



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Les Deveses (Salt)

Juny 2022



0. Introducció	4
1. Context sociolingüístic	4
1.1. Alumnat.....	4
1.2. Entorn.....	5
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	5
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	6
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	12
2.2. La llengua castellana	13
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	13
2.3. Altres llengües	15
2.3.1. La llengua estrangera: l'anglès.....	15
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	18



2.4. Organització i gestió.....	18
2.4.1. Organització dels usos lingüístics.....	18
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	21
2.4.3. Alumnat nouvingut.....	22
2.4.4. Organització dels recursos humans.....	23
2.4.5. Organització de la programació curricular.....	23
2.4.6. Biblioteca escolar.....	24
2.4.7. Projecció del centre.....	25
2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals.....	26
3. Concreció operativa del projecte.....	26
ANNEXOS.....	29
-Models d'enquestes d'usos lingüístics de la comunitat educativa	
-Estadística aplicada als resultats de les enquestes (gràfiques)	



0. Introducció

Aquest projecte té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català, castellà i en llengua anglesa.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es pot definir com un instrument de treball de les llengües a l'escola, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen, com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

En l'elaboració del nostre PLC hem seguit la legislació vigent en matèria educativa:

- Decret Llei 6/2022 del 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius
- *El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*
- *La Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació.*
- *El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*
- *I les instruccions del Departament d'Ensenyament del present curs escolar.*

Finalment, cal destacar que no només hem tingut en compte el català com a llengua vehicular en les relacions interpersonals, afectives, lúdiques i educatives, sinó que també el castellà, l'anglès i les llengües maternes (L1) dels nostres alumnes.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

A la nostra escola hi assisteixen nens i nenes (de P3 fins a 6è) que parlen diverses llengües maternes (L1). Tot i el seu origen estranger, la majoria d'ells i d'elles han nascut a Catalunya.



Els idiomes més utilitzats pel nostre alumnat són, per aquest ordre, el castellà, l'àrab, l'amazing, el català, l'anglès, el sarahule, el bambara, el fula, el romanès i el francès.

1.2. Entorn

L'Escola "Les Deveses" va entrar en funcionament el curs 2006-2007. En l'actualitat hi assisteixen 341 alumnes, 91 d'Educació Infantil i 250 d'Educació Primària (*dades del juny del 2022*). A més, té una plantilla de 33 mestres, una TEI, una educadora d'educació especial, una auxiliar d'educació especial, una TIS, una educadora social, una administrativa i un conserge.

El nostre centre educatiu es troba a Salt, un municipi de la comarca del Gironès. En aquesta població, que té una extensió de 6'41 km quadrats, hi viuen uns 32.230 habitants (*segons el cens del 2021*).

Cal destacar que és una zona amb una important immigració. Per una banda, del 1950 fins al 1980, Salt va viure una corrent migratòria de la resta d'Espanya (sobretot d'Andalusia, de Castella i d'Extremadura), i per l'altra, a partir del 2000, els nouvinguts eren principalment extracomunitaris del Marroc, de Gàmbia, d'Hondures, de Mali, de Senegal, de Romania, de Nigèria, de l'Índia, de Ghana, del Brasil, de Colòmbia i de la Xina (*padró de l'Ajuntament de Salt, 2011*).

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe. Així, és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència



2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

A la nostra escola, utilitzem principalment la llengua catalana per comunicar-nos amb la resta de la comunitat educativa i amb altres particulars i institucions.

Excepcionalment, parlem altres llengües (castellà, anglès i/o francès) quan ens dirigim a famílies que mostren grans dificultats en la comprensió del català o inclús, sol·licitem un traductor ofert per l'Ajuntament de Salt.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Com ja s'ha esmentat en l'apartat anterior, la llengua catalana és la que utilitzem majoritàriament al nostre centre, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària i en els àmbits organitzatiu, administratiu i institucional.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El nostre centre ha considerat que els alumnes han d'assolir els següents objectius generals lingüístics:

-Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

-Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català al final de l'etapa.

-Desenvolupar capacitats expressives i comunicatives dels infants per a ser interlocutors actius (receptors d'informació i crítics).

-Promoure que els/les alumnes es comuniquin entre ells/es en llengua catalana, a excepció de les hores de llengua castellana i llengua anglesa.

O sigui, assolir com a mínim els objectius prescrits al Decret 142/2007.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El Programa d'Immersion Lingüística (PIL) ha estat un programa que permet l'aprenentatge en una llengua diferent a la llengua familiar de l'alumne/a. Té



com a objectiu facilitar, des del primer moment, la incorporació al sistema educatiu de l'alumnat que no té el català com a llengua habitual.

La realitat sociolingüística actual ens implica adaptar i modificar allò que ja era vàlid fa més de vint anys, però també implica saber trobar noves estratègies per poder atendre la realitat plurilingüe de les nostres aules.

Aquestes estratègies es basen en els elements claus següents:

- a. L'activitat dialògica professorat-alumnat basada en la llengua oral ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- b. Les fórmules organitzatives d'aula que ofereixin contextos diferents a l'alumnat, d'acord amb les seves necessitats.
- c. L'avaluació de l'alumnat més personalitzada, de manera que tingui molt més pes la seva actuació global, interactiva i real en el context escolar.
- d. El reconeixement de la llengua familiar.

2.1.2.2. Llengua oral

Cal destacar que en el procés d'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees fem servir el català (llengua vehicular), excepte quan impartim classes de llengua castellana (a partir de 1r d'Educació Primària) i llengua anglesa (a partir de P5).

A l'etapa d'Educació Infantil (E.I.), a P3, s'iniciarà el treball del llenguatge oral, que continuarà a P4 i a P5, que és quan l'alumnat haurà d'haver assolit els objectius mínims de comprensió i expressió orals.

Pel que fa a l'Educació Primària (E.P.), els tutors/les tutores també se n'encarregaran d'impartir el català a nivell oral, entre d'altres aspectes, i rebran els suports lingüístics convenients d'acord amb la diversitat de nivells que hi ha a l'aula.

Per una banda, la nostra escola compta amb un document d'acords metodològics i organitzatius per treballar la llengua catalana tant a l'E. I. com a l'E.P. A més, en les reunions de cicle es pacten pautes per millorar l'ensenyament-aprenentatge de la nostra llengua vehicular. S'intenta que aquest procés sigui engrescador per als nostres alumnes. Per això utilitzem diversos materials (contes, ordinadors, pissarra digital, etc.) i portem a terme activitats motivadores (jocs, obres de teatre, cançons, etc.)



Per altra banda, a la Programació General Anual (PGA) de la nostra escola i a les programacions didàctiques de cada grup-classe, es concreten les actuacions específiques per treballar la llengua oral, entre d'altres, per així millorar la competència comunicativa i per extensió, els resultats educatius.

2.1.2.3. Llengua escrita

En el cas de l'E.I., a P3, de mica en mica es començarà amb la pre-escriptura a través del traç i el coneixement de l'alfabet català. En finalitzar aquesta etapa, a P5, els/les alumnes hauran d'haver assolit els objectius mínims de comprensió lectora, d'escriptura i lectura segons el que està establert en el currículum escolar.

Pel que fa a E.P., gradualment anirà augmentant la complexitat del treball en llengua escrita, per tal que els nens i les nenes aconseguixin una competència comunicativa acceptable d'acord amb les actuacions i/o orientacions descrites en les programacions didàctiques de cada nivell, en la nostra P.G.A. i en altres documents d'escola en els quals hi ha la línia metodològica que seguim, sempre tenint en compte les recomanacions del Departament d'Ensenyament i la nostra realitat lingüística i social, com s'ha esmentat en l'apartat 2.1.2.2.

La llengua catalana escrita s'introdueix a partir de l'elaboració de petits escrits. El castellà, al ser el primer contacte, s'introdueix principalment de manera oral i amb l'escrit de petites frases.

Intentem preparar tasques que motivin als alumnes, tot utilitzant diferents materials (jocs manipulatius, ordinador, PDI, etc.) i portant a terme activitats engrescadores, que els resultin útils, que siguin competencials.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Si l'alumnat no té un domini acceptable o bo de la llengua oral, tindrà moltes dificultats per tal que pugui assolir una adequada competència escrita. Per això, en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, al principi, treballem les competències lingüístiques seguint aquest ordre: la comprensió oral, l'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. Al final, les activitats que portem a terme a les nostres aules, inclouen alhora diverses competències lingüístiques. Totes es complementen.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees



La llengua tant oral com escrita són àrees instrumentals que ajuden en l'ensenyament-aprenentatge de la resta d'àrees curriculars. Per això, cal tenir una bona base lingüística per assolir-les. És per aquest motiu, que insistim en portar a terme activitats escolars que ajudin a adquirir una bona competència lingüística, sempre, això sí, tenint en compte el tipus d'alumnat que assisteix a la nostra escola, que presenta mancances destacables a nivell lingüístic, social i de capacitat d'aprenentatge, entre d'altres.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Les reunions de cicle o d'intercicles (segons es cregui convenient en cada moment) solen ser de tipus pedagògic. Aquí és on es parla i/o pacta la línia a seguir i la metodologia a portar a terme per tal que els i les nostres alumnes assoleixin les competències bàsiques que apareixen en el currículum escolar.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la seva integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana, que es faci amb una metodologia d'ensenyament d'una segona llengua (L2) i un enfocament comunicatiu.

En el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut es poden arbitrar mesures de traducció. Com ja s'ha esmentat abans, l'Ajuntament de Salt ofereix un Servei de Traducció per a les escoles que el necessitin.

Els aspectes relacionats amb l'acolliment d'aquests alumnes d'origen estranger es desglossen al Pla d'Acollida al Centre, del qual tots/es els/les docents i PAS en tenen coneixement.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Primerament, quan aquests/es nens/es arriben, a l'aula d'acollida com a l'aula ordinària, es porta a terme una avaluació inicial per saber, entre altres coses, si coneixen o no l'alfabet llatí. Després, es va introduint gradualment el vocabulari i



estructures bàsics en català, és a dir, “el llenguatge de supervivència” per comunicar-se mínimament amb el seu entorn més proper fins a arribar a un nivell A2 (segons el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, 2003).

Per a més informació anar al següent enllaç:
http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues

Al principi es treballen temes i estructures sintàctiques relacionades amb els objectes de la classe, els colors, els números, els dies, els mesos, salutacions i comiats, les estacions, el temps atmosfèric, l'escola, el menjar, el cos, la roba, la família, les hores, el poble, les botigues, els animals, els mitjans de transport, sentiments, etc.

Més tard, quan aquests/es alumnes nouvinguts tenen una acceptable competència lingüística en català, s'introdueix lèxic més difícil i específic, així com estructures més complexes relacionades amb els continguts (sobretot de matemàtiques i de medi) que es treballen a l'aula ordinària.

No cal dir que l'avaluació d'aquest tipus d'alumnat és contínua i que les activitats d'ensenyament-aprenentatge es van adaptant a les necessitats i nivells de cadascú.

2.1.2.7.2. Alumnat hispanomericà

En un principi, partim de la base que tenen assolit l'alfabet llatí, però de totes maneres, se'ls fa una avaluació inicial per valorar cada cas.

Pel que fa a la resta, se segueix la línia metodològica esmentada en l'anterior apartat, el 2.1.2.7.1.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'atenció de l'alumnat amb altres necessitats educatives específiques (NEE) es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i organització (atenció individual, petit grup, desdoblaments...).

Cal que hi hagi una coordinació amb els òrgans externs al centre com és el CEDIAP o l'EAP, per tal de fer un seguiment i avaluació del procés dels nens/es que en reben l'atenció i detectar les possibles necessitats educatives d'altres nens/es. Per altra banda, hi ha d'haver una bona coordinació amb els



especialistes i el/la tutor/a del grup, per tal d'adequar i oferir possibilitats a fi que el nen/a avanci.

Val a dir que es farà una prioritització de l'ús del llenguatge oral per sobre de l'escrit, utilitzant estratègies i metodologies adaptades i individualitzades a les necessitats de cada nen/a. Els recursos humans del centre aniran encarats a què tots aquests criteris es puguin dur a terme, dins les possibilitats horàries i organitzatives de l'escola.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Aquestes tasques estan concretades i explicades en la PGA del centre, en les actes dels cicles, en les programacions didàctiques de cada nivell i en aquells documents d'escola metodològics i organitzatius que s'han esmentat prèviament.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

A principi de curs, portem a terme una avaluació inicial interna per tal de saber el nivell de cada alumne/a, cosa que ens orientarà a l'hora de preparar i portar a terme les activitats lingüístiques d'ensenyament-aprenentatge que siguin més adients per al nostre alumnat.

Al llarg del curs escolar, l'avaluació de la llengua és contínua, a través de les lectures, converses, activitats de comprensió oral i/o escrita, la creació de textos de diferent tipologia, controls (a Primària) i totes aquelles altres previstes als racons (E.I.) o als plans de treball (E.P.).

A final de curs, es porten a terme dos tipus d'avaluació:

1- Una *avaluació interna* que consisteix en passar proves elaborades pel centre per conèixer l'evolució de cadascun dels/de les alumnes.

2- Unes *avaluacions externes (Departament d'Ensenyament)*: proves per avaluar les competències bàsiques (a Educació Primària) i en el cas de l'alumnat que assisteix a l'Aula d'Acollida (alumnes de 3r fins a 6è), unes proves de la competència comunicativa en nivell A2.

Finalment, la valoració d'aquestes tasques queda reflectida en unes graelles d'avaluació o en documents similars (quaderns d'avaluació o llibretes que disposa el professorat...) i en l'opinió que expressa l'alumnat (*autoavaluació*).



Cada any es fa un anàlisi dels resultats d'ambos tipus de prova, aquests queden registrats a la Memòria Anual i ens serveixen per ajustar i reformular les activitats de la PGA del nou curs i si escau modificar el PLC.

2.1.2.11. Materials didàctics

Cal destacar la incorporació a la docència i, per tant, al procés d'aprenentatge de l'alumne/a de les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació (TAC), que s'utilitzen especialment per dinamitzar la transferència dels aprenentatges entre els/les alumnes i el professorat.

En el cas de la nostra escola, disposem d'una diversitat de recursos des dels més tradicionals (jocs manipulatius, llibres, fitxes, quaderns, etc.) fins als més actuals (pissarra digital, ordinadors portàtils, projectors, càmeres digitals...) per tal que les activitats siguin més motivadores per als nens i les nenes.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn han de ser normalment en llengua catalana sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

Cal doncs, una comunicació i una implicació del professorat, de les famílies i de la resta de la comunitat educativa en el nostre projecte lingüístic. Per això és important crear vincles de complicitat sobre el projecte educatiu del centre per tal que es conegui el nostre model lingüístic i el seu objectiu final: garantir la igualtat d'oportunitats dels alumnes.

2.1.3.1. Informació multimèdia

La nostra escola disposa d'una pàgina web i de compte a Instagram amb diversos blocs corresponents a cada nivell educatiu. La llengua utilitzada en la informació que es dona a conèixer és el català.



2.1.3.2. Usos lingüístics

El català és la llengua que també fan servir els/les professionals que gestionen activitats no docents (el servei de menjador escolar, les activitats extraescolars, tasques administratives, d'atenció al públic, consergeria...).

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tal i com s'ha comentat abans, a la nostra escola hi ha una diversitat important de parlants de diferents llengües, cosa que tenim en compte a l'hora d'organitzar i preparar les activitats curriculars.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El nostre centre disposa de documents metodològics per treballar adequadament la llengua catalana, tenint en compte la realitat multilingüística de l'alumnat. Així, s'han fet i publicat (a nivell intern) unes anàlisis exhaustives sobre les característiques morfosintàctiques de les seves llengües maternes i dels usos lingüístics que fan els nens i les nenes habitualment del català.

2.2. La llengua castellana

L'alumnat ha d'assolir els següents objectius generals lingüístics:

-Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui ser utilitzada correctament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

-Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària.

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

D'acord amb la normativa vigent, tot i que el català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu, en finalitzar l'ensenyament obligatori, l'alumnat haurà de dominar també, la llengua castellana.



A la nostra PGA i a les programacions curriculars del professorat s'especifiquen i concreten les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació que es realitzen a cada nivell, per tal d'aconseguir els objectius lingüístics previstos i així millorar els resultats educatius.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El castellà s'introdueix al primer curs del Cicle Inicial de l'Educació Primària i continua treballant-se durant tota aquesta etapa.

2.2.1.2. Llengua oral

L'ensenyament-aprenentatge del castellà es fa principalment a nivell oral, al cicle inicial, fent servir jocs i cançons per introduir el nou vocabulari de temes d'interès per a l'alumnat i les corresponents estructures morfosintàctiques.

A la resta de cicles, també es tenen previstes activitats per desenvolupar la competència lingüística en aquesta llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Al cicle inicial, la competència escrita es desenvolupa a través d'activitats relacionades amb el lèxic i les estructures que prèviament han après els alumnes a nivell oral.

A la resta de cicles, la dificultat de les tasques en aquesta llengua s'incrementa, ja que s'utilitza vocabulari i estructures més complexos.

Cal destacar però, que l'alumnat arribarà a assolir la competència escrita en castellà, paral·lelament al domini la lecto-escriptura del català.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El castellà és utilitzat quan s'imparteix aquesta matèria al grup-classe i s'alterna amb el català durant els 30 minuts diaris de foment de gust per la lectura, a les sisenes hores d'expressió escrita i de comprensió lectora. També s'utilitza de manera curricular quan els alumnes fan recerques a internet, es visualitzen o consulten vídeos, etc. També, de manera excepcional, amb algunes famílies i alumnes nous que coneixen mínimament aquesta llengua (però no el



català). Es tracta de facilitar la comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

En els últims anys, l'alumnat nouvingut de la nostra escola i que parla castellà procedeix sobretot de l'Amèrica Central i excepcionalment de la resta de l'Estat.

Es tracta d'uns nens/unes nenes que presenten, en general, més facilitats per aprendre la llengua catalana que no pas els alumnes parlants de llengües no romàniques.

2.2.1.6. Atenció individualitzada en castellà

Tal i com es contempla en les lleis educatives, quan una família ho sol·liciti, els equips directius o els titulars dels centres han d'adoptar les mesures organitzatives pertinents per prestar l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament a què fa referència l'article 11.4 de la Llei d'educació, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels aprenentatges d'aquests alumnes. La direcció del centre ha de comunicar als serveis territorials les necessitats derivades de l'organització de l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre.

2.3. Altres llengües

A l'Escola "Les Deveses" s'imparteixen classes d'anglès com a primera i única llengua estrangera en horari lectiu. L'objectiu principal és que l'alumnat compregui i expressi en aquest idioma missatges senzills dins d'un context.

2.3.1. Llengua estrangera: l'anglès

L'ensenyament de l'anglès a l'Escola Les Deveses s'introdueix a l'etapa d'Educació Infantil, a P5, amb una sessió setmanal d'una hora. A partir de primer de primària, es fan dues sessions setmanals d'una hora. A cicle mitjà, a més, es fa una hora setmanal de plàstica en anglès amb la metodologia AICLE (*Aprenentatge*



Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) a través de la participació del centre al PILE (*Pla integrat de Llengües Estrangeres*). L'objectiu d'aquest projecte d'innovació és millorar la competència lingüística dels alumnes tot augmentant les hores d'exposició de la llengua anglesa a través d'aquesta experiència d'aprenentatge de l'Educació visual i plàstica en anglès. Es treballen diversos autors i manualitats plàstiques.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Des de P5 fins a segon de primària, es prioritza la comunicació oral, fomentant la comprensió i l'expressió oral. Les mestres utilitzen l'anglès per a comunicar-se a l'aula i només fan ús del català quan és imprescindible. A P5, les rutines juguen un paper molt important en l'aprenentatge de l'anglès, ja que donen seguretat als alumnes i creen situacions predictives que poden anticipar. A partir de primer de primària, l'expressió i comprensió escrita es treballa de manera molt senzilla, amb activitats de reconeixement i còpia de vocabulari i d'estructures lingüístiques bàsiques. Un cop passem a Cicle Mitjà, l'expressió i la comprensió escrita van guanyant terreny i s'introdueix la plàstica en anglès. A cicle superior, els alumnes ja treballen la comunicació oral i escrita de manera significativa.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

A la nostra PGA i a les programacions curriculars per a cada nivell, que es revisen i/o es planifiquen trimestralment, s'hi concreten les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació d'aquesta llengua estrangera.

2.3.1.1.2. Metodologia

La metodologia que s'empra és activa i participativa, situada en el marc del treball integral i globalitzat de la llengua anglesa, i implica la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. Per a poder aconseguir els objectius marcats, es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge a través de diferents recursos: rutines, cançons, contes, TPR, *role-playing*, treball manipulatiu, pòsters, tallers, festes anglosaxones, Internet, etc.



2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de l'anglès

El centre va decidir no utilitzar llibres d'anglès, per la qual cosa els mestres creen el material adient a cada nivell. A més, es creen contextos que afavoreixen l'ús lingüístic en les àrees de contingut, es planifiquen contextos comunicatius a través d'activitats que mostren a l'alumne quina és la finalitat d'allò que està fent en cada moment, se selecciona, s'adapta i es crea materials curriculars que faciliten la comunicació, el treball cooperatiu i la comprensió. A més, els temes que s'escullen per treballar a classe estan relacionats amb els que es treballen a les altres àrees i al projecte, integrant, tant com és possible, els continguts amb la llengua estrangera.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de l'anglès

El nostre centre disposa d'ordinadors, projectors en diverses aules i d'una pissarra digital, així com d'aparells d'àudio.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua anglesa a l'aula

Com s'ha esmentat abans, s'utilitza principalment l'anglès durant el desenvolupament de les sessions amb els/les alumnes. Només, excepcionalment, es parla en català en cas d'alguna dificultat en comprensió.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Actualment no hi ha previst l'ensenyament d'una segona llengua estrangera dins l'horari lectiu.



2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'està valorant la possibilitat d'ampliar l'AICLE, així com introduir l'anglès a P4.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Les mateixes especialistes d'anglès són les encarregades d'impartir la classe de plàstica en anglès a Cicle Mitjà, de manera que es mantenen els mateixos criteris que a les classes d'anglès regulars.

El centre ha escollit aquesta àrea per a fer-se en anglès perquè el llenguatge utilitzat es reflecteix en exemples visuals i és més fàcil comprendre'l. A més, els alumnes no veuen la llengua anglesa només en el context de produir textos orals o escrits sinó de treballar-la a través de produccions artístiques.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Per millorar la competència lingüística i afavorir i consolidar el plurilingüisme dels i de les alumnes, el Departament d'Ensenyament impulsa el desenvolupament del programes i projectes plurilingües. És el cas del PILE.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

A la nostra escola s'imparteixen classes de llengua i cultura àrabs, un cop a la setmana, en horari extraescolar, de les 17 hores a les 18 h 30'. El professor és un funcionari del Marroc.

Els alumnes assistents (voluntaris) són de cicle mitjà i superior.

Es tracta d'una activitat gratuïta, que també es porta a terme en altres escoles de la població de Salt des de fa deu anys aproximadament.

2.4. Organització i gestió



2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El personal docent i no docent de l'escola utilitzaran sempre el català com a mitjà de comunicació, ajudant-se del llenguatge visual i gestual com a suport.

Els objectius bàsics són:

- Comunicar-se tant a nivell oral com escrit en llengua catalana.
- Intervenir com a model i dinamitzador en la pràctica lingüística.
- Ser un model lingüístic i comunicatiu.
- Esdevenir corrector per tal de millorar l'ús de la llengua catalana mitjançant uns criteris i metodologia acurada.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació de l'escola serà en llengua catalana, tant les programacions didàctiques, com el PEC, la PGA, etc.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els documents seran redactats de manera que es respecti la igualtat entre sexes i no hi hagi una discriminació que pugui ofendre en aquest sentit.

2.4.1.4. Comunicació externa

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, notes a les famílies, etc.), s'utilitzarà la llengua catalana.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies



S'utilitzarà el català com a llengua de comunicació amb les famílies, tant a nivell oral com escrit, ajudant-nos del llenguatge visual i gestual sempre que calgui.

Hi haurà la possibilitat de demanar un/a traductor/a en el cas de les entrevistes amb famílies de llengua materna diferent.

Els objectius són:

- Vetllar i promoure el desenvolupament i ús de la L1 dels seus fills/de les seves filles.
- Valorar positivament la llengua escolar.
- Conscienciar als seus fills de la riquesa del coneixement i ús de les llengües.

2.4.1.6. Educació no formal

Cal que hi hagi continuïtat entre l'activitat del centre i el que fan les administracions i les entitats de l'entorn mitjançant actuacions que fomentin l'aprenentatge informal i no formal de les llengües en contextos reals i, també, buscar la coordinació amb institucions, xarxes i entitats nacionals i internacionals per al disseny, l'aplicació i l'avaluació de programes i projectes específics.

És important l'impuls de les actuacions que es deriven de l'existència de plans educatius d'entorn o d'altres plans socioeducatius en què el centre s'hagi implicat per travar xarxes de relació entre el teixit social i, alhora, afavorir l'ús de la llengua catalana en totes les activitats que s'adrecen a la comunitat educativa. És per aquest motiu que cada any es valoren les propostes externes i les que són considerades adients i amb coherència amb el PEC, passen a formar part de la PGA.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Gairebé tot el personal no docent utilitza la llengua catalana com a mitjà de comunicació tant amb els/les alumnes com amb els membres del claustre.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Es donen a conèixer en llengua catalana, aquests tipus d'activitats organitzades per l'AFA.



2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'AMPA és l'encarregada de proposar al Consell Escolar les activitats extraescolars que es volen fer. Es vetllarà sempre perquè siguin coherents amb el PEC.

2.4.1.7. Llengua i entorn

En la Programació General Anual de la nostra escola s'hi esmenten aquelles activitats relacionades amb els Plans d'Entorn, i que es desenvolupen en llengua catalana.

L'objectiu principal és millorar la cohesió social entre tota la comunitat. Per això s'organitzen:

** A. ACTIVITATS PER A LES FAMÍLIES:*

- Tallers de famílies per millorar l'aprenentatge de la llengua catalana i la cohesió.
- Reunions trimestrals amb l'AMPA.

** B. ACTIVITATS PER A L'ALUMNAT,* per incrementar el coneixement del poble de Salt:

- A E.I. : visites a la ludoteca i a la biblioteca, taller de salut emocional, intercanvi postal per Nadal, ball SAFIS (només P5), visita al sociosanitari (només P5), participació a la revista La Farga, anar un matí a la piscina...
- A C.I. : piscina (només 1r), visita al sociosanitari i danses (2n)...
- A C.M. : Fira de la flor i el planter, concursos de postals, Foment de la Creativació i Cove de les Paraules...
- A C.S. : "L'aventura de la vida"...

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu



La diversitat de llengües no és només un fet social, respon també a l'experiència dels/de les alumnes. Les històries lingüístiques, els repertoris lingüístics, les identitats i les experiències d'adquisició de les llengües de les persones, i per tant també dels infants i adolescents que arriben a les escoles, són exponent d'una extraordinària diversitat; i no només dels que arriben d'altres països sinó també dels nascuts en el nostre país. Les experiències lingüístiques conformen les actituds, els sabers i les disponibilitats de cara a l'aprenentatge de llengües i són un factor important en la configuració de la identitat de cadascú.

A partir d'aquesta realitat, en la qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible.

La nostra escola es proposa formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Des del nostre centre escolar, reconeixem i promocionem, en la mesura del que ens és possible, les llengües de la nova immigració i valorem el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que ens aporten els/les alumnes d'origen immigrant, incorporant-les a l'àmbit escolar (exemple: classes extraescolars d'àrab) i adaptant la comunicació del centre a les famílies quan escaigui (exemple: servei de traducció de l'Ajuntament).

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Com s'ha comentat abans, l'Ajuntament disposa d'uns traductors i intèrprets en cas que hi hagi dificultats de comunicació entre l'escola i les famílies.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Es considera alumne/a nouvingut/da aquell/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.



Segons la legislació vigent, correspon a cada centre preveure les mesures específiques destinades a assegurar un bon acolliment dels/de les alumnes nous/noves, entre les quals hi ha, a partir del cicle mitjà, el recurs de l'aula d'acollida, tot i que a la nostra escola aquest recurs també està disponible per a l'alumnat de cicle inicial. Es tracta d'un suport lingüístic necessari.

Adaptem el currículum a les necessitats immediates d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut, per això elaborarem i apliquem un pla individualitzat per atendre'l.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nous/noves es du a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

A l'escola, per elaborar el PEC, es va rebre assessorament d'experts en temes lingüístics i anualment es participa en seminaris de llengua.

2.4.5. Organització de la programació curricular

A la nostra escola portem a terme un tractament metodològic de les llengües oficials i de la llengua estrangera (en el nostre cas, l'anglès) i diferents accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per incrementar el seu domini.

Les metodologies i els agrupaments de l'alumnat, que hem establert, van encaminats a afavorir les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües. Això comporta que prèviament el professorat ens hàgim organitzat i de coordinat.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells



El professorat ens reunim setmanalment per tractar diversos aspectes referents a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a nivell competencial, entre altres temes.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El català i el castellà tenen unes estructures lingüístiques comunes, al ser del mateix origen, és a dir, vénen del llatí (llengües romàniques).

Per tal d'evitar repeticions i solapaments, aquestes estructures són programades alternant el català i el castellà.

2.4.6. Biblioteca escolar

Dins l'horari escolar, l'alumnat assisteix durant una hora setmanal a la biblioteca on s'hi fan diverses activitats amb la intenció de motivar el seu ús, fomentar l'autonomia en el seu funcionament, estimular el gust per tot tipus de lectura i potenciar el tractament de la informació.

També, dins l'aula de cada grup-classe, hi ha una petita biblioteca a disposició dels nens/de les nenes.

Cada divendres tots els infants s'emporten un llibre de préstec a casa. A l'Educació Primària es comença a fer préstec a partir del mes de setembre i a l'Educació Infantil, el mes d'octubre.

A més, per fomentar el gust per la lectura, la biblioteca de la nostra escola està oberta durant l'hora del pati els dilluns, dimecres i divendres. És l'anomenat *bibliopati*.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Els/les alumnes tenen a l'abast la biblioteca per buscar informació, consultar dubtes... sempre que calgui.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre



La finalitat d'aquest pla és desenvolupar la competència lectora que és indispensable per poder-nos moure amb autonomia en aquest món. Per això, potenciem la pràctica diària de la lectura a totes les àrees i de la manera més motivadora i eficaç possible. Creiem que una bona lectura ens facilitarà la comprensió del món que ens envolta, ens ajudarà a ser competents en la gestió dels nostres coneixements, a cercar recursos, conèixer altres realitats i acceptar-les...

Amb aquest Pla Lector es facilita el compliment de la legislació vigent en matèria educativa, que ens indica el següent:

- Una de les finalitats de l'educació és l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.
- L'alumnat ha de desenvolupar els hàbits de lectura.
- La lectura s'ha de treballar a totes les àrees del currículum.
- Amb la finalitat de fomentar l'hàbit lector, es dedicarà un mínim de 30 minuts diaris a la mateixa.

Així mateix es garanteix el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques respectivament, organitzant i incorporant un temps diari de lectura quan es planifiqui la pràctica docent.

Les competències bàsiques a les quals es fa incidència són:

- la competència comunicativa i lingüística.
- el tractament de la informació i competència digital.
- la competència per aprendre a aprendre.

Finalment, la nostra escola disposa d'un document en el qual es concreten i s'especifiquen aspectes com els objectius, les estratègies, la metodologia, les actuacions, l'organització de la biblioteca d'escola, la tipologia de textos a treballar i l'avaluació d'aquest Pla Lector, entre d'altres qüestions.

2.4.7. Projectió del centre



2.4.7.1. Pàgina web del centre i Instagram

La nostra escola disposa d'una pàgina a internet i Instagram on es publiquen en català notícies relacionades amb la nostra tasca. És la següent:

<http://blocs.xtec.cat/lesdeveses/>

2.4.7.2. Exposicions

Als passadissos del nostre centre, s'hi poden veure una sèrie de murals que mostren part del que treballem (a la tardor, per Nadal, per Sant Jordi, durant la Setmana Cultural, etc.).

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Utilitzem les xarxes virtuals per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües i d'altres matèries. En qualsevol moment d'aquest procés és molt interessant fer activitats motivadores que impliquin l'ús d'internet.

Cal fer esment del fet que l'alumnat utilitza un *blog* per fer comentaris sobre aquells temes del seu interès. A més, es fa servir el *moodle* del Projecte "El Cove de les Paraules" per tal d'interaccionar amb les altres escoles i amb l'escriptora-assessora del mateix.

3. Concreció operativa del projecte

La distribució horària del Projecte Lingüístic de la nostra escola queda de la següent manera:

	Hores per curs
Llengua catalana	
1r curs (CI)	6



2n curs (CI)	6
3r curs (CM)	6
4t curs (CM)	6
5è curs (CS)	6
6è curs (CS)	6
Total	36
Llengua castellana	
1r curs (CI)	6
2n curs (CI)	6
3r curs (CM)	6
4t curs (CM)	6
5è curs (CS)	6
6è curs (CS)	6
Total	36
Primera llengua estrangera	
1r curs (CI)	2
2n curs (CI)	2
3r curs (CM)	2
4t curs (CM)	2
5è curs (CS)	2



6è curs (CS)	2
Total	12

Per a més informació detallada sobre com es concreta el present projecte, el nostre centre disposa d'una sèrie de documents per consultar (Projecte Educatiu, Pla Anual, Pla d'Acollida, Pla Lector i totes les programacions didàctiques corresponents a cada nivell i especialitat).



DILIGÈNCIA per fer constar que l'última revisió del Projecte Lingüístic ha estat aprovat pel consell escolar el dia 14 de juny de 2022 , tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat .

Vist i plau La secretària

El Director
Jaume Salomó Munuera