



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Escola Les Lisses

Població: Lliçà de Vall

Curs escolar: 2023-24

Aprovat en Consell Escolar: 28 de setembre del 2023

ÍNDEX

1.	ESCOLA LES LLISSES	3
2.	INTRODUCCIÓ	4
	2.1 DADES GENERALS DEL CURS	4
	2.2 PRIORITATS DEL CURS	5
	2.3 PROJECTES DEL CENTRE.....	5
3.	OBJECTIUS	14
	3.1 INDICADORS DE PROGRÉS.....	14
	3.2 OBJECTIU 1	15
	3.3 OBJECTIU 2	18
	3.4 OBJECTIU 3	20
4.	CALENDARI I PREPARACIÓ HORARIS	21
5.	ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE	27
6.	MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.....	35
7.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	42
8.	COMISSIONS	64
	8.1 LLENGUA CATALANA I CASTELLANA.....	64
	8.2 MATEMÀTIQUES.....	65
	8.3 MEDI/ PROJECTES SA/ OPS.....	66
	8.4 ESTRATEGIA DIGITAL DE CENTRE.....	67
	8.5 LLENGUA ANGLESA.....	69
9.	GRUPS DE TREBALL	71
	9.1 BIBLIOTECA	71
	9.2 CELEBRACIÓ DE FESTES	72
	9.3 DOCUMENTACIÓ	75
	9.4 COEDUCACIÓ/ IGUALTAT/ VIOLÈNCIA DE GÈNERE	76
10.	COORDINACIONS ESPECÍFIQUES	77
	10.1 CONVIVÈNCIA.....	77
	10.2 MUNICIPI LECTOR.....	78
	10.3 RISCOS LABORALS.....	78
	10.4 DIGITAL.....	79
11.	PROVES FINAL D'ETAPA.....	81
12.	ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES.....	82
	12.1 ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES PETITS.....	82
	12.2 ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES MITJANS.....	84
	12.3 ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES GRANS.....	85
13.	ACTIVITATS AMPA.....	87
14.	PLA DE FORMACIÓ.....	91
15.	SERVEIS ESCOLARS.....	93
16.	HORARIS.....	94
	16.1HORARIS PETITS I PETITES.....	95
	16.2HORARIS MITJANS I MITJANES.....	98
	16.3 HORARIS GRANS.....	103
	16.4 HORARIS NO TUTORS.....	108
	16.5 HORARIS NO DOCENTS.....	113
	16.6 VIGILÀNCIA PATI EI.....	116
	16.7 VIGILÀNCIA PATI PRIMÀRIA.....	117
	16.8 ESPAIS.....	118

Escola Les Llisses “Una escola amb passat, del present i pel futur”

L'escola Les Llisses és un centre d'educació Infantil i Primària amb 95 anys d'història que promou el desenvolupament personal de l'alumnat i l'acompanya al llarg de la seva escolarització per aconseguir que sigui més lliure, més autònom, més crític i més compromès amb la societat.

A l'actualitat som escola d'una línia a Educació Infantil i de dues línies a tota la Primària, excepte al nivell de 1r i 5è on només hi ha una classe. Principalment rebem alumnat de Lliçà de Vall i Lliçà d'Amunt i més del 50% dels infants ja han passat prèviament per diferents escoles bressol de Parets o Lliçà de Vall. Majoritàriament en acabar l'escola, el nostre alumnat es dirigeix a l'Institut el Vern amb qui ens coordinem i treballem conjuntament. De la mateixa manera col·laborem estretament amb les escoles i entitats del municipi i realitzem treballs en xarxa amb d'altres centres de la zona, de Catalunya i Europa a través de la Xarxa de Competències i l' Erasmus. També som centre formador, rebem molt alumnat de l'UAB, de la UVIC, de la universitat de Barcelona i en menys mesura de la UNIR i de la Universitat Internacional de Catalunya.

El nostre projecte educatiu, les nostres NOFC, el projecte lingüístic i el projecte de convivència s'han actualitzat durant el curs 21-22 i s'han compartit amb les famílies. També durant els cursos 21-22 i 22-23 s'ha treballat en l'Estratègia Digital de Centre i continuarem definint-la durant el proper curs.

Treballem de forma inclusiva i cooperativa, generem valors inclusius que compartim tota la comunitat i assegurem que la nostra pràctica té en compte la diversitat i la implicació de l'alumnat, mobilitzant recursos per impulsar la personalització de l'aprenentatge.

L'alumne/a és el/la protagonista del seu aprenentatge i treballem per ABP, Aprenentatge Basat en Projectes, per tal d'aconseguir que l'alumne/a aprengui mentre fa. Durant el 22-23 s'ha engegat el projecte per treballar diferents espais d'aprenentatge a EI i s'ha dissenyat un racó d'autoaprenentatge per primària. Al llarg d'aquest curs es milloraran i s'aplicaran els ajustaments pedagògics sorgits de la reflexió dels docents.

Ofertem diversitat d'experiències, acompanyament emocional i reptes per assolir altres reptes de futur. La nostra cultura permet que tothom es reconegui com a diferent i tingui sentit de pertinença al centre perquè valorem cada alumne/a en relació amb les seves pròpies possibilitats i fortaleces i vetllem perquè totes les/els alumnes siguin reconeguts i valorats. El reconeixement és el primer esglaió per créixer en la motivació i l'aprenentatge. Treballem per fer-los partícips d'una societat que contempli els ODS per poder tenir una vida qualitativa i plena.

2. Introducció

Curs: 23-24

2.1 Dades generals

a) Sobre el professorat del centre

La plantilla del curs és de 22,5 docents dels quals 4 són d'Educació Infantil, 7 de Primària, 2 de llengua anglesa, 1 de primària amb perfil d'anglès, 2 de primària amb perfil de metodologies globalitzadores, 1 d'Audició i Llenguatge, 1 de Pedagogia Terapèutica, 1 d'Educació Física, 1 de música, 1 de religió i ½ dotació de Primària.

b) Sobre personal PAS i personal contractat per l'ajuntament

Tenim una TEEI que ajuda a la mestra d'Educació Infantil 3 anys, una administrativa del Departament d'Educació a jornada completa, una conserge i una psicopedagoga municipal contractada per fer suport a les escoles del municipi i dues vetlladores que tenen assignades 38h en horari escolar i 9h en horari de menjador.

c) Sobre l'alumnat

EDUCACIÓ INFANTIL (PETITS)		
3 ANYS		
4 ANYS		
5 ANYS A		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
MITJANS			GRANS	
PRIMER			QUART A	
SEGON A			QUART B	
SEGON B			CINQUÈ	
TERCER A			SISÈ A	
TERCER B			SISÈ B	

TOTAL ALUMNAT DE L' ESCOLA LES LLISSES

2. 2 Prioritats del curs

Nou currículum. Els nous temps exigeixen que l'alumnat aprengui de forma integrada, sàpiga establir relacions entre els aprenentatges, que sigui creatiu, amb esperit crític, valori el gust per aprendre, la cultura de l'esforç i sàpiga treballar en equip.

Nou Projecte de Direcció. Aquest any s'ha presentat al claustre i al consell escolar un projecte de continuïtat del projecte de direcció anterior amb una línia de treball similar, però amb propostes de millora i implementació del nou currículum. Els trets bàsics seran: millora dels resultats acadèmics, més implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, vetllar per augmentar l'ús de la llengua catalana, la millora de la convivència...

2. 3 Projectes del centre

PLA DE CENTRE: IMPULS A LA LECTURA
L'objectiu que ens proposem és el d'afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat. Per tal d'aconseguir-ho potenciem, de manera sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum, la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector del nostre alumnat, tenint en compte que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. La nostra organització facilitarà que diàriament s'organitzin trenta minuts de lectura que contemplin: aprendre a llegir, la lectura com a via d'accés a la informació i el gust per llegir.
Responsables: Rosa Bailón

PROJECTE PADRINS DE LECTURA
Des de fa uns quants anys, els alumnes de Cicle Superior apadrinen un alumne de Cicle Inicial. Cada divendres comparteixen mitja hora on es fan activitats relacionades amb la lectura: llegeixen contes a mitges, els padrins els porten contes... L'objectiu és crear un vincle i també estimular la lectura. Celebren el dia de la mona, s'escriuen notes, els més grans acompanyen als més menuts en festes o actes de l'escola... A l'hora del pati es busquen... S'estimula el coneixement entre els i les alumnes, la bona relació i millor ambient.
Responsables: Esther Sayabera i Mar Bañeras

PROJECTE REDISENYEM LA BIBLIOTECA ESCOLAR

S'ha dissenyat una remodelació de la biblioteca, des de mobiliari fins a redistribució de l'espai. Al llarg del curs 23-24 hi haurà una mestra responsable que realitzarà la tasca de catalogar els llibres que falten per entrar al sistema epergam i promourà activitats d'animació lectora per tal de crear un ambient més acollidor, dinamitzant amb activitats engrescadores i potenciant el gust per la lectura. Aquest curs volem ser una mica més ambiciosos i volem que sigui un servei per al desenvolupament del currículum.

Responsable: Rosa Bailón

PROJECTE MUNICIPI LECTOR

Lliçà de Vall és Municipi Lector, Les Llisses en forma part i hi participa, tant en el disseny de les propostes com en l'execució de les mateixes. Un membre del claustre es reuneix mensualment amb les bibliotecàries del municipi i les representants de les altres escoles per tal de planificar i promoure les activitats que es programen. L'objectiu és portar a terme diferents iniciatives per potenciar el gust per la lectura: menú lector, concurs atrapallibres, visita d'il·lustradors, activitats a la Biblioteca municipal...

Responsable: Rosa Bailón

PROJECTE CULTURA EMPRENEDORA A L'ESCOLA: CUEME

Aquest serà el 4t any que portem a terme el projecte d'emprenedoria. L'objectiu és promoure les competències, els valors i actituds com l'autonomia, la iniciativa personal, la creativitat, la planificació, l'organització, la presa de decisions i el treball en equip que fomenten una actitud de superació personal davant la vida. Els mestres implicats fan una formació de 18 hores. Hi haurà dues sessions més tècniques a l'octubre i al febrer un intercanvi d'experiències.

El programa fomenta la cultura emprenedora i les competències bàsiques en el cicle superior d'educació primària. A Les Llisses hi participa l'alumnat de 5è.

Durant un curs escolar, l'alumnat crea i gestiona una cooperativa escolar amb el recolzament de la comunitat educativa, l'administració i altres agents socials de la seva localitat. Els beneficis es donen a una organització sense ànim de lucre.

El programa vincula els centres educatius i els ens locals a partir de dos pilars bàsics: el programa educatiu a l'escola i l'estratègia local.

Responsables: Yolanda Álvarez

PROJECTE GEP

Generació Plurilingüe. Les accions del programa GEP s'orienten a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i a consolidar un projecte lingüístic plurilingüe propi que hem desplegat a través de l'àrea de medi i d'artística, música i plàstica. Diversificar estratègies de gestió del coneixement en llengua estrangera: a les diferents àrees incorporem projectes, activitats i/o unitats AICLE a la programació, així com el ABP (treball basat en projectes).

Responsable: Yolanda Álvarez

PROJECTE STORYTELLING, ARTS AND SCIENCE IN ENGLISH, ABP

Aquest projecte té com a objectius la millora de resultats acadèmics i la utilització de l'anglès com a llengua vehicular en l'aprenentatge de les àrees de plàstica a Cicle Inicial i dues situacions d'aprenentatge de coneixement del medi a Cicle Mitjà i Superior. La metodologia es fonamenta en el mètode AICLE i en el treball basat en projectes, aquests mètodes consisteixen en un ensenyament centrat en l'alumne/a amb la cooperació del docent, flexible i facilitador atenent a tots els estils d'aprenentatge.

És un aprenentatge més interactiu i autònom, enfocat a processos i tasques. Ús de múltiples recursos i materials, especialment les TIC.

L'ABP és una metodologia d'aprenentatge actiu centrada en l'estudiant que consisteix a plantejar un problema real, un interrogant o una situació problematitzada que guia la investigació i per tant l'obtenció del coneixement. A Educació Infantil es treballa Storytelling, una manera propera i divertida per iniciar el primer contacte amb la llengua anglesa.

Responsable: Anna Careta i Yolanda Alvarez

PLA DE CENTRE: AILIT

Aquest projecte AILIT es proposa fer coincidir els textos dels estudiants amb els lectors estudiants d'altres països, aplicant la tecnologia d'IA de darrera generació per establir situacions autèntiques de lectors i escriptors.

L'objectiu principal del projecte és augmentar la motivació dels estudiants per l'escriptura i la lectura i oferir noves investigacions basades en maneres de reforçar les seves activitats d'alfabetització.

Per assolir aquest objectiu, construirem una plataforma de jocs basada en IA que permet l'escriptura i que els textos dels estudiants (edat = 8-11) coincideixin amb els estudiants d'altres escoles i altres països perquè els puguin llegir, comentar i editar.

Responsables: Yolanda Álvarez

PROJECTE: ERASMUS + TOGETHER

S'ha participat en aquesta formació i el curs 23-24 se'ns oferirà una formació oberta on es compartirà la part didàctica que han pogut aprendre a l' ERASMUS + TOGETHER (FORMACIÓ DOCENT) que es va iniciar el 28/11/21 i va finalitzar el 28/05/23. Els països implicats van ser Espanya, Bulgària, Croàcia, Itàlia i Finlàndia

Objectius:

- 1.- Millorar la competència digital docent en un 20% impulsant la formació amb finalitat educativa i potenciant el seu ús competencial dins de l'aula en un 20% a dos anys vista.
- 2.- Promoure l'ús de metodologies innovadores a l'àrea de llengua anglesa a infantil i primària per millorar els resultats educatius un 5% anual, referent a la comprensió lectora, expressió escrita i oral.
- 3.- Promoure la internacionalització dels centres educatius de la zona per a que en el futur siguin autònoms en participar a les accions del programa Erasmus

Responsables: Yolanda Álvarez

PROJECTE AUXILIAR DE CONVERSA EN LLENGUA ANGLESA

L'ajuntament de Lliçà de Vall subvenciona un auxiliar de conversa en llengua anglesa a cicle superior. S'organitza un espai perquè el mestre pugui treballar la llengua oral amb grups reduïts. Enguany és el segon any que es farà, la valoració del curs passat és molt positiva tant pel que fa a la motivació com en la millora dels resultats de l'alumnat.

Responsable: Yolanda Álvarez

PROJECTE DE SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS

Pla de qualitat i excel·lència que s'introdueix com a segona llengua estrangera al Cicle Superior. En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural cal introduir l'alumnat del cicle superior de l'escola en una segona llengua estrangera; en el nostre cas; s'introdueix el francès de manera sistemàtica i reflexiva.

Responsable: Mercedes Pacheco

TREBALL DE LLENGÜES PER ABP DES DE 3r fins a 6è

El curs passat ja es va iniciar l'aprenentatge de les llengua catalana i castellana per ABP. Es va fer la distribució de què es treballava a cada nivell i es van fer les programacions. Al curs 23-24 es farà una revisió de les esmentades ABP i es faran propostes de millora.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE HORT I EXPERIMENTACIÓ

Estimar i cuidar la natura ens ajuda a créixer més oberts al món que ens envolta, això ho posem en pràctica al nostre hort i al bosquet; i a la jardineria de plantes aromàtiques d'Educació Infantil. Aquestes lliçons no s'obliden mai. Les experiències les vinculem sempre a la necessitat d'entendre allò que els llibres expliquen de forma llarga i extensa. Experimentar, per nosaltres, és entendre el funcionament del món des d'un format més petit, però eficaç.

Responsable: Helen Cuartielles

PROJECTE ESCOLA VERDA

Com a escola verda que som, volem cuidar el medi ambient, duent a terme el missatge de les 5 R's: Reciclar, Reduir, Reparar, Recuperar i Reutilitzar. Impliquem l'alumnat fent reunions amb els responsables del càrrec verd de cada classe on es realitzen debats i es fan propostes encaminades cap als ODS. Els acords es comparteixen amb la resta de l'alumnat per tal de portar-los a terme.

Responsable: Helen Cuartielles

PROJECTE ALIMENTACIÓ SALUDABLE

L'escola col·labora en la difusió del concepte d'alimentació saludable. Educadors que treballen en educació per la salut de la Diputació venen a fer tallers a gairebé tots els nivells de l'escola. També, com escola, fem "el dimecres fruita", on l'alumnat se l'engresca a portar fruita per esmorzar participant en un concurs a nivell d'escola.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE APADRINAMENT RECICLATGE

L'alumnat de 4t ensenya com funciona el reciclatge a l'alumnat d'Educació Infantil. Els expliquen quines accions cal fer per tenir un medi sostenible i els acompanyen a buidar els contenidors al lloc que correspon.

Responsable: Rosa Bailón

PROJECTE DE MATEMÀTIQUES

Aprendre a través del joc, de forma significativa i donant sentit als aprenentatges. Aquesta eina pedagògica permet facilitar la comprensió de les matemàtiques al nostre alumnat i fer que la seva capacitat d'abstracció

augmenti progressivament, i sense que gairebé se n'adonin, tenint en compte que sempre hi ha una intenció o objectiu d'aprenentatge. L'equip docent ha optat per introduir el mètode OAOA des dels primers cursos. És un moviment per renovar radicalment l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques. A aquest projecte OAOA s'uneixen les noves tecnologies, i l'ús adequat de les mateixes per al desenvolupament del raonament lògic matemàtic en el segle XXI. S'utilitza material manipulatiu com els reglets, entre d'altres.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE ROBÒTICA

Donar la possibilitat de treballar conceptes matemàtics, activar el pensament computacional, aprendre tot divertint-se, proporcionar diferents situacions per tal d'aprendre. L'ús de robots permet programar la repetició de funcions i dona la possibilitat de treballar l'anticipació, aspecte important per consolidar els aprenentatges.

Enguany hem habilitat 2 espais TALLERS a l'escola on es pugui combinar el treball de robòtica i el d'artística.

Responsable: Núria Pallarés

PROJECTE ESPAIS D'APRENTATGE

Es barreja tot l'alumnat d'EI i 4 tardes a la setmana van a un espai on hi ha diferents propostes educatives que ells i elles trien lliurement, on l'adult es presenta com un guia i observador.

Hi ha 5 espais: manipulació, art, grafisme, joc simbòlic i d'expressió. Cada sessió comença amb una conversa en rotllana on s'expliquen les diferents propostes, es recorda la recollida de material i també es realitza una rotllana de tancament on cadascú explica com s'ha sentit, què li ha agradat...de manera que comencen a fer-se conscients del seu procés d'aprenentatge. La relació entre alumnat de diferent edat es valora molt positivament. El/la mestre/a observa i acompanya en el creixement de cadascú. Els grups són reduïts i permet una atenció més personalitzada.

Responsable: Cesc Martínez

PROJECTE APRENDRE PER PROJECTES I SITUACIONS D'APRENTATGE

Des d'I3 comencem a treballar per projectes i situacions d'aprenentatge. Treballem amb una mirada posada a un context significatiu per a l'alumnat i per poder arribar a aconseguir un objectiu que pot ser elaboració o no d'un producte final. Aquí es posen en moviment els coneixements previs, la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, el treball en equip per

aconseguir l'objectiu proposat, es comparteixen els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació amb l'alumnat... Ell/a és el centre de l'aprenentatge i la motivació és un element clau... Es treballa cap aconseguir els ODS.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE EMOCIONS

A través de l'explicació de contes, els alumnes s'inicien a conèixer, expressar els seus sentiments, a reconèixer les emocions i a canalitzar-les positivament. Aquest projecte s'inicia a Educació Infantil i es continua al llarg de tota la primària a partir de diferents activitats. Donem molta importància al benestar del nostre alumnat, i, el treball emocional és bàsic.

Responsable: Susana Oliva

PROJECTE CONVIVÈNCIA

L'estona d'esbarjo permet interactuar lliurement l'alumnat en espais de joc i entreteniment. Hi han acordats uns dies, per cicles, per jocs més moguts, de manera que tothom pugui tenir el seu espai. Per tal d'aconseguir un treball un clima de benestar, es posarà en marxa la "taula de diàleg" per poder donar resposta a situacions que requereixin gestió emocional i la resolució positiva de conflictes. També cal Informar a la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.

Responsable: Alejandro Villena

PROJECTE ARTÍSTIC

La formació integral de les persones passa també per l'Educació artística, que és un dels pilars que sostenen el nostre projecte educatiu. Es treballa coordinadament des de les àrees de plàstica, música i educació física. Enguany hem dissenyat 2 tallers on la distribució de l'espai i el material permetrà un treball més profitós.

Responsable: Anna Guzmán

PROJECTE CANTÀNIA

El projecte Cantània consisteix en la preparació i interpretació d'una cantata. Engloba tant a l'alumnat com al professorat ja que consta de diferents fases d'actuació: sessions de formació amb el professorat, sessions de treball a l'aula i un concert final interpretat per l'alumnat on es convida a les famílies. Els

encàrrecs, fins a dia d'avui, s'han fet a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi.

Es realitza a l'Auditori de Granollers. Hi participa l'alumnat de 5è.

Responsable: Diego Castro

PROJECTE "FEM DANSA"

Enguany serà el 3r any que l'IES participa en el projecte "Fem dansa". El projecte implica d'una formació dels mestres. Al llarg del curs es treballa la dansa i com a cloenda, es fa una ballada conjunta amb totes les escoles de la zona que hi participen.

Els principals objectius del "Fem dansa" són afavorir la sistematització del llenguatge corporal en els centres d'infantil i primària de la zona; conèixer i difondre les danses populars catalanes; treballar el moviment i la dansa a partir de músiques contemporànies; gaudir a l'hora de ballar; potenciar els valors de l'autoestima, el respecte, la coeducació, la tolerància, el treball en equip,... que implica ballar amb grup; promoure l'intercanvi entre mestres i alumnes dels diferents centres de la zona i la participació en una activitat conjunta.

Responsable: Diego Castro

PROJECTE CREA

Serà el 3r curs que fem el Projecte "CREA", un projecte musical d'inclusió educativa. Hi participen les escoles dels municipis que conformen la Mancomunitat de la Vall del Tenes. L'alumnat des de 1r fins a 4t rep una sessió d'instrument. Aquestes classes es realitzen amb mig grup. Mentre el mestre de l'Escola de Música de la Vall del Tenes (EMVT) imparteix la classe instrumental, l'altre mig grup es queda a l'aula amb el tutor/a fent matemàtica manipulativa.

Responsable: Diego Castro

PROJECTE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

És important que l'alumnat se senti implicat en el seu procés d'aprenentatge i en la presa de decisions en el funcionament de l'escola. És per això, que tal com diu el nou currículum, participen d'una manera més activa en l'avaluació (autoavaluacions, coavaluacions...).

També tenen veu i participen d'accions per l'escola a través de la reunió de delegats i dels càrrecs verds, que es realitzen amb la directora i la coordinadora d'Escola Verda.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Construïm una escola en què les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola, que sentim que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi.

Responsables: Anna Guzmán del web del centre, Yolanda Álvarez d'instagram i la directora del centre de projectes específics.

Indicadors de progrés

Objectiu 1 del PdD		Millorar els resultats d'aprenentatge a nivell intern i extern a final d'etapa					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de la franja alta de les proves de final d'etapa en llengua catalana.						
Indicador 2	Augment de la franja alta de les proves de final en llengua anglesa.						
Indicador 3	Augment de la franja alta de les proves de final d'etapa en matemàtiques.						
Objectiu 1 del PdD		Millorar la cohesió social					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Participació de les famílies (valoracions, reunions, entrevistes, actes culturals i festius, trobades amb l'alumnat...)						
Indicador 2	Valoració positiva del projecte de convivència al centre per part dels mestres.						
Indicador 3	Satisfacció de les famílies respecte a la informació rebuda.						
Objectiu 1 del PdD		Millorar els processos de gestió, organització i projecció del centre					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Difusió a la web dels documents de centre.						
Indicador 2	Difusió de les activitats d'entorn on el centre participa.						

Centre: Escola Les Llisces						Curs escolar: 2023/24 2023-24	
Objectiu general: Millorar els resultats educatius							
OBJECTIU 1 DEL PdD Millorar els resultats d'aprenentatge a nivell intern i extern a final d'etapa							
Indicadors de progrés		Indicador 1: Augment de la franja alta de les proves de final d'etapa en llengua catalana.					
		Indicador 2: Augment de la franja alta de les proves de final en llengua anglesa.					
		Indicador 3: Augment de la franja alta de les proves de final d'etapa en matemàtiques.					
Estratègies		Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
1.1. Estratègia (del PdD) Revisió de la línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.		1.1.1. Formació del professorat en nou currículum	Claustre	Tot el curs	Participació de l'Equip docent en la formació de Xarxa de competències, enguany serà el 3r any.		FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: criteri d'èxit 80% - qualitat del procés: S'han complert els acords presos del claustre del 21 de setembre - grau d'impacte: L'alumnat ha superat les proves de final d'etapa augmentant la franja alta que figura en els indicadors 1,2,3		1.1.2. Actualització dels projectes d'Educació Infantil centrant la mirada en les situacions d'aprenentatge.	Claustre	Tot el curs	Revisió de les programacions dels projectes tenint en compte la motivació de l'alumnat i la seva implicació en el seu procés d'aprenentatge de manera que estem canviant la mirada de treball per projectes a situacions d'aprenentatge. Per això ens proposem adequar el treball per projectes a situacions d'aprenentatge.		EN PROCÉS
		1.1.3. Actualització dels projectes de 2n, 4t i 6è de Primària centrant la mirada en les situacions d'aprenentatge.	Claustre	Tot el curs	Treballarem escoltant la veu de l'alumnat i potenciant la seva implicació en el seu procés d'aprenentatge.		NO FET
		1.1.4. Disseny d'estratègies per millorar l'expressió oral de l'alumnat en llengua catalana i castellana	Cap d'estudis	Tot el curs	Acords assolits com a claustre per treballar l'ús de la llengua catalana a l'aula arrel de la formació ULAE del curs 22-23 Cada cicle dissenyarà activitats per millorar l'expressió oral per cada nivell.		
		1.1.5. Consolidació del treball transversal de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana	Tutors/res i especialistes en llengua	Tot el curs	Revisió i consolidació del treball per ABP iniciat el curs passat a CM i CS. A CI programació de llengua catalana i castellana A EI Consolidar el treball per racons sobre llenguatge		
		1.1.6. Foment de l'expressió oral en llengua anglesa.	Especialistes d'anglès	Tot el curs	Potenciació del treball oral en llengua anglesa. Coordinació i programació de les activitats a realitzar per l'auxiliar de conversa a Cicle Superior. Es dissenyaran les de proves d'avaluació oral en llengua anglesa a CM i CS. A CI es revisaran les proves d'avaluació de la llengua oral. Els resultats de les proves ens ajudaran a ajustar la millora en l'acció educativa.		

	1.1.7. Consolidació de la línia metodològica de matemàtiques.	Coordinador de la Comissió de matemàtiques	Tot el curs	Adaptació de les programacions de matemàtiques de 1r, 2n al nou currículum i realització de les de 4t seguint el nou currículum i la manera de treballar de l'OAOA. A Educació infantil es consolidarà el treball per racons a nivell matemàtic.		
	1.1.8. Implementació del treball sistemàtic de càlcul fent ús de noves metodologies	Coordinador de la Comissió de matemàtiques	Tot el curs	Recull dels acords de com es treballa la sistematització del càlcul mental a cada nivell.		
	1.1.9. Foment del treball experimental a l'aula	Coordinadora d'escola verda	Tot el curs	Revisió de l'experimentació que es fan a les aules a través de la recollida d'activitats que es fa a cada nivell.		
	1.1.10. Revisió de l'avaluació interna del centre	Coordinadors pedagògics	Tot el curs	Després d'anitzar els resultats de les Competències de final d'etapa i de les diagnòstiques de segon, els grup de treball dissenyaran l'avaluació interna.		
	1.1.11. Revisió de la línia metodològica del treball de plàstica i música.	Anna Guzmán (plàstica) i Diego (música)	Tot el curs	Organització de dos espais per treballar d'una manera més adequada (materials unificats, optimització dels recursos, espai de creació...). Recollida del treball artístic que es fa a cada nivell per després analitzar els buits de la programació.		
	1.1.12. Revisió de la línia metodològica del treball d'educació física	Núria Pallarès	Tot el curs	Actualització de les programacions d'Educació Física al nou currículum.		
1.2. Estratègia (del PdD) Increment de l'ús de noves tecnologies al currículum	1.2.1. Desplegament de l'estratègia digital de centre	Diego Castro	Tot el curs	Actualització de la programació elaborada pel grup de treball d'estratègia digital		
	1.2.2. Consolidació del grup de treball de cultura digital.	Diego Castro	Tot el curs	Impuls del grup de treball de Cultura digital.		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Participació del 80% en la formació de robòtica. - qualitat del procés: Realització de 2 activitats anuals, com a mínim, per nivell relacionades amb la robòtica i la tecnologia proposades a l'alumnat - grau d'impacte:	1.2.3. Iniciar el grup de treball de robòtica relacionat amb els ODS	Núria Pallarès	Tot el curs	Impuls de la robòtica nomenant una coordinadora que ha de relacionar els ODS amb el treball de robòtica i els projectes o situacions d'aprenentatge.		
	1.2.4. Impuls de la robòtica i la tecnologia educativa a l'aula	Claustre	Tot el curs	Implementació del treball de robòtica dins les aules. Ens proposem realitzar, com a mínim, 2 activitats de robòtica per nivell.		
	1.2.5. Formació del professorat en destreses relacionades amb la robòtica i la tecnologia educativa	Claustre	Tot el curs	Participació d'un 50% del claustre en formació relacionada amb la robòtica i/o tecnologia educativa.		
1.3. Estratègia (del PdD) Optimització en l'organització de recursos humans i materials per afavorir la inclusió de l'alumnat.	1.3.1. Consolidació de la participació, seguiment i control de Plans individualitzats de l'alumnat per part dels equips docents implicats en la seva elaboració	Sílvia Blasco Eva Gálvez	Tot el curs	Implementació d'una hora de coordinació per portar a terme acords pedagògics entre Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge i els tutors de l'alumnat. Seguiment sistematitzat de l'alumnat per part de les mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.		

	1.3.2. Creació d'un protocol per afavorir la inclusió optimitzant els recursos humans i materials	Directora	1r trimestre	Tenir en compte els criteris en l'elaboració d'horaris per tal d'ajustar els recursos humans i materials a les necessitats de l'alumnat del centre. Actualitzar el protocol de benvinguda del nou alumnat.		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 80% de professorat que participa d' alguna formació per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat - qualitat del procés: * Elaboració del 100% de Plans de suport Individualitzat per l'alumnat que necessita segons les juntes d'avaluació. * Dues actuacions de millora sobre inclusió educativa proposades pel professorat. - grau d'impacte: 80% de l'alumnat amb PI supera les proves de final.	1.3.3. Formació del professorat per facilitar l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu.	Cap d'estudis	juny 2023	Formació per fer caure falsos mites i resoldre dubtes respecte l'elaboració de PI's i Mesures i Suports Universals.		
	1.3.4. Avenç en el Disseny Universal de l'Aprenentatge mitjançant les mesures i suports universal	Cap d'estudis	1r trimestre	Reflexió, 1r en cicle i després prendre acords en claustre, sobre unificar maneres de fer (compartir objectius amb l'alumnat, creació conjunta de criteris d'avaluació, moment de síntesi i tancament de les sessions...), referents d'aula...a nivell d'escola per millorar l'atenció a l'alumnat.		
1.4. Estratègia (del PdD) Increment del treball en equip del professorat	1.4.1. Consolidació de la implicació i participació del professorat en la línia metodològica del centre	Cap d'estudis	Tot el curs	Continuïtat de la línia de treball d'escola acordada en claustre referent a (situacions d'aprenentatge, racons, ABP, metodologia OAOA, Espais d'aprenentatge EI, utilització de rúbriques, bases d'orientació, racó d'autoaprenentatge, tasques de robòtica, informàtica, hort, experimentació, activitats Estratègia Digital de centre, impuls per la lectura, Municipi Lector, escola verda, projecte d'emprenedoria, llengua anglesa, llengua francesa, referents d'aula, elaboració i seguiment del PI,...)		
	1.4.2. Avenç en la coordinació d' intercycles	Cap d'estudis	Tot el curs	Realització de 3 trobades intercycle per ajustar accions pedagògiques.		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet o no fet - qualitat del procés: * Actes dels 10 claustres anuals, com a mínim. * Actes de 3 trobades itercycles. * Trobada setmanal de grups de treball - grau d'impacte: 92% de l'alumnat supera les proves de final d'etapa.	1.4.3. Potenciació els grups de treball i les comissions	Directora	Tot el curs	Trobades quinzenals dels grups de treball i setmanals de les comissions.		
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3: Estratègia 4:						

Centre: Escola Les Lisses						Curs escolar: 2023/24		
Objectiu general: Millorar la cohesió social								
OBJECTIU 2 DEL PdD Millorar la cohesió social								
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Participació de les famílies (valoracions, reunions,entrevistes, actes culturals i festius, trobades amb l'alumnat...)						
	Indicador 2:	Valoració positiva del projecte de convivència al centre per part dels mestres.						
	Indicador 3:	Espais condicionats per la funció que han estat creats.						
	Indicador 4:	Satisfacció de les famílies respecte a la informació rebuda.						
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.			
2.1. Estratègia (del PdD) Revisió i actualització de la participació i la implicació de l'alumnat i de les famílies a l'escola.	2.1.1. Dinamització de la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge de l'alumnat	Tutor/a	Tot el curs	Reunió grupal a l'inici de curs on s'informa de la manera de treballar i els objectius a aconseguir. Entrevista escola-família i/o l'informe del 1r trimestre on l'escola dona orientacions pedagògiques i es prenen acords perquè aquestes puguin ajudar en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquestes trobades es repeteixen sempre que es consideri oportú al llarg del curs. Els acords queden recollits al document d'entrevistes a les famílies (drive). A final de curs es baixa el document i es guarda a l'arxiu digital.			FET	
	2.1.2. Dinamització de la participació de les famílies en els actes culturals i festius que organitza el centre	Comissió de festes (Núria P)	Tot el curs	La comissió de festes dissenya, sota la supervisió de la direcció del centre, el format de les festes i celebracions culturals a l'escola, on es convida a les famílies perquè s'hi impliquin, quan és el cas, i les gaudeixin. Es passa una enquesta de valoració a les famílies.			EN PROCÉS	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: - qualitat del procés: 86,64% de participació de les famílies (valoracions, reunions, entrevistes, actes culturals i festius, trobades amb l'alumnat...) - grau d'impacte:	2.1.3. Revisió de l'organització i el funcionament de les reunions amb famílies.	Cap d'estudis	Tot el curs	Les famílies noves a l'escola (13 i noves matrícules) assisteixen a una reunió informativa abans de l'inici del curs i realitzen una entrevista amb la nova tutora i un membre de l'Equip directiu abans d'iniciar les classes. Es realitzen reunions grupals durant el mes de setembre amb una dinàmica per cada nivell. Es segueix un calendari de reunions col·lectives a l'inici de curs i s'informa del dia destinat a l'atenció a les famílies, que és quinzenal. També es destinen dues setmanes intensives d'entrevistes per tal d'assegurar que s'hagi parlat amb totes les famílies per donar les orientacions didàctiques per ajudar a l'infant (finals del 1r trimestre o a principi del 2n). El tutor/a recull les impressions, recomanacions, acords... en un format de recollida de les entrevistes d'escola.			NO FET	
	2.1.4. Dinamització de la participació de l'alumnat en el funcionament del centre.	Consell de delegats (Isabel) Consell càrrec verd (Helen) Convivència (Alejandro)	Tot el curs	Establir el calendari de les reunions i elaborar l'acta on es recullen les propostes i els acords.				

<p>2.2. Estratègia (del PdD) Elaboració, aplicació i revisió de projectes relacionats amb la millora de la cohesió social.</p>	<p>2.2.1. Avenç en el projecte de convivència</p>	<p>Alejandro (igualtat) Sílvia (violència zero) Eva (coeducació)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Revisant i compartint amb el claustre els acords sobre la manera d'aconseguir un bon clima de treball i convivència segura i saludable a l'escola. Per això ens ajudarem dels següents documents, entre d'altres: Núria Marsal - Activitats per fomentar l'atenció i la reflexió en l'alumnat de primària (treball d'hàbits, foment de l'atenció i la reflexió, "les bones maneres"...). Anna Carpena - Habilitats socials i educació de valors des de l'acció tutorial. L'autoestima Documents per a l'organització i gestió del centre (projecte educatiu de centre) Protocols de centre per a la millora de la convivència: - Projectes educatius https://espai.educacio.gencat.cat/Recursos/Cataleg-protocols/Pagines/default.aspx#h20 -Prevenció de la violència als centres: https://espai.educacio.gencat.cat/Recursos/Cataleg-protocols/Pagines/default.aspx#h21 - Millora de la convivència: https://espai.educacio.gencat.cat/Recursos/Cataleg-protocols/Pagines/default.aspx#h22</p>		
<p>2.3. Estratègia (del PdD) Optimització dels diferents espais de l'escola.</p>	<p>2.3.1. Adequació dels espais del centre a les noves necessitats metodològiques</p>	<p>Equip Directiu</p>	<p>1r trimestre</p>	<p>Condicionant diferents espais per atendre la diversitat d'alumnat: - Espais d'educació Infantil - Aula de joc simbòlic. - Racó d'autoaprenentatge - 2 tallers artístics-tecnològics. - Diferents espais polivalents (passadissos, biblioteca, vestíbuls...).</p>		
<p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: *Habilitació dels 4 nous espais: Biblioteca, aula TALLER 1, aula TALLER 2 i Racó d'autoaprenentatge. - qualitat del procés: - grau d'impacte:</p>	<p>2.3.2. Dinamització la biblioteca del centre</p>	<p>Rosa Bailón</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Dotant a la biblioteca de nou mobiliari i nous materials. Creant la figura de la coordinadora de biblioteca. Programant activitats per conèixer el funcionament de la biblioteca. Programant activitats d'animació lectora.</p>		
	<p>2.3.3. Creació d'una aula que permeti crear entorns d'aprenentatge amb sentit</p>	<p>Núria P</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Creant l'espai del TALLER 1 i TALLER 2 on es portaran a terme aprenentatges relacionats amb els ODS, les noves tecnologies i la part artística i creativa, per tal de donar sentit a allò que estem fent.</p>		
<p>2.4. Estratègia (del PdD) Impuls d'estratègies que millorin la comunicació interna i externa del centre</p>	<p>2.4.1. Difusió de les activitats que es realitzen al centre.</p>	<p>Anna G. (web) Yolanda A. (Instagram), docents (drive i correu de promoció) Equip directiu (correu de l'escola)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>A través del Consell Escolar, la pàgina web del centre, l'Instragram de l'escola, els correu de promoció de les famílies i el correu de l'escola.</p>		
<p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: - qualitat del procés:</p>	<p>2.4.2 Recull de propostes de millora del professorat per millorar la comunicació interna de centre</p>	<p>Coordinadors pedagògics</p>	<p>1r trimestre</p>	<p>Utilització del drive de l'escola, el correu de l'escola. Fora de l'horari escolar també podem fer ús del WhatsApp.</p>		
<p>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3: Estratègia 4:</p>						

Centre: Escola Les Llisses						Curs escolar: 2023/24	
Objectiu general: Millorar la coordinació / gestió / imatge del centre							
OBJECTIU 3 DEL PdD Millorar els processos de gestió, organització i projecció del centre							
Indicadors de progrés Indicador 1: Difusió a la web dels documents de centre. Indicador 2 : Difusió de les activitats d'entorn on el centre participa.							
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.		
3.1. Estratègia (del PdD) Actualització dels documents de centre	3.1.1. Revisió i actualització del PEC.	Isabel i Espe	Tot el curs	Revisió i actualització el document afegint la informació que es desprén de les instruccions i gestió de centres, així com del Nou Currículum.			FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: fet o no fet - qualitat del procés: * Actualització dels documents: PEC, ESTRATÈGIA DIGITAL i NOFC - grau d'impacte:	3.1.2. Revisió i actualització d'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE.	Isabel, Espe i Diego	3r trimestre	Revisió i actualització el document afegint la informació que es desprén de les instruccions i gestió de centres, així com del Nou Currículum.			EN PROCÉS
	3.1.3. Revisió i actualització de NOFC.	Isabel i Espe	Tot el curs	Revisió i actualització el document afegint la informació que es desprén de les instruccions i gestió de centres, així com del Nou Currículum.			NO FET
	3.1.4. Revisió i actualització de la carta de compromís educatiu.	Isabel i Espe	1r trimestre	Revisió i actualització el document afegint la informació que es desprén de les instruccions i gestió de centres, així com del Nou Currículum.			
	3.1.5. Difusió de les actualitzacions dels documents de centre.	Isabel, Espe i Anna G	3r trimestre	Una vegada revisats i actualitzats, es penjaran a la web del centre perquè tothom que els vulgui consultar els tingui al seu abast.			
	3.2. Estratègia (del PdD) Millora de la imatge que projecta el centre	3.2.1. Dinamització de les portes obertes.	L'equip directiu	2n trimestre	Preparació d'una ruta guiada per l'escola amb les famílies on es veu a l'alumnat treballant i l'alumnat de 6è explica cada espai i projecte de l'escola. Cada grup és acompanyat per un membre de l'equip directiu. Seguidament es realitza una reunió informativa amb el suport d'un genially i es deixa l'escola oberta per la visita lliure de les famílies on es troben amb el professorat voluntari que es mostra predisposat a contestar els dubtes i/o preguntes de les famílies.		
	3.2.2. Foment de la participació en activitats de relació amb l'entorn.	L'Equip directiu	Tot el curs	L'escola rep propostes i projectes d'associacions, grups de treball...properes a l'entorn. L'Equip directiu sospesa el benefici que poden aportar a l'alumnat i comparteix amb el claustre l'interès per participar-hi. El claustre sol recolzar, gairebé el 100%, de les propostes que surten de l'Equip directiu i aquest està predisposat a participar en les activitats de cohesió social i educativa que s'ofereix.			
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2:							

CALENDARI /HORARI

HORARIS GENERALS DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE DE L'ALUMNAT I DEL PROFESSORAT

Les classes comencen el dia 6 de setembre de 2023 i finalitzen el 21 de juny de 2024.

VACANCES DE NADAL: del 21 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos.

VACANCES DE PASQUA: del 25 de març a l'1 d'abril, ambdós inclosos.

FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ: 13 d'octubre, 7 de desembre, 12 de febrer, 4 de març i 15 de maig.

FESTA LOCAL: 22 d'abril de 2024

JORNADA REDUÏDA: del 5 al 21 de juny de 2024.

DIES NO LECTIUS: 11 de setembre, 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre de 2023 i 1 de maig de 2024.

El dia 20 de desembre l'horari de tota l'escola és de 9:00 a 13:00h

L'horari del centre és de 25 hores lectives, distribuïdes en jornada partida de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30

Les sessions de SEP es fan dins de l'horari lectiu.

Els mestres tenen 23 hores lectives i 7 fixes.

Cada dia al migdia, tot el personal docent del centre realitza la seva feina seguint la següent seqüència durant una hora i quart.

DILLUNS: Cicle

DIMARTS: Quinzenal: atenció famílies/grups treball - coordinació especialistes

DIMECRES: Comissions

DIJOUS: Claustre/Intercicles-treball pedagògic

EN HORA LECTIVA PELS ALUMNES: treball personal/ paral·lels

La concreció d'actuacions d'aquesta seqüència queda reflectida en el calendari trimestral que es reparteix a cada docent a començament de cada trimestre.

Aquesta concreció s'acorda en una reunió de coordinació.

REUNIONS DELS ÒRGANS COL·LEGIATS

EQUIP DIRECTIU	Dijous de 15:00 a 16:30
CLAUSTRE	El dijous, com a mínim una vegada al mes i sempre que calgui.
COORDINADORS PEDAGÒGICS	El dimarts de 11:40 a 12:30, setmanalment
CONSELL ESCOLAR	Un cop a començament de curs i un a final com a mínim, en convocatòria ordinària, i durant el curs totes les extraordinàries que calgui.

CALENDARI D'ACTUACIONS PREVISTES

REUNIONS DE CLASSE

En iniciar-se el curs acadèmic tots els tutors, per nivells, fan reunions amb les famílies de l'alumnat amb l'objectiu de parlar de l'educació dels infants, explicar els objectius del curs, presentar les sortides, remarcar els hàbits, demanar implicació de les famílies amb l'escola, ...

Els dies de les reunions telemàtiques per a aquest curs són:

EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS	18 setembre	PRIMER	20 setembre
	a concretar octubre/novembre	SEGON	20 setembre
EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS	13 setembre	TERCER	19 setembre
EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS	13 setembre	QUART	21 setembre
		CINQUÈ	21 setembre
		SISÈ	12 setembre

Al llarg del curs es faran d'altres reunions que es poden considerar necessàries: colònies, viatges de sisè, pedagògiques, altres, ...

SESSIONS D'AVALUACIÓ

Totes les sessions d'avaluació es realitzaran al llarg de dues setmanes per trimestre. Durant el 1r i 2n trimestre, es combinarà l'horari escolar i l'horari fix, paralitzant reforços, reunions i sortides per tal de disposar del màxim d'hores en comú. Al 3r trimestre les sessions d'avaluació s'organitzen en horari fix.

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMÀRIA	PRIMERA AVALUACIÓ	SEGONA AVALUACIÓ	TERCERA AVALUACIÓ
	Del 20 de novembre al 4 de desembre	Del 6 al 20 de març	Del 3 al 13 de juny

LLIURAMENT D'INFORMES

PRIMÀRIA	PRIMERA AVALUACIÓ	SEGONA AVALUACIÓ	TERCERA AVALUACIÓ
	21 de desembre	22 de març	21 de juny

DATES AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA : SEGON

Amb l'objectiu de mesurar el procés d'assoliment de les competències bàsiques comunicatives, lingüístiques i matemàtica es realitzarà una prova a segon curs de

l'etapa d'Educació Primària. La prova l'elabora el Departament d'Educació, té un caràcter orientador i formatiu per a l'alumne/a, la família i el centre, i no determina l'expedient acadèmic dels alumnes. Es realitzaran del 15 al 19 d'abril.

PROVES DE FINAL D'ETAPA

Les proves de l'alumnat de sisè en competència oral s'aplicaran des del 26 de febrer fins al 22 de març. La resta de proves es realitzaran el 16, 17 i 18 d'abril amb l'objectiu d'avaluar les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'Educació Primària. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final dels alumnes ni en les decisions de pas de curs.

PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t

Les proves es realitzaran a 4t des del 2 fins al 30 d'abril. Són proves censals. S'avalua la competència lingüística/matemàtica/1a lleng. estr./ tecn. i enginyeria.

HORARIS		REPARTIMENT D'HORES				
Àrees (competències específiques)	Total hores Primària	Total setmanal Primària	Total per curs Primària	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Educació artística						
Educació en valors cívics i ètics						
Educació Física						
Llengua Catalana i Literatura francès						
Llengua Castellana i Literatura						
Llengua estrangera						
Matemàtiques						
Religió/tècniques d'estudi						
Esbarjo						
Hores de gestió autònoma						
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural						
Total d'hores de l'etapa						

CRITERIS ORGANITZATIUS I PEDAGÒGICS QUE S'HAN TINGUT EN COMPTE PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS

ORGANITZATIUS	COMENTARIS
Dues hores de coordinació pedagògica en horari lectiu.	
Els coordinadors i càrrecs tenen les hores que marca el Departament dins l'horari.	
Una sessió quinzenal de reunió de CAEI dins l'horari lectiu el dia que ve la representant de l'EAP.	
La tarda del dijous de reunió per l'equip directiu.	
Quan els especialistes són tutors, que l'especialitat es faci després del pati i a la tarda, sempre que es pugui.	
Contemplar les hores de formació lectives: direcció, secretaria, cap d'estudis i Digital .	
Educació Infantil, la música i l'anglès la realitza l'especialista.	
Repartir, algunes cada dia, les hores dels membres de l'equip directiu.	
Hores d'altres càrrecs, coordinadors, dins l'horari lectiu, les que hàgim acordat: Hores d'altres càrrecs, coordinadors, dins l'horari lectiu, les que hàgim acordat: 1 hora per coordinador de convivència 3 hores més pati per coordinador Digital 2'5 per coordinadora de biblioteca, la setmana que hi hagi famílies les farà dins aquest horari i es coordinarà amb el grup de treball en l'hora fixa destinada al grup de treball. 1 :30 h la Helen per a riscos laborals i escola verda 1h quinzenal destinada a la CAEI	

Distribuir les hores d'educació física perquè no coincideixin dos grups alhora.	
Distribució d'espais conjunts	
Espais d'aprenentatge d'educació infantil les tardes de dilluns a dijous.	
Coordinació setmanal dimarts després del pati.	
3 sessions de coordinació mestra de pedagogia terapèutica-tutor dins l'horari lectiu per poder fer seguiment dels Pi's. (2 grans i 1 mitjans i petits)	
Coordinació especialistes -mestres responsables de la matèria cada quinze dies alternant amb l'atenció a les famílies.	
Proposta de seqüència hores fixes: dilluns :cicle dimarts:atenció famílies i grups de treball (festes, documentació, biblioteca, coeducació)/coordinació especialistes amb tutors dimecres:Comissions dijous: claustre o Treball pedagògic i xarxa	
Paral·lels (hora 24) dins l'horari lectiu	
Treball personal (hora 25) dins l'horari lectiu	
Docència compartida (hores de reforç)	
Atenció a la diversitat (ALL/EE) dins les aules.	
2 sessions de 1/2 grup CREA seguides a primera hora del matí i de la tarda per nivell. Des de 1r fins a 4t.	
PEDAGÒGICS	COMENTARIS
Els tutors estiguin el màxim d'hores possibles amb el seu grup.	
Els tutors comencin el dia amb la seva tutoria.	

Els tutors acabin la setmana a la seva tutoria.	
La majoria de les sessions instrumentals al matí.	
Les sessions de tarda, que són de $\frac{3}{4}$ d'hora fer-les seguides sempre que es pugui.	
A Educació Infantil es faran Espais d'aprenentatge les tardes de dilluns a dijous amb grups heterogenis de tota l'etapa.	
El SEP serà intern	
Fer un grup de francès per nivell, un per cinquè i un per sisè, per afavorir l'excel·lència	
Treball de parla en llengua anglesa en grups reduïts a les aules de cicle superior per millorar la competència oral.	

ASPECTES ORGANITZATIUS DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE**ESTRUCTURA ORGANITANITZATIVA DE GOVERN I COORDINACIÓ**

	EQUIP DIRECTIU	M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN ESPE CARBONELL CASALS NÚRIA PALLARÉS MARTÍNEZ			
CONSELL ESCOLAR	REPRESENTANTS MESTRES	Ma MAGDALENA CRUZ ALCALDE ROSA M. BAILÓN ALBA ALEJANDRO VILLENA URBANEJA YOLANDA ÁLVAREZ AMIGO MERCEDES PACHECO AGUIRRE SUSANA OLIVA SÁNCHEZ			
		REPRESENTANTS MARES I PARES	INGRID COSTA GUARIDO M. LOURDES TOLRÀ RODRÍGUEZ MIRIAM RUIZ COZAR ESTER TAPIA PONS HELEN CUARTIELLES HERRERO CARME FERRET TINTÓ		
			REPRESENTANT PAS	CARME GÁMEZ MUÑOZ	
			REPRESENTANT AJUNTAMENT	ENCARNA DELGADO RAMOS	
			COMISSIÓ PERMANENT	PRESIDENTA	M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN
				EQUIP DIRECTIU	ESPE CARBONELL CASALS
	SECTOR PAS			CARME GÁMEZ MUÑOZ	
	SECTOR PARES	M. LOURDES TOLRÀ RODRÍGUEZ			
	SECTOR MESTRES	YOLANDA ÁLVAREZ AMIGO			
	SECRETÀRIA	NÚRIA PALLARÉS MARTÍNEZ			
	COMISSIÓ ECONÒMICA	PRESIDENTA	M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN		

	SECTOR AMPA	INGRID COSTA GUARIDO
	SECTOR PARES	M. LOURDES TOLRÀ RODRÍGUEZ
	SECTOR MESTRES	ROSA M. BAILÓN ALBA
	SECRETÀRIA	NÚRIA PALLARÉS MARTÍNEZ
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	PRESIDENTA	M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN
	EQUIP DIRECTIU	ESPE CARBONELL CASALS
	SECTOR FAMÍLIES	MIRIAM RUIZ COZAR
	SECTOR FAMÍLIES	ESTHER TAPIA PONS
	SECTOR MESTRES	EVA GÁLVEZ LLANOS
	SECRETÀRIA	NÚRIA PALLARÉS MARTÍNEZ
COMISSIÓ DE MENJADOR	PRESIDENTA	M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN
	SECTOR AMPA	INGRID COSTA GUARIDO
	SECTOR FAMÍLIES	M. LOURDES TOLRÀ RODRÍGUEZ
	SECTOR MESTRES	HELEN CUARTIELLES HERRERO
	SECTOR MESTRES	ALEJANDRO VILLENA URBANEJA
	SECRETÀRIA	NÚRIA PALLARÉS MARTÍNEZ
ESTRUCTURA PEDAGÒGICA DEL CENTRE		
COORDINADORS DE CICLE:		
PETITS	Francesc Martínez Rovira	
MITJANS	Sílvia Blasco Bosch	
GRANS	Yolanda Álvarez Amigo	
COORDINADORS DE ESPECÍFICS:		
RISCOS LABORALS	Helen Cuartielles Herrero	

COORDINADORA DE LLENGUA, INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL/IGUALTAT:	Alejandro Villera Urbaneja	
COEDUCACIÓ:	Eva Gálvez Llanos	
VIOLÈNCIA ZERO:	Sílvia Blasco Bosch	
COMPETÈNCIA DIGITAL	Diego Castro Cantador	
ESCOLA VERDA:	Helen Cuartielles Herrero	
LLENGÜES ESTRANGERES:	Yolanda Álvarez Amigo	
BIBLIOTECA	Rosa Ma Bailón Alba	
COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL		
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:	Alejandro Villena Urbaneja Eva Gálvez Llanos Sílvia Blasco Bosch	
COMISSIÓ DE RISCOS LABORALS:	Helen Cuartielles Herrero	
GRUP DE TREBALL FESTES	Núria Pallarès Martínez Diego Castro Cantador Laura Casals Cámara Núria Sorribes Pérez	
GRUP DE TREBALL DOCUMENTACIÓ	Isabel Ruiz Agustin Espe Carbonell Casals	
GRUP DE TREBALL COEDUCACIÓ, IGUALTAT I VIOLÈNCIA DE GÈNERE	Sílvia Blasco Bosch Eva Gálvez Llanos	

GRUP DE BIBLIOTECA:	Rosa Bailón Alba Margarita Mir Peinado Anna Careta Castellón Montse peñarroya	
COMISSIÓ DE ESCOLA VERDA:	Helen Cuartielles Herrero	
COMISSIÓ DE TREBALL COMPETÈNCIA DIGITAL	Diego Castro Cantador Alejandro Villena Urbaneja Anna Guzmán Plantada Marlène Cruz Alcalde Sergio Zaera	
COMISSIÓ DE TREBALL DE LLENGÜES	Eva Gálvez Llanos Esther Sayabera Garriga Isabel Ruiz Agustín Margarita Mir Peinado	
COMISSIÓ DE MATEMÀTIQUES	Susana Oliva Rosa Bailón Alba Sílvia Blasco Bosch Espe Carbonell Casals	
COMISSIÓ DE TREBALL DE PROJECTE/SA/ODS	Helen Cuartielles Herrero Núria Pallarès Martínez Cesc Martínez Rovira Esther Adame Montse Peñarroya García	
COMISSIÓ DE TREBALL LLENGUA ESTRANGERA	Yolanda Álvarez Amigo Mar Bañeras Capell Anna Careta Castellón	
CAEI	Sílvia Blasco Bosch Isabel Ruiz Agustín Mònica Perejil Segarra Jordina Bosch Marín Eva Gálvez Llanos	

	Espe Carbonell Casals		
ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT			
CICLE	TUTORIES	GRUP A	GRUP B
PETITS	Educació Infantil 3 anys	Susana Oliva Sánchez	
	Educació Infantil 4 anys	Maria Magdalena Cruz Alcalde	
	Educació Infantil 5 anys	Cesc Martínez Rovira	
	No tutora:	Eva Gálvez Llanos	
		Margarita Mir Peinado	
Núria Sorribas Pérez			
TEEI	Montserrat Peñarroya Garcia		
MITJANS	Primer Primària	Esther Sayabera Garriga	
	Segon Primària	Ester Adame Gomis	Mercedes Pacheco Aguirre
	Tercer Primària	Anna Guzmán Plantada	Alejandro Villena Urbaneja
	No tutors:	Diego Castro Cantador	
		Sílvia Blasco Bosch	
Anna Careta Castellón			
GRANS	Quart Primària	Rosa M ^a Bailón Alba	Sergio Zaera
	Cinquè Primària	Yolanda Álvarez Amigo	
	Sisè Primària	Helen Cuartielles Herrero	Mar Bañeras
	No tutors:	Núria Pallarés Martínez	
		Espe Carbonell Casals	
Laura Casals Cámara			
ALTRES:			
VETLLADORA:	Yolanda Añez Ortega		
	Consol Nadal Coromines		

EAP	Mònica Perejil Segarra
PSICÒLOGA MUNICIPAL	Jordina Bosch Marín
CREDA	Laura Robado Salas
FISIOTERAPEUTA	Agnès Nieto Cruzate

ORGANITZACIÓ DEL PERSONAL DEL CENTRE

Tenim un total de 22 mestres i 1/2 dotació. També tenim una mestra de religió i una TEI que ajuda a la mestra d'I3 i disposem d'una administrativa del Departament d'Educació, 1 conserge contractada per l'Ajuntament, una psicopedagoga municipal a temps parcial compartida amb les altres escoles del poble i 2 vetlladores per cobrir les sessions que ens han atorgat: 38h horari escolar i 9h servei de menjador.

L'ALUMNAT DEL CENTRE

ALUMNES DEL CENTRE

PETITS				64
EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS				
I3				
EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS				
I4				
EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS				
I5				
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
MITJANS			GRANS	
PRIMER			QUART A	
SEGON A			QUART B	
SEGON B			CINQUÈ	
TERCER A			SISÈ A	
TERCER B			SISÈ B	
TOTAL: ALUMNES (FINALS DE SETEMBRE)				

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

La participació de l'alumnat en el funcionament d'escola s'organitza a través dels Consells de delegats, Consell de Càrrecs Verds i Assemblees de classe.

ASSEMBLEES DE CLASSE: és la reunió de tot l'alumnat de la classe. Serveix per rebre informació per part del tutor o tutora, del delegat o delegada de la classe. Permet defensar opcions i propostes i prendre acords de classe.

CÀRRECS VERDS: amb la guia de la mestra que té el mateix càrrec, es planifiquen i executen accions de millora per la sostenibilitat.

CONSELL DE DELEGATS: el consell té dos alumnes representants de cada curs de primària i es reunirà, com a mínim, una vegada al trimestre amb la directora de l'escola. L'objectiu principal d'aquestes trobades és fer-los partícips en les decisions i funcionament del centre. Des d'aquí també es vehiculen els acords per aconseguir un bon clima de convivència, el mestre coordinador de Convivència intervé puntualment en aquestes reunions.

TROBADES D'AVALUACIÓ: perquè l'alumnat s'impliqui més en el seu procés d'aprenentatge, ha de saber on és, què necessita per millorar, ha de conèixer les seves fortaleses i les seves febleses per poder incidir-hi... per això cal educar en l'autoavaluació i la reflexió de la pròpia tasca. El feedback alumnat-professorat és molt important, sempre encarat cap al positivisme, "què podem fer per..." Aquesta atenció es fa des de l'ATI de manera individual arribant a consensuar acords de millora.

Valoracions Assemblees de Classe	
Propostes de millora:	
Valoracions Càrrecs verds	
Propostes de millora:	
Valoracions Consell de Delegats	
Propostes de millora:	

Valoracions Projecte de Convivència	
Propostes de millora:	
Valoracions Trobadres d'avaluació	
Propostes de millora:	



6. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA CONVIVÈNCIA

PLANIFICACIÓ/ ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne/a en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre.

En el seguiment de l'infant vetllem especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumnat en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els docents que incideixen en el mateix infant. Aquest últim es propicia a través dels Cicles pedagògics, de les reunions de paral·lels i coordinacions entre professionals que intervenen en un grup i en les reunions d'avaluació.

Per tal de facilitar la relació i la cooperació amb les famílies, tots els nivells realitzaran, com a mínim, una reunió a l'inici de curs al setembre, i una entrevista durant el curs escolar. Si és convenient, es faran més trobades família-escola.

ACTUACIONS REALITZADES PELS PETITS: per tal de facilitar la relació i la cooperació amb les famílies, tots els nivells realitzaran, com a mínim, una reunió d'inici de curs al setembre i, com a mínim, una entrevista durant el curs escolar. A final de curs es dona l'opció, per les famílies que ho desitgin, realitzar una altra entrevista presencial de tancament del curs. I3 fa una reunió informativa al juny, abans de començar el curs, per explicar la manera de treballar, com es farà l'adaptació... al setembre se'n fa una altra per explicar com va l'adaptació i al mes d'octubre/novembre se'n fa una altra per parlar de com ha anat l'adaptació i com funciona el curs. Abans que l'alumnat iniciï les classes, la tutora fa una entrevista personal amb cada família per conèixer l'infant i resoldre dubtes. Aquesta entrevista és presencial, la resta poden ser presencials o telemàtiques.

VALORACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

ACTUACIONS REALITZADES PELS MITJANS: es farà una reunió a l'inici de curs amb totes les famílies. Es realitzarà, com a mínim, una entrevista individualitzada amb la família al llarg del curs. Tant la família com el tutor/a pot demanar més trobades al llarg del curs segons les necessitats educatives de l'alumne/a. A final de curs hi ha l'opció de fer una altra trobada individual família-tutor/a segons necessitat de la família, és una trobada breu. Les entrevistes poden ser presencials o telemàtiques.

VALORACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

ACTUACIONS REALITZADES PELS GRANS: es farà una reunió a l' inici de curs amb totes les famílies. Es realitzarà, com a mínim, una entrevista individualitzada amb la família al llarg del curs. Tant la família com el tutor/a pot demanar més trobades al llarg del curs segons les necessitats educatives de l'alumne/a. A final de curs hi ha l'opció de fer una altra trobada individual família-tutor/a segons necessitat de la família, és una trobada breu. Les entrevistes poden ser presencials o telemàtiques.

VALORACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA CONVIVÈNCIA

PLANIFICACIÓ/ PLA D'ACOLLIDA

L'escola disposa d'un pla d'acollida per a alumnes i mestres que acaben d'arribar al centre.

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva és l'encarregada d'estudiar cada alumne/a que es rep al llarg del curs, amb la intenció de trobar les estratègies que millor s'adeqüin a les necessitats educatives de l'alumne/a, sempre seguint les pautes que marca el pla d'acollida aprovat per claustre i consell escolar.

Es pactaran amb els tutors de l'alumne/a les estratègies a utilitzar i s'hi destinarà el temps de reforç que puguem oferir.

S'aplicarà també el pla d'acollida corresponent als mestres i substituïts nous que vagin arribant al centre.

ALUMNES NOUS A L'INICI DE CURS

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	AVALUACIÓ
REBUDA DE L'ALUMNE/A I LA FAMÍLIA	Mentre un membre de l'equip Directiu fa una entrevista amb la família per a conèixer millor al seu fill/a (afinitats, aficions, al·lèrgies, debilitats, comportament...) S'ensenya l'escola al nou alumne/a i família. Sempre que es pugui es fa abans d'iniciar el curs escolar.	
PRIMER DIA DE CLASSE	La directora i mestres especialistes que no tenen grup classe... s'encarreguen de la rebuda dels alumnes nous i els acompanyen a la fila que els toca. El/la mestre/a els espera i els rep amb una atenció personalitzada.	

	Cada tutor/a estableix una dinàmica perquè tots els alumnes es coneguin (etiquetes amb el nom, presentació de cadascú amb curiositats, desitjos o aficions...)	
SEGUIMENT PRIMERS DIES	Cada alumne/a realitza un procés d'adaptació al seu ritme. Cada tutor/a en fa el seguiment de ben aprop. N'hi ha que se'ls atorga un acompanyant-guia, altres seuen amb alumnes que coneixen de fora del centre per sentir-se més acompanyats i acollits... Cada docent busca la fórmula més ajustada. Se'ls fa un seguiment amb entrevista (com es troben, els companys amb qui tenen més relació...)	
ALUMNES I3	<p>Les famílies han vingut a conèixer l'escola amb els seus fill/es el dia de portes obertes, on també se'ls ha fet una reunió informativa de la filosofia i metodologia de treball de l'escola.</p> <p>Una vegada han formalitzat la matrícula al Centre, (finals de juny) es fa una reunió amb les famílies amb els/les tutors/es de I3 i l'Equip Directiu on s'explica més explícitament el funcionament del curs, el procés d'adaptació i acollida dels seus fills/es. Se'ls dona un formulari que les famílies hauran de tornar omplert al Centre abans de l'inici de les entrevistes personals. És un guió on es demana informació sobre el seu fill/a que pot ser important perquè la mestra el/la conegui.</p> <p>A finals de juny es fa una reunió amb l'Equip de mestres de l'EB, la psicòloga municipal, el coordinador d'EI i la Cap d'estudis per fer traspàs de l'alumnat matriculat al centre.</p> <p>La mestra de I3 realitza entrevistes personals amb la família i el nen/a a finals de juny i/o principis de juliol i</p>	

	<p>complementa la informació que les famílies han donat per escrit.</p> <p>Es realitza una altra reunió informativa tutora-família, al setembre, una vegada iniciat el curs (el dia a dia, adaptació, hàbits ...) i una altra al finals d'octubre o principis de novembre per explicar de funcionament de l'aula, dinàmiques de treball, espais...</p>	
PRIMERS DIES	<p>S'estableix un calendari d'adaptació per l'alumnat (s'explica a la reunió de famílies a principi de juliol).</p> <p>Es reparteixen en tres franges (9:00-10:30/ 11:100-12:30/15:00-16:30), només venen a l'escola en la franja que els toca, els pares i mares entren a l'aula i/o pati amb els seus fills/es i juguen una estona, coneixen els nous espais... Al cap d'una estona els pares i mares marxen i tornen a buscar-los quan els toca. Aquesta adaptació està prevista durant 3 dies (6, 7 i 8 de setembre). A més , a l'aula hi ha la TEEI de reforç. L'alumnat que ve de l'Escola Bressol del poble, visita la nostra escola un dia de l'últim trimestre per poder anar coneixent el nou espai.</p>	
PRIMERES SETMANES	<p>Les dues primeres setmanes s'hi esmercen reforços per poder fer una bona adaptació. Està en funció de la mateixa que s'allargui o no, segons les necessitats.</p>	

MESTRES NOUS A L'INICI DE CURS		
ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	AVALUACIÓ
Recepció del centre	Després del 1r contacte en l'entrevista i/o trucada telefònica, la direcció fa la rebuda als nouvinguts.	
Presentacions i explicació funcional i ràpida de la	Explicació d'horaris generals (entrades i sortides, exclusives, patis...)	

organització del centre	Explicació de la ubicació dels espais (secretaria, sala de professors, tutories, consergeria, lavabos, menjador, aules específiques	
	Presentació del/la conserge i personal d'administració.	
	Servei de psicòloga municipal	
Assignació de curs	Si hi ha més d'un mestre nou, se'ls dona la possibilitat d'escollir dintre els marges que l'equip directiu proposa.	
Presentació al claustre	A la sala de professors es realitza una dinàmica amb tot el claustre per començar a conèixer-nos. Després de la presentació de tots els mestres del claustres es comunica els cursos als que queden adscrits.	
	El coordinador EDC prepara l'ordinador per cadascú dels nous i es comparteixen els documents del drive (calendari, activitats, programacions...) necessaris per començar a treballar.	
Explicació de la organització i funcionament de l'escola	Explicació de l'organització del pla setmanal d'organització del centre	
	Lliurament de les programacions	
	Lliurament de l'horari de curs	
	Presentació dels grups de treball i les comissionsexistents i del treball que s'hi fa	
	Organització del treball: programacions setmanals	
	Informació de les activitats que s'aproven al Pla anual: tallers i sortides, colònies, jornades culturals, festes	
	Informació sobre el servei de menjador	
	Aclarir dubtes	

Informació de l'organització de l'administració i serveis	Explicació del funcionament de la fotocopiadora i telèfon	
	Organització de les comandes de material	
	On està i que hi ha a la farmaciola	
	Control de l'inventari d'aula i lliurament de l'actual	
	Recollir graella de dades mestres nous	
	Explicació del funcionament de la burocràcia de final de curs: actes de cycle, documentació de l'expedient...	
	Facilitar els document d'avaluació, llistes de classe...	
Informació de l'organització pedagògica i funcionament del cycle	Explicació del funcionament i organització del cycle, reunions, temes a tractar, tallers, ABP, espais d'aprenentatge, racons...	
	Presentació dels materials que es treballen a l'aula.	
	Agenda o llibreta d'alumnes, normes d'utilització.	
	Explicació de les activitats complementàries: sortides, colònies, festes...	
	Traspàs d'informació del grup classe.	
Informació de l'organització i funcionament de la biblioteca, els audiovisuals i la robòtica.	Explicació de l'ubicació, funcionament, organització i utilització dels aparells audiovisuals i la robòtica.	
	Normes d'ús de l'aula d'ordinadors i les dues aules TALLER	
	Explicació de la ubicació, organització i funcionament de la biblioteca.	
	Normes d'ús de la biblioteca	
Avaluació mestres interins i substituïts	Comprovació que el mestre/a ha rebut o no la comunicació per part	

	dels SSTT que ha de fer el curs d'iniciació a la tasca docent.	
	Assignació d'un tutor al centre	
	Informació sobre els aspectes principals de la tutoria, el procediment d'avaluació i els criteris i descriptors que la regeixen	
	Informació sobre l'organització i els funcionament del centre	
	Suport i estratègies per desenvolupar la tasca professional amb plena satisfacció	
	Inserció professional i integració a la comunitat educativa	
	Assessorament respecte de la planificació i la programació de les tasques docents i tutorials, de la implementació de la programació didàctica, de l'adequació a les característiques de l'alumnat del centre i de l'avaluació de l'alumnat	



7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

CRITERIS QUE S'HAN TINGUT EN COMPTE EN L'ELABORACIÓ D'HORARIS

- Hi ha TEEI a EI a jornada completa.
- A Educació infantil hi ha una dotació sencera, que fa reforços, SEP, 3 sessions a EI5 i espais a tot Educació infantil.
- De dilluns a dijous, a les sessions de tarda es fan 5 Espais a Educació Infantil amb els 4 docents més la Margarita de primària.
- La mestra d'audició i llenguatge realitzarà atenció en pedagogia terapèutica entren a les aules, només en algun cas excepcional es sortirà de l'aula ordinària, per exemple "grup de conversa".
- Tenim dues mestres de pedagogia terapèutica. L'Eva destina 2 sessions a I3, 2 a I4 i 2 a I5 i 4 a 1r, 5 a 2n i 7 a 3r i la Sílvia farà 3 sessions a cada grup de 4t, 5 a 5è, 3 a 6èA i donades les necessitats de 6èB, s'hi destinaran 5 sessions.
- La música, l'anglès i l'educació física les realitzen especialistes. Quan hi entren, els tutors fan reforç a una altra aula o substitució, si cal, i l'hora de treball personal (hora 25). També s'ha organitzat l'horari perquè es faci la 6a hora, dedicada a coordinació amb el/la paral·lel/a.
- El grup de 5è és molt nombrós (27 alumnes). Donada la situació, l'escola ha optat per destinar més recursos 3 sessions de docència compartida (dues de matemàtiques i una de llengua catalana, i 2 de desdoblament de llengües catalana/castellana).
- Es dediquen les hores de docència compartida a les àrees de llengua catalana, matemàtiques i en menor mesura projecte.
- De 1r a 4t es fa desdoblament de matemàtiques/CREA.
- A cycle inicial es fa desdoblament escriptura/EDG.
- Des de 1r a 6è hi ha 1 sessió de docència compartida en taller d'escriptura.
- Per afavorir l'excel·lència, s'ofereix ampliació de llengua francesa a l'alumnat de cycle superior que té un molt bon nivell de competència lingüística. 1 sessió per cinquè i una per sisè.
- Des de l'ajuntament continua un auxiliar de conversa per a CS. Treballa amb grups reduïts.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'escola funciona la CAEI (comissió d'atenció educativa inclusiva) com a òrgan de gestió i organització dels recursos tan humans com materials per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat del centre. Aquesta comissió es reuneix quinzenalment en hora de treball lectiu. Les tasques específiques i d'organització venen definides a la normativa d'inici de curs i concretades en aquesta programació. Els membres que la formen són: la psicopedagoga de l'EAP, la psicopedagoga municipal, la mestra de pedagogia terapèutica, la mestra d'audició i llenguatge, la Cap d'estudis i la Directora. En ella es prioritzaran els casos que necessiten valoració, es farà el calendari d'atenció, derivació i/o seguiment dels casos, assessorament a les famílies... Aquest any tenim una referent nova de l'EAP, les reunions CAEI per cicle es farà, com veníem fent fins ara, al 1r trimestre. En aquesta trobada, l'equip docent de cada cicle pot conèixer de primera mà el treball de la CAEI amb l'alumnat, rebre orientacions.... A la CAEI també es fan les reunions amb SCD (sol ser una per trimestre).

COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

La comissió d'atenció a la diversitat proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre a tot l'alumnat i en fa el seguiment i l'avaluació per reajustar les mesures i suports a les seves necessitats.

COMPOSICIÓ DE LA CAEI	DIRECTORA I/O CAP D'ESTUDIS	M. Isabel Ruiz Agustín
		Espe Carbonell Casals
	MESTRA D'EDUCACIÓ ESPECIAL	Sílvia Blasco Bosch
	MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE	Eva Gálvez Llanos
	PERSONAL EAP	Mònica Perejil Segarra
	PSICOPEDAGOGA MUNICIPAL	Jordina Bosch Marín

ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: SEP, CODOCÈNCIA, DESDOBLAMENT, ESPAIS D'APRENENTATGE, REFORÇ, TEEI, VETLLADORA

EDUCACIÓ INFANTIL

I3

TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
TEEI	ADAPTACIÓ		MONTSERRAT PEÑARROYA	Acompanyament a l'adaptació dels alumnes d'I3	Entrada progressiva en petits grups durant els tres primers dies. Suport personalitzat	Susana
ALL	ALL		EVA GÁLVEZ	-Detecció de possibles dificultats de parla, llenguatge i comunicació. - Intervenció a l'aula per millorar els problemes de parla i llenguatge.	- Observació directa a l'aula, passar tests fonètics en aquells casos que es consideri necessari. - Grups de conversa, joc simbòlic, pràxies, contes... a partir de materials diversos.	Susana/Eva
REFORÇ	SA		NÚRIA S	Potenciar la psicomotricitat fina	Desdoblant el grup i fent propostes per racons	Susana/Núria

VALORACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

--

14						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI L'ORGANITZA
SEP	ll.verbal i matemàtic		MARGARITA MIR	Suport a l'alumnat amb dificultats per donar resposta individualitzada .	Una sessió de llengua i una altra de matemàtiques dins l'aula	Marlene/Margarita
ALL/PT	Atenció a la diversitat		EVA GÁLVEZ	-Detecció de possibles dificultats de parla, llenguatge i comunicació. -Intervenció a l'aula per millorar els problemes de parla i llenguatge. -Acompanyament i intervenció amb l'alumnat amb NEE	-Observació directa a l'aula, passar tests fonètics en aquells casos que es consideri necessari. -Grups de conversa, racons, explicació de contes i consciència fonològica, amb diferents materials. -Dins de l'aula, adaptant la intervenció per donar resposta individualitzada a l'alumnat amb NEE.	Marlene/Eva
CODOCÈNCIA	Situacions d'aprenentatge		NÚRIA SORRIBES	Racons de llenguatge, matemàtiques i psicomotricitat fina	Amb diferents racons manipulatius que potencïin aquests aspectes	Marlene/Núria
VETLLADORA			Yoli (6h) i Consol (2h)	Suport individualitzat a l'alumnat amb NEE	Atenent i acompanyant aquest/es alumnes dins l'aula a les hores assignades	Marlene i Vetlladores
VALORACIÓ:						
PROPOSTES DE MILLORA:						

I5						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
SEP	ll.verbal i matemàtic		NÚRIA S	Suport a l'alumnat amb dificultats per donar resposta individualitzada .	Una sessió de llengua i una altra de matemàtiques dins l'aula	Cesc/Núria
CODOCÈNCIA			NÚRIA S	Racons de llenguatge, matemàtiques i psicomotricitat fina	Amb diferents racons manipulatius que potenciïn aquests aspectes	Cesc/Núria
ALL/PT	Atenció a la diversitat		EVA	-Detecció de possibles dificultats de parla, llenguatge i comunicació. -Intervenció a l'aula per millorar els problemes de parla i llenguatge. -Acompanyament i intervenció amb l'alumnat amb NEE	-Observació directa a l'aula, passar tests fonètics en aquells casos que es consideri necessari. -Consciència fonològica, amb diferents materials i acompanyament pel que fa a la lectura i escriptura. -Dins de l'aula, adaptant la intervenció per donar resposta individualitzada als a l'alumnat amb NEE.	Cesc/Eva
Reforç lectura	Lectura		MARGARITA	Reforç de lectura. Activitats atractives d'associació imatge-so i aprenentatge d'estructures de llenguatge bàsiques.	Per racons dins de l'aula o desdoblament del grup	Cesc/Margarita
VETLLADORA			Yoli (2h) i Consol (2h)	Suport individualitzat a l'alumnat amb NEE	Atenent i acompanyant aquest/es alumnes dins l'aula a les hores assignades	Cesc i vetlladores
VALORACIÓ:						
PROPOSTES DE MILLORA:						

ESPAIS D'APRENTATGE A EDUCACIÓ INFANTIL

TIPUS D'ATENCIÓ	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
JOC SIMBÒLIC		Marlène Cruz	S'ofereix als infants diferents propostes de joc simbòlic a les que poden accedir de manera lliure tot potenciant la interacció entre iguals i el llenguatge verbal	Es barreja tot l'alumnat d'EI en 5 grups heterogenis que passen per cada espai al llarg de la setmana.	Marlène Cruz
EXPERIMENTACIÓ		Margarida Mir	A cada sessió es presenten diferents provocacions que conviden els infants a manipular, experimentar, descobrir... amb diversitat de materials.		Margarida Mir
GRAFISME		Susana Oliva	Es potencia el grafisme i la motricitat fina a partir de diferents activitats i propostes de manera molt variada.		Susana Oliva
EXPRESSIÓ ORAL		Cesc Martínez	Bàsicament es fa participar els infants de converses a partir de jocs, cançons. situacions quotidianes, rodolins, embarbussaments... tot per potenciar el llenguatge oral amb un bon modelatge.		Cesc Martínez
ARTÍSTIC		Núria Sorribes	Cada setmana es fan diferents propostes de llenguatge artístic on la creativitat n'és la principal protagonista a partir de diferents tècniques plàstiques.		Núria Sorribes
VALORACIÓ:					
PROPOSTES DE MILLORA:					

PRIMÀRIA						
PRIMER						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATES / CASTELLÀ/ PROJECTE		Margarita/ Ivon/ Alejandro / Eva	Numeració i resolució de problemes. Lectura i escriptura de paraules i frases.	Depenent de l'activitat proposada, es variarà el tipus de treball de codocència: desdoblament, grup reduït, treball en grups cooperatius.	Esther/ Margarita/ Ivon/ Alejandro / Eva
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Grafisme. Escriptura de paraules i frases.	Es farà un treball de grafisme de la lletra lligada i de coneixement de les lletres que es treballen aprofitant per escriure paraules amb aquestes lletres.	Esther/Espe
DESDOBLAMENT	CREA/ MATEMÀTIQUES		mestre EMVT (Francesc)	Descomposició numèrica, treball amb els reglets.	Amb l'ajut dels reglets es treballarà la descomposició numèrica i els algorismes corresponents.	Esther
DESDOBLAMENT	DIGITAL/ CATALÀ		Ivon	Escriptura de diferents tipologies textuais. Treball amb el processador de textos i pàgines web educatives.	Treball de diferents tipologies textuais: la llista, la frase, la nota,... tenint en compte el grafisme de la lletra lligada. A competència digital es	Esther/ Ivon

					treballa el processador de textos i es complementarà amb el treball de reforç de diferents conceptes treballats a l'aula amb l'ajut de diferents webs.	
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ ALL			Eva	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Esther /Eva
REFORÇ DE LECTURA			Eva	Treball de reforç de la lectura de paraules i frases. Una sessió es dedicarà a fer racons de llengua.	Lectura individual que reforçarà el coneixement de les lletres treballades. Treball en petit grup d'algun dels racons programats.	Esther/ Eva
VETLLADORA			Consol	Atenció a l'alumnat amb NEE que requereix atenció individualitzada.	Treball individual.	Esther
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

SEGON A						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATES / CASTELLÀ/ PROJECTE		Diego / Margarita	Resolució de problemes. Càlcul mental, suma i resta de nombres. Lectura i comprensió de textos. Escriptura de petits textos, estructurant i cohesionant.	Depenent de l'activitat proposada, es variarà el tipus de treball de codocència: desdoblament, grup reduït, treball en grups cooperatius.	Diego/ Margarita/ Ivon
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Treballar diversitat de tipologies textuais. Millora en l'estructura i coherència de frases i petits textos.	Treball conjunt a l'aula. Atenció de l'alumnat amb necessitats de reforç.	Ivon/ Espe
DESDOBLAMENT	CREA/ MATEMÀTIQUES		mestre EMVT (Iñaki)	Matemàtica manipulativa per a la millora de la comprensió de diferents conceptes matemàtics.	Desdoblament del grup.	Ivon/mestre EMVT
DESDOBLAMENT	DIGITAL/ CATALÀ		Diego	Treball sistemàtic d'expressió escrita. Ús de les TAC, conèixer l'ordinador i el seu funcionament, ús de diferents eines i recursos.	Desdoblament del grup	Ivon/ Diego

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ ALL			Eva	Reforç de la comprensió lectora i eficàcia lectora. Reforç en numeració i resolució de problemes. Ampliació de continguts. Espai d'investigació.	Depenent de l'activitat proposada, el treball de la PT variarà: treball individual i/o petit grup, focalitzat amb els infants amb NESE.	Ivon/ Eva
REFORÇ DE LECTURA			Diego/Margarita/ Eva	Lectura individual o gran grup. Lectura col·lectiva. Racons de lectura. Comprensions lectores amb la PDI. Padrins lectors. Reforçar la lectura als infants amb més necessitats.	Depenent de l'activitat de núvols, es distribuirà el grup de diferents maneres. Parelles, grup gran, individual, petit grup.	Ivon/ Diego/ Margarita/ Eva
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

SEGON B						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSI ONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATEMÀTIQUES/ CATALÀ/ CASTELLÀ		Margarita/ Anna G/ Diego	Resolució de problemes. Estratègies matemàtiques i numeració. Lectura i comprensió de textos. Espectura de petits textos, estructurant i cohesionant.	Deperent de l'activitat proposada, es variarà el tipus de treball de codocència: desdoblament, grup reduït, treball en grups cooperatius.	Margarita/ Diego/ Anna G/ Merche
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Treballar diversitat de tipologies textuals. Treball de l'estructura i la coherència de frases i petits textos.	Treball conjunt a l'aula. Atenció de l'alumnat amb necessitats de reforç.	Merche/Espe
DESDOBLAMENT	CREA/ MATEMÀTIQUES		mestre EMVT (Iñaki)	Matemàtica manipulativa per a la millora de la comprensió de diferents conceptes matemàtics.	Desdoblament del grup.	Merche
DESDOBLAMENT	DIGITAL/ CATALÀ		Diego	Treball sistemàtic d'expressió escrita. Ús de les TAC, conèixer l'ordinador i el seu funcionament, ús de diferents eines i recursos.	Desdoblament del grup.	Merche/Diego

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ ALL			Eva	Reforç comprensió lectora i eficàcia lectora. Reforç en numeració i resolució de problemes. Ampliació de continguts. Espai d'investigació.	Depenent de l'activitat proposada, el treball de la MALL variarà: treball individual i/o petit grup, focalitzat amb els infants amb dificultats de llenguatge i/o lectoescriptura.	Merche/ Eva
REFORÇ DE LECTURA			Diego/Margarita	Lectura individual o gran grup. Lectura col·lectiva. Racons de lectura. Comprensions lectores amb la PDI. Padrins lectors. Reforçar la lectura als infants amb més necessitats.	Depenent de l'activitat de núvols, es distribuirà el grup de diferents maneres. Parelles, grup gran, individual, petit grup.	Merche/ Diego/ Margarita
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

TERCER A						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	PROJECTE		Laura	Desenvolupament dels diferents projectes de coneixement del medi plantejats pel nivell.	En funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Anna G / Laura
CODOCÈNCIA	MATES		Laura	Treball de les unitats d'OAOA.	En funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Anna G / Laura
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita.	En funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Espe / Anna G
DESDOBLAMENT	CREA/ MATES		Anna / mestre EMVT (Charlie)	Treball de la resolució de problemes i el raonament matemàtic.	- Desdoblament de grup.	Anna
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ ALL	CATALÀ/ CASTELLÀ/ MATES		Eva	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	- Docència compartida	Anna G/ Eva
REFORÇ DE LECTURA	CATALÀ		Sílvia	Atenció a l'alumnat amb dificultats de lectura, per tal	En funció de la sessió: - Docència compartida	Anna G/ Sílvia

				de treballar de forma més individualitzada. També desenvoluparem racons d'estratègies lectores.	- Treball individual - Treball en grups reduïts.	
VETLLADORA	PROJECTE PLÀSTICA MATES TUTORIA/ TÈCNIQUES ESTUDI		Yoli	Atenció a l'alumnat amb NEE que requereix una atenció individualitzada.	- Treball individual	Anna G
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

TERCER B						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSI ONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATES		Laura	Treball de les unitats d'OAOA.	En funció de la sessió: Docència compartida Desdoblament de grup. Treball en grups reduïts.	Alejandro/ Laura
CODOCÈNCIA	PROJECTE		Laura	Desenvolupament dels diferents projectes de coneixement del medi plantejats pel nivell.	En funció de la sessió: Docència compartida Desdoblament de grup. Treball en grups reduïts.	Alejandro/ Laura
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita: treball de diferents activitats d'expressió escrita.	En funció de la sessió: Docència compartida Desdoblament de grup. Treball en grups reduïts.	Espe / Alejandro
DESDOBLAMENT	CREA/ MATES		Alejandro / Professor	Treball de la resolució de problemes i el raonament	Desdoblament de grup.	Alejandro

			CREA	matemàtic.		
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ ALL	MATES CATALÀ		Eva	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	Docència compartida	Alejandro/Eva
REFORÇ DE LECTURA			Espe / Sílvia	Atenció a l'alumnat amb dificultats de lectura, per tal de treballar de forma més individualitzada. També desenvoluparem racons d'estratègies lectores.	En funció de la sessió: - Docència compartida - Treball individual - Treball en grups reduïts.	Espe/ Sílvia / Alejandro
CREDA			Laura	Atenció individualitzada de logopèdia	Sessions individualitzades dins o fora de l'aula.	Laura
VETLLADORA			Yoli	Atenció amb l'alumnat NEE que requereixen atenció individualitzada	Treball individual	Alejandro
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

QUART A						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATEMÀTIQUES		LAURA	Numeració i càlcul OAOA	En funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Rosa i Laura
CODOCÈNCIA	PROJECTE		LAURA	Desenvolupament dels diferents projectes de coneixement del medi plantejats pel nivell.	En funció de la sessió: Docència compartida Desdoblament de grup. Treball en grups reduïts.	Rosa i Laura
CODOCÈNCIA	CASTELLÀ		ARI	Suport en la lectura i l'expressió escrita dels alumnes de la llista de SEP	En funció de la sessió: Docència compartida. Treball en grups reduïts	Isabel i Ari
SEP INTERN	CATALÀ		ESPE	Taller d'expressió escrita: treball de diferents activitats d'expressió escrita.	En funció de la sessió: Docència compartida. Treball en grups reduïts.	Rosa i Espe
DESDOBLAMENT	CREA/ MATEMÀTIQUES		ROSA/mestre EMVT (Albert)	Treball de la resolució de problemes i el raonament matemàtic.	Desdoblament de grup.	Rosa i Albert
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	CATALÀ/ MATEMÀTIQUES		Sílvia	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Sílvia/ Rosa

				l'alumnat.		
REFORÇ DE LECTURA			Espe	Atenció a l'alumnat amb dificultats de lectura, per tal de treballar de forma més individualitzada. També desenvoluparem racons d'estratègies lectores.	Segons la sessió: Atenció individualitzada. Treball amb grup reduït	Anna/Espe
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

QUART B						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	PROJECTE		Laura	Desenvolupament dels diferents projectes de coneixement del medi plantejats pel nivell.	En funció de la sessió: -Docència compartida -Desdoblament de grup. -Treball en grups reduïts.	Laura i Ari
CODOCÈNCIA	MATES		Laura	Numeració i càlcul OAOA	Ús del material manipulatiu necessari i en funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Laura i Ari
CODOCÈNCIA	MATES		Alejandro	Numeració i càlcul OAOA	Ús del material manipulatiu necessari i en funció de la sessió: - Docència compartida - Desdoblament de grup. - Treball en grups reduïts.	Alejandro i Ari

CODOCÈNCIA	CASTELLÀ		Rosa	Suport en la lectura i l'expressió escrita dels alumnes de la llista de SEP	En funció de la sessió: Docència compartida. Treball en grups reduïts	Isabel i Rosa
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita: treball de diferents activitats d'expressió escrita.	En funció de la sessió: Docència compartida. Treball en grups reduïts	Espe i Ari
DESDOBLAMENT	CREA/ MATEMÀTIQUES		ARI/mestre EMVT (Albert)	CREA (batucada). Matemàtiques: Treball de la resolució de problemes i el raonament matemàtic.	Desdoblament de grup.	Albert i Ari
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	CATALÀ/ MATEMÀTIQUES		Sílvia	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Ariadna / Sílvia
REFORÇ DE LECTURA	NÚVOLS		Laura	Atenció a l'alumnat amb dificultats de lectura, per tal de treballar de forma més individualitzada. També desenvoluparem racons d'estratègies lectores.	Segons la sessió: Atenció individualitzada. Treball amb grup reduït	Laura i Ari
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

CINQUÈ						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATES		Espe	Treball de les matemàtiques OAOA manipulatives: numeració i càlcul	- Treball en grups reduïts.	Yolanda/Espe
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita: treball de diferents activitats d'expressió escrita.	- Treball en grups reduïts.	Yolanda/Espe
DESDOBLAMENT	CASTELLÀ /CATALÀ		Yolanda/ Isabel	Treball dels ABP de català i castellà.	Desdoblament ½ grup.	Yolanda/Isabel
G. PARLA ANGLÈS	ANGLÈS		Yolanda	Expressió oral de llengua anglesa	Grups reduïts per nivell: 20 minuts cada grup.	Yolanda
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	MATEMÀTIQUES/ MEDI/ CATALÀ		Sílvia	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Yoli / Sílvia
CREDA			Laura	Atenció individualitzada de logopèdia	Sessions individualitzades dins o fora de l'aula.	Laura
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

SISÈ A						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	MATES / CASTELLÀ/ CATALÀ/ PROJECTE		Núria Anna C Espe Mar	Castellà: taller d'expressió escrita. Matemàtiques: resolució de problemes i reforç del contingut. Projecte: desenvolupament del projecte. Català: desenvolupament de l'ABP	En funció de la sessió: -Docència compartida -Treball en grups reduïts.	Helen/Núria Helen/Anna Helen/Espe Helen/Mar
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita: treball de diferents tipologies textuais.	Treball en grups reduïts.	Helen/Espe
G.PARLA ANGLÈS	ANGLÈS		Mar	Expressió oral de llengua anglesa.	Grups reduïts per nivell: 20 minuts cada grup.	Mar/Mestre conversa llengua anglesa
DESDOBLAMENT	PROJECTE /FRANCÈS RELIGIÓ/ TÈCNiques D'ESTUDI		Merche Margarita	-Francès. -Hort. -Religió. - Tècniques d'estudi (activitats d'atenció, percepció, estratègies d'organització, comprensió...)	Desdoblament de grup.	Helen / Merche Helen / Margarita
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	CATALÀ/ MATES/ CASTELLÀ		Sílvia	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Helen/ Sílvia

				atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.		
VETLLADORA	CATALÀ / CASTELLÀ PROJECTE		Yoli	Acompanyament individual d'autonomia personal, hàbits de treball, autocontrol...	Atenció individualitzada dins de l'aula.	Helen
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						

SISÈ B						
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	N. SESSIONS	PERSONA ASSIGNADA	QUÈ FEM	COM	QUI ORGANITZA
CODOCÈNCIA	PROJECTE MATEMÀTIQUES CASTELLÀ		Esther S i Anna C	A matemàtiques treballarem el quadern, problemes i reforç del contingut. A projecte farem comprensió lectora dels textos i recerca d'informació. Taller d'expressió escrita a castellà.	Es treballarà dintre de l'aula en petits grups. En algun moment es valora l'opció de fer servir el cau.	Mar/Esther S/Anna C/Helen
SEP INTERN	CATALÀ		Espe	Taller d'expressió escrita: treball de diferents activitats d'expressió escrita.	Treball en grups reduïts.	Mar / Espe
G. PARLA ANGLÈS	ANGLÈS		Mar	Expressió oral de llengua anglesa	Grups reduïts per nivell: 20 minuts cada grup.	Mar

DESDOBLAMENT	PROJECTE (hort) /FRANCÈS / RELIGIÓ		Merche i Margarita	Un grup reduït d'alumnes va a fer francès i l'altre fa hort/projecte. Un grup reduït fa religió i l'altre fa tècniques d'estudi.	Desdobleu espais (francès es farà a cinquè). Desdobleu espais (religió a l'aula de la Margarita)	Mar/Merche/Margarita
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	MATEMÀTIQUES/ ANGLÈS/ CATALÀ		Sílvia	Donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat a través de la personalització de l'aprenentatge (dins del projecte educatiu) i d'una atenció més individualitzada. Adequar diferents mesures i suports a les necessitats de l'alumnat.	En horari lectiu. Dues mestres dins l'aula o grup reduït (en funció de l'activitat).	Sílvia/ Mar
VETLLADORA	PROJECTE/ CATALÀ/EF		Yoli	A EF baixarà a la Martina en ascensor i facilitarà la seva mobilitat durant la primera hora. A projecte i català reforçarà els alumnes amb més dificultats (organització, hàbits de treball, dificultats...)	Ajudarà als alumnes de SEP (especialment a la Martina Coronel) a l'hora de fer la pràctica del contingut treballat.	Mar
VALORACIÓ:						
PROPOSTA DE MILLORA:						



8. COMISSIONS

8.1. LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Lectura compartida del Currículum	1r trimestre	Tota la Comissió	Fet o no fet	
Adequar les proves d'inici i final de curs al nou currículum d'Educació Infantil	1r trimestre	Eva Gálvez	Prova revisada	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Sistematitzar les proves de llengua catalana de Primària	1r trimestre	Esther Sayabera	Document on es recull la verticalització dels sabers	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Sistematitzar les proves de llengua castellana de Primària	1r trimestre	Isabel Ruiz	Document on es recull la verticalització dels sabers	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Concretar els criteris d'avaluació de nivell	2n i 3r trimestre	Eva Gálvez	Document on es recull la verticalització dels sabers	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Consensuar les rúbriques d'avaluació de llengua catalana	2n i 3r trimestre	Margarita Mir	Recull de les rúbriques.	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Consensuar les rúbriques d'avaluació de	2n i 3r trimestre	Margarita Mir	Recull de les rúbriques.	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en

llengua castellana				paper a la cap d'estudis.
Consensuar les tipologies textuais de llengua catalana que es treballen a cada nivell.	3r trimestre	Eva Gálvez	Document on es recull la verticalització de les tipologies textuais.	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
Consensuar les tipologies textuais de llengua castellana que es treballen a cada nivell.	3r trimestre	Eva Gálvez	Document on es recull la verticalització de les tipologies textuais.	Penjat al drive a la Comissió de llengua i entregat en paper a la cap d'estudis.
VALORACIÓ:				
PROPOSTA DE MILLORA:				

8.2. MATEMÀTIQUES				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Lectura compartida del nou currículum d'EI i EB.	Primer trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Els sabers del nou currículum queden recollits en el document de verticalització.	Penjat al Drive a la Comissió de Matemàtiques i entregat en paper a la cap d'estudis.
Verticalització dels sabers del nou currículum d'EI i EB.	Primer i segon trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Document on es recull la verticalització dels sabers	Penjat al drive a la Comissió de Matemàtiques i entregat en paper a la cap d'estudis.
Implementació del treball sistemàtic de càlcul	Tercer trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Document on es recull el treball del càlcul	Penjat al drive a la Comissió de Matemàtiques i

			sistemàtic	entregat en paper a la cap d'estudis.
Revisar les avaluacions inicials d'EI i EB.	Tercer trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Avaluacions inicials actualitzades.	Penjat al drive a la Comissió de Matemàtiques i entregat en paper a la cap d'estudis.
Revisar avaluacions finals d'EI i EB.	Tercer trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Avaluacions finals actualitzades.	Penjat al drive a la Comissió de Matemàtiques i entregat en paper a la cap d'estudis.
Revisar criteris d'avaluació del centre.	Tercer trimestre	Membres de la comissió (Espe, Rosa, Susana i Sílvia).	Document on es recull la verticalització dels criteris d'avaluació	Penjat al drive a la Comissió de Matemàtiques i entregat en paper a la cap d'estudis.
VALORACIÓ:				
PROPOSTA DE MILLORA:				

8.3. MEDI/PROJECTES /SITUACIONS D'APRENENTATGE/ODS				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Diagnosi de la implementació dels ODS a l'escola.	1r trimestre	Membres de la comissió: Cesc, Montse, Ivon, Helen, Nuria.	Percentatge de les situacions d'aprenentatge /UD vinculades amb els ODS.	Programacions al Drive.
Adequació de les plantilles de programació de les SA als ODS.	1r trimestre	Membres de la comissió: Cesc, Montse, Ivon, Helen, Nuria.	Percentatge de plantilles modificades..	Programacions al Drive.

Creació d'un document on es reculli els trets principals de cada ODS.	2n trimestre	Membres de la comissió: Cesc, Montse, Ivon, Helen, Nuria.	Document penjat al Drive.	Drive.
Vetllar per l'actualització de les situacions d'aprenentatge incloent els ODS.	3r trimestre	Membres de la comissió: Cesc, Montse, Ivon, Helen, Nuria.	Percentatge de situacions actualitzades.	Programacions al Drive.
Elaboració del Pla d'Acció Anual i vetllar per implementar les accions al llarg del curs.	Tot el curs	Helen	Document penjat al Drive amb les valoracions.	Document penjat al Drive i entrat a la web d'Escoles Verdes.

VALORACIÓ:

PROPOSTA DE MILLORA:

8.4. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Creació de la carpeta de seguiment de I3 a la unitat compartida de l'Equip Directiu, cada inici d'escolarització. Modificació dels permisos dels tutors/es de la carpeta de seguiment dels alumnes, ubicada a la unitat compartida de l'equip directiu.	primer trimestre	Equip Directiu	Carpeta creada	Carpeta creada a la unitat compartida de l'Equip Directiu
Redacció d'un	primer	Equip	Protocol	Document

<p>protocol que gestioni la recollida per part de l'Equip Directiu de tots els informes de professionals externs (com per exemple informe de psicologia, logopeda,...). Els tutors/ es fan arribar els documents a l'equip directiu, ja sigui en format imprès o digital. La directora li traspasa la informació a la cap d'estudis (que s'encarrega de la part pedagògica) i finalment li fa arribar a la secretària (per fer la part administrativa).</p>	trimestre	directiu	realitzat	realitzat
<p>Eliminació del 100% dels informes dels professionals externs dels correus i dispositius personals dels mestres.</p>	primer trimestre	tot el claustre	Informes eliminats dels dispositius personals.	Formulari de recollida
<p>Eliminació del 100% de les fotografies dels dispositius mòbils personals i dels correus una vegada s'hagi transferit a la unitat d'emmagatzematge de la promoció.</p>	primer trimestre	tot el claustre	Fotografies eliminades dels dispositius personals.	Formulari de recollida
<p>Elaboració d'un protocol per regularitzar el traspàs de dades sensibles dels alumnes a empreses externes.</p>	primer trimestre	Comissió d'Estratègia Digital de Centre	Protocol elaborat	Document realitzat
<p>Ús de rúbriques, bases d'orientació i llistes de verificació digitals.</p>	tot el curs	Cap d'estudis	Rúbriques, bases d'orientació i llistes de verificació	Carpeta al Drive on quedaran recollits tots aquests documents

(al document de l'EDC està especificat el que s'ha de fer a cada cicle)			digitals posades en pràctiques.	elaborats.
Ús de diferents eines i/o instruments per a fer feedback amb l'alumnat, per tal de fer-los partícips del seu procés ensenyament-aprenentatge. (al document de l'EDC està especificat el que s'ha de fer a cada cicle)	tot el curs	Cap d'estudis	Instruments per a fer feedback digital posats en pràctiques.	Formulari de recollida
Elaborar el Sites de l'EDC a partir del buidatge dels aspectes de l'àmbit digital de les NOFC i del PEC de l'escola.	tot el curs	Comissió d'Estratègia Digital de Centre	Sites de l'EDC elaborat.	Google sites del l'EDC

VALORACIÓ:

PROPOSTA DE MILLORA:

8.5. LLENGUA ESTRANGERA				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisar ABP de 3r a 6è (actualitzar)	Tot el curs	Mar, Yolanda i Anna C	Programacions actualitzades a final de curs.	Programacions al drive i una còpia en paper per l'ED.
Creació i actualització de les programacions dels <i>story telling</i> .	1r i 2n trimestre	Anna C	Programacions actualitzades a final de curs.	Programacions al drive i una còpia en paper per l'ED.
Creació programació 2n	1r i 2n trimestre	Anna C	Programacions actualitzades a	Programacions al drive i una

arts and crafts.			final de curs.	còpia en paper per l'ED.
Revisar la verticalització de continguts per cursos	1 trimestre	Mar, Yolanda i Anna C	Llista actualitzada a final de curs.	Document de Google drive
Projecte Erasmus	1r i 2n trimestre	Mar i Yolanda	Còpia del projecte envia al SEPIE	Drive de comissions
Mesures universals en anglès	3 trimestre	Mar, Yolanda i Anna C	Racons d'anglès a les aules.	Armaris d'anglès de les diferents zones.
VALORACIÓ:				
PROPOSTA DE MILLORA:				



9.1. BIBLIOTECA

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Manteniment de la biblioteca: ordre i recol·locació de llibres.	Tot el curs	Grup de treball de biblioteca	Biblioteca endreçada	Biblioteca endreçada.
Normes d'ús de la biblioteca i organització dels préstecs.	Primer trimestre	Coordinadora de biblioteca	Document amb les normes d'ús de la biblioteca.	Document amb les normes d'ús al Drive.
Formació al claustre sobre el funcionament de la biblioteca.	Primer trimestre	Coordinadora de biblioteca	Trobada de formació realitzada.	Documents de funcionament de la biblioteca al Drive
Retolació dels prestatges i realització de cartells de normes i motivacionals.	Tot el curs	Grup de treball de la biblioteca.	Rètols i cartells elaborats.	Rètols i cartells penjats.
Activitats de dinamització a la biblioteca.	Tot el curs	Coordinadora de biblioteca	Activitats de dinamització	Document amb les dinamitzacions realitzades al Drive.
VALORACIÓ:				
PROPOSTES DE MILLORA:				

9.2. CELEBRACIÓ DE FESTES

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Planificació de les activitats de la festa de la Castanyada	1r trimestre (setembre i octubre)	Grup de treball Festes	Document d'organització de la festa.	Document de planificació de la festa, revisat i acordat amb Direcció.
Planificació de les activitats de Nadal.	1r trimestre (novembre i desembre)	Grup de treball Festes	Document d'organització de la festa.	Document de planificació de la festa, revisat i acordat amb Direcció.
Planificació de les activitats de Carnaval.	2n trimestre (gener i febrer)	Grup de treball Festes	Document d'organització de la festa.	Document de planificació de la festa, revisat i acordat amb Direcció.
Planificació de les activitats de Jornades Culturals	2n trimestre (febrer, març i abril)	Grup de treball Festes	Document d'organització de la festa.	Document de planificació de la festa, revisat i acordat amb Direcció.
Planificació de les activitats de final de curs	3r trimestre	Grup de treball Festes	Document d'organització de la festa.	Document de planificació de la festa, revisat i acordat amb Direcció.

VALORACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

CELEBRACIÓ DE LES FESTES I DIES ASSENYALATS	
LA CASTANYADA	Valoració/ Propostes de millora
Data: 31 d'octubre de 2023 Activitats proposades: Dances Tallers Menjar castanyes Decoració Parada de tardor	
NADAL	Valoració/ Propostes de millora
Data: 19 i 20 de desembre de 2023 Activitats proposades: Concert Pessebre vivent Tio Amic Invisible Got Talent	
CARNESTOLTES	Valoració/ Propostes de millora
Data: setmana del 5 al 9 de febrer 2024 Activitats proposades: Consignes Pregó Judici Tallers Rua/balls de disfresses Menjar la truita	
JORNADES CULTURALS	Valoració/ Propostes de millora
Data: 18 a 21 de març de 2024 Activitats proposades: Inauguració cloenda tallers xerrades	

FINAL DE CURS	
Data: 21 de juny de 2024	Valoració/ Propostes de millora
Activitats proposades: Festival de danses Festa de l'AMPA(inflables)	

CELEBRACIÓ DE DIES ASSENYALATS	
DIA DE LA MÚSICA Santa Cecília	
Data: 22 de novembre	Valoració/ Propostes de millora
Activitats proposades: Activitats dirigides pel mestre de música a cada grup. Educació infantil i escola bressol es canten cançons.	

CELEBRACIÓ DE DIES ASSENYALATS	
DIA DE LA PAU	
Data: 30 de gener	Valoració/ Propostes de millora
Cada tutor a l'aula tracta el tema i fa diferents activitats. Activitats proposades:	

CELEBRACIÓ DE DIES ASSENYALATS	
DIA DE LA DONA	
Data: 8 de març	Valoració/ Propostes de millora
Cada tutor a l'aula tracta el tema i far diferents activitats. Activitats proposades:	

9.3. . DOCUMENTACIÓ

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisió i actualització de la Carta d Compromís Educatiu	1r trimestre	Isabel i Espe	Document elaborat	Document en paper i penjar al drive de l'escola DOCUMENTACIÓ
Revisió i actualització del PEC	Tot el curs	Isabel i Espe	Document elaborat	Document en paper i penjar al drive de l'escola DOCUMENTACIÓ
Incorporació dels acords del curs 23-24 al NOFC	Tot el curs	Isabel i Espe	Document elaborat	Document en paper i penjar al drive de l'escola DOCUMENTACIÓ
Recull dels acords metodològics que acorda el claustre	Tot el curs	Isabel i Espe	Document elaborat	Document compartit al drive
VALORACIÓ:				
PROPOSTA DE MILLORA:				

9.4. COEDUCACIÓ/IGUALTAT/VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Portar a terme mesures de resolució de conflictes a l'aula per poder aplicar més endavant la taula de diàleg/mediació.	Al llarg del curs	Grup de treball de coeducació i violència de gènere (Eva i Sílvia)	Recull de les diferents activitats i/o modalitats treballades a cada aula.	Penjat al Drive.
Treballar a les aules els festius que l'escola hem acordat com a dies assenyalats.	Al llarg del curs	Grup de treball de coeducació i violència de gènere (Eva i Sílvia)	Graella amb els dies especials que treballarem i activitats o actuacions que farà cada tutor.	Penjat al Drive.
Accions de prevenció sobre violència de gènere a C.S: revisar el dossier d'activitats sobre violència de gènere.	Al llarg del curs	Grup de treball de coeducació i violència de gènere (Eva i Sílvia)	Document amb les activitats que es realitzaran a l'aula.	Penjat al Drive.
VALORACIÓ:				
PROPOSTA DE MILLORA:				



10.1. CONVIVÈNCIA

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Actualitzar el Pla de Convivència del centre	Anual	Grup de treball de convivència	Pla de convivència aprovat pel consell escolar	Document del Pla de Convivència del centre
Informar a la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.	Al llarg del curs	Coordinador Convivència	Difusió de protocols de prevenció i protecció	Acta de claustre
Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.	Anual	Grup de treball de convivència	Resolució efectiva de conflictes a través dels mètodes proposats	Valoració de l'activitat
VALORACIÓ:				
PROPOSTES DE MILLORA:				

10. 2. MUNICIPI LECTOR

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Coordinar les diferents activitats amb les bibliotecàries.	Anual	Rosa Bailón	Activitats organitzades	Full de valoració de les activitats.
Dinamitzar l'Atrapallibres	Anual	Rosa Bailón i tutors/es	Participació de l'alumnat	Valoració de l'activitat.
Coordinar l'horari del menú lector	Trimestral	Rosa Bailón	Horari elaborat	Valoració de l'activitat.
VALORACIÓ:				
PROPOSTES DE MILLORA:				

10. 3. RISCOS LABORALS

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisió del Pla d'emergència i simulacre.	1r trimestre	Helen i Isabel	Pla d'emergència aprovat pel Consell escolar. Simulacre realitzat durant el 1r trimestre.	Document del Pla d'emergència. Fitxa de valoració del simulacre.
Revisió de les farmacioles de l'escola i de les senyalitzacions de l'escola.	setembre	Helen	Farmacioles actualitzades. Cartells actualitzats.	Graella de control de les farmacioles. Graella de control de les senyalitzacions.
Informar els/les treballadors	octubre	Helen	Documentació enviada per mail o	Graella de control de la documentació

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
sobre els riscos de la professió i vetllar per tramitar els accidents laborals.			compartida en claustre.	signada pels treballadors. Acta del Claustre. Llistat d'accidents tramitats.
Coordinació amb empreses.	2n i 3r trimestre	Helen i Isabel	Documentació enviada i tramitada.	Graella de control de les empreses.
VALORACIÓ:				
PROPOSTES DE MILLORA:				

10. 4. DIGITAL

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisió setmanal de l'estat del maquinari del centre.	tot el curs	Coordinador Digital	Maquinari actualitzat i operatiu.	Control d'actualitzacions del sistema i versions del sistema Linkat.
Detecció i resolució constant de les incidències informàtiques.	tot el curs	Coordinador Digital	Maquinari actualitzat i operatiu.	Recull de les incidències en document compartit, o avisant al coordinador digital
Gestió de les incidències i el manteniment a càrrec del tècnic preventiu.	tot el curs	Coordinador Digital	Tasques a realitzar previstes a cada visita.	Calendari de visites a l'aplicatiu del pauti.gencat
VALORACIÓ:				
PROPOSTES DE MILLORA:				



11. PROVES DE FINAL DE CICLE I D'ETAPA

CICLE INICIAL

Llengua catalana:

Llengua castellana:

Llengua anglesa:

Matemàtiques:

Coneixement del medi natural:

FINAL D'ETAPA

Llengua catalana:

Llengua castellana:

Llengua anglesa:

Matemàtiques:

Coneixement del medi natural:



12.1 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

PETITS / PETITES

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
1r trimestre	Activitat relacionada amb el nom de la classe	A determinar	EI
1r trimestre	Sortida tardor (buscar fulles seques),	A determinar	13, 14 i 15
1r trimestre	Sortida a buscar el Tió, portar la carta dels reis a la bústia, altres activitats de Nadal	A determinar	13, 14 i 15
1r trimestre	Sortida al carrer	Carrers del voltant	14
09/11/2023	VIURE LA PLATJA AMB TOTS ELS SENTITS ELS PEIXOS	SANT VICENÇ DE MONTALT	14 i 15
2n trimestre	El trencaclosques del reciclatge	Aula	14
2n trimestre	El drac de colors	Aula	15
29/02/2024	VISITA A LA GRANJA	CAN MAS LLIÇÀ D'AMUNT	13 i 14
12/03/2024	DESCOBRIR L'OBRA DE GAUDÍ	PARC GÜELL BARCELONA	15
3r trimestre	"Recorregut de natura, vegetació i ocells"	A l'escola i l'entorn	14
14 i 15 /05/2024	COLÒNIES	CAN MIQUELÓ CENTELLES	TOT EL CICLE
04/06/2024	ACTIVITAT LÚDICA	EL CABIROL VALLGORGUINA	TOT EL CICLE
1 ACTIVITAT PER TRIMESTRE	CINEMA, TEATRE i MÚSICA	Casal Cultural LLIÇÀ DE VALL	TOT EL CICLE

3r trimestre	Tallers menjar saludable	Aula	P5
3r trimestre	Activitat relacionada amb el projecte	A determinar	EI
1 ACTIVITAT PER TRIMESTRE	Visita al Roure	Voltant de l'escola LLIÇÀ DE VALL	I5

ACTIVITATS D'ESCOLA			
DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
A concretar	Canvi de lots de llibres del Menú Lector	A l'Escola	Educació Infantil
A concretar	Visita dels il·lustradors	A l'Escola	Educació Infantil
A concretar	Activitats per a les escoles (fundació AC Granollers)	Casal Municipal, kaliu o Institut El Vern	Educació Infantil



12.2 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

MITJANS/MITJANES

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
7-11-2023	Escultura abstracta	Thermàlia (Caldes de Montbui)	1r
7-3-2024	Autonomia	La Granja (Sta. Maria de Palautordera)	1r
7-5-2024	Les tortugues marines arriben al CRAM	El Prat del Llobregat	1r
15-2-2024	Descobrim el món de l'arqueologia. Excavació.	Palau- solità i Plegamans	2n
20-5-2024	Taller d'apicultura	Cabrera de Mar	2n
12-3-2024	Els colors del metall	Auditori (Barcelona)	2n
23-11-2023	Toy Box	Auditori (Barcelona)	3r i 4t
	Invertebrats	Granollers	3r
29-4-2024	Planeta bombolla (Cosmocaixa)	Barcelona	3r
2 i 3 -5-2024	Colònies de màgia	Sant Quirze de Safaja (Mas Badó)	1r i 2n
octubre/novembre	Visita a l'Ajuntament i entrevista a l'alcalde	Ajuntament	3r
2n trimestre	Sortida d'educació física	A concretar	3r

ACTIVITATS D'ESCOLA

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
A concretar	Revisions dentals		
A concretar	Canvi de lots de llibres del Menú Lector		
A concretar	Visita dels il·lustradors		
7-11-2023	Taller: l'esmorzar és la clau.	aula	2n
A concretar	Activitats per a les escoles (fundació AC Granollers)	Casal Municipal, kaliu o Institut El Vern	primer, segon i tercer



12.3 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

GRANS

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
18/10/23	Vacunes	Lliçà de Vall	sisè
1 cop al curs	Dentista	Lliçà de Vall	sisè
19/10/23	Visita Biblioteca	Lliçà de Vall	4t
25,26 i 27 d'octubre	Colònies d'Història	Empordà	cinquè i sisè
8/11/23	Taller d'alimentació	Lliçà de Vall	cinquè
15/11/23	Museu d'Història de Catalunya	Barcelona	cinquè
23/11/23	tOYBOX (música)	Barcelona	4t amb 3r
29/11/23	Parlament	Barcelona	6è
5/12/23	L'estació meteorològica	Granollers	4t
14 /02/24	Cola Cao	Parets V	5è
22/02/24	Parc de Bombers	Granollers	sisè
6/03/24	Auditori	Dansa	5è i 6è
13/3/24	MNACTEC Un passeig per la fàbrica	Terrassa	4t
Per determinar	Sortida de EF	Barcelona	4t amb 3r
Per determinar	Sortida de EF Bicicleta	Barcelona	sisè
Setmana JJCC	Sortida Museu Olímpic	Barcelona	4t,5è i 6è
21/03/24	Dijous Gras	Lliçà de Vall	5è i 6è
8 i 9 abril	Colònies 4t	Santa Maria de Palau Tordera	4t
25/04/24	ITN BCN	Barcelona	6è

8,9 i 10 maig	Colònies anglès	Cabrera de Mar	5è
22/05/24	Fira Robòtica	Bigues i Riells	6è
3r trim	Itinerari Granollers	Granollers	4t
3r trim	Emprenedoria	Lliçà de Vall	cinquè
3r trim	English Day	?	sisè
3r trim	Forum Escoles Verdes	Granollers	cinquè
3r. trim	Cantània	Granollers	cinquè
3 - 7 juny	Viatge fi de curs	?	sisè
9 de juny	Cursa escolar	Can Vila (Mollet del Vallès)	Sisè

ACTIVITATS D'ESCOLA			
DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
1 cop al curs	Revisions dentals	Lliçà de Vall	sisè
18/10/23 + 2 cops més	Vacunes	Lliçà de Vall	Sisè
A concretar	Canvi de lots de llibres del Menú Lector	Escola	
A concretar	Visita dels il·lustradors	Escola	
A concretar	Reunió Premi Atrapallibres	(bibliotecàries del poble)	
A concretar	Activitats per a les escoles (fundació AC Granollers)	Casal Municipal, kaliu o Institut El Vern	quart, cinquè i sisè



13. ACTIVITATS AMPA

AMPA

L'AMPA de l'escola és qui gestiona i s'ocupa del bon funcionament de les activitats extraescolars, i qui organitza cada curs la distribució de llibres per a tots els pares dels alumnes que ho desitgin i que s'han adherit al programa de reutilització de llibres de text, material escolar i suport informàtics. Pagant una quota a l'AMPA s'encarrega de recollir, revisar i re-distribuir els llibres que fan falta. Aquells pares que no han volgut apuntar-se a la campanya de reutilització s'han d'organitzar per comprar els llibres que necessiten. Normalment, cada curs, destina una part dels diners que recull amb les quotes dels seus associats per comprar o subvencionar materials o activitats en benefici de tots els alumnes de l'escola.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AMPA de l'escola organitza un seguit d'activitats extraescolars com ampliació de l'horari escolar en les que hi participen voluntàriament els nens i nenes de tots els cursos de l'escola.

Totes les activitats es realitzen dins del recinte escolar, **excepte el futbol que es realitzarà al camp de futbol municipal o al gimnàs municipal segons previsió meteorològica**

L'horari i el cost de l'activitat els proposa directament l'AMPA de l'escola i és variable segons el tipus d'activitat i el nombre de participants.

ACTIVITATS	OBJECTIUS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
Ludoteca matí	Facilitar als pares i mares la conciliació familiar	
Kid's & Us	Aprendre anglès de forma natural, aprofitant els recursos innats i fent ús d'una metodologia basada en el procés natural d'adquisició de la llengua materna.	
Patinatge (club pati)	Millorar la coordinació i desenvolupar l'equilibri, la concentració i el	

	control d'aprenentatge a través del joc i la diversió.	
Urban Dance (Polaris)	Aprendre diferents coreografies en equip i conèixer diferents estils musicals.	
Ciència divertida (Polaris)	<p>Dividirem l'extraescolar en diferents àrees:</p> <p>1. Ciències de la natura on treballarem l'ecologia, el clima i la geologia. Volcans, llamps i trons, reciclatge...</p> <p>2. Amb la física explorarem els diferents tipus d'energia, el moviment, l'espai, l'electricitat, magnetisme, planetes...</p> <p>3. La química, les barreges i les combinacions que produeixen reaccions que transformen les coses.</p> <p>4. Acabarem amb el cos humà, ja que aquest forma part de totes i cadascuna de les ciències.</p> <p>Aquest curs també s'ofereix "Petits Científics" adaptant la ciència als més petits.</p>	
Reforç escolar (Polaris)	Repasar els continguts donats a classe, ajudar a fer els deures, ensenyar tècniques d'estudi i organitzar les proves.	
Mecanografia Meca Centre	Aprenentatge del teclat, associació lletres/tecles amb 10 dits, guanyar velocitat i perfeccionar-la.	
Futbol club Lliçà de Vall	Jugar al futbol té	

	<p>múltiples beneficis per a la salut, tant per al cos com per a la ment i, per descomptat per a les relacions socials. Aquesta activitat implica esforç, compromís, socialitzar-se i motivació. I aporta beneficis en l'àmbit de desenvolupament físic; guanyant resistència, força i agilitat.</p>	
<p>Dibuix i Pintura Silvia</p>	<p>Descobrir diferents tècniques pictòriques, tan humides com seques,, que ens serviran com a vehicle 'expressió. Aprendre com fer servir el color i el volum. Els projectes proposats s'adeqüen a l'edat del grup.</p>	
<p>Anglès Actuality English</p>	<p>A Infantil, s´ està en contacte amb l´ idioma gaudint, jugant, cantant i amb contes. A primària hi ha un temari i objectius marcats durant curs, amb llibre de referència. Classes participatives amb conversa on tots els alumnes participen Es fa seguiment amb avaluacions trimestrals.</p>	
<p>Escacs</p>	<p>Exercitar capacitat d'anàlisi i de síntesi, potenciar la memòria, càlcul mental.... Es combinaran classes teòriques i pràctiques.</p>	
<p>Teatre (Polaris) (Organitzat per</p>	<p>Aprendre el llenguatge del cos, desenvolupar el sentit de l'espai i del</p>	

l'Ajuntament amb col·laboració de l'AMPA)	ritme. Es treballarà desde jocs d'escalfament, espais de creació, i es farà el muntatge d'una obra.	
loga en família Mònica	Realitzar una activitat en família, adquirir hàbits de vida saludable... Es treballa la psicomotricitat, la coordinació i l'equilibri	
Circ Raul	Afavorir l'afiançament de l'àrea motora, aprendre a controlar el cos, millorar la coordinació del cos... treballant: equilibri, psicomotricitat, malabars, xanques...	



14. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

ACTIVITAT DE FORMACIÓ	MESTRES	VALORACIÓ
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SUSANA OLIVA	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	EVA GALVEZ	
INTERVENCIÓ EDUCATIVA AMB L'ALUMNAT TEA	EVA GÁLVEZ	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	MARLÈNE CRUZ	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	MARGARITA MIR	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CESC MARTÍNEZ	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SÍLVIA BLASCO	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ESTHER SAYABERA	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	DIEGO CASTRO	
PROJECTE CANTÀNIA	DIEGO CASTRO	
FEM DANSA	DIEGO CASTRO	
SUBXARXA DE COORDINACIÓ DIGITAL DE CENTRE	DIEGO CASTRO	
2a MOSTRA ROBÒTICA I STEAM	DIEGO CASTRO	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	HELEN CUARTIELLES	
MENTORIA CURRICULAR	HELEN CUARTIELLES	
SEMINARI COORDINACIÓ ED. SOSTENIBILITAT	HELEN CUARTIELLES	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	YOLANDA ÁLVAREZ	
JORNADA CLOENDA ERASMUS + TOGETHER	YOLANDA ÁLVAREZ	
XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES	MAR BAÑERAS CAPELL	
SEMINARI COORDINADORS/ES PRI-SEC MUNICIPIS CURS 2023-24	MAR BAÑERAS CAPELL	
COORDINACIÓ D'ESPECIALISTES DE LLENGÜES ESTRANGERES	MAR BAÑERAS CAPELL	

INTERNIVELLS: ENGLISH DAY.		
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ROSA BAILÓN	
DINAMITZACIÓ DE BIBLIOTEQUES	ROSA BAILÓN	
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ARIADNA SANTAMARIA	
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ESPE CARBONELL	
COORDINACIÓ SEMINARI PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA	ESPE CARBONELL	
SEMINARI CAPS D'ESTUDI	ESPE CARBONELL	
INTERVENCIÓ EDUCATIVA AMB L'ALUMNAT TEA	ESPE CARBONELL	
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ISABEL RUIZ	
SEMINARI DE DIRECTORS	ISABEL RUIZ	
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	NÚRIA PALLARÈS	
SEMINARI SECRETARIS	NÚRIA PALLARÈS	
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	ALEJANDRO VILLENA	
SUBXARXA DE LA COMISSIÓ DIGITAL DE CENTRE	ALEJANDRO VILLENA	
ALUMNES SORDS A L'AULA	ALEJANDRO VILLENA	

15. SERVEIS ESCOLARS**MENJADOR**

Durant aquest curs escolar s'ofereix el servei en la mateixa línia que s'ha fet en anys anteriors. L'empresa contractada és Barcilleure i ens facilita el personal de cuina, les monitores, els menús i la matèria prima per cuinar i mantenir el servei. Les principals novetats són el canvi en la coordinadora del menjador Laura Hijano, la cuinera i l'ajudant de cuina. El nombre total de monitors/es és d'onze.

LUDOTECA MATÍ

Durant aquest curs escolar l'AMPA ofereix el servei en la mateixa línia que anys anteriors. Hi Ha 2 monitores: la Montserrat Mirete i la M^aCarmen López. Depèn de l'hora d'arribada al centre, l'alumnat pot esmorzar en el servei de ludoteca. L'alumnat usuari pot realitzar jocs, deures...

LUDOTECA TARDA

L'empresa del menjador continua oferint aquest servei per a les famílies que ho necessitin. El nombre d'usuaris que l'utilitza és força baix.

ANNEXOS



MESTRE: SUSANA OLIVA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	LLENG.ORAL	MATEMÀTIQUES	PSICOMOTRICITAT	PROJECTE	LLENGUATGE ORAL
	TEEI	TEEI	NÚRIA (DC), TEEI	TEEI	TEEI
09:50-10:40	LLENG. ORAL	MATEMÀTIQUES	PSICOMOTRICITAT	HORA 23 I3	PARAL·LELS
	TEEI	TEEI	NÚRIA (DC), TEEI	TEEI	TEEI
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	HORA 24	LLENGUATGE ORAL	PROJECTE	HORA DEL CONTE/ BIBLIO	EDUCACIÓ EMOCIONAL
	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PROJECTE
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				TEEI
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PROJECTE
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				TEEI

GRUP: I3					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	LLENG.ORAL	MATEMÀTIQUES	PSICOMOTRICITAT/ RACONS MOTRICITAT FINA	PROJECTE	LLENGUATGE ORAL
	TEEI	EVA (PT), TEEI	NÚRIA (DS), TEEI	TEEI	TEEI
09:50-10:40	LLENG. ORAL	MATEMÀTIQUES	PSICOMOTRICITAT/ RACONS MOTRICITAT FINA	MÚSICA	ANGLÈS
	TEEI	EVA (PT), MARLENE, TEEI	NÚRIA (DS), TEEI	TEEI	TEEI
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
11:40-12:30	Projecte/medi	LLENGUATGE ORAL	PROJECTE	HORA DEL CONTE/BIBLIO	EDUCACIÓ EMOCIONAL
	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PROJECTE
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				TEEI
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PROJECTE
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				TEEI

MESTRA: MARLÈNE CRUZ ALCALDE					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PSICOMOTRICITAT	EXP. ORAL "Conte viatger"	MEDI	MATEMÀTIQUES (RACONS)	TREBALL NOM (RACONS)
	YOLI (VET)	CONSOL (VET)	MARGARITA (DC)	CESC/NÚRIA S. (DC)	NÚRIA S. (DC)
09:50-10:40	PSICOMOTRICITAT	HORA 23 I3	PARAL-LELES	MEDI (RACONS)	MATEMÀTIQUES (RACONS)
	YOLI (VET)	DIEGO	ANNA C./Consol (VET)	NÚRIA S. (DC)	NÚRIA S. (DC)
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	HÀBITS / MOTRICITAT FINA	HÀBITS / TIC	HÀBITS / EXP. ESCRITA	HÀBITS / Hª DEL CONTE	HÀBITS / ED. EMOCIONAL
11:40-12:30	MATEMÀTIQUES	MEDI	PLÀSTICA	CONS. FONOLÒGICA	HORA 24
	EVA (PT)		YOLI (VET)	EVA (PT)	NÚRIA S.
15:00-15:45	ESPAIS YOLI (VET)	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	LL. VERBAL
	CESC, SUSANA, NÚRIA S., MARGARITA, TEEI				YOLI (VET)
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS Yoli (VET)	ESPAIS	ESPAIS	MEDI
	CESC, SUSANA, NÚRIA S., MARGARITA, TEEI				MARGARITA (DC)

GRUP: 14					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PSICOMOTRICITAT	EXP. ORAL "CONTE VIATGERr"	MEDI	MATEMÀTIQUES (RACONS)	TREBALL NOM (RACONS)
	YOLI (VET)	CONSOL (VET)	MARGARITA (DC)	CESC/NÚRIA S. (DC)	NÚRIA S. (DC)
09:50-10:40	PSICOMOTRICITAT	MÚSICA	ANGLÈS	MEDI (RACONS)	MATEMÀTIQUES (RACONS)
	YOLI (VET)	DIEGO	ANNA C./CONSOL (VET)	NÚRIA S. (DC)	NÚRIA S. (DC)
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	HÀBITS / MOTRICITAT FINA	HÀBITS / TIC	HÀBITS / EXP. ESCRITA	HÀBITS / Hª DEL CONTE	HÀBITS / ED. EMOCIONAL
11:40-12:30	MATEMÀTIQUES	MEDI	PLÀSTICA	CONS. FONOLÒGICA	GRAFISME/ CAPSA DELS CONTES
	EVA (PT)		YOLI (VET)	EVA(PT)	NÚRIA S.
15:00-15:45	ESPAIS YOLI (VET)	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	LL. VERBAL
	CESC, SUSANA, NÚRIA S., MARGARITA, TEEI				YOLI (VET)
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS Yoli (VET)	ESPAIS	ESPAIS	MEDI
	CESC, SUSANA, NÚRIA S., MARGARITA, TEEI				MARGARITA (DC)

MESTRE: CESC MARTÍNEZ ROVIRA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	Exp. ORAL NOTÍCIA	MATEMÀTIQUES	MEDI	HORA 23 I4	RACONS TREBALL
	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	EVA	DIEGO / CONSOL	MARGARITA
09:50-10:40	LL.VERBAL Biblioteca	TREBALL NOM	CONS. FONOLÒGICA	MATEMÀTIQUES	MEDI
	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	EVA	CONSOL	MARGARITA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	GRAFISMES T	MEDI	GRAFISME LI	HORA DEL CONTE	EMOCIONS
11:40-12:30	PARAL·LELES	COORDINACIÓ	COORDINACIÓ	HORA 24	MEDI
	ANNA CARETA	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	CONSOL
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PSICOMOTRICITAT
	MARLENE, SUSANA, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PSICOMOTRICITAT
	MARLENE, SUSANA, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				

GRUP: 15					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	EXP. ORAL NOTÍCIA	MATEMÀTIQUES	MEDI	MÚSICA	RACONS TREBALL
	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	EVA	DIEGO / CONSOL	MARGARITA
09:50-10:40	LL.VERBAL Biblioteca	TREBALL NOM	CONS. FONOLÒGICA	MATEMÀTIQUES	MEDI
	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	EVA	CONSOL	MARGARITA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	GRAFISMES T	MEDI	GRAFISME LI	HORA DEL CONTE	EMOCIONS
	ANGLÈS	PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES	EXP. ESCRITA	MEDI
15:00-15:45	ANNA CARETA	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	NÚRIA SORRIBES	CONSOL
	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PSICOMOTRICITAT
15:45-16:30	MARLENE, SUSANA, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				
	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	PSICOMOTRICITAT
	MARLENE, SUSANA, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				

MESTRA: ESTHER SAYABERA GARRIGA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	CREA/MAT.	MATEMÀTIQUES	D.C. 6è B
	VETLLAD.: CONSOL	D.C. MARGARITA	VETLLAD.: CONSOL	D.C. MARGARITA	
09:50-10:40	D.C. 6èB	Hora 24 T.P.	CREA/MAT..	MEDI (CAST.)	TAC/CAT.
	VETLLAD.: CONSOL NÚRIA PALLARÈS	VETLLAD.: CONSOLI ANNA. C		D.C. MARGARITA	VETLLAD.: CONSOL ESTER ADAME
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS/EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS/ EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS/EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS VETLLAD.: CONSOL
11:40-12:30	D.C. 6èB	MEDI	CASTELLÀ	T.ESTUDI/RELI.	TAC/CAT
	VETLLAD.: CONSOL NÚRIA PALLARÈS	D.C. ESTER A	D.C. EVA		VETLLAD.: CONSOL D.C. ESTERr A.
15:00-15:45	CATALÀ	CATALÀ	MEDI	D.C. 6B/SUBST	MEDI
	PT EVA	SEP: ESPE	D.C. ALEJANDRO	HORA 23/SUBST.	P.T. EVA
15:45-16:30	MEDI (CAT).	CASTELLÀ	MEDI	PARAL-LEL	TUTORIA
	PT EVA	P.T. EVA			

GRUP: 1r					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	CREA/MAT..	MATEMÀTIQUES	MÚSICA
	VETLLAD.: CONSOL	D.C. MARGARITA	VETLLAD.: CONSO	D.C. MARGARITA	
09:50-10:40	EF	ANGLÈS	CREA/MAT.	MEDI (CAST.)	TAC/CAT.
	VETLLAD.: CONSOL NÚRIA PALLARÈS	VETLLAD.: CONSOLI ANNA. C		D.C. MARGARITA	VETLLAD.: CONSOL
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS/EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS/ EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS/EVA VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS VETLLAD.: CONSOL	NÚVOLS VETLLAD.: CONSOL
11:40-12:30	EF	MEDI	CASTELLÀ	T. ESTUDI/RELIGIÓ	TAC/CAT
	VETLLAD.: CONSOL NÚRIA PALLARÈS	D.C. ESTER A	D.C. EVA		VETLLAD.: CONSO D.C. ESTERr A.
15:00-15:45	CATALÀ	CATALÀ	MEDI	ARTS	MEDI
	PT EVA	SEP: ESPE	D.C. ALEJANDRO		P.T. EVA
15:45-16:30	MEDI (CAT).	CASTELLÀ	MEID	ANGLÈS	TUTORIA
	PT EVA	P.T. EVA			

MESTRA: ESTER ADAME (Ivon)					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CREA/MATES	CATALÀ	CASTELLÀ	TUTORIA
			D C ESPE SEP	PT EVA	
09:50-10:40	MATES	CREA/MATESs	CATALÀ	MATES	DC 1r TAC
			MARGARITA	PT EVA	
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	CASTELLÀ	DC 1r	CASTELLÀ	T.E.	DC 1r TAC
		ESTHER S.	D C MARGARITA		
15:00-15:45	MATES	T P	PROJECTE	CATALÀ	PARAL·LELS
	DC DIEGO			DC DIEGO	
15:45-16:30	PROJECTE	PROJECTE	PROJECTE	CATALÀ	SUBSTITUCIÓ/ REFORÇ 1r
		D C DIEGO		DC DIEGO	

GRUP: 2A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CREA/MATES	CATALÀ	CASTELLÀ	TUTORIA
			D C ESPE SEP	PT EVA	
09:50-10:40	MATES	CREA/MATES	CATALÀ	MATES	EF
			MARGARITA	PT EVA	
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
		DIEGO	MARGARITA	EVA	EVA
11:40-12:30	CASTELLÀ	ANGLÈS	CASTELLÀ	T.ESTUDI /RELIGIÓ	EF
			D C MARGARITA		
15:00-15:45	MATES	MÚSICA	PROJECTE	CATALÀ/TAC	ARTS
	DC DIEGO			D DIEGO	
15:45-16:30	PROJECTE	PROJECTE	PROJECTE	CATALÀ/TAC	ANGLÈS
		D C DIEGO		D DIEGO	

MESTRA: MERCEDES PACHECO AGUIRRE					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CASTELLÀ	MATES	CATALÀ/TAC	MATES	TUTORIA
	DC MARGARITA	DC DIEGO	DES DIEGO		
09:50-10:40	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/TAC	FRANCÈS	FRANCÈS
	DC MARGARITA		DES DIEGO	6è	5è
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	PROJECTE	PROJECTE	CASTELLÀ	T. ESTUDI/ RELIGIÓ	CATALÀ
					DC ESPE SEP
15:00-15:45	PROJECTE	CREA/MATES	PI 13-3r	CATALÀ	PARAL·LELS
		DES		PT Eva	
15:45-16:30	MATES	CREA/MATES	SUBSTITUCIÓ/ REFORÇ	PROJECTE	TREBALL PERSONAL
	DC ANNA G.	DES	5è A	PT EVA	

GRUP: 2B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CASTELLÀ	MATES	CATALÀ/TAC	MATES	TUTORIA
	D C MARGARITA	D C DIEGO	DES DIEGO		
09:50-10:40	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/TAC	ANGLÈS	MÚSICA
	D C MARGARITA		DES DIEGO		
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
	MARGARITA		DIEGO	DIEGO	DIEGO
11:40-12:30	PROJECTE	PROJECTE	CASTELLÀ	T. ESTUDI/ RELIGIÓ	CATALÀ
					D C ESPE SEP
15:00-15:45	PROJECTE	CREA/MATES	ARTS	CATALÀ	EF
		DES		PT EVA	
15:45-16:30	MATES	CREA/MATES	ANGLÈS	PROJECTE	EF
	D.C ANNA G.	DES		PT EVA	

MESTRA: ANNA GUZMÁN PLANTADA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES/CREA	PROJECTE / ARTÍSTICA	MATES	MATES	CATALÀ
	CREA		YOLI (VET.)	LAURA (DC)	Eva PT
09:50-10:40	MATES/CREA	PROJECTE / ARTÍSTICA	PROJECTE	PROJECTE	MATES
	CREA	YOLI (VET.)	YOLI (VET.)	LAURA (DC)	EVA PT
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols
11:40-12:30	TALLER EE	CATALÀ	PROJECTE	PARAL·LELS	PROJECTE
	ESPE	EVA PT	LAURA (DC)	ALEJANDRO	YOLI (VET.)
15:00-15:45	HORA 24	CASTELLÀ	CASTELLÀ 3R B	CASTELLÀ 3R B	TÈCNIQUES ESTUDI
	-	EVA PT			
15:45-16:30	HORA 23	CASTELLÀ	CASTELLÀ	CASTELLÀ 3R B	TUTORIA
	2nB		YOLI (VET.)		YOLI (VET.)

MESTRA: 3A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES/CREA	PROJECTE / ARTÍSTICA*	MATES	MATES	CATALÀ
	ANNA / CREA	ANNA	ANNA YOLI (VET.)	ANNA, LAURA (DC)	ANNA, EVA PT
09:50-10:40	MATES/CREA	PROJECTE / ARTÍSTICA*	PROJECTE	PROJECTE	MATES
	ANNA / CREA	ANNA YOLI (VET.)	ANNA YOLI (VET.)	ANNA, LAURA (DC)	ANNA, EVA PT
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols Sílvia DC	Núvols Sílvia DC	Núvols Sílvia DC i Yoli (vet.)	Núvols Yoli (vet.)	Núvols Yoli (vet.)
11:40-12:30	TALLER EE	CATALÀ	PROJECTE	ANGLÈS	PROJECTE
	ANNA, ESPE (SEP)	ANNA, EVA PT	ANNA, LAURA (DC)	ANNA C	ANNA YOLI (VET.)
15:00-15:45	ANGLÈS	CASTELLÀ	MÚSICA	ED. FÍSICA	TÈCNIQUES ESTUDI
	ANNA C	ANNA, EVA PT	DIEGO	ALEJANDRO I YOLI (VET.)	ANNA
15:45-16:30	ANGLÈS	CASTELLÀ	CASTELLÀ	ED. FÍSICA	TUTORIA
	ANNA C	ANNA	ANNA YOLI (VET.)	ALEJANDRO I YOLI (VET.)	ANNA YOLI (VET.)

MESTRE: ALEJANDRO VILLENA URBANEJA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	Català PT	EF 3B	MATES DC	PROJECTE	PROJECTE/ART VET
	EVA		LAURA		YOLI
09:50-10:40	MATES PT	EF 3B	PROJECTE DC	PROJECTE VET	PROJECTE/ART VET
	EVA		LAURA	YOLI	YOLI
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS VET YOLI	NÚVOLS VET YOLI	NÚVOLS DC ESPE	NÚVOLSs DC SILVIA	NÚVOLSs DC SILVIA
11:40-12:30	PROJECTE	MATES DC	TALLER ESCRITURA SEP	PARAL·LELS	REFORÇ 4B
		LAURA	ESPE	ANNA G	SERGIO
15:00-15:45	MATES / CREA	COORDI	DC 1r	EF 3A VET	TÈCNiques D'ESTUDI / RELIGIÓ
			ESTHER S	YOLI VET	MARGARITA
15:45-16:30	MATES / CREA	HORA 24	CATALÀ PT	EF 3A VET	TUTORIA
			EVA	YOLI VET	

CURS: 3B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ PT	EF	MATES RF	PROJECTE	PROJECTE/ARTt
	ALEJANDRO/EVA	ALEJANDRO	ALEJANDRO/LAURA		ALEJANDRO/ YOLI VET
09:50-10:40	MATESPT	EF	PROJECTE RF	PROJECTE	PROJECTE/ARTt
	Alejandro/Eva	Alejandro	Alejandro/Laura	Alejandro/ Yoli Vet	Alejandro/ Yoli Vet
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS VET YOLI	NÚVOLS VET YOLI	NÚVOLS DC ESPE	NÚVOLSs DC SILVIA	NÚVOLSs DC SILVIA
11:40-12:30	PROJECTE	MATES RF	TALLER ESC. SEP	MÚSICA	ANGLÈS
		LAURA	ALEJANDRO/ESPE	DIEGO	ANNA C
15:00-15:45	MATES/ CREA	ANGLÈS	CASTELLÀ	CASTELLÀ	T. ESTUDI / RELIGIÓ
	ALEJANDRO	ANNA C	ANNA G	ANNA G	ALEJANDRO/ MARG
15:45-16:30	MATES / CREA	ANGLÈS	CATALÀ PT	CASTELLÀ	TUTORIA
	ALEJANDRO	ANNA C	ALEJANDRO/EVA	ANNA G	

MESTRA: ROSA BAILÓN ALBA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MATES	MEDI	CREA/MATES	CATALÀ TALLER ESCRITURA
	ROSA Pt SILVIA	ROSA DC. LAURA	ROSA	DESDOBLAMENT: ROSA/ALBERT	ROSA. SEP. ESPE
09:50-10:40	HORA 23 4rt B CAST	MATES	HORA 24	CREA/MATES	MATES
	ISABEL	ROSA		DESDOBLAMENT: ALBERT	Pt. SILVIA DC. YOLIÍ
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
11:40-12:30	PI 4t /5è	RELIGIÓ/TÈCNIQUES D'ESTUDI	PARAL3LELS	CATALÀ	PI 6è.
		MARGARITA		Pt. SILVIA	
15:00-15:45	CASTELLÀ	EF	MEDI	ARTS/ MEDIi	MEDI
	ISABEL DC. SERGIO	ROSA	ROSA DC. LAURA	ROSA	ROSA
15:45-16:30	CASTELLÀ	EF	MEDI	ARTS/ MEDIi	TUTORIA
	ISABEL	ROSA	ROSA DC. LAURA	ROSA	ROSA

CURS: 4A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MATES	MEDI	CREA/MATES	CATALÀ, TALLER ESCRITURA
	ROSA Pt SILVIA	ROSA DC. LAURA	ROSA	DESDOBLAMENT: ROSA/ALBERT	ROSA. SEP. ESPE
09:50-10:40	ANGLÈS	MATES	ANGLÈS	CREA/MATES	MATES
	SERGIO	ROSA	SERGIO	DESDOBLAMENT: ROSA/ALBERT	ROSA Pt. SILVIA DC. YOLI
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS ANNA C/ EESPE	NÚVOLS ANNA C	NÚVOLS ANNA C	NÚVOLS ANNA C	NÚVOLS ANNA C/ EESPEe
11:40-12:30	ANGLÈS	RELIGIÓ/TÈCNIQUES D'ESTUDI	CASTELLÀ	CATALÀ	MÚSICA
	SERGIO	MARGARITA / ROSA	ISABEL	ROSA PT. SILVIA	DIEGO
15:00-15:45	CASTELLÀ	EF	MEDI	ARTS/ MEDIi	MEDI
	ISABEL DC. SERGIO	ROSA	ROSA DC. LAURA	ROSA	ROSA
15:45-16:30	CASTELLÀ	EF	MEDI	ARTS/ MEDI	TUTORIA
	ISABELI	ROSA	ROSA DC. LAURA	ROSA	ROSA

MESTRE: SERGIO ZAERA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	ANGLÈS	ANGLÈS	MEDI	MATES	ANGLÈS
	SERGIO	SERGIO	SERGIO	SERGIO PT. SILVIA	SERGIO
09:50-10:40	ANGLÈS 4t A	MATES	ANGLÈS 4t A	CATALÀ	TUTORIA
	SERGIO	SERGIO DC. LAURA		SERGIO Pt. SILVIA	SERGIO
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS SERGIO	NÚVOLS SERGIO/LAURA	NÚVOLS SERGIO/LAURA	NÚVOLS SERGIO	NÚVOLS SERGIO
11:40-12:30	ANGLÈS 4t A	RELIGIÓ/ TÈCNiques D'ESTUDI	PARAL·LELS	MEDI	MATES
	SERGIO	MARGARITA/ SERGIO		SERGIO	SERGIO DC. ALEJANDRO
15:00-15:45	HORA 23 4t A CASTELLÀ	MEDI	CATALÀ. TALLER D'ESCRITURA	MATES	ARTS/ MEDI
		SERGIO DC. LAURA	SERGIO SEP. ESPE	DESDOBLAMENT: SERGIO/ALBERT	SERGIO
15:45-16:30	HORA 24	MEDI	CATALÀ	MATES	ARTS / MEDI
		SERGIO DC. LAURA	SERGIO PT. SILVIA	DESDOBLAMENT SERGIO/ALBERT	SERGIO

CURS: 4B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	ANGLÈS	ANGLÈS	MEDI	MATES	ANGLÈS
	SERGIO	SERGIO	SERGIO	SERGIO PT. SILVIA	SERGIO
09:50-10:40	CASTELLÀ	MATES	CASTELLÀ	CATALÀ	TUTORIA
	ISABEL DC. ROSA	SERGIO DC. LAURA	ISABEL	SERGIO Pt. SILVIA	SERGIO
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS SERGIO	NÚVOLS SERGIO/LAURA	NÚVOLS SERGIO/LAURA	NÚVOLS SERGIO	NÚVOLS SERGIO
11:40-12:30	CASTELLÀ	RELIGIÓ/TÈCNiques D'ESTUDI	MÚSICA	MEDI	MATES
	ISABEL	MARGARITA/ SERGIO	DIEGO	SERGIO	SERGIO DC. ALEJANDRO
15:00-15:45	EF	MEDI	CATALÀ. TALLER D'ESCRITURA	CREA/MATES	ARTS/ MEDI
	ROSA	SERGIO DC. LAURA	SERGIO SEP. ESPE	DESDOBLAMENT: SERGIO/ALBERT	SERGIO
15:45-16:30	EF	MEDI	CATALÀ	CREA/MATES	ARTS / MEDI
	ROSA	SERGIO DC. LAURA	SERGIO PT. SILVIA	DESDOBLAMENT: SERGIO/ALBERT	SERGIO

MESTRA: YOLANDA ÁLVAREZ AMIGO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	COORDINACIÓ	MATEMÀTIQUES
	DC ESPE	PT SILVIA			PT SILVIA
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	EXPRESSIÓ ESCRITA	PARAL·LELS	SUBSTITUCIÓ/REFORÇ 4A
	DC ESPE	PT SILVIA	SEP ESPE		
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	ANGLÈS	COORDINACIÓ	HORA 24	PROJECTE	TÈCNiques D'ESTUDI/TUTORIA
15:00-15:45	PROJECTE	CATALÀ	CATALÀ	ANGLÈS	ART/PROJECTE
		DC ISABEL	DC ISABEL		
15:45-16:30	PROJECTE	CATALÀ	CATALÀ	ANGLÈS	ART/PROJECTE
		DC ISABEL	DC ISABEL PT SILVIA		

GRUP: 5è					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	E.F	MATEMÀTIQUES
	YOLANDA DC ESPE	YOLANDA PT SILVIA	YOLANDA	NÚRIA PALLARÈS	YOLANDA PT SILVIA
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	EXPRESSIÓ ESCRITA	E.F	CASTELLÀ/FRANCÈS
	YOLANDA DC ESPE	PT SILVIA	YOLANDA SEP ESPE	NÚRIA PALLARÈS	DESD ISABEL MERCHE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	ANGLÈS	MÚSICA	VALORS	PROJECTE	TÈCNiques D'ESTUDI/TUTORIA
	YOLANDA	DIEGO	ANNA C.	YOLANDA	YOLANDA
15:00-15:45	PROJECTE	CATALÀ/CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ANGLÈS	ART/PROJECTE
	YOLANDA	DESD YOLANDA ISABEL	DESD YOLANDA ISABEL	YOLANDA	YOLANDA
15:45-16:30	PROJECTE	CATALÀ/CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ANGLÈS	ART/PROJECTE
	YOLANDA	DESD YOLANDA ISABEL	DESD YOLANDA ISABEL PT SILVIA	YOLANDA	YOLANDA

MESTRA: HELEN CUARTIELLES HERRERO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CASTELLÀ	MATES	HORA 24	PROJECTE	MATES
	DC NÚRIA P	DC ANNA C		DC ANNA	DC ANNA
09:50-10:40	CATALÀ	Català (taller)	HORA 23 6b	PROJECTE (HORT)	PROJECTE
	PT SILVIA	SEP ESPE	MAR DC HELEN	DES MERCHE	
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	ESCOLA VERDA	NÚVOLS	RISCOS LABORALS	RISCOS LABORALS	NÚVOLS
11:40-12:30	PROJECTE	CASTELLÀ 6B	CASTELLÀ	CATALÀ	TÈCNIQ ESTUDI
	VETLLADORA YOLI			DC ESPE VETLLADORA YOLI	
15:00-15:45	MATES	ARTS/PROJECT	PROJECTE	CASTELLÀ 6B	CASTELLÀ
	PT SILVIA			PT SILVIA	PT SILVIA MAR
15:45-16:30	MATES	ARTS/PROJECT	HORA 25	CASTELLÀ 6B	TUTORIA
	VETLLADORA YOLI		MAR		

GRUP: 6A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CASTELLÀ	MATES	EF	PROJECTE	MATES
	DC NÚRIA P	DC ANNA C	NÚRIA P	DC ANNA C	DC ANNA C
09:50-10:40	CATALÀ	TALLER EXP ESCRITA	EF	PROJ (HORT)/ FRANCÈS	PROJECTE
	PT SILVIA	SEP ESPE	NÚRIA P	DES MERCHE	
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS NÚRIA P	NÚVOLS	NÚVOLS NÚRIA P	NÚVOLS NÚRIA P	NÚVOLS
11:40-12:30	PROJECTE	ANGLÈS	CASTELLÀ	CATALÀ	TÈCNIQ ESTUDI
	VETLLADORA YOLI	MAR		DC ESPE VETLLADORA YOLI	
15:00-15:45	MATES	ARTS/PROJ	PROJECTE	ANGLÈS	CASTELLÀ
	PT SILVIA			MAR DC SILVIA	PT SILVIA DC MAR
15:45-16:30	MATES	ARTS/PROJ	MÚSICA	ANGLÈS	TUTORIA
	VETLLADORA YOLI		DIEGO	MAR	

MESTRA: MAR BAÑERAS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PROJECTE	CATALÀ	MATES	PROJECTE	MATES
		VETLLADORA YOLI	PT SILVIA DC ANNA C	VETLLADORA YOLI	DC ESTHER S
09:50-10:40	PROJECTE	PROJECTE	MATES	PRO/FRANCÈS	T. ESCRITURA
	DC ESTHER S		PT SILVIA DC HELEN	DC MERCHE	SEP ESPE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	MATES	ANGLÈS 6A	ANGLÈS	TUTORIA	RELIGIÓ/TÈC. D'ESTUDI
	DC ESTHER S		PT SILVIA		MARGARITA
15:00-15:45	ANGLÈS	ART/PROJECTE	HORA 24	ANGLÈS 6A	HORA 23 6A
15:45-16:30	ANGLÈS	ART/PROJECTE	HORA 25	ANGLÈS 6A	CATALÀ
					PT SILVIA

GRUP: 6B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PROJECTE	CATALÀ	MATES	PROJECTE	MATES
		VETLLADORA YOLI	PT SILVIA DC ANNA C	VETLLADORA YOLI	DC ESTHER S
09:50-10:40	PROJECTE	PROJECTE	MATES	PRO/FRANCÈS	T. ESCRITURA
	DC ESTHER S		PT SILVIA DC HELEN	DC MERCHE	SEP ESPE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30	MATES	CASTELLÀ	ANGLÈS	TUTORIA	RELIGIÓ/TÈC. D'ESTUDI
	DC ESTHER S		PT SILVIA		MARGARITA
15:00-15:45	ANGLÈS	ART/PROJECTE	EF	CASTELLÀ	MÚSICA
			VETLLADORA YOLI	PT SILVIA	DIEGO
15:45-16:30	ANGLÈS	ART/PROJECTE	EF	CASTELLÀ	CATALÀ
					PT SILVIA

MESTRA: EVA GÁLVEZ LLANOS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PT 3B	PT 13	PT 15	PT 2A	PT 3A
	ALEJANDRO	SUSANA	CESC	ESTER ADAME	ANA
09:50-10:40	PT 3B	PT 13	PT 15	PT 2A	PT 3A
	ALEJANDRO	SUSANA	CESC	ESTER ADAME	ANA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 1R	NÚVOLS 1R	NÚVOLS 1R	NÚVOLS 2A	NÚVOLS 2A
11:40-12:30	PT 14	PT 3A	HORA 23/1R	PT 14	HORA 24
	MARLENE	ANA	ESTHER	MARLENE	
15:00-15:45	PT 1R	PT 3A	COORDINACIÓ PI	PT 2B	PT 1R
	ESTHER	ANA		MERCHE	ESTHER
15:45-16:30	PT 1R	PT 1R	PT 3B	PT 2B	HORA 25
	ESTHER	ESTHER	ALEJANDRO	MERCHE	

MESTRA: NÚRIA SORRIBES PÉREZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	DC 15 (Exp. ORAL NOTÍCIA))	HORA 23/15 (MATEMÀTIQUES)	DES 13 (MOTRICITAT FINA)	DC 14 MATEMÀTIQUES	DC 14 (TREBALL DEL NOM)
	CESC	CESC		MARLENE	MARLENE
09:50-10:40	CD 15 (LL.VERBAL)	DC 15 (TREBALL NOM)	DES 13 (MOTRICITAT FINA)	DC 14 (MEDIi)	DC 14 (MATEMÀTIQUES)
	CESC	CESC		MARLENE	MARLENE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	DC 15 (HÀBITS)	DC 15 (HÀBITS)	DC 13 (HÀBITS)	DC 14 (HÀBITS))	DC 14 (HÀBITS)
11:40-12:30	SA 13 MEDI	SA 15 PLÀSTICA	SA 15 MATEMÀTIQUES	SA 15 EXPRESSIÓ ESCRITA	SA 14 GRAFISME/ CAPSA MÀGICA DELS CONTES
	TEEI	CONSOL			
15:00-15:45	ESPAIS EI	ESPAIS EI	ESPAIS EI	ESPAIS EI	HORA 24
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				
15:45-16:30	ESPAIS EI	ESPAIS EI	ESPAIS EI	ESPAIS EI	HORA 25
	MARLENE, CESC, NÚRIA, MARGARITA, TEEI				

MESTRA: MARGARITA MIR					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	2B	1R	I4	1R	HORA 23 I5
09:50-10:40	2B	HORA 24	2nA	1R	I5
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 2B	PATI I4	NÚVOLS 2A	NÚVOLS 1R	PATI I5
11:40-12:30	HORA 25	RELI 4RT	2A	RELI 2N	RELI 6È
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	RELI 3R
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	I4

MESTRA: ANNA CARETA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	HORA 24	DC 6A	HORA 23 6B	DC 6A	DC 6A
		HELEN	MAR	HELEN	HELEN
09:50-10:40	HORA 25	ANGLÈS 1r	ANGLÈS I4	ANGLÈS 2B	ANGLÈS I3
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 4A	NÚVOLS 4A	NÚVOLS 4A	NÚVOLS 4A	NÚVOLS 4A
11:40-12:30	ANGLÈS I5	ANGLÈS 2A	VALORS 5è	ANGLÈS 3A	ANGLÈS 3B
15:00-15:45	ANGLÈS 3A	ANGLÈS 3B	ANGLÈS 2B	ANGLÈS 1r	ANGLÈS 2A
15:45-16:30	ANGLÈS 3A	ANGLÈS 3B	ANGLÈS 2B	ANGLÈS 1r	ANGLÈS 2A

MESTRE: DIEGO CASTRO CANTADOR					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	C. DIGITAL	DC 2B	TAC 2B	MÚS 15	MÚS 1r
		MERCHE	DES		
09:50-10:40	C. DIGITAL	MÚS 14	TAC 2B	MÚS 13	MÚS 2B
			DES		
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	C. DIGITAL	NÚVOLS 2A	NÚVOLS 2B	NÚVOLS 2B	NÚVOLS2B
11:40-12:30	C. DIGITAL	MÚS 5è	MÚS 4B	MÚS 3B	MÚS 4A
15:00-15:45	DC 2A	MÚS 2A	MÚS 3A	TAC 2A	MÚS 6B
	ESTER ADAME			DES	
15:45-16:30	PARAL-LELS	Hora 23 / DC 2A	MÚS 6A	TAC 2A	HORA 24
		ESTER ADAME		DES	

MESTRA: SÍLVIA BLASCO BOSCH					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PT 4A	PT 5è	PT 6B	PT 4B	PT 5è
	ROSA	YOLI	MAR	ARIADNA	YOLI
09:50-10:40	PT 6A	PT 5è	PT 6B	PT 4B	PT 4A
	HELEN	YOLI	MAR	ARIADNA	ROSA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 3A	NÚVOLS 3A	NÚVOLS 3A	NÚVOLS 3B	NÚVOLS 3B
11:40-12:30	COORDINACIÓ PI	COORDINACIÓ	PT 6B	PT 4A	COORDINACIÓ PI
			MAR	ROSA	
15:00-15:45	PT 6A	COORDINACIÓ	PT 5è	PT 6B	PT 6A
	Helen		YOLI	MAR	HELEN
15:45-16:30	HORA 24- TP	PARAL-LELS	PT 4B	HORA 23- DC 6A	PT 6B
			ARIADNA	HELEN	MAR

MESTRA: NÚRIA PALLARÈS MARTÍNEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	6A DC	SECRETARIA	EF 6A	EF 5è A	SECRETARIA
	HELEN				
09:50-10:40	EF 1A	PARAL·LELS	EF 6A	EF 5èA	EF 2A
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 6èA	SECRETARIA	NÚVOLS 6A	NÚVOLS 6A	SECRETARIA
11:40-12:30	EF 1A	SECRETARIA	SECRETARIA	HORA 24	EF 2A
15:00-15:45	SECRETARIA	SECRETARIA	EF 6B	EQUIP DIRECTIU	EF 2B
15:45-16:30	SECRETARIA	SECRETARIA	EF 6B	EQUIP DIRECTIU	EF 2B

MESTRA: ESPE CARBONELL CASALS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES 5è DC	CAEI/CD	SEP 2A ESCRIP	CD	SEP 4A ESCRIP
	YOLI		ESTER/IVON		ROSA B
09:50-10:40	MATES 5è DC	SEP 6A	SEP 5è ESCRIP	CD	SEP 6B ESCRIP
	YOLI	HELEN	YOLI		MAR
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS 4A	CD	NÚVOLS 3B	CD	NÚVOLS 4A
11:40-12:30	SEP 3A ESCRIP	COORD	SEP 3B ESCRIP	SUBSTIT 6A	SEP 2B ESCRIP
	ANNA G		ALEJANDRO		MERCHE
15:00-15:45	PARAL·LELS	SEP 1r	SEP 4B	EQUIP DIRECTIU	CD
		ESTHER S	SERGIO /ARIADNA		
15:45-16:30	HORA 24	CD	CD	EQUIP DIRECTIU	CD

MESTRA: ISABEL RUIZ AGUSTÍN					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
09:50-10:40	CASTELLÀ 4B	DIRECCIÓ	CASTELLÀ 4B	DIRECCIÓ	CASTELLÀ 5è
					MERCHE FRANCÈS
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
11:40-12:30	CASTELLÀ 4B	COORD	CASTELLÀ 4A	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
15:00-15:45	CASTELLÀ 4A	CASTELLÀ 5A	CASTELLÀ 5B	EQUIP DIRECTIU	PARAL·LELS
15:45-16:30	CASTELLÀ 4A	CASTELLÀ 5A	CASTELLÀ 5B	EQUIP DIRECTIU	HORA 24

MESTRA: LAURA CASALS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50		MATES 4A DC	MATES 3B DC	MATES 3A DC	
		ROSA B	ALEJANDRO	ANNA G	
09:50-10:40		MATES 4B DC	PROJECTE 3B DC	PROJECTE 3A DC	
		ARIADNA	ALEJANDRO	ANNA G	
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40		NÚVOLS 4B	NÚVOLS 4B		
11:40-12:30		MATES 3B DC	PROJECTE 3A DC		
		ALEJANDRO	ANNA G		
15:00-15:45		PROJECTE 4B DC	PROJECTE 4A DC		
		ARIADNA	ROSA B		
15:45-16:30		PROJECTE 4B DC	PROJECTE 4A DC		
		ARIADNA	ROSA B		

TEEI: MONTSE PEÑARROYA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:00-09:00	Col.laboració en l'acollida d'alumnes a l'inici de la jornada escolar				
09:00-09:50	ATENCIÓ DIRECTA A L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS: 25 hores				
09:50-10:40					
10:40-11:10					
11:10-11:40					
11:40-12:30					
12:30-12:50	DESCANS DE 20 MINUTS DINS EL TEMPS DE REUNIONS				
12:50-13:45 TOTAL:	REUNIONS (dilluns a dijous): 5 hores. Divendres: a casa				
15:00-15:45	ATENCIÓ DIRECTA A L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS: 25 hores				
15:45-16:30					

VETLLADORA: YOLANDA AÑEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	I4	6B	3A	6B	3B
09:50-10:40	I4	3A	3A	3B	3B
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	3B	3B	3B	3A	3A
11:40-12:30	6A	I5	I4	6A	3A
15:00-15:45	I4	I5	6B	3A	I4
15:45-16:30	6A	I4	3A	3A	3A

VETLLADORA: CONSOL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	1r	14	1r	15	1r
09:50-10:40	1r	1r	14	15	1r
10:40-11:10	PATI PRIMÀRIA	PATI PRIMÀRIA	PATI PRIMÀRIA	PATI PRIMÀRIA	PATI PRIMÀRIA
11:10-11:40	1r	1r	1r	1r	1r
11:40-12:30					
15:00-15:45	1r				15
15:45-16:30					

FISIO: AGNÈS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50					
09:50-10:40					
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
11:40-12:30					
15:00-15:45			EF 6B		
15:45-16:30			EF 6B		

CREDA: LAURA ROBADO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50					
09:50-10:40					
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS
	11:35 a 12:30	11:25 a 12:25	11:30 a 12:30		
	DENIS	DENIS	DENIS		
	12.30 a 13.35	12:25 a 13.35	12:30 a 13.35		
	LAIA	LAIA	LAIA		

VIGILÀNCIA DE PATI EI				
	PATI DELS ARBRES			PATI VELL
DILLUNS		I4	I5	I3
	Marlène, Cesc i Núria Sorribes			Susana i Montse P
DIMARTS	I3	I5		I4
	Susana, Montse i Núria Sorribes			Marlène i Margarita
DIMECRES	I3	I4	I5	
	Marlène, Cesc, Núria Sorribes, Montse			
DIJOUS	I3	I4	I5	
	Susana, Marlène, Cesc, Montse			
DIVENDRES	I3	I4		I5
	Susana, Núria Sorribes, Montse			Cesc i Margarita

ACCIÓ TUTORIAL				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	CESC	SUSANA	NÚRIA SORRIBES	MARLÈNE

VIGILÀNCIA PATI PRIMÀRIA

GRUP 1	GRUP 2
ESTHER S i ESTER A (entrada vestíbul) ANNA G i DIEGO (lavabos) YOLI i ROSA B (font) HELEN I ESPE (escala CS) MARGARITA (rampa)	MERCHE i EVA (entrada vestíbul) SÍLVIA i ANNA CARETA (lavabos) NÚRIA P i ALEJANDRO (font) SERGIO i MAR (escala CS) LAURA (rampa)
Música: Diego	Música: Eva
Material: Rosa B	Material: Sílvia

1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
6 al 8 de setembre	GRUP 1	8 al 12 de gener	GRUP 2	2 al 5 d'abril	GRUP 2
12 al 15 de setembre	GRUP 2	15 al 19 de gener	GRUP 1	8 al 12 d'abril	GRUP 1
18 al 22 de setembre	GRUP 1	22 al 26 de gener	GRUP 2	15 al 19 d'abril	GRUP 2
25 al 29 de setembre	GRUP 2	29 gener a 2 febrer	GRUP 1	23 al 26 d'abril	GRUP 1
2 al 6 d'octubre	GRUP 1	5 al 9 de febrer	GRUP 2	29 abril al 3 de maig	GRUP 2
9 al 11 d'octubre	GRUP 2	13 al 16 de febrer	GRUP 1	6 al 10 de maig	GRUP 1
16 al 20 d'octubre	GRUP 1	19 al 23 de febrer	GRUP 2	13 al 16 de maig	GRUP 2
23 al 27 d'octubre	GRUP 2	5 al 8 de març	GRUP 1	20 al 24 de maig	GRUP 1
30 oct al 3 de novembre	GRUP 1	11 al 15 de març	GRUP 2	27 al 31 de maig	GRUP 2
6 al 10 de novembre	GRUP 2	18 al 22 de març	GRUP 1	3 al 7 de juny	GRUP 1
13 al 17 de novembre	GRUP 1			10 al 14 de juny	GRUP 2
20 al 24 de novembre	GRUP 2			17 al 21 de juny	GRUP 1
27 nov a l'1 de desembre	GRUP 1				
12 al 15 de setembre	GRUP 2				
4 al 5 de desembre	GRUP 1				
11 al 15 de desembre	GRUP 2				
18 al 20 de desembre	GRUP 1				

ESPAIS

Espai: Gimnàs						Espai: aula psicomotricitat				
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00-9:50		3B	6A	5è		I4		I3		
9:50-10:40	1r	3B	6A	5è	2A	I4		I3		
10:40-11:40										
11:40-12:30	1r				2A					
15:00-15:45	4B	4A	6B	3A	2B	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	I5
15:45-16:30	4B	4A	6B	3A	2B	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	I5

Espai: aula taller petits						Espai: aula taller grans				
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00-9:50							3A			3B
9:50-10:40							3A			3B
10:40-11:40										
11:40-12:30										
15:00-15:45	Espais	Espais	Espais	Espais	2A		6 A/B	2B	4A/ 1r	4B/5è
15:45-16:30	Espais	Espais	Espais	Espais	2A		6 A/B	2B	4A/1r	4B/5è

Biblioteca						CREA				
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00-9:50						3A	2A	1r	4A	
9:50-10:40					CASTELLÀ 5è	3A	2A	1r	4A	
10:40-11:40										
11:40-12:30										
15:00-15:45		CASTELLÀ 5è	CASTELLÀ 5è	6A/5A		3B	2B		4B	
15:45-16:30		CASTELLÀ 5è	CASTELLÀ 5è			3B	2B		4B	

FRANCÈS						AUXILIAR CONVERSA ANGLÈS				
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00-9:50										
9:50-10:40				Francès 6è Aula 5è	Francès 5è a l'aula 5è Grup 5è Bibliote ca					
10:40-11:40										
11:40-12:30										
15:00-15:45						Auxiliar conversa a 4B			auxiliar conversa 6A/5è es queda a l'aula i el grup a la biblioteca	
15:45-16:30						6B a la seva aula				

Informàtica										
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00-9:50			SEGON B							
9:50-10:40			SEGON B		PRIMER					
10:40-11:40										
11:40-12:30					PRIMER					
15:00-15:45				SEGON A						
15:45-16:30				SEGON A						