							
<b>Vies de comunicació</b>		Com ja hem dit en els punts anteriors s'ha focalitzat més la feina en cada escola i queda pendent de cara el curs que ve de refer punts de diàleg, activitats a nivell de ZER.							
CRITERIS D'AVALUACIÓ									
Realització enquestes al claustre, famílies i alumnes.									
Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.									
RENDIMENT DE COMPTES									
Es presenta a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.									
Consta a la memòria de final de curs.									
S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.									

## 2.1.2. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES: <i>Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:</i>	
<b>Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat</b>	<p>Establiment de l'assemblea com a espai comú de tota l'escola per tal de vehicular desitjos, neguits, conflictes i treball comú amb tot l'alumnat i professorat del centre.</p> <p>Treball esporàdic intergrupals, amb les mesures necessàries a través de tallers, i dinàmiques grupals.</p> <p><u>Valoració:</u> Aquest any que hem introduït l'assemblea ha estat una eina molt positiva per a tot l'alumnat de l'escola i per potenciar el sentit de l'escola com a unitat. De cara al curs vinent haurem de treballar per donar-li un sentit més profund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre decisions conjuntes.</li> <li>• Compartir treball d'aula.</li> <li>• Algunes conferències.</li> <li>• Potenciar propostes i debat.</li> </ul>
<b>Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes</b>	<p>Recuperació d'algunes trobades i sortides de ZER.</p> <p><u>Valoració:</u> Aquest any s'han pogut recuperar les colònies conjuntes de ZER, s'haurà de procurar buscar més moments per compartir en ZER.</p>
<b>Projecte de les Escoles Compartides</b>	<p>Participació d'aquelles activitats presencials o telemàtiques que s'organitzin conjuntament entre les tres escoles.</p> <p><u>Valoració:</u> No s'ha pogut realitzar.</p>
<b>Afavoriment de les vies de comunicació</b>	<p>Consolidar el butlletí com a via d'informació d'activitats de l'escola a les famílies.</p> <p>Potenciació del lloc web amb actualitzacions freqüents de les activitats realitzades.</p> <p>Manteniment de l'Instagram com a eina de comunicació més ràpida i directa de diferents imputs escolars.</p> <p>Treball de reflexió conjunta i compartida amb les famílies per detectar possibles mancances o errors de comunicació i esmenar-los.</p> <p><u>Valoració:</u> S'ha fet un bon treball de comunicació aquest curs, s'ha de mantenir i ampliar alguns aspectes, sobretot al web del centre.</p> <p>Podríem mirar de realitzar vídeos on els alumnes expliquin les diferents estratègies de treball que fem a l'escola.</p> <p>Es proposa que els alumnes puguin fer un tancament de curs i anar treballant per poder-los implicar també a les reunions inicials de curs.</p>

<b>ESCOLA DE L'ESTANY</b>	
<b>VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES:</b> <i>Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:</i>	
<b>Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes</b>	<p>A nivell d'escola hem aconseguit estar, gairebé, a nivells de pre pandèmia. Vol dir que totes les festes populars s'han celebrat amb tota la comunitat.</p> <p>A més a més hem fet dues trobades de patis i una festa de final de curs oberta a tothom.</p> <p>També s'ha acompanyat a la nova AFA en l'organització d'aquestes trobades i fer-les conjuntament. Valorem molt positivament la feina feta per tothom.</p> <p>Cal seguir organitzant activitats conjuntes de cara el curs que ve.</p>
<b>Projecte de les Escoles Compartides</b>	<p>Des del Consell de direccions de la ZER es va valorar no fer activitats conjuntes aquest any. Tot i així sí que s'ha fet el projecte comú d'STEAM a les 3 escoles i es va anar a una trobada al Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrassa.</p> <p>També s'han fet les colònies conjuntes.</p>
<b>Manteniment de les línies de comunicació de l'escola</b>	<p>A nivell de comunicació creiem que s'han assolit amb escriure totes les estratègies:</p> <p>Realització del full informatiu setmanalment per les famílies.</p> <p>Manteniment de la pàgina web al dia i ser la font de documentació de l'escola.</p> <p>Promoció de bones pràctiques de comunicació quan sorgeix un problema de comunicació dins la comunitat educativa creant un espai de confiança i respecte.</p>
<b>Promoció de les comissions de treball de la comunitat educativa</b>	<p>Al ser l'AFA no va no s'ha volgut forçar la màquina per tal de que es pugui consolidar. De cara el curs que ve s'hauria de promoció crear diferents comissions per tal de reforçar les activitats i relacions a l'escola.</p>

<b>ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA</b>	
<b>VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES:</b> <i>Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:</i>	
<b>Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat</b>	<p>S'ha fet algunes connexions telemàtiques amb altres alumnes de la ZER: grup de mitjans de SQS-COLL i els grup de grans d'STEAM amb COLL i EST.</p>
<b>Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes</b>	<p>Participació en activitats proposades a nivell de ZER: Aquest curs només hem pogut compartir les colònies de ZER amb tot l'alumnat i mestres de les tres escoles.</p>
<b>Projecte comú de ZER</b>	<p>Pel que fa el professorat s'ha compartit espais: de formació, d'intercanvi d'experiències i reunions (presencials i telemàtiques).</p>
<b>Afavoriment de les vies de comunicació.</b>	<p>Les tres escoles realitzem un Full informatiu amb informacions que es fa arribar a les famílies.</p> <p>Tenim un drive de ZER que compartim amb tots els/les mestres.</p> <p>Els alumnes de primària de la ZER tenen el domini Xtec per establir les connexions entre ells i les mestres.</p>

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.3				2.3 FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> Les relacions entre persones està canviant. El món és global i les llengües cada vegada estan més barrejades en el nostre dia a dia. La proposta que es fa és que es treballin les tres llengües: català, castellà i anglès a l'hora, ja sigui a nivell oral o escrit sense haver-hi la barrera dels horaris.						
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER.						
INDICADORS						
		Situació inicial (proves CB 2020-21)	Situació Final (proves CB 21-22)	Valoració Assoliment		
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.		10	7	70%		
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/assessorament.		100%	92%	92%		
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB: <i>Els resultats s'obtenen a les franges mitjà, mitjà-alt (domini suficient i bon domini de la competència). Nivell alt (al nivell molt bon de domini de la competència no hi ha cap alumne/a).</i>						
Catalana		0%	28'6% (2alumnes de 7)	28'6%		
Castellana		0%	42'9% (3 alumnes de 7)	42'9%		
Anglesa		0%	14'3% (1 alumne de 7)	14'3%		
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES						
<b>Pla de formació de mestres</b>		Participació a la formació de Xarxa de competències bàsiques del Departament d'Educació. Participació a la formació Avancem, Integració de les tres llengües. Col·laboració amb l'Agència de gestió d'ajuts Universitaris i de Recerca per col·laborar en el projecte ARMIF per l'establiment d'estàndards en la formació inicial dels mestres per l'avaluació de la qualitat formativa en relació a les competències lingüístiques en català, al model formatiu i la funció docent. Foment de la formació de mestres en llengua anglesa per aconseguir mestres trilingües.				
<b>Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball</b>		Explicació als alumnes el significat del treball i ús de les llengües. Difusió a la web les diferents activitats realitzades.				
<b>Treball amb xarxa entre mestres</b>		Foment del treball amb dos mestres a l'aula quan sigui possible. Coordinació dels mestres de llengües amb els tutors per poder portar a terme projectes comuns.				
CRITERIS D'AVALUACIÓ						
Proves de les Competències Bàsiques Participació dels mestres a les formacions.						
RENDIMENT DE COMPTES						
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.						

### 2.3.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

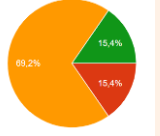
#### Objectiu FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina			
INDICADORS			
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 21-22)	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	4	S'ha assolit l'objectiu però cal seguir treballant-lo
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	0%	71%	Hi ha hagut alta participació.
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	33'3%	0%	No assolit
Castellana	0%	0%	No assolit
Anglesa	0%	0%	No assolit
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Pla de formació de mestres</b>	Participació a les sessions formatives de ZER. Treball de claustre per a la creació de la línia de treball aprofitant els imputs de les formacions.		
<b>Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball</b>	Ús de les diferents eines de comunicació que disposa l'escola per a explicar què i com treballem els diferents aspectes relacionats amb aquest treball d'ús integrat de les llengües.		
<b>Treball amb xarxa entre mestres</b>	Treball de dos mestres a l'aula. Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.		
<b>Autoformació de claustre a partir de les experiències prèvies</b>	Autoformació de l'equip de mestres a partir de les formacions i experiències de cadascun dels membres del claustre en els camps de l'educació emocional, la gamificació i l'ús de les eines TAC		

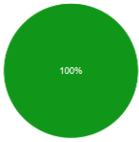
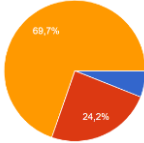
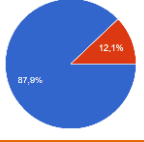
ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 21-22)	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	3	Assolit
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	0%	100%	Assolit
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	66'7%	50%	No assolit
Castellana	0%	50%	No assolit
Anglesa	66'7%	0	No assolit
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Pla de formació de mestres</b>	Les estratègies proposades s'han complert satisfactòriament: Participació a les sessions formatives de ZER. Treball de claustre per a la creació de la línia de treball aprofitant els imputs de les formacions.		
<b>Difondre a la comunitat educativa el projecte</b>	Encara ens queda camí per difondre el projecte educatiu a les famílies. Tot i que obrim portes moltes vegades per explicar projectes queda pendent fer xerrades, formació i trobades amb la comunitat per tal de difondre el nostre projecte. En el cas d'aquest projecte del treball i ús de les tres llengües també queda pendent explicar-ho a la comunitat.		
<b>Treball amb xarxa entre mestres</b>	En aquest apartat s'han assolit les estratègies: Treball de dos mestres a l'aula. Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.		
<b>Treballs competencials integrant les tres llengües.</b>	Queda marge de treball per tal de potenciar les llengües en projectes comuns i sobretot en llengua anglesa. Ho hem de tenir present a l'hora de fer la PGA del curs que ve.		



<b>ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA</b>			
<b>INDICADORS</b>			
	<b>Situació inicial (proves CB 2018-19)</b>	<b>Situació Final (proves CB 21-22)</b>	<b>Valoració Assoliment</b>
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	3	3	100%
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/ assessorament.	100%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	50%	0	No assolit
Castellana	33'3%	100%	Assolit
Anglesa	66'7%	100%	Assolit
<b>VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES</b>			
<b>Pla de formació de mestres</b>	Tot el claustre d'escola ha participat als cursos de formació a nivell de ZER. Amb el claustre s'ha treballat sobre l'ús integrat de les llengües creant una programació i intentant establir una línia pedagògica.		
<b>Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball</b>	S'ha vetllat per compartir el tractament de les llengües a l'escola, els materials i recursos amb alumnes, mestres i famílies (tríptic informatiu; representació).		
<b>Treball amb xarxa entre mestres</b>	S'ha fet un treball amb dues mestres a l'aula sempre que ha estat possible. S'ha vetllat per la coordinació entre mestres per poder portar a terme projectes comuns, d'escola i de ZER.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.4	2.4.MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA ZER		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> La ZER segueix apostant com a repte millorar la seva organització i funcionament. Tot i ser conscients que no es pot fer amb un sol curs, i molt menys en la situació que ens trobem, volem continuar creixent amb una línia de ZER iniciada el curs passat, ja sigui a nivell pedagògic o de relacions de la comunitat educativa.			
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER i claustre de ZER.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció del claustre de les reunions de ZER (formulari de ZER).	100%	100%	 <p><b>2 excel·lent</b> <b>2 satisfactori</b> <b>9 acceptable</b></p>
2.Satisfacció de les famílies a les trobades de ZER.	No es pot valorar		
3.Satisfacció dels alumnes de primària a les trobades de ZER.	No es pot valorar		
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Actualització dels documents de la ZER</b>	<p><b>Informes Trimestrals</b></p> <p>Els models d'informe trimestrals continuen donant un paper protagonista als alumnes.</p> <p>L'objectiu de l'informe és que quedi reculli els objectius de treball, la veu dels alumnes i la veu dels mestres per explicar el camí seguit pels alumnes des d'una mirada competencial.</p> <p>Cada escola ha continuat fixant els objectius treballats a cada trimestre en funció dels aspectes prioritzats i treballats a les aules. Les especialistes han marcat els seus objectius de la seva àrea.</p> <p>En el nostre procés de fer un pas endavant en relació a com avaluem a les nostres escoles de la ZER, és important seguir promovent la participació del nostre alumnat i, de cara el curs vinent, volem propiciar espais de comunicació i reflexió perquè les famílies participin i s'apropriïn dels objectius competencials i les estratègies concretes per poder ajudar als seus fills i filles en el procés d'aprenentatge.</p> <p><b>Documentació pròpia d'escola</b></p> <p>Cada escola ha anat elaborant la documentació que com escola ha prioritzat tenint en compte el seu punt de partida i les seves prioritats.</p> <p><b>Documentació de ZER</b></p> <p>S'ha continuat prioritzant la creació de documentació per anar consolidant la línia pedagògica en l'àmbit lingüístic i l'establiment dels mínims en l'àmbit matemàtic que ens permetin anar organitzant la resposta educativa per donar resposta a les característiques i necessitats dels alumnes i garantir la continuïtat entre els diferents cicles sense perdre de vista el marc normatiu curricular.</p>		

	<p>Ha quedat pendent l'elaboració del Projecte Lingüístic de la ZER pel curs vinent. Per dur a terme aquesta tasca, com a ZER, creiem que és vital la participació de tota la Comunitat Educativa en el procés d'elaboració, per això de cara el curs vinent es plantejaran espais per trobar-nos presencialment i poder fer una reflexió conjunta.</p>
<p><b>Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa</b></p>	<p><b>Reunions Claustre de ZER</b> Donada les mesures davant la Covid-19, hem hagut de reorganitzar les reunions de claustre i de l'equip gestor, prioritzat el treball com escola, malgrat això, hem pogut realitzar 3 trobades com a claustre de ZER presencial (tenint en compte totes les mesures de seguretat) per compartir experiències d'èxit a les nostres aules. Aquesta situació ens ha permès definir i potenciar les línies pedagògiques que donen identitat a cadascuna de les escoles que integren la ZER potenciant la seva idiosincràsia. Les reunions periòdiques de l'equip gestor de ZER format pels equips directius de les 3 escoles i el de ZER, han permès compartir diferents mirades que donen significat als pilars comuns de la ZER.</p> <p><b>Reunions AFA's i famílies</b> Les reunions amb les AFA's i famílies s'ha fet a nivell de cada escola. L'equip directiu de ZER va assistir a les reunions d'inici de curs de les 3 escoles.</p> <p><b>Consells Escolars</b> Aquest curs s'han realitzat tots els Consells Escolars de forma conjunta, sent present tots les membres dels CE de les escoles i els de ZER. De forma pararel·la s'han trobat les 3 direccions per anar coordinant la gestió dels centres.</p>
<p><b>Creació d'un fons documental de la ZER</b></p>	<p>Un dels objectius com a ZER era anar creant un arxiu documental de la ZER. S'ha continuat preparant documentació interna de treball, recursos didàctics, dades d'interès, tasques individuals de la formació de XCB i Avancem 1... A part, cada escola disposa del seu arxiu propi on guarden la seva documentació més específica d'escola.</p>
<p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p>	
<p>Presentació dels documents a la Comunitat Educativa. Enquestes al claustre de mestres. Queda pendent les enquestes a famílies i alumnes a nivell de ZER, deixant aquesta valoració a cada escola.</p>	
<p><b>RENDIMENT DE COMPTES</b></p>	
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.</p>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.5				2.5.TREBALLAR STEAM I FOMENTAR VOCACIONS CIENTÍFIQUES		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> La ZER ha engegat aquest curs els projecte STEAM a les 3 escoles on s'engloba el treball de ciències integrat dins els projectes de les escoles i es fomenta les vocacions científiques. A més en aquest projecte s'integren persones expertes externes a l'escola on tutoritzen als mestres.						
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER i claustre de ZER.						
INDICADORS						
	Situació inicial		Proposta de millora		Valoració Assoliment	
1.Satisfacció del claustre de les sessions	100%		100%		100%	
BUIDAT FORMULARI MESTRES QUE IMPARTEIXEN STEAM (Especialistes de ZER)						
Grau de satisfacció de les sessions de formació. Grau de satisfacció de l'acompanyament rebut pels assessors externs.					<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Millorable</li> <li><span style="color: red;">●</span> Acceptable</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Satisfactori</li> <li><span style="color: green;">●</span> Excel·lent</li> </ul>	
2.Satisfacció dels alumnes de primària de les sessions (formulari)			-		93'9%	
BUIDAT FORMULARI ALUMNES						
Pregunta: T'ha agradat les sessions d'STEAM?					<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Poc</li> <li><span style="color: red;">●</span> Bastant</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Molt</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">2 poc 8 bastant 23 molt</p>						
Pregunta: T'agradaria repetir l'experiència?					<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Sí</li> <li><span style="color: red;">●</span> No</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">29 sí 2 no</p>						
Pregunta: Propostes de millora? Fer Scratch, fer servir els tribots de 4t i fer més plaques solars						
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES						
<b>Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER</b>			S'han dut a terme sessions setmanals d'STEAM amb la mestra referent de la ZER i els dos mentors a l'aula en el cas del grup de Cicle Superior. Les sessions d'STEAM amb el grup de 4t les han entomat les mestres referent seguint la programació del curs passat i l'assessorament dels mentors. Per preparar aquestes sessions el grup STEAM de la ZER ha fet coordinacions setmanals.			
<b>Creació d'un fons documental dels projectes STEAM</b>			Totes les sessions que s'han realitzat d'STEAM estan publicades a la Web de la ZER. També s'han anat fent entrades a la Web de la ZER i als Instagram de les escoles que en tenen.			
CRITERIS D'AVUACIÓ						
Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.						
RENDIMENT DE COMPTES						
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.						

## 2.5.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu TREBALLAR STEAM I FOMENTAR VOCACIONS CIENTÍFIQUES

#### ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

##### VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

Es valora positivament. A nivell organitzatiu d'escola proposem fer-ho per cicles encara que això suposi baixar una mica el nivell.

Cicle inicial: ratolins i Lego Wedo.

Cicle Mitjà: Lego Education.

Cicle Superior: A-prenem el sol.

#### ESCOLA DE L'ESTANY

##### VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

La valoració des de l'escola segueix sent molt positiva gaudir del projecte STEAM amb l'equip humà d'STEAM4ALL. Hi ha diversos motius, però el més important és el de poder gaudir de l'acompanyament dels experts per part dels docents i alumnes.

Durant aquest any s'ha fet al grup de 4t la robòtica amb Lego EV3 i Scratch i els grups de 5è i 6è han realitzat el projecte A-prenem del sol. En aquests últims grups han fet diverses activitats amb tota la comunitat com promoure la creació de les comunitats locals de veïns en energia sostenible, o anar a fer una conferència en unes xerrades al Museu de la ciència i la tècnica de Terrassa.

#### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

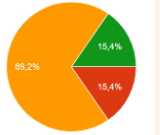
##### VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

Hi ha hagut la col·laboració de les mestres referents al claustre per crear la xarxa d'educadors i mentors a nivell de ZER i fer el seguiment d'STEAM.

S'ha sensibilitzat sobre l'ús responsable de l'energia, la petjada ecològica i la sostenibilitat mitjançant notícies, lectures, experiments...

S'ha compartit amb les famílies de l'escola el projecte d'STEAM a la reunió d'inici de curs i amb la xerrada sobre el projecte d'Aprenem al Sol. També s'ha comentat al butlletí quinzenal.

S'ha anat creant un arxiu documental de les feines realitzades amb fotografies i documents. Cada alumne@ s'ha endut documentat les feines que s'han dut a terme.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.6				2.6.OBJECTIUS CONCRETS DAVANT LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COVID-19	
<b>DESCRIPCIÓ:</b> La pandèmia del COVID-19 ha comportat a plantejar-nos alguns objectius que com a escola ja els teníem en compte, però en el moment com els que estem vivint és necessari reforçar el vincle de tota la Comunitat educativa.					
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER i claustre de ZER.					
INDICADORS					
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment		
1. Nombre d'eines TAC i altres recursos emprats per donar resposta en cas de confinament.	-	-	Valorat a cada escola ja que no ha hagut confinament de tota la ZER.		
2. Satisfacció del claustre de les reunions de ZER (compartir experiències).	100%	100%	 <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Millorable</li> <li><span style="color: red;">●</span> Acceptable</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Satisfactori</li> <li><span style="color: green;">●</span> Excel·lent</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 excel·lent</b> <b>2 satisfactori</b> <b>9 acceptable</b></p>		
3. Satisfacció de les famílies en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	-	-	Valorat a cada escola		
4. Satisfacció dels alumnes de primària en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	-	-			
ESTRATÈGIES					
<b>Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa en cas de confinament</b>	Reorganització de les reunions de claustre i de l'equip gestor.				
<b>Treball específic de preparació per situacions de confinament</b>	Reunions periòdiques amb les famílies per fer un acompanyament emocional en cas de confinament.				
<b>Creació d'un fons material per fer-ne ús en cas de confinament</b>	Creació de material per treballar a casa amb ajuda de les famílies. Utilització de quadernets per treballar aspectes curriculars.				
CRITERIS D'AVUACIÓ					
Presentació dels documents a la Comunitat Educativa. Enquestes de tota la Comunitat Educativa.					
RENDIMENT DE COMPTES					
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.					

## 2.6.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu CONCRET DAVANT LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COVID-19

#### ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

##### VALORACIÓ GENERAL

Quan hi ha hagut alumnes de primària confinats s'han efectuat sessions diàries telemàtiques per organitzar les propostes de treball.

#### ESCOLA DE L'ESTANY

##### VALORACIÓ GENERAL

A l'escola hem seguit fent ofimàtica (introducció del Drive, gestió del correu electrònic, compondre un full Word i guardar-lo) amb el grup de mitjans i el grup de grans ha consolidat diferents eines que ja utilitzen d'altres anys.

#### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

##### VALORACIÓ GENERAL

Hem tingut la gran sort que durant aquest curs no hem hagut de confinar cap grup i s'han pogut seguir les classes de manera presencial. S'han acompanyat als alumnes facilitant feines que particularment no han pogut venir a l'escola.

### 3. VALORACIÓ ACTIVITATS

#### 3.1. Activitats Extraescolars

##### ESCOLA ELS VENTETS

Trail. Es valora positivament.

##### ESCOLA DE L'ESTANY

A l'escola s'han fet les activitats de teatre, dansa i jocs de rol. Les tres han estat profitoses per qui les ha fet, sobretot les del dimecres a la tarda, ja que donava l'opció d'aprofitar la tarda de festa.

##### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Malgrat l'oferta d'activitats extraescolars de l'AFA a l'inici de curs, no hi ha hagut prou alumnes inscrits i per tant, cada família ha optat fer-ho particularment.

#### 3.2. Activitats per l'entorn

##### ESCOLA ELS VENTETS

S'han efectuat sortides a l'entorn gairebé una per més. S'ha de millorar la freqüència de les sortides i potenciar les sortides de cada grup per separat.

##### ESCOLA DE L'ESTANY

Des de l'escola el grup de minis i petits cada divendres han fet sortides a l'entorn. Els altres grup puntualment han fet activitats amb el monestir i l'Ajuntament. El resultat final ha estat el projecte de La guia turística de L'Estany.

##### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Les activitats portades a terme es valoren molt positivament, tant les de l'entorn proper com altres sortides realitzades. Tenim un entorn molt preuat i que cal aprofitar-lo.

#### 3.3. Colònies Escolars

##### ESCOLA ELS VENTETS

Es valora positivament les colònies realitzades a Palamós, tan la casa, com les activitats, com el monitoratge responien a les nostres necessitats. Es valora que a primària caldria fer dues nits.

##### ESCOLA DE L'ESTANY

Les colònies es van fer al primer trimestre a Palamós. Es van valorar molt positivament tant per les activitats com per l'època de l'any. Continuem apostant per aquest model. D'altra banda, com cada any, a final de curs es va fer una dormida a l'escola. Els alumnes els hi encanta i cada any l'esperen.

##### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Ens va agradar poder compartir uns dies amb tota la ZER. La casa va ser molt correcta però anant a Palamós vam trobar a faltar fer més activitats relacionades amb el mar.



## 4. RETIMENT DE COMPTES

---

### 4.1. Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de ZER

Després de presentar la PGA de ZER davant el Consell Escolar de ZER (CEZ) amb les concrecions de cada escola, es van presentar els objectius que ens havíem marcat per aquest curs 2020-21, compartint les estratègies que seguiríem i que es van acordar amb el claustre amb el compromís d'assolir-los.

### 4.2. Seguiment dels projectes

El nostre objectiu ha estat poder fer un seguiment a través dels equips directius de com anaven els diferents projectes plantejats.

Ens hem organitzat per grups de treball d'escola per elaborar els projectes liderats pels equips directius d'escola. En algunes ocasions per poder traspasar les propostes dels diferents grups, hem aprofitat trobades de ZER per fer una posada en comú d'intercanvi d'experiències.

En el seguiment dels projectes hem posat especial atenció la coordinació per poder garantir la continuïtat entre els diferents grups (des dels més petits fins als grans) i així assegurar la línia pedagògica.

### 4.3. Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual

Com equip gestor de ZER, creiem que és molt important poder fer una reflexió conjunta dels projectes realitzats a nivell de ZER un cop implementats amb els docents que l'han portat a terme, incloent-hi la veu dels alumnes.

Durant aquest curs hem pogut trobar estones per portar-lo en pràctica però ens marquem com a prioritat de cara el curs vinent poder fer-ho extensible en més situacions.

### 4.4. Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres

És important conèixer com l'equip docent ha viscut el funcionament i la gestió de l'equip directiu de la ZER des de l'inici de curs i davant aquest nou curs marcat per la COVID-19.

Per això s'han realitzat diferents formularis per conèixer l'opinió i la valoració dels mestres del claustre de ZER amb l'objectiu de compartir els punts forts i febles de la nostra pràctica educativa, i tenir un punt de partida de cara al curs vinent.

Hem afegit la valoració dels especialistes donat que aquest curs, tenint present les mesures de seguretat davant la Covid-19, es va decidir que els especialistes estarien tot el dia al mateix centre per evitar desplaçaments innecessaris. Aquesta mesura portava que les hores d'especialitat no fossin equitatives a totes les escoles, tenint en compte, això sí, cobrir les hores mínimes estipulades pel departament de cada especialitat. Les hores que no s'han dedicat a l'especialitat, s'han dedicat a fer altres àrees o reforç, en funció de cada escola per donar resposta a les seves necessitats.

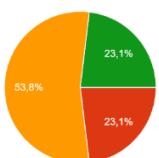
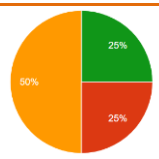
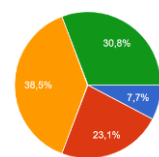
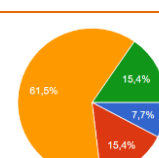
A continuació es presenten els diferents aspectes valorats en els formularis:

Aspectes a destacar de les valoracions de les ESPECIALISTES	Valoracions realitzades Les <u>especialistes</u> han valorat...
<p><b>Com ens hem organitzat? Agrupaments, horaris...</b></p>	<p><b>Música</b> En general l'organització de l'especialitat la trobo correcta, les activitats que es porten a terme a l'hora de música són molt flexibles i variades i es poden adaptar fàcilment a qualsevol grup classe o circumstància. Les franges horàries de 2h personalment les trobo massa llargues per fer les 2h de música, sobretot a la tarda.</p> <p><b>Educació Física</b> Els agrupaments i les franges són correctes i funcionals. Seria òptim poder fer educació física dos cops per setmana amb cada grup (2 sessions de 1'5hores) però sé que és molt difícil i em sembla bé continuar tal com està establert. M'ha anat molt bé tenir el suport del tutor/a en alguna franja per poder fer sortides per l'entorn (bicicleta, cursa d'orientació...)i els alumnes ho han valorat molt positivament.</p> <p><b>Anglès (ZER)</b> Amb els grups de petits i mitjans, dues hores se'ls fa llargues. (Només d'especialitat) llavors es "perden hores". En el cas de l'Estany amb els mitjans (1,5h) ha anat bé. Amb els grans es valora positivament la franja de dues hores.</p> <p><b>Anglès (SQS)</b> Els agrupaments són un tant difícils en quant a nivells d'aprenentatge, fet que n'hi ha tres de diferents en un i això dificulta una mica la gestió dels continguts. A banda, dues hores seguides d'Anglès són massa.</p> <p><b>Educació Especial</b> Poder entrar a les aules amb l'acompanyament dels tutors ha permès poder anar creant línia pedagògica en l'àmbit lingüístic treballant aspectes prioritaris que ajuden a avançar en el procés d'aprenentatge.</p>
<p><b>Reptes pendents... (Propostes de millora)</b></p>	<p><b>Música</b> No hi ha propostes de millora.</p> <p><b>Educació Física</b> Que els itinerants podem estar informats de les activitats "especials" o canvis d'horari ( a vegades ens assabentem de les coses un cop som a l'escola ) , no em suposa un inconvenient però ens sentiríem que formem més part de l'escola . Som una mica de ningú, a vegades.</p>

Aspectes a destacar de les valoracions de les ESPECIALISTES	Valoracions realitzades Les <u>especialistes</u> han valorat...
	<p><b>Anglès (ZER)</b> Establir una línia de ZER pel que fa la llengua estrangera, tenint en compte la necessitat de treball sistemàtic, tant a mitjans i grans com les primeres nocions d'anglès a petits, encara q només sigui P4 i P5. Que es tingui en compte a l'hora de fer codocència, que el docent que hi hagi a l'aula tingui nocions d'anglès...</p> <p><b>Anglès (SQS)</b> Canvis en l'horari de les classes, per tal de garantir la motivació de l'alumnat per la llengua anglesa.</p> <p><b>Educació Especial</b> La tasca de realització dels Plans de Suport Individual continua sent una tasca difícil de portar a terme ja que situar el nivell actual de competències dels alumnes porta un temps inicial de coneixença per part dels tutors/es per ajustar la resposta educativa necessària en funció del que el currículum estableix a vegades és complicat perquè al ser grups petits, el nivell "estàndard" a vegades es perd. Durant el segon i tercer trimestre s'han realitzat i actualitzat els PI's i s'han marcat els nivells de competències de tot l'alumnat en l'àmbit lingüístic per poder definir les línies d'intervenció pel curs vinent.</p>
<b>Volem afegir...</b>	<p><b>Música</b> A l'Estany durant el curs s'han anat incorporant alguns nens de minis de forma permanent i la resta del grup han vingut a les classes de música de forma ocasional. Ho valoro molt positivament. El nou format del document de la sessió d'avaluació també el valoro positivament ja que facilita molt la feina.</p> <p><b>Educació Física</b> Hi ha escoles que s'ha fet molt malbé el material d'educació física o en algunes escasseja molt. Voldria saber si seria possible disposar d'algun recurs per poder comprar-ne quan faci falta i així poder fer les seqüències didàctiques completes i de qualitat.</p> <p><b>Anglès (ZER)</b> Que es tingui en compte a l'hora de fer codocència, que el docent que hi hagi a l'aula tingui nocions d'anglès...</p> <p><b>Educació Especial</b> Fer projectes des d'una mirada competencial i incorporant les 3 llengües ha estat un repte molt interessant.</p>

S'ha fet un qüestionari al claustre de la ZER per conèixer el grau de satisfacció amb la tasca duta a terme dels equips directius sent aquesta la valoració general:

<b>Aspectes a valorar de l'EQUIP DIRECTIU DE ZER i ELS EQUIPS DIRECTIUS DE LES ESCOLES</b>	<b>Valoracions realitzades RESPOSTES: 13 persones</b>
--	---

Respostes tancades del claustre de mestres de ZER			
<b>Gestió Equip <u>Directiu de ZER</u></b>		<b>3 excel·lent</b> <b>7 satisfactori</b> <b>3 acceptable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Millorable</li> <li><span style="color: red;">●</span> Acceptable</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Satisfactori</li> <li><span style="color: green;">●</span> Excel·lent</li> </ul>
<b>Gestió <u>Equip de les Escoles</u></b>		<b>3 excel·lent</b> <b>6 satisfactori</b> <b>3 acceptable</b>	
<b>Acompanyament <u>Equip Directiu de ZER</u></b>		<b>4 excel·lent</b> <b>5 satisfactori</b> <b>3 acceptable</b> <b>1 millorable</b>	
<b>Acompanyament <u>Equip Directiu de les Escoles</u></b>		<b>2 excel·lent</b> <b>8 satisfactori</b> <b>2 acceptable</b> <b>1 millorable</b>	

Respostes obertes	Els membres del claustre de ZER han valorat...
<b>Què valors positivament de l'equip directiu de ZER?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que prioritzen el benestar dels mestres i dels nens.</li> <li>• L'acompanyament en la formació d'Avancem. I d'aquest final de curs.</li> <li>• Deixar temps per treballar a les escoles.</li> <li>• L'acompanyament.</li> <li>• L'esforç i la tasca per crear una línia pedagògica.</li> <li>• L'acompanyament al llarg del curs, informacions rebudes i organització.</li> <li>• La posada en comú dels projectes i compartir experiències</li> <li>• L'acompanyament en la feina diària i dubtes.</li> <li>• La flexibilitat</li> <li>• La proximitat i la bona entesa.</li> <li>• Tot i la diversitat present dins de cada claustre i de cada comunitat escolar de la ZER, fa una proposta organitzativa comuna.</li> <li>• Les trobades setmanals que faciliten la gestió de centres i la bona entesa.</li> </ul>

Respostes obertes	Els membres del claustre de ZER han valorat...
<p><b>Què valores positivament de l'equip directiu d'escola?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que prioritzen el benestar dels mestres i dels nens.</li> <li>• La flexibilitat horària.</li> <li>• La proximitat i transparència en les informacions. Fer les coses pràctiques i fàcils.</li> <li>• l'acolliment i l'acompanyament.</li> <li>• L'ambient que es respira a l'escola i la facilitat que donen quant a activitats proposades, canvis d'horaris, etc.</li> <li>• La fluïdesa de les reunions, el tracte personal i la bona organització.</li> <li>• La bona organització i flexibilitat i facilitat per prendre decisions.</li> <li>• La predisposició a ajudar i fer suport.</li> <li>• És un equip directiu que afavoreix un bon clima de treball i que busca el benestar del claustre de mestres, també dels itinerants, que ho tenen més complicat.</li> <li>• La feina que fan, la dedicació i l'esforç perquè tot funcioni bé.</li> </ul>
<p><b>Què has trobat a faltar?</b></p>	<p><b>Trobades per compartir experiències:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Més trobades pedagògiques entre cicles.</li> <li>• Compartir més experiències i neguits a nivell de ZER.</li> <li>• Més trobades de tota la ZER.</li> </ul> <p><b>Vies de comunicació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crec que falta sinceritat per part de tots.</li> <li>• Confiança i comunicació.</li> <li>• Més comunicació quan el problema o fet sigui fresc, no quan ja ha passat massa temps</li> <li>• Millorar l'acompanyament i acabar de definir la línia pedagògica.</li> <li>• Un lideratge amb ganes, no tant piramidal en alguns aspectes. Més informació al claustre de les activitats. (Sovint es dóna més importància a la opinió de les famílies que a les dels docents).</li> <li>• Més bona comunicació entre escoles i rebre un tracte igual entre persones.</li> <li>• Que algunes tasques/informacions es notifiqessin amb més antelació.</li> <li>• Potser més coordinació personal amb la ZER, què crec que en el meu cas, no s'ha pogut donar per disposar de poc temps, comptant que estic mitja jornada i he de prioritzar coordinació amb el claustre on sóc. Al no fer formació, el curs vinent, potser hauria de comptar amb un assessorament per poder organitzar bé la meva tasca.</li> <li>• Una mica de caliu d'escola, en algunes ocasions m'he sentit un xic sola.</li> </ul>

## 5. VALORACIÓ DE LES LÍNIES PRIORITÀRIES D'ACTUACIÓ DE LA PGA

---

Pel desenvolupament de la PGA, la ZER va proposar unes accions transversals entre les matèries per fomentar el treball competencial. D'aquesta manera i, tractant-se d'escoles rurals, volíem potenciar el treball per projectes i la proposta d'implementació d'espais d'aprenentatge, provocant un canvi d'horari diferent al convencional per un de més senzill i que en algunes de les nostres escoles ja era un èxit.

Aquest curs ens hem trobat davant d'un gran canvi en l'organització de la vida diària de l'escola. Com equip gestor de ZER vam apostar per afrontar aquesta situació de mesures i restriccions davant la Covid-19, amb una visió optimista, reflexionant sobre el camí recorregut tenint en compte els grans reptes i dificultats que se'ns havien presentat i eren conscients del que ens trobaríem. Ha representat un gran repte pedagògic i una gran oportunitat de canvi i reflexió interna que ha permès reforçar les coordinacions entre mestres i ha potenciat la riquesa que té cada alumne/a per oferir el millor de cadascú.

### 5.1. Condicions i formes d'organització

En el nostre projecte de ZER donem valor a les comissions i projectes de les escoles, ja que és una manera de garantir un bon lideratge distributiu on cada persona de la Comunitat Educativa se senti més còmoda i a la vegada hi pugui aportar el seu coneixement intel·lectual.

Aquest curs no ens hem pogut organitzar en grups de treball per nivells, on els mestres del mateix nivell de cada escola es trobessin per compartir experiències d'èxit amb el seu grup, o per elaborar les tasques que ens demanaven des de la formació de Xarxa de Competències. S'ha prioritzat el treball de claustre d'escola fent una anàlisi inicial d'on es trobava cada escola per establir prioritats educatives per poder donar la resposta més adient a les seves característiques i d'aquesta manera poder potenciar el treball més específic d'escola, garantint així les individualitats i realitats.

S'han realitzat dues trobades de ZER per poder compartir els projectes que s'han engegat i s'han posat en pràctica aquest curs amb la formació de Xarxa de Competències Bàsiques i una trobada de cicles.

Les reunions de Consell de Direccions han servit per poder fer un seguiment des de l'Equip Directiu de ZER als claustres d'escoles per anar acompanyant i garantint el traspàs d'informació de les tasques per poder anar resolent els dubtes que anaven sorgint i poder recollir les propostes sorgides en els diferents grups de treball.

De cara el curs vinent continuarà sent objectiu prioritari potenciar el treball dels claustres que conformen la ZER, deixant alguns dimecres a la tarda per poder fer treball de claustre d'escola i així poder potenciar l'autonomia de cadascun dels centres que integren la ZER.

Un cop acabat el curs, i tornant la vista enrere de totes les experiències viscudes al llarg del curs, i després de recollir les valoracions dels grups de treball i dels equips directius de les escoles, ens adonem que de cara el curs vinent, és important seguir cuidant la xarxa que s'ha anat teixint en aquests darrers mesos de col·laboració entre diferents claustres, treballant com si una única escola fos.

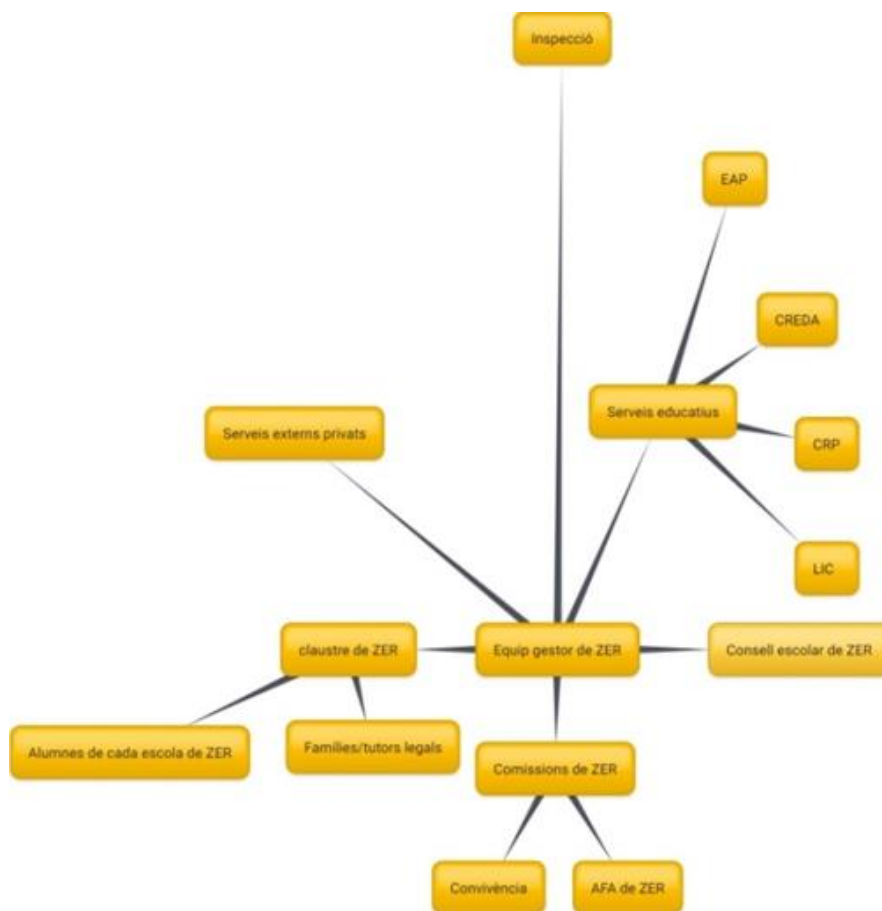
En les diferents escoles s'han organitzat comissions mixtes de treball (famílies i mestres) per anar treballant els aspectes que ajuden al funcionament de les escoles segons la realitat de cadascuna (comissions de pati, de suport educatiu, de festes...). Han funcionat tenint en compte les circumstàncies de mesures de prevenció.

## 5.2. Organigrama de la ZER el Moianès Llevant

La ZER ha tingut com a màxim òrgan regulador el Consell Escolar. Es va prendre la decisió de convocar sempre els Consells Escolars d'Escola convertint-lo en CE extraordinari presidit pel director de la ZER. Aquest òrgan delega les funcions als equips directius de les escoles que integren la ZER que amb un lideratge distributiu delega funcions al claustre i alumnes, a les comissions i a les AFA's.

Les reunions de Consell de Direccions que s'han fet dijous a la tarda seguint les mesures de seguretat. A aquestes reunions han assistit tots els membres dels equips directius de les 3 escoles així com el de ZER, obrint l'òrgan de decisions a tots els membres amb càrrecs.

També a partir del segon trimestre es va creure necessari que els directors de les escoles es poguessin trobar de forma regular per anar reflexionant sobre les iniciatives engegades a cada escola.



## 6. VALORACIONS FORMACIONS ZER: XCB

### 6.1. Formacions d'Innovació de ZER

Per dur a terme les dues formacions d'innovació de la ZER, els respectius grups impulsors hem hagut d'elaborar un Pla de Treball (en el cas de XCB) i un Pla d'Acció (en el cas d'Avançem 1) tenint en compte les característiques de cada centre i emmarcats dins la Programació Anual de ZER.

En els plans de treball o d'acció es fixen els mateixos objectius de treball ja que responen a dos dels nostres pilars de la ZER, entenent que el treball de les dues formacions han de ser sumatius, i per tant, han de retroalimentar-se l'un amb l'altre.

Aquest curs ens hem centrat en com ajudar els alumnes a autoregular-se i a recollir i mostrar evidències dels seus aprenentatges. També s'han reprès alguns dels aspectes treballats anteriorment, com la necessitat de plantejar aprenentatges significatius i durables per al desenvolupament de les competències, aspecte que es vincula amb els nous currículums (que seran vigents a partir del curs 2022-23)

En aquest PdT s'han definit quins eren els objectius que ens proposàvem com a grup impulsor per a desenvolupar durant aquest curs en el marc del Pla de Treball de la Xarxa de competències bàsiques. Els objectius han estat la concreció a la pregunta: *Què ens proposem millorar? Quines són les nostres expectatives inicials, analitzant quin és el nostre punt de partida*, tenint en compte com s'ha integrat l'ús de les llengües a les aules.

En el cas d'Avançem 1, com era repetir el primer any, s'han tornat a repassar alguns conceptes perquè els mestres nous tinguessin una idea del marc general i s'han portat a terme la programació i implementació de les famílies de seqüències didàctiques, amb una mirada competencial.

### 6.2. Valoració de la Línia del Pla de Treball de Xarxa de Competències Bàsiques, el nostre full de ruta per aquest curs escolar 21-22:

A continuació fem un resum del Pla de Treball de la ZER d'aquest curs on consten els objectius plantejats i les evidències que ens permeten veure el nivell d'assoliment:

<p><b>Objectius Plantejats</b></p> <p>Què volíem aconseguir?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Objectiu 1:</b> Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial segons la diagnosi inicial de cada centre per millorar els resultats acadèmics.</li><li>● <b>Objectiu 2:</b> Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió.</li></ul>
--	--



Criteris d'Avaluació	Indicadors d'avaluació	Evidències Nivell d'Assoliment
<b>Objectiu 1:</b> <b>Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial segons la diagnosi inicial de cada centre per millorar els resultats acadèmics.</b>		
<b>Compartir experiències docents competencials d'èxit entre iguals i acompanyar en el procés d'aplicació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trobada amb tota la ZER per compartir experiències implementades a les diferents aules on es fomenta la recollida d'evidències per part de l'alumnat.</li> </ul>	<p>S'han dedicat estones de reflexió als claustres d'escoles després d'haver presentat diferents instruments d'avaluació que ens permeten la recollida d'evidències a nivell de ZER, posant exemples per acompanyar en la tasca als mestres.</p>
<b>Compartir instruments d'avaluació, metodologia, criteris d'avaluació i activitats per recollir evidències d'aprenentatge.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexió dels instruments d'avaluació introduïts per recollir evidències d'aprenentatges a les aules amb els membres del claustre.</li> </ul>	<p>S'han dedicat 3 sessions per compartir experiències on s'empren instruments d'avaluació per ajudar en el procés de recollida de dades. Cada escola, segons les seves necessitats, ha reflexionat sobre quins aspectes volien centrar-se a l'hora de recollida d'evidències i en funció d'això, han introduït alguns elements que els ajudin en el procés.</p>
<b>Objectiu 2:</b> <b>Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió.</b>		
<b>Fomentar el treball en xarxa, aplicant mesures per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definició de línies pedagògiques garantint la continuïtat entre cicles.</li> <li>Afiançament de metodologies que ajudin a recollir evidències d'aprenentatge (Espais d'aprenentatge, ambients...).</li> </ul>	<p>El treball per anar consolidar la línia pedagògica de ZER és un treball que s'ha d'anar treballant conjuntament amb les escoles i les necessitats que aquestes tenen. Poc a poc, es va veient la necessitat d'anar cap a una avaluació formativa i la integració de les 3 llengües.</p> <p>És un dels aspectes que més s'ha consolidat als claustres de les escoles, buscant franges horàries fixes per dur-les a terme.</p>
<b>Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques entre els membres que intervenen als grups amb alumnes amb NEE i NESE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fer la reflexió del significat de dos docents a l'aula per compartir mirades.</li> </ul>	<p>És un dels aspectes que cal encara dedicar estones a la reflexió per poder anar marcant les funcions dels mestres que intervenen en un grup alhora per poder donar resposta de forma més eficient a les necessitats del grup.</p>

Criteris d'Avaluació	Indicadors d'avaluació	Evidències Nivell d'Assoliment
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques entre els membres que intervenen als grups amb alumnes amb NEE i NESE.</li> </ul>	<p>S'han dedicat estones a nivell d'escola però no de ZER. De cara al curs vinent caldrà fer una reflexió a nivell de ZER per buscar una línia d'intervenció comuna.</p> <p>L'entrada de la MEE a les aules per fer classe amb els tutors i així fer un modelatge perquè el tutor ho pugui portar a terme al llarg de la setmana ha estat una pràctica que ha ajudat a anar consolidant aspectes essencials de la LE.</p> <p>També s'ha acompanyat als tutors a l'hora de dissenyar les mesures de suport als alumnes amb NE.</p>
<b>Transferència al Claustre de la Formació de la XCBT9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han dut a terme sessions a cada claustre d'escola i una general de ZER per explicar els instruments d'avaluació que ens ajuden a l'hora de recollir evidències dels aprenentatges en funció del moment.</li> </ul>	
<p><b>Sostenibilitat del PdT</b> Aspectes que ens ajuden a valorar la sostenibilitat del projecte, quines modificacions ha implicat el projecte en relació amb documents de centre i aspectes organitzatius i metodològics:</p>		
<b>Documents</b>	<b>Projecte Educatiu</b>	Cal actualitzar-ho per tal de recollir el canvi de mirada competencial i d'integració de les 3 llengües (formacions que estem rebent).
	<b>Currículum</b>	Caldrà dedicar estones a reflexionar sobre els canvis del nou model curricular.
	<b>Unitats Didàctiques o projectes</b>	Continuar introduint elements competencials per recollir evidències d'aprenentatge dels alumnes.
	<b>Informes per a les famílies</b>	Anar un pas més enllà en els informes, i valorar com introduir la veu de les famílies en els informes, així com reflexionar sobre quins aspectes hem d'afegir en els informes actuals perquè siguin més entenedors. La idea és compartir amb les famílies la informació.
<b>Organització</b>	<b>Horaris</b>	Els nostres hores estan fets per franges horàries responen a la nostra organització (espais d'aprenentatge, ambients, espai d'eines, projectes...).
	<b>Reunions</b>	Les reunions es fan en funció de les necessitats de cada curs i de cada escola. Hi ha reunions d'escola i reunions de ZER. Les reunions de ZER són més per compartir experiències i donar a conèixer que es fa a la resta d'escoles. També es realitzen sessions de formació.
	<b>Sessions d'Avaluació</b>	Com a ZER, les reunions de les SSAA són per escoles i els itinerants que treballen. Es preparen prèviament amb un document on es fa una anàlisi de la situació del grup-classe en diferents aspectes i després es concreten actuacions per a la millora del grup. Aquesta feina també es fa a nivell de cada alumne/a.

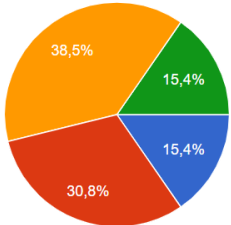
Criteris d'Avaluació		Indicadors d'avaluació	Evidències Nivell d'Assoliment
Pràctica d'Aula	Inici i final tasques individuals	Cal anar consolidant les bones preguntes, les converses, el compartir objectius... als inicis de sessions i fer un bon tancament reflexionant per poder anar recollint el que s'ha fet, el que hem après... i potenciar les estones de metacognició.	
	Agrupaments	Donar un espai per poder fer un treball més específic amb els alumnes de cicle mitjà, ja que per la nostra organització, no estan mai junts (petits-P3 a P5, mitjans -de 1r a 3r- i grans -de 4t a 6è)	
	Avaluació	Anar introduint elements que ens permetin que cada cop sigui més formativa.	
	Ús d'Instrumentes d'Avaluació Formativa	Objectiu prioritari a les nostres aules, fomentar la intervenció de dos mestres a les aules, diversificar les activitats, diferents graus de dificultats, diferents vies d'entrada d'informació...en resum, fer servir les mesures addicionals per a tots els alumnes de l'aula.	
<b>Propostes de millora</b>			
Impressions generals i valoracions sobre el funcionament de l'equip impulsor de la Xarxa CB durant el curs i de les tasques realitzades		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espais de reflexió pedagògica ens ha permès compartir significats i poder unificar maneres de fer i presentar les diferents tasques a l'alumnat, anant definint una línia pedagògica comuna.</li> <li>• Plantejar espais de diàleg oberts a tothom, presentant formats perquè tothom trobi el seu espai i pugui compartir amb els altres les seves experiències.</li> <li>• Compartir amb els companys aspectes que es treballen a l'aula és un bon recurs per avançar tots plegats.</li> <li>• Crear la necessitat perquè els docents posin en pràctica el treball competencial.</li> <li>• Ens hem centrat en donar resposta a les necessitats que presenta la ZER, quedant pendent un bon traspàs de les diferents sessions de XCB.</li> </ul>	
Aspectes a millorar durant el pròxim curs		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar la manera de fer un bon traspàs de les sessions de formació de XCB.</li> <li>• Continuar avançant en el treball competencial a les nostres aules, sobretot a l'hora de poder recollir les evidències d'aprenentatge.</li> <li>• Tenir en compte els diferents punts de partida de cada escola que integra la ZER per anar buscant una línia comuna de treball.</li> <li>• Fer més participis al claustre perquè aquests es sentin més involucrats i motivats.</li> </ul>	

### 6.3. Valoració de la Línia del Pla de Treball de la Formació Avancem 1:

A continuació fem un resum del Pla d'acció de la ZER plantejat a la formació Avancem:

OBJECTIUS DE MILLORA	Accions realitzades per aconseguir els objectius de millora proposats:
<b>1.Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües</b>	<p>1.1-Crear una planificació de les tipologies textuais per concretar quins elements lingüístics se'n poden treballar.</p> <p>1.2-Planificar conjuntament amb els docents (o especificant grup que ho farà) el treball de les tipologies textuais, per especificar quins elements lingüístics treballarem en cadascuna.</p> <p>1.3-Crear projectes competencials integrant les tres llengües per millorar els resultats acadèmics.</p> <p>1.4-Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques entre els docents per consensuar una línia pedagògica comuna.</p>
<b>2. Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació.</b>	<p>2.1-Consensuar un canvi pedagògic incidint en l'avaluació, a partir de la reflexió del paper del mestre i el de l'alumne per poder fomentar l'avaluació formativa a les aules.</p> <p>2.2-Compartir els objectius i els criteris d'avaluació amb l'alumnat per fomentar el treball competencial a les aules.</p> <p>2.3-Compartir experiències docents competencials d'èxit entre iguals per acompanyar en el procés d'implementació a les aules.</p> <p>2.4-Compartir amb els docents els instruments d'avaluació competencials per aplicar a les aules.</p>

### 6.4. Valoració dels membres del claustre

Aspectes a valorar de La formació de XCB i Avancem 1	Valoracions realitzades RESPOSTES
<b>Respostes tancades</b>	
<b>Grau de satisfacció</b>	 <p>2 excel·lent 5 satisfactori 4 acceptable 2 millorable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Millorable</li> <li>● Acceptable</li> <li>● Satisfactori</li> <li>● Excel·lent</li> </ul>
<b>Respostes obertes</b>	<b>Els membres del claustre han contestat...</b>
<b>Què valors positivament?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Els intercanvis d'experiències.</li> <li>● Són formacions encaminades cap el nou currículum. Les diferents instruments d'avaluació. La manera de redactar els objectius.</li> <li>● Els models d'activitats d'avaluació presentades al grup</li> <li>● conèixer una altra manera de treballar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formació AVANCEM en les tasques a fer en el suport i acompanyament rebut per part de la formadora. En XARXES el traspàs i la formació de l'equip impulsor, l'acompanyament i les eines rebudes.</li><li>• La reflexió que comporta, la feina feta.</li><li>• Valoro positivament el nombre de recursos oferts en la formació de XCB. Valoro positivament la formadora d'Avancem.</li><li>• La tasca que ha fet la formadora i l'equip impulsor per unificar activitats finals i ajudar-nos a desenvolupar les feines a entregar.</li><li>• La tasca i la dedicació de la formadora.</li><li>• La presentació dels instruments d'avaluació i la facilitat de poder fer una mateixa tasca per les dues formacions</li><li>• La formadora</li><li>• Tot i que és obligatori, no puc opinar sobre la formació de l'ítem anterior, ja que he estat exempta d'ella durant aquest curs. Valoro positivament, tal i com he comentat, el clima de treball del centre on sóc, així com l'acompanyament que he trobat, on m'he sentit molt bé per organitzar i viure la tasca educativa que he proposat... i que hem proposat com a equip.</li><li>• Fer formació com a ZER per donar una línia clara i conjunt a les tres escoles.</li></ul>
<p><b>Propostes de millora...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir treballant amb experiències possibles en el nostre entorn</li><li>• Fer més trobades cícliques on compartir recursos, idees, metodologies...</li><li>• Fer més models per aplicar a l'aula.</li><li>• Que sigui més pràctic i no tant teòric. M'he perdut força.</li><li>• Crec que en la formació AVANCEM haurien de se formacions més practiques.</li><li>• Res, continuar així.</li><li>• Propostes més concretes i pràctiques d'Avancem. Més encarades al tipus de línia que es vol com a ZER.</li><li>• Menys marc teòric i més compartir experiències, poder conèixer més què fa la resta de companys i companyes</li><li>• Donar més recursos i exemples per poder aplicar a l'aula.</li><li>• Fer formacions d'altres àmbits com competència digital, plàstica, mates,...</li><li>• Tal i com he comentat, al respecte de la formació, necessitaria un assessorament personal per poder seguir el fil de la ZER envers els projectes lingüístics, però sóc conscient de les mancances de temps de la meva mitja jornada. Una altra proposta de millora, més enllà de les trobades de ZER, seria la continuïtat i millora en les comunicacions amb els altres membres del claustre de la ZER; compartint experiències més sovint, coneixent-nos, valorant el treball propi i l'aliè, establint prioritats de manera comuna,... etc. És per això que he valorat Satisfactòriament les trobades de la ZER, tot i que jo posaria un Bé, que com sabem, ja no existeix.</li><li>• Crec que es facin les formacions dins l'horari lectiu és ideal pel professorat. Potser faria formacions encaminades a aspectes més pràctics, exemple: programació multigràu, formació sobre avaluació a les escoles rurals, materials,...</li></ul>

## 6.5. Valoració General de Cada Escola de la Formació XCB i Avancem 1

### VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DE XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

#### ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

Es valora positivament el traspàs realitzat en claustre de la formació de XCB i també la integració realitzada amb la formació AVANCEM per evitar duplicitats.

#### ESCOLA DE L'ESTANY

La valoració general de les formacions de centre és positiva, sobretot la de XCB que és la base de la transformació pedagògica a l'escola. Pel què fa Avancem està molt bé, però en algunes ocasions pequem de fer massa formacions i aquest fet provoca cert "cansament" i "estrès" al claustre. Cal reformular el calendari de formacions de cara el curs que ve a la mesura que es pugui.

#### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Ens ha agradat les estones de compartir experiències. Pel que fa la formació d'Avancem, pensem que és una formació que es pot treure molt suc i que amb la calma ens hagués anat millor. S'ha hagut de fer molta feina que ens ha costat entendre el que realment es demanava. Malgrat tot, n'hem après i ens ha ajudat a fer un canvi de mirada tant amb el compartir objectius amb l'alumnat per part del curs de XCB com també el treball integrat de les llengües.

## 7. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ESCOLES DE LA ZER

A continuació es valoren els objectius específics que cada escola es va fixar a la programació anual on es buscava definir cadascuna en un model exemplar dins a la ZER i es poguessin completar entre les tres.

### 7.1. Escola els Ventets, Collsuspina

Aquests són els objectius específics de l'escola Els Ventets que es van afegir als que es van proposar a nivell de ZER Moianès Llevant i són específics del nostre centre.

OBJECTIU ESPECÍFIC N.1	6.1.1. APROFITAR ELS APRENTATGES QUE ENS OFEREIX L'ENTORN DE L'ESCOLA I COLLSUSPINA		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> L'entorn de l'escola i el poble de Collsuspina ens ofereix un munt de possibilitats per a l'aprenentatge, el repte és incloure tot aquestes potencialitats en el treball escolar. La proposta d'aquest curs es fer un aprofitament més exhaustiu al llarg de tot el curs de l'entorn com a part de les nostres programacions d'aula.			
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip directiu i claustre.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1. Índex de sortides a l'entorn realitzades respecte les proposades (10 per aula).	15%	80%	95%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Planificació de sortides a l'entorn</b>	<p>Inclusió a les programacions diverses sortides a l'entorn. Realització sortides a l'entorn per a potenciar alguns aprenentatges. Aprofitament dels recursos que ens dona l'entorn per a complementar els aprenentatges d'aula.</p> <p><u>Valoració:</u></p> <p>Pel què fa a les sortides a l'entorn, el segon trimestre no es va complir amb l'objectiu proposat, el fred i les baixes (d'alumnes i mestres) van fer que no es pogués complir amb la previsió de sortides. EL primer i tercer trimestre es fa fer un bon treball al respecte.</p> <p>De cara al curs vinent, cal buscar activitats a fer a l'entorn per treure més suc de l'entorn del municipi.</p>		
<b>Treball de la vegetació, hort i caixes niu del pati</b>	<p>Projectes relacionats amb la vegetació, hort i ornitologia. Sessions de treball d'observació de les caixes niu al grup de mitjans.</p>		

	<p><u>Valoració:</u> S'ha fet un molt bon treball d'aquests aspectes en els tres grups de l'escola. Cal seguir treballant en la mateixa línia.</p>
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
Documentació pròpia de centre.	
<b>RENDIMENT DE COMPTES</b>	
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Constarà a la memòria de final de curs. S'informarà al Consell Escolar.	



OBJECTIU ESPECÍFIC N.2	6.1.2. TRANSFORMAR EL PATI COM A ESPAI PEDAGÒGIC		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> El pati de l'escola és un espai que ens dona moltes possibilitats de treball. Espais amplis, amb molta vegetació, diferents estructures (taules de pícnic, instal·lacions esportives, caseta...) que poden ajudar a desenvolupar-hi activitats. Fa falta fer un replanteig conjunt de tota la comunitat educativa dels espais del pati per a potenciar i augmentar els espais que hi ha.			
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip directiu, AFA i claustre.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1. Índex d'actuacions realitzades respecte les proposades (mínim 2 actuacions per trimestre).	0%	95%	95%
2. Índex de sessions d'assemblea respecte les proposades.	0%	95%	95%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Treball amb l'alumnat per la creació d'espais lúdic educatius del pati</b>	Projecte "El pati que volem" amb l'alumnat del centre. Treball d'observació del joc al pati per part del grup de grans. <u>Valoració:</u> Queda pendent pel curs vinent.		
<b>Elaboració d'un pla d'actuacions del pati</b>	Treball conjunt claustre-famílies per tal de dotar el pati de més espais potencialment educatius. Realització de trobades de construcció d'espais i cohesió amb tota la comunitat educativa. <u>Valoració:</u> S'ha reemprès aquest treball de pati amb famílies. S'ha de potenciar i ampliar les jornades de treball de cara al curs vinent.		
<b>Aprofitament dels espais en activitats d'aula</b>	Realització d'activitats o parts de les mateixes a diferents espais del pati. Incloure els espais del pati en les programacions d'aula. <u>Valoració:</u> S'ha realitzat, però s'hauria de potenciar més.		
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Planificació i realització de tutories individualitzades. Realització i aplicació d'enquestes a l'alumnat.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Constarà a la memòria de final de curs i s'informarà al Consell Escolar.			

OBJECTIU ESPECÍFIC N.3	6.1.3. ESTABLIR ESPAIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> L'educació dels infants és cosa de tota la comunitat educativa i es per això que resulta molt important la intervenció en diverses activitat de l'escola de tota aquesta comunitat.			
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip directiu, claustre i famílies.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1. Índex d'actuacions realitzades respecte les proposades (mínim 2 intervencions per trimestre).	<b>0%</b>	90%	90%
2. Índex de participació de les famílies a les enquestes.	<b>0%</b>	85%	85%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Establiment d'espais de participació de les famílies al centre</b>	<p>Cerca d'espais de "conferències" on familiars puguin exposar els seus coneixements o experiències a l'alumnat. Proposta d'activitats escolars on les famílies hi puguin intervenir d'una o altra manera.</p> <p><u>Valoració:</u> S'han proposat tallers amb famílies, tot i que amb el COVID vam haver de fer-ne enrere alguna. S'ha d'obrir a famílies més espais de treball amb aportacions i exposicions en què hi puguin intervenir.</p>		
<b>Elaboració de qüestionaris de participació obertes a les famílies</b>	<p>Elaboració de qüestionari de possibles intervencions de les famílies a l'escola.</p> <p>Elaboració d'enquestes de satisfacció i propostes de millora de la participació de les famílies a l'escola.</p> <p><u>Valoració:</u> Queda pendent pel curs vinent.</p>		
CRITERIS D'AVUACIÓ			
Planificació i realització de tutories individualitzades.			
Realització i aplicació d'enquestes a l'alumnat.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presentarà a tota la comunitat educativa.			
Constarà a la memòria de final de curs i s'informarà al Consell Escolar.			

## 7.2. Escola de L'Estany

L'escola de L'Estany té com a tret peculiar i que li dona una entitat.

OBJECTIU N.1	6.2.1 TREBALLAR I GAUDIR DELS ESPAIS D'APRENTATGE		
<b>DESCRIPCIÓ:</b> L'escola creu que aprendre a través dels joc i de les potencialitats de cadascun és essencial. Per això organitza durant 4 hores setmanals els espais d'aprenentatge. A educació infantil n'hi ha tres: llums i ombres, experimentació i mini mons. A primària n'hi ha tres: televisió, game makers i arts escèniques.			
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Claustre de l'escola			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1.Satisfacció del claustre de les propostes dels espais.	<b>100%</b>	100%	100%
2.Satisfacció dels alumnes.	<b>0%</b>	100%	100%
3.Número de tallers elaborats.	<b>6</b>	3	9
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Potenciació de l'autoestima de l'alumnat en allò que sap fer i li agrada.</b>	Els espais d'aprenentatge (4 hores setmanals) han funcionat bé i han estat ben valorats pels alumnes. S'han intentat crear espais de diferents àmbits perquè tothom s'hi trobi bé (docents i alumnes). Un cop finalitzats han estat posats en comú i s'han gravat per les famílies. Posteriorment s'han penjat a la web de l'escola.		
<b>Promoció del gust per les arts, l'experimentació i el joc.</b>	Com s'esmenta anteriorment s'han ofert diferents propostes (art, televisió, construcció, experimentació, llums i ombres...)		
<b>Potenciació de l'aprenentatge tot jugant.</b>	S'ha complert el propòsit que a partir dels seus interessos per construir l'activitat entre tots a través de situacions lúdiques.		
<b>Promoció de l'expressió oral com a mitjà d'aprenentatge.</b>	En tots els tallers l'expressió oral ha sigut un factor important a tenir en compte.		
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Valoracions dels mestres i alumnat.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presentarà a tota la comunitat educativa. Constarà a la memòria de final de curs. S'informarà al Consell Escolar.			

OBJECTIU N.2	<b>6.2.2 TRANSFORMAR EL PATI EN UN ESPAI DE JOC I APRENTATGE</b>		
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> El pati és un espai de joc i d'aprenentatge. La nostra intenció és que els infants es facin seu l'espai perquè es desenvolupin i trobin l'harmonia i equilibri entre jo, com a individu, i la comunitat, i així créixer tot junts com a persones.</p> <p>Aquest curs es vol portar a terme tota una transformació del nostre pati per aconseguir diferents espais i ambients de joc i aprenentatges.</p>			
<p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor d'escola i claustre.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1. Nombre d'espais de joc i aprenentatge.	<b>11</b>	4	15
2. Satisfacció de les mestres.	<b>100%</b>	100%	100%
3. Satisfacció dels famílies.	<b>0%</b>	100%	100%
4. Satisfacció dels alumnes.	<b>0%</b>	100%	100%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Creació d'un espai d'aprenentatge STEAM manual.</b>	Aquesta estratègia no s'ha fet. Queda pendent de valorar si es fa el curs que ve.		
<b>Creació de diferents espais de joc/aprenentatge.</b>	S'ha creat el circuit de bicicletes permanent i s'han creat dos espais nous amb ombra el pati amb palets. Queda pendent fer el panell geogràfic amb distàncies entre ciutats del món.		
<b>Plantació d'arbres i tot tipus d'arbustos.</b>	S'ha seguit plantant més arbres i s'ha enjardinat alguna part del pati del darrera.		
CRITERIS D'AVUACIÓ			
Presentació dels documents a la comunitat educativa.			
Enquestes de tota la comunitat educativa.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presentarà a tota la comunitat educativa.			
Constarà a la memòria de final de curs.			
S'informarà al Consell Escolar.			

OBJECTIU N.3	6.2.3. POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN SITUACIONS QUOTIDIANES		
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.</p> <p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor d'escola i claustre.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1.Assistència i escolta a les conferències de l'escola	100%	100%	100%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	30%	10%	40%
3.Participació dels infants a l'assemblea	70%	20%	90%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p><b>Potenciació de la participació a l'assemblea</b></p>	<p>Seguim pensant que l'espai de l'assemblea ara mateix és un dels més potents de l'escola. Cada infant hi té la seva veu i escolta dels altres. Hem vist com els infants més petits prenen exemple dels més grans i docents i saben construir un bon discurs oral. Estem molt contents de com funciona.</p>		
<p><b>Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència</b></p>	<p>Les conferències és una altra activitat important en l'engranatge de l'escola. En aquesta activitat s'hi treballa un treball previ de coneixement amb les persones de casa, hi ha un modelatge dels més grans i dels docents cap als més petits a part que es crea un ambient relaxat en aquella estona.</p>		
<p><b>Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)</b></p>	<p>Hem de seguir treballant i acompanyant les educadores del servei del migdia per tal d'integrar-lo amb les rutines de l'escola. Això funcionarà si podem escollir les educadores i anar-les acompanyant durant el curs.</p>		
CRITERIS D'AVUACIÓ			
Presentació dels documents a la comunitat educativa.			
RENDIMENT DE COMPTES			
<p>Es presentarà a tota la comunitat educativa. Constarà a la memòria de final de curs. S'informarà al Consell Escolar.</p>			

### 7.3. Escola de Sant Quirze Safaja

L'escola de Sant Quirze es va marcar com objectiu oferir llocs d'aprenentatge diversos on ens interrelacionem i compartim entre tots per anar creant un ambient d'escola tranquil i agradable i on tothom si senti representat i respectat.

OBJECTIU ESPECÍFIC N.1	6.3.1 FOMENTAR QUE ELS ALUMNES SIGUI AUTÒNOMS EN EL SEU PROCÉS D'APRENTATGE		
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> Fomentar l'autoaprenentatge i l'autoregulació creiem que és una de les nostres feines com a mestres. Tal i com anuncia en David Duran (professor de l'UAB): <i>"La nostra feina és molt paradoxal, perquè treballem molt per als alumnes per aconseguir que no ens necessitin"</i>.            Pretenem doncs, que els nostres alumnes aprenguin habilitats acadèmiques; per això els fem de guies oferint varis recursos d'autoaprenentatge: rúbriques, bases d'orientació, KPSI...per tal que prenguin consciència d'on són i on han d'arribar.            Creiem també que les rutines i hàbits són un aprenentatge de valor per a tota la vida. A mesura que anem creixent és cada vegada més complicat assimilar-les i/o modificar els mals hàbits. Si tenim hàbits saludables, podem obtenir beneficis com: atenció i capacitat de concentració, confiança i seguretat, aprendre a gestionar el temps i organitzar-se, ser responsable d'un mateix, ser més cooperatiu i formar part d'un equip.</p>			
<p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Claustre d'escola.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1.Satisfacció del alumnes en relació a les activitats i objectius compartits.	0%	90%	<b>90%</b>
2.Satisfacció dels alumnes en les rotllanes, conferències i assemblees realitzades.	25%	75%	<b>100%</b>
3.Satisfacció dels alumnes en el treball d'hàbits i rutines.	75%	25%	<b>100%</b>
4.Satisfacció de les mestres en el treball d'hàbits i rutines.	50%	50%	<b>100%</b>
5.Satisfacció dels alumnes en el projecte: "La veu dels alumnes".	0	100%	<b>100%</b>
6. Creació d'un nou ambient i espai d'educació emocional.	0	100%	<b>100%</b>
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<b>Alumnes coneixedors del treball que s'està fent</b>	<p>En diverses activitats s'han compartit els <i>objectius i els criteris d'avaluació</i> amb els alumnes, per tal de fer-los partícips i conscients del seu aprenentatge.            S'han utilitzat diferents recursos i eines: <i>Chechlist, KPSI, base d'orientació</i>.... També s'han dut a terme les avaluacions i autoavaluacions del punt de partida de cada alumn@ i una avaluació/autoavaluació final.</p>		

<p><b>Potenciació dels espais d'expressió oral</b></p>	<p>Aquest curs hem consolidat l'<i>assemblea</i> a nivell de tota l'escola. També s'han respectat les <i>rotllanes</i> de cada matí als diferents grups, establint espais de confiança, de cohesió i sobretot d'intercanvi d'impressions. A aquests espais s'acostuma a explicar el treball realitzar i es comparteixen els objectius de les activitats.</p> <p>Hem seguit en el treball de les <i>conferències</i> al grup de mitjans i de grans. Pel que fa al grup de petits, es van fer conferències en comptes de continuar amb el projecte de l'Infant <i>protagonista</i> previst inicialment.</p>
<p><b>Treball d'hàbits i rutines diàries com aprenentatges de valor</b></p>	<p>Segons els grups aula, s'ha fomentat de manera més rutinària el treball del "bon dia": ens saludem, el calendari, el temps, assistència... com també la implicació en els càrrecs d'aula. Es comenta que cal fomentar més aquest treball sobretot al grup de grans.</p>
<p><b>Iniciació del projecte "la veu dels alumnes"</b></p>	<p>S'ha iniciat un programa de ràdio amb el grup de grans com també hi hagut la participació dels alumnes en el butlletí informatiu de l'escola, a l'apartat "La veu dels alumnes", els quals ho valoren positivament.</p>
<p><b>Treball d'educació emocional per aconseguir un bon ambient de treball a l'aula i a l'escola</b></p>	<p>S'ha creat l'espai d'aprenentatge d'expressió corporal a primària, per potenciar les dinàmiques de grup, el treball cooperatiu, la cohesió i el respecte. També es va crear l'ambient de ioga al grup de petits per treballar el benestar, la calma i el silenci. Es valoren molt positivament aquests diferents espais/ambients.</p>
<p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p>	
<p>Valoracions dels mestres i dels alumnes.</p>	
<p><b>RENDIMENT DE COMPTES</b></p>	
<p>Es presenta a tota la comunitat educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar.</p>	

OBJECTIU ESPECÍFIC N.2	6.3.2 CONTINUAR AMB LA TRANSFORMACIÓ DEL PATI EN UN ESPAI D'OPORTUNITAT EDUCATIVA		
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> Pretenem continuar amb la transformació del pati: aquest curs acabant de polir alguns espais: rampa, mur... i dotant-lo de nous equipaments per tal que els alumnes puguin trobar el seu lloc i poder gaudir de l'estona d'esbarjo de la manera que més els hi plagui. Volem aconseguir un pati que estimuli la capacitat de jugar dels infants i del desenvolupament de les seves funcions motrius, cognitives i socials. Considerem que és un espai privilegiat i amb moltes possibilitats. Volem que sigui un espai educatiu més de l'escola.</p>			
<p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Claustre d'escola, AFA i Ajuntament.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1.Satisfacció dels alumnes.	0%	100%	<b>100%</b>
2.Satisfacció de les mestres.	0%	100%	<b>100%</b>
3.Satisfacció de les famílies.	0%	100%	<b>100%</b>
4. Satisfacció de l'Ajuntament.	0%	100%	<b>100%</b>
5. Iniciació del Projecte de l'hort.	0%	100%	<b>100%</b>
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p><b>Un entorn de joc, confortable i estimulator</b></p>	<p>S'han substituït materials de joc malmesos per alguns de nous. De cara el proper curs s'acabaran d'ampliar: pales, galledes, estris cuina... Pel que fa els jocs per l'exterior, es van comprar jocs tous per fer psicomotricitat i elements d'educació física. S'han posat altres jocs: puzles, caseta de nines, oca gegant... rebuts de les famílies (demanda que es va fer als vols de Nadal).</p>		
<p><b>Creació d'un espai de descans i de lectura voluntària</b></p>	<p>S'ha dissenyat l'àrea de descans amb bancs i coixins. També s'hi ha col·locat llibres i revistes.</p>		
<p><b>Establir una zona de pícnic</b></p>	<p>Encara no hi ha establert la zona de pícnic ja que estem a l'espera de posar les noves estructures i mirar l'espai que queda. També caldrà procurar per establir zones d'ombra, ja sigui amb la plantació d'arbres o bé amb "toldos". S'ha col·locat una font al nou punt d'aigua del costat de l'hort.</p>		
<p><b>Treball de l'hort</b></p>	<p>S'ha iniciat el treball de l'hort amb la plantació de diferents espècies, traient les males herbes i amb la rega repartida pels diferents grups.</p>		
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
<p>Presentació dels documents a la comunitat educativa/Enquestes de tota la comunitat educativa: Es va crear una comissió de pati per poder seguir treballant amb el projecte de pati iniciat. Des de la comissió s'ha informat a la resta de famílies. S'ha iniciat la programació didàctica del Projecte de l'hort.</p>			
RENDIMENT DE COMPTES			
<p>Es presenta a tota la comunitat educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informarà al Consell Escolar.</p>			



OBJECTIU ESPECÍFIC N.3	6.3.3 OBRIR L'ESCOLA A LES FAMÍLIES I A LA COMUNITAT EDUCATIVA EN GENERAL		
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> Durant aquest curs i degut a la situació actual del covid19, pensem que és important i necessari poder tornar obrir l'escola a les famílies i a la comunitat educativa en general, per tal d'anar enfortint les relacions socials i poder establir vincles de confiança.</p> <p>El curs passat vàrem fer alguns canvis, tant físics com pedagògics i creiem que tots n'hem d'estar assabentats i poder seguir treballant junts en l'acompanyament de l'educació dels nostres infants.</p>			
<p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Direcció d'escola.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Previsió curs 21-22
1.Grau de satisfacció de les famílies vers les reunions d'aula i exposició del projecte de direcció.	0%	100%	<b>100%</b>
2.Participació i col·laboració de les famílies i AFA en els actes festius.	0%	100%	<b>100%</b>
3.Valoració de les famílies i l'AFA en la informació del butlletí i en l'actualització de la pàgina web.	0%	100%	<b>100%</b>
4.Valoració dels alumnes en la participació del butlletí: "La veu dels alumnes".	0%	100%	<b>100%</b>
5.Satisfacció de l'ús l'Instagram a l'escola per part de tota la comunitat educativa.	0%	100%	<b>100%</b>
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p><b>Presentació del nou projecte de direcció 2021-2025 i reunions d'aula</b></p>	<p>Es va explicar el projecte de direcció de l'escola i els pilars com a eixos de treball juntament amb la ZER. S'han dut a terme les diferents reunions d'aula.</p> <p>Es van presentar dels horaris segons cada grup: amb distribució de continguts per franges horàries i les mestres implicades.</p>		
<p><b>Invitació de les famílies en diferents actes</b></p>	<p>S'ha convidat a les famílies mitjançant les reunions amb AFA i la representant de famílies per col·laborar en els actes festius.</p> <p>Es va fer una tarda matemàtica per explicar el tractament de les matemàtiques a l'escola i poder resoldre els possible dubtes/preocupacions.</p> <p>S'ha convidat a les famílies a veure l'exposició de la Pedra seca com també en l'acte de la presentació del projecte A-prenem al Sol.</p>		
<p><b>Enviament del Butlletí Informatiu quinzenal</b></p>	<p>De manera quinzenal s'han anat enviant els butlletins informatius a les famílies. Es va obrir un espai de participació dels alumnes al Butlletí de l'escola: "La veu dels alumnes".</p> <p>Es va convidar a l'AFA a tenir un espai al Butlletí i a la web de l'escola, però no s'ha tirat endavant.</p>		
<p><b>Actualització de la web de l'escola</b></p>	<p>S'han actualitzat els diferents apartats de la web de l'escola.</p>		

<b>Publicacions esporàdiques a l'Instagram de l'escola</b>	S'han publicat algunes de les activitats que realitzem a l'escola a través de les xarxes socials, concretament amb l'Instagram de l'escola.
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
Enquestes de tota la comunitat educativa.	
<b>RENDIMENT DE COMPTES</b>	
Es presenta a tota la comunitat educativa.	
Consta a la memòria de final de curs i s'informarà al Consell Escolar.	

Aspectes a destacar de les valoracions de famílies de l'escola	Valoracions realitzades	RESPOSTES
<b>RESPOSTES TANCADES</b>		
<b>Reunions-trobades</b>	De les 13 respostes d'aquest apartat, en general es valora positivament que hi hagi trobades i xerrades dels diferents temes d'escola.	<b>85,71% (bastant/molt)</b> <b>14,28% (gens/poc)</b>
<b>Canals de comunicació més còmodes</b>	El canal que es valora més és el grup de difusió de WhatsApp, seguint el full informatiu. El que se'n fa menys ús és la web de l'escola.	Instagram <b>38,5 %</b> Mail <b>46,2%</b> Grup difusió (WhatsApp) <b>76,9%</b> Full informatiu <b>61,5%</b> Web <b>7,7%</b>
<b>Festes i sortides</b>	En general es valoren positivament. Destaca la festa de final de curs: de 13 persones que han respost, 8 basant/molt, i 4 poc i 1 gens.  Colònies de ZER i Activitats esporàdiques: de 12 respostes, només n'hi ha 1 que ho ha valorat "gens", la resta entre bastant/molt.	 
<b>Drive compartit fotografies</b>	Les 13 respostes, un 53,8% de famílies que en fan ús i un 46,2% han respost que no hi entren.	

<b>RESPOSTES OBERTES</b>	
<b>Reunions-trobades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona demana més aclariment amb la informació rebuda a les reunions.</li> </ul>
<b>Festes i sortides</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es dona molta importància a les festes i sortides realitzades.</li> <li>• Possibilitat de més dies de colònies.</li> <li>• A nivell global es demana que la festa de final de curs sigui en un horari que hi pugui assistir el màxim de gent i que sigui més lluïda. Es demana més participació de les famílies.</li> </ul>
<b>Què m'agrada de l'escola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola pròxima, tracte familiar i l'entorn.</li> <li>• Poc alumnat i atenció individualitzada.</li> <li>• Implicació de les mestres.</li> <li>• Bona comunicació.</li> </ul>
<b>Propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Més vigilància a les estones d'esbarjo i sobretot del menjador.</li> <li>• Millora de les instal·lacions i nivell acadèmic dels alumnes.</li> <li>• Hi ha un queixa de la informació rebuda (veracitat).</li> <li>• Estabilitat de la plantilla.</li> <li>• Accés de les famílies a l'escola.</li> <li>• Continuïtat d'entrega i recollida dels alumnes d'infantil per la lateral de l'escola (accés Covid).</li> </ul>

## 8. REFLEXIÓ FINAL

---

El curs 2022-23 s'inicia la implementació del nou currículum a l'educació infantil, educació bàsica i batxillerat (LOMLOE). Els vectors del currículum són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum a l'educació obligatòria, i que també poden ser extensius a les etapes d'educació infantil i del batxillerat.

Malgrat que es tracta d'aspectes de continuïtat en el desplegament del currículum a Catalunya, aporten elements que permeten revisar i enriquir les pràctiques d'aula.

A la Programació General Anual del proper curs, farem constar aquests sis vectors relacionats amb els nostres pilars de la ZER. Per fer aquesta tasca, caldrà propiciar diferents espais de reflexió per revisar les pràctiques d'aula, per millorar i enriquir la pràctica docent, així com l'adquisició d'aprenentatges profunds per part dels i de les alumnes.

Els sis vectors proposats pel nou currículum, que van amb la nostra línia pedagògica, són:

- **L'enfocament competencial** s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.
- La **qualitat de l'educació lingüística** és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i compartir una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.
- La **universalitat del currículum** fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.
- La **incorporació de la coeducació**, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.
- L'especial atenció al **benestar emocional** d'infants i joves, que inclou tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
- La **promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global** és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i les oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

Com a ZER tenim molt clar que cal continuar treballant per tal d'anar consolidant l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial i inclusiva, a partir del foment de la implicació de l'alumnat i de les interaccions a l'aula, l'autoregulació, el recull personalitzat d'evidències i el feedback.

Hem de continuar propiciant espais que promoguin la formació dels mestres per mitjà d'experiències d'aprenentatge docent entre iguals (dissenyant conjuntament projectes globalitzats, portant a terme l'observació entre iguals i la codocència) per fomentar el treball en equip.

Som molt conscients que la gran feina portada a terme a les nostres escoles no hagués estat possible sense la implicació de tots els membres de la Comunitat Educativa.