

# ESCOLA LES LLISSES



## PROJECTE LINGÜÍSTIC



C. Montsià 29  
08185, Lliçà de Vall  
<https://agora.xtec.cat/escolalesllisses/>

Actualitzat 20 de juny de 2022

# ÍNDEX

ÍNDEX.....	2
<b>1.- PRESENTACIÓ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.- REFERENT NORMATIU.....</b>	<b>4</b>
<b>3.- DIAGNOSI DE L'ESTAT DEL CENTRE.....</b>	<b>7</b>
<b>4.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.....</b>	<b>8</b>
4.1 EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ.....	8
4.2 EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA.....	8
4.3 LLENGUA ORAL.....	8
4.4 LLENGUA ESCRITA.....	9
4.5 RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA.....	9
4.6 LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES.....	10
4.8 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUvingut.....	10
4.9 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	11
4.10 AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA.....	11
4.11 ELS MATERIALS DIDÀCTICS.....	12
4.12 INFORMACIÓ MULTIMÈDIA.....	12
4.13 USOS I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA.....	12
<b>5.- LA LLENGUA CASTELLANA.....</b>	<b>12</b>
5.1 INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA.....	12
5.2 LLENGUA ORAL.....	12
5.3 LLENGUA ESCRITA.....	13
<b>6.- LLENGUA ESTRANGERA.....</b>	<b>13</b>
6.1.- ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA.....	13
6.2 .- DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM.....	13
6.3 .- METODOLOGIA.....	13
6.4 MATERIALS DIDÀCTICS.....	15
6.5 RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA.....	15
6.6 L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA.....	15
6.7 APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA.....	15
6.7.1 ARTS IN ENGLISH.....	16
6.7.2 SCIENCE IN ENGLISH.....	16
6.8 GEP.....	16

<b>7.- INTRODUCCIÓ DE SEGONA LENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS</b> .....	17
7.1 SEGONA LENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS. SEGONS EL CURRÍCULUM DE PRIMÀRIA.....	17
7.2 APORTACIONS DE L'APRENTATGE D'UNA SEGONA LENGUA: FRANCÈS, A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.....	18
<b>8.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b> .....	18
8.1 LENGUA DEL CENTRE.....	18
8.2 DOCUMENTS DE CENTRE.....	18
8.3 COMUNICACIÓ EXTERNA.....	19
8.4 SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL.....	19
8.5 LENGUA I ENTORN.....	19
8.6 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS.....	19
8.7 COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS.....	19
8.8 BIBLIOTECA ESCOLAR.....	20
8.9 NOVES TECNOLOGIES. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ.....	20
<b>9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (Pla anual)</b> .....	21
<b>10. REFERÈNCIES NORMATIVES</b> .....	21

## **1.- PRESENTACIÓ**

El Projecte Lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal d'aquests moments com la diagnosi de la realitat del centre i en ell es defineixen el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis que s'expressen en el PLC es desenvoluparan en la resta de documents de gestió del centre i es concretaran en el Pla anual.

El nostre primer PLC va ser aprovat l'any 2009. Dos anys més tard, es va revisar i modificar per tal d'actualitzar les característiques de l'alumnat i les seves famílies i incloure-hi la participació dels monitors de menjador i personal PAS i la introducció de l'anglès a Educació Infantil.

En aquests moments la realitat del nostre entorn ha canviat i se'ns fa necessari actualitzar-lo per tal d'adequar-lo a la societat i a la realitat actual.

Aquest document és el resultat de la reflexió i l'acord per part de tota la comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües en totes les actuacions i activitats que es promouen directament des de l'escola. A l'hora també ens servirà de referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats. Es vetllarà pel seu compliment i se'n farà una concreció anual.

## **2.- REFERENT NORMATIU**

Aquest projecte lingüístic es basa en l'actual marc normatiu. Així, en el decret 142/2007, de 26 de juny, s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, que intenten donar resposta als punts que acabem de citar, s'explicita el següent:

Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. És per això que el nostre projecte lingüístics preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que

pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic** propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn. El nostre centre ha elaborat el projecte lingüístic tenint en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països. Amb els alumnes nouvinguts, però, el nostre projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

#### Article 5: La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'han d'impartir al llarg de l'etapa.

Aquest decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en la qual s'estableix que:

Article 1: Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:

a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

b) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

c) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.

d) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

Article 2: D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme per l'inspector o inspectora del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

### **3.- DIAGNOSI DE L'ESTAT DEL CENTRE**

Tenint en compte les característiques dels alumnes i de les seves famílies podem dir que l'entorn sociolingüístic del nostre centre és majoritàriament de parla castellana.

Si observem l'evolució d'aquests darrers anys ha canviat molt la llengua familiar de l'alumnat, passant d'una majoria catalana a una majoria castellana.

Pel que fa a la incidència de les llengües estrangeres el percentatge no és significatiu donat que la quantitat d'immigració és molt baixa, tot i que ha anat augmentant lleugerament cada any.

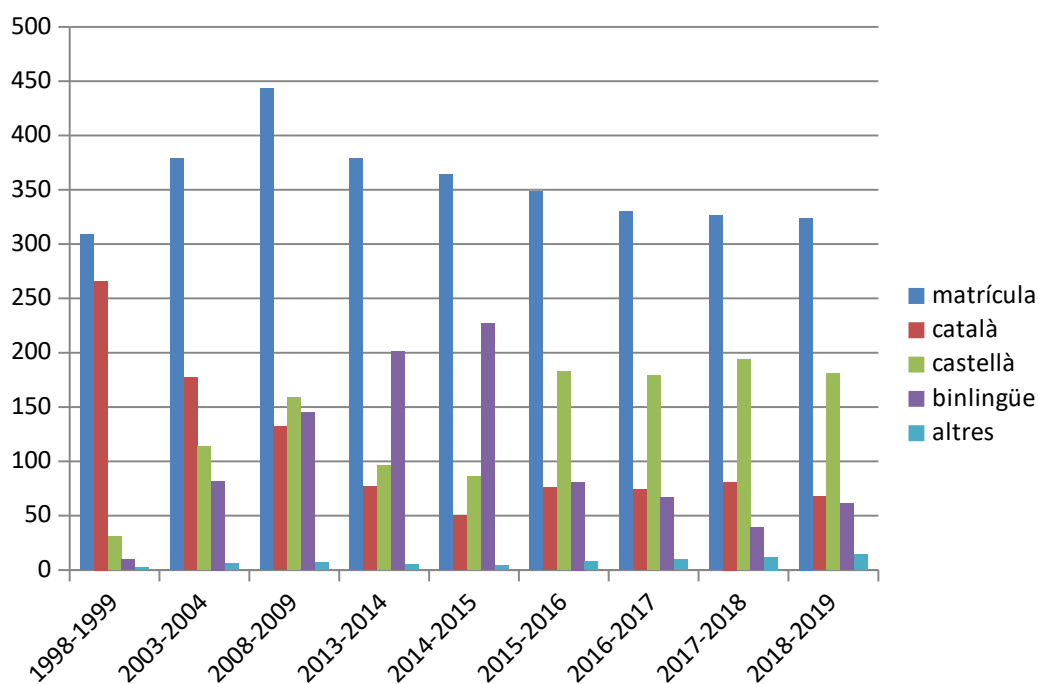
Partint de les darreres dades que tenim recollides, podem dir que els alumnes de la nostra escola són:

- majoritàriament de parla castellana com a habituals de relació a casa.
- aproximadament un 4 % de l'alumnat és estranger, provinent del Magreb, Sud-Amèrica o d'altres països de la comunitat europea.
- Un 20'9% es considera catalanoparlant
- Un 55'8% tenen com a llengua d'ús familiar el castellà.

- Un 18'8% usen les dues llengües indistintament

Evulció de la població en els darrers anys

CURSOS	MATRÍCULA	CATALANS		CASTELLANS		BILINGÜES		ALTRES	
1998-1999	309	266	86'5%	31	10%	10	3%	2	0'5%
2003-2004	379	177	46'5%	114	30'5%	82	21'5%	6	1'5%
2008-2009	443	132	30%	159	36%	145	32'5%	7	1'5%
2013-2014	379	77	20'3%	96	25'3%	201	53%	5	1'8%
2014-2015	364	50	13'7%	83	22'8%	227	62%	4	1'1%
2015-2016	348	76	21'8%	183	52'5%	81	23'2%	8	2'3%
2016-2017	330	74	22'4%	179	54'2%	67	20'3%	10	3%
2017-2018	326	81	24'8%	194	59'5%	39	11'9%	12	3'6%
2018-2019	324	68	20'9%	181	55'8%	61	18'8%	14	4'3%



#### 4.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

##### 4.1 EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

## 4.2 EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

Vetllarem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge; per tant, haurem de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència. Ens plantejem la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal, però no es troben les estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.

## 4.3 LLENGUA ORAL

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. La llengua oral es treballa a tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, exposició, conversa, dramatització, argumentació...)

El Centre treballa la llengua oral de manera sistemàtica al llarg de l'escolaritat proposant reptes i activitats per incentivar-ne l'ús. Cal un bon domini de la llengua oral per esdevenir competent en llengua escrita.

## 4.4 LLENGUA ESCRITA

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que donen les competències bàsiques i en aquest moment s'està treballant per aconseguir donar un enfoc molt més competencial. Volem aconseguir un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que tingui en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Volem que les activitats que es proposin de lectura i escriptura tinguin uns objectius clars que es puguin compartir amb l'alumnat i que estiguin lligats als temes que es treballen.

El procés de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia quan l'alumne entra a l'escola als tres anys i s'allarga durant tota la primària. Els processos comença a partir de les lletres que conformen els propis noms del nen de la classe i els alumnes van aprenent les estratègies de confegir paraules per desxifrar missatges. A E1 – 5 anys els nens i nenes han d'acabar sabent llegir i escriure frases senzilles, a finals del cicle inicial ja poden llegir i escriure textos senzills i fins a finalitzar la primària podran anar perfeccionant les dues habilitats.

A primària s'intenta desdoblir grups o fer docència compartida per afavorir un treball més personalitzat de l'expressió oral i escrita.

Tenim com a objectiu prioritari desenvolupar el gust per la lectura a partir de la introducció de l'explicació de contes, de la lectura de llibres comuns al grups, i de despertar la curiositat per descobrir missatges a E1, i dels tallers de lectura i les activitats d'animació que es realitzen a Primària.

Progressivament, es va introduint la lectura com una eina lúdica i d'aprenentatge.



Malgrat tot i a nivell general caldrà tenir present els /les alumnes que van ingressant a l'escola en qualsevol nivell i que provenen d'altres comunitats autònomes o d'altres països i que per tant no han fet el seu procés d'aprenentatge de la lectura en català. En aquests casos s'hauran de seguir els passos marcats en el Pla d'Acollida de l'escola.

#### 4.5 RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

En el nostre centre hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques. Aquest plantejament és compartit amb tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

#### 4.6 LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC, els mestres apliquem diferents metodologies per estimular l'expressió oral i escrita utilitzant diversos suports didàctics en català: lectures i subratllats, converses, representacions teatrals, contes, debats, pel·lícules...

A partir dels projectes també s'estableix la manera de treballar la llengua oral i escrita.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets: programacions d'àrea, documents de cicle, projecte lingüístic, document d'atenció a la diversitat, pla d'acollida, ...

Aquests documents s'han elaborat de manera conjunta i tot el professorat els aplica.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament i periòdicament.

El centre disposa, també, d'espais de trobada on l'equip docent pot coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. Aquest espais són: els claustres, els cicles, els projectes d'escola, les comissions, les CAD, les reunions d'avaluació, les reunions de preavaluació i les reunions d'intercicle.

Igualment el centre disposa d'espai on coordinar el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar. Això és previst a: reunions de traspàs d'informació, a l'inici i a final de curs; les CADs, els cicles, les reunions d'avaluació i les preavaluacions.

També tenim establert un protocol per fer el traspàs d'informació amb el centre de secundària al qual estem adscrits i l'escola bressol municipal. Aquest protocol contempla aspectes personals dels alumnes i aspectes metodològics i organitzatius del curs.

El professorat està organitzat en equips de cicle i esporàdicament d'intercicles per establir línies d'intervenció coherents entre l'alumnat.

#### 4.8 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT

El centre disposa d'un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

A causa del baix nombre d'alumnat que rebem, el nostre centre no disposa d'aula d'acollida.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Per facilitar-la cal garantir una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera durant el temps necessari.

Per tal d'atendre les necessitats lingüístiques, s'organitza la seva acollida a través de l'aula d'EE i ALL i les hores d'atenció a la diversitat.

La CAD recull les propostes i necessitats dels alumnes i tutors i fa una proposta organitzativa de recursos i materials per facilitar la incorporació d'aquests alumnes.

Es procura la interacció de tots els mestres que intervenen a l'aula i no només del tutor. A la mateixa CAD es revisen aquestes actuacions per si cal modificar-les o actualitzar-les.

#### 4.9 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'organització dels recursos i metodologies per atendre la diversitat queden recollides en el document d'atenció a la diversitat que hem elaborat al centre.

Aquest document es revisa periòdicament per tal d'actualitzar-lo en funció dels canvis constants, tant de les característiques de l'alumnat com de les ordres i decrets que modifiquen maneres de funcionar.

A l'hora d'atendre la diversitat lingüística es tenen en compte els següents paràmetres:

- reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'Educació Infantil.
- assolir la lectura i l'escriptura al cicle inicial
- consolidar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita als cicles mitjà i superior.

#### 4.10 AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

L'escola aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

A cada nivell es fa avaluació inicial per saber el moment del procés d'aprenentatge en què es troben i les necessitats educatives que tenen per tal de dissenyar les activitats adequades. S'apliquen proves de comprensió lectora, lectura expressiva i expressió escrita que formen part del recull de dades dels grups.

Tota la primària aplica proves competencials. A més a sisè es passen les proves de competències bàsiques que elabora el Departament d'Educació, el resultat de les quals ens dona informació per reajustar l'acció educativa. Existeixen uns criteris d'avaluació que s'han consensuat en Cicle i que es comparteixen amb els pares a les reunions d'inici de Cicle.

Dins totes les àrees de llengua s'avaluen totes les dimensions: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural.

Cadascun d'aquest aspectes de la llengua s'avalua i es comunica en l'informe que es dona als pares.

Pel que fa a l'avaluació, el nostre projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

#### 4.11 ELS MATERIALS DIDÀCTICS

S'apliquen criteris explícits i compartits per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics i per a la selecció de llibres de text per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris ( diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...)

La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents de cada cicle (llibres de lectures, textos pels grups de lectura, textos variats de diferents tipologies, ...)

#### 4.12 INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre el desenvolupament de la Cultura Digital i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

#### 4.13 USOS I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat col·labora des de les diverses àrees.

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

### **5.- LA LLENGUA CASTELLANA**

#### 5.1 INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

Tenim en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, busquem materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que fem en català i el que fem en castellà. Tenim clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell en llengua catalana que en llengua castellana.

La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial de l'educació primària. En inici, es fa un tractament a nivell oral i paulatinament es va ampliant al nivell escrit.

#### 5.2 LLENGUA ORAL

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

La llengua oral es treballa habitualment a tots els cicles i s'utilitzen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, debats, dramatització, argumentació...)

#### 5.3 LLENGUA ESCRITA

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

A l'escola tenim consensuada una programació del treball escrit al llarg de la Primària, establint la tipologia de text que es treballa a cada nivell.

## 6.- LLENGUA ESTRANGERA

### 6.1.- ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

La primera llengua estrangera per la qual ha optat l'escola és l'anglès.

L'aprenentatge de qualsevol nova llengua implica la utilització racional i coherent dels recursos disponibles.

L'escola comença l'ensenyament de l'anglès a El 3 anys, per tal que l'alumnat es comenci a familiaritzar el més aviat possible amb la llengua anglesa. A més, és en aquesta etapa quan els infants adquireixen recursos lingüístics i no lingüístics que necessitaran per fer front a un aprenentatge de l'anglès de qualitat.

### 6.2 .- DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

El desplegament del currículum parteix del marc referencial de les competències bàsiques, i en funció d'elles es marquen les línies d'aprenentatge general.

Des de l'àrea d'anglès es col·labora amb altres àrees per tal de treballar un mateix projecte de manera interdisciplinària.

El nostre centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixent.

L'equip de mestres de llengua anglesa es reuneix quinzenalment en comissió per dissenyar i revisar la línia metodològica que ha de seguir el Centre.

### 6.3 .- METODOLOGIA

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència orals en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Al **Cicle Infantil** es compta amb una sessió setmanal amb el grup sencer. Hi predomina la part oral de la llengua. El vocabulari que es treballa és l'elemental i es fa a través del joc, de les audicions, les cançons, els contes i les imatges, que creen situacions vivencials i motivadores per a l'alumnat a l'hora de familiaritzar-se amb la llengua anglesa. El tema que es treballa s'intenta que sigui el mateix que el que s'està treballant amb la tutora a l'aula.

Tot i que no s'avalua, es fa una observació generalitzada dels progressos fets pels alumnes.

Al **Cicle Inicial** hi ha dues sessions setmanals amb el grup sencer. Les classes es desenvolupen a partir d'una història que és l'eix central de tota la unitat.

Les classes es fan, fonamentalment, de manera oral tot i que es comença a introduir el treball escrit. El treball parteix d'unes rutines diàries com són el temps, la data, els càrrecs de la classe... A cada unitat, es treballa un tema interdisciplinar en relació als continguts apresos.

L'avaluació és contínua (graella d'observació) i es complementa amb l'avaluació sumativa.

El material didàctic que s'utilitza és el llibre de text, contes, CD's i DVD's.

**Al Cicle Mitjà i Superior** hi ha tres sessions setmanals amb el grup sencer.

Els projectes s'inicien amb un text (vídeo, àudio, document) o una pregunta oberta que dona pas a un debat a la classe, i fins i tot es fa aparèixer un element a l'aula per provocar la motivació cap a l'aprenentatge. Els alumnes saben, des del principi de cada projecte, quins són els objectius d'aquest i el seu producte final ( presentació, mural, vídeo, conte, representació teatral...).

En el desenvolupament de les diferents activitats del projecte es tenen en compte els quatre *skills* (*listening, speaking, writing and reading*), i el vocabulari i estructures gramaticals que es volen treballar.

Es potencia el treball cooperatiu i autònom dels alumnes mitjançant dinàmiques d'interacció oral i d'organització del grup (ex: assignació de diferents càrrecs dins l'equip de treball).

L'avaluació és formativa i contínua. Es comparteix amb els alumnes els objectius i els criteris d'avaluació. Sovint es tenen en compte les seves aportacions per confeccionar-los, d'aquesta manera participen més activament en el seu procés d'aprenentatge. S'utilitzen rúbriques i checklists per avaluar les diferents activitats.

L'escola mostra molt interès per aconseguir augmentar l'ús de la llengua oral, per això anualment sol·licitem un auxiliar de conversa però no sempre l'han concedit. Acollim alumnes de pràctiques de Grau en Educació Primària amb menció a la llengua anglesa i sempre que es pugui es destinen hores de reforç per millorar la llengua oral.

#### 6.4 MATERIALS DIDÀCTICS

El centre té establerts uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Les classes d'anglès compten amb recursos orals, tals com "listenings", cançons, activitats de parla, pel·lícules, recursos informàtics i jocs interactius.

A més, s'empren diferents suports audiovisuals com per exemple la pissarra digital interactiva, ordinadors i tauletes.

Periòdicament es revisen els materials didàctics que es faran servir tenint en compte les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

#### 6.5 RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre assegura la presència de recursos TAC en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines

tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

S'utilitzen amb freqüència reproductors de so i audiovisuals per realitzar i complementar projectes d'ensenyament-aprenentatge.

Els recursos tecnològics, pissarres digitals i ordinadors, s'utilitzen també per atendre la diversitat de l'alumnat.

## 6.6 L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA

Es potencia la llengua estrangera en les interaccions tan formals com informals però s'intenta projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

## 6.7 APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

En el centre, des del curs 14-15, s'imparteixen blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera des de CI. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'ABP i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la comprensió de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

### 6.7.1 ARTS IN ENGLISH

El curs 14-15 es va iniciar el projecte Arts in english. L'objectiu principal d'aquest és utilitzar la llengua oral dins un context significatiu.

El projecte neix de la necessitat que els alumnes utilitzin la llengua anglesa en una situació real de classe on escoltin, parlin,... per tal de posar en funcionament tot el vocabulari i estructures orals que van aprenent a l'àrea d'anglès.

Objectius:

- Incrementar les experiències comunicatives en llengua anglesa en l'entorn escolar per a l'aprenentatge i la construcció de coneixements
- Ampliar els escenaris d'aprenentatge amb la incorporació de recursos i metodologies per a millorar el domini lingüístic en llengua anglesa.
- Incorporar l'entorn educatiu per enriquir el plurilingüisme dels alumnes amb actuacions d'educació en contextos reals.
- Entendre el missatge global dels continguts que es treballen.
- Ampliar i aplicar el seu vocabulari.
- Expressar-se de forma entenedora

### 6.7.2 SCIENCE IN ENGLISH

El curs 14-15 es va iniciar, també, el projecte Science in English a cicle mitjà i cicle superior. L'objectiu principal d'aquest és utilitzar la llengua anglesa per aprendre continguts específics de l'àrea de medi.

Objectius:

- Incrementar les experiències comunicatives en llengua anglesa en l'entorn escolar per a l'aprenentatge i la construcció de coneixements
- Ampliar els escenaris d'aprenentatge amb la incorporació de recursos i metodologies per a millorar el domini lingüístic en llengua anglesa.
- Incorporar l'entorn educatiu per enriquir el plurilingüisme dels alumnes.
- Entendre el missatge global dels continguts que es treballen.
- Ampliar i aplicar el seu vocabulari.

- Expressar-se de forma entenedora
- Assolir els objectius de medi que corresponguin al tema treballat.

## 6.8 GEP

Durant el curs 15-16 s'ha iniciat el Projecte GEP. Els objectius d'aquest projecte són:

- Incrementar el temps d'exposició de l'alumne a la llengua estrangera. A primària ho fem mitjançant projectes temàtics i/o matèries curriculars.
- Diversificar estratègies de gestió del coneixement en llengua estrangera dins l'àrea de medi, incorporant projectes, activitats i/o unitats AICLE a la programació.
- Incrementar i diversificar les estratègies de recerca, recepció de contingut i d'accés a la informació curricular bàsica, en llengua estrangera dins les àrees complementàries (música i plàstica).
- Canviar la relació educativa i el rol del professorat i l'alumnat. El professorat no ha de ser el transmissor de coneixement, ha de ser l'animador del procés d'aprenentatge.
- Incorporar noves metodologies docents promovent l'aprenentatge profund en totes les llengües i matèries.
- Potenciar la flexibilitat de l'espai aula que permeti el protagonisme de l'alumne, en treball de grup.

## **7.- INTRODUCCIÓ DE SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS**

Durant el curs 2010-11 va començar al cycle superior de l'escola la introducció del francès com a segona llengua estrangera. És una de les maneres que utilitza l'escola per afavorir l'educació per l'excel·lència.

Es fa una sessió setmanal, per nivell, no avaluable. Hi participen els alumnes que no necessiten reforç de català. La resta d'alumnes fan reforç de català.

### 7.1 SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS. SEGONS EL CURRÍCULUM DE PRIMÀRIA

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural cal introduir alumnes del cycle superior de l'escola en una segona llengua estrangera; en el nostre cas; s'introdueix el francès de manera sistemàtica i reflexiva. Cal observar les semblances amb la llengua de l'escola ja que són molt freqüents en les llengües de tronc comú: el francès és romànica igual que el català i el castellà. S'ha demostrat que no es pot aprendre bé una llengua si s'aïlla de les altres.

Totes les llengües s'aprenen en l'ús social i les necessitats de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del nou codi.

Per ensenyar llengües cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives afavoreixi aquest aprenentatge així com la integració del recurs de les PDI en el procés.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions de l'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Pel que fa a l'avaluació cal enfocar-la en l'aspecte que l'alumne sigui conscient de la seva situació plurilingüe i que la seva actitud sigui oberta, reflexiva i participativa en el contacte amb una altra llengua fins ara desconeguda per a ell a nivell acadèmic.

## 7.2 APORTACIONS DE L'APRENTATGE D'UNA SEGONA LLENGUA: FRANCÈS, A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Interès per conèixer una altra llengua i comparar-la per observar semblances i diferències.
- Valoració de la necessitat de conèixer llengües estrangeres per poder comunicar-se amb més gent.
- Actitud receptiva cap a persones que parlen la llengua francesa.
- Consciència de què en el món hi ha llengües molt diverses i que s'escriuen i parlen diferent.
- Sensibilitat per les diferències i semblances entre llengües diferents: català i francès i interès per comparar-les.
- Interès per escoltar cançons, contes, expressions en llengua francesa i interès per percebre-hi semblances i diferències.
- Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.
- Reconeixement i aprenentatge de formes bàsiques de relació social en francès.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant l'aprenentatge del francès.

## 8.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 8.1 LLENGUA DEL CENTRE

El centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

L'ús d'un llenguatge no sexista cal treballar-lo amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i/o desigualtat.

### 8.2 DOCUMENTS DE CENTRE

Els documents de centre ( PEC, PLC, NOFC, PGC,...) tenen implícites en la seva estructura referències a la llengua catalana i a la seva aplicació. El centre els revisa i actualitza amb regularitat amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i se'n fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

En general; en tots els documents del centre es té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

### 8.3 COMUNICACIÓ EXTERNA

S'utilitza el català com a llengua vehicular en totes les actuacions externes, ja sigui amb les famílies, corporacions públiques, associacions i entitats, i empreses que contracten.



Segons l'article 20.2 de la Llei de Política Lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana com a instrument d'integració de les famílies de l'alumnat.

Per tant, la llengua de relació de tots els professionals del centre amb les famílies de l'alumnat serà el català.

En la mesura que es pot s'atenen les peticions, en castellà o altres llengües d'origen, que formulen les famílies, lliurant-los en aquests casos documentació bilingüe o explicant-los personalment allò que no han entès.

#### 8.4 SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL

Existeixen al centre diversos serveis d'educació no formal que realitzen les seves activitats abans o després de l'horari escolar (acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars,...).

És important que, en l'organització i la realització d'aquestes activitats, els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Cal establir un mètode o canal per fer el seguiment d'aquestes normes.

#### 8.5 LLENGUA I ENTORN

L'escola participa i treballa conjuntament amb altres centres i entitats del municipi en diferents qüestions i des de diversos àmbits.

En les diferents activitats que realitzem amb aquestes entitats la llengua d'ús habitual sempre és el català.

#### 8.6 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

El centre, ja fa alguns anys, va fer una autodiagnosi per discriminar amb claredat quins eren els punts forts i febles dins la nostra tasca i així poder identificar les necessitats educatives per programar les activitats de formació que necessitàvem com a centre.

A l'actualitat resulta difícil, econòmicament, obtenir formadors i el centre opta per la formació a través dels seminaris, un grup de dues o tres persones rep la formació i la traspasa al centre o per la formació a través del Cercle de Xerrades.

#### 8.7 COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Dins l'espai de coordinació i cicles, i seguint el Projecte de Direcció, es fa el seguiment de com es treballen les llengües a l'escola, el control de les programacions i l'elaboració de materials de treball, proves d'avaluació lineals i materials d'ampliació i de reforç si cal, formació en Centre... Una de les principals funcions és també promoure i fer el seguiment de projectes d'innovació dintre del treball d'aprenentatge de les llengües.

La periodicitat de trobada s'establirà cada curs a la programació anual.

A començament de cada curs, l'equip docent marca els objectius a treballar durant aquell curs que s'inclouen dins la programació anual de l'escola. A final de curs es fa la revisió i s'inclou a la memòria.

#### 8.8 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un un espai d'aprenentatge i un recurs fonamental per adquirir les competències bàsiques i desplegar els continguts curriculars en totes les àrees,

matèries i etapes educatives. Esdevé, per tant, un element clau per a l'assoliment de la competència del tractament de la informació, l'hàbit lector i l'adquisició d'aprenentatges nous.

El fons material està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació per afavorir els processos de creació del coneixement.

La composició del fons és molt variat, tant de temàtica com de nivells per tal que respongui a les necessitats de tot l'alumnat

La llengua dels materials és prioritàriament en català, però hi ha materials en totes les llengües d'ús al centre, castellà i anglès.

L'escola té previst, entre el professorat, una comissió de biblioteca. Les seves funcions són organitzar, classificar i registrar el fons existent, augmentar aquest fons amb noves adquisicions. El coordinador de biblioteca prepararà activitats especials de dinamització en la mesura que es pugui.

Es participa en activitats conjuntes amb la biblioteca municipal. El centre, d'acord amb les bibliotecàries municipals, organitza unes sessions de visita a la biblioteca del poble per tal de donar a conèixer la seva organització i els recursos de que disposa. Les bibliotecàries municipals organitzen sessions de menú lector, el premi atrapallibres, visita dels il·lustradors, ... dins el projecte del municipi lector, del qual en formem part.

També tenim un grup de mares que col·laboren en les tasques de la Biblioteca (enregistrar, reparar i folrar llibres, decorar...)

### 8.9 NOVES TECNOLOGIES. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

L'escola té una pàgina web que ens permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. El responsable del seu manteniment va posant-la al dia per tal que s'hi pugui trobar la informació que les famílies necessiten: informació sobre les característiques del centre, documents de Centre, programació de sortides, calendari escolar, activitats extraescolars, participació en projectes ...

La web i els blocs estan en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El treball competencial comporta el coneixement i l'ús de la informació per a resoldre situacions quotidianes i per a l'adquisició de nous coneixements. La recerca d'informació que es fa a les aules, als cicles, a la biblioteca en molts casos se centra en la localització d'informació a través d'internet. La llengua d'ús pot ser qualsevol de les curriculars ja que la informació es pot buscar a qualsevol lloc de la xarxa. La tasca primordial és la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan i quina és la informació necessària, com i on localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Amb la incorporació de les pissarres interactives a les aules aquest treball es pot realitzar de manera més exhaustiva i la supervisió pot ser més efectiva.

## **9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (Pla anual)**

Cada curs es fa constar en la programació anual quina és la concreció del PLC per aquella temporada. Aquesta concreció parteix dels resultats d'avaluació i de les valoracions metodològiques que es fan dels reforços, de les activitats que tenim planificades i de les propostes de millora que figuren a la memòria del curs anterior.

Aquesta concreció s'avalua en la memòria de centre que es fa en finalitzar el curs.

## **10. REFERÈNCIES NORMATIVES**

Llei 12/2009, d'educació. Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, Articles del 9 al 18 (Art. 14 Projecte Lingüístic).

Decret 102/2010, d'autonomia . Article 5. E) El projecte lingüístic...Llei 1/1998, 7 de gener, de política lingüística