



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER EL MOIANÈS LLEVANT



Memòria Anual ZER el Moianès Llevant

Escola Els Ventets, Collsuspina

Escola de l'Estany

Escola de Sant Quirze Safaja

Memòria presentada i aprovada pel Consell Escolar de ZER extraordinari el 16/07/21

Índex

1. Introducció	3
2. Els nostres objectius	4
2.1. Millorar els resultats acadèmics	5
2.1.1. Concrecions de les estratègies per escoles	9
2.2. Millorar la cohesió social	15
2.2.1. Concrecions de les estratègies per escoles	17
2.3. Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües	21
2.3.1. Concrecions de les estratègies per escoles	23
2.4. Millorar l'organització i funcionament de la ZER	26
2.5. Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques	28
2.5.1. Concrecions de les estratègies per escoles	30
2.6. Objectius concrets davant la situació de pandèmia Covid-19	31
2.6.1. Concrecions de les estratègies per escoles	33
3. Valoració activitats	36
3.1. Activitats extraescolars	36
3.2. Activitats per l'entorn	36
3.3. Colònies escolars	37
4. Retiment de comptes	38
4.1. Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de ZER	38
4.2. Seguiment dels projectes	38
4.3. Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual	38
4.4. Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres	38
5. Valoració de les línies prioritàries d'actuació de la PGA	44
5.1. Condicions i formes d'organització	44
5.2. Organigrama de la ZER el Moianès Llevant	45
6. Valoracions formacions ZER	46
6.1. Formació d'innovació de xarxa de competències bàsiques	46
6.2. Valoració de la línia del pla de treball	46
6.3. Valoració dels membres del claustre	50
6.4. Valoració General de Cada Escola	51
7. Valoració dels objectius específics de les escoles de la ZER	52
7.1. Escola Els Ventets, Collsuspina	52
7.2. Escola de l'Estany	54
7.3. Escola de Sant Quirze Safaja	57
8. Reflexió final	60

1.INTRODUCCIÓ

La present Memòria Anual del curs escolar 2020-21 s'ha elaborat conjuntament amb els equips directius de les escoles que integren la ZER i l'equip directiu de ZER. És el resultat d'un procés de valoració interna sobre la tasca docent, d'un procés d'anàlisi i de constatació del grau de consecució dels objectius plantejats a la Programació General de ZER a principi de curs i aprovada per Consell Escolar Extraordinari de ZER el 10 de desembre de 2020.

Els objectius que pretenem en aquesta memòria són:

- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa el funcionament de la ZER i el nivell assolit.
- Assenyalar quines són les necessitats més importants.
- Projectar l'acció futura.
- Informar a l'Administració Educativa.

Les línies generals de la nostra tasca educativa durant aquest curs escolar es poden resumir en:

- Treball en xarxa dels mestres de les tres escoles juntament amb el grup d'especialistes itinerants per poder construir de manera conjunta un projecte comú.
- Treball constant en l'adaptació de la nostra tasca docent a les necessitats educatives del nostre alumnat amb el fi de millorar el seu rendiment escolar, treballant perquè esdevinguin persones competents.

Abans de presentar els continguts de la Memòria Anual, volem agrair la gran tasca realitzada pel claustre de mestres, formadors externs i els equips directius de les 3 escoles. També volem donar les gràcies a les famílies, als Ajuntaments, així com els Serveis Educatius i altres persones relacionades amb el món de l'educació per la seva col·laboració i recolzament.

2. ELS NOSTRES OBJECTIUS

Els objectius de la ZER el Moianès Llevant concretats a la Programació Anual de ZER i que es valoren en la present memòria són els següents:

- **Àmbit pedagògic:**
 - Millorar els resultats de l'alumnat al finalitzar educació primària.
- **Àmbit social:**
 - Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.
- **Àmbit lingüístic:**
 - Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües.
- **Àmbit organitzatiu:**
 - Millorar l'organització i funcionament de la ZER.
- **Àmbit digital:**
 - Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques.
- **Objectius concrets davant de la situació de pandèmia:**
 - Educar i acompanyar emocionalment els infants.
 - Dur a terme una acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars i abordar les dificultats d'aprenentatge.
 - Impulsar els aprenentatges que aprofundeixin la competència d'aprendre a aprendre.

Des d'un inici també ens vam proposar a cada escola de la ZER el Moianès Llevant projectes relacionats amb:

- El manteniment de la natura.
- Adequació dels patis com a espais de treball i joc.
- Activitats extraescolars.
- Fer xarxa amb altres escoles i agents de la comunitat educativa (universitats, AFA's, Consell Comarcal, serveis educatius externs...).

A continuació es valoren els sis objectius pel curs 2020-21 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra. Primer es fa la valoració a nivell de ZER i després es presenten les valoracions de les concrecions que cada escola ha fet de l'objectiu de ZER.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1				2.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assolixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre							
INDICADORS							
CANVI: A la PGA vam posar com a situació inicial els resultats de les proves del primer trimestre del curs 19-20 ja que amb el confinament el curs passat no es van fer les proves del 3r trimestre. Per fer la valoració final, hem agafat les dades dels resultats de les proves d'inici d'aquest curs.							
Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària i P5: https://drive.google.com/file/d/13CkNJ-GQkp7M8NM5sov44ZF5NESQzoxv/view?usp=sharing							
I el document de recollida de dades de CB (històric dades curs 18-19): https://drive.google.com/file/d/1sAOiO3s5QJ5dZ_UrQIRfP_YNlbMXbtE4/view?usp=sharing							
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1.Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:	Dades Curs 18-19		Dades Curs 20-21		Valoració Assoliment		
	No dades curs 19-20 pel COVID				87%		
	- Llengua Catalana	94'4%	87'5%	87%-	↑ 0'5%		
	- Llengua Castellana	91'7%	75%	87%-	12%		
	- Llengua Anglesa	91'7%	85'7%	87%-	1'3%		
	- Matemàtiques	91'7%	87'5%	87%-	↑ 0'5%		
	- Coneixement del medi	91'7%	100%	87%-	13%		
	Situació inicial ZER 1r trim 19-20 1r trim 20-21		Situació Final (Proves 3r trimestre curs 20-21)		Valoració Assoliment		
PROVES INTERNES 2a.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	67'3%	53'4%	78'9%	Increment del 25'5%		34'5% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%	
2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora (Curs 20-21) NOVETAT	65'53%			Milloren respecte al 1r trimestre			
3a.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	87'3%	45'9%	86'2%	Increment del 40'3%		20,7% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%	
3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita (Curs 20-21) NOVETAT	79'3%			Milloren respecte al 1r trimestre			

ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

Treball per projectes transversals

S'ha continuat potenciant el canvi metodològic a través de la realització de projectes transversals més dinàmics i competencials, seguint els aspectes definits i tractats a la formació de XCB.

Cada escola ha fet una anàlisi inicial de la seva situació en relació a la tasca d'avaluació formativa, establint unes prioritats de treball per donar resposta a les necessitats i realitats de cada escola.

També s'han creat espais de reflexió per poder tractar en grup diferents aspectes de les posades en pràctica a les aules sobre la recollida d'evidències d'aprenentatge.

També s'han realitzat projectes transversals integrant diferents llengües, malgrat aquest any al no fer la formació d'Avançem no s'han fet tants projectes integrant les 3 llengües com el curs passat. És un aspecte a tenir en compte i a prioritzar pel curs vinent.

Treball amb dos mestres a l'aula

Treball dos mestres a l'aula

Donada la realitat de les escoles que integren la ZER, i tenint en compte una mirada inclusiva de l'educació, el nostre objectiu ha estat donar una atenció educativa universal de qualitat per a tot l'alumnat, aplicant mesures per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes en el context d'aprenentatge el més ordinari possible.

Alumnat amb necessitats educatives i intervenció MEE:

En el cas dels alumnes amb NEE i NESE, l'acció pedagògica s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba, respectant el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges.

S'ha donat prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula així, a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes, també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.

Les mesures curriculars que s'han adoptat per donar resposta a la diversitat han anat sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries, en els casos que ha calgut, oferint programacions d'aula obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a.

Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals (oral, escrit, visual, ...) i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Enquesta al claustre.

Resultats proves internes i proves externes del Departament (pendents resultats).

Nombre de projectes transversals fets al llarg del curs.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la memòria anual de ZER.

S'informa al Consell Escolar en sessió extraordinària.

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS OBTINGUTS

L'anàlisi dels resultats de les proves internes ens permet fer una reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a les nostres aules:

- Quins són els nostres punts forts?
- Quines són les eines que ens permeten millorar i consolidar uns bons nivells competencials en els nostres alumnes?
- En quins àmbits hem d'establir línies de millora o ens cal insistir més?

Aquest procés de reflexió ens ajuda a adoptar una actitud de millora, per poder definir les actuacions que establirem, la temporització i els responsables.

Com a ZER, hi ha hagut un increment notable d'alumnes que assoleixen les proves de comprensió lectora i expressió escrita. Encara ens queda valorar quines són les estratègies educatives que s'han d'adoptar que permetin la progressió individual tenint en compte les potencialitats i característiques de cada alumne/a, ja que no hem assolit el 100% establert. Tenim clar que el nostre objectiu és que tot l'alumnat progressi.

Tenint en compte aquests resultats, com Equip Gestor de ZER caldrà continuar vetllant per dissenyar la resposta educativa més adient per facilitar el progrés de tots els alumnes fent una detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i planificant unes mesures educatives que siguin efectives i funcionals.

Aquestes mesures han de permetre la personalització dels aprenentatges, on l'alumnat té un paper actiu i és protagonista, plantejant aprenentatges que es puguin fer ús en diferents contextos, que permetin resoldre problemes de la via quotidiana i que perdurin en el temps.

El nostre repte és oferir entorns d'aprenentatge on l'alumnat entengui clarament allò que s'espera que aprengui, que s'involucri en les tasques i presa de decisions i que rebin un feedback per tal de poder autoregular-se en la manera de com ha de fer per millorar.

Com a ZER, per fer possible això és necessari: la implicació per part del claustre, la formació del professorat, hores de coordinació entre els docents, treball en equip, canvis metodològics, organitzatius i en l'avaluació i implicació de les famílies en les activitats que es duen a terme a les escoles.

De cara el curs vinent i tenint present la memòria anual com a punt de partida, caldrà:

- Fer un replantejament de les diferents metodologies que possibiliten les formes flexibles de treball: ambients/espais, racons/tallers, aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, docència compartida, aprenentatge entre iguals,... tenint en compte que els diferents tipus d'agrupaments no són excloents els uns dels altres, ni són una finalitat en si mateixos, sinó que són una estructura organitzativa que ens ha d'ajudar a la consecució de l'avenç i la millora del procés d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.
- Caldrà preveure en els horaris d'inici de curs destinar franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin.
- S'hauran d'organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.
- També caldrà preveure moments de coordinació entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

2.1.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina				
INDICADORS				
PROVES EXTERNES Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	Dades Curs 18-19		Dades Curs 20-21	Valoració Assoliment 87% com a ZER
	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%
	50%	50%	87%	87%
	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%
	Situació inicial Escola 1r trim 19-20 1r trim 20-21		Situació Final (Proves 3r trimestre curs 20-21)	Valoració Assoliment
PROVES INTERNES 2a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	71'4%	56'5%	90% Increment del <u>33'5%</u> alumnes que assoleixen	30% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora (Curs 20-21) NOVETAT	70% Milloren respecte al 1r trimestre			
3a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	85'7%	43%	90% Increment del <u>47%</u> alumnes que assoleixen	35% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d' expressió escrita (Curs 20-21) NOVETAT	65% Milloren respecte al 1r trimestre			
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES				
Treball per projectes transversals	S'han fet reunions de claustre per tractar el tema dels projectes i s'ha iniciat el consens amb alguns elements dels projectes enfocats al treball competencial de l'alumnat, s'han pactat diferents elements, sobretot de l'inici (compartir objectius) i tancament dels diferents aspectes treballat i dels projectes (recollida d'evidències d'aprenentatge amb l'alumnat), s'haurà de seguir treballant el proper curs per aprofundir en aquests aspectes i altres. Aquests aspectes que s'han consensuat a nivell de projectes s'ha decidit anar-ho treballant pautadament en els plans de treball realitzats. Aquests treballs han permès anar sistematitzant aquests aspectes a treballar.			

	<p>Un dels consensos arribats és el fet de compartir els objectius a treballar als projectes amb l'alumnat, ens ha faltat traslladar aquest treball de compartir objectius amb les famílies per fer-les partícips del què es treballa.</p>
<p>Treball amb dos mestres a l'aula</p>	<p>Aquest curs s'ha fet un treball de dos mestres a l'aula en la majoria de les hores d'eines, tant per part dels mestres que realitzaven tasques conjuntes, com per part de la mestra d'educació especial.</p> <p>Aquest treball ha permès adequar les tasques que es realitzaven a les necessitats de cada d'infant.</p> <p>La reflexió de la pràctica educativa i l'adequació de la posada en pràctica, s'ha realitzat a través de les reunions de grups i claustre realitzats al llarg del curs. Aquest treball és necessari i se seguirà aprofundint i sistematitzant per poder-ne treure més profit.</p> <p>Veient els resultats acadèmics, tot i que la prioritat seguirà sent el treball de dos mestres a l'aula, si la situació ho permet, es valorarà altres tipus d'agrupament per atendre les necessitats que s'han detectat, en la línia del que ja s'ha fet aquest curs a l'aula d'infantil.</p>
<p>Planificació i aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge.</p>	<p>Aquest treball d'estratègies d'autoaprenentatges l'hem centrat en el pla de treball. En el pla de treball hem pogut sistematitzar i pautar aquests aspectes concrets referents al treball competencial fent servir instruments d'avaluació com les rúbriques i les bases d'orientació que ens han ajudat en la recollida de les evidències d'aprenentatges.</p> <p>Amb les tutories realitzades, tan individuals com de grup, s'ha pogut acompanyar als alumnes a aquesta consciència en el progrés dels aprenentatges.</p> <p>El curs vinent seguirem amb aquest treball i l'anirem desenvolupant, afegint-hi una sistematització de tutories individuals seguint les pautes treballades en les formacions de XCB i Avancem.</p>

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES

Mirant els resultats en general hem de dir que els resultats obtinguts són bons. És per això que probablement, mirant –nos la millora personal infant per infant sembla que reflecteixi que no s'ha millorat.

Malgrat que la valoració global que fem és positiva, no deixarem de tenir present les necessitats de cada alumne per tal de seguir avançant en el seu procés d'aprenentatge i posant aquelles mesures necessàries per tal de garantir que aquestes millores es vegin reflectides en les diferents valoracions. D'un primer anàlisi dels resultats extraïem, per exemple que de cara al proper curs s'haurà d'incidir especialment en aspectes com l'ortografia, l'estadística i raonament, que és on els resultats a nivell general han sortit més baixos.

ESCOLA DE L'ESTANY				
INDICADORS				
PROVES EXTERNES¹ Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). 1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB: - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi	Dades Curs 18-19		Dades Curs 20-21	Valoració Assoliment 87% com a ZER
	100%		100%	100%
	100%		66'7%	87%
	100%		100%	100%
	100%		66'7%	87%
	100%		100%	100%
	Situació inicial Escola		Situació Final (Proves 3r trimestre curs 20-21)	Valoració Assoliment
	1r trim 19-20	1r trim 20-21		
PROVES INTERNES 2a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	73'3%	71'4%	93'7% Increment del <u>22'3%</u> alumnes que assoleixen	37'5% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%
2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora (Curs 20-21) NOVETAT	62'5% Milloren respecte al 1r trimestre			
3a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d' expressió escrita .	100%	72'2%	93'8% Increment del <u>21'6%</u> alumnes que assoleixen	25% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita (Curs 20-21) NOVETAT	75% Milloren respecte al 1r trimestre			
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES				
Treball per projectes transversals	Els quatre grups de l'escola han seguit realitzant diferents projectes a la seves aules. Es va començar pel del tractament de gènere, que era el tema del curs i durant el curs se n'han fet d'altres. Ho valorem molt positivament, ja que donem el protagonisme a l'alumne i el mestre es converteix en un guia i motivador de l'activitat.			
Treball amb dos mestres a l'aula	Durant aquest curs hem consolidat el treball de dos mestres a l'aula en el màxim d'hores possible. Això ha incrementat una atenció més personalitzada que ha afavorit el bon clima de l'aula i per suposat l'atenció als infants.			

¹ Les proves de Competències Bàsiques d'aquest curs han estat impugnades. Per aquest motiu les dades encara no s'han fet públiques.

Planificació i aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge	<p>Cada vegada està més consolidada la línia pedagògica de l'escola, sobretot en llengua catalana i matemàtiques. En aquests aspectes s'han desenvolupat diferents estratègies d'autoaprenentatge.</p> <p>Pel què fa el claustre segueix en la formació del treball de Xarxa de Competències Bàsiques on es forma per desenvolupar encara més activitats relacionades en aquest tema.</p>
VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES	
<p>Davant el resultat obtingut de les proves internes, podem concloure que hi ha un alt percentatge d'alumnes que aproven (CL 93'7% i Exp Esc 93'8%), i hem de continuar vetllant per la progressió individual de cada alumne, tenint en compte, no sols els alumnes que presenten dificultats en l'aprenentatge, sinó també aquells que, tot i aprovar, no han fet una evolució evident aquest curs.</p> <p>Com a centre, estem fent una reflexió per trobar les estratègies que ens ajudin a acompanyar aquesta part de l'alumnat cap a una millora dels seus aprenentatges.</p>	

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
<p>Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).</p> <p>PROVES EXTERNES</p> <p>1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llengua Catalana - Llengua Castellana - Llengua Anglesa - Matemàtiques - Coneixement del medi 	Dades Curs 18-19	Dades Curs 20-21	Valoració Assoliment 87% com a ZER
	83'3%	66'7%	87%
	83'3%	66'7%	87%
	83'3%	100%	100%
	83'3%	66'7%	87%
	100%	100%	100%
	<p>Situació inicial Escola</p> <p>Situació Final (Proves 3r trimestre curs 20-21)</p>		Valoració Assoliment
	1r trim 19-20	1r trim 20-21	
<p>PROVES INTERNES</p> <p>2a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora.</p>	52'6%	38'1%	<p>57'1%</p> <p>Increment del <u>19%</u> alumnes que assoleixen</p> <p>36'4% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%</p>
<p>2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora (Curs 20-21) NOVETAT</p>	<p>63'6%</p> <p>Milloren respecte al 1r trimestre</p>		
<p>3a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d'expressió escrita.</p>	78'9%	27'3%	<p>77'3%</p> <p>Increment del <u>50%</u> alumnes que assoleixen</p> <p>4'5% no s'ha assolit l'objectiu proposat era el 100%</p>
<p>3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita (Curs 20-21) NOVETAT</p>	<p>95'5%</p> <p>Milloren respecte al 1r trimestre</p>		
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Treball per projectes transversals	<p>Hem pogut dur a terme el treball per projectes a cada grup classe en coordinació amb totes les mestres del claustre i s'ha procurat en tot moment, compartir els objectius amb els alumnes per tal que fossin conscients del seu aprenentatge fent ús d'instruments: rúbrica, base d'orientació, fotografies de l'evolució del treball... Estem contentes del treball que s'ha fet i on hem arribat amb els alumnes.</p>		
Treball amb dos mestres a l'aula	<p>Sempre que hem pogut hem sigut dues mestres a l'aula per poder donar suport i les eines necessàries per a cada alumne. Procurarem poder mantenir aquesta organització que ens ha anat molt bé i se'n treu molt profit.</p>		
Planificació i aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge	<p>Durant tot el curs es va assignar una franja horària per dedicar el treball més sistemàtic de la llengua i les matemàtiques per anar assentant les bases d'un bon aprenentatge i ho valorem positivament.</p>		

VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES

Pel que fa els resultats de les proves internes de comprensió lectora no hem pogut assolir el percentatge que teníem previst arribar, segurament en el seu moment vam ser massa agosarades i tot que en relació al curs anterior hi ha un 63'65 d'alumnes que milloren respecte al primer trimestre.

Pel que fa les proves d'expressió escrita destaquem l'increment del 50% dels alumnes que les assoleixen, amb un total del 77'3% al tercer trimestre, encara que no arribem al 100% que estava previst. De totes maneres a nivell d'escola estem contentes de les millores i seguirem fent ús de les estratègies plantejades durant el curs actual: amb el treball de projectes transversals, amb dues mestres a l'aula sempre que sigui possible, sobretot a les estones d'eines, de treball sistemàtic de llengua i matemàtiques.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.2				2.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL			
DESCRIPCIÓ: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.							
INDICADORS							
		Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment			
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.		0%	70%	No s'han pogut realitzar trobades			
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.		0	5	4 Assolit un 80%			
Projectes realitzats: Dia 8M, Missió Alba, àlbum de cromos, STEAM.							
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.		0%	100%	Valorat a cada escola			
4. Satisfacció per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats organitzades.		0%	85%	Claustre	100%		
				Alumnes	-		
				Famílies	-		
A nivell de ZER no s'han passat formularis de satisfacció de famílies i alumnes.							
VALORACIÓ ESTRATÈGIES							
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes							
Creació d'un àlbum de cromos de la ZER de tota la Comunitat Educativa		<p>Aquest projecte es va presentar a totes les AFA's de les escoles, i es va aprovar per CEZ extraordinari (tots els CE d'escoles representats). Es va presentar per Sant Jordi i s'ha portat a terme durant el tercer trimestre.</p> <p>Aquest projecte ha permès que, donada la situació d'excepcionalitat on no s'han pogut fer trobades de ZER, tots els membres de la ZER (alumnes, mestres, AMPA, ...) coneguessin a través de l'àlbum de cromos a la resta de membres.</p> <p>S'han dut a terme activitats d'intercanvi de cromos entre alumnes d'un mateix grup i altres grups d'escola i també s'ha fet extensible a nivell de ZER a través dels mestres itinerants.</p> <p>L'àlbum de cromos és un recurs que ha permès potenciar la lectoescriptura i el treball matemàtic de forma lúdica i engrescadora.</p>					
Activitats lúdiques amb membres de la Comunitat Educativa		<p>Aquest objectiu es va plantejar tenint en compte la situació de mesures de prevenció a la Covid-19.</p> <p>La intenció era, en la mesura que fos possible, organitzar trobades de tota la Comunitat Educativa: caminades, excursions, xerrades, jornades de cap de setmana, festes...</p> <p>Les mesures que s'han hagut de prendre al llarg del curs no han permès fer trobades a nivell de ZER, potenciant les activitats a nivell d'escola.</p>					
Fer més sortides conjuntes a nivell de ZER		<p>El curs passat es va fer una reflexió sobre com volíem que fos el projecte d'Escoles Compartides tenint en compte les reflexions dels diferents membres de la Comunitat Educativa.</p>					

	<p>Aquest curs ens hem adaptat a les circumstàncies de pandèmia i no hem pogut fer trobades conjuntes de ZER, inclosa la Ruta de la ZER plantejada el curs passat.</p> <p>S'ha aprofitat la celebració del 8M per fer una trobada virtual entre les 3 escoles per intercanviar les activitats que s'havien fet.</p>
<p>Creació d'una AFA de ZER</p>	<p>La dificultat de trobar-nos ha fet difícil crear l'AFA de ZER, sent un tema que queda pendent pel curs vinent. Es valora que és interessant crear l'AFA de ZER per poder tramitar subvencions i planificar activitats extraescolars que ens ajudin a aprofitar els recursos de la comarca. Aquest curs no s'ha pogut presentar cap subvenció de la Diputació de Barcelona ja que no s'ha realitzat cap trobada conjunta.</p>
<p>Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques entre mestres i alumnes de la ZER</p>	<p>Intercanvi claustre ZER</p> <p>Un dels objectius inicials que teníem com a ZER era poder compartir experiències entre les escoles. Un cop més, la formació de XCB ens ha permès compartir les experiències que s'han implementat a les diferents aules recollint bones pràctiques de treball competencial. Aquestes trobades s'han estat molt reduïdes tenint en compte el marc de la pandèmia.</p> <p>Intercanvi alumnat de ZER</p> <p>Amb les mesures Covid s'ha hagut de fer l'intercanvi d'experiències de forma virtual entre els alumnes de les 3 escoles, com és la implementació de l'STEAM a les 3 escoles de la ZER.</p> <p>Aquest curs també s'ha engegat un altre projecte educatiu en xarxa a nivell de ZER: la missió Alba, del Sincrotró ALBA amb el grup de grans de les 3 escoles. A partir d'aquesta infraestructura científica més important del Mediterrani, els alumnes han pogut participar en una experiència que els ha ajudat a canviar la visió que tenen del món i de la ciència.</p>
<p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p>	
<p>Realització enquestes al claustre, famílies i alumnes.</p>	
<p>Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.</p>	
<p>RENDIMENT DE COMPTES</p>	
<p>Es presenta a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.</p>	
<p>Consta a la memòria de final de curs.</p>	
<p>S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.</p>	

2.1.2. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina			
INDICADORS			
	Situació inicial	Situació Final	Valoració Assoliment
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	0%	70%	86%
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	0	5	4
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	0%	100%	No s'han formalitzat els formularis de satisfacció de famílies i alumnes.
4. Satisfacció per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats organitzades.	0%	85%	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	<p>Aquest curs degut a la pandèmia no s'han pogut realitzar les activitats que desitjàvem però hem fet un esforç per a buscar alternatives on l'escola revés la participació de les famílies i aquestes poguessin intervenir-hi i posar el seu granet de sorra al dia a dia del centre (manualitats de castanyada, Nadal, Sant Jordi; projecte de les dones de la família a petits...).</p> <p>En la mesura que la situació ha anat millorant i prenent les mesures necessàries s'han pogut realitzar activitats a l'exterior amb la comunitat (Contecontes al pati, bitlles catalanes dins el projecte intergeneracional...)</p> <p>Pel què fa a les sortides, ens ha quedat pendent poder fer més sortides a l'entorn més proper, de cara al curs que ve ens proposem planificar i realitzar-ne amb més freqüència. Si que al tercer trimestre vam poder realitzar una sortida a les coves del Toll i unes colònies a Cal Joval.</p>		
Projecte d'Escoles Compartides	<p>Aquest any no hi ha pogut haver presencialitat en les trobades de la ZER pel què fa a l'alumnat, però si que s'han organitzat diferents experiències conjuntes en les quals han participat els infants des de cada centre.</p> <p>Es va commemorar el dia de la dona amb unes activitats a cada escola que després vam poder compartir les experiències en una videotrucada conjunta de ZER.</p> <p>El grup de grans ha participat en dos projectes comuns dels tres centres, STEAM i ALBA.</p> <p>S'ha realitzat l'Àlbum de cromos de la ZER per mantenir el contacte.</p>		
Anàlisi i replanteig de la participació de la comunitat educativa amb l'escola	<p>Al llarg del curs hem buscat la manera de no perdre el contacte de les famílies amb l'escola. En diverses ocasions ha estat a partir de manualitats que com a famílies portaven a l'escola, per tal de fer-los partícips de diverses festes i esdeveniments escolars.</p>		

	<p>A final de curs s'ha pogut fer una trobada de comiat de curs respectant les mesures que la situació pandèmica ens obligava.</p>
<p>Planificació i execució del treball d'educació emocional a les aules i a l'escola</p>	<p>Al llarg del curs s'ha treballat l'educació emocional a partir del projecte Tots encaixem. S'han fet diverses activitats al llarg del curs de reflexió conjunta amb els diferents grups a partir de diversos materials (llibres, cançons, curtmetratges...).</p> <p>A més, s'han realitzat diverses tutories individuals, de petit grup o de gran grup, per solucionar conflictes a partir de la reflexió conjunta, acompanyant als infants a entendre altres possibles punts de vista del conflicte.</p>

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
	Situació inicial	Situació Final	Valoració Assoliment
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	0%	70%	No s'han obert les activitats a les famílies per les mesures Covid
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	0	5	4
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	0%	100%	No s'han formalitzat els formularis de satisfacció de famílies i alumnes.
4. Satisfacció per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats organitzades.	0%	85%	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	<p>Durant el curs s'han anat fent activitats lúdiques i a la mesura que ha sigut possible s'han obert a tota la comunitat. D'aquesta manera les activitats conjuntes amb famílies han estat: anar buscar bolets per la castanyada, el festival de Nadal (telemàtic), lectura de poemes per Sant Jordi i el comiat dels alumnes de sisè. D'altra banda durant tot el curs els diferents grups de l'escola han realitzat activitats més sistematitzades com: sortida dels divendres dels minis i petits, espectacles del bibliobús, jocs i gimcanes al pati, dormida a l'escola...</p>		
Projecte de les Escoles Compartides	<p>Aquest any no hi ha pogut haver presencialitat en les trobades de la ZER pel què fa a l'alumnat, però si que s'han organitzat diferents experiències conjuntes en les quals han participat els infants des de cada centre.</p> <p>Es va commemorar el dia de la dona amb unes activitats a cada escola que després vam poder compartir les experiències en una videotrucada conjunta de ZER.</p> <p>El grup de grans ha participat en dos projectes comuns dels tres centres, STEAM i ALBA.</p> <p>S'ha realitzat l'Àlbum de cromos de la ZER per mantenir el contacte.</p>		
Manteniment de les línies de comunicació de l'escola	<p>Un any més des de l'escola s'ha seguit enviant cada divendres el full informatiu a les famílies per tal d'establir un vincle setmanal. A part també s'ha intentat fer el màxim de retransmissions en directe d'actes de l'escola per a les famílies: festival de Nadal o conferències. En el cas de no fer-ho en directes s'han penjat en poc temps a la web de l'escola que segueix sent el principal altaveu i document del centre on s'hi penjat tot el que es fa el dia a dia.</p> <p>Cal admetre també que representants de l'AMPA han fet arribar a la direcció del centre que no s'han sentit prou informades durant aquest curs. Estem treballant des del claustre per poder satisfer aquestes necessitats.</p>		
Promoció de les comissions de treball de la comunitat educativa	<p>Aquest curs s'ha decidit paraitzar les comissions, ja que pel tema de la COVID-19 es feia difícil poder trobar-nos conjuntament i organitzar diferents accions.</p>		

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
	Situació inicial	Situació Final	Valoració Assoliment
1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	0%	100%	100%
2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	0	1	1
3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	0%	100%	100%
4. Satisfacció per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats organitzades.	0%	100%	100%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<i>Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:</i>			
Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes	Durant al llarg del curs hem pogut realitzar sortides per l'entorn proper (grup-classe) setmanalment i quinzenalment. S'han potenciat gimcanes i jocs a l'aire lliure entre els diferents grups de l'escola i s'han compartit activitats internes: (presentacions, projectes, conferències) com també d'externes: (espectacles de titelles, <i>Digiplanetarium</i>). Valorem molt satisfactòriament aquesta estratègia i la tindrem en compte de cara el curs vinent per seguir-la implementant.		
Projecte de les Escoles Compartides	Aquesta estratègia pretenia participar amb projectes compartits amb la ZER però degut a la pandèmia no s'ha pogut dur a terme com ens hagués agradat. El que sí que vam fer va ser una trobada telemàtica amb tots els alumnes de la ZER comentant com havien anat els Jocs Cooperatius proposats als diferents claustres al dia de la Dona treballadora. Seguirem vetllant per aquesta estratègia de cara el curs vinent. Pensem que és important per fomentar la cohesió amb tota la ZER.		
Participació de les famílies a l'escola i la comunitat educativa en general	Sempre que s'ha pogut, des de l'escola s'ha convidat a les famílies a participar en activitats o projectes que s'han dut a terme com ara: celebració de la Diada de Sant Jordi, petit acte commemoratiu. De cara el curs vinent pretenem poder obrir més l'escola a les famílies i altres entitats.		
Treball d'educació emocional per aconseguir un bon ambient de treball a l'aula i a l'escola	En tot moment hem potenciat els valors del respecte i col·laboració de tots. S'ha vetllat per reforçar les conductes positives, fent èmfasi en les aptituds i potencialitats de cadascú. Hem establert el moment d'assemblea a l'escola, com un espai d'intercanvi d'impressions on tots hi estem representats. Hem iniciat aquest treball i el pretenem continuar de cara el curs vinent.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.3		2.3 FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES			
DESCRIPCIÓ: Les relacions entre persones està canviant. El món és global i les llengües cada vegada estan més barrejades en el nostre dia a dia. La proposta que es fa és que es treballin les tres llengües: català, castellà i anglès a l'hora, ja sigui a nivell oral o escrit sense haver-hi la barrera dels horaris.					
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.					
INDICADORS					
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 20-21)		Valoració Assoliment	
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	10		Valorat a les escoles 100%	
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/assessorament.	0%	- Avancem	100% XCB	- Avancem	100% XCB
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB: <i>Els resultats s'obtenen a les franges mitjà, mitjà-alt (domini suficient i bon domini de la competència). Nivell alt (al nivell molt bon de domini de la competència no hi ha cap alumne/a).</i>					
Catalana	33'3%	0%		No assolit (65%)	
Castellana	16'7%	0%		No assolit (80%)	
Anglesa	33'3%	0%		No assolit (65%)	
ESTRATÈGIES					
Pla de formació de mestres	<p>A finals de curs passat vam demanar continuïtat als dos plans de formació que havíem realitzat: XCB i Avancem. Només hem participat en la formació de Xarxa de Competències Bàsiques del Departament d'Educació.</p> <p>A finals del primer trimestre es va demanar un assessorament extern a la Universitat de Vic perquè ens formessin en l'ús integrat de les llengües donat que aquest curs no hem fet la formació d'Avancem ja que aquesta es realitzava de forma virtual i no complia els requisits que demanàvem per continuar fent-la (una formació que permetés crear espais de reflexió, trobar-nos tots els membres del claustre de ZER, l'acompanyament a cada sessió de la formadora...).</p> <p>Aquest assessorament a càrrec de la Universitat de Vic no s'ha pogut dur a terme donat que no podíem fer trobades a nivell de ZER. Queda pendent pel curs vinent com a complement a la formació Avancem del Departament per tractar aspectes més pràctics que complementin la formació del Pla de Formació de ZER.</p> <p>De cara el curs vinent, hem tornat a demanar formar part de la formació Avancem si aquesta es fa de manera presencial.</p>				
Difondre a la comunitat educativa el projecte	<p>S'han implementat algunes experiències de projectes on es realitzava un treball d'integració de les llengües amb alguns grups de la ZER fomentant el compartir els objectius amb els alumnes perquè siguin conscients de la importància d'aquest treball i poder recollir les evidències d'aprenentatges.</p>				
Treball amb xarxa entre mestres	<p>Com a ZER un dels nostres pilars és fomentar la intervenció de dos mestres a l'aula quan sigui possible. Aquest curs, en la planificació</p>				

	<p>d'horaris de les diferents escoles, s'ha potenciat el treball de dos mestres a l'aula de forma conjunta per tal de poder resposta a totes les necessitats. Donat la dificultat de poder trobar espais de coordinació dels mestres de llengües, aquesta coordinació ha estat de telemàtica.</p>
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>Proves de les Competències Bàsiques. Participació dels mestres a les formacions.</p>	
RENDIMENT DE COMPTES	
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.</p>	

2.3.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina			
INDICADORS			
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 20-21)	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	10 com a ZER	0
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	0%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	33'3%	0%	65% ref ZER - No assolit
Castellana	0%	0%	80% ref ZER - No assolit
Anglesa	0%	0%	65% ref ZER - No assolit
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Pla de formació de mestres	La participació a la formació de ZER de XCB ha servit per anar definint i portant a la pràctica les decisions preses en aquestes sessions realitzades. La valoració que fem de l'aprofitament és positiva, el curs vinent s'ha de seguir en aquesta línia de treball.		
Difondre a la Comunitat Educativa el projecte	Aquest curs s'ha activat l'ús d'Instagram per tal de difondre el treball que s'anava realitzant, mitjà que se suma al butlletí informatiu i el web de l'escola. Aquest curs no hem realitzat la formació d'ús integrat de les llengües i s'ha realitzat menys feines de les proposades.		
Treball amb xarxa entre mestres	El treball amb dos mestres a l'aula ha servit per fer una atenció més individualitzada a l'alumnat. Es valora positivament, de cara el curs vinent hi ha alguns aspectes de planificació a millorar.		
Autoformació de claustre a partir de les experiències prèvies	A banda de la reflexió respecte la formació de ZER, s'han realitzat alguns claustres on s'ha compartit els coneixements de diferents membres de l'equip en diferents aspectes educatius. Aquesta Autoformació ens ha resultat enriquidora, s'anirà realitzant al curs vinent.		

ESCOLA DE L'ESTANY			
INDICADORS			
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 20-21)	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	10 com a ZER	3
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació XCB.	0%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	66'7%	0%	65% ref ZER - No assolit
Castellana	0%	0%	80% ref ZER- No assolit
Anglesa	66'7%	0%	65% ref ZER - No assolit
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p>Durant el curs s'han intentat fer diferents projectes relacionats amb la integració de les llengües. Destaquem que s'han fet els projectes d'STEAM, la revista de L'Estany i alguns dels tallers dels espais d'aprenentatge. Cal dir que hi hagut el handicap que aquest any no hem gaudit de la formació i això segurament ha fet que anéssim més perduts. L'any que ve tornarem a gaudir de la formació a nivell de ZER i es potenciarà aquest treball.</p>			

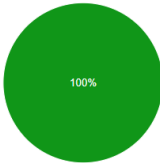
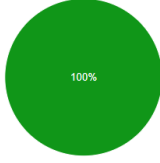

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
INDICADORS			
	Situació inicial (proves CB 2018-19)	Situació Final (proves CB 20-21)	Valoració Assoliment
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	10 com a ZER	9
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/ assessorament.	0%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb <u>nivell alt</u> les matèries de llengua a CB:			
Catalana	50%	0%	65% ref ZER - No assolit
Castellana	33'3%	0%	80% ref ZER- No assolit
Anglesa	66'7%	0%	65% ref ZER - No assolit
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Pla de formació de mestres	Durant aquest curs, degut a la pandèmia, no s'han realitzat sessions formatives de ZER, el que sí que cada escola ha estat fent un treball intern, a nivell de claustre per anar creant línia d'escola sobre l'ús integrat de les llengües.		
Difusió del projecte a la Comunitat Educativa	Ha sigut un treball a nivell intern d'escola que just estem a l'inici. Caldrà a partir d'ara fer més coordinacions pedagògiques per tal d'explicar i intercanviar idees sobre el tractament de les llengües a l'escola com també poder compartir materials i recursos propis de la nostra escola amb la resta d'escoles de la ZER. També caldrà compartir aquesta experiència i manera de treballar amb les famílies, no només pel butlletí informatiu sinó amb una trobada presencial.		
Treball amb xarxa entre mestres	Sempre que hem pogut, s'han aprofitat les hores de reforç de cada grup per ser dues mestres a l'aula, valorades molt positivament i que ens ha permès fer un seguiment del treball més individual a cada alumne. Pel que fa la participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets no s'ha dut a terme pel covid19.		
Treball competencials integrant les tres llengües	Els treballs competencials fent ús de les tres llengües els hem destacat sobretot en el treball per projectes com ara: el Projecte de l'Univers, el de les Antiques Civilitzacions, el del Cos Humà... com també en el treball de les conferències. A l'escola mica en mica som conscients del treball amb les tres llengües i procurem anar-les integrant en el dia a dia i en les diferents activitats.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.4		2.4.MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA ZER	
DESCRIPCIÓ: La ZER segueix apostant com a repte millorar la seva organització i funcionament. Tot i ser conscients que no es pot fer amb un sol curs, i molt menys en la situació que ens trobem, volem continuar creixent amb una línia de ZER iniciada el curs passat, ja sigui a nivell pedagògic o de relacions de la comunitat educativa.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció del claustre de les reunions de ZER (formulari de ZER).	0%	90%	100%
2.Satisfacció de les famílies a les trobades de ZER.	0%	90%	No s'han pogut fer les trobades.
3.Satisfacció dels alumnes de primària a les trobades de ZER.	0%	100%	Valorat a cada escola.
ESTRATÈGIES			
Actualització dels documents de la ZER	<p>Informes Trimestrals</p> <p>S'ha elaborat un nou model d'informe trimestral pel segon trimestre pels alumnes de primària (informe d'autoavaluació). El primer i tercer trimestre s'ha seguit amb el model del curs passat on s'integren els objectius de treball, la veu dels alumnes i la veu dels mestres per explicar el camí seguit pels alumnes.</p> <p>Cada escola ha fixat els objectius treballats a cada trimestre. Els especialistes han marcat els seus objectius de la seva àrea.</p> <p>Documentació pròpia d'escola</p> <p>Cada escola ha anat elaborant la documentació que com escola ha prioritzat tenint en compte el seu punt de partida i les seves prioritats.</p> <p>Documentació de ZER</p> <p>S'ha prioritzat la creació de documentació per anar definint la línia pedagògica en l'àmbit lingüístic i l'establiment dels mínims en l'àmbit matemàtic que ens permetin anar organitzant la resposta educativa per donar resposta a les característiques i necessitats dels alumnes i garantir la continuïtat entre els diferents cicles sense perdre de vista el marc normatiu curricular.</p> <p>Ha quedat pendent l'elaboració del Projecte Lingüístic de la ZER (aquest curs no hem tingut coordinador LIC). Aquesta tasca no s'ha dut a terme perquè com a ZER creiem que és vital la participació de tota la Comunitat Educativa en el procés d'elaboració i aquest curs això no s'ha pogut realitzar davant la impossibilitat de trobar-nos presencialment i poder fer una reflexió conjunta.</p>		
	<p>Reunions Claustre de ZER</p> <p>Donada les mesures davant la Covid-19, hem hagut de reorganitzar les reunions de claustre i de l'equip gestor, prioritzat el treball com escola, malgrat això, hem pogut realitzar 2 trobades com a claustre de ZER presencial (tenint en compte totes les mesures de seguretat) i 1 trobada per cicles.</p>		
Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa			

	<p>Aquesta situació ens ha permès definir i potenciar les línies pedagògiques que donen identitat a cadascuna de les escoles que integren la ZER potenciant la seva idiosincràsia. Les reunions periòdiques de l'equip gestor de ZER format pels equips directius de les 3 escoles i el de ZER, ha permès compartir diferents mirades que donen significat als pilars comuns de la ZER.</p> <p>Reunions AFA's i famílies</p> <p>Les reunions amb les AFA's i famílies s'ha fet a nivell de cada escola. L'equip directiu de ZER va assistir a les reunions d'inici de curs de les 3 escoles.</p> <p>Consells Escolars</p> <p>Aquest curs s'han realitzat tots els Consells Escolars de forma conjunta, sent present tots les membres dels CE de les escoles i els de ZER.</p>
<p>Creació d'un fons documental de la ZER</p>	<p>Un dels objectius com a ZER era anar creant un arxiu documental de la ZER. S'ha anat fent de fotos per fer l'àlbum de cromos, documentació interna de treball, recursos didàctics, dades d'interès, tasques individuals de la formació de XCB...</p> <p>A part, cada escola disposa del seu arxiu propi on guarden la seva documentació més específica d'escola.</p>
<p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p>	
<p>Presentació dels documents a la Comunitat Educativa. Enquestes al claustre de mestres. Queda pendent les enquestes a famílies i alumnes a nivell de ZER, deixant aquesta valoració a cada escola.</p>	
<p>RENDIMENT DE COMPTES</p>	
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.</p>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.5			
2.5.TREBALLAR STEAM I FOMENTAR VOCACIONS CIENTÍFIQUES			
DESCRIPCIÓ: La ZER ha engegat aquest curs els projecte STEAM a les 3 escoles on s'engloba el treball de ciències integrat dins els projectes de les escoles i es fomenta les vocacions científiques. A més en aquest projecte s'integren persones expertes externes a l'escola on tutoritzen als mestres.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció del claustre de les sessions (formulari)	0%	90%	100%
2. Satisfacció de les persones externes de les sessions (formulari)	0%	90%	100%
3.Satisfacció dels alumnes de primària de les sessions (tancament sessions)	0%	100%	100%
4.Número de projectes STEAM a les escoles	0	3	100%
Sessions realitzades a STEAM: 13 sessions de LEGO i 11 d'Scratch			
ESTRATÈGIES			
Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER	S'han dut a terme sessions setmanals híbrides d'STEAM amb dos mestres a l'aula i un tutor supervisor telemàticament. Per preparar aquestes sessions el grup STEAM de la ZER ha fet coordinacions setmanals a l'hora del pati i els dimecres a la tarda.		
Treball de sensibilització del paper de la dona al llarg de la història	Per treballar la sensibilització sobre el paper de la dona al llarg de la història, s'ha treballat com a eix del curs, en funció de cada edat. A nivell de ZER es va celebrar el 8M amb una trobada virtual d'intercanvi d'impressions entre els alumnes de les diferents escoles.		
Creació d'un fons documental dels projectes STEAM	Totes les sessions que s'han realitzat d'STEAM estan publicades a la Web de la ZER. També s'han anat fent entrades a la Web de la ZER i als Instagram de les escoles que en tenen.		
CRITERIS D'AVUACIÓ			
Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.			
RENDIMENT DE COMPTE			
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.			

A continuació presentem els resultats de l'enquesta realitzada a les persones que han pogut fer possible el projecte STEAM:

Aspectes a destacar de les valoracions de STEAM	Valoracions realitzades 6 RESPOSTES	
RESPOSTES TANCADES		
Grau de satisfacció de la formació		100%
Grau de satisfacció personal extern		100%
Els agradaria continuar amb l'experiència		100% SÍ
RESPOSTES OBERTES		
Les persones que han format part del grup d'STEAM han contestat:		
<p>Propostes de millora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penso que és important seguir fent la formació presencial les 3 mestres juntes amb el Joaquín ja que s'aporten més idees i es posa en comú els entrebancs que s'han tingut a les sessions amb els alumnes, així com els elements positius, formes de treball, recursos... Per fer aquesta coordinació ben feta i ben documentada necessitem unes 2 hores a la setmana. Vam començar a les hores del pati de dimecres, i al llarg del curs hem seguit a les tardes, de 15:00h a 17:00h, però en ocasions hem perdut sessions de formació d'altres cursos per poder fer la coordinació d'STEAM. Potser caldria definir des de l'inici de curs quin és l'horari i què es prioritza. Per altra banda, el treball d'STEAM amb els alumnes implica molts continguts del currículum de primària (sobretot de matemàtiques), penso que s'hauria de fer un buidatge perquè hi hagi una major coordinació amb els tutors dels grups de grans. Finalment, cal mirar com es treballa el següent curs, tenint en compte que s'han de buscar noves activitats perquè els grups de 5è i 6è puguin portar a terme projectes nous i no repetir el que s'ha fet aquest curs, però alhora que els alumnes de 4t puguin introduir-se al funcionament del LEGO i de l'Scratch. • Proposem que les sessions siguin més didàctiques i adaptar-les al nivell de primària. Valorem molt bé ser dues persones a l'aula. • Continuar igual. • Alguna coordinació més amb els tutors. • La veritat n'hi ha poques. Potser lligar més continguts amb el treball d'aula la resta excel·lent. Amb el Joaquín ja hem parlat de propostes pel curs que ve. 	

2.5.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu TREBALLAR STEAM I FOMENTAR VOCACIONS CIENTÍFIQUES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

A nivell del projecte general de ZER de l'STEAM al grup de grans amb una figura femenina que porta les sessions amb l'assessorament extern d'un especialista ho valorem molt positivament, ja que és una activitat molt engrescadora i que els ajuda a aplicar els coneixements en una situació concreta.

A més a nivell d'escola també es fan experiències STEAM al grup de mitjans i petits amb molt bona valoració per part dels infants.

ESCOLA DE L'ESTANY

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

El treball STEAM a l'escola s'ha consolidat. Tot i haver de canviar d'educador ja iniciat el curs no ha sigut cap entrebanc per seguir progressant en aquest projecte. Cal destacar que ara mateix aquest pilar és un dels més consolidats de l'escola i amb més projecció.

Aquest curs també ha nascut l'entitat STEAM4ALL que promou les activitats STEAM en escoles d'entorn rural i la creació d'una xarxa de col·laboradors per aquestes matèries. La seu d'aquesta entitat és la nostra escola.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

VALORACIÓ GENERAL DE L'OBJECTIU

Des de l'escola valorem molt satisfactòriament tot el projecte STEAM implementat a les tres escoles, i esperem poder-ho continuar en els cursos vinents. Tenir el suport i comptar amb l'experiència de persones externes a l'escola les quals tutoritzen a les mestres, ens fa créixer i aprendre junts.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.6				2.6.OBJECTIUS CONCRETS DAVANT LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COVID-19			
DESCRIPCIÓ: La pandèmia del COVID-19 ha comportat a plantejar-nos alguns objectius que com a escola ja els teníem en compte, però en el moment com els que estem vivint és necessari reforçar el vincle de tota la Comunitat educativa.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.							
INDICADORS							
		Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment			
1. Nombre d'eines TAC i altres recursos emprats per donar resposta en cas de confinament.		0	7	Valorat a cada escola ja que no ha hagut confinament de tota la ZER.			
2. Satisfacció del claustre de les reunions de ZER.		0%	90%				
3. Satisfacció de les famílies en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.		0%	90%	100%			
4. Satisfacció dels alumnes de primària en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.		0%	100%	Valoració realitzada a cada escola, en funció dels casos confinats.			
ESTRATÈGIES							
Treball amb xarxa amb tota la Comunitat Educativa en cas de confinament		<p>Des de l'equip gestor de ZER, format pels equips directius de les 3 escoles i el de ZER, es va dissenyar un pla d'actuació específic per a cada escola tenint present els mestres especialistes itinerants en cas d'haver de reorganitzar les reunions de claustre per confinament d'algun grup o escola.</p> <p>En aquest pla es contemplaven reunions periòdiques amb les famílies per fer un acompanyament emocional en cas de confinament.</p> <p>El plantejament era dissenyar una proposta que pogués adaptar un ensenyament presencial a un possible ensenyament virtual, integrant les especialitats i posant èmfasi en el treball de les competències transversals.</p>					
Treball específic de preparació per situacions de confinament		<p>Les escoles han implementat el treball d'eines TAC per impulsar els aprenentatges que aprofundeixin la competència d'aprendre a aprendre i la competència digital per ajudar als alumnes en cas de confinament.</p> <p>També s'han tingut en compte tot un seguit de concrecions sobre les mesures d'acció tutorial i orientació per col·laborar amb les famílies, incorporant estratègies per compensar sobretot els entorns familiars i abordar les dificultats d'aprenentatge en cas de confinament.</p>					

<p>Creació d'un fons material per fer-ne ús en cas de confinament</p>	<p>Cada escola ha dissenyat uns horaris d'atenció directa via conferència amb diferents mestres per anar explicant i fent un seguiment de les tasques i materials que havien d'anar fent els alumnes a casa amb ajuda de les famílies en cas de confinament.</p> <p>També s'han comprat quadernets per treballar aspectes curriculars de les àrees instrumentals que poguessin ser un material de recolzament en cas de confinament. Els diferents grups han anat fent aquests quadernets en funció de les necessitats i característiques del funcionament del grup.</p>
<p>CRITERIS D'AVAUACIÓ</p>	
<p>Presentació dels documents a la Comunitat Educativa. Enquestes de tota la Comunitat Educativa.</p>	
<p>RENDIMENT DE COMPTES</p>	
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar de ZER en sessió extraordinària.</p>	

2.6.1. CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

Objectiu CONCRET DAVANT LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COVID-19

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina			
	Situació inicial	Proposta de millora de ZER	Valoració Assoliment
1. Nombre d'eines TAC i altres recursos emprats per donar resposta en cas de confinament.	0	7 General ZER	EINES: Classroom Drive Treball Word Vídeos presentació
2. Satisfacció del claustre de les reunions de ZER.	0%	90%	Valorat a ZER
3. Satisfacció de les famílies en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	90%	No s'ha formalitzat la valoració.
4. Satisfacció dels alumnes de primària en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	100%	
VALORACIÓ GENERAL			
Mesures concretes adoptades a nivell d'escola	<p>Com a escola s'ha elaborat un pla de confinament, amb videoconferències programades distribuïdes entre els tutors i especialistes per tal d'organitzar la feina en cas de confinar el centre. Aquest pla incloïa material manipulatiu a infantil i quadernets de treball a primària. A nivell d'escola no s'ha hagut d'aplicar aquest pla, ja que no hem hagut de confinar cap aula, però sí que s'ha atès a aquells alumnes confinats amb videoconferències, acompanyant el seu treball.</p> <p>En el dia a dia de l'escola, per dotar a l'alumnat de més recursos, també en cas de confinament, s'ha treballat amb el grup de grans amb el Classroom de Google per tal d'organitzar, presentar i recollir feines a fer a través de la xarxa. Al grup de mitjans s'ha anat realitzant sessions d'ofimàtica per anar millorant el domini d'eines de treball. Al grup de petits s'ha elaborat vídeos explicatius de com treballem a l'escola amb el material que s'ha elaborat a mode d'exemple.</p>		

ESCOLA DE L'ESTANY			
	Situació inicial	Proposta de millora de ZER	Valoració Assoliment
1. Nombre d'eines TAC i altres recursos emprats per donar resposta en cas de confinament.	0	7 General ZER	EINES: Classroom Drive Treball Word Vídeos presentació
2. Satisfacció del claustre de les reunions de ZER.	0%	90%	Valorat a ZER
3. Satisfacció de les famílies en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	90%	No s'ha formalitzat la valoració.
4. Satisfacció dels alumnes de primària en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	100%	

VALORACIÓ GENERAL

Des de l'agost passat l'equip directiu de ZER que tenia redactat el pla d'obertura de les escoles. Aquesta previsió va ajudar molt al claustre a seguir unes indicacions prou clares des de l'inici, que eren bàsicament portar mascareta sempre les mestres i els infants de primària. Tret d'això considerem que el curs a l'escola ha sigut prou normal. S'ha hagut de confinar durant una setmana el grup de grans, fet que al tenir un vídeo explicatiu preparat en el cas de passar un confinament va donar molta confiança a famílies, alumnes i mestres.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA			
	Situació inicial	Proposta de millora de ZER	Valoració Assoliment
1. Nombre d'eines TAC i altres recursos emprats per donar resposta en cas de confinament.	0	7 General ZER	EINES: Classroom, Drive, materials manipulatius
2. Satisfacció del claustre de les reunions de ZER.	0%	90%	Valorat a ZER
3. Satisfacció de les famílies en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	90%	No s'ha valorat ja que no hem estat confinats
4. Satisfacció dels alumnes de primària en relació a les mesures adoptades en cas de confinament.	0%	100%	

VALORACIÓ GENERAL

Malgrat tota la organització que vam fer a nivell d'escola i de ZER en el cas de confinament, no hem hagut de seguir cap pauta ni organització diferent ja que l'escola no s'ha hagut de confinar. De totes maneres valorem positivament el fet de preveure la situació de confinament amb un calendari establert de connexions telemàtiques amb professorat i famílies com també, tenir en compte

propostes de treball específic que s'han fet a l'escola com: l'ús de determinades eines TAC (*Classroom, drive*), l'elaboració de materials manipulatius (cuc de boles, tenframe, rekenrek...), la previsió i compra de quadernets de treball per així poder garantir uns continguts i fer un seguiment amb la distància en el cas que ens hagués fet falta.

Les famílies han manifestat el seu agraïment per tal com s'han dut a terme totes les mesures preventives i en resposta, l'escola els ha felicitat per la bona entesa, pel respecte i prevenció davant del covid19.

3. VALORACIÓ ACTIVITATS

3.1. Activitats Extraescolars

ESCOLA ELS VENTETS

Les extraescolars que s'han realitzat aquest curs han estat dues:

Trail (ofertat de del curs de P5 fins a 6è): És una activitat que ha agradat molt i ha funcionat correctament. Degut el COVID s'han hagut de fer reajustaments de grups per complir amb la normativa de cada moment.

Gatzara (ofertat a P3 i P4): L'activitat ha funcionat molt bé, els infants hi anaven contents i estaven engrescats amb les activitats proposades. Degut al COVID, en algun moment també ha assumit els infants de P5 per mantenir els grups bombolla.

ESCOLA DE L'ESTANY

S'ha aconseguit ofertar 3 activitats: jocs de rol, dansa i expressió corporal i multiactivitats. Es valora positivament la participació i l'organització d'aquestes activitats.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Anglès, dilluns de 17-18.30h.

Música, 14-15h.

Pel que fa les activitats extraescolars de l'escola, s'han dut a terme les que hi havia proposades, malgrat tot, tenint en compte els grups bombolla i al no poder barrejar alumnes de diferent nivell, el volum d'infants inscrits no va ser elevat. Davant la situació de pandèmia, moltes de les famílies van optar per no apuntar els seus fills. Cal dir també que la oferta inicial per part de l'AFA va ser aquesta.

3.2. Activitats per l'entorn

ESCOLA ELS VENTETS

Aquest aspecte ha estat poc treballat aquest curs, fent-ne la valoració hem vist la necessitat de interactuar més amb l'entorn proper al centre i del poble. És per això que de cara el proper curs una de les prioritats serà realitzar més sortides per l'entorn per completar la feina del dia a dia a l'aula.

ESCOLA DE L'ESTANY

Durant el curs el grup de mini i petits de l'escola han sortit cada divendres. Han fet sortides variades: bosc, poble, parc... Els nens i nenes i les educadores valoren molt positivament aquesta activitat i de cara el curs que ve es seguirà potenciant.

D'altra banda, els altres grups han fet diferents sortides quan ha sigut convenient: els grans han fer un recorregut de les fonts del poble, mitjans i grans hem fet una sortida en bicicleta...

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Des de l'inici de curs, vam acordar en claustre que realitzaríem sortides per l'entorn proper (grup-classe) setmanalment/quinzenalment i així ho hem fet. La valoració que fem des de l'escola, alumnes i mestres, és molt positiva. Hi ha hagut una interacció molt bona i ens ha permès seguint treballant per la cohesió dels grups de l'escola.

3.3. Colònies Escolars

ESCOLA ELS VENTETS

Degut a la pandèmia no es van poder organitzar unes colònies a nivell de ZER, i des d'escola es va buscar una alternativa veient l'elevat nombre d'alumnes i famílies que volien fer-les. Es van realitzar unes colònies de centre a la casa de Cal Joval (Solsonès). La valoració de les colònies és molt positiva, les activitats i instal·lacions de la casa van ser molt bones, és una bona opció de cara altres cursos.

ESCOLA DE L'ESTANY

Al segon trimestre es va passar un formulari a les famílies per saber si veien positivament la sortida de colònies. El resultat va ser que més de la meitat de les famílies no creien pertinent anar de colònies, tant per tema COVID com per aspectes econòmics. En canvi, si estaven disposats a fer una sortida de proximitat. Per això es va proposar fer com activitat de final de curs, una jornada que incloïa una sortida de proximitat, un espectacle al propi centre, activitats de joc i una dormida a l'escola. La proposta va estar molt ben acollida per les famílies i així es va dur a terme.

Valorem molt positivament tot el dia d'activitats i la dormida a l'escola, tan per la participació, pel excel·lent desenvolupament de les activitats, com per la resposta dels alumnes i les famílies. També per la incidència que aquesta activitat té sobre la cohesió de tot l'alumnat de l'escola i per com ajuda de manera definitiva a solidificar els vincles i les interaccions grupals.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Aquest any les colònies previstes a nivell de ZER no s'han pogut dur a terme conjuntament. La casa que teníem reservada va ser de tancar degut a la pandèmia i no totes les famílies van considerar oportú poder participar d'aquesta activitat. A partir de llavors, segons el sondeig fet amb un formulari que es va passar a totes les famílies de cada escola, els resultats de l'escola de SQS, va ser que hi havia motivació i ganes per dur-les a terme. Així doncs, a nivell de claustre vam valorar poder-ne fer i es va buscar una casa de colònies propera i amb activitats i centres d'interès que ens encaixessin per tal de fer un bon tancament del curs.

4. RETIMENT DE COMPTES

4.1. Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de ZER

Després de presentar la PGA de ZER davant el Consell Escolar de ZER (CEZ) amb les concrecions de cada escola, es van presentar els objectius que ens havíem marcat per aquest curs 2020-21, compartint les estratègies que seguiríem i que es van acordar amb el claustre amb el compromís d'assolir-los.

4.2. Seguiment dels projectes

El nostre objectiu ha estat poder fer un seguiment a través dels equips directius de com anaven els diferents projectes plantejats.

Ens hem organitzat per grups de treball d'escola per elaborar els projectes liderats pels equips directius d'escola. En algunes ocasions per poder traspasar les propostes dels diferents grups, hem aprofitat trobades de ZER per fer una posada en comú d'intercanvi d'experiències.

En el seguiment dels projectes hem posat especial atenció la coordinació per poder garantir la continuïtat entre els diferents grups (des dels més petits fins als grans) i així assegurar la línia pedagògica.

4.3. Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual

Com equip gestor de ZER, creiem que és molt important poder fer una reflexió conjunta dels projectes realitzats a nivell de ZER un cop implementats amb els docents que l'han portat a terme, incloent-hi la veu dels alumnes.

Durant aquest curs hem pogut trobar estones per portar-lo en pràctica però ens marquem com a prioritat de cara el curs vinent poder fer-ho extensible en més situacions.

4.4. Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres

És important conèixer com l'equip docent ha viscut el funcionament i la gestió de l'equip directiu de la ZER des de l'inici de curs i davant aquest nou curs marcat per la COVID-19.

Per això s'han realitzat diferents formularis per conèixer l'opinió i la valoració dels mestres del claustre de ZER amb l'objectiu de compartir els punts forts i febles de la nostra pràctica educativa, i tenir un punt de partida de cara al curs vinent.

Hem afegit la valoració dels especialistes donat que aquest curs, tenint present les mesures de seguretat davant la Covid-19, es va decidir que els especialistes estarien tot el dia al mateix centre per evitar desplaçaments innecessaris. Aquesta mesura portava que les hores d'especialitat no fossin equitatives a totes les escoles, tenint en compte, això sí, cobrir les hores mínimes estipulades pel departament de cada especialitat. Les hores que no s'han dedicat a l'especialitat, s'han dedicat a fer altres àrees o reforç, en funció de cada escola per donar resposta a les seves necessitats.

A continuació es presenten els diferents aspectes valorats en els formularis:

Aspectes a destacar de les valoracions de les ESPECIALISTES	Valoracions realitzades Les <u>especialistes itinerants de ZER</u> han valorat...
<p>Com ens hem organitzat? Agrupaments, horaris...</p>	<p>Música Personalment valoro la organització de l'especialitat correctament, a nivell d'agrupaments (petits, mitjans i grans) penso que ha estat correcta a l'hora de treballar la música ja que les activitats són molt flexibles i es poden adaptar a les característiques de tots els grups. A l'Estany amb el grup de petits, en ocasió també han vingut el grup de minis a fer música, la integració ha estat bona, fins hi tot profitosa pel grup de petits que vetllen pels minis i els fan partícips de les sessions. Pel que fa a les franges horàries, 2 hores de música seguides penso que en ocasions és massa estona, la meua opinió és que serien més profitoses fent les 2 hores a la setmana en moments diferents. No obstant, cal dir que les classes de primera franja del matí ja es redueixen amb la mitja hora d'entrada i a les de segona franja del matí passa el mateix quan s'allarga el pati.</p> <p>L'horari el valoro positivament, passar el dia sencer a una escola dona estabilitat.</p> <p>Educació Física Seria més adient poder fraccionar les hores per poder fer dos dies a la setmana amb cada grup, però entenc que de moment no és factible.</p> <p>Valoro molt bé l'horari.</p> <p>Anglès (Collsuspina i l'Estany) Collsuspina: Els horaris de mitjans i grans bé potser s'hauria pogut fer alguna estona amb sisè com vam fer a L'Estany. Amb petits ha anat bé a la tarda perquè al ser dues podíem fer grups però 2 hores en anglès se'ls hi podia fer feixuc. Si hi ha suport es pot seguir fent però si no n'hi ha jo faria 1 hora i de 9.30 a 10.30 (fer la rutina diària però en anglès).</p> <p>L'Estany: Amb Mitjans des del segon trimestre vam començar a fer anglès a les tardes i va millorar bastant. Parlant amb el grup classe vam comentar que potser seria millor fer-ho les primeres hores del matí. Pel que fa Grans potser també ho faria al matí, ja que així podríem aprofitar més totes les hores, tot i que no ha anat malament aquest curs. L'hora amb sisè per preparar competències bàsiques va anar bé i potser aniria bé fer-ho tot el curs però per treballar alguns conceptes de manera més sistemàtica amb el grup de sisè.</p> <p>Ha anat bé poder fer el dia sencer a cada escola.</p>

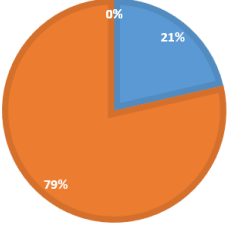
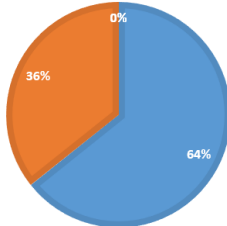
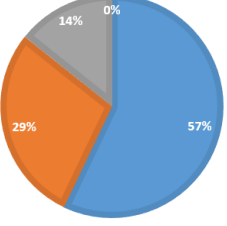
Aspectes a destacar de les valoracions de les ESPECIALISTES	Valoracions realitzades Les <u>especialistes itinerants de ZER</u> han valorat...
	<p>Educació Especial</p> <p>El criteri d'atenció ha estat intervenir on hi havia l'alumnat amb NEE i NESE. Aquest curs donades les necessitats de les escoles, s'ha prioritzat la intervenció dins l'aula ordinària per donar resposta a més alumnat i poder ajustar la resposta dins l'entorn ordinari.</p> <p>El fet de compartir l'especialitat amb càrrec directiu fa que no s'hagi pogut intervenir de forma directa amb tot l'alumnat amb NEE i NESE ni en tots els grups de la ZER. En aquests casos, s'ha intervingut de forma puntual per fer seguiment dels casos i orientar en pautes d'intervenció.</p> <p>L'objectiu ha estat anar creant una base d'intervenció que ens permeti poder fer una detecció precoç dels casos que presenten dificultats que afecten el procés d'aprenentatge així com potenciar aquells alumnes que presenten facilitat per assolir els aprenentatges.</p> <p>A vegades ha estat complicat poder fer un seguiment de tots els casos ja que no sempre s'ha pogut assistir a totes les coordinacions amb Serveis Externs (psicòlegs, logopedes, terapeutes ocupacionals...).</p> <p>Ha anat molt bé poder fer 3 trobades mensuals amb l'EAP per poder definir protocols d'actuació i fer seguiments dels casos. La referent de l'EAP ha estat, en la majoria de casos, l'encarregada de fer el traspàs als tutors/es, equips directius i famílies de les valoracions realitzades.</p>
<p>Reptes pendents... (Propostes de millora)</p>	<p>Música</p> <p>A l'àrea de música penso que cal seguir treballant de forma que els nens i nenes gaudeixin de la música, prioritzant els seus interessos i deixant opinar sobre les cançons, danses, projectes... que tenen ganes de treballar perquè estiguin més motivats.</p> <p>Educació Física</p> <p>Valorar més la importància de treballar el físic per potenciar la ment, va molt relacionat.</p> <p>Anglès (Collsuspina i l'Estany)</p> <p>Potser fer alguna hora només amb sisè per acabar de treballar certs continguts o conceptes que necessitaran per l'ESO. Inclús amb els grups de 3r també es podria fer per introduir writing, ja que amb 1r i 2n a classe és una mica complicat.</p> <p>Educació Especial</p> <p>La tasca de realització dels Plans de Suport Individual continua sent una tasca difícil de portar a terme ja que situar el nivell actual de</p>

Aspectes a destacar de les valoracions de les ESPECIALISTES	Valoracions realitzades Les <u>especialistes itinerants de ZER</u> han valorat...
	<p>competències dels alumnes porta un temps inicial de coneixença per part dels tutors/es per ajustar la resposta educativa necessària en funció del que el currículum estableix a vegades és complicat perquè al ser grups petits, el nivell "estàndard" a vegades es perd. Durant el segon i tercer trimestre s'han realitzat i actualitzat els PI's i s'han marcat els nivells de competències de tot l'alumnat en l'àmbit lingüístic per poder definir les línies d'intervenció pel curs vinent.</p>
<p>Volem afegir...</p>	<p>Música En ocasions he trobat a faltar una mica més de contacte amb la resta d'itinerants, intercanvi d'idees, impressions, sensacions.... El dia a dia ens veiem "entre passadissos" i tenim pocs moments per conversar.</p> <p>Educació Física He gaudit molt amb tots els grups i m'he sentit molt lliure per poder fer qualsevol activitat.</p> <p>Educació Especial L'agraïment cap els tutors/es a l'hora d'intervenir dos mestres a l'aula, fent que s'hagi arribat a una intervenció dinàmica i enriquidora on s'ha pogut fer un treball conjunt de reflexió pedagògica.</p>

Estem convençuts de la implicació del nostre professorat i, sobretot en aquest curs tan excepcional, s'han pogut delegar diferents tasques entre els membres del claustre de ZER amb confiança, creant així un gran teixit de ZER.

S'ha fet un qüestionari al claustre de la ZER i les persones que ens han ajudat i recolzat durant tot el curs per conèixer el grau de satisfacció amb la tasca duta a terme de l'equip directiu de ZER sent aquesta la valoració general:

Aspectes a valorar de l'EQUIP DIRECTIU DE ZER	Valoracions realitzades RESPOSTES: 14 de 20 ⇨ 70%
--	---

Respostes tancades del claustre de mestres de ZER			
Trobades de ZER		<p style="color: #0070c0;">3 persones</p> <p style="color: #e67e22;">11 persones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excel·lent • Satisfactori • Acceptable • Millorable
Gestió		<p style="color: #0070c0;">9 persones</p> <p style="color: #e67e22;">5 persones</p>	
Acompanyament		<p style="color: #0070c0;">8 persones</p> <p style="color: #e67e22;">4 persones</p> <p style="color: #95a5a6;">2 persones</p>	

Respostes obertes	Els membres del claustre de ZER han valorat...
Què valors positivament?	<ul style="list-style-type: none"> • L'acompanyament, proximitat i confiança. • Les ganes de cohesionar la ZER i el Projecte Educatiu. Per caminar tots junts cap a la mateixa direcció • Tota la gestió en general, l'empatia cap al professorat i la tasca de documentació. • El fet de pensar en tothom. • Proximitat, respecte i companyarisme. • Penso que hi ha un camí definit cap a on es vol anar com a ZER. En general m'he sentit ben acompanyada, valorada i hi ha una bona predisposició cap a les propostes, resolució de dubtes... • La facilitat per afrontar les mesures de la Covid, que s'han pogut portar amb molta normalitat i tranquil·litat, podent seguir amb les activitats dins de les limitacions (mantenir especialitats, mestres itinerants, activitats comunes d'escola, colònies...). • La proximitat i implicació en el projecte comú de ZER • Les trobades que hem fet, on hem compartit eines i experiències. • El recolzament i el reconeixement • El recolzament i la valoració de la feina.

Respostes obertes	Els membres del claustre de ZER han valorat...
	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación, la cercanía y la confianza para comentar cualquier problema, además de la ayuda que se ofrece y apoyo. • La coordinació entre les 3 escoles. • Les ganes i la predisposició de fer cohesió de ZER. • M'he sentit molt acompanyada en tot moment.
<p>Què has trobat a faltar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser present als claustres. • Trobades de cicle, on compartir inquietuds, materials,... • Res • Algunes informacions que alguns nous no sabíem i llavors no sabíem per on tirar. • Res. En aquest any tant difícil ho heu fet molt bé! • Com a especialista en ocasions les informacions són poc definides o una mica disperses. No obstant, comprenc que aquesta situació és normal per la itinerància d'escoles i intento adaptar-me en tot moment al que convingui. • Potser una mica més d'anticipació al que s'havia de treballar. • Més trobades de cicle. • No sabia dir que he trobat a faltar. • No he trobat a faltar res. • No he echado nada de menos, pues es mi primera experiencia y no puedo comparar; pero ha sido todo muy bueno y dudo que se pueda mejorar. • Alguna sessió més de formació en XCB. • Les trobades per cicles, trobo que són molt importants pel recolzament i el vincle que s'estableix amb els mestres del mateix nivell. • No tinc res a dir, m'he sentit molt bé.

5. VALORACIÓ DE LES LÍNIES PRIORITÀRIES D'ACTUACIÓ DE LA PGA

Pel desenvolupament de la PGA, la ZER va proposar unes accions transversals entre les matèries per fomentar el treball competencial. D'aquesta manera i, tractant-se d'escoles rurals, volíem potenciar el treball per projectes i la proposta d'implementació d'espais d'aprenentatge, provocant un canvi d'horari diferent al convencional per un de més senzill i que en algunes de les nostres escoles ja era un èxit.

Aquest curs ens hem trobat davant d'un gran canvi en l'organització de la vida diària de l'escola. Com equip gestor de ZER vam apostar per afrontar aquesta situació de mesures i restriccions davant la Covid-19, amb una visió optimista, reflexionant sobre el camí recorregut tenint en compte els grans reptes i dificultats que se'ns havien presentat i eren conscients del que ens trobaríem. Ha representat un gran repte pedagògic i una gran oportunitat de canvi i reflexió interna que ha permès reforçar les coordinacions entre mestres i ha potenciat la riquesa que té cada alumne/a per oferir el millor de cadascú.

5.1. Condicions i formes d'organització

En el nostre projecte de ZER donem valor a les comissions i projectes de les escoles, ja que és una manera de garantir un bon lideratge distributiu on cada persona de la Comunitat Educativa se senti més còmoda i a la vegada hi pugui aportar el seu coneixement intel·lectual.

Aquest curs no ens hem pogut organitzar en grups de treball per nivells, on els mestres del mateix nivell de cada escola es trobessin per compartir experiències d'èxit amb el seu grup, o per elaborar les tasques que ens demanaven des de la formació de Xarxa de Competències. S'ha prioritzat el treball de claustre d'escola fent una anàlisi inicial d'on es trobava cada escola per establir prioritats educatives per poder donar la resposta més adient a les seves característiques i d'aquesta manera poder potenciar el treball més específic d'escola, garantint així les individualitats i realitats.

S'han realitzat dues trobades de ZER per poder compartir els projectes que s'han engegat i s'han posat en pràctica aquest curs amb la formació de Xarxa de Competències Bàsiques i una trobada de cicles.

Les reunions de Consell de Direccions han servit per poder fer un seguiment des de l'Equip Directiu de ZER als claustres d'escoles per anar acompanyant i garantint el traspàs d'informació de les tasques per poder anar resolent els dubtes que anaven sorgint i poder recollir les propostes sorgides en els diferents grups de treball.

De cara el curs vinent continuarà sent objectiu prioritari potenciar el treball dels claustres que conformen la ZER, deixant alguns dimecres a la tarda per poder fer treball de claustre d'escola i així poder potenciar l'autonomia de cadascun dels centres que integren la ZER.

Un cop acabat el curs, i tornant la vista enrere de totes les experiències viscudes al llarg del curs, i després de recollir les valoracions dels grups de treball i dels equips directius de les escoles, ens adonem que de cara el curs vinent, és important seguir cuidant la xarxa que s'ha anat teixint en aquests darrers mesos de col·laboració entre diferents claustres, treballant com si una única escola fos.

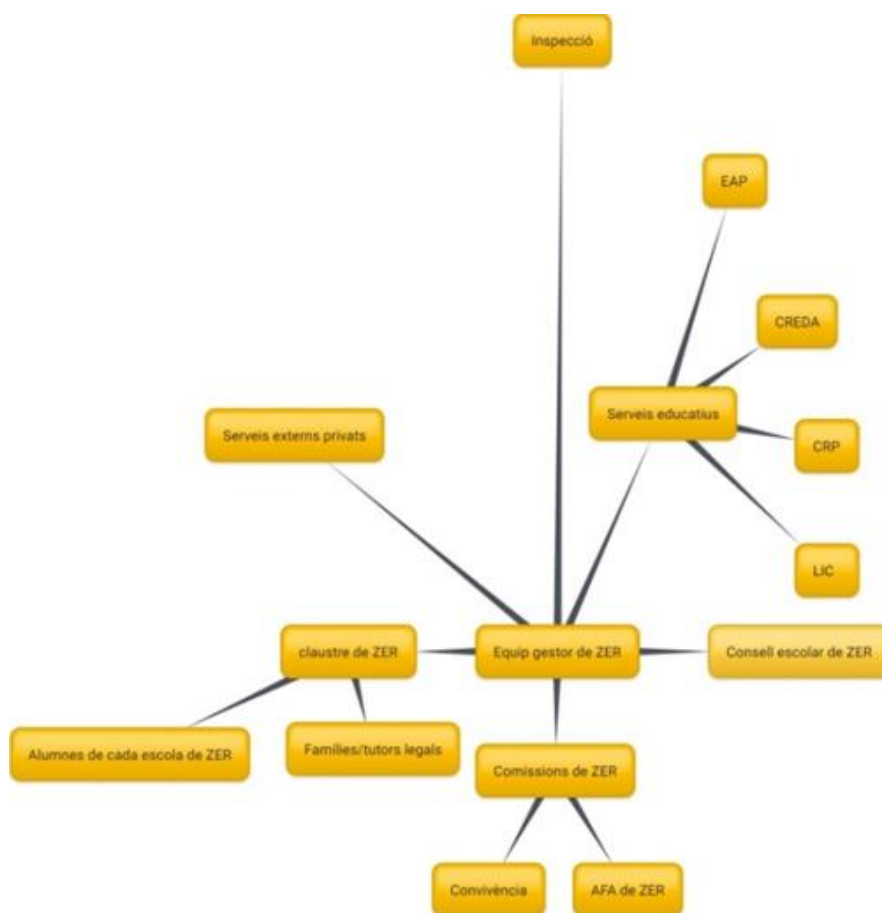
En les diferents escoles s'han organitzat comissions mixtes de treball (famílies i mestres) per anar treballant els aspectes que ajuden al funcionament de les escoles segons la realitat de cadascuna (comissions de pati, de suport educatiu, de festes...). Han funcionat tenint en compte les circumstàncies de mesures de prevenció.

5.2. Organigrama de la ZER el Moianès Llevant

La ZER ha tingut com a màxim òrgan regulador el Consell Escolar. Es va prendre la decisió de convocar sempre els Consells Escolars d'Escola convertint-lo en CE extraordinari presidit pel director de la ZER. Aquest òrgan delega les funcions als equips directius de les escoles que integren la ZER que amb un lideratge distributiu delega funcions al claustre i alumnes, a les comissions i a les AFA's.

Les reunions de Consell de Direccions que s'han fet dijous a la tarda seguint les mesures de seguretat. A aquestes reunions han assistit tots els membres dels equips directius de les 3 escoles així com el de ZER, obrint l'òrgan de decisions a tots els membres amb càrrecs.

També a partir del segon trimestre es va creure necessari que els directors de les escoles es poguessin trobar de forma regular per anar reflexionant sobre les iniciatives engegades a cada escola.





6. VALORACIONS FORMACIONS ZER: XCB

6.1. Formació d'Innovació de ZER

Aquest curs no s'han pogut realitzar les dues formacions que havíem començat el curs passat: Avancem (integració de les 3 llengües) i Xarxa de Competències Bàsiques. Només hem participat a la formació de XCB per anar formant-nos en el canvi de mirada pel que fa a l'avaluació.

Tot i no fer la formació d'Avancem, s'ha continuat portant a terme projectes integrant el tractament de les 3 llengües de forma competencial. De cara el curs vinent, s'ha tornat a demanar la formació d'innovació d'Avancem.

6.2. Valoració de la Línia del Pla de Treball de Xarxa de Competències Bàsiques, el nostre full de ruta per aquest curs escolar 20-21:

En el curs 2020-21 el focus ha estat en com ajudar els alumnes a recollir i mostrar evidències dels seus aprenentatges. El curs vinent, es reprendran alguns dels aspectes treballats anteriorment, com la necessitat de plantejar aprenentatges significatius i durables per al desenvolupament de les competències, aspecte que es vincula amb els nous currículums (que seran vigents a partir del curs 2022-23)

A la formació de XCB, com a ZER ens fan dissenyar un Pla de Treball (PdT) tenint en compte les característiques de cada centre i emmarcat dins la Programació Anual.

En aquest PdT s'han definit quins eren els objectius que ens proposàvem com a grup impulsor per a desenvolupar durant aquest curs en el marc del Pla de Treball de la Xarxa de competències bàsiques. Els objectius han estat la concreció a la pregunta: *Què ens proposem millorar? Quines són les nostres expectatives inicials, analitzant quin és el nostre punt de partida.* Al final del curs escolar, valorem si aquests objectius s'han complert totalment o parcialment, o no.

També s'han definit els criteris que definirien els aspectes que preteníem avaluar. Aquests aspectes es concreten a partir de determinar quins són els trets que ha de tenir una acció o pràctica educativa per ser considerada de qualitat. Aquests trets venen a especificar l'ideal d'allò que es vol aconseguir.

I finalment, es van definir els indicadors d'avaluació. Els indicadors responen a la pregunta: *En què es veu que el criteri s'acompleix?* Els indicadors mesuren quantitativament o qualitativament el grau d'acompliment del criteri.

A continuació fem un resum del Pla de Treball de la ZER per aquest curs:

<p>Objectius Plantejats</p> <p>Què volíem aconseguir?</p>	<ul style="list-style-type: none">● Objectiu 1: Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial segons la diagnosi inicial de cada centre.● Objectiu 2: Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió.
--	---

Criteris d'Avaluació	Indicadors d'avaluació	Evidències Nivell d'Assoliment
Objectiu 1: Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial segons la diagnosi inicial de cada centre.		
Compartir experiències docents competencials d'èxit entre iguals i acompanyar en el procés d'aplicació.	<ul style="list-style-type: none"> • Els elements introduïts per recollir evidències d'aprenentatges a les aules amb els membres del claustre. • El nombre de trobades amb tota la ZER per compartir experiències implementades a les diferents aules on es fomenta la recollida d'evidències per part de l'alumnat. 	<p>3 sessions al claustre d'escola. Assoliment Complert.</p> <p>2 al claustre de ZER Assoliment Complert.</p>
Compartir instruments d'avaluació, metodologia, criteris d'avaluació i activitats per recollir evidències d'aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> • El nombre d'instruments diferents d'avaluació introduïts en les pràctiques d'aula. • L'intercanvi de resultats de diferents experiències portades a terme. 	<p>Almenys a cada grup s'ha introduït 1 rúbrica, 1 base d'orientació i una de les àrees s'inicia 1tasca compartint objectius amb els alumnes. Assoliment Complert.</p> <p>De 2 a 3 cops al mes al claustre d'escola. Assoliment Mitjà.</p>
Objectiu 2: Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió.		
Fomentar el treball en xarxa, aplicant mesures per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> • La prioritització a l'hora de marcar línies pedagògiques comunes a tots els nivells. • La introducció de metodologies noves (franges horàries amb espais d'aprenentatge, ambients...). 	<p>Programació Anual conjunta de ZER amb les 3 escoles marcant els mateixos objectius. Assoliment Mitjà.</p> <p>De tots els canvis plantejats, s'han portat a terme tots, encara que en diferent mesura. Assoliment Complert.</p>
Fer la reflexió del significat de dos docents a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Establiment de rols d'actuació marcant objectius a treballar i definint metodologia a emprar. • Les estones dedicades a fer una reflexió de la posada en pràctica. 	<p>Almenys 1 trobada amb un dels mestres on s'intervé conjuntament. Assoliment Mitjà.</p>

<p>Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques entre els membres que intervenen als grups amb alumnes amb NEE i NESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La intervenció de la MEE i personal de reforç dins l'aula. • Les pautes de disseny d'intervenció conjunta per donar resposta a totes les necessitats. • L'establiment del nivell de competències per marcar les prioritats a treballar durant el curs. 	<p>Totes les hores lectives destinades a EE i reforç. Elaborats i actualitzats tots els Plans de suport individualitzats que necessiten suports addicionals per poder accedir al currículum. Proves internes inici i final de curs mirant que hi hagi evolució de tot l'alumnat (recollida PGA i MA). Assoliment Complert.</p>
<p>Transferència al Claustre de la Formació de la XCBT9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traspàs de les sessions de coordinació amb la Xarxa Territorial. • Preparació de documentació per guiar les tasques a realitzar de reflexió i tasques individuals. • Assistència, de forma rotativa, a les sessions de XCB dels diferents grups impulsors d'escola. Preparació de les sessions per compartir experiències tots junts. • Establiment d'objectius de plans de treball conjuntament amb equips directius. • Recollida de dubtes, propostes... dels membres dels equips impulsors. 	
<p>Sostenibilitat del PdT Aspectes que ens ajuden a valorar la sostenibilitat del projecte, quines modificacions ha implicat el projecte en relació amb documents de centre i aspectes organitzatius i metodològics:</p>		
<p>Documents</p>	<p>Projecte Educatiu</p>	<p>Actualitzar el Projecte Educatiu de ZER recollint els nous pilars de la ZER.</p>
	<p>Currículum</p>	<p>Continuar amb el buidat dels currículums de medi i de mates com el que s'ha fet aquest curs de llengua per poder anar prioritant objectius i competències a treballar.</p>
	<p>Unitats Didàctiques o projectes</p>	<p>Anar introduint elements competencials responen a les necessitats i prioritats establertes a cada centre de la ZER.</p>
	<p>Informes per a les famílies</p>	<p>Continuar amb el model que ja es va començar el curs passat amb una mirada competencial i integrar la veu de les famílies.</p>
<p>Organització</p>	<p>Horaris</p>	<p>Continuar fent franges que ens permetin fer espais d'aprenentatge/ambients i fer el treball més dedicat a eines.</p>
	<p>Reunions</p>	<p>Com a ZER, estem a l'espera de les mesures que haurem d'adoptar pel curs vinent en relació a la COVID-19. Aquest curs s'ha prioritzat reunions d'escola i s'han fet algunes trobades a nivell de ZER per compartir experiències de XCB.</p>
	<p>Sessions d'Avaluació</p>	<p>Continuar amb els fulls de seguiment on es recullen les intervencions de tots els mestres que intervenen a un grup amb propostes de millora individuals i grupals per consensuar pautes d'intervenció comunes.</p>
	<p>Inici i final tasques individuals</p>	<p>Continuar amb la línia engegada aquest curs de les tasques individuals recollint evidències d'aprenentatge per regular el procés d'aprenentatge.</p>

Pràctica d'Aula	Gestió d'aula	Continuar en la mesura que sigui possible, potenciant la intervenció de dos mestres a l'aula fomentant la participació activa de totes dues persones. Continuar potenciant la intervenció dins l'entorn ordinari dels alumnes amb NEE i NESE per poder donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.
	Agrupaments	Continuar agrupant-nos per comunitats de petits (EI), mitjans (de 1r a 3r) i grans (de 4t a 6è). En la mesura que la Covid ens ho permeti, en alguna escola caldrà valorar fer agrupaments cíclics per treballar algun aspecte més instrumental.
	Avaluació	Anar integrant l'autoavaluació i coavaluació en el procés d'avaluació, fent als alumnes protagonistes del procés d'aprenentatge.
	Ús d'Instrumentes d'Avaluació Formativa	Anar introduint diferents elements competencials per poder ajudar-nos en el procés de recollida d'evidències d'aprenentatge, tenint en compte que aquests instruments han de ser diversos i han de respondre a objectius diferents.
Propostes de millora		
Impressions generals i valoracions sobre el funcionament de l'equip impulsor de la Xarxa CB durant el curs i de les tasques realitzades		<ul style="list-style-type: none"> • El no poder trobar-nos com a ZER, en part ha anat bé per poder potenciar el treball de cada claustre, analitzant quin era el punt de partida de cada centre tenint en compte les seves necessitats i les prioritats a definir. Hem sabut trobar la part positiva a aquesta situació excepcional. • Hem pogut trobar espai per compartir experiències amb els altres membres dels claustres d'escola. • Les eines i recursos que des de la Xarxa territorial s'han donat, ens ha anat molt bé per anar guiant la nostra pràctica educativa i acompanyar-nos en el canvi de mirada vers l'avaluació. • Els grups impulsors de les diferents escoles, liderats pels respectius equips directius, han fet una gran tasca de reflexió i d'aplicació a les aules.
Aspectes a millorar durant el pròxim curs		<ul style="list-style-type: none"> • Aquest curs s'ha pogut fer poc treball de ZER en comú, tot i que totes les escoles tenen els mateixos pilars, cadascuna ha prioritzat els aspectes que més necessitats tenien. • Ens ha faltat temps de coordinació per poder acompanyar més a les persones del claustre, sobretot a les persones novelles. • Compartir les experiències que es van fer en el dia a dia a les classes amb la resta del claustre d'escola i de ZER per anar unificant criteris d'actuació.

6.3. Valoració dels membres del claustre

Aspectes a valorar de La formació de XCB		Valoracions realitzades 11 RESPOSTES	
Respostes tancades			
Grau de satisfacció	<p>63,6% 27,3% 9,1% 100%</p>	<p>0 persones</p> <p>3 persones</p> <p>7 persones</p> <p>1 persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorable ● Acceptable ● Satisfactori ● Excel·lent
Respostes obertes	Els membres del claustre han contestat...		
Què valors positivament?	<ul style="list-style-type: none"> • Els resums de la informació i tasques a fer. L'acompanyament a l'hora de fer les tasques i quan l'Àngels venia a l'escola per ajudar-nos. • La confiança que es diposita amb les mestres i les escoles de la ZER. • La tasca de l'equip impulsor. • L'acompanyament per fer les activitats. • Haver pogut treballar en parelles i fer equip. També haver fet pràctiques aplicables al dia a dia a l'escola. • Els materials proporcionats (vídeo de la Neus Sanmartí, infografies, informacions...). • La reflexió d'equip que provoca aquesta formació. • Que ens ha ajudat a reflexionar i avaluar la nostra pràctica docent. • La voluntat de lligar les tres escoles en un projecte similar. • Crec que ens ha fet reflexionar a nivell intern molts dubtes que teníem per engegar aquest nou projecte, i fer-nos replantejar els mètodes d'avaluació. • Poder recapacitar dels projectes d'escola en equip 		
Propostes de millora...	<ul style="list-style-type: none"> • Hauria canviat de grup, ja que no fluïen les interaccions. • Fer més trobades de cicle. • Tenir un espai de temps més marcat amb el claustre per poder portar a terme les tasques. • Que sigui més significatiu. • Per posar alguna cosa, alguna sessió més de compartir experiències entre la ZER. • Aquest curs he pogut fer poc seguiment de la formació de XCB, m'hagués agradat poder dedicar-hi més temps i treure'n més rendiment. • Poder dedicar-hi més temps. • Fer una formació més pràctica, amb la possibilitat de veure exemples reals de carpetes d'aprenentatge. • Algunes reunions entre cicles aniria molt bé. • Haurien de ser classes molt més dinàmiques o sigui els exemples més pràctics. • He trobat a faltar poder assistir a les reunions ja que he estat fent STEAM. 		

6.4. Valoració General de Cada Escola de la Formació XCB

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DE XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

Com a centre hem pogut aprofitar la formació de XCB per fer una reflexió conjunta, analitzar la situació que tenim en l'actualitat i començar a establir línies de treball referents a la implicació dels alumnes en els seus aprenentatges.

Aquest curs hem prioritzat el fet de compartir els objectius amb els alumnes, en la línia d'acabar elaborant-los conjuntament i el treball de presa de consciència dels aprenentatges assolits i els pendents d'assolir.

ESCOLA DE L'ESTANY

Ens ha ajudat a fer una reflexió pedagògica que està en procés de construcció de la nostra línia pedagògica.

Aquesta reflexió ens ha fet veure la necessitat de modificar com recollim la informació, ja que la llibreta no acaba de funcionar. No queda estructurada i no facilita recuperar la informació treballada, tal i com ho tenim ara.

Vetllar perquè el que quedi recollit tingui una bona presentació i una bona estètica, mirant que cada alumne/a pugui expressar-se fent ús del llenguatge que millor li serveixi per expressar el que ha après, fet, ha de millorar... Cal analitzar com incloure la reflexió personal dels alumnes en els seus treballs.

S'ha iniciat l'ús de la llibreta amb els alumnes de P5 perquè vagin adquirint el mètode de treballant de primària, fent un pas previ de diari d'aprenentatge a primària, lapbooks a infantil.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Des del Claustre de l'escola de Sant Quirze Safaja opinem que ha estat una tasca que ens ha ajudat com a escola per tal de definir cap a on volem anar, ens ha permès valorar el que estàvem fent fins ara i anar decidint cap a on volem arribar. Per tant, pensem que ens ha anat bé per reflexionar i crear debat entre nosaltres. D'altra banda, ha estat una tasca força teòrica al nostre entendre i ens hagués agradat que tingués un caire més pràctic.

Valorem molt positivament la trobada que es va fer a nivell de ZER per intercanviar idees i exposar idees de cada escola.

També valorem els recursos i exemples i fulls de ruta donats per tal de poder entendre el què se'ns encomanava.

7. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ESCOLES DE LA ZER

A continuació es valoren els objectius específics que cada escola es va fixar a la programació anual on es buscava definir cadascuna en un model exemplar dins a la ZER i es poguessin completar entre les tres.

7.1. Escola els Ventets, Collsuspina

Aquests són els objectius específics de l'escola Els Ventets que es van afegir als que es van proposar a nivell de ZER Moianès Llevant i són específics del nostre centre.

OBJECTIU ESPECÍFIC	POTENCIAR EL DESENVOLUPAMENT D'APRENENTATGES DE MANERA INDIVIDUALITZADA		
N.1			
DESCRIPCIÓ: La ZER té com a repte millorar la seva organització i funcionament. Tot i ser conscients que no es pot fer amb un sol curs, aquest serà el punt de partida per crear una línia de ZER, ja sigui a nivell pedagògic o de relacions de la comunitat educativa.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu i claustre.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Índex de millora dels resultats generals en l'alumnat	0%	87,3%	71%
2. Índex d'adaptació de les activitats realitzades respecte les planificades.	0%	94%	73%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Tot i que els resultats estan per sota de la proposta inicial s'ha treballat en aquesta línia i s'ha iniciat un treball al respecte de consciència del treball a realitzar i el punt on ens trobem dintre els aprenentatges. A fer tot aquest treball ens ha ajudat, també tot el treball de reflexió des de la formació de XCB. De cara el curs vinent hem de seguir amb el treball realitzat aquest curs i aconseguir portar-lo més enllà garantint un treball multinivell adaptat a les necessitats de cada infant.			
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Resultats en proves internes i externes. Documentació pròpia de centre.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar.			

OBJECTIU ESPECÍFIC N.2	POTENCIAR EL TREBALL EMOCIONAL DE L'ALUMNAT PER MILLORAR L'AUTOCONCEPTE PERSONAL I DE GRUP		
DESCRIPCIÓ: Com a prioritat d'escola ens plantegem tenir un alumnat emocionalment conscients ja que aquest estat és l'òptim per a adquirir de la millor manera possible els aprenentatges.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu i claustre.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Nombre de sessions de tutoria individualitzada respecte les previstes.	0%	94,5%	78%
2. Índex de satisfacció amb l'autopercepció de l'alumnat	0%	87%	--
3. Índex de percepció de millora de la visió de grup i centre	0%	89%	--
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p>Durant el curs s'han realitzat diverses tutories tant individualitzades com de grup, tot i que no s'ha arribat a sistematitzar-les, des de direcció s'ha donat suport realitzant tutories individuals a algunes alumnes per ajudar-los a solucionar conflictes i prevenir-los.</p> <p>S'ha iniciat el treball de realització d'enquestes de satisfacció i percepció personal per part del professorat cap a l'alumnat, tot i que aquestes no s'han finalitzat i, per tant, no s'han pogut recollir dades al respecte. Serà una de les prioritats de cara el curs vinent.</p>			
CRITERIS D'AVUACIÓ			
<p>Planificació i realització de tutories individualitzades.</p> <p>Queda pendent la realització i aplicació d'enquestes a l'alumnat.</p>			
RENDIMENT DE COMPTES			
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa.</p> <p>Consta a la memòria de final de curs i s'informarà al Consell Escolar.</p>			

7.2. Escola de L'Estany

L'escola de L'Estany té com a tret peculiar i que li dona una entitat.

OBJECTIU N.1		TREBALLAR I GAUDIR DELS ESPAIS D'APRENENTATGE		
DESCRIPCIÓ: L'escola creu que aprendre a través dels joc i de les potencialitats de cadascun és essencial. Per això organitza durant 4 hores setmanals els espais d'aprenentatge. A educació infantil n'hi ha tres: llums i ombres, experimentació i mini mons. A primària n'hi ha quatre: televisió, natura, game makers i arts escèniques.				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Claustre de l'escola				
INDICADORS				
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment	
1.Satisfacció del claustre de les propostes dels espais.	0%	100%	100%	
2.Satisfacció dels alumnes.	0%	100%	100%	
3.Número de tallers elaborats.	6	3	21	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES				
Potenciació de l'autoestima de l'alumnat en allò que sap fer i li agrada	En tots els espais proposats s'ha tingut en compte que l'alumne/a pogués escollir i en el cas de dubte se l'ha orientat a l'espai que s'ha cregut més convenient per a ell. La valoració, realitzada de forma oral, de tots els alumnes al final dels espais de cada trimestre ha estat molt positiva.			
Promoció del gust per les arts, l'experimentació i el joc	A cada trimestre tot i mantenir el mateix taller sempre s'ha adaptat al gust dels alumnes que hi ha hagut i sempre han estat ells qui han escollit què fer. A partir d'aquí es muntava l'espai. A tots els tallers s'ha tingut en compte des de l'inici que l'alumne prengués la iniciativa que li permetis ser lliure en les seves creacions.			
Potenciació de l'aprenentatge tot jugant	Totes les activitats proposades s'han fet en ambient distès, de confiança entre el mestre i l'alumne, reflectint-se en el resultat final que, creiem que en la majoria de casos, ha estat excel·lent.			
Promoció de l'expressió oral com a mitjà d'aprenentatge	Al finalitzar cada espai els alumnes han hagut de presentar el seu treball final davant dels seus companys. A part s'han gravat amb vídeo i penjat a la web perquè les famílies poguessin veure els resultats final.			
CRITERIS D'AVUACIÓ				
Valoracions dels mestres i alumnat (tancament final oral).				
RENDIMENT DE COMPTES				
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar.				

OBJECTIU N.2	TRANSFORMAR EL PATI EN UN ESPAI DE JOC I APRENTATGE		
<p>DESCRIPCIÓ: El pati és un espai de joc i d'aprenentatge. La nostra intenció és que els infants es facin seu l'espai perquè es desenvolupin i trobin l'harmonia i equilibri entre jo, com a individu, i la comunitat, i així créixer tot junts com a persones.</p> <p>Aquest curs es vol portar a terme tota una transformació del nostre pati per aconseguir diferents espais i ambients de joc i aprenentatges.</p>			
<p>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor d'escola, claustre i comissió mixta de pati.</p>			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Nombre d'espais de joc i aprenentatge.	5	6	11
2. Satisfacció de les mestres.	0%	100%	No s'han formalitzat els formularis de satisfacció.
3. Satisfacció dels famílies.	0%	100%	
4. Satisfacció dels alumnes.	0%	100%	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Creació d'un espai d'aprenentatge manipulatiu	<p>A la part de darrera del pati l'alumna de pràctiques com a treball final va muntar un espai amb tubs per manipular-los ja sigui amb sorra o aigua.</p> <p>Els alumnes de l'espai de <i>Game makers</i> han fet diferents propostes pel pati durant el curs: peses amb ampolles d'aigua o un <i>paintball</i> de fusta.</p>		
Creació de diferents espais de joc/aprenentatge	<p>Durant el curs s'han anat creant diferents propostes al pati com són el circuit sensorial per caminar descalç, un espai de joc simbòlic que simula un ambient indi o la instal·lació d'un parc infantil amb un gronxador i tobogan.</p> <p>Queda pendent fer el circuit permanent de bicicletes conjuntament amb les famílies.</p>		
Plantació d'arbres i tot tipus d'arbustos	<p>Durant les vacances de Nadal un grup de mestres de l'escola es va trobar per plantar un total de 12 arbres, la majoria d'ells fruiters. De moment tots són vius i mica en mica van creixent.</p> <p>A l'espai d'aprenentatge d'hort i jardí, s'han plantat diferents plantes i arbustos al pati.</p> <p>Queda pendent de decidir entre tota la comunitat si finalment es crea una muntanyeta al pati.</p>		
CRITERIS D'AVUACIÓ			
<p>Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.</p> <p>No s'han pogut fer les enquestes.</p>			
RENDIMENT DE COMPTES			
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa.</p> <p>Consta a la memòria de final de curs.</p> <p>S'informa al Consell Escolar.</p>			

OBJECTIU N.3	POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN SITUACIONS QUOTIDIANES		
DESCRIPCIÓ: L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor d'escola i claustre.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1. Assistència i escolta a les conferències de l'escola	80%	20%	100%
2. Alumnes que assisteixen al menjador	20%	10%	33%
3. Participació dels infants a l'assemblea	70%	20%	100%
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Potenciació de la participació a l'assemblea	<p>Aquest curs l'assemblea s'ha consolidat. L'hem fet després del pati i ho valorem molt positivament, ja que en els casos de conflicte es poden resoldre conjuntament. A més també es valora positivament perquè els nens i nenes ja han acabat la seva estona lliure i tornen a la calma durant aquest espai de temps.</p> <p>Destaquem que a l'assemblea hi ha participat des de nens i nenes de minis fins els més grans. És un espai de confiança i d'opinió molt respectat per a tothom.</p>		
Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència	<p>Les conferències ja estan consolidades i aquest curs han sigut un èxit una vegada més. Durant el primer trimestre ens van visitar diferents professionals externes a la comunitat educativa a explicar, de manera virtual, la seva feina: investigadora, inventora, policia, bombera...</p> <p>Any a any es pot percebre la millora en les conferències dels infants, fent ells mateixos, una valoració molt positiva de la seva proposta.</p>		
Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)	<p>El menjador segueix sent un espai important per a l'escola. Aquest any ha estat el de consolidació. S'han quedat a dinar una mitjana del 33% dels infants de l'escola. És tot un èxit, fruit del treball dut els anys anteriors i sobretot aquest.</p> <p>Cal destacar el projecte engegat ja fa uns cursos d'autonomia del menjador on cada vegada els infants s'hi han trobat millor. Tot un encert.</p>		
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.			
RENDIMENT DE COMPTES			
<p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa.</p> <p>Consta a la memòria de final de curs.</p> <p>S'informa al Consell Escolar.</p>			

7.3. Escola de Sant Quirze Safaja

L'escola de Sant Quirze es va marcar com objectiu oferir llocs d'aprenentatge diversos on ens interrelacionem i compartim entre tots per anar creant un ambient d'escola tranquil i agradable i on tothom si senti representat i respectat.

OBJECTIU ESPECÍFIC N.1	CREAR AMBIENTS D'APRENTATGE		
DESCRIPCIÓ: Entenem els ambients d'aprenentatge, com espais que a través del joc, de l'experimentació i amb materials diversos, puguin incidir en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques dels alumnes propiciant un lloc d'aprenentatge espontani.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Claustre d'escola.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció del claustre de les propostes dels ambients.	0%	100%	100%
2.Satisfacció dels alumnes dels ambients.	0%	100%	100%
3.Nombre d'ambients proposats a l'escola.	3	1	3
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Hem pogut establir els espais i ambients proposats a l'inici de curs, seguint l'objectiu que els alumnes siguessin protagonistes i constructors dels seus propis aprenentatges. Ha estat un treball conjunt de tota l'escola i coordinat amb totes les mestres del claustre on s'ha pogut consensuar i valorar les diferents activitats com també fer-ne un recull final tant a nivell escrit (programacions) com també fotogràfic i de recursos.			
Aquest treball ens ha permès la interrelació entre els alumnes de cada grup i en general de tota l'escola, seguint la cohesió dels grups. S'ha fet difusió a l'Instagram com també a un full informatiu exclusiu d'aquest treball enviat a les famílies per tal que ens fossin coneixedores de la tasca realitzada.			
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Valoracions dels mestres i dels alumnes.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presenta a tota la Comunitat Educativa.			
Consta a la memòria de final de curs.			
S'informa al Consell Escolar.			

OBJECTIU ESPECÍFIC N.2	TRANSFORMAR EL PATI EN UN ESPAI DE JOC I APRENTATGE		
DESCRIPCIÓ: El pati és un espai on actualment s'hi generen conflictes i pensem que és un temps prou important en la formació dels infants. La nostra intenció és transformar el pati: fent-ne una ampliació i dotant-lo de nous equipaments per tal que cada alumne pugui trobar el seu lloc i poder gaudir d'aquest espai harmonia i tranquil·litat. Tot i ser conscients que no es pot fer amb un sol curs, aquest serà el punt de partida per començar a crear nous espais per a tot l'alumnat.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció dels alumnes.	0%	100%	Tot just s'ha iniciat al darrer trimestre. Manca la valoració ja que no s'ha acabat.
2.Satisfacció de les mestres.	0%	100%	
3.Satisfacció de les famílies.	0%	100%	
4. Racons d'espai de joc i aprenentatge.	3	2	
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
Valorem satisfactòriament l'ampliació del pati de l'escola. Això ens permetrà a partir d'ara anar redefinint els diferents espais de joc, amb diferents ambients com també amb un àrea de descans. Està previst que per l'inici del curs vinent els alumnes puguin gaudir d'un tobogan i del circuit actual de bicicletes. També s'ha instal·lat un punt d'aigua i s'ha canviat l'hort de lloc per fer-lo més accessible. Mancarà encara la plantació d'arbres per fer un espai d'ombra com també incloure algun mobiliari (taula pícnic, jocs diversos).			
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Presentació dels documents a la Comunitat Educativa. Enquestes de tota la Comunitat Educativa.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Consta a la memòria de final de curs. S'informa al Consell Escolar.			

OBJECTIU ESPECÍFIC N.3	SER TRANSPARENT AMB LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
DESCRIPCIÓ: Des de l'escola hem notat la necessitat d'establir una comunicació més propera i directa a les famílies per tal d'anar agafant confiança amb tota la comunitat educativa i on tothom pugui sentir representat.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Direcció d'escola.			
INDICADORS			
	Situació inicial	Proposta de millora	Valoració Assoliment
1.Satisfacció dels diferents canals de comunicació amb les famílies (famílies)	0%	100%	100%
2.Satisfacció dels diferents canals de comunicació amb les famílies (mestres).	0%	100%	100%
3.Satisfacció dels diferents canals de comunicació amb les famílies (altres entitats).	0%	100%	100%
4.Nombre de reunions trimestrals establertes amb AMPA.	2	4	50%
5.Nombre de reunions trimestrals establertes amb les FAMÍLIES.	1	2	Ens ha mancat una darrera reunió que no s'ha fet presencialment pel covid19.
VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES			
<p>Els canals utilitzats per les famílies han estat els que es van proposar a l'inici de curs: correu electrònic, grup de difusió per WhatsApp i el butlletí informatiu. També s'han publicat imatges d'algunes activitats realitzades per l'Instagram i, pel que fa les fotografies i vídeos d'escola, s'ha compartit un drive amb totes les famílies. El que ens ha mancat és l'actualització de la pàgina web de l'escola, ja que hem trobat una eina poc motivadora i poc funcional. Cal replantejar-nos aquesta estratègia. Pel que fa les reunions amb l'AFA, l'ajuntament i la comunitat educativa en general, s'han coordinat les que han calgut en tot moment, tot i que a nivell d'AFA hi ha hagut poca participació. A l'inici del curs vinent, si el covi19 ens ho permet, vetllarem per tal que hi pugui haver més famílies implicades en l'escola.</p>			
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Enquestes de tota la Comunitat Educativa.			
RENDIMENT DE COMPTES			
Es presenta a tota la Comunitat Educativa.			
Consta a la memòria de final de curs i s'informa al Consell Escolar.			

8. REFLEXIÓ FINAL

A finals del curs passat creiem que aquest curs era el moment idoni per convertir la dificultat en possibilitat. A l'inici de curs vam ser capaços de preparar el retorn, no només el relacionat amb les normes de seguretat, sinó sobretot tenint en compte l'entorn relacional, mantenint els valors claus del nostre Projecte Educatiu de ZER.

La intenció d'aquest curs com a ZER, marcat per les mesures de seguretat de la Covid-19, ha estat trobar l'equilibri entre la identitat de ZER i la pròpia de cada escola, apoderant les direccions de les escoles que la integren i dissenyant les estratègies que ens permetessin anar caminant tots junts ja que les circumstàncies no ens permetien fer trobades conjuntes com fins ara.

La nostra línia de treball continua sent marcar-nos petites fites que ens ajudin a aconseguir els objectius finals. En aquest procés, és important anar informant, acompanyant i sumant tots els esforços de totes les persones que fan possible la ZER en un ambient de confiança.

Tot i ser pocs moments en els que ens hem pogut trobar tots els membres que formem la ZER, la manera d'organitzar-nos aquest curs ens ha donat l'oportunitat de trobar temps de reflexió amb els membres del claustre més proper, el d'escola, i poder augmentar la nostra consciència d'equip, adonant-nos que podem compartir les nostres vivències amb els companys.

L'Equip Directiu de ZER ha intentat mostrar la línia d'actuació que vol aconseguir, potenciant el treball en xarxa conjuntament amb la Comunitat Educativa, i intentant escoltar totes les veus i integrant les noves propostes en el dia a dia.

Vam començar el curs amb la clara intenció d'avançar en el camí cap a noves metodologies que ens facilitessin les eines per fer els infants protagonistes del seu procés d'aprenentatge. Aquest canvi de mirada, enfocat no només en el procés sinó també en l'avaluació, ens obliga favorablement a modificar els esquemes que ja teníem apresos, a valorar maneres molt diverses d'ajudar els nostres alumnes a saber per què fem el que fem, com ho fem, i a ser conscients del camí que mica en mica van fent. Compartir amb ells els objectius i acompanyar-los a raonar què estan aprenent i quin és el proper pas a dur a terme, són algunes de les eines que estem incloent a la nostra pràctica docent. D'aquí van sorgir el treball dels ambients i espais d'aprenentatge però també ens vam proposar com treballar els projectes, com fer les conferències...i aquestes reflexions i plantejaments són els que ens ajuden anar avançant. Esperem de cara el curs vinent poder seguir treballant per assolir els objectius proposats.

Com a ZER tenim una línia clara de cap a on volem anar i amb l'ajuda dels equips directius de les escoles hem de saber transmetre al nostre claustre que volem aconseguir:

1. Revisar i redefinir els objectius d'aprenentatge que es generen a l'escola i dels contextos en què tenen lloc perquè siguin aprenentatges amb sentit, perdurables, productius i transferibles, a l'inici, durant i després de qualsevol situació o proposta educativa.
2. Consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials, la integració de les 3 llengües i la inclusió: recull personalitzat d'evidències i feedback.
3. Estendre pràctiques d'observació entre iguals per fomentar el treball en equip del professorat, el modelatge del feedback i el desenvolupament professional docent.

De cara el curs vinent, encara estem pendents de la instruccions del Departament sobre les mesures que s'hauran de prendre per elaborar el Pla d'Actuació per al curs 2021-22 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid-19.