

## INTRODUCCIÓ

### Presentació del document

El projecte lingüístic de centre PLC l'entendem com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre .

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en la programació general anual PGA.

### **Marc legislatiu**

Normativa d'aplicació (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

#### Article 9. Règim lingüístic

1.El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari. Article

#### 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nadius una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

#### . Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

**Article 12. Llengües estrangeres**

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de 38 les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

**Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis**

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

**Article 14. Projecte lingüístic**

Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres. d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

**Article 15. Programes d'immersió lingüística**

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16. El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18. Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn

. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

És dins aquest marc normatiu , i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Les Falgueres de Fogars de la Selva.

## 1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1.1 Dades sociolingüístiques

La població del nostre municipi és de 1.448 habitants. (dades 2017)

- **Població per lloc de naixement**

LLOC DE NAIXEMENT	PERSONES
Catalunya	1.033
Resta d'Espanya	321
Estranger	94
<b>Total</b>	<b>1.448</b>

Font IDESCAT a partir del patró continu de l'INE 2017

- **Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció**

TIPUS D'ESTUDIS	Nº HABITANTS
Sense estudis	100
Educació Primària	260
ESO	410
Batxillerat superior	123
FP grau mitjà	146
FP grau superior	85
Estudis universitaris	61
<b>TOTAL</b>	<b>1237</b>

Font IDESCAT 2011

- **Coneixement de la llengua catalana**

NIVELL DE CONEIXEMENT	%
Entén	97.46
Sap parlar	74.72
Sap llegir	81.34
Sap escriure	52.11

Font IDESCAT 2011

- **Activitat de la població. Per relació amb l'activitat econòmica**

<b>SITUACIÓ LABORAL</b>	<b>Nº PERSONES</b>
Població ocupada	549
Població desocupada	276
Població activa	825
Població inactiva	692
Població de 16 anys i més	1.237

Font Idescat 2011

## 1.2 Alumnat

L'escola Les Falgueres va obrir les seves portes el curs 2005-06 amb un nivell de P3 i P4, actualment ,compta amb una línea d'alumnes d'educació (P3-P4-P5) i d'educació primària.( de 1r a 6è)

La llengua materna de la majoria dels alumnes del centre és la castellana, seguit de la catalana i un petit nombre d'alumnes de llengua àrab , rus i serbi.

L'assistència al centre és força regular tot i que cal destacar un percentatge d'absentisme i retards sistemàtics (sobretot en les entrades al centre) que es gestionen a través de l'aplicació del protocol previst en el pla d'absentisme de l'escola.

Els darrers cursos , degut a la baixa natalitat de la població, el nombre de matricules en l'educació infantil s'ha reduït, així mateix , s'han observat baixes d'alumnes que a causa de canvis de domicili per a treball del pares.

## 1.3 Entorn

L'escola Les Falgueres està ubicada dins el municipi de Fogars de la Selva, d'uns 1500 habitants, que no disposa d'un nucli urbà convencional.

Fogars de la Selva es un poble que pertany a la comarca de la Selva i a la província de Barcelona; per tant ,la nostra escola es gestiona des del consell comarcal de la Selva i dels serveis territorials del Maresme - Vallès Oriental.

La gestió del menjador escolar es porta a terme des del consell comarcal de la Selva.

El nostre CRP és a Pineda de Mar , les reunions i formacions a les que som convocats /des per tant estan dins l'àrea d'influència de Barcelona.

Les Falgueres, disposa d'un entorn natural immillorable que ens permet potenciar la descoberta i el coneixement del medi amb activitats directes a la natura (bosc, camps de conreu, riu, rieres, granges, masies, rutes per camins i corriols...).

## 1.4 Competència lingüística del professorat

L'escola té adjudicada una plaça de mestre/a amb menció d'angles, qui ocupa tota la seva jornada laboral impartint continguts propis de l'àrea de llengua anglesa.

La totalitat de la plantilla té la formació necessària per impartir les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

L'escola potencia la identificació mestra/llengua, per tant s'organitzen els horaris per tal de permetre que a cada tutoria hi hagi un/a mestre/a diferent per a cada àrea lingüística.

## 2.- OFERTA DE LLENGUES ESTRANGERES

### 2.1 Horari escolar

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, una llengua estrangera , l'anglès en el nostre centre, per tal d'esdevenir usuaris capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre planifica l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil, partir de P3, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària per afavorir el contacte amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega d'impartir-la tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre promou, que l'aula de llengua anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar-la utilitzant progressivament.

## **2.2 Horari extraescolar**

L'escola a través de l'AMPA, ofereix classes d'anglès, dos dies la setmana.

Dilluns pels alumnes de 1r, 2n i 3r i dijous pels alumnes de P3, P4 i P5 amb una persona nativa, que si bé, ofereix un bon model fonètic.

## **3- OBJECTIUS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Aquests objectius es troben reflectits en la Programació General Anual i alguns d'ells també en el Pla Lector de centre.

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral, lectora i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

### **PRINCIPIS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
- El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana, emmarcades en el projecte de col·laboració amb l'AMPA, l'Ajuntament de Fogars de la Selva, el centre de dia, policia local...
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

- Afavorirà la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- L'escola promourà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en el àmbit escolar.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.

### **L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC:**

L'àmbit lingüístic inclou les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera.



L'objectiu primordial és que els alumnes siguin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permeti expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal emprant els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

### **Les dimensions de l'àmbit lingüístic en l'etapa de primària:**

- **Llengua catalana i llengua castellana**

#### **Dimensió Comunicació oral**

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Escoltar i parlar, en la major part dels casos s'associen, perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.

L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic i d'unes estructures morfosintàctiques i textuais.

Un comunicador competent també utilitza elements comunicatius no verbals i aplica els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

#### **Dimensió Comprensió lectora**

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Per comprendre, el lector necessita reconèixer les lletres, les paraules, les frases, i també interpretar el missatge que porta el text.

L'actitud envers la lectura és la disposició per llegir de manera plaent —que porta a la pràctica lliure i voluntària—, per omplir la curiositat i el desig de saber, així com per obtenir satisfacció personal.

#### **Dimensió Expressió escrita**

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

L'escriptura és una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes.

Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer...; per tant, en qualsevol

escrit s'hi reflecteix la intenció i la contextualització.

### **Dimensió Literària**

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals.

Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica el context i circumstàncies en què una obra ha estat produïda.

Una persona amb competència literària també ha de ser capaç de produir textos (narracions, poemes...) en què predomini la dimensió artística i estètica i en què apliqui els coneixements sobre els recursos i les estructures pròpies de cada gènere.

### **Dimensió Plurilingüe i intercultural**

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.

Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

- **Llengua estrangera: llengua anglesa**

### **Dimensió Comunicació oral**

La comunicació oral és l'activitat més freqüent i universal que els parlants de qualsevol llengua duen a terme i implica la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

En el cas de les llengües estrangeres, aquesta dimensió vertebrava la resta de dimensions.

L'expressió oral en llengües estrangeres implica el coneixement d'un lèxic, d'uns elements morfosintàctics i textuals, d'uns elements fonètics i fonològics i d'uns elements comunicatius no verbals.

### **Dimensió Comprensió lectora**

La lectura ocupa un lloc destacat en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, en la mesura que posa l'alumne en contacte amb textos on es presenten, en un tot integrat, el lèxic i els elements morfosintàctics i discursius.

En aquesta dimensió, tant si es tracta de lectura silenciosa com de lectura en veu alta, hi intervenen diverses habilitats, com ara les perceptives, la memòria, les habilitats de descodificació, la inferència, l'anticipació, la imaginació, l'exploració

ràpida i la identificació de les referències anteriors i posteriors.

### **Dimensió Expressió escrita**

L'escriptura és una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes sense que l'emissor i el receptor hagin de coincidir simultàniament en l'espai ni en el temps.

Per escriure, cal reconèixer la situació comunicativa, el format i el tipus de text.

Ara bé, escriure en una llengua estrangera en aquesta etapa comporta també focalitzar l'aprenentatge en els aspectes formals (construcció de les frases, selecció del lèxic...).

Un aprenent de llengües estrangeres ha de ser capaç de transferir els aprenentatges adquirits en les altres llengües curriculars, especialment pel que fa a les estratègies de producció de textos i al coneixement discursiu.

### **Dimensió Literària**

La literatura s'entén com l'activitat creativa de comprensió i producció de textos senzills, tant orals com escrits i audiovisuals, que busca causar en el receptor una reacció també emocional i estètica.

El paper de la dimensió literària és rellevant en l'aprenentatge de llengües estrangeres. La tradició literària escrita inclou els poemes, les cançons, els contes, les llegendes, les vinyetes, els còmics, els àlbums, els anuncis, etc. També s'incorpora dins de l'àmbit d'aquesta competència la tradició audiovisual, entesa com les d'obres que integren la imatge amb la paraula oral i/o escrita.

### **Dimensió Plurilingüe i intercultural**

Amb la competència plurilingüe, l'individu desenvolupa una habilitat comunicativa que mobilitza tota la seva experiència lingüística integrada, en la qual els coneixements que té de diverses llengües s'interrelacionen i interactuen en un determinat context cultural.

La dimensió plurilingüe i intercultural ha estat també plantejada en el desplegament de les competències de les àrees de llengua catalana i castellana en les quals es fa èmfasi en la necessitat de dotar l'alumne d'una consciència de la diversitat lingüística.

L'àrea de llengües estrangeres té, encara més, un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe, ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

### **Les llengües com a vehicle de comunicació.**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques.

El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i també estan presents en altres àrees quan és necessari.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i llengua estrangera al llarg de l'etapa.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana.

### **Les llengües com a eines de convivència.**

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús en les situacions de relació informal, entre iguals, entre el professorat i l'alumnat.

En situacions de relació informal, el castellà és la llengua que més domina en les relacions entre els alumnes.

## **4- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

### **L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües.**

#### **4.1-La llengua oral**

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres.

El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

## 4.2- La llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats d'escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

S'utilitzarà l'escriptura en contextos comunicatius reals, significatius i funcionals en totes les àrees.

S'utilitzen diferents recursos per treballar l'escriptura (llibre, internet, pissarra digital...)

## 4.3- La lectura

L'ensenyament de la lectura ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

- **Pla de lectura de centre**

El centre disposa d'un pla lector.

El plantejament de la lectura en el centre es vertebrava a partir de tres eixos: -  
saber llegir

-gust per la lectura

-llegir per aprendre.

Es duu terme el pla lector de centre per a tots els cursos de l'escola en la primera franja horària del matí.

Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan s'escaigui.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

#### 4.4-Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic.

Des dels inicis d'aquest projecte s'ha tingut en compte la importància de que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic, i és per aquest motiu pel qual les llengües reben un increment en la dotació d'hores setmanals provinent del paquet d'hores a disposició de cada centre.

D'acord amb el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el centre estableix els horaris mínims i globals d'etapa de cada llengua.

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

LLENGUA	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ll. catalana	4	4	4	4	4	4
ll. castellana	2	2	3	3	3	3
ll. anglesa	2	2	3	3	4	4

#### 4.5-Avaluació del coneixement de la llengua.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà:

- la valoració dels processos d' ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic.
- la gestió del currículum.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

S'avaluen les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques segons els criteris d'avaluació de cada àrea.

El centre posa a disposició de les famílies els criteris d'avaluació de les àrees de l'àmbit lingüístic per a que en puguin fer un seguiment.

#### **4.6-Suport escolar personalitzat (SEP).**

L'escola ofereix el SEP pels alumnes d'educació infantil i d'educació primària que ho requereixin .

##### Educació infantil i primer

El SEP, es realitza en l'horari lectiu i dins l'aula amb una mestra més.

##### Segon, cicle mitjà i cicle superior

El SEP es realitza :

- En l'horari lectiu amb dues mestres a l'aula
- En horari post lectiu, el divendres de 12:30h a 13:30h

##### Alumnat de sisè

El dimarts de 12:30h a 13:30h, a tot l'alumnat de sisè un SEP post lectiu de llengua anglesa , per tal de millorar la competència oral.

Tal i com recomana la normativa, part d'aquest SEP serveix per reforçar les destreses bàsiques en el desenvolupament de la lectura i l'escriptura i el raonament.

#### **4.7- Atenció a la diversitat.**

El centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, en temes lingüístics, centrant-se fonamentalment en:

- el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil.
- l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària.
- el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les

orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius es defineixen en cada cas.

El centre, amb l'assessorament de l'EAP, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

L'escola destina hores de reforç a l'aprenentatge de la llengua a aquells alumnes que presenten dificultats per assolir els objectius proposats.

#### **4.8-Materials didàctics.**

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, l'escola aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

#### **4.9-Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.**

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius que són aplicats per tots els mestres.

L'escola disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb el centres de secundària que rep alumnes de la nostra escola.

### **5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

#### **5.1- Acollida de l'alumnat nouvingut.**

El nostre centre, no té adjudicada cap aula d'acollida; l'alumnat de nova incorporació al Sistema Educatiu Català es més aviat esporàdic.



Quan és el cas, l' EAP, la coordinadora LIC de l'escola i la referent LIC de la zona es coordinen per detectar les necessitats de l'alumnat nouvingut per tal que el centre pugui desenvolupar les actuacions necessàries per a què la seva adaptació sigui exitosa.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut.

## **5.2- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.**

La programació, les activitats i l'avaluació de cada nivell estan encaminades a potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès.

El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara el bloc i diverses exposicions orals i representacions teatrals programades durant el curs.

Així mateix, el centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'escola programa al llarg del curs acadèmic, activitats que motiven i fomenten l'interès i l'aprenentatge de les llengües:

- a) Participació en activitats externes ( no programades pels centre)
  - El Certamen de Lectura en Veu Alta que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament,
  - Jocs florals de Catalunya
  - Campanya de teatre a l'escola
  
- b) Activitats programades per l'escola a tots els nivells
  - Representacions teatrals,
  - Presentació d'activitats i festivals
  - Exposicions orals
  - Préstec de llibres
  - Padrins lectors
  - Els autors ens visiten
  - English Day

## **5.3- La diversitat lingüística del centre.**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar alguna llengua diferent a treballades en l'àmbit lingüístic

Sovint, es fa servir en el mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.

## **6.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS.**

### **Llengua del centre.**

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, cartells i la decoració del centre.

### **Documents de centre.**

Tots els documents del centre estan escrits en llengua catalana. Són coneguts i tinguts en compte pel conjunt de mestres. Es revisen i actualitzen periòdicament. Així mateix es dona a conèixer els elements d'aquests documents que tenen relació concretament amb cada sector de la comunitat educativa.

### **Ús no sexista del llenguatge.**

Els documents del centre estan redactats tenint en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge ni sexista ni androcèntric, així com les notificacions a les famílies i a d'altres sectors de la comunitat educativa.

El professorat també té present aquests criteris tant en la comunicació oral com en els materials escrits que utilitza amb els/les alumnes. Aquest ús no sexista del llenguatge s'incorpora al centre amb normalitat i quotidianitat.

## **7.- COMUNICACIÓ I RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **7.1- Comunicació interna i externa**

Al centre s'utilitza el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) i en totes les relacions externes en l'àmbit lingüístic català. Les comunicacions amb d'altres comunitats autònomes es realitzen en llengua castellana.

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

Els professionals del centre, s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol transmetre. Si es el cas, es procurarà atendre a les famílies en la seva llengua materna, o en la que faciliti la comunicació.

El centre vetlla tant en la contractació com en l'organització i realització dels diferents serveis (acollida matinal, menjador escolar, colònies, tallers, etc.) tinguin com a llengua d'ús el català i que en tots ells se segueixin els criteris que s'estableixen en aquest projecte lingüístic.

## **7.2- La biblioteca escolar**

El centre disposa des del curs 2012-2013 d'una biblioteca escolar de diferent documentació: llibres de diferent tipologia i temàtica, de recerca, consulta,...

Així mateix, cada aula disposa del racó de biblioteca d'aula, amb varietat de títols de la literatura infantil prestats per la biblioteca de l'escola i per les biblioteques municipals de la zona. Cada alumne/a disposa d'un carnet de Biblioteca ,que li permet utilitzar el servei de préstec dels llibres d'aquesta biblioteca.

Des del curs 2017-2018, la biblioteca obre les portes a tota la comunitat educativa de dilluns a divendres de 16:45h a 19h gràcies a un acord amb l'ajuntament de Fogars de la Selva a través de la regidoria d'ensenyament, qui es responsabilitza del seu funcionament .

El curs 2018-2019, amb la implantació de robòtica a l'escola, s'ha habilitat uns espais i un calendari per tal de poder realitzar-hi els projectes proposats.

Cada nivell disposa, d'una sessió setmanal de treball de biblioteca.

A l'hora d'esbarjo , la biblioteca roman oberta, com un espai més al qual poden optar els alumnes que ho desitgin. ´

### Comissió de biblioteca

L'escola ha creat la comissió interna de biblioteca a fi gestionar,organitzar, dotar,dinamitzar.. la biblioteca del centre.

## **7.3- Pàgina web del centre**

El centre té pàgina web on s'hi pot consultar l'informació referent al centre.

S'han creat blogs on s'hi recullen les activitats que els alumnes van realitzant al llarg del curs. S'espera que aquest sigui un instrument de comunicació entre l'escola i les famílies. La llengua emprada en els blogs és el català, el castellà i l'anglès.

***Aquest document està en fase de revisió.***