



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Les Mèlies



PLA D'ORGANITZACIÓ PER AL CURS 2021-2022

ESCOLA LES MÈLIES

Setembre de 2021

a. DIAGNOSI

Hem passat un curs 2020-2021 en el context de pandèmia, mantenint l'escola oberta, i amb casos puntuals de confinament d'alumnes o grups. No s'ha detectat cap contagi entre membres de l'escola, per això valorem que les mesures higièniques han sigut les adequades. S'han incorporat noves eines d'ensenyament-aprenentatge en el dia a dia de l'escola i en la comunicació amb les famílies. S'ha pogut fer les hores lectives amb força normalitat, així ho constatem tant en les proves internes com en les externes, on la bona evolució ens indica que hem recuperat el dèficit acadèmic que hi havia hagut degut al confinament.

Seguint les instruccions del pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, es continua amb la idea d'oferir la màxima seguretat i salut dins els centres. Les mesures són tant per reduir la transmissió del virus com per assegurar-ne la traçabilitat. Es vol continuar garantint la presencialitat i l'equitat de l'ensenyament. Aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat de l'alumnat i personal del centre. Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

Es continuarà amb les mesures que hem seguit fins ara de rentat de mans i ús de la mascareta. Els requisits per a l'accés al centre (absència de simptomatologia compatible amb la Covid i no haver estat contacte estret d'un positiu) continuen també vigents aquest curs. Es continuarà evitant situacions d'aglomeracions d'alumnat i famílies.

Esperem que la situació pandèmica millori i puguem incorporar els nous aspectes organitzatius que ens han funcionat a una situació més normalitzada. Així com mantenir i ampliar les noves eines digitals que ens han ajudat a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la comunicació amb les famílies.

Aquest pla s'elabora pensant en una tornada progressiva a una realitat post pandèmica.

b. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

Es continua incidint en la importància dels grups de convivència estables. Es tracta d'un grup de persones que tenen un relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1'5m. En aquestes condicions i des de un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat del grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas la de fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquest grup o en el cas que diferents grups hagin de relacionar-se entre si, s'han de complir les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de mascareta.

Els grups que havien estat triplicats el curs passat s'han hagut de refer. Per crear aquests nous grups s'han seguit criteris d'heterogeneïtat, equitat, inclusió i coeducació, a partir dels acords sorgits a l'equip de mestres que els coneixen.

GRUPS	ALUMNES	DOCENTS		PSE		ESPAI	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3A		Elisabet Sanz	Teresa Ferrer Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico) Laura Romero (EE-ALL)		Eva Bueno (TEI) (vetlladora)	Aula P3A	Vestíbul infantil Aula psicomotricitat
P3B		Imma Lloveras	Teresa Ferrer Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico) Laura Romero (EE-ALL)		Eva Bueno (TEI) (vetlladora)	Aula P3B	Vestíbul infantil Aula Psicomotricitat
P4A		Tània Ruiz	Teresa Ferrer Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico) Laura Romero (EE-ALL)		(vetlladora)	Aula P4A	Vestíbul infantil Aula Psicomotricitat
P4B		Sara Ortega	Teresa Ferrer Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico) Laura Romero (EE-ALL)		(vetlladora)	Aula P4B	Vestíbul infantil Aula Psicomotricitat
P5A		Montse Pallisera	Teresa Ferrer Jordina Masoliver (Anglès) Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico)			Aula P5A	Vestíbul infantil Aula Psicomotricitat Aula MALL
P5B		Sílvia Manera	Teresa Ferrer Jordina Masoliver (Anglès) Anna Guich (Música) José Manuel Álvarez (Psico)			Aula P5B	Vestíbul infantil Aula Psicomotricitat Aula MALL
1rA		Cristina Bello	1/3 Cristina Patricia Solera Anna Guich (Música) Anna Carrasco (Anglès) Montse Surià (EF)		1 vetlladora	Aula 1rA	Suport 1 i 2 Gimnàs

1rB		Patricia Solera	1/3 Cristina Anna Guich (Música) Anna Carrasco (Anglès) Montse Surià (EF)		1 vetlladora	Aula 1rB	Suport 1 i 2 Gimnàs
2nA		Marta Mach	Modesta Juanola Anna Guich (Música) Jordina Masoliver (Anglès) Montse Surià (EF)			Aula 2nA	Suport 1 i 2 Gimnàs
2nB		Modesta Juanola	Marta Mach Jordina Masoliver (Anglès) Montse Surià (EF) Anna Guich (Música)			Aula 2nB	Suport 1 i 2 Gimnàs
3rA		Ingrid Mas	1/3 Ingrid Anna Guich (Música) Jordina Masoliver (Anglès) Núria Turró Montse Surià (EF)			Aula 3rA	Suport 1 i 2 Gimnàs
3rB		Núria Turró	1/3 Ingrid Anna Guich (Música) Jordina Masoliver (Anglès) Montse Surià (EF)			Aula 3rB	Suport 1 i 2 Gimnàs
4tA		Afra Roca	Irene Vives Anna Guich (Música) Montse Surià (EF) Ruth De la Fuente (Anglès)			Aula 4tA	Suport 3 Gimnàs Informàtica
4tB		Irene Vives	Afra Roca Anna Guich (Música) Ruth De la Fuente (Anglès) Montse Surià (EF)			Aula 4tB	Suport 3 Gimnàs Informàtica
5èA		Pau Begudan	David Bonet Anna Guich (Música) Ruth De la Fuente (Anglès) José Manuel Àlvarez (EF)			Aula 5èA	Suport 3 Gimnàs Informàtica

5èB		David Bonet	Pau Begudan Anna Guich (Música) Ruth De la Fuente (Anglès) José Manuel Àlvarez (EF)			Aula 5èB	Suport 3 Gimnàs Informàtica
6èA		Olga Pulido	Carolina Madern Anna Guich (Música) Ruth De la Fuente (Anglès) José Manuel Àlvarez (EF)			Aula 6èA	Suport 3 Gimnàs Informàtica
6èB		Carolina Madern	Olga Pulido Anna Guich (Música) Ruth De la Fuente (Anglès) José Manuel Àlvarez (EF)			Aula 6èB	Suport 3 Gimnàs Informàtica

ACTIVITAT O MATÈRIA	Grups estables dels quals provenen alumnes	DOCENT	Nombre d'hores o sessions setmanals
Religió	4tA, 5èA, 5èB i 6èA	Joan Xavier Vidal	1
Educació especial i Audició i Llenguatge	A determinar segons necessitats.	Estel Morcillo Laura Romero / Núria Turró	Segons les necessitats de l'alumnat

c. CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU

Els recursos de què disposa el centre són els següents:

- 1 mestra d'educació especial
- 1 mestra d'audició i llenguatge
- 30 hores d'auxiliar d'educació especial (vetlladora)

L'organització d'aquest curs per atendre l'alumnat amb NESE és la següent:

- Reducció de ràtio, aproximadament el 25% de la jornada, gràcies al manteniment de les sessions de desdoblaments.
 - A tots els nivells d'educació infantil i educació primària.
 - Grups entre 12 i 17 alumnes.
- Intervenció de la mestra d'audició i llenguatge.
- Intervenció de la mestra d'educació especial.
- Intervenció de l'auxiliar d'educació especial.

d. ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GESTIÓ D'ENTRADES I SORTIDES

L'escola ha habilitat 5 accessos d'entrada i de sortida.

L'alumnat es distribueix de forma que tenen accessos diferents en funció del curs.

Tot l'alumnat entra i surt amb la mascareta posada.

No està permès que les famílies entrin al recinte de l'escola.

GRUP	nº alumnat	ACCÉS	RECORREGUT	HORARI ENTRADA	Migdia Sortida	Tarda Entrada	HORARI SORTIDA
P3A	15	Vestíbul c/ Les Comes	*Adaptació: famílies entren fins la porta de l'aula.	8'40h	12'10h	14'55h	16'25h
P3B	14						
P4A	20	Portal pati infantil c/ Les Comes	Baixar rampa i entrar porta vestíbul ciències. Pel costat de la paret.	8'40h	12'10h	14'55h	16'25h Sector P4
P4B	20						
P5A	23		Baixar rampa, entrar per la porta del pati d'infantil. Pel costat de la tanca.	8'40h	12'10h	14'55h	16'25h Sector P5
P5B	22						
1rA	24	Portal pati primària c/ Llobregat	Portal per l'esquerra. Travessar el pati pel costat de les terrassetes (fins al porxo). Entrar per les dues portes de l'esquerra.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Sector 1r
1rB	23						
2nA	19		Portal pel mig. Travessar el pati pel mig (fins al porxo). Entrar per les dues portes de l'esquerra.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Sector 2n
2nB	19						
3rA	24		Portal per la dreta. Travessar el pati per la dreta (vorera), fins al porxo. Entrar per les dues portes de la dreta.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Sector 3r
3rB	25						

4tA	26	Portal rampa pàrquing c/ Mossèn Cinto Verdaguer	Pujar per escales davant de l'estructura del pati. Pujar per escales del vestíbul del gimnàs.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Surten sols.
4tB	26						
5èA	20		Pujar les escales lavabo pati.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Surten sols.
5èB	21						
6èA	25	Vestíbul grades c/ Mossèn Cinto Verdaguer	Directe a l'aula.	8'45h	12'15h	15h	16'30h Surten sols.
6èB	25						

e. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO

El pla d'actuació per al curs 2021-22 estableix que a l'organització horària del centre cal determinar els torns d'esbarjo en funció de les dimensions del pati i de les possibilitats de sectoritzar-lo. A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de pati, farem dos torns:

GRUPS	HORARI	PATI
P3-P4-P5	10'10 - 10'40h	Pati d'Infantil (zones sectoritzades)
1r-2n-3r	10'10 - 10'40h	Pati de Primària (zones sectoritzades)
4t-5è-6è	10'45 - 11'15h	Pati de Primària (zones sectoritzades)

f. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA COMUNICACIÓ	PERIODICITAT / TEMPORITZACIÓ
Consell Escolar	Telemàtica (segons evolució pandèmia)	Mínim 1 per trimestre
Procediments de comunicació amb les famílies	Correu electrònic, TPV escola, trucada telefònica, publicacions a la web, infografies...	Quan sigui necessari
De grups d'inici de curs	Telemàtica	Durant el primer trimestre
Individuals de seguiment	Per telèfon, per videoconferència i/o presencials (segons la preferència de la família).	Quan sigui necessari

g. SERVEI DE MENJADOR

A l'espai de menjador els grups estables han de mantenir-se i garantir que hi hagi una distància de seguretat respecte altres grups estables. Quan això no sigui possible, caldrà mantenir la distància de seguretat entre tots els comensals.

Per poder atendre tots els usuaris de menjador en l'horari habitual, no és suficient fer torns en l'espai de què disposem, per això, gràcies a l'ajuntament s'ha habilitat l'espai del centre cívic (annex a l'escola) que farà la funció de menjador:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI
P3 - P4 - P5	Primer torn	Menjador del centre
1r - 2n		Centre Cívic
3r - 4t	Segon torn	Menjador del centre
5è - 6è		Centre Cívic

h. VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això es continuaran seguint les recomanacions de ventilació en els centre educatiu: [orientacions ventilació](#)

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

i. EXTRAESCOLARS I ACOLLIDA (AFA)

L'AFA oferirà activitats extraescolars tenint en compte les mesures pertinents.
Es mantindrà el servei d'acollida prioritzant l'ús del porxo i menjador.

j. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

L'escola planificarà activitats complementàries als diferents cursos i en valorarà la viabilitat tenint en compte la situació concreta i les instruccions del departament.

k. REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/TEMPORITZACIÓ
Equip Directiu	Planificació	Presencial	Tres per setmana
Equip docent bloc/CAD	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Pedagògiques intercicles	Coordinació	Presencial	Quinzenal
Claustre	Coordinació	Presencial	Mensual
Comissions	Planificació i coordinació	Presencial	Quinzenal
Consell Escolar	Coordinació	Videoconferència	Mínim 1 per trimestre

El format presencial es realitzarà en un espai ampli (gimnàs, aules d'informàtica...), ventilat, amb mascareta i respectant la distància de seguretat.

I. PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS DE COVID-19

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual ben ventilat.
- Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar, tant a la persona que ha iniciat símptomes –si és més gran de 2 anys– com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).
- Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldrà trucar al 061.

A continuació, el/la director/a del centre educatiu haurà de realitzar les següents accions:

- En el cas que es tracti d'un/a alumne/a, establir contacte immediat amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
- Recomanar a la persona o a la família (en el cas d'un/a menor) que es traslladin al domicili i, des d'allà, contactar telefònicament amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic.

Quan la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, al CUAP (Centre d'Urgència d'Atenció Primària), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

Espai habilitat per l'aïllament	Persona responsable a càrrec de l'alumne	Persona responsable de trucar a la família
Vestíbul	Docent que en aquell moment estigui amb el grup. Caldrà avisar a l'Equip Directiu	Membre Equip Directiu

m. SEGUIMENT DEL PLA

Responsables:	Equip Directiu
Possibles indicadors	Evolució de la pandèmia Revisió i millores de protocols. Adaptació als canvis normatius.
Propostes de millora trimestrals	Revisions del pla i possibles modificacions i aprovació al Consell Escolar

n. PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT

DIA	GRUP	HORARI ADAPTACIÓ	DOCENT I PAS
DILLUNS 13	P3 A (mig grup 1: 8 alumnes)	8'40h-12'10h	Bet (tutora) + Eva (TEI)
	P3 A (mig grup 2: 7 alumnes)	14'55h-16'25h	Bet (tutora) + Eva (TEI)
	P3 B (mig grup 1: 7 alumnes)	8'40h-12'10h	Imma (tutora) + Teresa (suport)
	P3 B (mig grup 2. 7 alumnes)	14'55h-16'25h	Imma (tutora) + Teresa (suport)
DIMARTS 14	P3 A (mig grup 2)	8'40h-12'10h	Bet (tutora) + Eva (TEI)
	P3 A (mig grup 1)	14'55h-16'25h	Bet (tutora) + Eva (TEI)
	P3 B (mig grup 2)	8'40h-12'10h	Imma (tutora) + Teresa (suport)
	P3 B (mig grup 1)	14'55h-16'25h	Imma (tutora) + Teresa (suport)
DIMECRES 15	igual funcionament que dilluns		
DIJOUS 16	(festiu local)		
DIVENDRES 17	igual funcionament que dimarts		

Del 13 al 17 de setembre l'alumnat de P3 farà aquest horari i només 1 familiar podrà acompanyar fins la porta de l'aula seguint les mesures de seguretat requerides.

o. PLA DE TREBALL DEL CENTRE EDUCATIU EN CONFINAMENT

- veure document adjunt