



MEMÒRIA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Escola Les Lisses

Població: Lliçà de Vall

Curs escolar: 2022-23

Aprovat en Consell Escolar: 28 de setembre del 2023

ÍNDEX

1.	ESCOLA LES LLISSES.....	3
2.	INTRODUCCIÓ.....	4
2.1	DADES GENERALS.....	4
2.2	PRIORITATS DEL CURS.....	5
2.3	PROJECTES DEL CENTRE.....	5
3.	OBJECTIUS, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ.....	12
3.1	OBJECTIU 1.....	13
3.1	SEGUIMENT OBJECTIU1.....	29
3.2	OBJETIU 2.....	41
3.2	SEGUIMENT OBJECTIU 2	53
3.3	RECULL D'ACTES.....	68
4.	CALENDARI/HORARI.....	69
5.	ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DE CENTRE.....	74
6.	MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA CONVIVÈNCIA.....	81
6.1	RISCOS LABORALS.....	88
7.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT DEL CENTRE.....	90
8.	ELABORACIÓ D'HORARIS.....	113
9.	PROVES DIAGNÒSTIQUES	116
9.1	PROVES DIAGNÒSTIQUES A 2n.....	116
9.2	PROVES FINAL D'ETAPA.....	120
10.	BIBLIOTECA	123
11.	CELEBRACIÓ DE FESTES.....	124
12.	LLISTAT DE LLIBRES.....	127
13.	ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES.....	130
13.1	PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES EDUCACIÓ INFANTIL.....	131
13.2	PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES CICLE INICIAL.....	136
13.3	PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES CICLE MITJÀ.....	143
13.4	PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES CICLE SUPERIOR.....	153
14.	PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.....	167
15.	PLANS DE CENTRE.....	172
16.	SERVEIS ESCOLARS.....	174
17.	ACTIVITATS AMPA.....	175
18.	PLA DE TREBALL EN CENTRE SEVOIV.....	182
19.	ANNEXOS.....	186
19.1	HORARIS EDUCACIÓ INFANTIL.....	187
19.2	HORARIS CICLE INICIAL.....	190
19.3	HORARIS CICLE MITJÀ.....	194
19.4	HORARIS CICLE SUPERIOR.....	197
19.5	HORARIS MESTRES NO TUTORS.....	201
19.6	HORARIS PERSONAL NO DOCENT.....	206
19.7	VIGILÀNCIA PATI.....	212
20.	RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL DOCUMENT.....	214

1. Escola Les Lisses “Una escola amb passat, del present i pel futur”

L'escola Les Lisses és un centre d'educació Infantil i Primària amb 94 anys d'història que promou el desenvolupament personal de l'alumnat i l'acompanya al llarg de la seva escolarització per aconseguir que sigui més lliure, més autònom, més crític i més compromès amb la societat.

A l'actualitat som escola d'una línia a Educació Infantil i de dues línies a tota la Primària, excepte al nivell de quart on només hi ha una classe. Principalment rebem alumnat de Lliçà de Vall i Lliçà d'Amunt i més del 50% dels infants ja han passat prèviament per diferents escoles bressol de Parets o Lliçà de Vall. Majoritàriament en acabar l'escola, el nostre alumnat es dirigeix a l'Institut el Vern amb qui ens coordinem i treballem conjuntament. De la mateixa manera col·laborem estretament amb les escoles i entitats del municipi i realitzem treballs en xarxa amb d'altres centres de la zona, de Catalunya i Europa a través de la Xarxa de CCBB i l' Erasmus.

El nostre projecte educatiu, les nostres NOFC, el projecte lingüístic i el projecte de convivència s'han actualitzat durant el curs 21-22 i s'han compartit amb les famílies. També durant el curs 21-22 s'ha treballat en l'Estratègia Digital de Centre i continuarem definint-la durant el proper curs.

Treballem de forma inclusiva i cooperativa, generem valors inclusius que compartim tota la comunitat i assegurem que la nostra pràctica té en compte la diversitat i la implicació de l'alumnat, mobilitzant recursos per impulsar la personalització de l'aprenentatge.

L'alumne/a és el/la protagonista del seu aprenentatge i treballem per ABP, Aprenentatge Basat en Projectes, per tal d'aconseguir que l'alumne/a aprengui mentre fa.

Ofertem diversitat d'experiències, acompanyament emocional i reptes per assolir altres reptes de futur. La nostra cultura permet que tothom es reconegui com a diferent i tingui sentit de pertinença al centre perquè valorem cada alumne/a en relació amb les seves pròpies possibilitats i fortalesem i vetllem perquè totes les/els alumnes siguin reconeguts i valorats.

2. Introducció

Curs: 22-23

2.1 Dades generals

a) Sobre el professorat del centre

La plantilla del curs és de 22 mestres dels quals 4 són d'Educació Infantil, 6 de Primària, 2 de llengua anglesa, 1 de primària amb perfil d'anglès, 2 de primària amb perfil de metodologies globalitzadores, 1 d'Audició i Llenguatge, 1 de Pedagogia Terapèutica, 3 d'Educació Física, 1 de música, 1 de religió.

b) Sobre personal PAS i personal contractat per l'ajuntament

Tenim una TEEI que ajuda a la mestra d'Educació Infantil 3 anys, una administrativa del Departament d'Educació amb nomenament de mitja jornada fins el mes de gener i una conserge i una psicopedagoga municipal contractada per fer suport a les escoles del municipi i dues vetlladores que aquest curs tenen assignades 33 hores.

c) Sobre l'alumnat

EDUCACIÓ INFANTIL		
3 ANYS		
4 ANYS		
5 ANYS A		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ	
PRIMER A			TERCER A	
PRIMER B			TERCER B	
SEGON A			QUART A	
SEGON B				
CICLE SUPERIOR				
CINQUÈ A			SISÈ A	
CINQUÈ B			SISÈ B	--

2. 2 Prioritats del curs

Nou currículum. Els nous temps exigeixen que l'alumnat aprengui de forma integrada, sàpiga establir relacions entre els aprenentatges, que sigui creatiu, amb esperit crític, valori el gust per aprendre, la cultura de l'esforç i sàpiga treballar en equip.

Memòria de valoració del Projecte de Direcció. Aquest any es compleix el quart any del Projecte de Direcció. És per això que durant el primer trimestre d'aquest curs es realitzarà la **memòria del PdD**, és prioritari valorar en equip aquests quatre anys de projecte i concretar les línies a seguir durant els propers quatre anys.

2. 3 Projectes del centre

PROJECTE CULTURA EMPRENEDORA A L'ESCOLA: CUEME

La nostra escola participa en un projecte de Cultura Emprenedora. És un programa destinat als alumnes de 5è de Primària. Es treballen els valors de l'emprenedoria a través de la creació d'una cooperativa a l'escola. És un programa on es fomenten totes les competències (lingüística, social i ciutadana, matemàtica, digital, artística, aprendre a aprendre,...) a través del treball cooperatiu.

Aquest projecte implica:

Als alumnes com la part activa del procés d'aprenentatge, ells pacten, decideixen, redacten, trien i creen.

Als mestres com a mediadors, facilitadors i observadors. Ells ajuden a cooperar, observen que passa a cada grup, estan atents als problemes que puguin sorgir, donen oportunitat a tots els alumnes.

Als Ajuntaments, els quals ens ajuden amb tots els tràmits administratius, ens coordinen la formació, ens faciliten empreses per a visitar, ...

Responsables: Alejandro Villena i Mar Bañeras

PLA DE CENTRE: IMPULS A LA LECTURA

L'objectiu que ens proposem és el d'afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat. Per tal d'aconseguir-ho potenciarem, de manera sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum, la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels nostres alumnes, tenint en compte que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

La nostra organització facilitarà que diàriament s'organitzin trenta minuts de lectura que contemplin: aprendre a llegir, estratègies de comprensió lectora, la lectura com a via d'accés a la informació i el gust per llegir.

Responsables: Eva Gálvez i Rosa Bailón

PROJECTE PADRINS DE LECTURA

Des de fa uns quants anys, els alumnes de Cicle Superior apadrinen un alumne de Cicle Inicial. Cada divendres comparteixen mitja hora on es fan activitats relacionades amb la lectura: llegeixen contes a mitges, els padrins els porten contes...L'objectiu és crear un vincle i també estimular la lectura. Celebren el dia de la mona, s'escriuen notes, els més grans acompanyen als més menuts en festes de l'escola...A l'hora del pati es busquen...S'estimula el coneixement entre els alumnes, la bona relació i millor ambient.

Responsables: Esther Sayabera i Mar Bañeras

PROJECTE REDISENYEM LA BIBLIOTECA ESCOLAR

S'ha creat una comissió de Biblioteca formada per mares voluntàries, mestres responsables i col·laboradors. Si els objectius del curs anterior eren aconseguir ambientar la Biblioteca amb el personatge creat pels alumnes donant un caire més acollidor, dinamitzar amb activitats engrescadores i potenciar el gust per la lectura; aquest curs volem ser una mica més ambiciosos i volem que sigui un servei per al desenvolupament del currículum.

El grup de treball de la Biblioteca, destinarà les sessions del 1r trimestre a acabar d'organitzar la Biblioteca i a compartir amb el claustre i l'alumnat les noves normatives d'ús.

Responsable: Rosa Bailón

PROJECTE MUNICIPI LECTOR

Lliçà de Vall és Municipi Lector, Les Llisses en forma part i hi participa, tant en el disseny de les propostes com en l'execució de les mateixes. Un membre del claustre es reuneix mensualment amb les bibliotecàries del municipi i les representants de les altres escoles per tal de planificar i promoure les activitats que es programen. L'objectiu és portar a terme diferents iniciatives per potenciar el gust per la lectura: menú lector, concurs atrapallibres, visita d'il·lustradors, activitats a la Biblioteca municipal...

Responsable: Eva Gálvez

PLA DE CENTRE: AILIT

Aquest projecte AILIT es proposa fer coincidir els textos dels estudiants amb els lectors estudiants d'altres països, aplicant la tecnologia d'IA de darrera generació per establir situacions autèntiques de lectors i escriptors.

L'objectiu principal del projecte és augmentar la motivació dels estudiants per l'escriptura i la lectura i oferir noves investigacions basades en maneres de reforçar les seves activitats d'alfabetització.

Per assolir aquest objectiu, construirem una plataforma de jocs basada en IA que permet l'escriptura i que els textos dels estudiants (edat = 8-11) coincideixin amb els estudiants d'altres escoles i altres països perquè els puguin llegir, comentar i editar.

Responsables: Yolanda Álvarez

PROJECTE: ERASMUS + TOGETHER

Aquest projecte se centra a donar resposta a les necessitats detectades als centres d'educació infantil i primària, i per tant, es dirigeix al professorat que exerceix docència a Educació Infantil (3-6 anys) i primària (6-12 anys) però d'una forma indirecta també tindrà calada en tot el seu alumnat ja que la reflexió pedagògica millorarà les dinàmiques de les aules.

Els objectius del projecte són: millorar la competència digital docent en un 20% impulsant la formació amb fins educatius i potenciant el seu ús competencial dins l'aula un 20% a dos anys vista. Promoure l'ús de metodologies innovadores a l'àrea de la llengua anglesa en infantil i primària per millorar els resultats educatius un 5% anual referent comp. lectora, expres. escrita i oral. Promoure la internacionalització dels centres educatius de la zona perquè al futur siguin autònoms en participar a les accions del programa erasmus+

Responsables: Yolanda Álvarez

PROJECTE DE SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS

Pla de qualitat i excel·lència que s'introdueix com a segona llengua estrangera al Cicle Superior. En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural cal introduir alumnes del cicle superior de l'escola en una segona llengua estrangera; en el nostre cas; s'introdueix el francès de manera sistemàtica i reflexiva.

Responsable: Mercedes Pacheco

PROJECTE HORT I EXPERIMENTACIÓ

Estimar i cuidar la natura ens ajuda a créixer més oberta al món que ens envolta, això ho posem en pràctica al nostre hort i al bosquet; i a la jardineria d'aromàtiques d'Educació Infantil. Aquestes lliçons no s'obliden mai. Les experiències les vinculem sempre a la necessitat d'entendre allò que els llibres expliquen de forma llarga i extensa. Experimentar, per nosaltres, és entendre el funcionament del món des d'un format més petit, però eficaç.

Responsable: Helen Cuartielles

PROJECTE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Construïm una escola en què les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola, que sentim que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi.

Responsables: Anna Guzmán del web del centre, Yolanda Álvarez d'instagram i la directora del centre de projectes específics.

PROJECTE ESCOLA VERDA

Com a escola verda que som, volem cuidar el medi ambient, duent a terme el missatge de les 5 R's: Reciclar, Reduir, Reparar, Recuperar i Reutilitzar. Impliquem l'alumnat fent reunions amb els encarregats de cada classe on es realitzen debats i es fan propostes encaminades cap als ODS. Els acords es comparteixen amb la resta de l'alumnat per tal de portar-los a terme.

Responsable: Helen Cuartielles

PROJECTE APADRINAMENT RECICLATGE

L'alumnat de 4t ensenya com funciona el reciclatge a l'alumnat d'Educació Infantil. Els expliquen quines accions cal fer per tenir un medi sostenible i els acompanyen a buidar els contenidors al lloc que correspon.

Responsable: Anna Guzmán

PROJECTE ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Menjar sa i variat és un hàbit que també aprenem a l'escola: tots els dimecres del curs, els/les nostres alumnes mengen fruita per esmorzar. També es fan els tallers d'alimentació saludable que ofereix la Diputació.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE GEP

Generació Plurilingüe. Les accions del programa GEP s'orienten a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i a consolidar un projecte lingüístic plurilingüe propi que hem desplegat a través de l'àrea de medi i d'artística, música i plàstica. Diversificar estratègies de gestió del coneixement en Llengua estrangera: a les diferents àrees incorporem projectes, activitats i/o unitats AICLE a la programació, així com el ABP (treball basat en projectes).

Responsable: Yolanda Álvarez

PROJECTE STORYTELLING, ARTS AND SCIENCE IN ENGLISH, ABP

Aquest projecte té com a objectius la millora de resultats acadèmics i la utilització de l'anglès com a llengua vehicular en l'aprenentatge de les àrees de plàstica, a Cicle Inicial, i Ciències a Cicle Mitjà i Superior. La metodologia es fonamenta en el mètode AICLE i en el treball basat en projectes, aquests mètodes consisteixen en un ensenyament centrat en l'alumne amb la cooperació del docent, flexible i facilitador atenent a tots els estils d'aprenentatge.

És un aprenentatge més interactiu i autònom, enfocat a processos i tasques. Ús de múltiples recursos i materials, especialment les TIC.

L'ABP és una metodologia d'aprenentatge actiu centrada en l'estudiant que consisteix a plantejar un problema real, un interrogant o una situació problematitzada que guia la investigació i per tant l'obtenció del coneixement. A Educació Infantil es treballa Storytelling, una manera propera i divertida per iniciar el primer contacte amb la llengua anglesa.

Responsable: Yolanda Álvarez.

PROJECTE DE MATEMÀTIQUES

Aprendre a través del joc, de forma significativa i donant sentit als aprenentatges. Aquesta eina pedagògica permet facilitar la comprensió de les matemàtiques al nostre alumnat i fer que la seva capacitat d'abstracció augmenti progressivament, i sense que gairebé se'n adonin, tenint en compte que sempre hi ha una intenció o objectiu d'aprenentatge. L'equip docent ha optat per introduir el mètode OAOA des dels primers cursos. És un moviment per renovar radicalment l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques. A aquest projecte OAOA s'uneixen les noves tecnologies, i l'ús adequat de les mateixes per al desenvolupament del raonament lògic matemàtic en el segle XXI. S'utilitza material manipulatiu com els reglets entre d'altres.

Responsable: Esperança Carbonell

PROJECTE ROBÒTICA

Donar la possibilitat de treballar conceptes matemàtics, activar el pensament computacional, aprendre tot divertint-se, proporcionar diferents situacions per tal d'aprendre... L'ús de robots permet programar la repetició de funcions i dona la possibilitat de treballar l'anticipació, aspecte important per consolidar els aprenentatges.

Responsable: Alejandro Villena

PROJECTE ESPAIS D'APRENTATGE

Els espais d'aprenentatge representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge, partint del joc, de la investigació i de les relacions amb els companys, tot explorant segons els seus interessos i motivacions. És ell qui pren les decisions i cerca les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'anirà trobant, on l'adult es presenta com un guia i observador.

Responsable: Cesc Martínez

PROJECTE EMOCIONS

A través de l'explicació de contes, els alumnes s'inicien a conèixer, expressar els seus sentiments i a canalitzar-los positivament. Aquest projecte s'inicia a Educació Infantil i es continua al llarg de tota la primària a partir de diferents activitats.

Responsable: Susana Oliva

PROJECTE ARTÍSTIC

La formació integral de les persones passa també per l'Educació artística, que és un dels pilars que sostenen el nostre projecte educatiu. Es treballa coordinadament des de les àrees de plàstica, música i educació física.

Responsable: Mar Bañeras

PROJECTE CANTÀNIA

Cantània és una activitat on hi participa l'alumnat de cinquè.. Cada any s'estrena una obra encarregada especialment per a aquesta activitat. Els encàrrecs, fins a dia d'avui, s'han fet a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi.

Responsable: Diego Castro

PROJECTE FEM DANSA

És un projecte que impulsa la dansa i la música entre els infants d'Educació infantil EI5. Es treballen danses tradicionals, d'autor, coreografies de totes les èpoques i estils. Frases de moviment i treball del cos.

Responsable: Diego Castro

PROJECTE CREA

És un projecte d'àmbit municipal que afavoreix la inclusió a partir de treballar diferents instruments, des de 1r a 4t, en grups reduïts.

Responsable: Diego Castro

3. Objectius, actuacions i indicadors d'avaluació





CENTRE: ESCOLA LES LLISSES

CURS: 2022-23

Objectiu 1:	Millorar els resultats d'aprenentatge a nivell intern i extern a final d'etapa, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
Estratègia 1:	Revisió de la línia pedagògica del centre per aconseguir que els aprenentatges siguin més funcionals
Objectiu general:	Potenciar l'ús de metodologies d'enfoc globalitzat.
Objectiu anual:	1.1. Aconseguir concretar en Claustre les ABP i les competències bàsiques que es treballaran a cada nivell i a cada ABP per aconseguir una línia pedagògica de centre.
Finalitat de l'activitat:	Consolidar el treball per ABP de cada nivell.
Justificació:	Volem aconseguir que els aprenentatges no estiguin parcialitzats i siguin funcionals. Per aconseguir-ho agafarem com a eix vertebrador els temes de medi i donarem funcionalitat i sentit als aprenentatges.
Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Formació del claustre de treball per projectes el curs 2018-19. Verticalització de les unitats amb enfoc globalitzat que es treballen a l'escola. Distribució d'hores de diferents àrees dedicades per treballar globalitzadament. Recollida dels aspectes d'altres àrees que es treballen a cada unitat. Cada nivell treballa 2 unitats per trimestre.	Coordinació de totes les unitats que es treballen a cada nivell.

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Eixos i àrees on s'aplica	Temporització
Tutors d'Educació Infantil i Educació Bàsica i la mestra de reforç d'Educació Infantil	Cap d'estudis	Alumnat d'Educació Infantil i Educació Bàsica	Un infant que creix amb autonomia i confiança Un infant que es comunica amb diferents llenguatges Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat Un infant que forma part del món que l'envolta Llengua catalana Medi Natural, Social i Cultural Artística Matemàtiques	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Tot el claustre		Projectes de treball del curs anterior		Aules d'Infantil i d'Educació Bàsica i espais polivalents.
Instrument per a la recollida d'informació:		<p>Actes d'acords de Claustre</p> <p>Actes dels acords de Cicle que es col·locaran a Coordinació, actes de cicle i actes d'intercicle.</p> <p>Programacions lliurades a la secretaria del centre i penjades al drive. Les programacions es penjaran a la carpeta de programació anual.</p>		
INDICADORS:				

Indicadors de qualitat de l'execució	2 actes de Claustre: a la primera es recolliran els acords que s'ha arribat sobre els projectes i a la segona la valoració i propostes de millora del treball que s'està realitzant i el grau de satisfacció del professorat i l'alumnat.
Indicadors de progrés	Valor de referència 87,2% de llengua catalana 89,8% superen les CCBB de llengua catalana segons el SIC Curs 20-21 92,3% superen les CCBB de llengua catalana segons el SIC Curs 21-22 Valor de referència 89,8 de Medi Natural 89,8% superen les CCBB de Medi Natural segons el SIC Curs 20-21 94,7% superen les CCBB de Medi Natural segons el SIC Curs 21-22

Objectiu anual:	1.2 Impulsar el nou currículum
Finalitat de l'activitat:	L'escola ha de preparar l'alumnat per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens i les nenes han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol dels eixos i les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.
Justificació:	Nou currículum publicat pel Departament durant el curs 22-23 i que ha d'implementar-se durant els propers 3 anys.

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Formació de l'Equip Directiu en Nou Currículum	Participem de la Xarxa de CCBB que ens ajudarà en Formació del professorat i ens dotarà de materials per compartir en Claustre i prendre acords.

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
-------------------------	-------------	------------------	-------------------	---------------

Tot el Claustre	Equip Directiu	15, 1r, 3r i 5è	Tots els eixos i àrees del currículum	Tot el curs
-----------------	----------------	-----------------	---------------------------------------	-------------

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Xarxa de Competències Bàsiques	Currículum i materials facilitats per la Xarxa CCBB	

Instrument per a la recollida d'informació:	Actes de Claustre amb els acords presos
---	---

Indicadors d'aplicació	3 Claustres organitzats per compartir el nou currículum
Indicadors de qualitat de l'execució	Acta de Claustre on es comparteix l'experiència, les reflexions i els acords.

Objectiu anual:	1.3 Avançar en l'elaboració dels PIS seguint el model pactat amb l'EAP
Finalitat de l'activitat:	Atendre la diversitat de l'alumnat
Justificació:	Per tal de fer front a la diversitat que trobem a les aules i a les necessitats educatives que presenten els alumnes, és necessari conèixer i entendre quins aspectes són importants a tenir en compte a l'hora de fer possible la inclusió de tots ells independentment de les seves característiques socials, econòmiques, intel·lectuals o físiques.

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
---	--------------

<p>Aplicació dels criteris de repartiment de recursos: reforços a l'aula, mig grup, sessions de suport intensiu a l'aula i Suport Escolar Personalitzat.</p> <p>Incorporació de les sessions de la mestra de pedagogia terapèutica dins de l'aula, només es faran sessions a l'aula de Pedagogia Terapèutica quan sigui imprescindible.</p>	<p>Es reparteixen les hores de reforços tenint en compte les necessitats de cada grup. Les sessions de suport intensiu es fan dins de l'aula, es realitzen en matèria de llengua catalana i matemàtiques.</p> <p>Els Suports Escolars Personalitzats es fan sessions dins l'horari lectiu i també, a Primària, es fan dues sessions per classe fora de l'horari lectiu.</p> <p>Els Programes Individualitzats estan penjats al drive de l'escola.</p> <p>Assessorament i seguiment de l'alumnat que ho necessita per part de la psicòloga, la fisioterapeuta i la treballadora social de l'EAP.</p> <p>Es realitzen reunions de la CAEI amb tots els mestres del cicle una vegada per trimestre per fer el seguiment dels casos.</p> <p>Es realitzen, com a mínim, dues reunions de la Comissió Social.</p> <p>La psicopedagoga municipal fa valoració, seguiment i assessorament a l'equip docent de l'alumnat que presenta dificultats per seguir els aprenentatges o els cal un suport o orientacions de benestar emocional.</p>
---	---

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tot l'equip docent	Cap d'estudis	Tota l'escola	Es prioritza l'àrea de matemàtiques i l'àrea de llengua per rebre suport.	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Tot l'equip docent	Documents i annexos (Drive: Atenció a la diversitat)	Sala de mestres/aula...

Instrument per a la recollida d'informació:	Les actes de les sessions d'avaluació i les actes de les Comissions d'atenció a la Diversitat.
Indicadors d'aplicació	Aplicació dels acords d'atenció a la diversitat optimitzant els recursos humans
Indicadors de qualitat de l'execució	Registre i seguiment dels acords i propostes d'actuacions mestra-psicopedagoga de cada alumne/a observat o valorat.
Indicador d'impacte	Elaborar els nous PI seguint el model establert des de l'EAP de la zona.

Objectiu anual:	1.4 Avançar el projecte de matemàtica de càlcul OAOA (otros algoritmos para las operaciones aritméticas) fins a Tercer
Finalitat de l'activitat:	Actualitzar la metodologia del centre quant a càlcul i resolució d'algoritmes.
Justificació:	Les proves internes de cicle detecten la necessitat de fomentar noves estratègies de càlcul

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Participació de la Cap d'estudis a formació sobre el càlcul OAOA. Visita dels coordinadors a l'escola Puiggraciós. Estudi de materials i projecte (coordinadors de nivell) Trobada d'un representant per nivell per establir els acords d'actuacions. Sessió de Claustre per compartir didàctica (setembre i octubre). Curs 20-21 Inici de la nova metodologia a Educació Infantil i primer de primària.	-Compartir experiències del professorat de Cicle. -Formació individual. -Propostes metodològiques compartides en Claustre.

Curs 21-22 Implementació de la metodologia a Educació Infantil, Cicle Inicial i experimentació amb la metodologia a Cicle Mitjà				
Professorat implicat	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tutors de Cicle Mitjà	Coordinadora pedagògica	Alumnat de Tercer	Matemàtiques	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Experiència Escola Puiggraciós Formació de la Cap d'estudis Formació dels coordinadors de nivell Conferència del CRP (anul·lada)		Bloc de matemàtiques OAOA Guies didàctiques		Aules i espais polivalents
Instrument per a la recollida d'informació:		Acta dels acords de Cicle Programacions de les unitats lliurades a la Cap d'estudis i penjades al drive a la carpeta de programacions anuals.		
INDICADORS:				
D'aplicació	90% de les unitats de programació de matemàtiques dels cicles d'Educació Infantil, Cicle Inicial i tercer d'Educació Bàsica. 90% de les unitats de programació de matemàtiques de Tercer d'Educació Bàsica actualitzades.			
De qualitat d'execució	90% de satisfacció del professorat			
De progrés	Resultats de l'avaluació diagnòstica de Cicle Inicial i Quart. No tenim valors de referència. Valor de referència 87% de matemàtiques 87,5% superen les CCBB de matemàtiques segons el SIC Curs 20-21 84,6% superen les CCBB de matemàtiques segons el SIC Curs 21-22			

Estratègia 2:	Implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge fomentant el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre			
Objectiu general:	Treballar la competència d'aprendre a aprendre i millorar la implicació de l'alumnat.			
Objectiu anual:	2.1 . Avançar en la tasca d'ajudar l'alumnat a comprometre's en el seu procés d'aprenentatge			
Finalitat de l'activitat:	Formació del professorat			
Justificació:	Adquisició d'eines per promoure i aconseguir un bon treball d'equip orientat a la transformació educativa			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
Participació en el projecte de la Xarxa de Competències Bàsiques. Compromís i implicació de tot el claustre en portar a terme les actuacions acordades per la xarxa de CCBB. Creació d'un grup impulsor amb un representant de cada cicle i l'equip directiu.		A partir del treball realitzat durant el curs 21-22 de Xarxa de Competències Bàsiques s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'avaluació en centre que ha de culminar amb l'elaboració de nous informes d'avaluació. Els informes han de recollir el canvi en la cultura avaluativa del centre: procés d'aprenentatge de l'alumnat, progressos, implicació, mesures,...		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tots els Cicles	Cap d'estudis	Alumnat d'Educació Infantil i d'Educació	Tots els eixos i a totes les àrees	Tot el curs

		Bàsica		
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Formació i seguiment de CCBB		Materials penjats a l'Odissea		

Instrument per a la recollida d'informació:	Programacions d'aula Acords de Claustre sobre avaluació Acords de Cicle sobre l'avaluació
---	---

INDICADORS:	
Qualitat de l'execució:	90% dels materials destinats a la conscienciació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge, estaran linkats a les programacions d'aula. Es considera acceptable un material per unitat didàctica.

INDICADORS:	
Grau d'aplicació:	Actes de les trobades de Cicle on es recullin les propostes que s'hauran de consensuar en Claustre. Acta de Claustre on queden recollits els acords a què hem arribat per als informes que es lliuraran a les famílies durant el curs, diferent del que s'està fent a l'actualitat.
Qualitat de l'execució:	85% de satisfacció de les famílies del nou model d'un dels informes 85% de satisfacció del professorat

Objectiu anual:	2.2 Planificar els “Espais” de l’alumnat d’Educació Infantil
Finalitat de l’activitat:	Dotar l’alumnat d’Educació Infantil d’Espais generadors d’aprenentatge polivalent, accessible, polisensorials, vivencials, saludables, comunitaris i estètics.
Justificació:	L’espai esdevé determinant per aconseguir els objectius educatius proposats ja que l’ambient físic genera benestar i facilita que s’hi produïxi aprenentatge.

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Treball per Tallers pre pandèmia. Participació en el projecte de la Xarxa de Competències Bàsiques. Visita de diferents escoles de l’entorn que treballen en la línia que volem engegar. Curs 21-22 Actualització de la proposta de Treball d’Educació Infantil Curs 21-22 Concreció dels espais a desenvolupar en trobada d’Equip Directiu i Cicle.	Trobades amb l’Equip Directiu i cicle.

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s’aplica	Temporització
Mestres d’Educació Infantil	Coordinador d’Educació Infantil	Alumnat d’Educació Infantil	Tots els eixos	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Formació dels mestres implicats	Materials de la xtec Visita escoles de l’entorn	

Instrument per a la recollida d'informació:	Programació dels Espais
---	-------------------------

INDICADORS:	
Qualitat de l'execució:	Actes de Cicle on es recullen els acords de Cicle. Es considera acceptable tres actes de Cicle..

Estratègia 3 :	Millora de l'expressió oral i escrita en llengua catalana
Objectiu general:	Potenciar les habilitats comunicatives en llengua catalana per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques.

Objectiu anual:	3.1 Aconseguir eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola
Finalitat de l'activitat:	Generar reflexió en el centre per aconseguir que l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i anglès i poder garantir que la llengua catalana és l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe.
Justificació:	Definir la línia de treball del centre.

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Durant el curs 21-22 s'ha definit la composició del grup impulsor del projecte: directora i cap d'estudis del centre, coordinadora LIC i coordinadors pedagògics dels cicles.	Participació en el projecte ULAE, Usos lingüístics en l'àmbit educatiu. Participació del grup impulsor en una formació de 30 hores.

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
-------------------------	-------------	------------------	-------------------	---------------

Tot el claustre organitzat per cicles	Directora i coordinadora LIC		Llengües	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
		Acords del curs anterior		
Instrument per a la recollida d'informació:		Memòria anual Documents compartits amb la formadora		
Indicador d'aplicació	6 sessions de formació planificades i rebudes durant el primer trimestre			

Estratègia 4 :	Millora de l'expressió oral i escrita en llengua anglesa			
Objectiu:	Augmentar la competència en llengua anglesa de l'alumnat			
Objectiu anual:	4.1 . Planificar el desenvolupament dels storytellings per afavorir l'adquisició d'estructures bàsiques de la llengua anglesa			
Finalitat de l'activitat:	Definir la línia metodològica que utilitza l'escola per treballar la llengua estrangera.			
Justificació:	Necessitat d'actualització de la metodologia dels Cicles dels Petits			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		

S'han adquirit els contes en llengua anglesa per treballar des d'Educació Infantil fins a Cicle Inicial. es fa una revisió i actualització dels continguts dels projectes de CM i CS per tal de seguir la verticalització feta el curs passat. Durant el curs 21-22 s'han valorat les històries treballades i hi ha algunes que cal revisar.	Es treballa l'aprenentatge col·laboratiu, la motivació i la creativitat. El/la mestre/a i els i les alumnes combinen històries escrites i elements multimedia: imatges, videos, cançons, contes... L'ambient a l'aula és més tranquil i participatiu. Aprenem la llengua mitjançant històries, aprenem continguts de medi, emocions, art , matemàtiques...
--	--

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Mestres d'anglès	Coordinadora llengua anglesa	Alumnat d'Educació Infantil i Inicial	Llengua estrangera: anglès	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Mestres de llengua estrangera	Materials recollits en el llibre Contes que articulen l'àrea	Aules

Instrument per a la recollida d'informació:	Materials recollits en el drive
---	---------------------------------

Indicador d'aplicació	3 unitats per nivell treballades per storytelling
-----------------------	---

Indicadors de qualitat de l'execució	Valoració i propostes de millora del grup de treball de llengua anglesa.
--------------------------------------	--

Indicador d'impacte	100% Llengua anglesa d'Educació Infantil i Cicle inicial programada mitjançant storytelling amb les propostes de millora sorgides el curs anterior
---------------------	--

Indicador de progrés	90% Supera l'avaluació interna de centre en llengua anglesa
----------------------	---

Objectiu anual:	4.2 Potenciar l'expressió oral de l'alumnat de cicle superior per aconseguir que sigui capaç d'adequar-se a les diferents situacions comunicatives i amplii els coneixements lingüístics			
Finalitat de l'activitat:	Pretenem que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (component discursiu) aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques (components lingüístic)			
Justificació:	Les proves d'avaluació interna i externa donen marge de millora			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
Es detecta la necessitat de millorar la competència lingüística en llengua anglesa. Es mantenen xerrades dins l'àmbit educatiu del municipi per obtenir un suport lingüístic per l'alumnat de Cicle Superior. Es concreta que obtindrem el recurs a partir de l'any 2023		Pendent de definir		
Professorat implicat	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Mestres d'anglès de Cicle Superior	Coordinadora de llengua anglesa	Alumnat Cicle Superior	Anglès	Primer trimestre de planificació i segon i tercer trimestre d'aplicació
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Mestre d'anglès aportat per l'ajuntament		Intercanvi d'experiències en llengües estrangeres		
Instrument per a la recollida d'informació:		Actes dels acords presos durant les trobades de planificació. Incorporació del recurs a les unitats d'anglès de Cicle Superior		

INDICADORS:	
D'aplicació	50% de les unitats de programació d'anglès revisades
De qualitat d'execució	3 actes dels acords presos durant les trobades
De progrés	Partim del 81,6% de l'alumnat que supera la Competència anglesa el curs 19-20 i el valor de referència és 84,6%

Estratègia 5 :	Augment de l'ús de tecnologia des de les àrees			
Objectiu:	Augmentar la competència digital dels alumnes			
Objectiu anual:	5.1 Incrementar l'ús digital en la metodologia de la cultura avaluativa del centre			
Finalitat de l'activitat:	Volem facilitar el feedback i l'avaluació de l'alumnat fent ús de diferents instruments digitals.			
Justificació:	A la FIC realitzada durant el curs 21-22 s'ha detectat com a feblesa de la cultura digital del centre el feedback digital de l'alumnat.			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
FIC d' Estratègia digital de centre		El professorat guiat per la Comissió digital del centre tindrà l'oportunitat de posar en pràctica les propostes i acords establerts durant la formació.		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització

Coordinador digital Comissió digital	Coordinador digital	Tot l'alumnat Tot l'equip docent	Totes les àrees	Dos cursos
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Comissió digital		Documents de registre (drive)		Aules
Instrument per a la recollida d'informació:		Unitat compartida de l'escola en l'apartat de projecte curricular de centre (programacions de centre /programació anual)		
INDICADORS:				
Indicadors de qualitat de l'execució	<p>El: Una rúbrica d'avaluació digital creada al llarg del curs. El: Una base d'orientació digital creada al llarg del curs. Cl: Una rúbrica d'avaluació digital creada al llarg del curs. Cl: Una base d'orientació digital creada al llarg del curs. Cl: Una llista de verificació digital creada al llarg del curs. CM: Dues rúbriques d'avaluació digitals creades al llarg del curs. CM: Dues bases d'orientació digitals creades al llarg del curs. CM: Dues llistes de verificació digitals creades al llarg del curs. CS: Tres rúbriques d'avaluació digitals creades al llarg del curs. CS: Tres bases d'orientació digitals creades al llarg del curs. CS: Tres llistes de verificació digitals creades al llarg del curs.</p>			



CENTRE: ESCOLA LES LLISSES

CURS: 2022-23

Objectiu 1:	Millorar els resultats d'aprenentatge a nivell intern i extern a final d'etapa, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
--------------------	--

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.1. Aconseguir concretar en Claustre les ABP i les competències bàsiques que es treballaran a cada nivell i a cada ABP.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Claustre per definir metodologia ABP i els continguts a treballar.	Primers dies del curs	Directora	Acta de Claustre	Llibre d'actes de Claustre. Còpia de l'acta es col·locarà a la carpeta de seguiment de la PGA
ABPs elaborades	Tot el curs	Coordinadors de cada cicle	ABPs elaborades	Lliurament a la cap d'estudis
Trobades de Cicle per recollir i compartir la tasca realitzada i valorar-la	Tercer trimestre	Coordinadora pedagògica	Actes de Cicle amb els acords presos. Lliurament de les unitats que han treballat els alumnes 2 i 11 al llarg del curs.	Acta de la trobada es lliurarà a la secretària del centre per la carpeta de seguiment de la PGA
Claustre de valoració	Maig 2023	Directora	Acta de Claustre on hi consti la valoració del professorat	Llibre d'actes de Claustre Memòria de centre.

				Còpia de la valoració es col·locarà a la carpeta de seguiment de la PGA.
Valoracions:	CI: S'ha recollit els treballs de situacions d'aprenentatge dels alumnes 2 i 11 de la classe i s'han penjat al Drive. CM: S'han recollit els treballs de l'ABP dels alumnes 2 i 11 i s'han penjat al Drive. CS: S'han recollit els treballs dels alumnes 2 i 11 i s'han penjat al drive. Tots els ABP s'han recollit en paper, s'han entregat a la cap d'estudis i s'han penjat al drive.			
Propostes de millora:	Treball pel proper curs: establir el grau d'assoliment de cada matèria, a cada nivell seguint el nou currículum.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.2 Impulsar el nou currículum		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Claustre per presentar materials del currículum	Primers dies del curs	Directora	Acta de Claustre	Llibre d'actes de Claustre. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Trobades de Cicle per compartir i analitzar materials	Tot el curs	Coordinadors de cada cicle	Actes de Cicle amb els acords metodològics presos	Lliurament de l'acta, en paper, a la secretaria del centre per la carpeta de seguiment de la PGA
Formació Xarxa CCBB	Tot el curs	Cap d'estudis i Helen	Actes de Claustre amb	Llibre d'actes de

		Cuartielles	els avenços fets	Claustre
Valoracions:	<p>EI: Les programacions dels Espais i les programacions de Xarxa s'han elaborat a partir del nou currículum. L'informe també l'hem adequat a la nova normativa. També vam fer una tria dels "sabers" que treballem a cada projecte.</p> <p>CI: Hem pres acords de cicle per unificar materials i activitats de valors, educació emocional i expressió oral per treballar a l'aula. També hem actualitzat els projectes de medi adaptant-los al nou currículum.</p> <p>CM: Els acords de cicle sobre els projectes a treballar i els aspectes dels informes estan penjats al drive.</p> <p>CS: Els acords de cicle sobre els projectes a treballar i els aspectes dels informes estan penjats al drive.</p>			
Propostes de millora:	<p>Educació Infantill: Anar actualitzant, de mica en mica, les situacions d'aprenentatge amb la nova normativa.</p> <p>Educació Primària : Seguir ampliant i actualitzant, de mica en mica, els materials i les programacions amb la nova normativa.</p>			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.3 Avançar en l'elaboració dels PI seguint el model pactat amb l'EAP		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Coordinació amb la representant de l'EAP	Mes d'octubre	Cap d'estudis	Trobada realitzada al mes d'octubre. Acta dels acords presos	Actes de la CAEI
PIS dels alumnes de CS	Mes d'octubre	Tutors	PIS dels alumnes de CS segueixen el model pactat amb L'EAP	PIS controlats per la mestra de pedagogia terapèutica

Valoracions:	S'han realitzat els PI's de seguiment i els nous que s'han acordat amb el model que ens va facilitar el CRP elaborat per l'EAP. Si són de continuïtat, s'envia el PI a les famílies per correu electrònic. Quan es fa un PI a l'alumne/a per primera vegada, es presenta a la família i el signen. Queda una còpia al seu expedient.
Propostes de millora:	La mestra de pedagogia terapèutica està elaborant una plantilla del PI seguint el format del Nou Currículum per poder-la implementar el curs 2023-2024.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual	1.4 Promoure el projecte de matemàtica de càlcul OAOA (otros algoritmos para las operaciones aritméticas) a Educació Infantil, Cicle Inicial i tercer d'Educació Bàsica.
---	---

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Difusió dels materials adquirits pel centre	Primer trimestre	Coordinadors pedagògics	Material compartit	
Coordinació entre paral.lels per ajudar als mestres nous al centre	Primer trimestre	Coordinadors pedagògics	Acords de centre traspassats	Unitats de programació penjades al drive
Ampliació de la metodologia de centre a tercer de Primària	Tot el curs	Coordinadora Cicle Mitjà	Metodologia aplicada a tercer de Primària	Unitats de programació penjades al drive i lliurades a la cap d'estudis

Valoracions:	Al 1r trimestre es va fer una reunió amb cada nivell que s'està implementant la metodologia OAOA , a 1r, 2n i 3r per explicar la manera de treballar. Es va donar un document-resum, per cada nivell, on es recullen els continguts a treballar i la manera. Cada nivell té la seva guia didàctica. També s'ha comprat el quadern de l'alumne/a i la guia del mestre/a de 1r i 2n perquè són els que
--------------	--

	<p>estan elaborats, per tenir més recursos.</p> <p>CM: A tercer s'ha elaborat la programació OAOA i es valora molt positivament la millora del càlcul.</p> <p>CS: A cinquè s'ha treballat els nous aspectes de càlcul seguint la metodologia OAOA, a sisè hem repassat conceptes de descomposició i numeració.</p>
Propostes de millora:	L'any que ve es farà la programació de matemàtiques de 4t i s'adquiriran una mostra de quadern de l'alumne/a i guia del mestre/a de cicle mitjà si estan elaborats.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		2. 1 Avançar en la tasca d'ajudar l'alumnat a comprometre's en el seu procés d'aprenentatge		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Elaboració de rúbriques i checklist	Tot el curs	Responsable d'àrea	Materials usats enllaçats a les unitats de programació	Drive. Còpia de totes les rúbriques i checklist del nivell a la carpeta de seguiment de la PGA.
Ús de bases d'orientacions	Tot el curs	Responsable d'àrea	Materials usats enllaçats a les unitats de programació	Drive. Bases d'orientació en la carpeta d'avaluació dins les programacions anuals..
Coavaluació	Tot el curs	Responsable d'àrea	Materials usats	Drive.

			enllaçats a les unitats de programació	Bases d'orientació en la carpeta d'avaluació dins les programacions anuals.
Valoracions:	<p>CI: Tenim instruments d'avaluació diversificats (rúbriques, llistes de verificació, rúbriques de coavaluació ... Valorem positivament l'ús dels instruments d'avaluació per ajudar a l'alumnat a prendre consciència del seu propi procés d'aprenentatge i ajudar-los a autorregular-se. Estan ubicades dins les carpetes de SA o matèria al drive</p> <p>CM: Totes les eines d'avaluació utilitzades estan penjades al drive a dins de les carpetes de cada situació d'aprenentatge.</p> <p>CS: Totes les eines d'avaluació utilitzades estan penjades al drive a dins de les carpetes de cada situació d'aprenentatge.</p> <p>Per tal de no descontextualitzar els documents (rúbriques i checklist), els podem trobar a llurs unitats de programació.</p>			
Propostes de millora:	<p>CI: Seguir elaborant bases d'orientació per fomentar l'autonomia de l'alumnat i siguin conscients de la pròpia tasca que estan realitzant.</p> <p>CM: Seguir elaborant bases d'orientació, checklist i rúbriques per fomentar l'autonomia de l'alumnat i siguin conscients de la pròpia tasca que estan realitzant</p> <p>CS: Crear noves eines d'avaluació que serveixin per concretar més els aspectes a valorar.</p>			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		2.2 Planificar els "Espais" de l'alumnat d'Educació Infantil		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Dissenyar els Espais de les aules d'Educació Infantil.	Primer trimestre	Coordinador d'Educació Infantil	Dissenys presentats a l'equip directiu. Grau de satisfacció del professorat	Recull dels acords de la trobada que es lliuraran a la secretaria per la carpeta de

				seguiment de la PGA
Adequar les aules, ambientació, programació i materials, d'Educació Infantil a la metodologia del Centre	Primer trimestre	Coordinador d'Educació infantil	Aules muntades segons els criteris acordats. Recull d'acords metodològics que s'han decidit implantar en el Cicle Programacions penjades al drive	Acta de cicle on es concreten els canvis metodològics que s'implementen al Cicle, que es lliurarà a la secretaria per col·locar a la carpeta de seguiment de la PGA Programació de cada espai i que es lliurarà a la secretaria per col·locar a la carpeta de seguiment de la PGA
Adequar el registre d'observació i seguiment de l'alumnat al nou model dels espais.	Primer trimestre	Coordinador d'Educació infantil	Model de seguiment de l'alumnat	Model de seguiment de l'alumnat a cada espai es lliurarà una còpia per la carpeta de seguiment de la PGA
Valoracions:	El: Es valora molt positivament la tasca feta: creació, confecció, programació i organització dels Espais. La posada en marxa ha estat molt profitosa. Les condicions i acords presos per tal de poder dur a terme els Espais han estat molt encertats i ens han permès dur a terme les propostes molt satisfactòriament. Destaquem la bona rebuda per part dels alumnes i el gaudi que han manifestat durant els Espais. El model de seguiment de l'alumnat està ubicat al drive (22-23 graella de seguiment Espais)			
Propostes de millora:	El: Continuar les trobades per reflexionar i plantejar aspectes a millorar de cara el curs vinent.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		3.1 Aconseguir eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Definició de l'equip impulsor	Primer trimestre	Directora	Equip impulsor definit	Acta de claustre que la secretaria col·locarà la carpeta de seguiment de la PGA
Formació en centre de l'equip impulsor	Primer trimestre	Directora	Formació rebuda	Materials de formació en la unitat del drive
Valoracions:	L'equip directiu i els coordinadors pedagògics del centre i algun mestre/a, han fet la formació ULAE. S'han fet sessions en claustre on es prenen acords per potenciar l'ús de la llengua catalana al centre			
Propostes de millora:	Es plantejaran accions que es recullen en el proper projecte de direcció i que es contemplaran a les PGA anuals			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		4.1 . Planificar el desenvolupament dels storytellings per afavorir l'adquisició d'estructures bàsiques de la llengua anglesa		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisar els contes utilitzats el curs anterior en funció de les valoracions rebudes	Primers dies de setembre	Coordinadora llengua estrangera	Proposta noves unitats de treball	Acta lliurada a la secretaria per la carpeta de seguiment de la PGA
Programació de les	Primers dies de	Coordinadora llengua	Noves unitats de	Drive

noves unitats	setembre	estrangera	programació	
Valoració de les unitats utilitzades durant el curs 22-23	Final de curs	Coordinadora llengua estrangera	Acta de la trobada	Acta lliurada a la secretaria per la carpeta de seguiment de la PGA
Valoracions:	S'ha consolidat l'story telling a infantil i inicial. Els contes que el curs passats no vam trobar adients, s'han canviat i s'han fet totes les situacions d'aprenentatge de cada llibre.			
Propostes de millora:	Després de fer la valoració, s'acorda a l'acta el canvi de contes.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		4.2 Potenciar l'expressió oral en llengua anglesa de l'alumnat de cicle superior per aconseguir que sigui capaç d'adequar-se a diferents situacions comunicatives i amplii els coneixements lingüístics		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Organització de l'alumnat en grups petits	Primer trimestre	Mestres d'anglès de Cicle Superior: Yoli i la Mar	Grups d'alumnes organitzats	Registre d'aula
Disseny de les situacions comunicatives	Primer trimestre	Mestres d'anglès de Cicle Superior: Yoli i la Mar	Situacions comunicatives definides a la programació de la unitat didàctica	Carpeta drive. Acta de la trobada lliurada a la secretaria i recollida a la carpeta de seguiment de la PGA.
Concreció del lèxic	Primer trimestre	Mestres d'anglès de	Concreció del lèxic	Carpeta drive..

		Cicle Superior: Yoli i la Mar	definit a la programació de la unitat didàctica	Recull de la concreció lliurada a la secretaria per la carpeta de seguiment de la PGA
Concreció de les estructures morfosintàctiques	Primer trimestre	Mestres d'anglès de Cicle Superior: Yoli i la Mar	Estructures definides a la programació de la unitat didàctica	Carpeta drive Recull de la concreció lliurada a la secretaria per la carpeta de seguiment de la PGA
Valoracions:	<p>Les noves situacions d'aprenentatge de llengua anglesa s'han lliurat a la cap d'estudis i s'han penjat al drive.</p> <p>Es valora molt positivament el fet de tenir una sessió setmanal d'auxiliar de conversa nadiu. Els alumnes tenen aquest espai per fer ús exclusiu de la llengua oral.</p> <p>També s'han elaborat unes proves de llengua oral anglesa a cicle inicial. S'ha pogut observar els coneixements previs dels infants a l'inici de curs així com si s'ha fet una evolució adquirint-ne de nous, així com d'agilitat durant el curs. Es valora positivament la realització d'aquestes proves per tal que els infants siguin conscients dels conceptes bàsics que s'espera que dominin així com pels mestres per tal de poder aportar l'ajuda necessària perquè els adquireixin.</p> <p>Els documents estan recollits a al drive de la comissió de llengua anglesa.</p>			
Propostes de millora:	<p>Mantenir l'auxiliar de conversa en llengua anglesa que ens subvenciona l'Ajuntament.</p> <p>Les preguntes de les proves de llengua oral anglesa a cicle inicial haurien de tenir en compte els conceptes bàsics treballats el cursos passats així com altres que es treballaran concretament durant el curs.</p>			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		5.1 Incrementar l'ús digital en la metodologia de la cultura avaluativa del centre.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Elaboració de rúbriques digitals	Curs 22-23	coordinadors de cicle	Infantil: Una rúbrica digital Cicle Inicial: Una rúbrica digital Cicle Mitjà: Dues rúbriques digitals Cicle Superior: Tres rúbriques digitals	Dins les programacions anuals al drive compartit per l'equip de mestres
Elaboració de bases d'orientació digitals	Curs 22-23	coordinadors de cicle	Infantil: Una base d'orientació digital Cicle Inicial: Una base d'orientació digital Cicle Mitjà: Dues bases d'orientació digitals Cicle Superior: Tres bases d'orientació digitals	Dins les programacions anuals al drive compartit per l'equip de mestres
Elaboració de llistes de verificació digitals	Curs 22-23	coordinadors de cicle	Cicle Inicial: Una llista de verificació. Cicle Mitjà: Dues llistes de verificació digitals Cicle Superior: Tres llistes de verificació digitals	Dins les programacions anuals al drive compartit per l'equip de mestres
Valoracions:	EI: en procés d'elaboració (pendent de pujar al drive). CI: Tenim diferents rúbriques (principalment a projectes i a català) aquest curs n'hem incorporat			

	<p>alguna de nova (d'autoavaluació i anglès). Hem fet una base d'orientació pel text instructiu. Tenim llistes de verificació per comprovar si han seguit els passos i les normes ortogràfiques treballades en els textos escrits, experiments i anglès.</p> <p>CM: Les eines d'avaluació digital estan penjades al drive dins de cada situació d'aprenentatge. També s'han creat rúbriques des del Classroom en diverses tasques creades.</p> <p>CS: Les eines d'avaluació digital estan penjades al drive dins de cada situació d'aprenentatge.</p>
Propostes de millora:	<p>CI: Actualitzar - incorporar-ne de noves.</p> <p>CM: Modificar aquelles eines que no han funcionat i fer-ne de noves.</p> <p>CS: Modificar aquelles eines que no han funcionat i fer-ne de noves.</p>



CENTRE: ESCOLA LES LLISSES

CURS: 2022-23

Objectiu 2:	Millorar la cohesió social per garantir l'equitat			
Estratègia 1:	Garantia de la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
Objectiu general:	Treballar en la participació i el compromís per l'escola			
Objectiu anual:	1.1 Definir nous protocols per compartir l'avaluació amb les famílies, els docents i l'alumnat			
Finalitat de l'activitat:	Mantenir comunicació directa amb les famílies i amb l'alumnat i afavorir les actuacions conjuntes			
Justificació:	Una nova mirada a l'avaluació segons el nou currículum			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
Participació de la Xarxa de CCBB bàsiques de tot el Claustre durant el curs 21-22 Claustres destinats a compartir informacions i prendre decisions.		Inici de curs: Trobades de Cicle per parlar en petit grup sobre l'avaluació des del punt de vista dels Cicles. Claustre Aplicació dels acords presos en Claustre		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	On s'aplica	Temporització
Tot el professorat del centre	Directora	Tot l'alumnat de l'escola	Reunions, informes i entrevistes amb les famílies	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
L'Equip docent i les famílies	Experiències i materials d'altres centres que ja ho estan aplicant	
Instrument per a la recollida d'informació:	Actes de Cicle Actes de Claustre	
Indicador d'aplicació	Nous protocols de comunicació i participació de i amb les famílies en l'avaluació de l'alumnat Informes personalitzats qualitius a cada trimestre	
Indicador de qualitat	Actes de Claustre amb els acords presos Informes lliurats a les famílies durant el curs Participació de l'alumnat en l'elaboració de l'informe (a finals de cicle inicial i cada trimestre a cicle mitjà i cicle superior) Participació de les famílies en l'avaluació	
Objectiu anual:	1.2 Avançar en les actuacions que permetin implicar l'alumnat en la presa de decisions del centre	
Finalitat de l'activitat:	Afavorir la participació de l'alumnat en el disseny d'escola.	
Justificació:	Considerem necessari deixar participar l'alumnat en les decisions del centre que afecten a la construcció de la seva escola per poder formar-ne part.	
Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:	
Disseny del projecte pati Reunions trimestrals amb els delegats de classe Assemblees d'aula Disseny del pati a proposta de l'alumnat Comunicació amb l'ajuntament i l'AMPA	Realitzar les reunions de delegats , reprendre i portar a terme les propostes fetes. Continuant fent propostes de millora.	

Participació de les famílies	
------------------------------	--

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	On s'aplica	Temporització
Professorat	Directora del centre	Primària	A les tutories	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Alumnat, mestres, famílies de l'alumnat, AMPA		Pati de l'escola

Instrument per a la recollida d'informació:	Actes de les reunions de delegats
---	-----------------------------------

Indicador d'impacte	Trobades trimestrals delegats de primària amb la direcció del centre i el mestre o mestres que coordinen el projecte acordat.
---------------------	---

Objectiu anual:	1.3 Avançar en el sistema de protecció de dades del centre
-----------------	--

Finalitat de l'activitat:	Garantir la protecció de dades amb què treballa el centre
---------------------------	---

Justificació:	Volem garantir el dret de les famílies i els infants de ser els propietaris de les seves dades i imatges
---------------	--

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
---	--------------

Hem analitzat en sessió de Claustre quines de les actuacions que fa el centre poden garantir o no el dret a la protecció de les dades.	Sessió de Claustre utilitzant els recursos que donava la FIC.
--	---

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àmbit d'aplicació	Temporització
-------------------------	-------------	------------------	-------------------	---------------

Claustre	Directora	Tot l'alumnat del centre	Totes les dades susceptibles de ser tractades	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Tutors de l'alumnat i secretaria del centre		Normatives del Departament d'Educació Unitat compartida on queda desada la informació		Unitat compartida
Instrument per a la recollida d'informació		Unitat compartida de l'equip directiu		
Indicadors d'aplicació	100% de les dades protegides controlades per l'equip directiu que concedirà o limitarà els permisos d'accés.			
Indicadors de qualitat de l'execució	90% de satisfacció del professorat 90% de satisfacció de les famílies			

Objectiu anual:	1.4 Avançar el Pla d'acollida de Centre
Finalitat de l'activitat:	Impulsar el benestar dels nouvinguts/des al centre.
Justificació:	L'acollida és bàsica per sentir-se que es forma part d'un grup o d'un equip, després de la pandèmia algunes de les actuacions previstes no s'han realitzat, cal reactivar el pla i actualitzar-lo si és necessari.
Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
Aplicació del Pla d'acollida aprovat el 2013	L'escola disposa d'un pla d'acollida per a alumnes i mestres

	<p>que acaben d'arribar al centre.</p> <p>La comissió d'atenció a la diversitat és l'encarregada d'estudiar cada cas d'un alumne/a que es rep al llarg del curs, amb la intenció de trobar les estratègies que millor s'adeqüin a les necessitats educatives de l'alumne, sempre seguint les pautes que marca el pla d'acollida aprovat per claustre i consell escolar.</p> <p>Es pactaran amb els tutors de l'alumne les estratègies a utilitzar i s'hi destinarà el temps de reforç que puguem oferir. S'aplicarà també el pla d'acollida corresponent als mestres i substituïts nous que vagin arribant al centre.</p>
--	---

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Claustre	Equip directiu	Tot	Tots els àmbits del centre	Tot el curs

Recursos humans	Recursos materials	Espai
Tot l'equip docent	Pla d'acollida	

Instrument per a la recollida d'informació:	Llistat de nous arribats al centre
---	------------------------------------

Indicador d'aplicació	90% de les actuacions previstes al Pla d'acollida (acompanyament, entrevistes...)
Indicadors de qualitat de l'execució	90% d'avaluació positiva per part de les famílies i el professorat nouvingut.
indicador d'impacte	Aplicació del Pla d'acollida

Objectiu anual:	1.5. Dinamitzar actuacions per afavorir la resolució de conflictes			
Finalitat de l'activitat:	Aplicació del pla de convivència de l'escola			
Justificació:	Es pretén aconseguir un bon clima de convivència en el centre			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
Revisar els documents que ja estan elaborats. Actualitzar el pla de convivència. Elaborar el protocol de funcionament de la taula de mediació. Elaborar les normes generals de Primària.		Les dues persones encarregades d'aquesta tasca, disposen d'una hora i quart dins l'horari de treball fixe per portar a terme la revisió de les actuacions.		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tot el professorat de primària	Coordinador LIC	Alumnat de primària		Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Formacions del Departament d'educació		Documents i ordinador		Aula de la coordinadora del projecte
Instrument per a la recollida d'informació:		Recollida de les propostes de millora de la memòria de la PGA 21-22		
Indicador d'aplicació	Protocol de taula de diàleg elaborat Taula de diàleg en funcionament com a mediació dels conflictes.			

Objectiu anual:	1.6 Promoure accions de prevenció sobre violència de gènere
Finalitat de l'activitat:	Vetllar pel respecte i la coeducació de l'alumnat
Justificació:	Conscients que a la societat hi continuen havent víctimes de violència de gènere, cal educar i sensibilitzar sobre aquest tema.

Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
---	--------------

Al 3r trimestre del curs 20-21 es van fer uns tallers sobre igualtat de gènere des del Departament d'Educació. Formació per part de la directora i la coordinadora LIC "Violències masclistes als centres educatius"	Es concretarà al llarg del curs.
--	----------------------------------

Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Equip docent de Cicle	Coordinador LIC	CS de Primària		Tot el curs

Instrument per a la recollida d'informació:	Acta de cicle on es recullen els acords presos.
---	---

Indicador d'aplicació	2 activitats de prevenció de violència de gènere.
-----------------------	---

Indicadors de qualitat de l'execució	90% satisfacció del professorat de les activitats que s'han preparat
--------------------------------------	--

Estratègia 3:	Foment de les relacions del centre amb l'entorn ja sigui a través de la participació de projectes en xarxa, de projectes d'abast local o de projectes entre els centres del Municipi.
Objectiu general:	Participar en els projectes d'abast local

Objectiu anual:	3.1 Consolidar els projectes que treballem anualment: Municipi Lector, Jocs Florals, Grup de natura, Seguretat Vial, Cantània, Alimentació saludable, escola Bressol, Escola els Vinyals i Institut el Vern, English day, educació Ambiental i Associació de Cinema, teatre i Música.			
Finalitat de l'activitat:	Establir relacions amb les escoles i entitats del poble.			
Justificació:	Conèixer-nos és la manera de crear vincles dins el poble.			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
Els coordinadors de cicle proposen les dates per realitzar les activitats del projectes quan millor s'escaigui pe la programació del curs		Els mestres responsables contacten amb les escoles o entitats per acordar i concretar el calendari i les activitats a realitzar.		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tot l'Equip docent de l'Escola	Municipi Lector: Coordinadora LIC. Jocs Florals: Coordinadora LIC. Grup de natura: Cap d'Estudis. Seguretat Vial: Cap d'Estudis. Cantània: mestre de música. "Fem dansa": tutors/es de P5 i mestre de música. Alimentació Saludable: Cap d'estudis. Escola Bressol: Cap	Municipi Lector: Tota l'escola. Jocs Florals: Alumnat de Cicle Superior. Grup de natura: P4, 2n, 3r i 4rt. Seguretat Vial: 2n, 4rt i 6è Cantània: L'alumnat de 5è "Fem dansa" P5 Alimentació Saludable: P5, 2n, 3r i 6è Escola Bressol:	Medi Natural Medi Social Literària Llengua anglesa	

	d'estudis. Escola Els Vinyals: Coordinadors pedagògics per cicles. Institut El Vern: Coordinador Cicle Superior. English day: Coordinadora d'anglès. CTM: Cap d'estudis. "Consell de l'Infant": tutors/es de CS. "Educació Ambiental": Coordinadora Escola Verda.	Educació Infantil Escola Els Vinyals: Tota l'escola Institut El Vern: L'alumnat de 6è English day: L'alumnat de 6è CTM: Tota l'escola "Consell de l'Infant" alumnes CS "Educació Ambiental" tot l'alumnat		
Recursos humans		Recursos materials		Espai
L'Equip Docent		Els que s'escaiguin segons l'activitat, per exemple la bicicleta per l'activitat d'educació Vial de 6è o un llibre per recomanar i compartir en l'activitat literària que realitzen conjuntament l'alumnat de 2n de les dues escoles del poble		Aula, pati, poble, Els Vinyals i L'Institut.
Instrument per a la recollida d'informació:		Activitats en el calendar del correu domini de Les Llisses i a la memòria anual valorades.		
Indicadors d'impacte	Activitats instaurades com a relació entre les diferents entitats			

Objectiu anual:	3.2 Promoure accions de millora per a l'educació ambiental i la sostenibilitat			
Finalitat de l'activitat:	Educar en la sostenibilitat i en l'educació ambiental			
Justificació:	L'escalfament global del planeta fa que actuem de manera responsable, per tant hem d'educar en aquesta línia.			
Descripció de les actuacions realitzades:		Metodologia:		
<p>L'alumnat del centre ha fet un estudi de soroll ambiental a l'escola i ha trobat que a l'hora de dinar, al menjador, es sobrepassen els límits recomanats. L'alumnat ha presentat un informe a l'Ajuntament i aquest ha realitzat la comprovació de les dades i ha fet la proposta de baixar el sostre del menjador per millorar l'acústica.</p> <p>La coordinadora del càrrec verd planifica activitats a nivell de tota l'escola per treballar cap a una alimentació saludable, l'hort i la sostenibilitat amb les 5 "R"</p>		<p>La coordinadora del càrrec verd coordina les tasques a fer a l'hort perquè l'alumnat pugui aprendre com es cultiva, i gaudir del que produeix la natura.</p> <p>Es potencia l'esmorzar saludable, com a mínim, cada dimecres l'alumnat esmorza fruita. Cada responsable-càrrec verd comptabilitza el % d'alumnes que en porten de la seva classe i la coordinadora recull mensualment les dades, reconeixent en un mural, les aules que porten 100% fruita, és una manera d'engrescar-los. Coordina els padrins de reciclatge, alumnes de 4t ensenyen a reciclar a l'alumnat d'E15</p>		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
L'Equip docent	Coordina Escola Verda	Tota l'escola	Medi natural i Medi socials	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Formació Escoles Verdes		Butlletí Escola verda		Aula, pati i hort
Instrument per a la recollida d'informació		Drive de l'escola on es recullen les activitats promocionades pel Càrrec Verd Pla d'acció anual de la xarxa d'escoles verdes.		

Indicadors d'aplicació	8 accions proposades al Pla d'escoles verdes
Indicadors de qualitat de l'execució	Recull dels acords que s'han establert entre l'alumnat i la coordinadora del projecte. 80% de satisfacció de l'alumnat i del professorat Avaluació del Pla d'acció anual de la xarxa d'escoles verdes.
Indicador d'impacte	Formar part de la xarxa d'escoles verdes

Estratègia 6 :	Optimització de l'organització dels recursos materials i humans per atendre les necessitats educatives dels nostres alumnes tenint en compte la diversitat
Objectiu general:	Ajustar l'assignació de recursos als criteris per atendre la diversitat de l'alumnat.
Objectiu anual:	6.1 Revisar els suports i actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat
Finalitat de l'activitat:	Atendre la diversitat de l'alumnat
Justificació:	Per tal de fer front a la diversitat que trobem a les aules i a les necessitats educatives que presenten els alumnes, és necessari conèixer i entendre quins aspectes són importants a tenir en compte a l'hora de fer possible la inclusió de tots ells independentment de les seves característiques socials, econòmiques, intel·lectuals o físiques.
Descripció de les actuacions realitzades:	Metodologia:
<p>Aplicació dels criteris de repartiment de recursos: reforços a l'aula, mig grup, sessions de suport intensiu a l'aula i Suport Escolar Personalitzat.</p> <p>Incorporació de les sessions de la mestra de pedagogia terapèutica dins de l'aula, només fer sessions a l'aula de Pedagogia Terapèutica quan sigui imprescindible.</p>	<p>Es reparteixen les hores de reforços tenint en compte les necessitats de cada grup. Les sessions de suport intensiu es fan dins de l'aula, es realitzen en matèria de llengua catalana i matemàtiques.</p> <p>Els Suports Escolars Personalitzats es fan sessions dins l'horari lectiu i també, a Primària, es fan dues sessions per classe fora de l'horari lectiu.</p>

		<p>Els Programes Individualitzats estan penjats al drive de l'escola.</p> <p>Es fa assessorament i seguiment de l'alumnat que ho necessita per part de la psicòloga, la fisioterapeuta i la treballadora social de l'EAP.</p> <p>Es realitzen reunions de la CAD amb tots els mestres del cicle una vegada per trimestre per fer el seguiment dels casos.</p> <p>Es realitzen, com a mínim, tres reunions de la Comissió Social.</p> <p>La psicopedagoga municipal fa valoració, seguiment i assessorament a l'equip docent de l'alumnat que presenta dificultats per seguir els aprenentatges o els cal un suport o orientacions de benestar emocional.</p>		
Professorat participant	Responsable	Alumnat implicat	Àrees on s'aplica	Temporització
Tot l'equip docent	Cap d'estudis	Tota l'escola	Tot àmbit escolar	Tot el curs
Recursos humans		Recursos materials		Espai
Tot l'equip docent		Documents i annexos (Drive: Atenció a la diversitat)		Tota l'escola
Instrument per a la recollida d'informació:		Les actes de les sessions d'avaluació i les actes de les Comissions d'atenció a la Diversitat.		
Indicadors d'aplicació	Aplicació dels acords d'atenció a la diversitat optimitzant els recursos humans.			
Indicadors de qualitat de l'execució	Registre i seguiment dels acords i propostes d'actuacions mestra-psicopedagoga de cada alumne/a observat o valorat.			
Indicador d'impacte	Elaborar els nous PI seguint el model establert des de l'EAP de la zona.			



CENTRE: ESCOLA LES LLISSES

CURS: 2022-23

Objectiu 2:		Millorar la cohesió social per garantir l'equitat		
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.1 Definir nous protocols per compartir l'avaluació amb les famílies, els docents i l'alumnat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Reunions d'inici de curs prèvies a l'inici del curs escolar.	Mes de setembre	Directora	Assistència de les famílies a les reunions planificades. Es considera acceptable el 85% d'assistència	Graella control d'assistència.
Possibilitat de realitzar entrevistes online o presencials	Quinzenalment tot el curs	Tutors d'aula	100% de registre dels acords. Es considera acceptable 1 reunió per família, mínim del 90%.	Llibretes d'entrevistes al drive
Entrevistes concentrades en una quinzena	Mes de gener	Directora	Assistència a les entrevistes planificades. Es considera acceptable el 85% d'assistència	Llibretes d'entrevistes al drive
Nou model d'informe del segon trimestre per lliurar a les famílies	Primer trimestre	Tutors	Lliurament dels informes seguint els acords presos.	Informes lliurats a les famílies. Enquesta de

			90% de satisfacció de les famílies	satisfacció de les famílies.
Esquema general i informació bàsica de l'informe del segon trimestre	Primer trimestre	Directora i Cap d'estudis	Claustre per compartir els acords. 90% Claustre accepta els acords presos	Acta de Claustre. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Recollida del punt de vista dels alumnes de Cicle Superior de primària en el primer informe.	Primer trimestre	Cap d'estudis	Claustre per compartir els acords. 85% Alumnat està satisfet. 85% de les famílies estan satisfetes.	Acta de Claustre. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Recollida de la impressió de les famílies sobre l'evolució dels seus fills o filles.	Segon trimestre	Cap d'estudis	Claustre per compartir els acords sobre la proposta 85% professorat està satisfet. 85% de les famílies estan satisfetes.	Acta de Claustre. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Valoracions:	<p>L'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs és d'un 80% aproximadament.</p> <p>L'assistència de les famílies a les reunions individuals amb el tutor/a és molt alta, excepte sis famílies, tota la resta ha assistit a les reunions, un 97,86 %.</p> <p>Un 60,7% de les famílies valora com a molt el nou format d'informe, un 27,9% com a força bé i un 9,8% com a bé.</p> <p>Després de rebre el nou format d'informe al primer trimestre, es va passar una enquesta de valoració a les famílies on se les interpel·la a respondre, després de rebre les fortaleses i debilitats del fill/a: com valoren el nivell de responsabilitat, com l'han ajudat/da i com es proposen ajudar al seu fill/a al 2n trimestre. També se'ls demana una valoració general sobre el 1r trimestre.</p> <p>No hem passat una enquesta de valoració a l'alumnat de cicle superior sobre la recollida del seu punt de vista en el primer informe.</p> <p>El: Hem lliurat els informes a les famílies puntualment i s'han completat totes les llibretes</p>			

	<p>d'entrevistes (penjades al Drive).</p> <p>CI: Valorem molt positivament que les famílies tinguin opció d'escollir si fer l'entrevista presencial o telemàtica. Hem trobat a faltar poder fer les entrevistes setmanalment.</p> <p>CM: CS: Valorem positivament les entrevistes presencials i telemàtiques. I valorem positivament les dues setmanes d'entrevistes després de l'entrega del primer informe.</p> <p>CS: Valorem positivament les entrevistes presencials i telemàtiques. I valorem positivament les dues setmanes d'entrevistes després de l'entrega del primer informe.</p>			
Propostes de millora:	Elaborar una enquesta de satisfacció per a l'alumnat de cicle superior respecte a tenir en compte la seva veu en les sessions d'avaluacions.			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.2 Avançar en les actuacions que permetin implicar l'alumnat en la presa de decisions del centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Calendari de trobades de delegats	Trimestral	Directora	3 trobades anuals Convocatòria dels delegats Acta de les trobades Es considera acceptable 2 trobades	Actes de les trobades. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
.Calendari de trobades dels càrrecs verds	Trimestral	Coordinadora de càrrecs verds	3 trobades anuals. Convocatòria de càrrecs verds. Acta de les trobades Es considera acceptable 2 trobades	Actes de les trobades. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Valoracions:	S'han realitzat 2 trobades de delegats de primària entre el 1r i 2n trimestre. Ha faltat fer l'última trobada a l'últim trimestre que ha estat impossible quadrar calendari per tema sortides i colònies.			

	S'han realitzat 2 trobades de càrrecs verds de tota la primària (1r i 2n trimestre) i el 3r trimestre s'ha realitzat la trobada només amb els càrrecs verds de CS.
Propostes de millora:	Deixar establert que el 3r trimestre es faci una reunió de tancament del curs amb les valoracions i propostes pel curs vinent tant pel que fa a delegats com a càrrec verd.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.3 Avançar en el sistema de protecció de dades del centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisar els acords presos a la FIC de Competència digital i assegurar que els complim	Tot el curs	Directora del centre	100% actuacions assegurades Es considera acceptable el 90%	Memòria del curs actual. Còpia de l'acta de la trobada a la carpeta de seguiment de la PGA.
Protecció de les dades de l'alumnat limitant l'accés lliure a les dades del centre.	Inici de curs 2022-23	Equip Directiu	L'Equip Directiu crearà una unitat compartida nova i compartirà únicament amb els tutors del curs la carpeta de seguiment escolar.	Drive: Unitat compartida nova: "Equip Directiu"
Gestió dels Informes de professionals externs per part de l'Equip Directiu.	Tot el curs	Equip Directiu i tutors/es	Tots els informes de professionals externs només estan recollits a la unitat compartida de l'Equip Directiu	Unitat compartida de l'Equip Directiu

Supressió dels dels Informes de professionals externs dels correus electrònics de les promocions.	Tot el curs	Tutors/es	100% dels informes eliminats dels correus.	Correus de les promocions
Supressió de les imatges de l'alumnat dels dispositius mòbils i correus electrònics, quan ja s'ha transferit a la unitat d'emmagatzematge de la promoció.	Tot el curs	Tutors/es	100% de les fotografies eliminades dels dispositius i dels correus.	Unitat d'emmagatzematge de la promoció.
Regulació de les actuacions de proteccions de dades quant a empreses organitzadores d'activitats extraescolars i colònies.	Tot el curs	Equip Directiu	Totes les autoritzacions de sortides i colònies del centre tenen un apartat dirigit a les famílies, que autoritzen o no a facilitar les dades a l'entitat organitzadora.	NOFC del centre
Valoracions:	<p>CI: totes les imatges dels alumnes s'eliminen dels dispositius dels mestres una vegada s'han passat al drive de la promoció.</p> <p>CM: totes les imatges dels alumnes s'eliminen dels dispositius dels mestres una vegada s'han passat al drive de la promoció.</p> <p>CS: totes les imatges dels alumnes s'eliminen dels dispositius dels mestres una vegada s'han passat al drive de la promoció.</p>			
Propostes de millora:	Continuar amb la planificació realitzada en l'Estratègia Digital de Centre.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.4 Consolidar el Pla d'acollida de Centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Aplicació del pla d'acollida de centre	Tot el curs	Directora del centre	Acollida del professorat nouvingut. Acollida de l'alumnat nouvingut 90% satisfacció de les famílies nouvingudes al centre 90% satisfacció del professorat nouvingut	Entrevistes personalitzades amb el professorat nouvingut al centre. Enquesta de satisfacció a les famílies noves.
Valoracions:	Després de les entrevistes personalitzades de l'equip directiu amb el nou professorat, podem dir que s'han sentit molt ben acollits i molt agust. Les entrevistes que s'han fet amb les noves famílies destaquen per la proximitat en el tracte i la disponibilitat de l'equip directiu per a resoldre qualsevol dubte. Ens han fet arribar el seu agraïment de manera personal.			
Propostes de millora:	No cal fer una enquesta de satisfacció, se'ls pregunta directament si s'han trobat ben acollits i si han trobat a faltar alguna cosa.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.5. Dinamitzar actuacions per afavorir la resolució de conflictes		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Posar en funcionament la taula de diàleg a través de les reunions de delegats	Primer trimestre	Coordinadora de convivència	Protocol de funcionament de la taula de diàleg Es considera acceptable el 85% satisfacció del professorat	Acta de la reunió de delegats. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Traspàs a les aules del funcionament de la taula de diàleg	Primer trimestre	Coordinadora convivència	Traspàs dels delegats fet a les aules. Es considera acceptable el 85% satisfacció de l'alumnat sobre la informació rebuda	Claustre: Valoració del traspàs d'informació. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Intervenció de la coordinadora de convivència en el Cicle Superior per tutoritzar l'alumnat	Primer trimestre	Coordinadora convivència	Calendari de reunions previstes Protocol traspasat a l'alumnat	Recull del protocol traspasat al projecte de convivència de centre
Valoracions:	S'ha fet el traspàs del funcionament de la taula de diàleg als delegats de les classes perquè ho portessin a terme a l'aula però falta acabar-ho de portar a la pràctica.			
Propostes de millora:	Promoure que des de les aules es pugui desenvolupar. Per millorar i poder-ho portar a la pràctica, hauríem d'incentivar des de les aules prèviament activitats de mediació, resolució de conflictes...Tornar-ho a revisar i explicar-ho als delegats i claustre perquè tothom tingui clar què s'ha de fer.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		1.6 Promoure accions de prevenció sobre violència de gènere		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Elaboració del pla de treball sobre la violència de gènere.	Segon trimestre	Coordinador de llengua interculturalitat i cohesió social	Participació del centre en la formació del Departament. Col·laboració amb els grups d'estudi que fan recerca amb el tema.	Document elaborat penjat al drive. Còpia del document a la carpeta de seguiment de la PGA.
Valoracions:	Es treballa des de les tutories a partir d'anàlisi de contes			
Propostes de millora:	El coordinador LIC passarà pautes d'actuació perquè es treballi a cada nivell.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		3.1 Consolidar els projectes que treballem anualment: Municipi Lector, Jocs Florals, Grup de Natura, Seguretat Vial, Cantània, Alimentació Saludable, Escola Bressol, Escola els Vinyals i Institut el Vern, English Day, Educació Ambiental i Associació de Cinema, Teatre i Música.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Participació dins la xarxa d'escoles verdes	Tot el curs	Coordinadora Xarxa d'escoles verdes	Pla de treball de l'escola dins la Xarxa	Qüestionari de valoració de la participació
Participació en el projecte English Day	Tot el curs	Coordinadora del grup de treball llengües	90% de satisfacció de l'alumnat i del	Qüestionari de valoració de la

		estrangeres	professorat	formació.
Participació en les activitats organitzades per l'associació cultural de cinema, teatre i música	Tot el curs	Cap d'estudis	90% de satisfacció de l'alumnat i del professorat	Enquestes de satisfacció de l'associació cultural
Participació en el projecte Cantània organitzat per l'Auditori de Barcelona	Tot el curs	Mestre de música	Participació del centre en l'activitat. 90% d'assistència de l'alumnat. 90% de valoració positiva de les famílies	Graella de registre de les sessions
Participació en el projecte Fem Dansa organitzat pel CRP IV Bigues	Tot el curs	Mestre de música	Participació del centre en l'activitat. 90% d'assistència de l'alumnat. 90% de valoració positiva de les famílies	Graella de registre de les sessions
Participació en el projecte de Municipi Lector	Tot el curs	Coordinadora LIC	100% de compliment de les activitats. 100% de satisfacció del professorat del nivell que hi participa.	Qüestionari de valoració del projecte.
Participació en el projecte de la policia local per la Seguretat Vial	Tot el curs	Cap d'estudis	100% d'acompliment de l'activitat. 100% de satisfacció del professorat del nivell	Registre de si es fa o no es fa.

			que hi participa.	
Participació en programes per l'alimentació saludable	Tot el curs	Cap d'estudis	1 activitat per cycle 100% de satisfacció del professorat del cycle	Registre de si es fa o no es fa.
Participació a les activitats organitzades a nivell de municipi pel grup de natura	Tot el curs	Cap d'estudis	1 activitat per cycle 80% de satisfacció del professorat del Cycle	Registre de si es fa o no es fa.
Participació en el projecte d'Emprenedoria	Tot el curs	Secretària del centre	Participació en la formació del projecte. 90% valoració positiva del professorat.	Actes de les reunions de seguiment.
Aplicació del projecte CREA en el centre	Inici de curs	Directora	Aplicació del projecte al centre. 90% satisfacció de l'alumnat. 90% satisfacció de les famílies. 90% satisfacció del professorat	Aplicació del projecte CREA en el centre
Valoracions:	<p>CS: Projecte English Day, es valora molt positivament.</p> <p>Mestre de música: Projecte Fem Dansa: es valora positivament</p> <p>Mestre de música: Projecte Cantània: es valora positivament</p> <p>Municipi Lector: Participació en el projecte de municipi lector. Es valora positivament, tot i que al llarg del curs hem hagut d'anar modificant alguns aspectes d'organització, per tal d'ajustar-nos al dia a dia.</p> <p>Escoles verdes: es valora positivament.</p>			

	<p>Activitats de l'associació cultural (teatre i música): Les activitats realitzades han estat valorades entre bé i molt bé, excepte una que es va trobar més fluixa.</p> <p>Projecte Seguretat vial: Es valora positivament. Cal repensar l'activitat de la bicicletada (millor època de l'any).</p> <p>Activitats d'alimentació saludable. S'ha realitzat totes les previstes amb una valoració molt positiva.</p> <p>Activitats del grup de natura. Aquests any s'han assumit aquestes activitats des de la tutoria.</p> <p>Projecte d'emprenedoria: es valora molt positivament. L'alumnat s'ha implicat molt i ha permès fer un treball transversal durant tot l'any. Cal més difusió de cara a la venda per tal d'implicar a més compradors a banda de les famílies.</p> <p>Projecte CREA. Es valora molt positivament, té un sentit d'equitat d'oportunitats. L'alumnat hi està molt engrescat i els mestres i famílies també.</p>
Propostes de millora:	Continuar amb els projectes que funcionen.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		3.2 Promoure accions de millora per a l'educació ambiental i la sostenibilitat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Implicació de l'alumnat en la presa de decisions a través de la participació en les Reunions de Càrrecs verds i propostes d'accions	Mes d'octubre, febrer, abril	Coordinadora càrrec verd	3 reunions de la coordinadora del projecte amb els representants de càrrec verd de cada classe . Acta dels acords presos amb l'alumnat traspasat als tutors	Acta de les trobades. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Implicació de l'alumnat del centre en	Tot el curs	Coordinadora càrrec verd	Recollida selectiva del centre	Graelles de participació

la promoció de la recollida selectiva de diferents materials				
Impuls en l'elaboració de cartells relacionats amb les accions sostenible	Tot el curs	Coordinadora càrrec verd	10 cartells elaborats	Control dels cartells elaborats.
Sensibilització vers la mobilitat sostenible (petició aparcabiscs).	Tot el curs	Coordinadora càrrec verd	90% de satisfacció de les persones que reben el servei	
Reducció de la contaminació acústica (activitats de sensibilització amb l'alumnat).	Tot el curs	Coordinadora càrrec verd	90% de satisfacció de les persones que reben el servei	Registre formal o informal de l'èxit de la petició.
Valoracions:	S'han realitzat les trobades de càrrecs verds, però s'ha deixat pel 3r trimestre l'impuls de la recollida selectiva i no ha hagut temps suficient. S'han establert les normes d'ús de l'aparcabiscs i s'ha fet servir al llarg del 2n i 3r trimestre. No s'han elaborat nous cartells.			
Propostes de millora:	<p>Fer una reunió amb el Claustre a inici de curs per vincular les accions d'escola verda amb les aules i el dia a dia. Fer seguiment al llarg del curs amb reunions periòdiques entre mestres i la responsable de càrrec verd.</p> <p>Fer una reunió a inici de curs amb l'alumnat càrrec verd per recordar, acordar i establir les accions del curs i els seus responsables.</p> <p>Impulsar la mobilitat sostenible i actualitzar l'ambientació.</p>			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual		6.1 Planificar els suports i actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Participació, seguiment i control dels Plans individualitzats dels alumnes	Tot el curs	Tutor/a de l'alumnat i mestra de pedagogia terapèutica	3 trobades anuals de seguiment de l'alumnat	El propi PI. Les actes de seguiment de la CAEI. Les actes de les trobades entre els professionals que atenen l'alumnat. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.
Actuacions competencials per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge i per a alumnes avantatjats	Tot el curs	Tutor/a de l'alumnat i mestra de pedagogia terapèutica	Actes d'avaluació	Actes d'avaluació
Distribució de recursos que disposa el centre	Inici de curs i final de curs	Cap d'estudis i mestra en pedagogia terapèutica	Acta de la reunió realitzada entre la Cap d'estudis i la mestra d'educació especial amb els acords presos. Trobada de Cicle amb la Cap d'estudis i la mestra de pedagogia	Actes de les trobades. Còpia de l'acta a la carpeta de seguiment de la PGA.

			terapèutica per compartir i valorar els acords presos.	
Elaboració dels nous Pls d'acord amb la proposta de zona en el Cicle Superior	Inici de curs	Cap d'estudis amb els mestres tutors	Seguiment de l'alumnat atès: àrees que assisteixen i possibles altes i baixes. Avaluació de l'alumnat que assisteix per valorar la necessitat o no del recurs i l'aprofitament del recurs.	Actes de seguiment de l'alumnat
Organització del SEP	Inici de curs trimestralment	Cap d'estudis amb els mestres tutors	Seguiment de l'alumnat atès: àrees que assisteixen i possibles altes i baixes. Avaluació de l'alumnat que assisteix per valorar la necessitat o no del recurs i l'aprofitament del recurs	Acta de seguiment de l'alumnat.
Valoracions:	<ul style="list-style-type: none"> - S'han realitzat i aplicat els Plans de Suport Individualitzat. - S'han avaluat els Plans de Suport Individualitzat a final de curs. - S'han dut a terme les diferents mesures per atendre als infants amb un PI acordades a les sessions d'avaluació i/o amb les tutores i famílies. - S'ha realitzar un racó d'autoaprenentatge per atendre les necessitats de l'alumnat més avantatjat. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet seguiment de l'alumnat que rep SEP en les diferents reunions d'avaluació. - S'ha distribuït els recursos en funció de les necessitats detectades (atenció pedagogia terapèutica, vetlladors, reforços, codocència...). Els criteris estan recollits en aquesta mateixa PGA. - Les actuacions esmentades estan recollides a les actes de la CAEI i al document de planificació del curs (hores, materials, recursos...) al drive "Comissió de la diversitat de l'escola" compartit amb direcció.
Propostes de millora:	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar l'ús de mesures universals per atendre la diversitat de les aules.



3.3 Recull d'actes de claustre i/o cicle del seguiment dels objectius de la PGA 22-23

SEGUIMENT OBJECTIU 1 (1.1)	Acta núm. 2 0 8.09.22 Acta núm.16 08.06.23
SEGUIMENT OBJECTIU 1 (1.2)	Acta núm.2 08.09.22 Acta núm.18 28.06.23 Acta núm 10 24.11.22 Acta núm 13 25.1.23 Acta núm sn 16.02.23
SEGUIMENT OBJECTIU 1 (2.2)	Acta de cicle d'Educació Infantil 21.09.22 Acta de cicle d'Educació Infantil 10.10.22 Acta de cicle d'Educació Infantil 05.12.22
SEGUIMENT OBJECTIU 1. (3.1)	Acta núm.2 08.09.22 Acta núm.9 17.11.22
SEGUIMENT OBJECTIU 2 (AVALUACIÓ)	Acta núm.3 09.09.22 Acta núm.6 27.10.22 Acta núm.7 03.11.22 Acta núm.8 10.11.23 Acta núm.10 24.11.22 Acta núm.11 15.12.23 Acta núm.13 25.01.23
SEGUIMENT OBJECTIU 2 (1.3)	Acta núm 2. 8.09.22
SEGUIMENT OBJECTIU 2 (4.1)	Acta de comissió núm. 20.06.23
SEGUIMENT OBJECTIU 2 (1.5)	Acta núm 18. 28.06.23



4. CALENDARI / HORARI

HORARIS GENERALS DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE DE L'ALUMNAT I DEL PROFESSORAT

Les classes comencen el dia 5 de setembre de 2022 i finalitzen el 22 de juny de 2023.

Durant el mes de setembre els alumnes faran horari de 9:00 a 13:00h. A partir de les 13:00 hores els alumnes seran atesos per personal de l'empresa del menjador Barcilleure.

VACANCES DE NADAL: del 22 de desembre al 8 de gener, ambdós inclosos.

VACANCES DE SETMANA SANTA: del 3 al 10 d'abril, ambdós inclosos.

FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ: 31 d'octubre, 9 de desembre, 20 de febrer, el 17 de març i el 26 de maig.

FESTA LOCAL: 24 d'abril de 2022

JORNADA REDUÏDA: del 5 al 22 de juny de 2022.

DIES NO LECTIUS: 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre de 2022 i 1 de maig de 2022.

El dia 22 de desembre l'horari de tota l'escola és de 9:00 a 13:00h.

L'horari del centre és de 25 hores lectives, distribuïdes en jornada partida de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30h.

Durant el mes de setembre els alumnes faran horari de 9:00 a 13:00h. A partir de les 13:00 hores els alumnes seran atesos per personal de l'empresa del menjador Barcilleure, si les famílies volen que els infants romanguin al centre:

-Si es queden al menjador, en horari de 13:00 a 15:30h o de 13:00 a 16:30.

-Si no es queden al menjador, en horari de 15:30 a 16:30.

Les sessions de SEP es fan dins de l'horari lectiu.

Els mestres tenen 24 hores lectives i 6 fixes.

Cada dia al migdia, tot el personal docent del centre realitza la seva feina seguint la següent seqüència durant una hora i quart.

DILLUNS: Elaboració de materials de Cicle

DIMARTS: quinzenalment 1.CAD i/o atenció a les famílies, 2. Grups de treball

DIMECRES: Cicle

DIJOUS: Claustre i innovació pedagògica

EN HORA LECTIVA PELS ALUMNES: Paral·lels

REUNIONS DELS ÒRGANS COL·LEGIATS

EQUIP DIRECTIU	
CLAUSTRE	
COORDINADORS	
CONSELL ESCOLAR	
CICLES	
PROJECTE ESCOLA	

CALENDARI D'ACTUACIONS PREVISTES

REUNIONS DE CLASSE

En iniciar-se el curs acadèmic tots els tutors i tutores, per nivells, fan reunions amb les famílies dels seus alumnes amb l'objectiu de parlar de l'educació dels seus alumnes i fills, explicar els objectius del curs, presentar les sortides, remarcar els hàbits, demanar implicació de la família amb l'escola,...

Aquest curs les reunions tornaran a ser presencials. Els dies són:

EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS		PRIMER	
		SEGON	
EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS		TERCER	
EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS		QUART	
		CINQUÈ	
		SISÈ	

Al llarg del curs es faran d'altres reunions que es poden considerar necessàries: colònies, viatges de sisè, pedagògiques, ...

SESSIONS D'AVALUACIÓ

Totes les sessions d'avaluació es realitzaran al llarg de dues-tres setmanes a final de cada trimestre.

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMÀRIA	PRIMERA AVALUACIÓ	SEGONA AVALUACIÓ	TERCERA AVALUACIÓ

LLIURAMENT D'INFORMES

PRIMÀRIA	PRIMERA AVALUACIÓ	SEGONA AVALUACIÓ	TERCERA AVALUACIÓ

DATES AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA: SEGON

Amb l'objectiu de proporcionar eines als centres per a l'exercici de l'autonomia pedagògica, el Departament d'Educació ha elaborat activitats d'avaluació diagnòstica que els centres podem aplicar a l'alumnat que acaba o ha acabat el Cicle Inicial. Aquestes activitats tenen un format globalitzador i s'emmarquen en el context de la realitat propera de l'alumnat.

PROVA DIAGNÒSTICA A SISÈ DE PRIMÀRIA

Durant el mes de març de 2023 es porta a terme la prova d'expressió oral a l'alumnat de sisè d'educació Primària. L'objectiu de la prova és aportar informació al sistema educatiu, al professorat i als centres sobre el nivell dels alumnes en el procés d'adquisició de la competència oral en finalitzar l'educació primària. La prova avalua la competència en expressió oral en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa.


5. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I COORDINACIÓ		
CONSELL ESCOLAR	EQUIP DIRECTIU	M. Isabel Ruiz Agustín Espe Carbonell Casals Núria Pallarès Martínez
	REPRESENTANTS DE MESTRES	Helen Cuartielles Herrero Rosa M. Bailón Alba Alejandro Villena Urbaneja Yolanda Álvarez Amigo Mercedes Pacheco Aguirre Marta Gómez Ramentol
	REPRESENTANTS PARES I MARES	Carme Ferret Tintó Nicoleta Lupu M. Lourdes Tolrà Rodríguez Miriam Ruiz Cozar Jennifer Garcia Ruiz Esther Tapia Pons
	REPRESENTANT PAS	Lídia Iborra Ortega
	REPRESENTANT AJUNTAMENT	Encarna Delgado Ramos
	COMISSIÓ PERMANENT	PRESIDENTA
	EQUIP DIRECTIU	Espe Carbonell Casals
	SECTOR PAS	Lídia Iborra Ortega
	SECTOR PARES I MARES	M. Lourdes Tolrà Rodríguez
	SECTOR MESTRES	Yolanda Álvarez Amigo
	SECRETÀRIA	Núria Pallarès Martínez
COMISSIÓ ECONÒMICA	PRESIDENTA	M. Isabel Ruiz Agustín
	SECTOR AMPA	Esther Tapia Pons

	SECTOR PARES I MARES	M. Lourdes Tolrà Rodríguez
	SECTOR MESTRES	Rosa M. Bailón Alba
	SECRETÀRIA	Núria Pallarès Martínez
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	PRESIDENTA	M. Isabel Ruiz Agustín
	EQUIP DIRECTIU	Espe Carbonell Casals
	SECTOR PARES I MARES	Míriam Ruiz Cozar
		Jennifer Gracia Ruiz
	SECTOR MESTRES	Alejandro Villena Urbaneja
	SECRETÀRIA	Núria Pallarès Martínez
COMISSIÓ DE MENJADOR	PRESIDENTA	M. Isabel Ruiz Agustín
	SECTOR AMPA	Esther Tapia Pons
	SECTOR PARES I MARES	Jennifer Gracia Ruiz
	SECTOR MESTRES	Helen Cuartielles Herrero
	SECTOR MESTRES	Mercedes Pacheco Aguirre
	SECRETÀRIA	Núria Pallarès Martínez

ESTRUCTURA PEDAGÒGICA DEL CENTRE		
COORDINADORS DE CICLE		
	EDUCACIÓ INFANTIL	Francesc Martínez Rovira
	CICLE INICIAL	Sílvia Blasco Bosch
	CICLE MITJÀ	Rosa M. Bailón Alba
	CICLE SUPERIOR	Yolanda Álvarez Amigo
COORDINADORS ESPECÍFICS		
	RISCOS LABORALS	Helen Cuartielles

		Herrero
	COORDINADORA DE LLENGUA	Eva Gálvez Llanos
	COMPETÈNCIA DIGITAL	Diego Castro Cantador
	ESCOLA VERDA	Helen Cuartielles Herrero
	LLENGÜES ESTRANGERES	Yolanda Álvarez Amigo
COMISSIONS		
	COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	Eva Gálvez Llanos Alejandro Villena Urbaneja
	COMISSIÓ DE RISCOS LABORALS	Helen Cuartielles Herrero
	COMISSIÓ DE BIBLIOTECA	Rosa M. Bailón Alba Mercedes Pacheco Aguirre Esther sayabera Garriga Lidia Iglesias Tresserras Montserrat Peñarroya Garcia
	COMISSIÓ D'ESCOLA VERDA	Helen Cuartielles Herrero Núria Pallarès
	COMISSIÓ COMPETÈNCIA DIGITAL	Diego Castro cantador Marta Gómez Ramentol Anna Guzmán Plantada Alejandro Villena Urbaneja
	CAD	Roser Miquel Vilardell Espe Carbonell Casals Sílvia Blasco Bosch Susana Oliva Sánchez
	COMISSIÓ DOCUMENTACIÓ	M. Isabel Ruiz Agustín Espe Carbonell Casals
	COMISSIÓ LLENGÜES ESTRANGERES	Yolanda Álvarez Amigo Ester Adame Gomis Mar Bañeras Capell Anna Careta Castellón

	COMISSIÓ DE FESTES I DECORACIÓ	Núria Pallarès Martínez Ester Adame Gomis Diego Castro Cantador Anna Careta Castellón Margarita Mir Peinado
--	---------------------------------------	---

ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

CICLE	TUTORIES	GRUP A	GRUP B
EDUCACIÓ INFANTIL	Educació Infantil 3 anys	Marta Gómez Ramentol	
	Educació Infantil 4 anys	Cesc Martínez Rovira	
	Educació Infantil 5 anys	Núria Sorribas Pérez	
	No tutora:	Susanna Oliva Sanchez Margarita Mir Peinado	
	TEI	Montserrat Peñarroya Garcia	
CICLE INICIAL	Primer Primària	Eva Gálvez Llanos	Mercedes Pacheco Aguirre
	Segon Primària	Lídia Iglesias Tresserras	Esther Sayabera Garrido
	No tutors:	Ester Adame Gomis Sílvia Blasco Bosch	
CICLE MITJÀ	Tercer Primària	Rosa M. Bailón Alba	Paula Romero Alagarda
	Quart Primària	Anna Guzmán Plantada	
	No tutors:	Espe Carbonell Casals Anna Careta	

		Castellón	
CICLE SUPERIOR	Cinquè Primària	Alejandro Villena Urbaneja	Mar Bañeres
	Sisè Primària	Helen Cuartielles Herrero	Yolanda Álvarez Amigo
	No tutors:	Diego Castro Núria Pallarès Martínez	
ALTRES			
	VETLLADORA	Yolanda Añez Ortega	Consol Nadal Coromines
	EAP	Roser Miquel Vilardell	
	PSICÒLOGA MUNICIPAL		
	CREDA	Laura Robado Salas	
	FISIOTERAPEUTA	Agnès Nieto Cruzate	

AMPA		
	President/a	Ester Tàpia
	Tresorer/a	Miguel Caballero
	Secretari/a	Olga Ventallò
	Vocal	Yosra El Majduly
	Vocal	Rut Latorre
	Vocal	Ana Romo

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

La participació de l'alumnat en el funcionament d'escola s'organitza a través dels Consells de delegats, Consell de Càrrecs verds i Assemblees de classe.

ASSEMBLEES DE CLASSE

És la reunió de tot l'alumnat de la classe. Serveix per rebre informació per part del tutor o tutora, del delegat o delegada de la classe. Permet defensar opcions i propostes i prendre acords de classe i fomentar els valors democràtics i de participació de l'alumnat.

Valoració:

Valoració molt positiva, s'han fet quan s'ha necessitat i no sempre en horari de tutoria.

Propostes de millora: Continuar en aquesta línia

CÀRRECS VERDS

Amb la guia de la mestra que té el mateix càrrec, es planifiquen i executen accions de millora per la sostenibilitat.

Valoració: Es valora de manera molt positiva la implicació dels infants en les reunions i les accions de que se'n fan responsables. Cal augmentar les situacions, de manera coordinada. L'alumnat respon de manera motivada i li dona sentit a les accions, alhora que se'ls fa partícips en la presa de decisions dins de l'escola i se la fan més seva.

Propostes de millora: Deixar establert que al 3r trimestre es faci una reunió de tancament del curs amb les valoracions i propostes pel curs vinent.

CONSELL DE DELEGATS

El Consell té dos alumnes representants de tots els cursos de primària i es reuneix, com a mínim, una vegada al trimestre amb la directora de l'escola. L'objectiu principal d'aquestes trobades és fer-los partícips en les decisions i funcionament del centre.

Valoració: Molt positiva, la implicació de l'alumnat en la comunitat educativa és molt valuosa. Malauradament no va ser possible realitzar l'última trobada de tancament per manca de temps i solapament de colònies i sortides.

Propostes de millora: Presentar el calendari de trobades des de l'inici de curs per evitar coincidir amb sortides i/o colònies.

A LES TROBADES D'AVUACIÓ

S'ha acordat realitzar autoavaluacions de l'alumnat a tots els nivells de l'escola, des de P3 fins a 6è, en diferents formats.

Valoració:

Ha estat molt enriquidor a l'hora de fer el feedback tutor/a-alumne/a.

Seguint les instruccions del nou currículum, s'ha escoltat la veu de l'alumnat de cicle superior en el seu procés d'aprenentatge.

Propostes de millora: Continuar amb les trobades per sentir la veu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Hem de treballar per aconseguir una implicació més directa a les sessions d'avaluació de l'alumnat de cicle superior, tal com ho indica el currículum.

EN EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

A la reunió de delegats es va parlar de la taula de diàleg i del projecte de mediació amb els alumnes per tal d'ajudar-los a resoldre els conflictes que sorgeixen entre ells, sobretot a l'hora d'esbarjo. Els acords que vam arribar es van exposar i treballar des de les tutories.

Valoració: Ha estat positiu el treball de conscienciació a l'hora de resoldre conflictes a l'aula, però ens ha faltat portar a terme el mediador a nivell d'escola.

Propostes de millora: Fer un treball previ a les aules que estigui relacionat amb el projecte de mediació, com per exemple "eduquem per la pau", per després poder-ho portar a terme.



6. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA CONVIVÈNCIA

PLANIFICACIÓ/ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne/a en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre.

En el seguiment de l'alumnat vetllem especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne/a en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix infant. Aquest últim es propicia a través dels Cicles pedagògics, de les reunions de paral·lels i coordinacions entre professionals que intervenen en un grup i en les reunions d'avaluació.

Per tal de facilitar la relació i la cooperació amb les famílies, tots els nivells realitzaran, com a mínim, una reunió abans de l'inici de les classes al setembre i dues entrevistes durant el curs escolar, una al llarg del curs i una altra a final de curs.

PLA D'ACOLLIDA

MESTRES NOUS A L'INICI DE CURS

Aquest curs 2022-2023 hi ha cinc mestres noves al Centre: Mar Bañeras, Paula Romero, Lúdia Iglesias, Anna Careta (½ jornada) i Susana Oliva

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	AVALUACIÓ
Recepció del centre	Després del 1r contacte en l'entrevista i/o trucada telefònica, la direcció fa la rebuda als nouvinguts.	Assolit
Presentacions i explicació funcional i ràpida de la organització del centre	Explicació d'horaris generals (entrades i sortides, exclusives, patis...)	Assolit
	Explicació de la ubicació dels espais (secretaria, sala de professors, tutories, consergeria, lavabos, menjador, aules específiques)	Assolit

	Presentació del/la conserge i personal d'administració.	Assolit
	Servei de psicòloga municipal	S'ha incorporat a partir de gener. Assolit
Assignació de curs	Si hi ha més d'un mestre nou, se'ls dona la possibilitat d'escollir dintre els marges que l'equip directiu proposa.	No s'ha donat el cas. Cadascú ha ocupat la plaça vacant tenint en compte la seva especialitat i la necessitat de l'escola.
Presentació al claustre	A la sala de professors es realitza una dinàmica amb tot el claustre per començar a conèixer-nos. Després de la presentació de tots els mestres del claustres es comunica els cursos als que queden adscrits.	Assolit. Es va fer la dinàmica "A,B o C" (presentació i dir tres afirmacions, una de les quals no era certa, la resta l'havia d'endevinar)
	El coordinador EDC prepara l'ordinador per cadascú dels nouvinguts i es comparteixen els documents del drive (calendari, activitats, programacions...) necessaris per començar a treballar.	Assolit
Explicació de la organització i funcionament de l'escola	Explicació de l'organització del pla setmanal d'organització del centre	Assolit (es passa calendari)
	Lliurament de les programacions	Compartides al drive
	Lliurament de l'horari de curs	Assolit
	Presentació dels departaments existents i del treball que s'hi fa.	Assolit
	Organització del treball: programacions setmanals	Plantilla compartida al drive
	Informació de les activitats que s'aproven al Pla anual: tallers i sortides, colònies, jornades culturals, festes	Assolit
	Informació sobre el servei de menjador	Assolit

	Aclarir dubtes	Assolit
Informació de l'organització de l'administració i serveis	Explicació del funcionament de la fotocopiadora i telèfon	Assolit
	Organització de les comandes de material	Assolit
	On està i que hi ha a la farmaciola	Assolit
	Control de l'inventari d'aula i lliurament de l'actual	Assolit (es revisa a final de curs)
	Recollir graella de dades mestres nous	Assolit
	Explicació del funcionament de la burocràcia de final de curs: actes de cicle, llibres d'escolaritat, documentació de l'expedient...	Assolit
	facilitar els document d'avaluació, llistes de classe...	Assolit
Informació de l'organització pedagògica i funcionament del cicle	Explicació del funcionament i organització del cicle, reunions, temes a tractar, tallers, racons...	Assolit
	Presentació dels materials que es treballen a l'aula	Assolit
	Agenda d'alumnes, normes d'utilització.	Assolit
	Explicació de les activitats complementàries: sortides, colònies, festes...	Assolit
	Traspàs d'informació del grup classe.	Assolit
Informació de l'organització i funcionament de la biblioteca, els audiovisuals i la robòtica.	Explicació de l'ubicació, funcionament, organització i utilització dels aparells audiovisuals i la robòtica.	Assolit
	Normes d'ús de l'aula d'ordinadors.	Assolit
	Explicació de la ubicació, organització i funcionament de la biblioteca.	Aquest any s'ha treballat per remodelar la biblioteca, per la

		qual cosa l'alumnat no n'ha fet ús, sí que s'han fet arribar lots de llibres a les aules. Al proper curs s'obrirà a l'alumnat
	Normes d'ús de la biblioteca	Assolit
Avaluació mestres interins i substituïts	Comprovació que ha rebut o no la comunicació al mestre per part dels SSTT que ha de fer el curs d'iniciació a la tasca docent.	Aquest curs hem tingut una mestra interina amb menys de sis mesos al departament d'educació. Assolit
	Assignació d'un tutor al centre	Assolit
	Informació sobre els aspectes principals de la tutoria, el procediment d'avaluació i els criteris i descriptors que la regeixen	Assolit
	Informació sobre l'organització i els funcionament del centre	Assolit
	Suport i estratègies per desenvolupar la tasca professional amb plena satisfacció	Assolit
	Inserció professional i integració a la comunitat educativa	Assolit
	Assessorament respecte de la planificació i la programació de les tasques docents i tutorials, de la implementació de la programació didàctica, de l'adequació a les característiques de l'alumnat del centre i de l'avaluació de l'alumnat	Assolit

ALUMNES NOUS A L'INICI DE CURS

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	AVALUACIÓ
REBUDA DE L'ALUMNE/A I LA FAMÍLIA	Mentre un membre de l'equip Directiu fa una entrevista amb la família per a conèixer millor al seu	Assolit, s'ha realitzat durant el mes de juliol

	<p>fill/a (afinitats, aficions, al·lèrgies, debilitats, comportament...).</p> <p>S'ensenya l'escola al nou alumne/a i família.</p> <p>Sempre que es pugui es fa abans d'iniciar el curs escolar.</p>	
PRIMER DIA DE CLASSE	<p>La directora i mestres especialistes que no tenen grup classe... s'encarreguen de la rebuda dels alumnes nous i els acompanyen a la fila que els toca. El/la mestre/a els espera i els rep amb una atenció personalitzada.</p>	Assolit
	<p>Cada tutor/a estableix una dinàmica perquè tots els alumnes es coneguin (etiquetes amb el nom, presentació de cadascú amb curiositats, desitjos o aficions...)</p>	Assolit
SEGUIMENT PRIMERS DIES	<p>Cada alumne/a realitza un procés d'adaptació al seu ritme. Cada tutor/a en fa el seguiment de ben aprop. N'hi ha que se'ls atorga un acompanyant-guia, altres seuen amb alumnes que coneixen de fora del centre per sentir-se més acompanyats i acollits... Cada docent busca la fórmula més ajustada. Se'ls fa un seguiment amb entrevista (com es troben, els companys amb qui tenen més relació...)</p>	Assolit
ALUMNES P3	<p>Les famílies han vingut a conèixer l'escola amb els seus fill/es el dia de portes obertes, on també se'ls ha fet una reunió informativa de la filosofia i metodologia de treball de l'escola.</p>	Assolit
	<p>Una vegada han formalitzat la matrícula al Centre, (finals de juny) es fa una reunió amb les famílies amb els/les tutors/es de P3 i l'Equip Directiu on s'explica més explícitament el funcionament del curs, el procés d'adaptació i acollida dels seus fills/es. Se'ls dona un formulari que les famílies</p>	Assolit

	<p>hauran de tornar omplert durant el mes de juliol al Centre o el fan arribar per correu electrònic per extreure les mesures de prevenció. És un guió on es demana informació sobre el seu fill/a que pot ser important perquè la mestra el/la conegui.</p>	
	<p>Al juny- juliol es fa una reunió amb l'Equip de mestres de l'EB, la psicòloga municipal, el coordinador d'EI i la Cap d'estudis per fer traspàs de l'alumnat matriculat al centre.</p>	Assolit
	<p>La mestra de P3 realitza entrevistes personals amb la família i el nen/a la primera setmana de juliol i complementa la informació que les famílies han donat per escrit.</p>	Assolit
	<p>Es realitza una altra reunió informativa tutora-família, al setembre, una vegada iniciat el curs (el dia a dia, adaptació, hàbits ...) i una altra al finals d'octubre o principis de novembre per explicar de funcionament de l'aula, dinàmiques de treball, espais...</p>	Assolit
PRIMERS DIES	<p>S'estableix un calendari d'adaptació per l'alumnat (s'explica a la reunió de famílies a principi de juliol). Es reparteixen en dues franges (9:00-10:45/ 11:15-13:00), només venen a l'escola en la franja que els toca, els pares i mares entren a l'aula i/o pati amb els seus fills/es i juguen una estona, coneixen els nous espais... Al cap d'una estona els pares i mares marxen i tornen a buscar-los quan els toca. Aquesta adaptació està prevista durant 3 dies. A més , a l'aula hi ha la TEEI de reforç. Normalment els alumnes que venen de l'Escola Bressol del poble, visiten la nostra escola un dia de l'últim trimestre,</p>	Assolit

	però aquesta vegada, per la pandèmia, no ho han pogut fer.	
PRIMERES SETMANES	Les dues primeres setmanes s'hi esmercen reforços per poder fer una bona adaptació. Està en funció de la mateixa que s'allargui o no, segons les necessitats.	Assolit



6.1. RISCOS LABORALS

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Revisió, elaboració i difusió del Pla d'emergència. Aplicació amb el simulacre.	1r trimestre	Helen Isabel	Pla d'emergència aprovat pel Consell Escolar Avaluació del simulacre	Document al Drive 3.7 Comissions/Rrll /Documentació Arxivador rrll
Informació als treballadors sobre els riscos laborals del seu lloc de treball.	Octubre	Helen	Llistat amb signatura dels treballadors confirmant haver rebut la informació	Arxiu direcció
Manteniment de les farmacioles.	Un cop al trimestre	Helen	Llistat actualitzat del material de cada farmaciola	Llistats dins de les farmacioles
Tramitació dels accidents laborals.	Puntualment	Helen Isabel	Documentació de notificació d'accident laboral. Llistat d'accidents tramitats el curs vigent.	Arxiu direcció
Coordinació d'empreses d'activitats pròpies i no pròpies.	2n i 3r trimestre	Helen Isabel	Llistat d'activitats pròpies i no pròpies amb la documentació enviada/rebuda Documentació tramitada	Quadre excel (drive 3.7/empreses) Documentació a l'arxiu direcció
Valoracions:	S'ha pogut tenir control de les actuacions del càrrec, gràcies a la formació rebuda. S'ha engegat la coordinació d'empreses, queda pendent documentació que s'ha d'insistir en el retorn. S'adjunta llistat a la carpeta de seguiment.			

Propostes de millora:	Començar la coordinació d'empreses al 1r trimestre.
-----------------------	---



7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

CRITERIS QUE S'HAN TINGUT EN COMPTE PER ATENDRE LA DIVERSITAT::

- Hi ha TEEI a EI· amb reducció de jornada ($\frac{1}{3}$).
- A Educació infantil hi ha una dotació sencera, que fa reforços, SEP, EE, 2 sessions a EI4 i espais a tot Educació infantil.
- Totes les sessions de tarda es fan 5 Espais a Educació Infantil amb els 4 docents més la Margarita d'Educació bàsica.
- Les mestres en pedagogia terapèutica entren a fer atenció educativa a les aules, només en algun cas excepcional es sortirà de l'aula ordinària.
- Tenim dues mestres de pedagogia terapèutica. La Susana destina 1 sessió a EI3, 2 a EI4 i 2 a EI5 i la Sílvia que fa 1 sessió a 1A, 2 sessions a cada aula excepte a 6B que n'hi destina 4 per requerir més necessitats educatives i a 4t que són 28 alumnes on n'hi dedica 3.
- La música, l'anglès i l'educació física les realitzen especialistes. Quan hi entren, els tutors fan reforç a una altra aula. També s'ha organitzat l'horari perquè es faci la 6a hora, dedicada a coordinació amb el/la paral·lel/a.
- El grup de 4t és molt nombrós (28 alumnes, El curs passat estaven desdoblats aprofitant el reforç docent Covid que teníem. Donada la situació, l'escola ha optat per destinar recursos a posar un docent de reforç en totes les àrees que són competencials (català, castellà, matemàtiques i anglès).
- Es dediquen els reforços a les àrees de llengua catalana, matemàtiques i projecte.
- De 1r a 4t es fa desdoblament de matemàtiques/CREA.
- A cicle inicial es fa desdoblament escriptura/EDG, des de 3r fins a 6è es fa 1 sessió de tallers d'escriptura.
- Per afavorir l'excel·lència, s'ofereix ampliació de llengua francesa a l'alumnat de cicle superior que té un molt bon nivell de competència lingüística.
- Des de l'ajuntament ens faran arribar un auxiliar de conversa de llengua anglesa per a CS.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'escola funciona la CAEI (comissió d'atenció educativa inclusiva) com a òrgan de gestió i organització dels recursos tan humans com materials per tal d'atendre la diversitat dels alumnes del centre. Aquesta comissió es reuneix quinzenalment en hora de treball fixe.

Les tasques específiques i d'organització venen definides a la normativa d'inici de curs i concretades en aquesta programació.

La Comissió d'atenció educativa inclusiva es reunirà cada quinze dies. Els membres que la formen són: la psicopedagoga de l'EAP, la psicopedagoga

municipal (a l'inici de curs, de moment, la plaça no està coberta), les mestres de pedagogia terapèutica, la Cap d'estudis i la Directora. En ella es prioritzaran els casos que necessiten valoració, es farà el calendari d'atenció, derivació i/o seguiment dels casos, assessorament a les famílies...

Es continua fent una CAEI per cada cicle al llarg del 1r trimestre, és a dir, que tot l'equip docent de cada cicle podrà conèixer de primera mà el treball de la CAEI amb l'alumnat del cicle.

A la CAEI també es fan les reunions amb SCD.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

La comissió d'atenció educativa inclusiva proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tots els alumnes i en fa el seguiment i l'avaluació per reajustar les mesures i suports a les seves necessitats.

COMPOSICIÓ DE LA CAEI	DIRECTORA I/O CAP D'ESTUDIS	M. Isabel Ruiz Agustín Espe Carbonell Casals
	MESTRES DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	Sílvia Blasco Bosch/ Susana Oliva Sánchez
	PERSONAL EAP	Roser Miquel Vilardell
	PSICOPEDAGOGA MUNICIPAL	A partir de gener s'incorpora la Jordina Bosch

ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: SEP, REFORÇ, DESDOBLAMENT, TEEI I VETLLADORA

EDUCACIÓ INFANTIL

EI3

TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
TEEI	Atenció a la diversitat	Montserrat Peñarroya	Marta/Montse
Reforç	Reforç	Susana	Marta
Pedagogia Terapèutica	Atenció a la diversitat	Susana Oliva	Marta/Susana

EI4

TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA	QUI L'ORGANITZA
-----------------	---------	---------	-----------------

		ASSIGNADA	
SEP	Ll.verbal i matemàtic	Susana	Cesc
Pedagogia Terapèutica	Atenció a la diversitat	Susana Oliva	Cesc/Susana
Reforç	Lectoescritura	Susana/Núria S/Marta	Cesc
Vetlladora	Atenció diversitat	Yolanda Añez	Cesc
E15			
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
SEP	Ll.verbal i matemàtic	Susana	Núria S.
Pedagogia Terapèutica	Atenció a la diversitat	Susana Oliva	Núria S./Susana
Reforç lectura	Lectura	Margarita, Susana i Cesc	Núria S.
Vetlladora	Atenció a la diversitat	Consol/Yolanda Añez	Núria S.
PRIMÀRIA			
PRIMER			
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
2 Reforç dins l'aula (projecte)	Projecte (treball de la lectoescriptura i de la comprensió).	Merche i Esther.	Merche. Eva, Lídia i Esther
SEP català	Lectoescritura	Esther, Merche	Merche. Eva, Lídia i Esther
SEP matemàtiques	Matemàtiques	Espe, Helen.	Merche, Eva
Desdoblament	CREA/ Matemàtiques	Mestre/a Música	Merche i Eva
Desdoblament	TIC/Català	Margarita, Merche i Eva	Merche i Eva

SEGON			
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
Reforç dins de l'aula (projecte)	Projecte (treball de la lectoescriptura i de la comprensió).	Eva i Alejandro	Esther i Lídia
SEP català	Català (Lectura)	Alejandro	Esther i Lídia
SEP matemàtiques	Matemàtiques	Eva i Margarita	Esther i Lídia
Desdoblament	CREA/ Matemàtiques	Mestre/a Música	Esther i Lídia
Desdoblament	TIC/Català	Lídia, Esther i Margarita	Esther i Lídia
TERCER			
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
SEP català	Català	Esther S.	Rosa
SEP matemàtiques	Català	Daniela. i Diego	Rosa i Paula
Reforç dins l'aula	Projecte	Merche, Esther S. i Lidia.	Rosa i Paula
Reforç dins l'aula	Castellà	Anna Careta i Diego	Isabel
Desdoblament	CREA/ Matemàtiques	Mestre música	Rosa i Paula
Taller d'escriptura	Català	Rosa, Paula i Anna C.	Rosa i Paula
QUART			
TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
Taller d'escriptura	Català	Espe	Anna Guzmán
Docència compartida SEP	Català	Espe	Anna Guzmán

Docència compartida SEP	Matemàtiques	Espe	Anna Guzmán
Docència compartida	Castellà	Espe	Anna Guzmán
Reforç lectura (núvols)	Català	Espe	Espe i Anna
Docència compartida	Anglès	Ester	Anna C.
Desdoblament 4tA	CREA/ Matemàtiques	Mestre/a Música	Anna Guzmán

CINQUÈ

TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
SEP català	Català	Anna Careta Lidia Iglesias	Alejandro Villena Mar Banyeres
Taller d'escriptura	Català	Lidia Iglesias	Alejandro Villena Mar Banyeres
Desdoblament	Projecte/ francès	Merche Pacheco Mar Banyeres	Mar Banyeres
SEP Matemàtiques	Matemàtiques	Anna Guzman Anna Careta	Alejandro Villena Mar Banyeres
Reforç Projecte	Projecte	Alejandro Villena Eva Gálvez Anna Guzman Helen Cuartielles Paula Romero	Alejandro Villena Mar Banyeres
Reforç dins l'aula	Castellà	Alejandro Villena	Isabel Ruiz

SISÈ

TIPUS D'ATENCIÓ	MATÈRIA	PERSONA ASSIGNADA	QUI L'ORGANITZA
SEP Matemàtiques	Matemàtiques	Núria Pallarès Ester Adame	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles
SEP Català	Català	Anna Careta Espe Carbonell	Helen Cuartielles Yolanda Álvarez
Taller d'escriptura	Català	Espe Carbonell	Yolanda Álvarez

			Helen Cuartielles
Desdoblament	Projecte/ francès	Merche Pacheco Yolanda Álvarez Helen CUartielles	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles
Reforç dins l'aula	Matemàtiques	Núria Pallarès Ester Adame	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles
Reforç Projecte	Projecte	Espe Carbonell Yolanda Álvarez	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles
Reforç dins l'aula	Artística	Mar Banyeres	Helen Cuartielles
Reforç dins l'aula	Català	Anna Careta	Helen Cuartielles

SEP

EDUCACIÓ INFANTIL

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
EI4 i EI5	Susana	A partir de les proves d'avaluació de principi de curs, es decideix el llistat de les nenes i nens que fan SEP. Les actuacions són a partir de jocs didàctics i manipulatius i materials preparats pels docents	En horari lectiu i tot el curs. Es treballarà en grups reduïts amb dos mestres dins de l'aula.

VALORACIÓ: Es valora positivament el SEP de llenguatge i matemàtiques dins l'aula per tal d'atendre la diversitat. S'ha destinat 1 sessió setmanal a I4 i I5 per potenciar la parla.

PROPOSTES DE MILLORA: Continuar destinant hores per poder fer aquests reforços.

CICLE INICIAL

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
------	----------	---------	------------

1r A i B	Merche, Eva, Helen i Paula	Lectura, comprensió lectora i expressió escrita.	Treball més individualitzat de la llengua adaptat a les necessitats de cada alumne.
1r A i B	Merche, Eva, Helen i Espe	Numeració, càlcul i resolució de problemes.	
2n A i B	Esther, Lídia i Alejandro, Anna C.	Lectura, comprensió lectora i expressió escrita.	Treball més individualitzat de la llengua adaptat a les necessitats de cada alumne.
2n A i B	Esther, Lídia i Margarita i Eva	Numeració, càlcul i resolució de problemes.	Treball més individualitzat de les matemàtiques adaptat a les necessitats de cada alumne. Dins de l'horari i amb dues mestres a l'aula.

VALORACIÓ: La valoració general és molt positiva per poder respectar els ritmes d'aprenentatge de cada alumne.

PROPOSTES DE MILLORA: Seguir mantenint aquest reforç.

CICLE MITJÀ

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
3rA	Rosa	SEP Català: Comprensió lectora, dicció i velocitat.	Dos mestres a l'aula. S'utilitzen els espais polivalents per millorar la concentració. Dilluns de 9.50 - 10.40
3rA	Rosa	SEP Mates. Matemàtiques manipulatives i resolució de problemes i reptes.	Dos mestres a l'aula. S'utilitzen els espais polivalents per millorar la concentració. Divendres 9.00 -

			9.50.
3rB	Paula	SEP Mates. Matemàtiques manipulatives i resolució de problemes i reptes.	Dos mestres a l'aula. S'utilitzen els espais polivalents per millorar la concentració. Divendres de 11.40 a 12.30.
4rt A	Anna i Espe	SEP CATALÀ Comprensió lectora, expressió escrita o treball de ortografia.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula (també s'utilitzen els espais polivalents per millorar la concentració). Dilluns: 9h a 9:50h
4rt A	Anna i Espe	SEP MATES Numeració, càlcul i activitats manipulatives.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula (també s'utilitzen els espais polivalents per millorar la concentració). Dilluns: 9:50h a 10:40h / Dimarts: 9:50h a 10:40h
VALORACIÓ: Es valora molt positivament el poder estar dos mestres a l'aula.			
PROPOSTES DE MILLORA: Continuar amb la co-docència el curs vinent.			
CICLE SUPERIOR			
GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
5èA i 5èB	Alejandro Villena Mar Banyeres	Treball d'un ABP de llengua. Atenció a la diversitat per part dels dos mestres de l'aula.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula.

6è A i 6è B	Helen Cuartielles Yolanda Álvarez	Treball d'un ABP de llengua. Atenció a la diversitat per part dels dos mestres de l'aula.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula.
5èA i 5èB	Alejandro Villena Mar Banyeres	Resolució de problemes, raonament matemàtic i repàs de les operacions bàsiques.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula.
6èA i 6èB	Helen Cuartielles Yolanda Álvarez	Resolució de problemes, raonament matemàtic i repàs de les operacions bàsiques.	Horari lectiu, dos mestres a l'aula.
VALORACIÓ: Trobem que els reforços profitosos són els de matemàtiques i llengües.			
PROPOSTES DE MILLORA: De cara al curs vinent, s'hauria de programar la matèria juntament amb la persona que fa el reforç per a que sàpiga què ha de fer.			
GRUP: De quina classe i curs són els alumnes. MESTRE/A: Nom del responsable i si és tutor o mestre especialista i de què. ÀREA: Quina àrea i quin aspecte es reforça. QUÈ FEM?: Tipus d'activitats i actuacions previstes. COM HO FEM?: Concrecions, si és en horari lectiu o no, si és en grup reduït, individual o dos mestres dins l'aula.			
ALTRES AGRUPACIONS(DOS MESTRES A L'AULA, DESDOBLAMENTS I TRIPLICACIONS)			
EDUCACIÓ INFANTIL			
GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
EI3, EI4 i EI5	Marta., Cesc, Núria S., Susana i	Espais: .psicomotricitat .grafisme	Es barreja tot l'alumnat d'EI en 5 grups heterogenis

	Margarita	.experimentació .llenguatge oral .artístic	que passen per cada espai al llarg de la setmana.
--	-----------	--	---

VALORACIÓ: Es valora molt positivament aquest tipus d'organització internivell ja que ha afavorit la relació entre alumnes grans i petits, han compartit aprenentatges i vivències molt profitoses. Aquests aprenentatges i aquestes relacions s'han extrapolat a altres moments del dia a dia a l'escola. Destaquem la bona rebuda per part dels alumnes i el gaudi que han manifestat durant els Espais.

PROPOSTES DE MILLORA: Fer una trobada per reflexionar i plantejar aspectes a millorar de cara el curs vinent.

CICLE INICIAL

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
1r A	Eva i Merche	Grafisme, consciència fonològica, escriptura...	Codocència, dues mestres dins l'aula per atendre les necessitats del grup. Dimecres 11:40 a 12:30.
1r A	Eva	Numeració i càlcul (OAOA)	Mig grup treballa noves estratègies de càlcul i operacions matemàtiques amb un mètode més vivencial i manipulatiu. Dimecres 15:00 a 16:30
1r A	Margarita	Programa office i diferents pàgines web educatives.	La mestra s'emporta a l'aula d'informàtica l'altre mig grup per treballar processador de textos i altres activitats curriculars. Dimarts de 9:00 a 10:40.
1r A	Eva	Grafisme, consciència fonològica,	Mig grup treballa amb la tutora grafisme i

		escriptura...	escriptura. Dimarts de 9:00h a 9:50h i de 9:50h a 10:40h
1r B	Merche	Grafisme, consciència fonològica, escriptura...	Mig grup treballa amb la tutora grafisme i escriptura. Dijous de 9:00h a 9:50h i de 9:50h a 10:40h
1r B	Merche	Numeració i càlcul (OAOA)	Mig grup treballa noves estratègies de càlcul i operacions matemàtiques amb un mètode més vivencial i manipulatiu. Dimecres de 9 a 10:40.
1r B	Margarita	Programa office i diferents pàgines web educatives.	La mestra s'emporta a l'aula d'informàtica l'altre mig grup per treballar processador de textos i altres activitats curriculars. Dijous de 9:00h a 9:50h i de 9:50 a 10:40h
2n A	Lídia	Expressió escrita.	Mig grup treballa amb la tutora l'expressió escrita a partir de diferents tipologies textuais. Divendres de 9:00 a 10:40.
2n A	Lídia	Numeració i càlcul (OAOA)	Mig grup treballa noves estratègies de càlcul i operacions matemàtiques amb un mètode més vivencial i manipulatiu. Dimarts de 9:00 a

			10:40..
2nB	Esther i Lídia	Lectoescritura castellà	Codocència dues mestres dins l'aula per atendre les necessitats del grup. Dimecres de 15:45 a 16:30.
2n A	Margarita	Programa office i diferents pàgines web educatives.	La mestra s'emporta a l'aula d'informàtica l'altre mig grup per treballar processador de textos i altres activitats curriculars. Divendres de 9:00 a 10:40h.
2n B	Eva	Lectoescritura	La mestra de suport entra a l'aula i fa un treball de suport a l'alumnat que ho necessita. Divendres de 15:00 a 15:45.
2n B	Esther	Expressió escrita	Mig grup treballa amb la tutora l'expressió escrita a partir de diferents tipologies texturals. Dimecres de 9:00 a 10:40.
2n B	Esther	Numeració i càlcul (OAOA)	Mig grup treballa noves estratègies de càlcul i operacions matemàtiques amb un mètode més vivencial i manipulatiu. Dimarts de 15:00 a 16:30
2n B	Margarita	Programa office i diferents pàgines web	La mestra s'emporta a l'aula d'informàtica a

		educatives.	l'altre grup per treballar processador de textos i altres activitats curriculars. Dimecres de 9:00 a 10:40
2nB	Esther i Lúdia	Lectoescritura castellà	Codocència dues mestres dins l'aula per atendre les necessitats del grup. Dimecres de 15:00 a 15:45.

VALORACIÓ:

- Es valora positivament el desdoblament de matemàtiques i CREA.
- Es valora positivament el desdoblament TIC - expressió escrita. Hi ha varies hores de desdoblament del grup i de codocència.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Mantenir el desdoblament matemàtiques - CREA.
- Quan sigui possible, intentar prioritzar els mitjos grups per sobre dels reforços dins de l'aula.

CICLE MITJÀ

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
3r A	Rosa i Merche	Projecte	Dos mestres a l'aula. Reforç de lectura i escriptura relacionada amb el projecte. Dimecres de 15.00 a 16.30
3r A	Rosa i Anna Careta	Català Taller d'escriptura	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada Dijous de 9 a 9.50.
3r A	Isabel i Anna	Castellà	Dos mestres a

	Careta		l'aula. Reforç de lectura i escriptura. Divendres de 15.00 a 15.45.
3r A	Rosa i mestre CREA	Mates Resolució d problemes i càlcul.	Desdoblament. Resolució de problemes competencials. Dilluns de 15.00 a 16.30
3r B	Paula i Esther S. i Lidia	Projecte	Dos mestres a l'aula. Reforç de lectura i escriptura relacionada amb el projecte. Dilluns de 15.45 a 16.30 Dijous 15.00 a 16.30
3r B	Paula i Anna Careta	Català Taller d'escriptura	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada Divendres de 9 a 9.50.
3r B	Isabel i Rosa	Castellà	Dos mestres a l'aula. Reforç de lectura i escriptura. Dimecres de 9.50 a 10.40. Durant el primer trimestre.
3r B	Paula i Mestra CREA	Mates Resolució d problemes i càlcul.	Desdoblament. Resolució de problemes competencials. Dilluns de 9 a 10.40
4rt A	Anna i Espe	PROJECTE 1 sessió treball	Dins l'horari lectiu a dins de l'aula.

		del projecte en curs. 1 sessió treball del Projecte de l'Hort.	Docència compartida. Dilluns: 15:00h a 15:45h Dimecres: 15:45h a 16:30h
4rt A	Anna i Espe	MATES Numeració i càlcul (OAOA) o espai i forma.	Dins l'horari lectiu a dins de l'aula. Docència compartida. Dilluns: 9:50h a 10:40h i 15h a 15:45h Dimarts: 9:50h a 10:40h
4rt A	Anna i Espe	CATALÀ Treball diferents aspectes de la llengua: comprensió lectora, lectura, expressió escrita, lèxic, gramàtica... a partir de les ABP.	Dins l'horari lectiu a dins de l'aula. Docència compartida. Dilluns: 9h a 9:50h
4rt A	Anna i Espe	TALLER ESCRITURA Treball de l'expressió escrita a partir de diferents tipologies textuals.	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada. Dimarts: 9h a 9:50h
4rt A	Anna i Espe	CASTELLÀ Treball de tots els aspectes de la llengua: comprensió lectora, lectura, expressió escrita, lèxic, gramàtica...	Dins l'horari lectiu a dins de l'aula. Docència compartida. Dilluns: 11:40h a 12:30 Dimarts 15h a 16:30h
4rt A	Anna C i Ester	ANGLÈS	Docència

	A.	Desenvolupament dels diferents projectes de llengua anglesa.	compartida. Dimecres: 9h a 10:40h Dijous 11:40h a 12:30h.
4rt A	Anna i mestre música CREA	Resolució de problemes i raonament matemàtic.	Desdoblament dins l'horari lectiu. Dijous de 9h a 10:30h

VALORACIÓ: Es valora molt positivament el poder estar dos mestres a l'aula.

PROPOSTES DE MILLORA: Continuar amb la co-docència el curs vinent.

CICLE SUPERIOR

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
5è A	Paula Romero	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Dimarts 15:45h dins l'aula
	Anna Guzman	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Dimecres 9:00 h dins l'aula Projecte Dijous 11:40 dins l'aula Matemàtiques
	Helen	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Divendres 9:50 dins l'aula Projecte
	Lidia Iglesias	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i	Dijous 09:00h

		expressió escrita	
5è B	Alejandro Villena	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada. Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Dimarts 9:00 Projecte Dimecres 11:40 h dins l'aula Castellà
	Lidia Iglesias	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Dijous 9:50h dins l'aula
	Eva Gálvez	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Divendres 9:50h dins l'aula
	Mar Banyeres/ Merche Pacheco	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Divendres 9:00h desdoblament
6è A	Ester Adame	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 9:50 dins l'aula. Matemàtiques
	Anna Careta	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Dimarts 11:40h dins l'aula

	Espe Carbonell	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita. Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada	Dimecres 11:40h dins l'aula i divendres 15:00
	Mar Banyeres	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada	dimecres 15:45
	Helen Cuartielles/ Merche Pacheco	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Divendres 9:00h desdoblament
6è B	Núria Pallarès	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 9:00h. dins l'aula. Matemàtiques
	Espe Carbonell	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita. Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció	Dimecres 9:00h Català

		més individualitzada	
	Yolanda Álvarez	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes rebin una atenció més individualitzada	Dijous 9:00 dins l'aula
	Yolanda Álvarez/ Merche Pacheco	Reforçar els aspectes de funcionament de la llengua i expressió escrita	Divendres 9:00h desdoblament

VALORACIÓ: Trobem que els reforços profitosos són els de matemàtiques i llengües.

PROPOSTES DE MILLORA: De cara al curs vinent, s'hauria de programar la matèria juntament amb la persona que fa el reforç per a que sàpiga què ha de fer. Seria ideal que la persona que faci el reforç d'una matèria sigui la mateixa persona.

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

EDUCACIÓ INFANTIL

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
EI3	Susana	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dijous 11:40 a 12:30
EI4	Susana	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 11:40 a 12:30 Dimecres 9:50 a 10:40

EI5	Susana	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada	Dilluns 9:00 a 9:50 Divendres 9:00 a 9:50
-----	--------	--	--

VALORACIÓ: Valorem satisfactòriament el suport rebut d'EE dins l'aula ordinària. S'han respectat totes les sessions i de manera molt puntual. S'ha aprofitat molt.

PROPOSTES DE MILLORA: En la mesura que sigui possible, ampliar les hores i obrir el grup de parla a I3, un cop adaptats.

CICLE INICIAL

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
1r A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 15:45 a 16:30
2n A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 15:00 a 15:45 Dimarts 15:00 a 15:45 Dimecres 9:50 a 10:40
2n B	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dimecres 11:40 a 12:30 Divendres 9:00 a 9:50

VALORACIÓ: Es valora positivament. L'alumnat atès està més integrat a l'aula i

comparteix activitats amb el gran grup. Quan és necessari fan activitats adaptades i/o diferenciades.

PROPOSTES DE MILLORA: Seguir fent l'atenció a la diversitat dins l'aula tenint en compte que poden sortir de l'aula quan sigui necessari. Mantenir aquestes hores de suport.

CICLE MITJÀ

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
3r A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 11:40 a 12:30 Dijous 15:00 a 15:45
3rB	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dijous 9:00 a 9:50
4rt A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dimecres 15:00 a 15:45 (Mates) Dijous 15:45 a 16:30 (Projecte) Divendres 11:40 a 12:30 (Català)

VALORACIÓ: Es valora positivament. L'alumnat atès està més integrat a l'aula i comparteix activitats amb el gran grup. Quan és necessari fan activitats adaptades i/o diferenciades.

PROPOSTES DE MILLORA: Seguir fent l'atenció a la diversitat dins l'aula tenint en compte que poden sortir de l'aula quan sigui necessari. Mantenir aquestes hores de suport.

CICLE SUPERIOR

GRUP	MESTRE/A	QUÈ FEM	COM I QUAN
------	----------	---------	------------

5è A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dijous 9:50 a 10:40 Divendres 15:45 a 16:30
5è B	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada.	Dilluns 9:50 a 10:40 Dimecres 9:00 a 9:50
6è A	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada	Dimarts 15:45 a 16:30 Dijous 11:40 a 12:30
6è B	Sílvia	Compartir la docència amb el tutor/a per tal de que els alumnes amb NEE rebin una atenció més individualitzada	Dimarts 9:00 a 10:40 Dimecres 15:45 a 16:30 Divendres 9:50 a 10:40

VALORACIÓ: Es valora positivament. L'alumnat atès està més integrat a l'aula i comparteix activitats amb el gran grup. Quan és necessari fan activitats adaptades i/o diferenciades.

PROPOSTES DE MILLORA: Seguir fent l'atenció a la diversitat dins l'aula tenint en compte que poden sortir de l'aula quan sigui necessari. Mantenir aquestes hores de suport.

GRUP. De quina classe i curs són els alumnes.
MESTRE/A. Nom del responsable i si és tutor o mestre especialista i de què.
ÀREA. Quina àrea i quin aspecte es reforça.
QUÈ FEM? Tipus d'activitats i actuacions previstes.
COM HO FEM? Concrecions, si és en horari lectiu o no, si és en grup reduït, individual o dos mestres dins l'aula.

Suports intensius (vetlladora)			
GRUP	MESTRE/A	VETLLADORA	QUAN
P4	Cesc	Yolanda Añez	7 sessions
P5	Núria s	Consol/ Yolanda	8 sessions
2n A	Lídia	Yoli / Consol	11 sessions
5A	Alejandro	Consol	5 sessions
5B	Mar	Yolanda	Entrada/sortida i 3 sessions
6B	Yolanda Álvarez	Yolanda Añez	6 sessions



8. ELABORACIÓ D'HORARIS

CRITERIS ORGANITZATIUS I PEDAGÒGICS QUE S'HAN TINGUT EN COMPTE PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS

ORGANITZATIUS	COMENTARIS
Dues hores de coordinació pedagògica en horari lectiu	S'ha complert
Una sessió quinzenal de reunió de CAEI dins l'horari fix el dia que ve la representant de l'EAP.	Al 1r trimestre se n'han fet més de les establertes. A partir del 2n trimestre cada quinze dies o tres setmanes.
La tarda del dijous de reunió per l'equip directiu	S'ha complert
Quan els especialistes són tutors, que l'especialitat es faci després del pati i a la tarda, sempre que es pugui.	S'ha complert
Educació Infantil, la música i l'anglès la realitza l'especialista.	S'ha complert
Contemplar les hores de formació lectives: direcció, secretaria, cap d'estudis i TAC.	S'ha complert
Repartir cada dia, algunes hores dels membres de l'equip directiu	S'ha complert
Els coordinadors i càrrecs tenen les hores que marca el Departament dins l'horari	S'ha complert
El SEP es realitza en horari lectiu.	S'ha complert
Distribució d'espais conjunts.	S'ha complert
Coordinació setmanal dimarts després del pati.	S'ha complert
Coordinació Pedagogia terapèutica-mestres responsables de la matèria. Que sigui el dia d'atenció a les famílies.	S'ha complert
Proposta de seqüència hores fixes: grups de	Els grups de treball s'alternaven

treball, atenció famílies/CAEI, cicle i claustre. L'hora de paral·lels dins l'horari amb	amb l'atenció a les famílies cada quinze dies. S'ha fet dos cicles per abordar el nou currículum i el dia de claustre alternat amb treball pedagògic (línia d'escola)
Repartir Educació Física per no coincidir al gimnàs	S'ha complert
Atenció a la diversitat dins les aules. Hores de reforç a l'aula.	S'ha complert

PEDAGÒGICS	COMENTARIS
Els tutors estiguin el màxim d'hores possibles amb el seu grup.	S'ha complert
Els tutors comencin el dia amb la seva tutoria.	S'ha complert al màxim que s'ha pogut, un 91,25%. Tothom començava amb el seu grup, excepte 8 sessions en tota l'escola (70).
Els tutors acabin la setmana a la seva tutoria.	S'ha complert, excepte en 2 sessions en tota l'escola.
La majoria de les sessions instrumentals al matí.	S'ha complert
Les sessions de tarda, que són de $\frac{3}{4}$ d'hora fer-les seguides.	S'ha complert força
A Educació Infantil es faran Espais d'aprenentatge totes les tardes amb grups heterogenis de tota l'etapa.	S'ha complert

DISTRIBUCIÓ PER ÀREES				
ÀREES	CI	CM	CS	TOTAL
ÀMBIT LINGÜÍSTIC				
Llengua i literatura catalana				
Llengua i literatura castellana				

Primera llengua estrangera	
ÀMBIT CIENTÍFIC	
Science in English	
PROJECTE	
ÀMBIT ARTÍSTIC	
Educació Artística: visual i plàstica	
Arts in english	
Música i dansa	
ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA	
E. Física	
ÀMBIT MATEMÀTIC	
Matemàtiques	
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	
Religió/Valors socials i cívics	
Esbarjo	
Hores de lliure disposició	
Tutoria	
TIC	
Francès	
TOTAL	

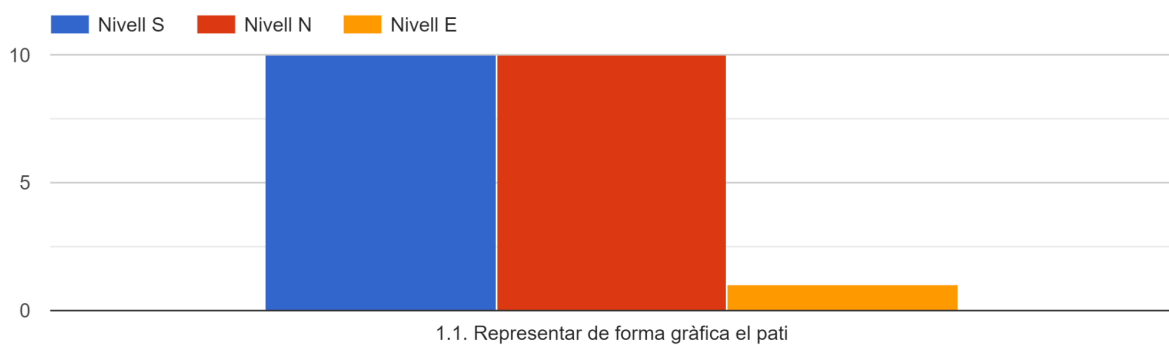
VEURE L'ANNEX **20.1 HORARIS** (8.1 EI, 8.2 CI, 8.3 CM, 8.4 CS, 8.5 NO TUTORS i 8.6 PERSONAL NO DOCENT)



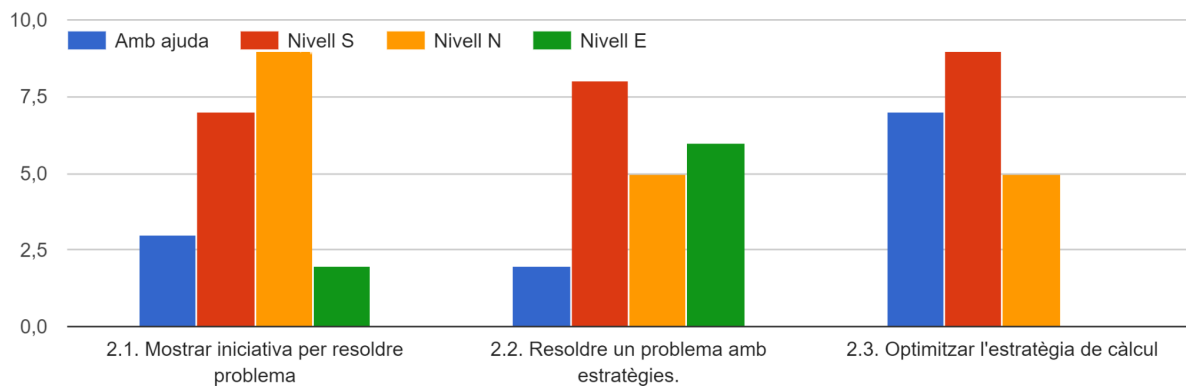
9.1 PROVES DIAGNÒSTIQUES A 2n

2A GRÀFIC DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES

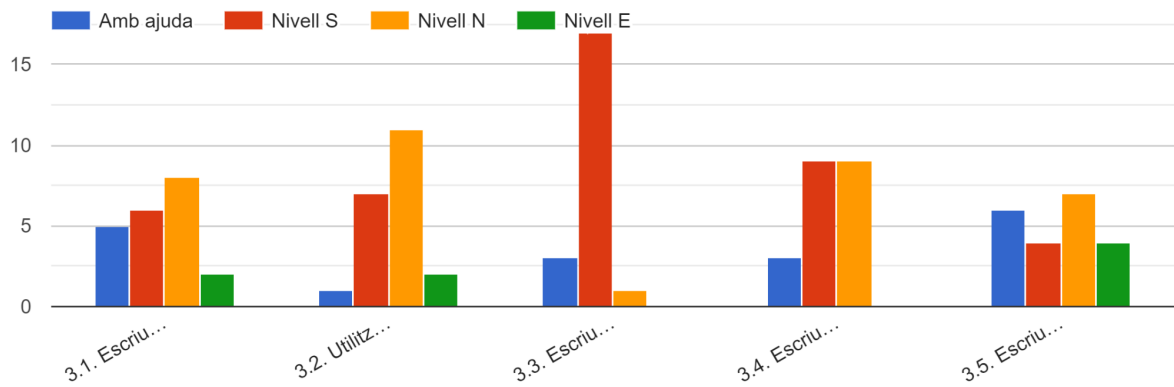
Activitat 1. Dibuixem el nostre pati Representar de forma gràfica el pati.



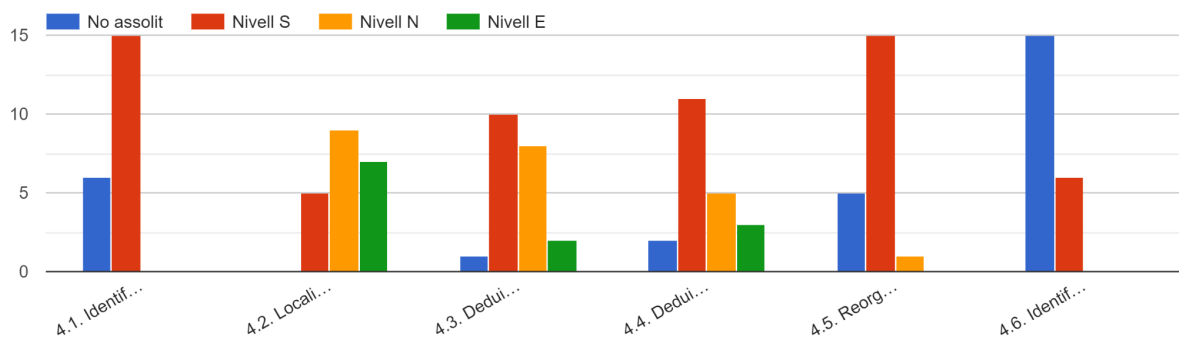
Activitat 2. El pati està ple.



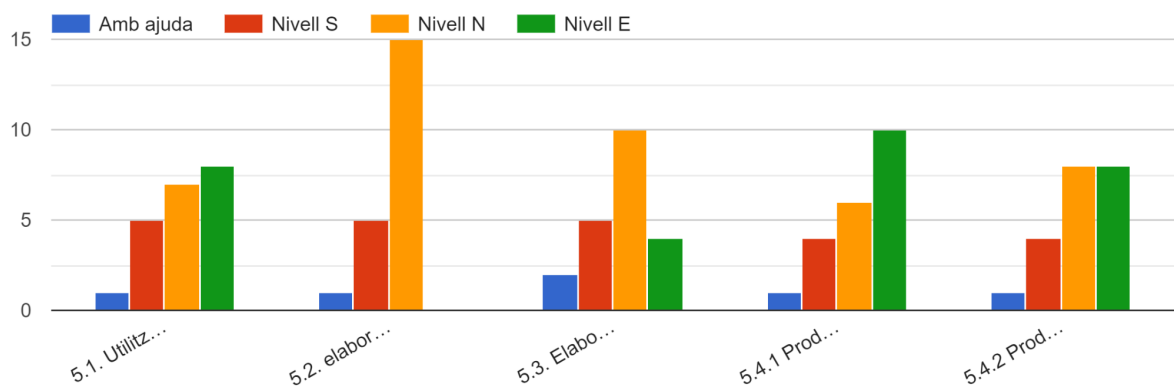
Activitat 3. El pati més divertit.



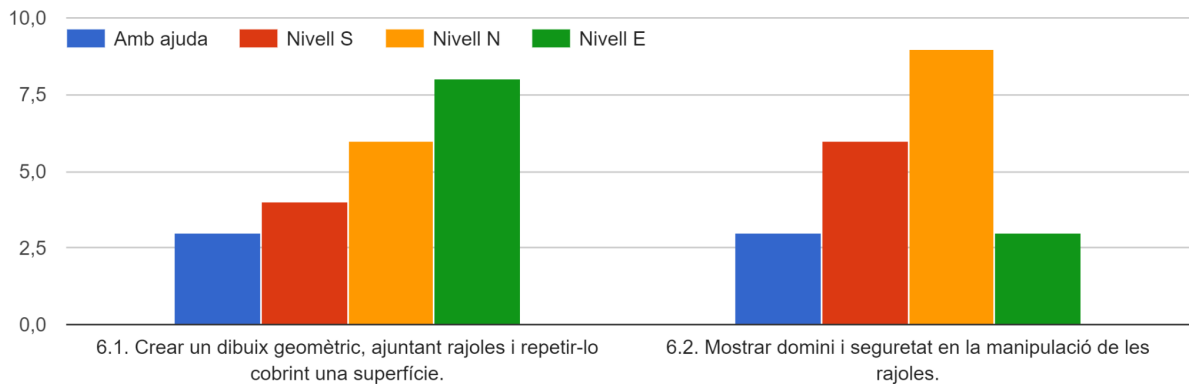
Activitat 4. El país de gel



Activitat 5. A què juguem al pati?

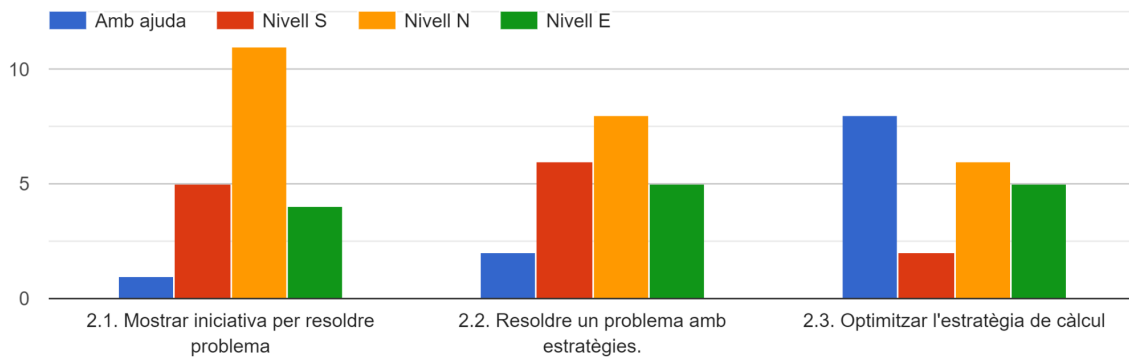


Activitat 6. Enrajolem!

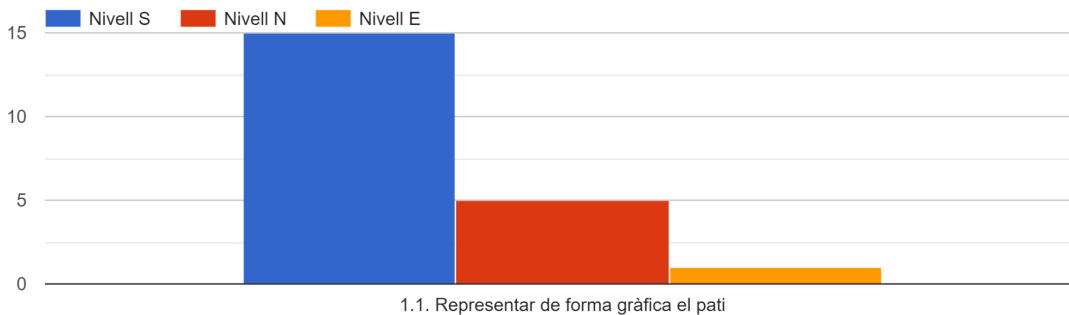


2B GRÀFIC DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES

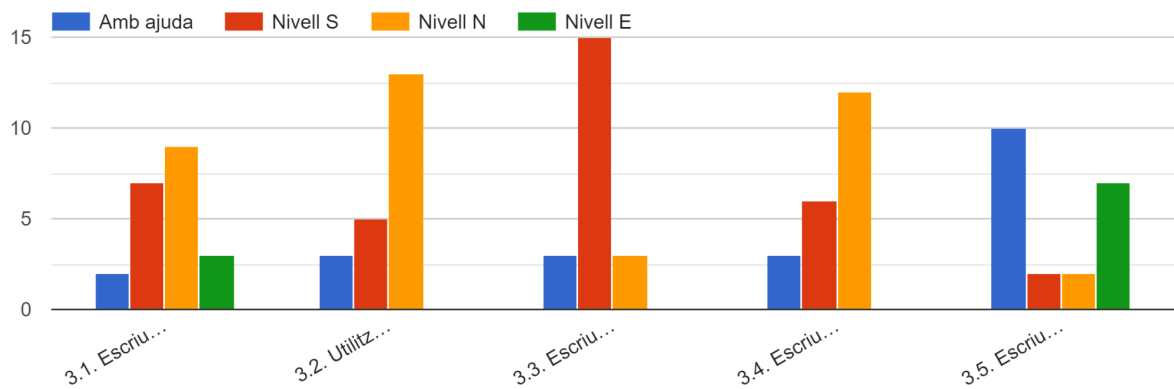
Activitat 2. El pati està ple.



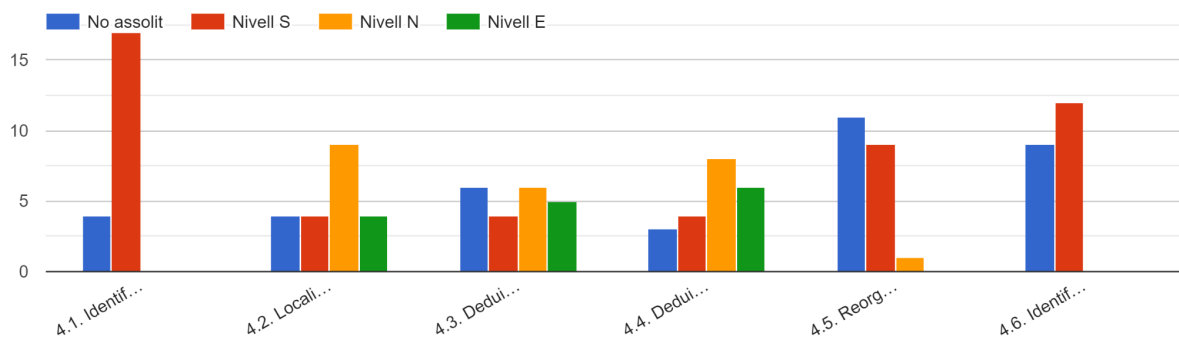
Activitat 1. Dibuixem el nostre pati Representar de forma gràfica el pati.



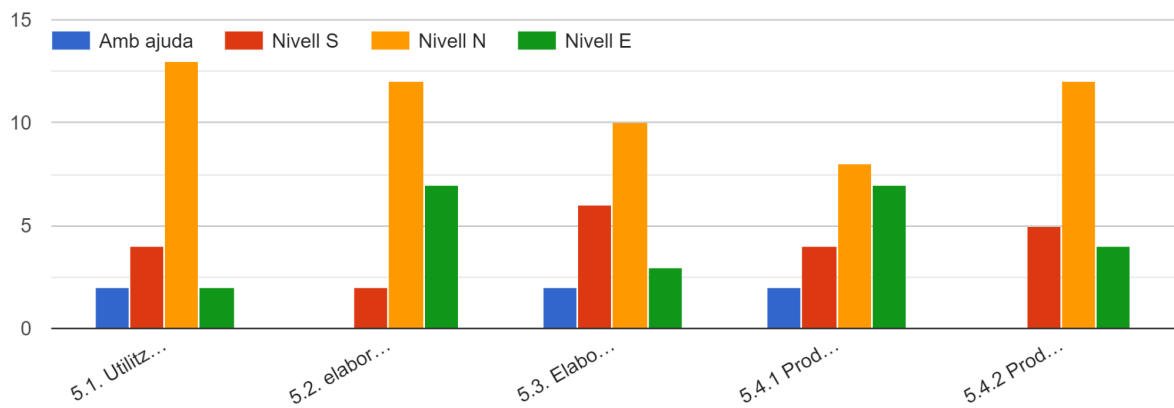
Activitat 3. El pati més divertit.



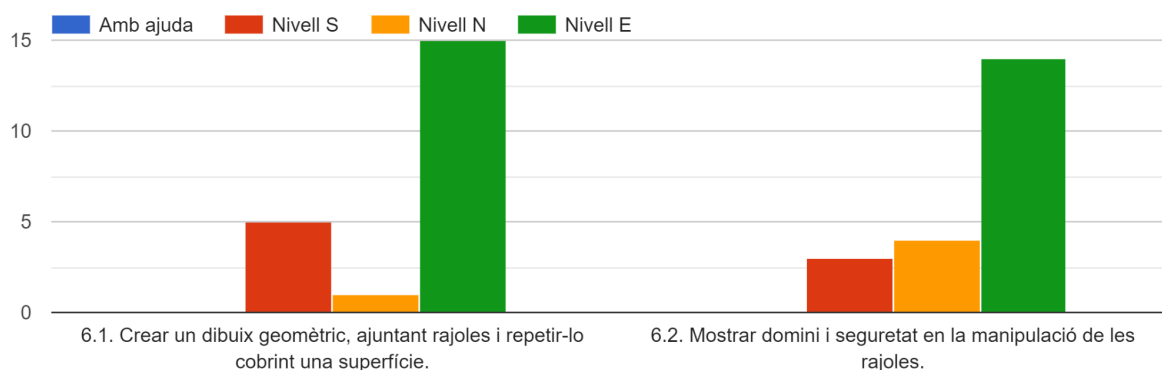
Activitat 4. El país de gel



Activitat 5. A què juguem al pati?



Activitat 6. Enrajolem!



VALORACIÓ: La gran majoria de l'alumnat ha superat les proves de manera molt satisfactòria. Val a dir que la rúbrica de valoració de l'expressió escrita creiem que no és prou adequada pel grup de segon. També volem deixar constància que la prova de comprensió lectora porta a confusió, l'alumnat no sap si ha de respondre al que ha entès del visionat del vídeo o al text escrit que se'ls presenta.

PROPOSTES DE MILLORA: Passar la comprensió del text sense la visualització prèvia del vídeo per evitar confusions.

9.2 PROVES FINAL D'ETAPA

Llengua catalana:

El 94,4% assoleix aquesta competència. Però dins d'aquest grup s'observa el següent:

Comprensió oral: Només un 34,3% té nivell alt, un gran gruix (48,6%) està a nivell mitjà-alt. Els alumnes que tenen un nivell mitjà-baix i baix són el 17,2%.
Comprensió lectora: Hi ha un 31,4% d'alumnes amb nivell alt, un 34,3% i a mitjà-baix trobem el mateix %. S'ha de tenir en compte que cap alumne està a la franja de nivell baix.

Expressió escrita: En aquesta dimensió observem que el % d'alumnes amb nivell baix i mitjà-baix és alt 34,3%. En canvi, els alumnes que estan a nivell alt és un 31,4%.

Dels alumnes que no han assolit o tenen un nivell mitjà-baix, cal destacar a 2 alumnes, els quals no han assolit la competència, fan SEP de llengua, i tot i que al llarg del curs han fet una millora en els aspectes formals i l'adequació del text, l'ortografia i la comprensió lectora els hi costa molt i sempre han treballat amb ajuda.

La resta d'alumnes que tenen un nivell mitjà-baix, són alumnes que tenen dificultats a les llengües i, a la comprensió lectora han fallat a la interpretació de la informació i pel que fa a l'expressió escrita, l'ortografia.

Des de l'escola proposem continuar amb la sessió setmanal de taller d'expressió escrita amb dos mestres a l'aula, i reforçar una sessió de llengua a per treballar l'ortografia i el funcionament de la llengua.

Llengua castellana:

El 91,2% assoleix aquesta competència. Observem:

Comprensió Oral: té un nivell mitjà-alt, 26,5% i un 32,4% té un nivell alt. Malauradament hi ha un % important d'alumnes que no assoleixen o tenen un nivell baix en aquesta dimensió, 41,2%.

Comprensió lectora: Hi ha un 26,5% d'alumnes amb nivell alt, un 41,2% i a mitjà-baix trobem el 26,5%, mateix % que el nivell alt. S'ha de tenir en compte que trobem un 5,9% d'alumnes que han suspès aquesta dimensió.

Expressió escrita: cal destacar que un 38,2% dels alumnes té un nivell alt i un 29,4% el té mitjà-alt. En aquesta dimensió hi ha un 32,4% que no ha assolit o té un nivell mitjà-baix.

Els 3 alumnes que no assoleixen la competència, un d'ells és el mateix que no assoleix la llengua catalana.

Els altres dos, tot i tenir un rendiment baix però, se n'han ensortit durant el curs amb ajuda. A la prova, sense aquesta empena, no han aconseguit assolir la competència. Els aspectes clarament suspesos són: comprensió lectora, valoració de la informació i identificació de les idees més rellevants, i pel que fa a l'expressió escrita, l'estructuració i l'ortografia.

Des de l'escola, a l'igual que a català, proposem al curs vinent, continuar amb la sessió setmanal de taller d'expressió escrita amb dos mestres a l'aula. Les altres dos sessions les treballarem basant-nos en una tipologia textual dins d'un projecte ABP de llengua a on treballarem les diferents competències juntament amb el funcionament de la llengua, i reforçarem una sessió per treballar l'ortografia de llengua castellana.

Llengua anglesa:

El 100% dels alumnes assoleixen aquesta competència i observem el següent:

Comprensió oral: tenim un grup d'alumnes a nivell alt, 29,4% i un gran gruix, 61,8% a nivell mitjà-alt, en canvi, només el 8,8% dels alumnes estan a la franja de nivell mitjà-baix.

Comprensió lectora: similar a la comprensió oral. Destacar també que la meitat del grup està al nivell mitjà-alt.

Expressió escrita: com a les altres dimensions, un gran grup està a nivell mitjà-alt i un 26,5% està a nivell alt.

Tot i que tots els alumnes assoleixen la competència, continuarem treballant per millorar els resultats, revisarem i farem les modificacions oportunes, sobretot a les activitats d'expressió escrita, per aconseguir millorar aquesta dimensió, a més proposem continuar amb el reforç d'expressió oral.

Matemàtiques:

Un 91,2% dels alumnes assoleixen aquesta competència i observem el següent:

Numeració i càlcul: Hi ha un % important d'alumnes que assoleixen amb un nivell mitjà-alt, un 53%, i a nivell alt tenim el 23,5%. Destacar, però que hi ha un 23,5% dels alumnes que està a la franja de nivell mitjà-baix o baix.

Espai, mesura i representació gràfica de dades: respecte al curs passat, trobem una millora considerable, tenim un 70,6% dels alumnes que està a nivell mitjà-alt o alt.

Relacions i canvi: trobem un 73,7% dels alumnes que assoleix aquesta dimensió amb nivell mitjà-alt o alt, per la contra, hi ha 26,5% dels alumnes que estan a la franja de nivell mitjà-baix o baix.

Els 3 alumnes que no assoleixen la competència, un d'ells té PI de matemàtiques a l'apartat de resolució de problemes, i 1 fa SEP de matemàtiques. Aquests alumnes tenen problemes amb la interpretació de dades i raonament matemàtic.

Per millorar la competència proposem donar més importància a les matemàtiques més competencials i manipulatives, aprofitar tot el material nou adquirit per treballar tots els aspectes d'espai i mesura, d'una manera més manipulativa i oferint reptes als alumnes.

Coneixement del medi natural:

Hi ha un 91,4% dels alumnes que assoleixen aquesta competència i observem:

Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques: un 65,7% assoleix aquesta dimensió amb nivell mitjà-alt o alt.

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica: un 65,7% dels alumnes assoleix amb un nivell mitjà-alt o alt.

Interpretar informació de caràcter científic: un 25,7% dels alumnes té un nivell mitjà-alt, mentre que un 48,6% el té alt. Destaquem també el 25,7% dels alumnes que no assoleixen o tenen un nivell mitjà-baix.

Només destacar que dos dels tres alumnes que no assoleixen la competència de medi natural són els mateixos que no han assolit les competències d'àmbit lingüístic, i tenen un nivell baix a la interpretació d'informació, i ve relacionat amb les seves dificultats en comprensió lectora.

Revisarem i farem les modificacions necessàries per tal de que la dimensió de interpretació d'informació de caràcter científic es treballi més, assegurarem els aspectes principals d'una investigació científica i farem propostes que assegurin que l'alumnat interpreta correctament la informació científica i tecnològica.



10. BIBLIOTECA

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Mecanismes de recollida
Acabar d'endregar les fonts de la biblioteca.	Tot el curs	Coordinadora de biblioteca	El 100% del fons de la biblioteca etiquetat i endregat.	ePergam.
Normes d'ús de la biblioteca i organització dels préstecs.	Primer trimestre	Coordinadora de biblioteca	Document amb les normes d'ús de la biblioteca.	Document amb les normes d'ús.
Formació al claustre sobre el funcionament de la biblioteca.	Segon trimestre	Coordinadora de biblioteca	Trobada de formació realitzada.	Documents de funcionament de la biblioteca.
Retolació dels prestatges i realització de cartells de normes i motivacionals.	Tot el curs	Coordinadora de biblioteca	Rètols i cartells elaborats.	Rètols i cartells penjats.
Valoracions:	Gairebé s'ha etiquetat i endregat tot el fons documental. Aquest any s'ha fet préstec per fer els lots de llibres per als padrins de lectura i per els projectes dels diferents cursos. Al final de curs s'ha posat mobiliari nou. Com que aquest any no s'ha fet préstec amb els alumnes no s'ha fet la formació d'usuaris.			
Propostes de millora:	De cara al curs vinent s'ha de començar el préstec amb l'alumnat i afiançar el préstec de lot de llibres. Es faran cartells amb les normes de la biblioteca i es faran dinamitzacions en les estones de lectura.			



11. CELEBRACIÓ DE FESTES

LA CASTANYADA	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>DATA: 28 d'octubre de 2022</p> <p>ACTIVITATS PROPOSADES: tallers per cicles i danses.</p>	<p>EI: Molt bé, amè. Al final de la festa faltava alguna paperera i ajuda per pelar castanyes. Els tallers molt bé.</p> <p>CI: valorem positivament fer tallers barrejant padrins - fillols. Proposem, com a millora, que cada mestra prepari un taller i que els alumnes rotin. Molt bé les danses.</p> <p>CM: Molt bé els tallers barrejant l'alumnat del cicle. La festa de la tarda molt bé.</p> <p>CS: Valorem positivament el fet de poder fer tallers amb els alumnes barrejats, padrins i fillols.</p>

NADAL	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>DATA: 20 i 21 de desembre de 2022.</p> <p>ACTIVITATS PROPOSADES: concert, pessebre, tió, amic invisible i Got Talent.</p>	<p>EI: Molt bé, valorem positivament. Tió molt bé. Pessebre bé, molt puntual.</p> <p>Compte amb l'aula d'experimentació, la van deixar desendreçada els del pessebre.</p>

	<p>CI: valorem positivament les diferents activitats realitzades: el concert de Nadal, el Tió i el pessebre vivent.</p> <p>CM: Al cicle vam fer l'amic invisible amb material reutilitzat. Va anar molt bé.</p> <p>CS: Valorem positivament el fet de poder fer el talent show com activitat de cicle.</p>
--	--

SANT JORDI	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>DATA: 21 d'abril del 2023</p> <p>ACTIVITATS PROPOSADES: lectura de llibres entre alumnes, mercat-intercavi de llibres, representació teatral</p>	<p>EI: Molt bé tota la setmana. Molt productiu, moltes activitats i tallers ben pensats.</p> <p>CI: els tallers eren ajustats a l'edat i al temps que disposàvem. L'activitat de conta contes es valora positivament. Proposem demanar als infants gorres quan es facin actes en hores de sol al pati.</p> <p>CM: Els mestres van representar la llegenda. Vam fer un taller i recomanacions de llibres a la tarda. Es valora tot molt positivament.</p> <p>CS: Els tallers manipulatiu de Sant Jordi van ser profitosos i engrescadors pels alumnes.</p>

JORNADES CULTURALS	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>DATA: del 20 al 23 de març 2023.</p> <p>ACTIVITATS PROPOSADES:</p>	<p>EI: Inauguració poc temps per plantejar el conte. Els tallers molt bé. A</p>

<p>inauguració, tallers per cicles, cloenda i disseny de la xapa.</p>	<p>la cloenda infantil va participar poc. CI: Valoració positiva, els tallers s'ajusten a les necessitats del grup. CM: Els tallers del cicle van anar molt bé. El fet de barrejar tots els grups de l'escola a la inauguració i la cloenda ens va semblar molt encertat. CS: La inauguració i cloenda amb tota l'escola va estar molt bé. La cloenda hauria de ser més participativa pels alumnes.</p>
---	--

FINAL DE CURS	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>DATA: 21 i 22 de juny. ACTIVITATS PROPOSADES: assaig general de les danses, partit de futbol entre mestres i alumnat de 6è i festival de balls de fi de curs.</p>	<p>El claustre valora positivament el format de la festa, caldria, potser ajustar més l'horari dels inflables que subvenciona l'AMPA per tal d'aprofitar el màxim (poder començar abans i acabar abans per anar a les aules a fer el comiat de grup). S'ha de revisar l'ubicació de l'alumnat espectador a l'hora de fer el partit alumnat de 6è i mestres.</p>



12. LLISTAT DE LLIBRES

CAMPANYA DE REUTILITZACIÓ:
L'AMPA porta la campanya de reutilització de llibres. Totes les famílies de l'escola hi participen.

CICLE INICIAL

PRIMER

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Itineraris castellà 1	Text La Galera	978-84-412-3300-3
El gripau vermell	Baula	978-84-479-1678-8
A la vuitena te'n sortiràs	Baula	978-84-479-1625-2
Lectogrup taronja quadern d'eficàcia lectora	Text La Galera	978-84-412-2133-8

VALORACIÓ: Molt bé. Són didàctics i és molt útil tenir el recurs del llibre digital. Els llibres de lectura lliguen amb els temes de valors que es treballen a l'aula.

PROPOSTES DE MILLORA: Mantenir els mateixos llibres.

SEGON

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Lectogrup Blau quadern d'eficàcia lectora	Text La Galera	978-84-4122-134-5
Itineraris castellà 2	Text La Galera	978-84-4123-301-0
El carter que es va convertir en carta	Baula	978-84-479-1108-0
Tomàs i el llapis màgic	Baula	978-84-479-1003-8

VALORACIÓ: Molt bé. Són llibres didàctics que fomenten l'autonomia de l'alumnat. El suport digital fa que les sessions siguin més dinàmiques. Els dos llibres de lectura són adients als interessos dels infants.

PROPOSTES DE MILLORA: Mantenir els mateixos llibres.

CICLE MITJÀ

TERCER

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Matemàtiques 3. Projecte Tram 2.0	Text la Galera	978-84-412-2120-8
Resolució de problemes. Mètode Deca primària 3r	Santillana	978-84-85820-07-8
Món ortogràfic 3. Quadern de treball de competències	Barcanova	978-84-489-5733-9
El club dels estranys	El Vaixell de Vapor	978-84-661-4157-4
El viaje de doble-P	Casals	978-84-8343-016-3
VALORACIÓ: En general es valoren positivament tot i que es podrà prescindir del llibre de matemàtiques 3 ja que no és aplicable amb la metodologia OAOA		
PROPOSTES DE MILLORA: Canvia el quadern DECA per el de Claus matemàtiques ja que treballa per reptes.		

QUART

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Matemàtiques 4. projecte Tram 2.0	Text La Galera	978-84-412-2122-2
Resolució de problemes, mètode Deca. primària 4t	Santillana	978-84-85820-09-0
Món ortogràfic 4. Quadern de treball de competències bàsiques	Barcanova	978-84-489-5734-6
El robatori del segle	El vaixell de vapor	978-84-66149709
El regreso de Doble-P	Casals	978-84-8343-017-0
VALORACIÓ: En general es valoren positivament tot i que es podrà prescindir del llibre de matemàtiques 4 ja que no és aplicable amb la metodologia OAOA		
PROPOSTES DE MILLORA: Canvia el quadern DECA per el de Claus matemàtiques ja que treballa per reptes.		

CICLE SUPERIOR

CINQUÈ

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Matemàtiques 5	Text La Galera	978-84-412-22-07-6
Quadernet claus matemàtics 5	Santillana	978-8411294997
5 Coneixement del medi natural. Saber fer	Santillana	978-84-91-30617-7
5 Coneixement del medi Social. Saber fer	Santillana	978-84-9130622-1
Cyrano de Bergerac	La formiga teatrera animallibres	9788418592447

VALORACIÓ: En general es valoren positivament tot i que es podrà prescindir del llibre de matemàtiques 5 ja que no és aplicable amb la metodologia OAOA i està obsolet. El llibre de teatre del Cyrano té un grau de dificultat i no s'ha pogut fer servir per la representació teatral.

PROPOSTES DE MILLORA: Afegim llibre d'ortografia de català i castellà. I llibre nou de lectura.

SISÈ

LLIBRE	EDITORIAL	ISBN
Matemàtiques 6	Text La Galera	978-84-412-2209-0
Quadern claus matemàtiques 6	Santillana	978-84-13-15-590-6
6 Coneixement del medi natural. saber fer	Santillana	978-84-9130621-4
6 Coneixement del medi social. Saber fer	Santillana	978-84-9130623-8
La guerra de nunca acabar	Algar calcetín teatro	9788498458961

VALORACIÓ: En general es valoren positivament tot i que es podrà prescindir del llibre de matemàtiques 6 ja que no és aplicable amb la metodologia OAOA i està obsolet.

PROPOSTES DE MILLORA: Afegim llibre d'ortografia de català i castellà. I llibre nou de lectura.

13. ACTIVITATS, SORTIDES I COLÒNIES



13.1 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

EDUCACIÓ INFANTIL

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
Activitat 1r Trimes.	Activitat relacionada amb el nom de la classe	A determinar	EI
Primer trimestre	Sortida tardor (buscar fulles seques),	A determinar	P3, P4 i P5
11/11/2022	Aquari	Barcelona	P4 i P5
30/11/2022	CTM 7 Ratolins (Titelles)	Lliçà de Vall	EI
24/01/2023	CTM El conillet que volia pa de pessic	Lliçà de Vall	EI
16/03/2023/	Parc Güell	Barcelona	P5
22/03/2023	Ruta dels sentits	Can Ribas (Bigues)	P3 i P4
2n Trimestre	El trencaclosques del reciclatge	Aula	P4
2n Trimestre	El drac de colors	Aula	P5
31/01/2023	Pica-So (Auditori Bcn)	Auditori de Bcn	P3, P4 i P5
3r Trimestre	"Recorregut de natura, vegetació i ocells"	A l'escola i l'entorn	P4
13 i 14 / 04 / 2023	Colònies	Llinars del Vallès	P3, P4 i P5
18/04/2023	CTM Ba ba Bach	Lliçà de Vall	EI
3r Trimestre	Tallers menjar saludable	Aula	P5
3r Trimestre	Activitat relacionada amb el projecte	A determinar	EI
01/06/2023	Circ Cric	Sta.M ^a Palautordera	P3, P4 i P5

13.1 ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

EDUCACIÓ INFANTIL

VALORACIÓ VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

MODEL	SORTIDA 1	SORTIDA 2	SORTIDA 3
LLOC/ACTIVITAT	P4 - P5: AQUARI	Auditori de Bcn - Tot el cicle	P5 - Parc Güell
TELÈFONS	932217474	(contacte Diego)	934091830
DATA	11-11-22	31-1-23	16/03/2023
DURADA	1 dia	1 dia	1 dia
N.ALUMNES			
MESTRES I/O	Cesc, Núria S, Susana, Silvia, Diego	Marta G, Maria TEEL, Diego, Anna C, Núria S, Cesc, Susana, Margarita	Núria S, Margarita, Susana, Yoli Vetlladora
ACTIVITATS	Visita guiada i espectacle de teatre	Espectacle Pica-So	Visita guiada.
PREU			
VALORACIÓ I OBSERVACIÓ DE LA SORTIDA/ACTIVITAT	Molt bé, valoració molt positiva. Molt completa i adequada per l'edat.	Poc adequada per l'edat.	La guia molt bé. Massa complicat per contractar-ho, poc intuïtiu, molt llarg el procés.

MODEL	SORTIDA 4	SORTIDA 5	SORTIDA 6
LLOC/ACTIVITAT	P3 i P4: Sortida a Can Ribas. La ruta dels sentits.	Colònies Castell Vell de Llinars del Vallès - Tot el cicle	El circ Cric - Tot el cicle
TELÈFONS			
DATA	22/3/2023	13 i 14 d'abril de 2023	1/06/2023
DURADA	1 dia	2 dies, 1 nit	1 dia
N.ALUMNES			
MESTRES I/O	Marta G, Montse, Anna C, Susana, Daniela, Cesc, Margarita, Helena pràctiques Vic.	Marta G, Cesc, Núria S, Susana, Daniela, Núria P, Isabel.	Marta G, Montse TEEI, Cesc, Núria S, Margarita, Susana, Sílvia, Daniela.
ACTIVITATS	Ruta dels sentits.	Visita didàctica de l'hàbitat dels peixos locals i altres bèsties	Espectacle del circ.
PREU			---
VALORACIÓ I OBSERVACIÓ DE LA SORTIDA/ACTIVITAT	Molt bé. Molt positiu i encertat.	Molt bé	Molt bé

MODEL	ACTIVITAT 7	ACTIVITAT 8	ACTIVITAT 9
LLOC/ACTIVITAT	TITELLES "7 Ratolins"	TITELLES I MÚSICA El conillet que volia pa de pessic	MÚSICA Ba ba Bach
TELÈFONS			
DATA			
DURADA			
N.ALUMNES			
MESTRES I/O	Marta G, Montse, Anna C, Susana, Daniela, Cesc, Margarita i Núria Sorribes.	Marta G, Cesc, Núria S, Susana, Daniela, Espe, Montse i Anna C.	Marta G, Montse TEEI, Cesc, Anna C, Margarita, Susana, Sílvia, Daniela.
ACTIVITATS	- Explicació d'un conte amb titelles i	- Espectacle de titelles i	Un espectacle musical sense text,

	de la música d'una guitarra	música.Muntatge basat en un conte i poesies de Ramon Besora.	inspirat en melodies de J.S. Bach. Senzill, tendre i proper
PREU			
VALORACIÓ I OBSERVACIÓ DE LA SORTIDA/ACTIVITAT	Molt bé! Espectacle de molta qualitat	Molt bé! Espectacle de molta qualitat	Molt bé!

MODEL	ACTIVITAT 10	ACTIVITAT 11	ACTIVITAT 12
LLOC/ACTIVITAT	TALLER A L'AULA CONSORCI DEL VALLÈS El trencaclosques del reciclatge	TALLER A L'AULA CONSORCI DEL VALLÈS "El drac de colors"	TALLER D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE "Pren fruita cada dia"
TELÈFONS			
DATA			
DURADA			
N.ALUMNES			
MESTRES I/O	Cesc	Núria S	Núria S
ACTIVITATS	Taller d'educació ambiental (prevenció, separació selectiva...)	Taller d'educació ambiental (separació selectiva, sensibilització...)	Promoure una alimentació saludable, sostenible i de proximitat. Fomentar el consum de fruita entre l'alumnat.
PREU	-	-	-
VALORACIÓ I OBSERVACIÓ DE LA SORTIDA/ACTIVITAT	Molt bé	Molt bé	Molt bé



13.2 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

CICLE INICIAL

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
23 i 24 /de març 2023	Can Putxet	Sant Celoni	1r i 2n
30/1/2023	Aventurina (taller vidre)	La Garriga	1r
17/11/ 2022	Thermalia	Caldes de Montbui	1r
15/5/2023	CRAM	El Prat de Llobregat	1r
24/5/2023	Auditori de Barcelona	Barcelona	2n
31/1/2023	Campus arqueològic	Palau de plegamans	2n
10/5/2023	Can Parcala	Cabrera de Mar	2n

ALTRES ACTIVITATS

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
30-11-22	TITELLES " 7 Ratolins"	Casal Social	1r i 2n
9-11-2022	TALLER DIPUTACIÓ: "Alimentació saludable"	ESCOLA	2nA
11-11-2022	TALLER DIPUTACIÓ: "Alimentació saludable"	ESCOLA	2nB
18-01-2023	MÚSICA "Atreveix-te"	Casal Social	1r i 2n
26-04-2023	TEATRE "Sleeping Beauty"	Casal Social	1r i 2n
15-05-2023	TALLER "Vigila amb el sol, solet!"	Aula	2n
19-04-2023	TALLER "Cada cosa al seu lloc"	Aula	1r
19 i 20 d'abril 2023	TALLER "El camí dels residus"	Aula	2n

	SORTIDA 1	SORTIDA 2
LLOC/ACTIVITAT	COLÒNIES CAN PUTXET	CAN FUSTERET
ADREÇA	Sant Celoni	La Garriga
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autocar	Autocar
PREU DEL TRANSPORT		
DIA	23/24 del març	30-1-23
DURADA	2 dies	1 dia
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/ES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Marta canputxet@canputxet.cat	Ferran Picornell <ferran@aventurina.com>
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Mercedes Pacheco, Eva Gálvez, Diego Castro, Lúdia Iglesias, Sílvia Blasco, Anna Moreno (pràctiques), Daniela Cañadó.	Eva Gálvez, Mercedes Pacheco, Ester Adame.
OBJECTIUS	- Relacionar-se i conviure en altres situacions d'aprenentatge. -Treballar hàbits d'autonomia personal. - Reforçar i ampliar continguts del projecte de cicle.	-Promoure la participació en el reciclatge del vidre. -Aprendre a identificar els diferents tipus de vidre. - Relacionar-se i conviure en altres situacions d'aprenentatge.
TREBALL REALITZAT	Tallers aventura i natura.	Diferents tallers de vidre: musical, de reciclatge i elaboració d'un plat amb vidre reciclat. Joc guiat i en grup.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	VALORACIÓ MOLT POSITIVA	VALORACIÓ MOLT POSITIVA
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 3	SORTIDA 4
LLOC/ACTIVITAT	THERMÀLIA	CRAM
ADREÇA	Caldes de Montbui	El Prat de Llobregat
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autocar	Autocar
PREU DEL TRANSPORT		
DIA		
DURADA	1 dia	1 dia
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/ES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT		
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Eva Gálvez Mercedes Pacheco Sílvia Blasco	Eva Gálvez Mercedes Pacheco Sílvia Blasco
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar un museu, mantenint una actitud correcta oberta al coneixement. - Conèixer la vida i obra de Manolo Hugué i de Pablo Picasso. - Desenvolupar destreses manipulatives utilitzant el filferro i altres materials. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropar-se al món de les tortugues marines com a exemples d'èssers vius. - Sensibilitzar-se sobre la necessitat de conservar el medi marí.
TREBALL REALITZAT	Visita guiada al museu, elaboració d'una escultura amb filferro.	Taller on es treballen les característiques de les tortugues marines, què mengen, com neixen,..També coneixen què passa amb les tortugues que arriben al CRAM, i què poden fer per ajudar-les.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva	Valoració positiva. Com a proposta de millora aniria millor demanar el segon torn d'activitat (12h).
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 5	SORTIDA 6
LLOC/ACTIVITAT	AUDITORI DE BARCELONA	CAMPUS ARQUEOLÒGIC
ADREÇA	Barcelona	Palau de Plegamans
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	AUTOCAR	Autocar
PREU DEL TRANSPORT		
DIA		
DURADA	1 dia	1 dia
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT		
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Esther Sayabera Lídia Iglesias Diego Castro	Esther Sayabera, Lídia Iglesias Sílvia Blasco
OBJECTIUS	-Conèixer sonoritats dels 5 continents, a partir de personatges de llegenda. -Gaudir d'un espectacle musical de qualitat en un emplaçament com l'Auditori de Barcelona.	-Contextualitzar el treball del projecte fent d'arqueòlegs/es. -Conèixer els costums dels enterraments a l'Antic Egipte.
TREBALL REALITZAT	Visualització de l'espectacle Monstres.	Excavació arqueològica i visita a la tomba de Sennedjem .
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva. Molt bé l'espectacle i l'estona de lleure després de dinar al Parc de Diagonal Mar.	Bé l'activitat. Adient si es fa el projecte d'Egipte.
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 7	SORTIDA 8
LLOC/ACTIVITAT	CAN PARCALA	TITELLES " 7 ratolins"
ADREÇA	Carretera de Vilassar km 4m4, 08349 Cabrera de Mar, Barcelona	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autocar	-
PREU DEL TRANSPORT		-
DIA	10-5-2023	30-11-2022
DURADA	1 dia	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/ES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT		
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Lídia Iglesias Esther Sayabera Margarita Mir	Lídia Iglesias Esther Sayabera Eva Gálvez Mercedes Pacheco Sílvia Blasco
OBJECTIUS	-Descobrir el món de l'apicultura, la seva història i evolució. -Conèixer l'abella, les seves característiques morfològiques i fisiològiques. -Descobrir l'important paper que tenen les abelles dins del nostre ecosistema a través de la pol·linització de les plantes.	-Gaudir d'un espectacle de titelles on s'explica el conte dels "7 ratolins", acompanyat amb música de guitarra. -Mantenir les bones maneres i el saber estar en actuacions culturals.
TREBALL REALITZAT	Fer espelma de cera. Visita i explicació dels rusc d'abelles. Tast de mel.	-Estar atent/a i gaudir dels espectacles culturals.
COST DE L'ACTIVITAT		-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Positiva	Positiva
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 9	ACTIVITAT 10
LLOC/ACTIVITAT	Taller d'alimentació saludable : L'esmorzar és la clau	Música "Atreveix-te"
ADREÇA	Av/ Parc Tecnològic, 3 (Nou 46) 08290 (Cerdanyola del Vallès)	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona
TELÈFON /S DE CONTACTE	.	.
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	9 i 11 de novembre	18.01.2023
DURADA		
N. NENS/NENES DEL GRUP		..
N. NENS/NENES PARTICIPANTS
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Maria Pintor	escolesvalles@acgranollers.cat L'Equip d'Activitats per les Escoles
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Esther Sayabera Lídia Iglesias	Esther Sayabera, Lídia Iglesias Sílvia Blasco Mercedes Pacheco Eva Gálvez
OBJECTIUS	- Promoure una alimentació saludable, sostenible i de proximitat - Conscienciar a nens i nenes sobre la importància de l'esmorzar	-Gaudir d'un espectacle de música. -Mantenir les bones maneres i el saber estar en actuacions culturals.
TREBALL REALITZAT	Activitat d'interacció i participació de l'alumnat a la proposta didàctica	-Estar atent/a i gaudir dels espectacles culturals.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Positiva. Continguts adients.	Positiva. Adient a l'edat.
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 11	ACTIVITAT 12
LLOC/ACTIVITAT	TEATRE EN ANGLÈS "Sleeping Beauty"	TALLER "Vigila amb el sol, solet!"
ADREÇA	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona	Av/ Parc Tecnològic, 3 (Nau 46) 08290 (Cerdanyola del Vallès)
TELÈFON /S DE CONTACTE	93 844 30 27	https://www.funbrain.cat/di-putaciobarcelona_salut/ 934 14 40 90
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	26.04.2023	15.05.2023
DURADA	1h	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	escolesvalles@acgranollers.cat L'Equip d'Activitats per les Escoles	Maria Pintor
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Esther Sayabera, Lídia Iglesias Sílvia Blasco Mercedes Pacheco Eva Gálvez	Lídia Iglesias Esther Sayabera
OBJECTIUS	-Comprendre una obra de teatre en llengua anglesa s on la representació ajuda a assegurar la comprensió del llenguatge. -Gaudir d'un espectacle cultural.	-Conscienciar nens i nenes sobre la necessitat de protegir-se del sol cada dia.
TREBALL REALITZAT	-Estar atent/a i gaudir dels espectacles culturals.	Activitat didàctica que interpel·la a l'alumnat per treballar la importància de protegir-se del sol.
COST DE L'ACTIVITAT		-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt adient.	Positiva.
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 13	ACTIVITAT 14
LLOC/ACTIVITAT	TALLER (CONSORCI DEL VALLÈS) "Cada cosa al seu lloc"	TALLER(CONSORCI DEL VALLÈS) "El camí dels residus"
ADREÇA	A l'escola c) Montsià 29, 08185 Lliçà de Vall	A l'escola c) Montsià 29, 08185 Lliçà de Vall
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	19.04.2023	19/20.04.2023
DURADA	dos tallers d'1h cadascú	2 tallers d'1h cadascú
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Marta Pascual	Marta Pascual
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Eva Gálvez Mercedes Pacheco	Lídia Iglesias Esther Sayabera
OBJECTIUS	- Ser conscient de la importància de la correcta separació dels residus i fomentar-ne l'hàbit.	-Conèixer a grans trets al gestió dels residus. -Adquirir hàbits de consum que contribueixin a la prevenció, reducció, reutilització i reciclatge de residus i a la conservació del medi.
TREBALL REALITZAT	- Col·locar cada residu al seu lloc.	- Classificació dels residus en funció de la seva composició.
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Valoració molt positiva. Taller ben organitzat i continguts molt adients. Valorem continuar fent aquest taller.	Positiva.
PREU PER ALUMNE/A	-	-



13.3 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

CICLE MITJÀ

DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
9/2/23	Com soc jo. Racó del cos humà	Terrassa	3r
25/4/23	Un Passeig per la fàbrica	Terrassa	4t
5/5/23	Sortida al riu	Lliçà de Vall	3r
3/11/22	Itinerari per Lliçà de Vall	Lliçà de Vall	3r
21/10/22	Visita a l'alcaldeessa	Lliçà de Vall	3r
13/10/22	Sortida paisatge Lliçà de Vall	Lliçà de Vall	3r
13 i 14 de març	Colònies	Tamarit	3r i 4t
12/12/22	Pista d'atletisme de Sabadell	Sabadell	3r i 4t
16/5/23	Educació vial	Lliçà de Vall	4t
23/5/23	Itineraris Granollers	Granollers	4t
27/4/23	Taller d'alimentació	Lliçà de vall	3r
19/4/23	Taller "Inventem amb les deixalles"	Lliçà de Vall	4t
23/5/23	Museu de les ciències naturals de Granollers	Granollers	3r
25/10/22	CTM. L'odissea del riure perdut.	Lliçà de Vall.	3r i 4t
18/1/23	CTM. Atreveix-te	Lliçà de Vall	3r i 4t.
26/4/23	CTM. Teatre Anglès	Lliçà de Vall	3r i 4t.

	SORTIDA 1	SORTIDA 2
LLOC/ACTIVITAT	Colònies "Finca Tamarit" (3r i 4t)	Sortida MNATEC de Terrassa.
ADREÇA	Finca Tamarit s/n -43008 Tarragona	Rambla d'Ègara, 270, 08221 Terrassa, Barcelona
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autobús	Autobús
PREU DEL TRANSPORT		
DIA	13 i 14/3/23	25/4/23
DURADA	Dos dies	Tot el dia
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Edulònia	Museu
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Rosa Bailon, Paula Romero, Anna Guzmán, Espe Carbonell, Yoli Añez (vetlladora)	Anna Guzmán i Espe Carbonell
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Convivència amb els companys/es del cycle. - Utilització de les bones maneres en el dia a dia. - Treball de cohesió de grup, a partir d'activitats cooperatives i d'equip. - Treball de l'autoestima, autoconfiança i regulació de l'autocontrol. - Conèixer la biodiversitat de la zona (entorn marítim). 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir com eren les fàbriques a començament del segle XX i com eren les condicions de treball. - Entendre el naixement dels moviments obrers, les diferències de gènere quant a tracte i condicions de treball, el treball infantil, i, en general tots els aspectes socials del món laboral de l'època. Per comprendre millor la situació actual. - Conèixer una tipologia de procés productiu: el sector tèxtil de la llana. - Mostrar respecte envers la visita guiada i fomentar la convivència en altres situacions d'aprenentatge.

TREBALL REALITZAT	El món del pirata Puntamora	Visita guiada per l'antiga fàbrica tèxtil i el museu.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva, els nens/es s'ho van passar molt bé. Es valora molt positivament que cada habitació tingui el seu lavabo propi.	Es valora molt positivament. El parc de l'hora de dinar molt encertat. S'hi pot anar caminant, no cal autobús.
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 3	SORTIDA 4
LLOC/ACTIVITAT	Museu ciència Natural de Granollers (3r)	Sortida Riu (3r)
ADREÇA	C/ Palaudàries, 102 41,602616, 2,288373, 08402 Granollers, Barcelona	Lliçà de Vall
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autobús	-
PREU DEL TRANSPORT		-
DIA		5/5/23
DURADA	Tot el dia	9:00h a 12:30h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Clara Guixé i Viedma Gestió d'activitats educatives Museus de Granollers	Les tutores de 3r
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Rosa Bailón, Marta Holguera i Anna Careta	Anna Careta, Marta Holguera i Rosa Bailón
OBJECTIUS	- Veure com és un formiguer, com funciona i quina funció tenen les formigues que el formen. - Descobrir la gran importància que tenen les	Conèixer l'entorn natural del poble.

	formigues dins el nostre ecosistema.	
TREBALL REALITZAT	Visita guiada per conèixer la vida a un formiguer.	Observació de l'entorn: riu Tenes i invertebrats
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt bé	Molt bé
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 5	SORTIDA 6
LLOC/ACTIVITAT	Seguretat Vial (4t)	Gravació a Radio Kaliu (4t)
ADREÇA	Lliça de Vall	Pg de l'església, Lliça de Vall
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	16/5/23	2.6.2023
DURADA	1.30h	1,30h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/ES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Silvia (Policia)	Nuria Pujolin
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Anna Guzmán i Espe Carbonell	Anna Guzmán i ANNA CARETA
OBJECTIUS	Conèixer les normes de seguretat vial.	Fer un noticiari, prèviament treballat a l'aula, a una radio professional.
TREBALL REALITZAT	Circuit de seguretat vial amb patinets.	Noticiari especial de Les Llisses
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	- Es valora positivament, es posa en pràctica la interpretació de les normes de seguretat vial.	Valoració molt positiva. Una activitat molt motivadora pels alumnes/es.
PREU PER ALUMNE/A	-	-

	SORTIDA 7	SORTIDA 8
LLOC/ACTIVITAT	Itinerari per Lliçà de Vall (3r)	Atletisme (3r i 4t)
ADREÇA	Lliçà de Vall	Pista coberta d'atletisme de Catalunya. Camí Can Quadres, 190, 08203 Sabadell
TELÈFONS DE CONTACTE	-	
TRANSPORT	-	Autobus
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	3/11/23	
DURADA		Tot el dia
N. NENS/NENES DEL GRUP	---	
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Les tutores de 3r	Ester Berrachina ester@consellsabadell.cat
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Paula Romero, Silvia Blasco i Rosa Bailón.	Rosa Bailón, Paula Romero, Anna Guzmán, Espe Carbonell.
OBJECTIUS	-Conèixer l'entorn i els llocs d'interès del nostre municipi. Orientació a partir d'un itinerari.	-Conèixer les instal·lacions de la pista coberta d'atletisme i com s'organitza una competició. - Realitzar les proves atlètiques de cursa, salt i llançament en un espai professional.
TREBALL REALITZAT	El poble.	Proves atlètiques.
COST DE L'ACTIVITAT	-	
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva.	L'activitat va anar molt bé. A nivell de gestió de la reserva no ens van informar bé dels preus i és possible que no es torni a fer ja que s'ha encarat molt.
PREU PER ALUMNE/A	-	

	SORTIDA 9	SORTIDA 10
LLOC/ACTIVITAT	CTM. Teatre Anglès (3r i 4t)	Itinerari per Granollers (4t)
ADREÇA	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona	Granollers
TELÈFONS DE CONTACTE		-
TRANSPORT	-	Autobús
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	26/4/23	5/6/23
DURADA	2h30	Matí 9h a 13h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	L'Equip d'Activitats per les Escoles	-
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Rosa Bailón, Anna Guzmán, Marta Holguera, Ester Adame i Anna Careta	Anna Guzmán, Espe Carbonell.
OBJECTIUS	-Mitjançant un context comunicatiu real (teatre), es pretén treballar el desenvolupament de la competència comunicativa.	- Orientar-se a partir d'un itinerari fet en un mapa, prèviament treballat a l'aula. - Conèixer diferents monuments i llocs d'interès de la capital del Vallès Oriental. - Fer una exposició oral explicant diferents monuments i llocs d'interès de Granollers.
TREBALL REALITZAT	Gaudir d'un espectacle en llengua anglesa.	Itinerari per Granollers
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt bé, impliquen activament al públic.	Molt positiva.
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 11	SORTIDA 12
LLOC/ACTIVITAT	MNATEC. Com soc jo. Racó del cos humà	CTM. Atreveix-te (3r i 4t)
ADREÇA	Rambla d'Ègara, 270, 08221 Terrassa	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	Autobús	-
PREU DEL TRANSPORT		-
DIA	9/2/23	18/1/23
DURADA	Tot el dia	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	MNTEC	L'Equip d'Activitats per les Escoles
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Anna Careta, Paula Romero i Rosa Bailón.	Rosa Bailón, Anna Guzmán, Paula Romero i Anna Careta
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre el funcionament del cos humà a través de jocs interactius. -Treballar conceptes complexos com el moviment, la digestió, la visió, etc, d'una manera lúdica i vivencial. -Comprendre la necessitat de la higiene i mesures per a mantenir una bona salut del nostre organisme. 	Gaudir d'una experiència cultural i musical.
TREBALL REALITZAT	Taller amb aparells interactius per aprendre el funcionament del cos humà.	-
COST DE L'ACTIVITAT		-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	No va complir les nostres expectatives. L'activitat és poc dinàmica i el nens i nenes van tenir molt poca	Ens va semblar més adequada per cycle inicial.

	estona per interaccionar amb els aparells de la sala.	
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 13	SORTIDA 14
LLOC/ACTIVITAT	CTM. L'odissea del riure perdut (3r i 4t)	Taller d'alimentació (3r)
ADREÇA	Carrer Sabadell, 4, 08185 Lliçà de Vall, Barcelona	(escola)
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	25/10/23	27/4/23
DURADA	1h	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	L'Equip d'Activitats per les Escoles	Maria Pintor
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Rosa Bailón, Anna Guzmán, Paula Romero i Anna Careta	Marta Holguera i Rosa Bailón
OBJECTIUS	Gaudir d'una experiència cultural.	Ser conscient del malvaratament d'aliments.
TREBALL REALITZAT	Gaudir d'una obra de teatre	
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt bé.	Explicació interessant i activitats poc motivadores.
PREU PER ALUMNE/A		

	SORTIDA 15	ACTIVITAT 16
LLOC/ACTIVITAT	Visita a l'alcaldesa	TALLER DEL CONSORCI DEL VALLÈS
ADREÇA	Ajuntament de Lliçà de Vall. Plaça de la Vila, s/n, 08185 Lliçà de Vall,	A l'escola c) Montsià 29, 08185 Lliçà de Vall
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	21/10/22	19/04/23
DURADA	1h	1h 30 minuts
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Encarnació Delgado Ramos.	Marta Pascual
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Paula Romero, Rosa Bailón i Isabel Ruiz.	Anna Guzmán
OBJECTIUS	- Conèixer l'ajuntament de Lliçà de Vall. Fer una entrevista a l'alcaldesa per conèixer en que consisteix la seva feina.	-Adquirir hàbits que contribueixin a la prevenció, reducció, reutilització i reciclatge dels residus. -Desenvolupar la capacitat d'invenció i transformació d'un residu en un producte.
TREBALL REALITZAT	Entrevista a l'alcaldesa.	-Creació d'un objecte per donar una nova vida al residu (llapisser, joguina...)
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva.	Molt positiva, tot i que el temps va ser molt just. Hi ha una explicació prèvia molt interessant, però que deixa poc temps per la creació. El noi que va fer el

		taller, ho va fer molt bé.
PREU PER ALUMNE/A	-	-



13.4 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS, VISITES ESCOLARS, SORTIDES I COLÒNIES

CICLE SUPERIOR

	DATA	ACTIVITAT	LLOC	CURS
1	14/10/22 3r trim	Vacunes	Lliçà de Vall	sisè
2	19, 20 i 21 d'octubre	Colònies vulcanisme	Olot	cicle superior
3	25/10/22	Teatre L'odisea del riure perdut	Lliçà de Vall	Cicle superior
4	8/11/22	Cosmocaixa	Barcelona	cinquè
5	9 i 10/11/22	Taller Alimentació	Lliçà de Vall	cinquè
6	25/11/22	Parc de Bombers	Granollers	sisè
7	1/02/23	Música: Les dones del Rock	Lliçà de Vall	cicle superior
8	3/02/23	Dentista	Lliçà de Vall	sisè
9	6/02/23	Cacaolat	Santa Coloma de Gramanet	Cinquè
10	8/03/23	Il·lustrador	Lliçà de Vall	cicle superior
11	16/03/23	Dijous Gras	Lliçà de Vall	cicle superior
12	19-21/04/23	Colònies anglès (si hi ha subvenció)	Coma-ruga	cinquè
13	20/04/23 27/04/23	visita deixalleria	Lliçà de Vall	cinquè
14	26/04/23	Teatre en anglès: Excalibur	Lliçà de Vall	cicle superior
15	17/05/23	English Day	Lliçà de Vall	sisè
16	18/05/23	Itinerari per Barcelona	Barcelona	sisè
17	19/05/23	Museu d'Història de Catalunya	Barcelona	cinquè
18	23/05/23	Fira de Robòtica	Bigues i Riells	sisè

19	29/05 al 02/06	Viatge fi de curs	València	sisè
20	03/06/23	Emprenedoria	Lliçà de Vall	cinquè
21	9/06/23	Visita al Kaliu	Lliçà de Vall	sisè
22	11/06/23	Cantània	Granollers	cinquè
23	15/06/23	Bicicleta	Lliçà de Vall	sisè

	ACTIVITAT 1: VACUNES	ACTIVITAT 2: COLÒNIES D'HISTÒRIA A OLOT
LLOC/ACTIVITAT	ESCOLA LES LLISSES	Càmping Lava
ADREÇA	C/MONTSIÀ 29	Ctra d'Olot a Santa Pau, km 7 17811 Santa Pau, La Garrotxa (Girona)
TELÈFONS DE CONTACTE		
TRANSPORT	no	si
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	14 d'octubre 2022 17 de març 2023 24 de maig 2023	19, 20 i 21 d'octubre del 2022
DURADA	1h	3 dies
N. NENS/NENES DEL GRUP	sisè	cicle superior
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	CAP de Lliçà de Vall	Camping Lava
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles	Yolanda Álvarez Alejandro Villena Helen Cuartielles Mar Bañeras Núria Pallarès 2 monitors
OBJECTIUS	Vacunar-se	Estar en contacte amb la natura i treballar més a fons el vulcanisme i el relleu sobre el terreny. Fer vivencial i pràctic el que, de forma més teòrica han pogut veure a les aules.
TREBALL REALITZAT	-	Dossier colònies Visita Castellfollit Volcà Santa Margarida Visita Fageda d'En Jordà Crosat Ruta amb tren turístic
COST DE L'ACTIVITAT	-	
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	S'ha realitzat sense problemes.	Molt positiva.
PREU PER ALUMNE/A	-	... -

	ACTIVITAT 3 : : CTM L'ODISSEA DEL RIURE PERDUT	ACTIVITAT 4: : COSMOCAIXA
LLOC/ACTIVITAT	Casal del Avis	Cosmocaixa
ADREÇA	c. Sabadell, 4 - 08185 Lliçà de Vall	Carrer d'Isaac Newton, 26, 08022 Barcelona
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	si
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	25 d'octubre del 2022	8 de novembre de 2022
DURADA	1h	tot el dia
N. NENS/NENES DEL GRUP	cicle superior	cinquè
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	L'Equip d'Activitats per les Escoles	Helen Cuartielles
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Alejandro Villena Helen Cuartielles Mar Bañeras Yoli vetlladora	Alejandro Villena Mar Bañeras Capell Yoli vetlladora Diego Castro
OBJECTIUS	Veure un espectacle de música i interpretació	Participar en l'activitat del Planetari "El cel vist des de la Terra i els eclipsis". Visitar el Museu Cosmocaixa.
TREBALL REALITZAT	Visualització de l'obra	Taller i visita
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Millorable. L'espectacle va ser poc motivador i era força avorrit pels alumnes.	Molt positiva
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 5: TALLER D'ALIMENTACIÓ	ACTIVITAT 6: PARC DE BOMBERS
LLOC/ACTIVITAT	ESCOLA LES LLISSES	Parc de Bombers de Granollers
ADREÇA	C/MONTSIÀ 29	Av. de Sant Julià 113, Granollers
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	no	Bus
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	9 de novembre de 2022	25/11/22
DURADA	2h	Tot el dia
N. NENS/NENES DEL GRUP	cinquè	sisè
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Esperança Carbonell	Yolanda Álvarez
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Mar Bañeras Alejandro Villena	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Margarita Mir
OBJECTIUS	Conscienciar per tenir una bona alimentació	<p>Conèixer el cos de Bombers de la Generalitat de Catalunya: les seves tasques, l'equipament i els mitjans que utilitzen.</p> <p>Distingir les causes que poden provocar situacions d'incendi, reflexionar i saber prevenir-les i, en cas d'incendi, saber actuar seguint correctament les recomanacions fonamentals pel que fa a l'evacuació i el confinament.</p>
TREBALL REALITZAT	Taller	Visita del Parc de Bombers.
COST DE L'ACTIVITAT	-	Gratuït
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Positiva i molt dinàmica.	Molt positiva.
PREU PER ALUMNE/A	-	

	ACTIVITAT 7: : CTM LES DONES DEL ROCK	ACTIVITAT 8: DENTISTA
LLOC/ACTIVITAT	Teatre Casal d'avis de Lliçà de Vall	ESCOLA LES LLISSES
ADREÇA	Lliçà de Vall	C/MONTSIÀ 29. Lliçà de Vall
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	no	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	1 de febrer de 2023	3 de febrer 2023
DURADA	1,5h	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP	cicle superior	sisè
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	L'Equip d'Activitats per les Escoles	CAP de Lliçà de Vall
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Alejandro Villena Helen Cuartielles Núria Pallarès Mar Bañeras Diego Castro	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles
OBJECTIUS	Gaudir d'una activitat de música en directe que explica el paper de la dona dins la història de la música.	Revisar les dents per part del dentista
TREBALL REALITZAT	Veure l'espectacle.	Revisió dental
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Positiva.	Positiva
PREU PER ALUMNE/A		-

	ACTIVITAT 9: CACAOLAT	ACTIVITAT 10: VISITA IL·LUSTRADOR
LLOC/ACTIVITAT	Santa Coloma de Gramenet	ESCOLA LES LLISSES
ADREÇA	Avinguda Francesc Macià, 225-233, 08924 Santa Coloma de Gramenet	C/MONTSIÀ 29. Lliçà de Vall
TELÈFON /S DE CONTACTE	-	
TRANSPORT	si	-
PREU DEL TRANSPORT	.	-
DIA	6 de febrer de 2022	8 de març
DURADA	tot el dia	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP	cinquè	cicle superior
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Mar Bañeras	Municipi Lector
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Alejandro Villena Mar Bañeras Diego Castro Yoli vetlladora	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Alejandro Villena Mar Bañeras
OBJECTIUS	Aprenem sobre el sector secundari.	Conèixer la il·lustradora. Saber com es dibuixa un llibre
TREBALL REALITZAT	Experiència cacaolat.	Presentació del Il·lustrador
COST DE L'ACTIVITAT		-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva Es proposa buscar alternatives més econòmiques.	Molt positiva
PREU PER ALUMNE/A		-

	ACTIVITAT 11: DIJOURS GRAS	ACTIVITAT 12: COLÒNIES IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA ANGLÈS
LLOC/ACTIVITAT	Lliçà de Vall. El Kaliu	Coma-Ruga
ADREÇA	-	SANTA MARIA DEL MAR AV DE PALFURIANA, 104 COMA-RUGA (BAIX PENEDES) 43880 - TARRAGONA
TELÈFON /S DE CONTACTE	-	977 68 00 08
TRANSPORT	-	si
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	16 de març	19, 20 i 21 d'abril
DURADA	mig matí	3 dies
N. NENS/NENES DEL GRUP	cicle superior	cinquè
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Yolanda Álvarez	Yolanda Álvarez i Mar Bañeras
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Alejandro Villena Diego Castro Núria Pallarès Mar Bañeras Helen Cuartielles	Rosa Chertó Mar Bañeras Isabel Ruiz Yoli vetlladora
OBJECTIUS	Esmorzar al parc i celebrar el dia de dijous gras.	Fer activitats de lleure en anglès Aprendre anglès.
TREBALL REALITZAT	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ice breakers - The queen - Flag - Olympic games - 1 minutes to win - The code - Disco night
COST DE L'ACTIVITAT	-	-----
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva	Molt bona tot i que podrien haver fet activitats més esportives i no únicament de lleure.
PREU PER ALUMNE/A	-	

	ACTIVITAT 13: VISITA DEIXALLERIA	ACTIVITAT 14: CTM EXCALIBUR
LLOC/ACTIVITAT	DEIXALLERIA LLIÇÀ DE VALL	Casal del Avis
ADREÇA	c. Perdellot, s/n - P.I. El Perdellot - 08185 Lliçà de Vall - Barcelona	c. Sabadell, 4 - 08185 Lliçà de Vall
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	20 d'abril de 2023 27 d'abril de 2023	26 d'abril de 2023
DURADA	1h	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Consorti per a la gestió dels residus del Vallès Oriental programa.residus@gmail.com	L'Equip d'Activitats per les Escoles
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Rosa Chertó Mar Bañeras Silvia Blasco Yoli vetlladora Helen Cuartielles Yolanda Álvarez Diego Castro	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Rosa Chertó Mar Bañeras Yoli Vetlladora
OBJECTIUS	Conèixer més profundament els tipus de residus i veure en directe una deixalleria per aprendre on dipositar-los.	Veure l'obra d'Excalibur Gaudir d'un espectacle en llengua anglesa
TREBALL REALITZAT	Visita deixalleria	Treball previ a l'obra: vocabulari, cançons, lectura i expressió escrita.
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva. Feia molta calor i no disposen d'espais d'ombra.	Positiva
PREU PER ALUMNE/A	-	

	ACTIVITAT 15: ENGLISH DAY	ACTIVITAT 16: ITINERARI BARCELONA
LLOC/ACTIVITAT	Lliçà de Vall	Barcelona
ADREÇA	Escola Les Llisses	-
TELÈFONS DE CONTACTE		-
TRANSPORT	bus	Tren
PREU DEL TRANSPORT		
DIA	17/05/23	18/04/23
DURADA	Tot el dia	Tot el dia
N. NENS/NENES DEL GRUP	sisè	sisè
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Yolanda Álvarez	Yolanda Álvarez
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Mar Bañeres + 2 mestres de pràctiques	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Diego Castro Núria Pallarès Yoli Vetlladora + 1 mestra de pràctiques + 2 mamas
OBJECTIUS	Realitzar un ginkana amb diferents activitats fent ús de la llengua anglesa. Conviure amb els companys de L'English Day de l'escola Les Planes	Descobrir la ciutat i els seus grans monuments viatjant en transport públic.
TREBALL REALITZAT	Durant tot el curs els alumnes de sisè s'han intercanviat cartes, mails i vídeos amb els companys de l'escola Les Planes.	Els alumnes investiguen sobre els monuments que volen visitar i fan la ruta a seguir per desplaçar-se per la ciutat en transport públic.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva	Molt positiva
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 17: : VISITA MUSEU D'HISTÒRIA DE CATALUNYA	ACTIVITAT 18: : FIRA DE ROBÒTICA
LLOC/ACTIVITAT	Museu d'Història de Catalunya. Barcelona	FIRA DE ROBÒTICA
ADREÇA	Plaça de Pau Vila, 3, Barcelona	PAVELLÓ DE BIGUES I RIELLS
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	Si	BUS
PREU DEL TRANSPORT		
DIA	19 de maig de 2023	23 de maig de 2023
DURADA	tot el dia	tot el dia (2 hores de fira i sortida per l'entorn)
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Yolanda Álvarez	Núria Pallarès
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Mar Bañeras Rosa Chertó Diego Castro Yoli vetlladora	Núria Pallarès Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Diego Castro
OBJECTIUS	Conèixer la història de l'habitatge	-Visitar la Fira de Robòtica de Bigues. -Mostrar el nostre projecte sobre màquines i forces.
TREBALL REALITZAT	Taller d'habitatge	Participació en la fira: -Aportant un prototip creat pels alumnes amb funcionament programat (Robòtica). -Visitant la resta de mostres dels altres centres.
COST DE L'ACTIVITAT		
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva. Ens hagués agradat visitar una mica més el museu i els materials exposats.	Molt positiva. Pot participar un altre nivell..
PREU PER ALUMNE/A		

	ACTIVITAT 19 : VIATGE DE FI DE CURS	ACTIVITAT 20: : EMPRENEDORIA PARADES
LLOC/ACTIVITAT	Alberg Ull de Canals.	Lliçà de Vall
ADREÇA	Banyeres de Mariola (Alacant)	Plaça de la Vila. Lliçà de Vall
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	si	-
PREU DEL TRANSPORT	.	-
DIA	del 29 de maig al 3 de juny	3 de juny
DURADA	5 dies	matí
N. NENS/NENES DEL GRUP		
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Yolanda Álvarez	Mar Bañeras
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles Núria Pallarès 2 monitors	Rosa Chertó Mar Bañeras
OBJECTIUS	-Conviure amb els companys -Fer esports nàutics -Gaudir de les atraccions -Conèixer el món marí -Descobrir el museu de les ciències	Vendre els productes fabricats a la cooperativa
TREBALL REALITZAT	-Programa d'activitats: Esports nàutics, visita a la ciutat de les ciències i les arts, visita a l'oceanogràfic, aqualandia, terra mítica, escola de natura a la serralada de Mariola.	Venda de productes
COST DE L'ACTIVITAT		-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva.	Molt positiva. Recomanariem fer més difusió.
PREU PER ALUMNE/A		-

	ACTIVITAT 21: VISITA AL KALIU	ACTIVITAT 22: CANTÀNIA
LLOC/ACTIVITAT	Lliçà de Vall	Teatre Auditori de Granollers
ADREÇA	Kaliu	Bages, 50 , 08401, Granollers
TELÈFON /S DE CONTACTE		
TRANSPORT	-	-
PREU DEL TRANSPORT	-	-
DIA	9 de juny	11 de juny
DURADA	1h	1h
N. NENS/NENES DEL GRUP	sisè	31
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Yolanda Álvarez	Diego Castro
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Yolanda Álvarez Helen Cuartielles	Rosa Chertó Mar Bañeras Diego Castro
OBJECTIUS	Veure i conèixer l'edifici del Kaliu i el seu funcionament i serveis.	Cantar a l'auditori la Cantània
TREBALL REALITZAT	-	Preparació per la Cantània
COST DE L'ACTIVITAT	-	-
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Bé.	Positiva
PREU PER ALUMNE/A	-	-

	ACTIVITAT 23: EDUCACIÓ VIAL -BICICLETA	
LLOC/ACTIVITAT	ESCOLA LES LLISSES	
ADREÇA	C/MONTSIÀ 29. Lliçà de Vall	
TELÈFON /S DE CONTACTE	938439750	
TRANSPORT	-	
PREU DEL TRANSPORT	-	
DIA	15 de juny	
DURADA	1h de teoria 1 matí de pràctica	
N. NENS/NENES DEL GRUP	sisè	
N. NENS/NENES PARTICIPANTS		
RESPONSABLE I CONTACTE DE L'ACTIVITAT	Núria Pallarès	
MESTRES QUE HAN ASSISTIT A LA SORTIDA I ALTRES ACOMPANYANTS	Núria Pallarès Helen Cuartielles Diego Castro	
OBJECTIUS	Conèixer i respectar les senyals de trànsit. Gaudir d'un trajecte en bicicleta pel poble.	
TREBALL REALITZAT	La policia ha fet una xerrada d'educació vial. Sortida en bicicleta pel poble	
COST DE L'ACTIVITAT	-	
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT I PROPOSTES DE MILLORA	Molt positiva	
PREU PER ALUMNE/A	-	



14. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

ACTIVITAT DE FORMACIÓ	MESTRES	VALORACIÓ
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	DIEGO CASTRO	POSITIVA
SUBXARXA DE COORDINACIÓ DIGITAL DE CENTRE	DIEGO CASTRO	POSITIVA
PROJECTE CANTÀNIA	DIEGO CASTRO	MOLT POSITIVA
FEM DANSA	DIEGO CASTRO	POSITIVA
XARXA DE COMPETÈNCIES	DIEGO CASTRO	POSITIVA
XARXA DE COMPETÈNCIES	YOLANDA ÁLVAREZ	Bé
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	YOLANDA ÁLVAREZ	Bé
COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA	YOLANDA ÁLVAREZ	Bé
COORDINACIÓ D'ESPECIALISTES DE LLENGÜES ESTRANGERES INTERNIVELLS	YOLANDA ÁLVAREZ	Molt Bé
CAIXES D'APRENTATGE	YOLANDA ÁLVAREZ	Molt Bé
GAMIFICACIÓ A L'AULA	YOLANDA ÁLVAREZ	Molt Bé
EQUIP IMPULSOR ERASMUS + TOGETHER	YOLANDA ÁLVAREZ	Molt Bé
A+PROJECT (Analysing Pools of Resources and offering Joint)	YOLANDA ÁLVAREZ	Molt Bé
SPARK: MOVING AHEAD IN EFL TEACHING AND LEARNING	YOLANDA ÁLVAREZ	Bé.
ALUMNES SORDS A L'AULA	YOLANDA ÁLVAREZ	Bé.
CAIXES D'APRENTATGE	ROSA BAILÓN	Molt interessant
XARXA DE COMPETÈNCIES	ROSA BAILÓN	Bé
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	ROSA BAILÓN	Bé

SEMINARI DE DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA	ROSA BAILÓN	Molt bé
LA BIBLIOTECA ESCOLAR COM A EINA DE SUPORT PER AL DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	ROSA BAILÓN	Bé
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	ROSA BAILÓN	Molt bé
XARXA DE COMPETÈNCIES	EVA GÁLVEZ LLANOS	Molt bé
SEMINARI DE CONTINUÏTAT DE LA SUBXARXA EDC	EVA GÁLVEZ LLANOS	Molt bé
LECTURA EN XARXA DE MUNICIPI LECTOR	EVA GÁLVEZ LLANOS	Bé
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	HELEN CUARTIELLES	Molt interessant.
CURS SEURETAT I SALUT LABORAL	HELEN CUARTIELLES	Molt bé, molt útil.
FORMADORS DEL NOU CURRÍCULUM	HELEN CUARTIELLES	Bé.
XXII JORNADA ANUAL DE LA XARXA DE COMPETÈNCIES	HELEN CUARTIELLES	Molt bé, molt interessant
XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	NÚRIA PALLARÈS MARTÍNEZ	Molt bé
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	NÚRIA PALLARÈS MARTÍNEZ	Interessant
COORDINACIÓ DE SECRETARIS DE CENTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA	NÚRIA PALLARÈS MARTÍNEZ	Profitós
COEDUCA'T AMB EL CURRÍCULUM	NÚRIA PALLARÈS MARTÍNEZ	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	ESPE CARBONELL	Molt bé.
COORDINACIÓ XARXA DE COMPETÈNCIES	ESPE CARBONELL	Molt bé, profitós
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS	ESPE CARBONELL	Excel·lent, molt profitós i enriquidor
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	ESPE CARBONELL	Força bé, necessari
COORDINACIÓ PRIMÀRIA	ESPE CARBONELL	Bé

-SECUNDÀRIA LLIÇÀ DE VALL		
COORDINACIÓ DE CAP D'ESTUDIS CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	ESPE CARBONELL	Molt bé
PRIMERS AUXILIS EN EL CENTRE EDUCATIU	ESPE CARBONELL	Bé
CAIXES D'APRENTATGE	ESPE CARBONELL	Molt bé
ALUMNES SORDS A L'AULA	ESPE CARBONELL	Bé
L'ART PER TRANSFORMAR-HO TOT. LLENGUATGES ARTÍSTICS I APRENTATGES GLOBALITZATS	ESPE CARBONELL	Molt bé, interessant
COEDUCA'T AMB EL CURRÍCULUM	ESPE CARBONELL	Positiu
XXII JORNADA ANUAL DE LA XARXA DE COMPETÈNCIES	ESPE CARBONELL	Excel·lent
XARXA DE COMPETÈNCIES	ALEJANDRO VILLENA	Positiu
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	ALEJANDRO VILLENA	Positiu
SEMINARI DE CONTINUÏTAT DE LA SUBXARXA EDC	ALEJANDRO VILLENA	Positiu
COEDUCA'T AMB EL CURRÍCULUM	ALEJANDRO VILLENA	Positiu
SEMINARI DE CONTINUÏTAT DE LA SUBXARXA EDC	MARTA GÓMEZ	Positiu
XARXA DE COMPETÈNCIES	MARTA GÓMEZ	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	MARTA GÓMEZ	Positiu
XARXA DE COMPETÈNCIES	NÚRIA SORRIBES	Positiu
ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL I RECURSOS PRÀCTICS	NÚRIA SORRIBES	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	NÚRIA SORRIBES	Positiu
XARXA DE COMPETÈNCIES	SUSANA OLIVA	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	SUSANA OLIVA	Positiu
ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL I	SUSANA OLIVA	Força profitosa

RECURSOS PRÀCTICS		
APLICACIÓ DE L'EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA A L'AULA	SUSANA OLIVA	Bona
XARXA DE COMPETÈNCIES	CESC MARTÍNEZ	Positiu
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	CESC MARTÍNEZ	Positiu
PRIMERS AUXILIS EN EL CENTRE EDUCATIU	CESC MARTÍNEZ	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	CESC MARTÍNEZ	Positiu
XARXA DE COMPETÈNCIES	ANNA CARETA	Positiva
GAMIFICACIÓ A L'AULA	MAR BAÑERAS	Molt bé.
CULTURA EMPRENEDORA A L'ESCOLA	MAR BAÑERAS	Bé, però molt llarga.
XARXA DE COMPETÈNCIES	MARGARITA MIR	Positiu
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	MARGARITA MIR	Positiu
XARXA DE COMPETÈNCIES	ANNA GUZMÁN	Positiva
SEMINARI DE CONTINUÏTAT DE LA SUBXARXA EDC	ANNA GUZMÁN	Positiva
Aprendre a utilitzar Genially	ANNA GUZMÁN	Positiva
El arte de proceso a través de técnicas y artistas	ANNA GUZMÁN	No realitzada
XARXA DE COMPETÈNCIES	PAULA ROMERO	-
XARXA DE COMPETÈNCIES	LÍDIA IGLESIAS	POSITIVA
APRENTATGE COOPERATIU	LÍDIA IGLESIAS	POSITIVA
APRENTATGE BASAT EN PROJECTES	LÍDIA IGLESIAS	POSITIVA
XARXA DE COMPETÈNCIES	SILVIA BLASCO	POSITIVA
DISLÈXIA, MÉS ENLLÀ DE LES DIFICULTATS EN LA LECTURA	SILVIA BLASCO	POSITIVA
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	SÍLVIA BLASCO	POSITIVA

XARXA DE COMPETÈNCIES	ESTER ADAME	Positiva
SEMINARI DE CONTINUÏTAT DE LA SUBXARXA EDC	ESTER ADAME	Positiva
TOOLS & STRATEGIES TO MAKE ENGLISH USEFUL IN THE CLASSROOM	ESTER ADAME	Molt positiva
XARXA DE COMPETÈNCIES	ESTHER SAYABERA	POSITIVA
XARXA DE COMPETÈNCIES	MERCEDES PACHECO	POSITIVA
CURS FRANCÈS A1	MERCEDES PACHECO	POSITIVA
EINES GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION	MERCEDES PACHECO	POSITIVA
XARXA DE COMPETÈNCIES	ISABEL RUIZ	Positiva
DISSENY DE SITUACIONS D'APRENTATGE AMB TECNOLOGIA DIGITAL	ISABEL RUIZ	Positiva
ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	ISABEL RUIZ	Positiu
COORDINACIÓ DE DIRECTORS CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	ISABEL RUIZ	Molt Positiu
CAIXES D'APRENTATGE	ISABEL RUIZ	Positiu
COEDUCA'T AMB EL CURRÍCULUM	ISABEL RUIZ	Positiu
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS	ISABEL RUIZ	Molt positiu



15. PLANS DE CENTRE

PLA D'EMERGÈNCIA I EVACUACIÓ

Durant aquest curs 2022-2023 es portarà a terme el Pla d'emergència dissenyat des de la coordinació de Riscos Laborals. Hi ha previst efectuar un simulacre d'evacuació al primer trimestre i realitzar un claustre per informar, revisar i organitzar les funcions a seguir de cada membre del claustre. Es farà una revisió de tota la documentació a emplenar i el control de tota la informació relativa a l'evacuació (rètols, portes, sirena...) per tal que el simulacre es realitzi amb èxit.

PLA DIGITAL

Durant aquest curs 2022-2023 portarem a terme les actuacions previstes per al curs vigent especificades al PLA TAC que es va elaborar fa quatre cursos. Les actuacions que es duran a terme s'especifiquen al punt "4-Planificació" de l'esmentat document.

Principalment aquestes actuacions es centren en:

- Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC
- Utilitzar els dispositius mòbils com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col·laboratiu
- Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres educatius
- Coordinar les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius
- Detectar bones pràctiques al centre i establir mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat
- Revisar, mantenir i vetllar pel correcte funcionament de les infraestructures i serveis digitals
- Desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat davant els equipaments informàtics, els equipaments de l'àmbit de la robòtica i de les eines que ofereix l'Entorn Virtual d'Aprenentatge de Google Gsuite.
- Profunditzar sobre la línia d'escola del treball de la robòtica i en la relació mestre/a-alumne/a.
- Millores en l'àmbit de la protecció de dades.

A més a més, aquest curs enllestirem l'Estratègia Digital de Centre, seguint els plaços i la metodologia que determina el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC).

PLA DE CONVIVÈNCIA

El març de 2020, vam aprovar el Pla de convivència del centre. Aquest curs es

portaran a terme les actuacions planificades en l'esmentat document pel 2022-2023 (estructura i gestió de recursos, gestió i resolució positiva dels conflictes, educar en l'esforç i la responsabilitat).

**PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT ENFOCATS CAP ALS 'ODS
(OBJECTIUS DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE)**

Durant aquest curs 2022-23 es portaran a terme les accions previstes al Pla d'educació per a la sostenibilitat encarades a assolir els ODS; algunes són de manteniment (relacionades amb la potenciació d'hàbits saludables); altres són de millora (l'ambientació de l'escola; espais de l'hort, hivernacle i bosquet) i altres noves (reprendre els padrins de reciclatge i canvi en la gestió de la recollida selectiva, per part de l'alumnat).



16. SERVEIS ESCOLARS

MENJADOR

Durant aquest curs escolar s'ofereix el servei en la mateixa línia que s'ha fet en anys anteriors. L'empresa contractada és Barcilleure i ens facilita el personal de cuina, les monitores, els menús i la matèria prima per cuinar i mantenir el servei. Les principals novetats són el canvi en la coordinadora del menjador Montse Mirete. El nombre total de monitors/es és de dotze.

VALORACIÓ: Es valora positivament la línia de funcionament del menjador (menú, matèria prima, personal de cuina i monitoratge). Hi ha hagut un canvi de coordinadora, en lloc de la Montse Mirete, a partir de l'octubre se'n va fer càrrec la Laura Legazpe.

LUDOTECA MATÍ

Durant aquest curs escolar l'AMPA ofereix el servei en la mateixa línia que anys anteriors. Hi ha 2 monitores: la Montserrat Mirete i la M^aCarmen López. Depèn de l'hora d'arribada al centre, l'alumnat pot esmorzar en el servei de ludoteca. L'alumnat usuari pot realitzar jocs, deures...

VALORACIÓ: Molt bona, hi ha una mitjana de 40 usuaris diaris. Bon funcionament.

LUDOTECA TARDA

L'empresa del menjador ofereix una monitora per fer servei de ludoteca en les mateixes condicions que s'oferta al matí. El nombre d'usuaris és molt i molt baix, però facilita la vida d'aquelles famílies que es troben amb urgències en un moment donat.

VALORACIÓ: Malauradament l'empresa de menjador no es pot fer càrrec d'aquest servei per la baixa quantitat d'usuaris. L'escola, però, valora la necessitat de tenir aquest servei per facilitar la conciliació laboral de les famílies.

17. ACTIVITATS AMPA

AMPA

L'AMPA de l'escola és qui gestiona i s'ocupa del bon funcionament de les activitats extraescolars, i qui organitza cada curs la distribució de llibres per a tots els pares dels alumnes que ho desitgin i que s'han adherit al programa de reutilització de llibres de text, material escolar i suport informàtics. Pagant una quota a l'AMPA s'encarrega de recollir, revisar i re-distribuir els llibres que fan falta. Aquells pares que no han volgut apuntar-se a la campanya de reutilització s'han d'organitzar per comprar els llibres que necessiten. Normalment, cada curs, destina una part dels diners que recull amb les quotes dels seus associats per comprar o subvencionar materials o activitats en benefici de tots els alumnes de l'escola.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AMPA de l'escola organitza un seguit d'activitats extraescolars com ampliació de l'horari escolar en les que hi participen voluntàriament els nens i nenes de tots els cursos de l'escola.

Totes les activitats es realitzen dins del recinte escolar, **excepte el futbol que es realitzarà al camp de futbol municipal o al gimnàs municipal segons previsió meteorològica**

L'horari i el cost de l'activitat els proposa directament l'AMPA de l'escola i és variable segons el tipus d'activitat i el nombre de participants.

ACTIVITATS	OBJECTIUS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
Ludoteca matí	Facilitar als pares i mares la conciliació familiar	MOLT BÉ, aquest servei continua en la línia del curs passat, amb un volum aproximat de 40 usuaris diaris.
Kid's & Us	Aprendre anglès de forma natural, aprofitant els recursos innats i fent ús d'una metodologia basada en el procés natural d'adquisició de la llengua materna.	MOLT BÉ hem continuat amb els dos grups que hi havia el curs passat, seguim igual.

<p>Patinatge (club pati)</p>	<p>Millorar la coordinació i desenvolupar l'equilibri, la concentració i el control de l'aprenentatge a través del joc i la diversió.</p>	<p>MOLT BÉ, Aquest curs hem canviat el dia de l'extraescolar de patinatge per tal de no haver d'anul·lar l'activitat en cas de pluja, donat que es pot fer a l'aula de psicomotricitat.</p> <p>Aquest curs hem tingut un nombre molt elevat d'inscripcions des del principi fins al final. La proposta és continuar igual de bé!</p>
<p>Urban Dance (Polaris)</p>	<p>Aprendre diferents coreografies en equip i conèixer diferents estils musicals.</p>	<p>MOLT BÉ, han sortit tots dos grups, tot i modificar la monitora dels grans, els infants segueixen molt contents amb l'activitat, hi ha hagut oscil·lacions d'altres i baixes durant el curs, però el nombre final ha sigut similar al del principi.</p>
<p>Ciència divertida (Polaris)</p>	<p>Dividirem l'extraescolar en diferents àrees:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciències de la natura on treballarem l'ecologia, el clima i la geologia. Volcans, llamps i trons, reciclatge... 2. Amb la física explorarem els diferents tipus d'energia, el moviment, l'espai, l'electricitat, magnetisme, planetes... 3. La química, les barreges i les combinacions que produeixen reaccions que transformen les coses. 4. Acabarem amb el cos 	<p>BÉ, és el primer curs que s'ofereix, just ha sortit un grup de 7 i hem acabat amb un més.</p>

	humà, ja que aquest forma part de totes i cadascuna de les ciències.	
Reforç escolar (Polaris)	Repasar els continguts donats a classe, ajudar a fer els deures, ensenyar tècniques d'estudi i organitzar les proves.	BÉ, és un repàs individual; aquest curs hem començat amb 3 usuaris i hem acabat amb 6. Segons la demanda.
Mecanografia (AIP)	Aprendre el funcionament del teclat de l'ordinador, guanyar velocitat i perfeccionar-la.	BÉ, aquest curs hem ofert una altra empresa per ajustar el preu, hi ha hagut molta demanda; però l'empresa ens comunica que el curs que vinent no seguirà oferint aquest servei. Per tant, s'ha de tornar a canviar d'empresa.
Futbol club Lliçà de Vall	Jugar al futbol té múltiples beneficis per a la salut, tant per al cos com per a la ment i, per descomptat per a les relacions socials. Aquesta activitat implica esforç, compromís, socialitzar-se i motivació. I aporta beneficis en l'àmbit de desenvolupament físic; guanyant resistència, força i agilitat.	BÉ, és el primer curs que s'ofereix; el nombre d'usuaris ha sigut força nombrós, parlant amb l'associació de futbol, per al curs vinent ofereix no barrejar I3 amb 6è; la seva proposta és oferir només de 1è a 6è; la nostra proposta és desdoblar el grup i fer-ho dins l'escola per evitar riscos en el desplaçament al camp de futbol.
Dibuix i Pintura	Descobrir diferents tècniques pictòriques,	MOLT BÉ, és el primer curs que s'ofereix i vàrem

	<p>tan humides com seques,, que ens serviran com a vehicle d'expressió.</p> <p>Aprendre com fer servir el color i el volum.</p> <p>Els projectes proposats s'adeqüen a l'edat del grup.</p>	<p>aconseguir un grup de 8 per poder començar; als infants els ha agradat molt i hem augmentat el nombre d'usuaris durant el curs acabant amb 11.</p>
Anglès My extra English	<p>Aprendre l'idioma gaudint, jugant, cantant i parlant.</p> <p>A primària es fa un aprofundiment en l'estratègia d'ensenyament a través de projectes interessants i motivadors.</p> <p>Es fa seguiment acadèmic amb fitxes i avaluacions.</p>	<p>MOLT BÉ, hem aconseguit fer dos grups un amb els petits i un altre amb els mitjans. És el primer curs que s'ofereix i s'ha obtingut un bon nombre d'usuaris; l'adaptació ha sigut bona, però parlant directament amb l'empresa per al curs vinent hem de millorar, encara més, la qualitat oferint els grups per cicles.</p> <p>És a dir, 13,14,15, / 1r, 2n/ 3è, 4rt/ 5è, 6è</p>

PROPOSTES CURS 23-24		
ACTIVITATS	OBJECTIUS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
Ludoteca matí	Facilitar als pares i mares la conciliació familiar	
Kid's & Us	Aprendre anglès de forma natural, aprofitant els recursos innats i fent ús d'una metodologia basada en el procés	

	natural d'adquisició de la llengua materna.	
Patinatge (club pati)	Millorar la coordinació i desenvolupar l'equilibri, la concentració i el control d'aprenentatge a través del joc i la diversió.	
Urban Dance (Polaris)	Aprendre diferents coreografies en equip i conèixer diferents estils musicals.	
Ciència divertida (Polaris)	<p>Dividirem l'extraescolar en diferents àrees:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciències de la natura on treballarem l'ecologia, el clima i la geologia. Volcans, llamps i trons, reciclatge... 2. Amb la física explorarem els diferents tipus d'energia, el moviment, l'espai, l'electricitat, magnetisme, planetes... 3. La química, les barreges i les combinacions que produeixen reaccions que transformen les coses. 4. Acabarem amb el cos humà, ja que aquest forma part de totes i cadascuna de les ciències. <p>Aquest curs també s'ofereix "Petits Científics" adaptant la ciència als més petits.</p>	
Reforç escolar (Polaris)	Repasar els continguts donats a classe, ajudar a fer els deures, ensenyar tècniques d'estudi i organitzar les proves.	

Mecanografia Meca Centre	Aprenentatge del teclat, associació lletres/tecles amb 10 dits,, guanyar velocitat i perfeccionar-la.	
Futbol club Lliçà de Vall	Jugar al futbol té múltiples beneficis per a la salut, tant per al cos com per a la ment i, per descomptat per a les relacions socials. Aquesta activitat implica esforç, compromís, socialitzar-se i motivació. I aporta beneficis en l'àmbit de desenvolupament físic; guanyant resistència, força i agilitat.	
Dibuix i Pintura Silvia	Descobrir diferents tècniques pictòriques, tan humides com seques,, que ens serviran com a vehicle d'expressió. Aprendre com fer servir el color i el volum. Els projectes proposats s'adeqüen a l'edat del grup.	
Anglès Actuality English	A Infantil, s´està en contacte amb l´idioma gaudint, jugant, cantant i amb contes. A primària hi ha un temari i objectius marcats durant curs, amb llibre de referència. Classes participatives amb conversa on tots els alumnes participen Es fa seguiment amb avaluacions trimestrals.	

Escacs	Exercitar capacitat d'anàlisi i de síntesi, potenciar la memòria, càlcul mental... Es combinaran classes teòriques i pràctiques.	
--------	---	--

Teatre (Polaris)	Aprendre el llenguatge del cos, desenvolupar el sentit de l'espai i del ritme. Es treballarà desde jocs d'escalfament, espais de creació, i es farà el muntatge d'una obra.	
loga en família Mònica	Realitzar una activitat en família, adquirir hàbits de vida saludable... Es treballa la psicomotricitat, la coordinació i l'equilibri	
Circ Raul	Afavorir l'afiançament de l'àrea motora, aprendre a controlar el cos, millorar la coordinació del cos... treballant: equilibri, psicomotricitat, malabars, xanques...	

18. Pla de treball en centre SEVOIV

servei
educatiu
del vallès
oriental IV

Pla de treball en el centre / Memòria valorativa Curs escolar 2022-2023

NOM DEL CENTRE:	ESCOLA LES LLISSES
Tipologia del centre:	Públic
Nivells educatius:	Infantil i primària
Grups per nivell:	2 línies
Altres informacions:	---
Formació 2022-2023:	Taller d'EDC 10h ULAE

PROJECTES						
	Programes innovació	XCB	Projectes d'Innovació reconeguts	Projectes europeus	Escoles Verdes	Altres
FINALITZAT	GEP					
EN CURS		x				

PLANS I DOCUMENTS CENTRE: A (actualitzats) P (prioritzats per elaborar durant el curs 22-23) X (Pendants d'actualitzar en cursos posteriors)								
PEC	NOFC	Projecte Lingüístic	Pla d'atenció a la diversitat	Pla d'Acollida	Pla de Convivència	Pla d'Acció Tutorial	Estratègia Digital de	ALTRES

Nom dels professionals i periodicitat d'atenció dels referents del servei educatiu:

EAP: Psicopedagoga: Roser Miquel Vilardell (Tots els dimarts, i el tercer dimecres)
 Treballadora Social: Maite Carbonero. Intervenció sota demanda
 Fisioterapeuta: Agnès Nieto. Intervenció quinzenalment dimecres de 15 a 16'30h.
 CRP: Estefania Heredia i Sandra Gay. Intervenció sota demanda
 ELIC: Josep Vila. Intervenció sota demanda
 CREDA: Laura Robado. Intervenció sota demanda

Representant del centre als Seminaris (si és el cas):

- Subxarxa Territorial de Coordinació de Cultura: Diego Castro
Yolanda Álvarez i Esperança
- Coordinació Primària-Secundària del municipi: Carbonell
Helena Cuartielles i Esperança
- Coordinació de la Xarxa de Competències: Carbonell
- Xarxa territorial de transformació educativa: ---
- Seminari equips directius (director/a, cap d'estudis i secretari/a): Isabel Ruiz, Esperança Carbonell i Nuria Pallares

Línies estratègiques del Departament d'Educació per al curs 2022-23

- Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes
- Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius orientat a la transformació i la millora educativa.
- Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat.
- Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i millorar la convivència als centres.
- Bastir un servei públic compromès amb l'equitat i l'assoliment de l'escolarització equilibrada que respecti la diversitat de projectes i la seva estabilitat, a partir d'un finançament equitatiu, en què l'educació pública sigui l'eix vertebrador del sistema.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels fills i filles, la coresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
- Avançar cap a una Administració que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.
- Assegurar l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i del centre que faciliti el desplegament curricular.
- Garantir segones oportunitats establint ponts de tornada al sistema.
- Promoure el benestar de tot l'alumnat i la seva qualitat de vida.

Acords i propostes de millora del curs anterior:

-

ACTUACIONS GENERALS DE L'EQUIP DEL SE ALS CENTRES	Valoració SE	Valoració centre 1-4	Justificació de la valoració per part del centre

Avaluació inicial psicopedagògica, motriu i social de l'alumnat prioritzat per CAEI	Han quedat dues demandes pendents		
Seguiment alumnat NESE, NEE i altre alumnat de seguiment acordat prèviament a CAEI	S'ha fet el seguiment del 100% de l'alumnat NEE i NESE		
Traspàs d'informació de l'alumnat amb NEE i NESE de nova incorporació al centre.	entrevistes amb famílies i tutores d'alumnes NEE i NESE d'incorporació		
Elaboració d'informes NESE i NEE i altres documents tècnics.	informes NEE al llarg del curs i 3 NESE		
Derivació i coordinació amb serveis educatius específics (CREDA i CREDV, CRETDIC...) i serveis externs (CDIAP, CSMU i altres...).	S'ha fet 6 reunions amb CREDA, 4 CSMU, 5 CDIAP		
Participació en les comissions d'atenció a la diversitat i comissions socials establint un treball coordinat en xarxa en l'àmbit social. CAEI quinzenal i CS trimestral	S'ha assistit al 100% de les CAEI i CS		
Coordinació amb diferents professionals del centre i/o equips docents.	Ens hem coordinat amb el professorat de 6è pel canvi d'etapa d'alumnat, i hem fet una CAEI amb 5è per parlar de la problemàtica NESE al curs		
Assessorament i orientació al professorat	S'ha fet un Claustre amb tot el professorat sobre DUA i MISU		
Assessorament al professorat en l'elaboració dels PI per l'alumnat amb informe NESE i NEE.	S'ha assessorat en l'elaboració de PI alumnat AACC		
Col·laboració en la relació família- escola. Entrevistes i orientació a les famílies.	39 entrevistes amb famílies		
Col·laboració en el traspàs d'informació entre el centre de primària i el de secundària.	S'ha participat al traspàs primària secundària		
Observació i detecció precoç de l'alumnat de E13	a I3 i s'ha donat eines de gestió a l'aula, alumnat TEA. S'ha creat seqüències visuals i diferent material per l'aula		
Valoració dels alumnes en els canvis d'etapa per col·laborar en ajustar la resposta educativa.	S'ha valorat a 5 alumnes, cap d'ells NESE		
Identificació i avaluació de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socials i culturals			
Intervenció i seguiment de fisioteràpia quinzenalment d'una alumna de 5è d'EP dins el context grup-classe en les sessions d'Ed Física.	S'ha realitzat el suport i atenció a l'alumna en el context d'Ed Física quinzenalment. S'ha participat de les coordinacions d'equip docent. S'ha fet el seguiment amb l'equip mèdic. S'ha participat en les entrevistes amb la família.		
Informació i gestió de les formacions obertes i per a centres	s'ha fet difusió per correu electrònic i als diferents seminaris de zona		

Aprofitament de la formació en centre recollint evidències d'aplicació a l'aula	han realitzat el taller EDC i s'han recollit les evidències d'aplicació a l'aula.	alt
Aprofitament de la participació a la subxarxa EDC i incorporació/continuitat a la subxarxa CDC de zona	no han participat a la subxarxa EDC i el coordinador digital si que ha participat a la de CDC	alt
Participació d'un mínim d'1 membre d'equip directiu als seminaris de zona	han participat els 3 membres de l'equip directiu al seminari de zona. La cap d'estudis ha coordinat el seminari pri-sec del municipi.	alt
Participació als seminaris adreçats a especialistes de música, ef, anglès	no han participat.	baix
Incorporació o continuïtat en programes d'innovació	continuitat Xarxa de Competències, Erasmus Together	alt
Participació en les diferents jornades/actes de zona	han participat al Fem Dansa, fira robòtica	alt
Ús de material de préstec, mínim d'entre 1-3 apartats (robòtica, maletes, anglès...)	han demanat material de maletes pedagògiques	alt

OBJECTIU GENERAL ÀMBIT LIC: Acollir l'alumnat nouvingut, assessorar al centre en qualsevol demanda lingüística i realitzar les		
Actuacions:	Prof SE/ referent centre	periodicitat
Assistència i aprofitament als Tallers ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu)	Josep	5 sessions de 2h (al llarg del curs)
Assistència i aprofitament al Curs ILEC dins el Pla d'Impuls de la Lectura	Josep	8 sessions de 2h
Atenció i visites a demanda	Josep	Al llarg del curs
Indicadors d'avaluació:	VALORACIÓ CONJUNTA	Grau d'assoliment:
Enquesta de satisfacció amb valoració faborable igual o superior al 70% Tallers ULAE		
Enquesta de satisfacció amb valoració faborable igual o superior 70% ILEC		

PLANIFICACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PEL CURS VINENT (2023-2024)

Acords i propostes de millora:

- Objectius prioritaris de la PGA del centre pel curs 2023-2024 (si els teniu definits)
-

ASSISTENTS (Pla d'actuació):

Servei Educatiu:

Centre:

Bigues i Riells del Fai, setembre de 2022

ASSISTENTS (Memòria valorativa):

Servei Educatiu:

Centre:

Bigues i Riells del Fai, juliol de 2023

OBJECTIU ESPECÍFIC VINCULAT A LA PGA DE CENTRE. ÀMBIT LIC:		
Actuacions:	Prof SE/ prof. centre	periodicitat
Indicadors d'avaluació:	VALORACIÓ CONJUNTA	Grau d'assoliment:

ANNEXOS



MESTRA: MARTA GOMEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MEDI	PRÀXIES / HORA CONTE	LLENGUATGE	LLEG I EXPRESSIÓ PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES
	TEEI	TEEI	TEEI, SUSANA (R)	TEEI	TEEI
09:50-10:40	MEDI	P4 reforç/Subst.	LLENGUATGE	LL/ EX PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES
	TEEI	CESC	TEEI	TEEI	TEEI
10:40-11:10	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI
11:10-11:40	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11:40-12:30	PARAL·LEL	EXPR. ORAL LLIBRETA VIATG.	TREBALL EMOCIONS	HORT / GRAFISME	JOC SIMBÒLIC
	TEEI	TEEI		TEEI, SUSANA (EE)	TEEI
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				

GRUP: EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MEDI	PRÀXIES / HORA CONTE	LLENGUATGE	LLEG I EXPRESSIÓ PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES
	TEEI	TEEI	TEEI, SUSANA R	TEEI	TEEI
09:50-10:40	MEDI	ANGLÈS	LLENGUATGE	LL/ EX PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES
	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI
10:40-11:10	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
	ETEI	TEEI	TEEI	TEEI	TEEI
11:10-11:40	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11:40-12:30	MÚSICA	EXPR. ORAL LLIBRETA VIATG.	TREBALL EMOCIONS	HORT / GRAFISME	JOC SIMBÒLIC
	TEEI	TEEI		TEEI, SUSANA (EE)	TEI
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				

MESTRE: CESC MARTÍNEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	C. VIATGER	MEDI	MATEMÀTIQUES	MEDI	LL. VERBAL
		SUSANA			
09:50-10:40	COORDINACIÓ	TREBALL NOM	EXP. ESCRITA	P5 / SUBSTITUCIÓ	MATEMÀTIQUES
		MARTA/VET	SUSANA	NÚRIA	SUSANA/VET
10:40-11:10	Hàbits / TIC	Hàbits 3-6	Hàbits/hort	Hàbits/contes	Hàbits/emocions
		SUSANA	SUSANA VET		SUSANA VET
11:10-11:40	PATI				
11:40-12:30	MATEMÀTIQUES	COORDINACIÓ	PARAL·LELS	LL.VERBAL	MEDI
	SUSANA		VETLLADORA	NÚRIA VET	
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	Marta, Núria, Susana, Margarita				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	VETLLADORA	Marta, Núria, Susana, Margarita			VETLLADORA

GRUP: EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	C. VIATGER	MEDI	MATEMÀTIQUES	MEDI	LL. VERBAL
		SUSANA			
09:50-10:40	MÚSICA	TREBALL NOM	EXP. ESCRITA	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES
		MARTA / VET	SUSANA		SUSANA VET
10:40-11:10	Hàbits / TIC	Hàbits 3-6	Hàbits/hort	Hàbits/contes	Hàbits/emocions
		SUSANA	SUSANA VET		VETLLADORA
11:10-11:40	PATI				
11:40-12:30	MATEMÀTIQUES	LL/ EX PLÀSTICA	MEDI	LL.VERBAL	GRAFISME
	SUSANA		VETLLADORA	NÚRIA VET	
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	Marta, Núria, Susana, Margarita				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	VETLLADORA	Marta, Núria, Susana, Margarita			VETLLADORA

MESTRA: NÚRIA SORRIBES					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	LLENG (NOTÍCIA)	PARAL·LES	MEDI	MATEMÀTIQUES	LLENG (HORA DEL CONTE)
	SUSANA		VET CONSOL	SUSANA	SUSANA
09:50-10:40	LLENGUATGE	LLENGUATGE	MEDI	MATEMÀTIQUES	LLENGUATGE
	SUSANA/CONSOL	SUSANA		SUSANA/CESC	
10:40-11:10	HÀBITS /PRÀXIES	HÀBITS	HÀBITS /CAIXA DELS CONTES	HÀBITS /TIC	HÀBITS /TREBALL D'EMOCIONS
	SUSANA/CONSOL	SUSANA	VET CONSOL	SUSANA	
11:10-11:40	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11:40-12:30	JOC SIMBÒLIC /JOC DE TAULA	MATEMÀTIQUES	LL/ EX PLÀSTICA	REFORÇ P5 SUBSTITUCIÓ	HORT/GRAFISME
	MARGA/CONSOL		VET CONSOL		
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				

GRUP: EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	LLENG (NOTICIA)	ANGLÈS	MEDI	MATEMÀTIQUES	LLENGUATGE
	SUSANA	VET YOLI	CONSOL	SUSANA	SUSANA
09:50-10:40	LLENGUATGE	LLENGUATGE	MEDI	MATEMÀTIQUES	LLENGUATGE
	SUSANA/CONSOL	SUSANA		SUSANA /CESC	
10:40-11:10	HÀBITS /PRÀXIES	HÀBITS /TIC	HÀBITS /TREBALL EMOCIONS	HÀBITS	HÀBITS/CONTES
	SUSANA/CONSOL	SUSANA	CONSOL		
11:10-11:40	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11:40-12:30	JOC SIMBÒLIC/JOC DE TAULA	MATEMÀTIQUES	LL/ EX PLÀSTICA	MÚSICA	HORT/GRAFISME
	MARGA/CONSOL		CONSOL		
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, CESC, NÚRIA, MARGARITA, SUSANA				

MESTRA: EVA GÁLVEZ LLANOS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CATALÀ-ESC	CATALÀ	MATES	TUTORIA
09:50-10:40	MATES	CATALÀ-ESC	PROJECTE -Cast	SEP 2B	REF. 5B
					MAR
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Eva/ Est A	Núvols	Núvols -Est A	Núvols -Est A	Núvols
11:40-12:30	CASTELLÀ	CASTELLÀ	CATALÀ - G	VALORS	PARAL·LELS
			MERCHE		
15:00-15:45	MATES SEP	PROC -M SEP	MATES	REF/S 1B	SEP 2B
	HELEN	PAULA			
15:45-16:30	PROJECTE -M	PROJECTE -M	MATES	PROJECTE -cat	COORDINACIÓ
	SÍLVIA EE			MERCHE	

GRUP: PRIMER A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	TIC/ESC	CATALÀ	MATES	TUTORIA
09:50-10:40	MATES	TIC/ESC	PROJECTE	ANGLÈS	EF
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols -(Marga)	Núvols
11:40-12:30	CASTELLÀ	CASTELLÀ	CATALÀ -GR	VALORS	EF
			MERCHE		
15:00-15:45	MATES	PROJECTE	CREA/MATES	MÚSICA	ANGLÈS
	HELEN	PAULA			
15:45-16:30	PROJECTE	PROJECTE	CREA/MATES	PROJECTE	ANGLÈS-ARTS
	SÍLVIA EE			MERCHE	

MESTRA: MERCHE PACHECO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MATES	MATES	CATALÀ-ESC	FRANCÈS
	Margarita				
09:50-10:40	CASTELLÀ	CASTELLÀ	MATES	CATALÀ-ESC	MATES
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols (Marga)	Núvols	Núvols (Marga)	Núvols (Marga)	Núvols
11:40-12:30	PROJECTE-M	CATALÀ	REF. 1A	VALORS	PARAL·LELS
		SEP ESTHER			
15:00-15:45	PROJECTE-Cat	PROJECTE-M	SEP 3A	CATALÀ- G	PROJECTE -CAST
	SEP ESTHER			EVA	ROSA
15:45-16:30	MATES	PROJECTE -M	SEP 3A	REF. 1A	TUTORIA
	SEP rf Espe				

GRUP: PRIMER B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MATES	MATES/ CREA	TIC/ESCRITURA	EF
	Margarita				
09:50-10:40	CASTELLÀ	CASTELLÀ	MATES/ CREA	TIC/ESCRITURA	MATES
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols
11:40-12:30	PROJECTE	CATALÀ	EF	VALORS	ANGLÈS
		ESTHER			
15:00-15:45	PROJECTE	PROJECTE	ANGLÈS	CATALÀ-G	PROJECTE
	ESTHER			EVA	ROSA
15:45-16:30	MATES	PROJECTE	ANGLÈS-ARTS	MÚSICA	TUTORIA

MESTRA: LÍDIA IGLESIAS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MATES	MATES	T. Escrip 5è A	Esriptura
	Lídia	Lídia	Lídia/vet Yoli	Lídia	Lídia
09:50-10:40	MATES	MATES	CATALÀ	T. Escrip 5è B	Esriptura
	Mg/ Lídia	Lídia	Sílvia/ Lídia	Lídia	Lídia
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols (L/S)	Núvols (L/S)	Núvols (L/S)	Núvols	Núvols
11:40-12:30	Paral·leles	CASTELLÀ	MEDI (P)	VALORS	MATES
	Esther/ Lídia/vet Yoli	Lídia/vet Yoli	Lídia	Lídia	Lídia/vet Yoli
15:00-15:45	CATALÀ/SEP	MEDI (P)	ref/ sub 2nB	SEP 3B	CASTELLÀ
	EE Sílvia/AJ/Lídia	Lídia vet Yoli	Esther/ Lídia	Paula/Lídia	Lídia/vet Yoli
15:45-16:30	MEDI (P)/SEP	MEDI (P)	CASTELLÀ	SEP 3B	TUTORIA
	Alej/ Lídia	Lídia/vet Yoli	Esther/ Lídia	Paula/Lídia	Lídia

GRUP: SEGON A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CREA/ MATES	MATES	EF	TIC/ ESC
	Lídia	Lídia	Lídia/ Yolanda (V)	Núria P/ Yolan (V)	Margarita/ Lídia
09:50-10:40	MATES	CREA/ MATES	CATALÀ	EF	TIC/ ESC
	Margarita/ Lídia	Lídia	EE Sílvia/ Lídia	Núria P/ Yolan (V)	Margarita/ Lídia
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols (L/S)	Núvols (L/S)	Núvols (L/S)	Núvols /Vet Yoli	Núvols
11:40-12:30	ANGLÈS	CASTELLÀ	MEDI	VALORS	MATES
	Ester A	Lídia/ Yolanda (V)	Lídia	Lídia	Lídia/ Yolanda (V)
15:00-15:45	CATALÀ - SEP	MEDI	MÚSICA	ANGLÈS	CASTELLÀ
	EE Sílvia/ Lídi/Alej	Lídia/ Yolanda (V)	Diego/ Consol (V)	Ester A	Lídia/ Yolanda (V)
15:45-16:30	MEDI	MEDI	CASTELLÀ	ANGLÈS	TUTORIA
	Lídia/ Alej/ Yolanda (V)	Lídia/ Yolanda (V)	Esther/ Lídia	Ester A/ Yoland (V)	Lídia

MESTRA: ESTHER SAYABERA GARRIGA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES	MAT.	ESCRITURA	CASTELLÀ	CATALÀ
	ESTHER	ESTHER	ESTHER	ESTHER)	ESTH./SÍLVIA
09:50-10:40	REFORÇ 3rA	CASTELLÀ	ESCRITURA	MATES	CATALÀ
	ROSA/ESTHER	ESTHER	ESTHER	EST./EVA(SEP)	ESTH./ANNA(S EP)
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols (Marga)	Núvols (Marga)	Núvols (Sil)	Núvols
11:40-12:30	PARAL·LELS	SEP 1B	CATALÀ	VALORS	MEDI(P)
			SÍLVIA	ESTHER	ESTHER
15:00-15:45	SEP 1B	CREA/ MAT.	CASTELLÀ	MEDI(P)	MEDI(P) Ref.
		ESTHER	LÍDIA	ESTHER	ESTHER/EVA
15:45-16:30	Ref 3B	CREA/ MAT.	REF./SUB 2nA	MEDI(P)	TUTORIA
		ESTHER	LIDIA/ESTHER	ESTHER	ESTHER

MESTRA: SEGON B/ALUMNES					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES	MAT.	TIC/ESCRIP.	CASTELLÀ	CATALÀ
	ESTHER	ESTHER	ESTHER/MARG.	ESTHER	ESTHER/SÍLVIA
09:50-10:40	E.F.	CASTELLÀ	TIC/ESCRIP.	MATEMÀTIQUES	CATALÀ
	NÚRIA P.	ESTHER	ESTHER/MARG.	ESTHER/EVA(SEP)	ESTHER/ANNA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols/Margarita	Núvols /rac./Marg	Núvols /Sílvia	Núvols
11:40-12:30	E.F.	ANGLÈS	CATALÀ	VALORS	MEDI(P)
	NÚRIA P.	ESTER A.	SÍLVIA	ESTHER	ESTHER
15:00-15:45	ANGLÈS	MATES/CREA	CASTELLÀ	MEDI(P)	MEDI(P)
	ESTER A.	ESTHER	ESTHER/LIDIA	ESTHER	ESTHER
15:45-16:30	PLÀSTICA	MATES/CREA	MÚSICA	MEDI(P)	TUTORIA
	ESTER A.	ESTHER	DIEGO	ESTHER	ESTHER

MESTRA: ROSA BAILÓN					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	TUTORIA	EF 3B	PARAL·LELS	CATALÀ	MATES
				ANNA C.	ANNA G.
09:50-10:40	CATALÀ	EF 3B	REF CASTELLÀ 3B	CATALÀ	MATES
	ESTER S.				
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols /Diego	Núvols/Diego	Núvols	Núvol/Diegos
11:40-12:30	MATES	COORD	VALORS	PLÀSTICA	PROJECTE
	SILVIA				
15:00-15:45	MATES	EF 3A	PROJECTE	PROJECTE	SEP 1B
	CREA		MERCHE	SILVIA	
15:45-16:30	MATES	EF 3A	PROJECTE	PROJECTE	COORD
	CREA		MERCHE		

GRUP: TERCER A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	TUTORIA	ANGLÈS	CASTELLÀ	CATALÀ	MATES
	ROSA	PAULA	ISABEL	ROSA I ANNA C.	ROSA I ANNA G.
09:50-10:40	CATALÀ	ANGLÈS	ANGLÈS	CATALÀ	MATES
	ROSA I ESTER S	PAULA	PAULA	ROSA	ROSA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols /Diego	Núvols/Diego	Núvols	Núvols/Diego
11:40-12:30	MATES	MÚSICA	VALORS	PLÀSTICA	PROJECTE
	ROSA I SILVIA	DIEGO	ROSA	ROSA	ROSA
15:00-15:45	MATES/CREA	EF 3A	PROJECTE	PROJECTE	CASTELLÀ
	ROSA I CREA	ROSA	ROSA I MERCHE	ROSA I SILVIA	ISABEL /Ref/sb DIEGO
15:45-16:30	MATES/CREA	EF 3A	PROJECTE	PROJECTE	CASTELLÀ
	ROSA I CREA	ROSA	ROSA I MERCHE	ROSA	ISABEL

MESTRA: PAULA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES	ANGLÈS 3A	NIVELL	CATALÀ	T. ESC.
				SILVIA	ANNA C
09:50-10:40	MATES	ANGLÈS 3A	ANGLÈS 3RA	MATES	ANGLÈS 3B
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols/Anna C	Núvols	Núvols/Anna C	Núvols/Espe
11:40-12:30	CATALÀ	PROJECTE/Re	VALORS	MATES	MATES
		MARGARITA			DIEGO
15:00-15:45	PROJECTE	SEP 1A	ANGLÈS 3RB	PROJECT/SEP	PLÀSTICA
				LÍDIA	
15:45-16:30	PROJECTE	Ref/sub 5A	ANGLÈS 3RB	PROJECT/SEP	TUTORIA
				LÍDIA	

GRUP: TERCER B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATES	E.F	MÚSICA	CATALÀ	T. ESC.
	PAULA	ROSA B.	DIEGO	PAULA I SILVIA	PAULA I ANNA
09:50-10:40	MATES	E.F	CASTELLÀ	MATES	ANGLÈS
	PAULA	ROSA B.	ISABEL I ROSA	PAULA	PAULA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols/Anna C	Núvols	Núvols/Anna C	Núvols/Espe
11:40-12:30	CATALÀ	PROJECTE	VALORS	MATES	MATES/ Re
	PAULA	PAULA/MARG	PAULA	PAULA	PAULA/DIEGO
15:00-15:45	PROJECTE	CASTELLÀ	ANGLÈS	PROJECTE	PLÀSTICA
	PAULA	ISABEL	PAULA	PAULA/LÍDIA	PAULA
15:45-16:30	PROJECTE/Re	CASTELLÀ	ANGLÈS	PROJECTE	TUTORIA
	PAULA/ ESTHER S	ISABEL	PAULA	PAULA/LÍDIA	PAULA

MESTRA: ANNA GUZMÁN PLANTADA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CATALÀ - T.ESCRITURA	REFORÇ 5è A	MATES/CREA	REFORÇ / SUBST. 3A
	ESPE	ESPE	-	CREA	-
09:50-10:40	MATES	MATES	SEP 5B	MATES/CREA	CATALÀ
	ESPE	ESPE	-	CREA	ESPE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 4A /Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4A
11:40-12:30	CASTELLÀ	PROJECTE	PROJECTE	REFORÇ 5è A	PROJECTE
	ESPE	-	-	-	SÍLVIA
15:00-15:45	MATES	CASTELLÀ	PROJECTE	VALORS	SEP 5B
	ESPE	ESPE	SÍLVIA	-	
15:45-16:30	PLÀSTICA	CASTELLÀ	TUTORIA	PROJECTE	PARAL·LELS
	-	ESPE	-	SÍLVIA	

GRUP: QUART A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	CATALÀ - T.ESCRITURA	ANGLÈS	MATES/CREA	MÚSICA
	ANNA I ESPE	ANNA I ESPE	ESTER I ANNA C.	ANNA I CREA	DIEGO
09:50-10:40	MATES	MATES	ANGLÈS	MATES/CREA	CATALÀ
	ANNA I ESPE	ANNA I ESPE	ESTER I ANNA C.	ANNA I CREA	ANNA I ESPE
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 4A /Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4A/Espe	Núvols 4ta
11:40-12:30	CASTELLÀ	PROJECTE	PROJECTE	ANGLÈS	PROJECTE
	ANNA I ESPE	ANNA	ANNA	ESTER I ANNA C.	ANNA I SÍLVIA
15:00-15:45	MATES	CASTELLÀ	PROJECTE	VALORS	ED. FÍSICA
	ANNA I ESPE	ANNA I ESPE	ANNA I SÍLVIA	ANNA	NÚRIA P.
15:45-16:30	PLÀSTICA	CASTELLÀ	TUTORIA	PROJECTE	ED. FÍSICA
	ANNA	ANNA I ESPE	ANNA	ANNA I SÍLVIA	NÚRIA P.

MESTRE: ALEJANDRO VILLENA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ/SEP	REFORÇ 5B	PROJECTE	TALLER EX.ESC	PROJ/FRA
	V.CO/SEP AC	MAR	ANNA G.	LÍDIA	MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES/SEP	PARAL·LELS	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	PROJECTE
	ANNA C		VET CONSOL	EE. SÍLVIA	HELEN
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols/Diego	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols
11:40-12:30	PROJECTE	ARTÍSTICA	REFORÇ 5B	MATEMÀTIQUES	VALORS/RELIGIÓ
			MAR	ANNA G.	MARGARITA
15:00-15:45	SEP 2A	PROJECTE	EF 5B	EF 5A	MATEMÀTIQUES
	LÍDIA		VET. YOLI/EAP AG		EE. SILVIA
15:45-16:30	SEP 2A	PROJECTE	EF 5B	EF 5A	TUTORIA
	LÍDIA	PAULA	VET. YOLI/EAP AG		

GRUP: CINQUÈ A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	MÚSICA	PROJECTE	TALLER EX. ESC	PROJ/FRA
	V. CON/SEP AC		ANNA G.	LÍDIA	MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	PROJECTE
	SEP AC		VET. CONSOL	EE. SILVIA	HELEN
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols/Diego	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols
11:40-12:30	PROJECTE	ARTÍSTICA	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	VALORS/RELIGIÓ
				ANNA G.	MARGARITA
15:00-15:45	ANGLÈS	PROJECTE	CASTELLÀ	EF	MATEMÀTIQUES
	VET. CONSOL				EE. SILVIA
15:45-16:30	ANGLÈS	PROJECTE	CASTELLÀ	EF	TUTORIA
	VET. CONSOL	PAULA	VET. CONSOL		

MESTRA: MAR					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	PROJECTE	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	PROJ/FRA
	VET. YOLI	ALEJANDRO	EE. SÍLVIA		
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	PARAL·LELS	PROJECTE	TALLER EX.ESC	PROJECTE
	EE. SÍLVIA		ANNA G	SEP LÍDIA	EVA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols/Diego	Núvols
11:40-12:30	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	ANGLÈS 5A	ARTÍSTICA	VALORS
15:00-15:45	ANGLÈS 5A	PROJECTE	SEP 6A	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES
	VET. CONSOL				SEP ANNA G
15:45-16:30	ANGLÈS 5A	PROJECTE	Ref sub 6A	ANGLÈS	TUTORIA
	VET. CONSOL				

GRUP: CINQUÈ B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ	PROJECTE	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	PROJ/FRA
	VET. YOLI	ALEJANDRO	EE. SÍLVIA		
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	MÚSICA	PROJECTE	TALLER EX.ESC	PROJECTE
	EE. SÍLVIA		ANNA G	SEP LÍDIA	EVA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols/Diego	Núvols
11:40-12:30	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	ARTÍSTICA	VALORS
			ALEJANDRO		
15:00-15:45	CASTELLÀ	PROJECTE	EF	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES
			VET YOLI		SEP ANNA G
15:45-16:30	CASTELLÀ	PROJECTE	EF	ANGLÈS	TUTORIA
			VET YOLI		

MESTRA: HELEN CUARTIELLES					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PROJECTE	PROJECTE	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	PROJECTE
					MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	PARAL·LELS	CASTELLÀ	REFORÇ 5a
	SEP ESTER A			DIEGO	ALEJANDRO
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 6A	Núvols/Núria P	Núvols 6A	Núvols 6A	Núvols 6A
11:40-12:30	CASTELLÀ 6B	CATALÀ	TALLER EX ES	CATALÀ	VALORS
		Ref/sb SEP ANNA C	ESPE	(EE) SILVIA	
15:00-15:45	SEP 1A	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	CASTELLÀ 6B	PROJECTE
			MAR	VETLLAD (YOLI)	ESPE
15:45-16:30	COORDINACIÓ	MATEMÀTIQUES	ED.ARTÍSTICA	CASTELLÀ 6B	TUTORIA
		(EE) SILVIA	Ref/sb MAR		

GRUP: SISÈ A					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	PROJECTE	PROJECTE	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	PROJ/FRANC
					MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	PROJECTE	MÚSICA	CASTELLÀ	PROJECTE
	SEP ESTER A				
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 6A	Núvols/Núria P	Núvols 6A	Núvols 6A	Núvols 6A
11:40-12:30	ANGLÈS	CATALÀ	TALLER. EX E	CATALÀ	VALORS/RELI
		Ref/sb SEP Anna C	ESPE	(EE) SILVIA	
15:00-15:45	EF	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ/SEP	ANGLÈS	PROJ (hort)
			MAR		ESPE
15:45-16:30	EF	MATEMÀTIQUES	ED.ARTÍSTICA	ANGLÈS	TUTORIA
		(EE) SILVIA	Re Sb MAR		

MESTRA: YOLANDA ÁLVAREZ AMIGO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES 6B	CATALÀ 6B	Taller .escrí	REF/SUS 6B	PROJECTE 6B
	SEP NÚRIA P.	EE SILVIA	Espe	DIEGO	VET. YOLI MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES 6B	MATEMÀTIQUES 6B	PARAL·LELS	MATEMÀTIQUES 6B	PROJECTE 6B
	VET. YOLI	EE SILVIA			EE SILVIA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 6B	Núvols 6B	Núvols/Núria P	Núvols 6B	Núvols 6B
11:40-12:30	ANGLÈS 6A	COORDINACIÓ	ANGLÈS 6B	CATALÀ 6B/SEP	VALORS
			V. YOLI/Ref EA	SEP ESPE	
15:00-15:45	ANGLÈS 6B	COORDINACIÓ	PROJECTE 6B	ANGLÈS 6A	ARTÍSTICA 6B
15:45-16:30	ANGLÈS 6B	PROJECTE	PROJECTE 6B	ANGLÈS 6A	TUTORIA
		DIEGO	EE SILVIA		

MESTRA: SISÈ B					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	TALLER ESC	PROJECTE	PROJECTE / FRANCÈS
	SEP NÚRIA P.	EE SILVIA	ESPE	YOLANDA/DIEGO	VET. YOLI MERCHE
09:50-10:40	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	EF	MATEMÀTIQUES	PROJECTE
	VET. YOLI	EE SILVIA			EE SILVIA
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 6B	Núvols 6B	Núvols /Núria P	Núvols 6B	Núvols 6B
11:40-12:30	CASTELLÀ	EF	ANGLÈS	CATALÀ	VALORS/REL
			VET. YOLI/Re EA	SEP ESPE	
15:00-15:45	ANGLÈS	MÚSICA	PROJECTE	CASTELLÀ	ARTÍSTICA
	VET. YOLI			VET. YOLI	
15:45-16:30	ANGLÈS	PROJECTE	PROJECTE	CASTELLÀ	TUTORIA
		DIEGO	EE SILVIA		

MESTRA: M. ISABEL RUIZ AGUSTÍN					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	CASTELLÀ 3A	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
09:50-10:40	DIRECCIÓ	CASTELLA` 5A	CASTELLÀ 3B	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
			ROSA B.		
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols	Núvols
11:40-12:30	DIRECCIÓ	COORDINAC	CASTELLA` 5B	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ
			ALEJANDRO		
15:00-15:45	CASTELLÀ 5B	CASTELLÀ 3B	CASTELLÀ 5A	ED	CASTELLÀ 3A
					Ref sub Diego
15:45-16:30	CASTELLÀ 5B	CASTELLÀ 3B	CASTELLÀ 5A	ED	CASTELLÀ 3A
			CONSOL		

MESTRA: ESPERANÇA CARBONELL CASALS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	REFORÇ 4t	REFORÇ 4t	T. ESCRITURA 6B	CE	CE
	ANNA G	ANNA G	YOLI		
09:50-10:40	REFORÇ 4t	REFORÇ 4t	CD	CE	REFORÇ 4t
	ANNA G	ANNA G			ANNA G
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 4t	Núvols 4t	Núvols 4t	Núvols 4t	Núvols 3B
11:40-12:30	REFORÇ 4t	COORDINACIÓ	REFORÇ 6At	REFORÇ 6B	CE
	ANNA G		HELEN	YOLI	
15:00-15:45	REFORÇ 4t	REFORÇ 4t	CE	ED	Ref 6A
	ANNA G	ANNA G			HELEN
15:45-16:30	REF/SUBS 1B	REFORÇ 4t	CE	ED	PARAL·LELS
	MERCHE	ANNA G			

MESTRA: NÚRIA PALLARÈS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	REF 6BMATES	SECRETARIA	SECRETARIA	EF 2A	EF 1B
09:50-10:40	EF 2B	SECRETARIA	EF 6B	EF 2A	EF 1A
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	SECRETARIA	Núvols 6A	Núvols 6B	SECRETARIA	Núvols CS
11:40-12:30	EF 2B	EF 6B	EF 1B	SECRETARIA	EF 1A
15:00-15:45	EF 6A	SECRETARIA	SECRETARIA	ED	EF 4A
15:45-16:30	EF 6A	SECRETARIA	SECRETARIA	ED	EF 4A

MESTRA: SUSANA OLIVA SÁNCHEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00-09:50	EI 5 (EE)	EI 4 (REFORÇ)	REF/SU EI 3)	EI 5 (REFORÇ)	EI 5 (EE)
	NÚRIA	CESC	CESC	NÚRIA	NÚRIA
09:50-10:40	EI 5 (REFORÇ)	EI 5 (REFORÇ)	EI 4 (EE)	EI 5 (REFORÇ)	EI 4 (REFORÇ)
	NÚRIA	NÚRIA	CESC	NÚRIA	CESC
10:40-11:10	EI 5 (REFORÇ)	EI 5 (REFORÇ)	EI 4 (REFORÇ)	EI 5 (REFORÇ)	EI 4 (REFORÇ)
	NÚRIA	NÚRIA	CESC	NÚRIA	CESC
11:10-11:40	PATI				
11:40-12:30	EI 4 (EE)	EI 4	EI 4	EI 3 (EE)	PARAL·LEL
	CESC			MARTA	
15:00-15:45	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, NÚRIA, CESC, MARGARITA				
15:45-16:30	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS	ESPAIS
	MARTA, NÚRIA, CESC, MARGARITA				

MESTRA: MARGARITA MIR PEINADO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	1B REFORÇ	TIC 1A	TIC 2B	TIC 1 B	TIC 2A
09:50-10:40	2A REFORÇ	TIC 1A	TIC 2B	TIC 1 B	TIC 2A
10:40-11:10	PATI CI	PATI CI	PATI CI	PATI CI	PATI CI
11:10-11:40	NÚVOLS 1B	NÚVOLS 2B	NÚVOLS 2B	NÚVOLS 1B	NÚVOLS 1B
11:40-12:30	REFORÇ EI5	Ref 3B	RELI CM	RELI CI	RELI CS
15:00-15:45	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI
15:45-16:30	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI	ESPAI EI

MESTRA: SÍLVIA BLASCO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	PARAL·LELS	6B	5B	3B	2B
		Yoli	Mar	Paula	Esther
09:50-10:40	5B	6B	2A	5A	6B
	Mar	Yoli	Lídia	Alejandro	Yoli
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 2A	Núvols 2A	Núvols 2A	Núvols 2B	Núvols CI
11:40-12:30	3A	COORDINACIÓ	2B	6A	4T
	Rosa		Esther	Helen	Anna G
15:00-15:45	2A	REF./S 2A	4T	3A	5A
	Lídia	Lídia	Anna G	Rosa	Alejandro
15:45-16:30	1A	6A	6B	4T	COORDINACIÓ
	Eva	Helen	Yoli	Anna G	

MESTRA: ESTER ADAME					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50			ANGLÈS 4t		
			Anna C		
09:50-10:40	Ref/Sb 6A		ANGLÈS 4t	ANGLÈS 1A	
	Helen		Anna C		
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 1A	xxx	Núvols 1A	Núvols 1A	xxx
11:40-12:30	ANGLÈS 2nA	ANGLÈS 2B	REFORÇ 6B	ANGLÈS 4t	ANGLÈS 1B
				Anna C	
15:00-15:45	ANGLÈS 2B		ANGLÈS 1B	ANGLÈS 2A	ANGLÈS 1A
15:45-16:30	ARTS 2B		ARTS 1B	ARTS 2A	ARTS 1A

MESTRA: ANNA CARETA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	SEP 5A	ANGLÈS EI5	ANGLÈS 4t	T.ESCRIPT. 3A	T.ESCRIPT. 3B
	ALEJANDRO		ESTER	ROSA	PAULA
09:50-10:40	SEP 5A	ANGLÈS EI3	ANGLÈS 4t	ANGLÈS EI4	REF. 2B
	ALEJANDRO		ESTER		ESTHER
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40		Núvols 3B		Núvols 3B	
11:40-12:30		REF/SUB 6A		ANGLÈS 4t	
		HELEN		ESTER	
15:00-15:45					
15:45-16:30					

MESTRA: DANIELA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	DANIELA ref mates 6B				
	YOLI				
09:50-10:40	DANIELA ref mates 6A				
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40		Núvols 3B		Núvols 3B	
11:40-12:30					
15:00-15:45					
15:45-16:30					

MESTRA: DIEGO CASTRO CANTADOR					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	COORD	MÚSICA 5A	MÚSICA 3B	REF 6B	MÚSICA 4t
				YOLANDA	
09:50-10:40	MÚSICA EI4	MÚSICA 5B	MÚSICA 6A	SEP6A	PROJECTE 6A
				HELEN	YOLI
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 5A	Núvols 3A	Núvols 3A	Núvols 5B	Núvols 3A
11:40-12:30	MÚSICA EI3	MÚSICA 3A	PARAL·LELS	MÚSICA EI5	REFORÇ 3B
					PAULA
15:00-15:45	COORD	MÚSICA 6B	MÚSICA 2A	MÚSICA 1A	REF/S 3A
					ISABEL
15:45-16:30	COORD	SEP 6B	MÚSICA 2B	MÚSICA 1B	COORD
		YOLI			

VETLLADORA: YOLANDA AÑEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ 5B	ANGLÈS P5	MATES 2A	EF 2A	PROJECTE 6B
	MAR	ANNA CARETA	LÍDIA	NÚRIA P	YOLI/ MERCHE
09:50-10:40	MATES 6B	T. NOM P4	EF 6B	EF 2A	MATES P4
	YOLI	CESC/MARTA	NÚRIA P	NÚRIA P	CESC
10:40-11:10	6B (fins 10:55)	Hàbits P5	Hàbits P4	2A (fins 10:55)	Hàbits P4
11:10-11:40	Núvols 6B	XXX	XXX	Núvols 2A	XXX
11:40-12:30	ANGLÈS 2A	CASTELLÀ 2A	MEDI P4	LL VERBAL	MATES 2A
	ESTER A	LÍDIA	CESC	CES/SUSANA	LÍDIA
15:00-15:45	ANGLÈS 6B	MEDI 2A	EF 5B	CASTELLÀ 6B	CASTELLÀ 2A
	YOLI	LÍDIA	ALEJANDRO	HELEN	LÍDIA
15:45-16:30	ESPAIS P4	MEDI 2A	EF 5B	ANGLÈS 2A	ESPAIS P4
	CESC	LÍDIA	ALEJANDRO	ESTER A	CESC

VETLLADORA: CONSOL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	CATALÀ 5A		MEDI P5		
	ALEJ/ANNA C		NÚRIA		
09:50-10:40	LLENGUATGE P5		MATES 5A		
	NÚRIA/SUSANA		ALEJANDRO		
10:40-11:10	Hàbits P5		Hàbits P5		
11:10-11:40	Pati P5		Pati P5		
11:40-12:30	TREBALL NOM P5		PLÀSTICA P5		
	NÚRIA/SUSANA		NÚRIA		
15:00-15:45	ANGLÈS 5A		MÚSICA 2A		
	MAR		DIEGO		
15:45-16:30	ANGLÈS 5A		CASTELLÀ 5A		
	MAR		ISABEL		

MESTRA: ANNA CARETA 10 maig					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	SEP 5A	ANGLÈS EI5	ANGLÈS 4t	ANGLÈS 1A	T escrip 3B
	ALEJANDRO		ESTER		PAULA
09:50-10:40	SEP 5A	ANGLÈS EI3	ANGLÈS 4t	ANGLÈS EI4	Reforç 2B
	ALEJANDRO		ESTER		ESTHER
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40		Núvols 3B		Núvols 3B	
11:40-12:30	ANGLÈS 2A	ANGLÈS 2B	REFORÇ 2A	ANGLÈS 4t	ANGLÈS 1B
			LÍDIA	ESTER	
15:00-15:45	ANGLÈS 2B	PARAL·LELS	ANGLÈS 1B	ANGLÈS 2A	ANGLÈS 1A
15:45-16:30	ARTS 2B	HORA 23	ARTS 1B	ARTSS 2A	ARTS 1A

MESTRA: Daniela					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	Reforç 6B mates	Reforç proj 5B	Reforç I3	T escrip 3A	Reforç 3A
	Yoli	Rosa Ch	Marta	Rosa B	Rosa B
09:50-10:40	Reforç 6A mates	Reforç I4	Reforç I5	T escrip 3B	SEP 1B
	Helen	Cesc	Núria S	Rosa	Merche
10:40-11:10	PATI				
11:10-11:40	Núvols 1A	Núvols 1B	Núvols 1A	Núvols 1A	Núvols 3B
11:40-12:30	Reforç 5A	Reforç 6A	Hora 23	Reforç I4	Reforç I5
	Rosa	Helen		Cesc	Núria S
15:00-15:45	SEP 1A	Reforç 1B	Reforç 2B	Reforç 1B	Reforç 3A
	Eva	Merche	ESTHER	Eva	Isabel
15:45-16:30	Reforç 1B	Reforç 1A	Reforç 6A	Reforç 1A	Paral·lels
	Merche	Eva	Helen	Eva	

LOGOPEDA CREDTA: LAURA ROBADO					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	DENIS 2B				
09:50-10:40	LAIA 4t				
10:40-11:10					
11:10-11:40	MARTÍ 6B			DENIS 2B	
11:40-12:30	MARTÍ 6B (fins 12:40)		DENIS 2B	DENIS 2B	
			LAIA 4t 12:30-13:30	LAIA 4T 12:20-13.30	

TEEI: MONTSE PEÑARROYA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:00-09:00	REDUCCIÓ 1/3	REDUCCIÓ 1/3	ACOLLIDA EI 3	ACOLLIDA EI 3	ACOLLIDA EI 3
09:00-09:50	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	EI 3	EI 3	EI 3
	MARTA GÓMEZ		MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ
09:50-10:40	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	EI 3	EI 3	EI 3
	MARTA GÓMEZ		MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ
10:40-11:10	Hàbits				
11:10-11:40	PATI				
11:40-12:30	MÚSICA EI 3	REDUCCIÓ 1/3	EI 3	DES DE LES 12:10 REDUCCIÓ 1/3	EI 3
	DIEGO	REDUCCIÓ 1/3	MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ	MARTA GÓMEZ
12:30-13:45	CICLE	REDUCCIÓ 1/3	CICLE	CLAUSTRE	xxxxxxxx
15:00-15:45	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	REDUCCIÓ 1/3
	MARTA GÓMEZ		MARTA GÓMEZ		
15:45-16:30	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	EI 3	REDUCCIÓ 1/3	REDUCCIÓ 1/3
	MARTA GÓMEZ		MARTA GÓMEZ		

ALUMNES: REDUCCIÓ DE 8H I 20 MINUTS SENSE ALUMNES: REDUCCIÓ 3H 20 MINUTS

TEEI: MARIA SALLARÉS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:00-09:00		REDUCCIÓ 1/3			
09:00-09:50		REDUCCIÓ 1/3			
09:50-10:40		REDUCCIÓ 1/3			
10:40-11:10		hàbits		10:50 FAS 50 MINUTS SENSE NENS	
11:10-11:40		pati			
11:40-12:30		REDUCCIÓ 1/3		DES DE LES 12:10 REDUCCIÓ 1/3	
12:30-13:45		REDUCCIÓ 1/3		CLAUSTRE	xxxxxxxx
15:00-15:45		REDUCCIÓ 1/3		REDUCCIÓ 1/3	REDUCCIÓ 1/3
15:45-16:30		REDUCCIÓ 1/3		REDUCCIÓ 1/3	REDUCCIÓ 1/3

VETLLADORA: YOLI AÑEZ					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	5B	EI4	2A	2A	6B
09:50-10:40	6B	EI5	EI4	2A	EI4
10:40-11:10	10:40-10:55 6B	EI5	EI4	10:40-10:55 2A	EI4
11:10-11:40	NÚVOLS 6B	XXXXXX	XXXXXXX	NÚVOLS 2A	XXXXXXX
11:40-12:30	EI 4	2A	6B	EI4	2A
15:00-15:45	6B	2A	5B	6B	2A
15:45-16:30	2A	2A	5B	2A	EI4

VETLLADORA: CONSOL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
09:00-09:50	EI5		5A		
09:50-10:40	EI5		5A		
10:40-11:10	HÀBITS EI5		HÀBITS EI5		
11:10-11:40	PATI		PATI		
11:40-12:30	EI5		EI5		
15:00-15:45	5A		2A		
15:45-16:30	5A		2A		

EDUCACIÓ INFANTIL

	PATÍ DELS ARBRES	PATI VELL
DILLUNS	P3 – P4	P5
	Marta, Cesc i Montse	Núria i Susana
DIMARTS	P3 – P5	P4
	Marta, Núria i Montse	Cesc i Susana
DIMECRES	P3 – P4 - P5	
	Susana, Marta, Cesc, Núria i Montse	
DIJOURS	P3 – P4 - P5	
	Susana, Marta, Cesc, Núria i Montse	
DIVENDRES	P4 - P5	P3
	Susana, Cesc i Núria	Marta i Montse
<p>Els dimecres i els dijous lliurarà de pati una mestra que s'anirà alternant de manera consecutiva amb el següent ordre: Susana, Marta, Cesc i Núria</p>		

PRIMÀRIA

GRUP 1	GRUP 2
EVA	MERCHE
LÍDIA	ESTHER S
ROSA B	MAR
HELEN	MARGARITA
NÚRIA P	DIEGO
YOLI	ALEJANDRO
ANNA GUZMÁN	SÍLVIA
ESTER A (dilluns, dimecres i dijous)	ESPE
ANNA CARETA (dimarts i dijous)	PAULA

1r TRIMESTRE

5 - 9	setembre	GRUP 1
12-16	setembre	GRUP 2
19-23	setembre	GRUP 1
26-30	setembre	GRUP 2
3 - 7	octubre	GRUP 1
10 -14	octubre	GRUP 2
17- 21	octubre	GRUP 1
24- 28	octubre	GRUP 2
2 - 4	novembre	GRUP 1
7- 11	novembre	GRUP 2
14-18	novembre	GRUP 1
21-25	novembre	GRUP 2
28 - 2	desembre	GRUP 1
5 - 7	desembre	GRUP 2
12- 16	desembre	GRUP 1
19- 21	desembre	GRUP 2

2n TRIMESTRE

9 – 13	gener	GRUP 1
16-20	gener	GRUP 2
23-27	gener	GRUP 1
30-3	febrer	GRUP 2
6-10	febrer	GRUP 1
13-17	febrer	GRUP 2
21-24	febrer	GRUP 1
27- 3	març	GRUP 2
6-10	març	GRUP 1
13-16	març	GRUP 2
20-24	març	GRUP 1
27-31	març	GRUP 2

3r TRIMESTRE

11-14	abril	GRUP 1
17-21	abril	GRUP 2
25-28	abril	GRUP 1
2- 5	maig	GRUP 2
8-12	maig	GRUP 1
22-25	maig	GRUP 2
29-2	juny	GRUP 1
5-9	juny	GRUP 2
12- 16	juny	GRUP 1
19-22	juny	GRUP 2

Resolució de la Directora del centre de l'Escola Les Llisses, de Lliçà de Vall, per la qual s'aprova la Programació General Anual

Com a directora del centre Escola Les Llisses, de Lliçà de Vall, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

RESOLC:

Aprovar la Programació General de Centre consultat prèviament el Consell Escolar en data 3 d'octubre de 2022.

Lliçà de Vall, 3 d'octubre de 2022

La directora



MEMÒRIA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE 2022-2023

D'ON PARTIM

Enguany hem iniciat noves maneres de treballar i ens hem plantejat continuar amb les millores en la pràctica educativa iniciades ens els quatre últims anys.

Educació Infantil

Hem iniciat els **Espais d'aprenentatge**, una fórmula nova en la nostra manera de fer. Al llarg de les cinc tardes, es barreja l'alumnat d'EI i es realitzen 5 espais: llenguatge oral, artística, experimentació, grafisme i joc i moviment.

La valoració és molt bona per part dels mestres. Es proposa seguir amb aquest format de cinc Espais d'aprenentatge, però es faran en quatre tardes.

També s'han introduït canvis de mirada a l'hora de treballar, per exemple, enfocar el treball per projectes cap a situacions d'aprenentatge, tal i com indica el nou currículum.

Primària

Als cicles mitjà i superior s'han realitzat les **ABP en llengua catalana** i les **ABP llengua castellana**. S'han acordat els sabers que es treballen a cada ABP.

A cicle inicial, es potencia una sessió, com a mínim, de **treball de llengua per racons**.

Canvi metodològic de **matemàtiques**. Es segueix el treball **OAOA** iniciat fa tres cursos. Enguany ja es treballa fins a 3r seguint aquest model.

El professorat ha participat en la formació de Xarxa de competències on s'ha treballat com dissenyar **Situacions d'Aprenentatge**.

Hem elaborat un **nou format d'informe**, més obert i qualitatiu on es recullen les fortaleses i debilitats de l'alumnat, l'atenció de mesures educatives que rep, recomanacions a les famílies... en els dos informes d'Educació Infantil i els dos primers informes de Primària.

ON VOLEM ANAR

Consolidar el treball per **Espais d'Aprenentatge a Educació Infantil**

Implementar un **treball més diversificat** a través de racons a EI.

Consolidar les **ABP's de llengua catalana i castellana de cicle mitjà i cicle superior.**

Consolidar els **racons de llengua a cicle inicial**

Consolidar el treball de **matemàtiques OAOA des d'I3 fins a 4t** ambdós inclosos.

Realitzar una **formació i pactar un protocol d'atenció escolar inclusiva** a nivell d'escola (referents a l'aula, adequació de materials, elaboració de PI's seguint el nou currículum...)

Implementar l'**estratègia digital** a cada nivell.

Continuar treballant per **Situacions d'Aprenentatge.**

Acordar el **3r nivell de concreció dels sabers** de les àrees.

Aconseguir més **implicació de l'alumnat** en el seu **procés d'aprenentatge i d'avaluació.**

Participació de l'alumnat en la presa de decisions per a la millora de la **convivència i el medi ambient.**

Recollir les bones pràctiques afavorint un treball de qualitat en harmonia, respecte vers als altres i cooperació per tal d'aconseguir un **bon clima emocional** a l'hora de treballar.

Revisar les autoavaluacions de l'alumnat.

Assegurar el **feedback alumnat-tutor/a.**

Trobar la millor fórmula perquè **l'alumnat de cicle superior participi de manera directa a les sessions d'avaluació.**

Vetllar per **continuar amb l'alta participació de les famílies** a les reunions de nivell i a les individuals.

Incorporar els 6 vectors i els ODS en la pràctica diària.

Realitzar una **bona acollida de la comunitat educativa** (alumnat, professorat, famílies, agents externs (CREDA, EAP, fisioterapeuta...).

Vetllar per un **bon clima de treball amb tots els agents educatius** (professorat, monitoratge, vetlladors, TEEI...).