



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA LES PLANES

Revisat i aprovat en Consell Escolar en data 24/10/2018

Última revisió setembre 2022

ÍNDEX

1. Presentació del document	3
2. Context sociolingüístic:	3
2.2 Alumnat.....	3
2.2. Entorn.....	5
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	5
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	5
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
3.2.1. Programa d'immersió lingüística	6
3.2.2. Llengua oral	6
3.2.3. Llengua escrita.....	7
3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	7
3.2.5. La llengua en les diverses àrees.....	8
3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	8
3.2.7. Alumnat nouvingut	8
4. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	9
4.1. Informació multimèdia	9
4.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	10
4.3. Català i llengües d'origen	10
5. La llengua castellana	10
5.1. Introducció de la llengua castellana	10
5.2. Llengua oral	11
5.3. Llengua escrita	11
6. Llengües estrangeres. Anglès	12
6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	12
6.2. Desplegament del currículum.....	12
6.3. Metodologia.....	12
6.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	13
6.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	13
6.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	13
7. Organització i gestió	14

7.1.	Llengua del centre.....	14
7.2.	Ús no sexista del llenguatge	14
7.3.	Comunicació externa.....	14
7.4.	Llengua de relació amb famílies.....	15
7.5.	Serveis d'Educació no formal.....	15
7.6.	Coordinació cicles i nivells	16
7.7.	Avaluació del coneixement de la llengua	16
7.8.	Estructures lingüístiques comunes.....	16
7.9.	Biblioteca escolar	17
7.10.	Pla de lectura de centre	17
7.11.	Pàgina web del centre.....	18

1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic és un document de referència per a la vida del centre i s'ha generat a partir d'un procés de reflexió del tractament de les diferents llengües curriculars. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té en compte tant el marc legal com la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre i de l'entorn.

Els grans eixos d'aquest PLC són: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis del PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual, incorporant criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

Els principis expressats en el Projecte Lingüístic de Centre es desenvolupen en altres documents de gestió del centre i es concretaran tant en el Pla anual com en la pràctica quotidiana del centre educatiu.

2. Context sociolingüístic:

2.2 Alumnat

La llengua familiar amb les dades de l'ESFERA del curs 2021-22 seria la següent:

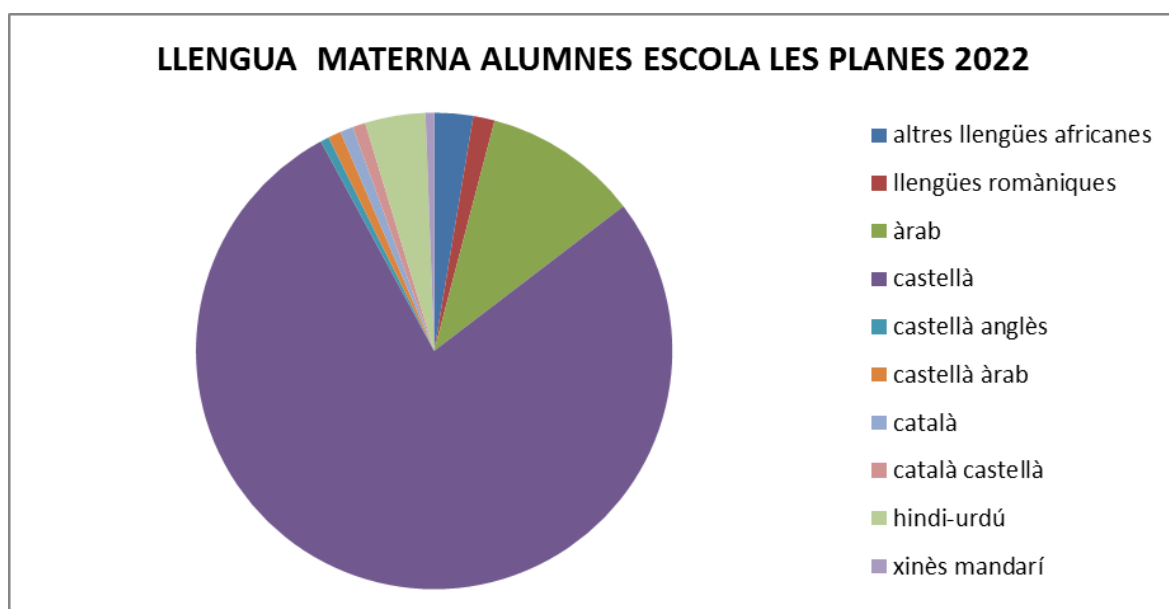
- Català: 0'88 % (3 famílies)
- Català/Castellà 0'88 % (3 famílies)
- Castellà 77'5 % (265 famílies)
- Castellà / Anglès 0'60 % (2 famílies)
- Castellà / Àrab 0'88 % (3 famílies)
- Llengües romàniques 1'46 % (5 famílies)
- Àrab 10'52 % (36 famílies)
- Hindi / Urdú 4'10 % (14 famílies)
- Xinès Mandarí 0'60 % (2 famílies)
- Altres llengües africanes 2'60 % (9 famílies)

Amb aquestes dades podem assegurar que, majoritàriament, la llengua emprada a casa és el castellà.

La llengua parlada a l'escola és el català com a vehicle d'aprenentatge i comunicació dins les activitats lectives, però en contextos més espontanis i d'esbarjo, la llengua parlada per la majoria dels alumnes és el castellà.

Malgrat això, en acabar l'etapa de Primària, assoleixen un nivell de competència lingüística suficient en castellà i català, amb la possible excepció d'algun alumne nouvingut els últims cursos.

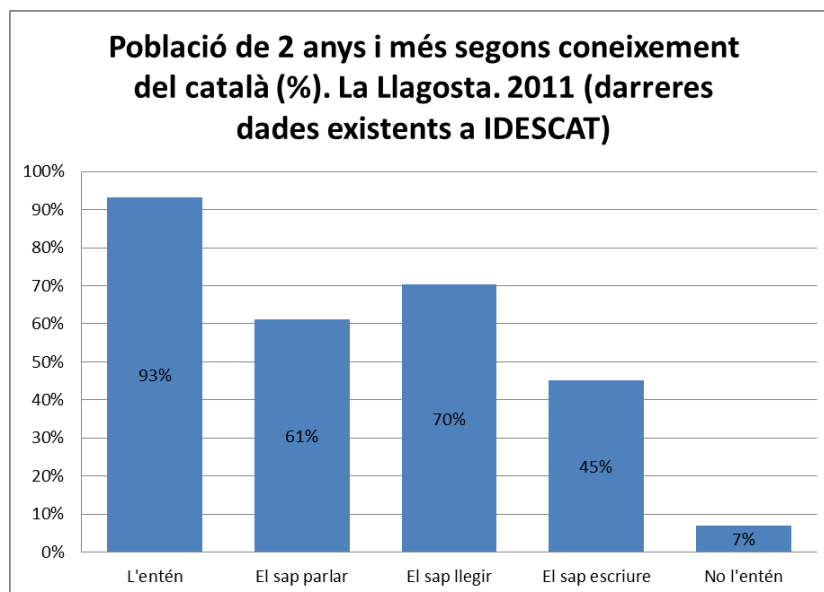
Dades a l'Esfera curs 2021-2022



2.2. Entorn

La llengua dominant a La Llagosta és el castellà.

Segons IDESCAT, al 2011, el 61'04% declaren saber parlar català, el 93'08 l'entén, el 44'96% declaren saber escriure'l i el 70'17% el sap llegir, dades bastant superiors a anys enrere, tot i que inferiors a la mitjana comarcal i catalana. En els últims anys l'arribada de població immigrant ha portat a la població altres llengües. Hi ha diferents iniciatives que promouen el coneixement del català, així com una oferta cultural més àmplia que en el passat.



3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El Centre utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

El català és present en les activitats orals i escrites, en les exposicions del professorat, i en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació. També són en català, els llibres de text i el material didàctic emprat. Així mateix, els informes, les reunions i tot tipus de comunicacions amb les famílies són en llengua catalana.

El Centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats

administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

També es facilita l'elaboració de comunicacions en català a aquells sectors del Centre que puguin tenir alguna dificultat per a fer-ho (AMPA, menjador,...) facilitant-los els ajuts necessaris de traducció i correcció.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

L'escola té una majoria d'alumnat castellanoparlant i, per tant, cal emprar estratègies d'immersió lingüística per aconseguir un bon domini del català en acabar l'ensenyament obligatori, així com del castellà.

La metodologia d'immersió demana que el marc de treball ha de ser compartit per tots els docents. S'han de concretar contextos situacionals rics per a l'adquisició significativa de la llengua adequats a cada nivell o cicle. Els/les mestres han de ser conscients que són un model lingüístic. La potenciació de les activitats orals és ja un dels eixos de treball del Centre.

L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya rep un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Es fa una adaptació curricular de l'àrea de llengües atesa pel tutor/a i el suport del coordinador LIC.

3.2.2. Llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'aconsegueix a partir de la interacció amb el/la mestre/a i amb els companys. La producció lingüística dels infants està molt relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsica la interacció del docent com a impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic.

El centre prioritza el treball de la llengua oral de manera sistemàtica en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de

l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

La llengua oral es treballa a tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, exposició, conversa, dramatització, argumentació...)

Cal un bon domini de la llengua oral per esdevenir competent en llengua escrita.

Al llarg de l'educació infantil i primària es treballen sessions desdoblades o amb grups reduïts per a fer un treball específic de reforç de la llengua oral.

3.2.3. Llengua escrita

Tot respectant els ritmes individuals de maduració de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil. La coordinació entre el professorat d'infantil i de primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals durant el cicle inicial de l'educació primària.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'Educació primària. La programació de les lectures i les biblioteques d'aula juguen un paper important en el desenvolupament de l'habilitat lectora.

Periòdicament i mitjançant l'avaluació interna, el Centre en fa una reflexió i introdueix eines que impliquen cada cop més a l'alumnat en el seu aprenentatge.

3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El treball de la comprensió i l'expressió tant de la llengua oral com de la llengua escrita està interrelacionat, donant-se suport. Així, moltes activitats d'expressió escrita tenen prèviament una activitat oral, i activitats orals tenen com a punt de partida la lectura d'un text. Aquesta interrelació ha d'estar present en la programació d'activitats variades, i de manera extensiva en les diferents àrees.

Dins dels diferents cicles es fa una reflexió constant sobre les activitats que es desenvolupen, per veure si és prou completa o cal introduir o recuperar més varietat d'activitats.

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que l'aprenentatge lingüístic i comunicatiu que té la llengua catalana es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres àrees.

Una bona coordinació docent afavoreix la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes. Les diferents àrees juguen un paper important en la consolidació de les habilitats lingüístiques, i d'aspectes concrets com l'aprenentatge i ampliació de vocabulari.

3.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els diferents documents que elabora el Centre, a nivell de valoracions d'aula, cicle, currículum, programacions,... i les eines digitals, i en concret l'ús d'una xarxa interna, ens han de facilitar el coneixement i el traspàs d'informació.

Aquí també hi juguen un paper important les diferents reunions de nivell, cicle i de coordinació que es fan al llarg del curs. Així com les que es fan de manera puntual, com les reunions de traspàs entre cicles a final o a l'inici del curs i les que es mantenen amb l'IES.

S'ha de tenir clara la funció dels documents, tant en la seva elaboració, com la importància que tenen com a referent en el funcionament del Centre. Caldrà doncs una bona coordinació i seguiment per part del claustre.

3.2.7. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen

regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

El centre ja no compta amb el recurs d'Aula d'Acollida, però es disposa d'un recull de materials adients per a ser utilitzats pels tutors/es amb els alumnes nouvinguts per tal d'ajudar-los a aprendre el Català i facilitar així la seva integració més ràpidament.

L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social.

L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El Pla d'Acollida del Centre és el marc de referència que facilita la incorporació de l'alumnat nouvingut i les actuacions es concreten en els Plans Individualitzats, que elaboren els tutors, conjuntament amb l'equip docent i el mestre/a d'Educació Especial.

Si l'alumne coneix el castellà, es fan les mateixes actuacions que en l'altre cas, però es té en compte la proximitat entre el català i el castellà, les estructures comunes, que faciliten la comprensió i el trasllat de coneixements, que ajuden a una més ràpida integració.

L'ús majoritari per part de l'alumnat del castellà com a llengua de relació, afavoreix la socialització, però alhora no representa una ajuda en quant al progrés en el coneixement de la llengua catalana, que s'haurà de reforçar des de l'escola.

4. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

4.1. Informació multimèdia

L'escola està compromesa amb la incorporació i desenvolupament de les TIC (tecnologies de la informació i de la comunicació) en el currículum com a competència bàsica (Tractament de la informació i competència digital) a assolir en l'actual societat del coneixement.

Les eines digitals amb les que treballa intenten adaptar-se a la llengua vehicular,

però conviuen amb la resta de llengües originals de la xarxa.

Es prioritza la instal·lació i ús de programari en català.

Així mateix es treballa en la formació i en la dotació i millora dels recursos.

4.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb diferent nivell de domini i formalització, amb la qual cosa, s'afavoreix l'accés a noves i més variades fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

El coneixement d'altres llengües i cultures dóna, a més, una major obertura cap a l'altre, la qual cosa és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i que s'enriqueix amb les aportacions de tots els seus ciutadans i ciutadanes.

Cal recollir i sistematitzar a les programacions de cicle activitats encaminades a treballar la diversitat lingüística i cultural de la societat actual.

4.3. Català i llengües d'origen

El centre reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat, ja que existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius que afavoreixen la integració d'aquest alumnat i el seu procés d'aprenentatge.

5. La llengua castellana

5.1. Introducció de la llengua castellana

La realitat sociolingüística de la major part de l'alumnat és que la seva llengua d'ús majoritària és la castellana.

En el Cicle Inicial d'Educació Primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial bàsicament a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà

els aprenentatges assolits.

Al llarg de tota l'etapa s'intentarà reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. Els equips de mestres dels cicles de Primària vetllaran per a què hi hagi una coherència i continuïtat metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell en llengua catalana que en llengua castellana.

5.2. Llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'aconsegueix a partir de la interacció amb el/la mestre/a i amb els companys. La producció lingüística dels infants està molt relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsica la interacció del docent com a impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives).

En els diferents cicles es treballaran les diverses modalitats orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) de manera adequada al nivell.

5.3. Llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

A partir del Cicle Inicial, una vegada que els alumnes han començat a consolidar els aprenentatges de lectura i escriptura en català, es treballarà de manera coordinada la competència escrita entre el castellà i el català, fent transferència dels aprenentatges d'una llengua a l'altra.

L'objectiu és formar lectors i escriptors competents, donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals.

6. Llengües estrangeres. Anglès

L'escola opta per l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera. Per ara, no es fa l'opció d'introduir una segona llengua estrangera.

6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola assumeix que l'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer la llengua anglesa amb capacitat per esdevenir usuaris aprenents capaços de comunicar-se i de tenir accés al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El nostre centre inicia l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera en el tercer nivell d'Educació Infantil, és a dir I5. Aquest primer contacte es realitza bàsicament a nivell oral, plantejant contextos d'aprenentatge significatius mitjançant el joc, la música i el llenguatge visual.

6.2. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció i comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

6.3. Metodologia

Al llarg de tota l'etapa i per afavorir l'expressió oral, l'alumnat gaudeix d'una sessió de llengua estrangera setmanal en grups desdoblats i reduïts a l'aula d'anglès. Dins de l'aula s'ofereixen oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera, i s'afavoreix l'atenció als alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge.

Es fomenten les habilitats per iniciar-se en l'aprenentatge i ser capaços de seguir aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma tenint consciència de les capacitats que entren en joc en l'aprenentatge, com l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística.

Com el llenguatge és el mitjà de transmissió del pensament i l'eina d'aprenentatge per excel·lència, la matèria de llengua estrangera contribueix de manera

fonamental en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre perquè ofereix més possibilitats i recursos diferents per comprendre, interpretar, expressar opinions o sentiments i emocions i formular hipòtesis del funcionament de la llengua.

6.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics. És molt important tot el material complementari que s'incorpora a l'aula de llengua estrangera: des dels materials més visuals i manipulatius, els audiovisuals i els digitals. També són importants la biblioteca d'aula i els materials de consulta.

En aquest sentit, tenim subscripcions a revistes en Anglès i es van adquirint llibres en aquesta llengua per a complementar les biblioteques d'aula de tots els cursos de l'escola.

6.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Les especialistes d'Anglès fan l'assignatura a l'aula ordinària, i es disposa d'un espai per a grups reduïts, on es treballa fonamentalment la llengua oral mitjançant jocs comunicatius i representació de rolle plays. Això no treu que les mestres utilitzin l'anglès com a llengua habitual en les interrelacions formals i informals amb els alumnes. S'intenta crear un clima favorable per a que l'alumnat se senti segur i estimulat a utilitzar l'anglès progressivament.

El Centre vetlla per que l'anglès tingui una projecció fora de l'aula d'aprenentatge, mitjançant activitats com representacions teatrals, explicació de contes en anglès entre alumnes, la celebració de festivitats a l'escola, com ara Halloween, celebrada alhora que la Castanyada, la cantada de nades, el dia de la Pau.

6.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Durant els darrers anys s'ha ampliat l'ensenyament de l'anglès a l'escola: S'ha introduït l'Anglès a 15 amb una sessió desdoblada setmanal. A 2n de primària s'ha ampliat amb 1 hora setmanal més amb tot el grup. També s'ha introduït l'Anglès a l'Àrea de Plàstica a 5è de Primària.

L'escola també participa en intercanvis dintre del marc del projecte de l'English Day.

L'AMPA organitza extraescolars d'anglès per alumnes des d'I4.

7. Organització i gestió

7.1. Llengua del centre

El català com a llengua vehicular del Centre, és la llengua emprada en la retolació dels espais, anuncis i cartells en general. Aquest acord va formar part del primer Projecte Lingüístic que es va fer al Centre i es manté al dia.

7.2. Ús no sexista del llenguatge

Les persones adultes de l'escola i en els documents del centre s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric.

És en les situacions de treball diari a les classes i en altres grups organitzatius on es treballa per superar tota mena d'estereotips en aquests sentit. Les reflexions al voltant de les situacions que ens són properes, o de fonts d'informació diverses ens ajuden i ens permeten poder tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

7.3. Comunicació externa

El Centre fa servir el català en tota la seva documentació interna i externa (actes, comunicats, informes,...) i en la seva relació externa amb institucions, organismes, empreses i altres entitats catalanes. El format bilingüe català/castellà es fa servir per a les que se situen fora de l'àmbit lingüístic català. Es facilita la traducció oral i la comprensió dels documents a aquelles famílies que puguin mostrar dificultats. En l'elaboració dels documents, comunicats,... s'intenta fer servir un llenguatge clar i entenedor que faciliti la seva comprensió.

El Centre també compta amb els recursos de l'Espai LIC, fer facilitar la comunicació amb famílies novingudes de llengües molt diferents del català i castellà.

7.4. Llengua de relació amb famílies

El català és la llengua de treball i de projecció interna i externa del Centre. Tot i que en alguns casos costi, el català ha de ser la llengua habitual i la primera opció en la relació amb les famílies. De manera general, ha de ser la llengua emprada en les reunions col·lectives i en aquest sentit l'ús de suports visuals amb l'esquema del que s'està parlant pot facilitar la seva comprensió.

7.5. Serveis d'Educació no formal

Aquest és un dels aspectes en que no s'havia aprofundit en els anteriors Projectes Lingüístics, i potser ara és el moment de plantejar-s'ho.

El català com a llengua vehicular del Centre, ha de ser la llengua de comunicació i la llengua emprada per adreçar-se als alumnes en els serveis d'Educació no formal, com el servei d'acollida matinal o el menjador escolar. Per a una part dels alumnes aquests espais representen una considerable part de permanència al Centre, i des dels que es pot reforçar l'ús de la llengua en contextos diferents a l'aula però dins del Centre.

L'AMPA, com a responsable d'aquestes activitats, s'ha de coordinar amb les persones que desenvolupen aquests serveis, per a articular estratègies i d'implantació, partint sempre de la disponibilitat i coneixement de les diferents persones i donant suport a l'hora de fer escrits, si cal. El fet que la majoria d'integrants de l'AMPA siguin de parla castellana ho dificulta.

Pel que respecta a les activitats extraescolars, aquest és un aspecte que fins ara havia quedat també al marge dels Projectes Lingüístics, i que igual que en el cas anterior es pot plantejar, més o menys en els mateixos termes.

En general, la llengua catalana és emprada per les persones que desenvolupen activitats fora del Centre, activitats que es fan al Centre, activitats organitzades per l'Ajuntament, en col·laboració amb el Consorci de Residus, etc. És per tant una qüestió en la que no hi haurà, en general, massa problema per establir l'acord i dur-lo a terme.

7.6. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació de nivells, de cicles i d'intercicle pel que fa, entre d'altres àrees, al tractament de les llengües catalana, castellana i anglesa. A partir de la revisió del PLC, es veu la necessitat de continuar amb la coordinació entre els diferents cicles de l'etapa, per tal de fer una seqüenciació dels continguts i consensuar els criteris metodològics i d'avaluació dels diferents aspectes de les llengües curriculars.

7.7. Avaluació del coneixement de la llengua

L'escola aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. A cada nivell es fa l'avaluació inicial i final per saber el moment del procés d'aprenentatge en què es troben i les necessitats educatives que tenen per tal de dissenyar les activitats adequades. S'apliquen proves de comprensió lectora i expressió escrita.

A més a sisè es passen les roves de competències bàsiques que elabora el Departament d'Educació, el resultat de les quals ens dona informació per reajustar l'acció educativa. Existeixen uns criteris d'avaluació que s'han consensuat en Cicle.

Dins totes les àrees de llengua s'avaluen totes les dimensions: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural.

Cadascun d'aquest aspectes de la llengua s'avalua i es comunica en l'informe que es dona a les famílies.

Per definir els objectius a assolir en cada Pla Anual, referents al tractament de les llengües, es tenen en compte els resultats de les proves i avaluacions, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

7.8. Estructures lingüístiques comunes

Un treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, la llengua castellana i de la llengua anglesa.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia, és a dir, evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació dels aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts.

El Centre ja va prendre la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

7.9. Biblioteca escolar

Fa anys es va fer una remodelació de l'espai i els continguts de la biblioteca. Es va fer una nova catalogació, revisant el fons i adequant els continguts. És un espai que sobretot fan servir els alumnes d'Educació Infantil, en petit grup, i els alumnes de 1r i 6è que fan Apadrinament Lector.

A l'actualitat la biblioteca té un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Pel que fa la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar volums en les altres llengües del currículum, així com d'altres llengües d'origen de l'alumnat.

En els darrer cursos s'ha optat per fomentar les biblioteques d'aula i es va destinar una part del pressupost per dotar-les i ampliar-les.

7.10. Pla de lectura de centre

Durant el curs 2014-2015 el centre va realitzar una Formació Interna de Centre (FIC) amb la participació de la major part del claustre amb l'objectiu de donar impuls a l'hàbit lector i millorar la comprensió lectora dels nostres alumnes.

Des de llavors a la nostra escola es fan 30 minuts de lectura diaris. El centre ha fet una bona inversió econòmica per renovar els espais de les biblioteques d'aula i adquirir nous títols i subscripcions a revistes en català sobretot, però també en castellà i en anglès. Tot això per tal de fer l'estona de lectura més agradable i més atractiu l'hàbit de llegir.

També hem rebut assessorament extern per millorar les estratègies lectores, i per tant, la comprensió lectora dels nostres alumnes. Arrel d'això, cada cicle programa activitats adequades a cada nivell per impulsar el gust per la lectura i el llegir per aprendre (mini lliçons, exposicions i recomanacions de lectures...).

7.11. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet una comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, programació de sortides, activitats extraescolars...Aquest web es va renovant i actualitzant constantment.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular, així com les altres llengües curriculars del centre.

Tanmateix, a la pàgina web es poden trobar blogs dels diferents cursos, des d'13 a 6è i un blog específic per l'àrea d' Anglès. Aquest web i els blogs permeten la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveixen per difondre les diferents activitats que es fan al centre i que fan els alumnes.