

PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Curs 2021-2022

Aquest pla ha estat aprovat en Consell Escolar amb data 14 de setembre de 2021. Està subjecte a possibles canvis segons evolució de la pandèmia i actualització de mesures i/o protocols. En cas d'haver-se de fer canvis, prèviament es presentaran al Consell Escolar per tal de ser aprovats.

Índex

- 1. Introducció**
- 2. Contingut del pla d'obertura**
 - a. Diagnosi**
 - b. Organització dels grups estables**
 - c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**
 - d. Organització entrades i sortides**
 - e. Organització espai esbarjo**
 - f. Relació amb la comunitat educativa**
 - g. Servei de menjador**
 - h. Pla de neteja**
 - i. Extraescolars i acollida**
 - j. Activitats complementàries**
 - k. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern.**
 - l. Protocol d'actuació em cas de detectar un possible cas de covid-19.**
 - m. Seguiment del pla**
- 3. Concrecions per a l'educació infantil**
 - a. Pla d'acollida de l'alumnat**
 - b. Pla de treball del centre educatiu en confinament**
- 4. Concrecions per a l'educació primària**
 - a. Pla de treball del centre educatiu en confinament**

Introducció

Actualment, la nostra societat està vivint una situació excepcional de crisi sanitària deguda a la pandèmia generada per la COVID-19. Com a escola pública del Departament d'Educació hem de garantir el dret a l'educació del nostre alumnat i vetllar per tal que aquesta sigui segura tot seguint els protocols d'actuació marcats pels departaments de sanitat i educació. Per aquest motiu, pretenem que l'obertura del centre escolar es pugui fer amb la màxima normalitat i seguretat possibles.

Així, la finalitat del pla és la d'emmarcar la nostra tasca organitzativa i pedagògica i orientar-nos en la presa de decisions en els possibles escenaris que es puguin donar al llarg del curs, d'acord amb els criteris que fixa l'administració:

- * Una acció educativa de qualitat i d'equitat.
- * La màxima presencialitat de l'alumnat a l'escola durant tot el curs.
- * Agrupaments estables que permetin establir la traçabilitat de forma eficaç en cas de brot.
- * Una atenció inclusiva de tot l'alumnat.

Per a la seva elaboració ha estat indispensable la posada en comú d'algun dels seus punts, durant el mes de juliol, amb els diferents equips de treball de mestres, AFA, Ajuntament de Llorenç del Penedès i responsable del servei de menjador. Per al bon funcionament del pla, considerem essencial la confiança i conformitat de tota la comunitat educativa en aquest.

Una de les nostres prioritats a l'hora d'enfocar el nou curs, ha estat la d'intentar mantenir una coherència pedagògica amb el nostre projecte educatiu i preservar així la nostra línia de treball. Per aquest motiu, les adaptacions han anat més encaminades a una reorganització estructural de mestres i alumnes, intentant respectar la nostra mirada educativa, on els nens i nenes són els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, essent així subjecte actiu i responsable de la seva educació, aprenent i construint sempre que sigui possible de forma experimental i vivencial, per a poder assolir les competències i buscant una formació integral, tant intel·lectual com humana

i social.

Tanmateix, per al bon funcionament del curs, serà vital establir una bona previsió i organització davant de la possibilitat de tornar a viure situacions de confinament.

El treball de l'equip de mestres durant les primeres setmanes del curs i una bona organització i planificació d'aquest, seran més que mai determinants per aconseguir un bon inici del curs escolar i oferir a les famílies i alumnes una bona atenció educativa, buscant l'equilibri, amb les màximes garanties, entre la protecció de la salut dels alumnes i treballadors de l'escola i el dret de tots els infants a una educació de qualitat.

La primera tasca indispensable, serà informar detalladament a tota la comunitat educativa sobre el Pla d'Organització del Centre elaborat. Les reunions de traspàs d'informació entre tutors, la planificació del treball en cas d'un confinament, l'adaptació d'espais i la reorganització de materials també hauran de ser protagonistes del nostre treball durant les primeres setmanes.

1. Contingut del pla d'obertura.

a. Diagnosi

L'Escola Les Cometes, centre de titularitat pública depenent del Departament d'Educació, és un centre d'educació infantil i primària situat a Llorenç del Penedès, poble del centre de la comarca del Baix Penedès. El poble té una superfície municipal relativament petita i està envoltat dels termes de la Bisbal del Penedès, Sant Jaume dels Domenys i Banyeres del Penedès. Llorenç del Penedès ha passat de 1.575 habitants l'any 2000 a 2.327 el 2018.

La majoria de la població ocupada treballa al sector terciari i en segon lloc al sector industrial. Llorenç del Penedès és un poble força ric culturalment. Hi ha una oferta àmplia d'activitats culturals i esportives. Disposa d'una infraestructura bàsica de serveis i està ben comunicat per carretera. No hi ha bona comunicació mitjançant transport públic. Som un centre adscrit a l'IES Coster de la Torre de la Bisbal del Penedès.

Actualment l'escola té una línia a P3 i a 1r i 2 grups la resta de cursos.

Arquitectònicament l'escola té un gran edifici (amb una part nova i una d'antiga –des de la creació) on s'ubica tota la primària, aules comunes, la zona de despatxos, secretaria i consergeria. En aquesta part del centre hi trobem una aula per cada grup i els espais comuns de biblioteca, aula de ciències o polivalent, aula d'ordinadors i aula de música. A més, disposa de diversos espais més petits que són tutories, aules d'EE i aula de religió. A més d'aquest gran edifici hi tenim 5 pavellons externs, separats entre ells i a la vegada comunicats per un porxo. Aquest curs tenim un pavelló per cada nivell d'infantil. A continuació ve la cuina i menjador i l'últim pavelló és el gimnàs. L'escola disposa d'un ampli pati per primària, amb una pista i molts espais diferenciats: zona de voleibol, sorral, zona d'equilibris, espais tranquils,... Entre els pavellons abans esmentats hi ha petits patis on fa l'esbarjo l'alumnat d'educació infantil.

En aquests moments hi ha matriculats 267 alumnes dels quals 82 són d'infantil i 185 són de primària. La quantitat d'alumnes per grup és variable, amb un rang que va dels 14 als 26.

1. L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

La majoria de l'alumnat de l'escola procedeix principalment del poble; la resta és de poblacions properes a Llorenç, principalment de la urbanització Priorat de Banyeres (que pertany bona part a Banyeres del Penedès). Tradicionalment, la majoria de les famílies d'aquesta urbanització sempre han vingut a la nostra escola, per dos motius bàsics: per proximitat, ja que l'escola del seu municipi els queda a uns quants km i perquè fan vida a Llorenç. En l'actualitat ens trobem amb la problemàtica que famílies que es traslladen a viure a la urbanització no podem acceptar-les a l'escola si són dels grups d'una línia, que són els que tenim massificats i això genera disconformitat i queixa d'aquestes famílies.

2. EL CLAUSTRE I ALTRES PROFESSIONALS DEL CENTRE.

Per atendre l'alumnat comptem amb una dotació de 23 mestres que ocupen els següents llocs: 8 mestres de Primària, 6'5 d'infantil, 2,5 especialistes d'Educació Física, 2 d'Anglès, 1 de Música, 3 mestres d'Educació Especial i, a més, 0,25 mestre de Religió.

Respecte el Personal d'Administració i Serveis cal dir que tenim una administrativa (mitja dotació) i una Tècnica d'Educació infantil (per P3), amb reducció d'1/3 que no ha estat cobert. Aquest curs també tenim 23 hores de vetlladora 10h suport vetlladora a menjador escolar, 10 hores setmanals de logopèdia i psicologia patrocinades per l'AFA, 5 hores setmanals de l'EAP i 2 hores de la logopeda del CREDA (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius). Fa dos cursos vam iniciar, un cop al mes, l'assessorament del Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC). D'altra banda, comentar que l'Ajuntament aporta la figura d'una conserge (actualment de baixa i pendent de si la cobriran).

Actualment estem reduint plantilla degut a estar passant a tornar a ser escola d'una línia. Això fa que alguns cursos perdem algun docent. El claustre està format majoritàriament per professionals amb experiència. Poc més del 25% de mestres supera els 50 anys i el 50% fa més de 5 anys que són al centre. La relació entre els mestres tendeix a ser respectuosa i amable. L'ambient de treball és agradable i en general hi ha responsabilitat i bona disponibilitat per al treball en equip.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT.

Aquest curs, a demanda i valoració del Claustre, la primària es torna a organitzar en cicles de dos anys. A cada equip hi ha els tutors i tutores dels respectius cursos i els especialistes que hi tenen major incidència. Això ens permet enfortir la línia metodològica i els equips de treball.

4. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES. RELACIÓ AMB L'ENTORN.

Fins ara, agafant com indicadors l'assistència a les reunions d'inici de curs i a les reunions de tutoria, es pot afirmar que la participació de les famílies és bona. A més d'aquesta relació famílies-escola més formal, també hi ha una bona participació en altres activitats organitzades de caire més lúdic (festa de fi de curs, fira de Nadal) o de caire més pedagògic (protagonista de la setmana, racons, l'hort, acompanyants a sortides, tallers, setmana dels avis,...).

Aquest curs s'obre la possibilitat que les famílies tornin a participar en les activitats del centre. Per aquest motiu, sempre i quan la situació epidemiològica ho permeti i es puguin complir les mesures de seguretat i els criteris sanitaris, obrirem la porta a la participació de les famílies en els següents casos:

- A P3 en l'activitat del Protagonista de la Setmana.
- A P4 i P5 en l'activitat de racons.
- A 1r en l'activitat de l'hort.

A P3 i a 1r es prioritzaran les activitats a l'aire lliure amb les famílies.

També es comptarà amb el suport de famílies per acompanyar a sortides a l'entorn proper (arbres amics, camí botànic, visites a llocs del poble,...).

Pel que fa a les entrevistes, aquestes seran en format telemàtic preferentment. En cas que es valori que alguna entrevista ha de ser presencial, s'ha d'explicar els motius pels quals es fa la proposta i ha de tenir el permís de la direcció del centre. Si els protocols i instruccions generals canvien i amplien la possibilitat de fer-les presencials, des del centre preferim canviar-les a format presencial i així ho faríem.

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA TENINT EN COMPTE LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA ACTUAL.

L'organització pedagògica del nostre centre s'ha hagut d'adaptar d'acord amb el "Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia" que ha elaborat el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

A començament de curs caldrà fer una revaloració de la connectivitat dels nostres alumnes i una actualització de les autoritzacions per l'ús de plataformes digitals i correu electrònic.

Una de les premisses, és intentar mantenir al màxim, dins de les possibilitats que ens permet aquest marc legal, la nostra dinàmica d'escola, metodologia i línia pedagògica.

En cas de confinament parcial o temporal, tenint en compte que s'ha valorat molt positivament el treball i participació de les famílies durant el confinament general del curs 19/20, es farà un treball i seguiment amb les famílies i alumnes en una línia de propostes i activitats molt similar a la que ja es va iniciar: videoconferències setmanals/diàries amb grups

reduïts o sencers segons l'edat, contacte i disponibilitat telefònica i telemàtica amb les famílies, proposta d'activitats a través de vídeos elaborats pels docents, ús de plataformes digitals per seguir el treball indicat (classroom), enviament de propostes d'activitats a través dels mails de les famílies. Una bona gestió i acció tutorial serà molt important per un correcte acompanyament emocional i seguiment del treball de l'alumnat. Tot i això, esperem que no arribi el cas, ja que durant el curs 21-22 no ha estat necessari cap tipus de confinament ni tancament general del centre (només de dos grups confinats per tenir un positiu).

● **Organització pedagògica del cicle d'Educació Infantil.**

A la nostra escola, el cicle d'infantil compta amb 5 grups classe (un P3, dos P4 i dos P5). El grup de P3 és el més nombrós i per aquest motiu s'intentarà desdoblar el màxim d'hores possible. Quan no es pugui, hi haurà dos adults (una mestra i una TEI o vetlladora) a l'aula per assegurar una atenció de més qualitat a l'alumnat.

Cal dir que el P3 disposa d'una TEI amb reducció d'1/3 de jornada que no es compensa.

Aquest cicle, organitza la major part del treball dels nens i nenes de la següent manera: per al treball més sistemàtic es porten a terme "racons" (P4 i P5) i sessions de suport i el treball més experimental i vivencial es fa a partir dels "espais" (P3, P4 i P5).

Racons: Llenguatge matemàtic, grafisme i lecto-escriptura.

Espais: Simbòlic, construccions, artístic, biblioteca, experimentació, sorra i llum.

Per a la realització de racons sempre s'havia demanat la col·laboració de pares i mares abans de la pandèmia. Com a escola, per aquest proper curs intentarem recuperar aquest funcionament propi i, si la situació ho permet, que algun pare o mare pugui entrar a col·laborar en el desenvolupament dels racons, tot complint el que marqui la normativa i les mesures de seguretat pertinents. La posada en marxa d'aquest treball haurà de ser garantida amb personal del nostre equip docent i en tot cas, potser es podrà comptar amb col·laboracions fixes, com mestres jubilades voluntàries o estudiants en pràctiques. Així, entre personal del centre i ajuda de famílies podríem donar una millor resposta a l'alumnat.

Pel que fa als espais de lliure circulació, on els infants de P4 i P5 es barrejaven entre ells en cursos anteriors, aquest curs, es seguiran realitzant, però organitzant-se en els corresponents grups estables i mantenint la participació en l'espai del grup estable.

Als grups d'infantil, es preveu la participació dels mestres especialistes de psicomotricitat i anglès i suport de mestra d'Educació Infantil i vetlladora, ja que hi ha uns quants alumnes

NESE, tot prenent les mesures corresponents per tal de seguir potenciant el treball que es porta a terme.

En cas de confinament es recomanarà un quadernet de treball a la vegada que també es faran arribar propostes d'activitats a través dels correus electrònics de les famílies. Es demanarà a les famílies que adquireixin el quadern i que el tinguin a casa per si arriba un cas de confinament del grup. Els quadernets recomanats seran:

P3: material que es passarà per mail elaborat per les mestres (no quadern)

P4: PAI INFANTIL 2-4 ANYS ISBN 9788466114660

P5: PAI INFANTIL 5 ANYS ISBN 9788466114677

D'altra banda, es faran connexions amb petits grups diàries i a nivell individual.

● Organització pedagògica al cicle inicial

Tenim dos grups estructurals a 2n i un grup a 1r amb els corresponents tutors i tutores.

Cada tutor o tutora assumirà la tutoria i farà el màxim nombre d'àrees possibles. En el treball de les diferents àrees es comptaran els tutors amb els seus corresponents grups com a grup estable i la participació dels especialistes es mantindrà amb certa normalitat, tot seguint les mesures pertinents. Dintre del grup estable es seguiran les instruccions que hi hagi a cada moment respecte l'ús de la mascareta.

En el cas de primer, es desdoblaran les sessions de català i matemàtiques i les dues tardes d'ambients, per tal d'atendre millor l'alumnat.

Dues tardes a la setmana els grups de CI faran treball per ambients. Ja que no és possible barrejar l'alumnat per fer-los, es disposarà dels materials que aniran rodant d'un grup a l'altre tot respectant un temps prudencial mínim de 24h abans no els utilitzi un altre grup.

Fins fa dos cursos, per a la realització d'aquest treball es potenciaven els interessos del nen/a, deixant triar l'ambient i també compartien espai i activitat nens i nenes de tots tres nivells, 1r, 2n i 3r, barrejats. Aquest curs, com a l'anterior, aquesta organització haurà de canviar-se i continuar fent aquest treball des del grup estable i sempre dins de la mateixa

aula. Enlloc de rotació d'alumnat farem rotació de materials; en cap cas es podrà compartir espai o material entre més d'un grup, sense haver fet la neteja del material o haver-se deixat en quarantena.

Una tarda a la setmana també es feien "tardes artístiques" on, fa dos cursos, hi havia diferents propostes on els infants també podien decidir i compartir espai entre diferents cursos. Aquest curs l'àrea d'Educació Artística, la part plàstica, també quedarà assumida únicament pel tutor o responsable de l'àrea, sense realitzar canvis d'espai o intercanvi de materials.

Una de les tasques dels mestres durant les primeres setmanes de treball, serà **elaborar una sèrie de propostes, materials i selecció de continguts a treballar en cas de confinament**. Es tindrà en compte l'adaptació i elaboració de materials específics per aquells alumnes on detectem que la fractura digital o la casuística familiar poden esdevenir un motiu de desconexió i dificultat de comunicació amb l'escola, davant d'un nou període de confinament. Aquest fet també es va tenir en compte a l'hora de demanar el material complementari d'aquest any i en cas de confinament es farien prendre els quaderns a l'alumnat per tal de poder anar treballant.

Serà molt important diversificar el tipus de propostes tant pel que fa a les àrees a treballar, com al format. També intercalar el treball amb l'ús de dispositius digitals amb un treball més manipulatiu i experimental, dins de les possibilitats.

Cal dir que serà molt important la previsió, introducció i entrenament dels nostres alumnes a l'ús de les plataformes digitals que tenim previst usar, en cas de nou confinament.

- **Organització pedagògica al cicle mitjà.**

Tenim dos grups estructurals tant a 3r com a 4t.

Cada tutor o tutora assumirà la tutoria i farà el màxim nombre d'àrees possibles. En el treball de les diferents àrees es comptaran els tutors amb els seus corresponents grups com a grup estable i la participació dels especialistes es mantindrà amb certa normalitat, tot seguint les mesures pertinents. Les mestres que gaudeixen de reducció de jornada tenen altres mestres que els complementen les hores que els hi falten per atendre als seus grups, juntament amb

els especialistes. Dintre del grup estable es seguiran les instruccions que hi hagi a cada moment respecte l'ús de la mascareta.

En el cas de quart, es faran desdoblaments amb l'àrea d'EF, de manera que l'especialista s'emportarà mig grup de cada classe per fer l'EF. En aquestes sessions, es mantindran els alumnes de cada mig grup mantenint la distància de seguretat si es treuen la mascareta i en les activitats que no es pugui mantenir la distància entre els dos subgrups, portaran posada la mascareta. L'altre mig grup que es queda a l'aula amb la tutora, farà treball de llengua o matemàtiques que requereixi una atenció més personalitzada. En cas que en algun moment es valori canviar aquesta organització, l'especialista d'EF agafaria un grup estable sencer i la tutora que quedi lliure passarà a fer suport al grup paral·lel.

Una de les tasques dels mestres durant les primeres setmanes de treball, serà posar en marxa el classroom i ensenyar a l'alumnat a fer-lo servir, com treballar-hi,... S'anirà fent a l'aula, utilitzant-lo amb activitats complementàries i/o deures,..., ja que en cas de confinament ens serà una eina de gran utilitat, a més de ser una eina que permeti l'alumnat familiaritzar-se amb la tecnologia digital.

Es tindrà en compte l'adaptació i elaboració de materials específics per aquells alumnes on detectem que la fractura digital o la casuística familiar poden esdevenir un motiu de desconexió i dificultat de comunicació amb l'escola, davant d'un nou període de confinament. Aquest fet també es va tenir en compte a l'hora de demanar el material complementari d'aquest any i en cas de confinament es farien prendre els quaderns a l'alumnat per tal de poder anar treballant.

Serà molt important diversificar el tipus de propostes tant pel que fa a les àrees a treballar, com al format. També intercalar el treball amb l'ús de dispositius digitals amb un treball més manipulatiu i experimental, dins de les possibilitats.

Cal dir que serà molt important la previsió, introducció i entrenament dels nostres alumnes a l'ús de les plataformes digitals que tenim previst usar, en cas de nou confinament.

- **Organització pedagògica al cicle superior**

Tenim dos grups per a cadascun dels nivells de 5è i 6è.

En el treball de les diferents àrees es comptaran els tutors amb el seu corresponent grup com a grup estable i la participació dels especialistes es mantindrà amb certa normalitat. Cada tutor assumirà la tutoria i farà la majoria d'àrees troncales. Per enfortir les àrees, a CS cada tutor/a portarà una àrea als dos grups del seu curs (una llengua o les matemàtiques).

Alguns especialistes hauran d'assumir alguna tutoria i per aquest motiu hauran de fer algunes sessions en altres grups.

Una tarda a la setmana també es feien "tardes artístiques" on, fins fa dos cursos, hi havia diferents propostes on els infants dels diferents nivells compartien espais i activitats. Aquest curs l'àrea d'Educació Artística, la part plàstica, també quedarà assumida únicament pel tutor o responsable de l'àrea, sense realitzar canvis d'espai o intercanvi de materials.

Una de les tasques dels mestres durant les primeres setmanes de treball, serà elaborar una sèrie de propostes, materials i selecció de continguts a treballar en cas de confinament. Es tindrà en compte l'adaptació i elaboració de materials específics per aquells alumnes on detectem que la fractura digital o la casuística familiar poden esdevenir un motiu de desconexió i dificultat de comunicació amb l'escola, davant d'un nou període de confinament. Aquest fet també es va tenir en compte a l'hora de demanar el material complementari d'aquest any i en cas de confinament es farien prendre els quaderns a l'alumnat per tal de poder anar treballant.

Serà molt important diversificar el tipus de propostes tant pel que fa a les àrees a treballar, com al format. També intercalar el treball amb l'ús de dispositius digitals amb un treball més manipulatiu i experimental, dins de les possibilitats.

Cal dir que serà molt important la previsió, introducció i entrenament dels nostres alumnes a l'ús de les plataformes digitals que tenim previst usar, en cas de nou confinament.

7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE EN CAS CONFINAMENT DE CENTRE.

En cas d'un hipotètic confinament general per al curs 2021-22 pensem seguir treballant de la mateixa manera que fa dos cursos i que detallem a continuació.

Durant el que quedava del segon trimestre, la tramesa d'orientacions i tasques relacionades amb els continguts curriculars es va fer mitjançant correu electrònic. A partir del tercer trimestre, infantil i cicle inicial van continuar utilitzant el correu i de tercer a sisè es va utilitzar l'aplicació Classroom, a través de la qual l'equip docent penjava les tasques per l'alumnat i aquests les retornaven un cop realitzades.

L'equip docent mantindrà la coordinació (equip directiu, equip de coordinació, nivell, cicle i claustre) mitjançant videoconferències. En aquestes coordinacions s'ha anat valorant i reconduint l'organització i funcionament del centre, l'acció tutorial i la proposta de tasques, a més del contacte amb l'alumnat i les famílies.

Es valora positivament la resposta de les famílies i de l'alumnat a les propostes que es van fer des de l'escola, tot i que a mesura que va avançar el trimestre i es va anar flexibilitzant la situació de confinament, es va detectar certa davallada.

En cas de confinament total del centre se seguiria en la mateixa línia, tot potenciant el contacte i videoconferències amb l'alumnat.

b. Organització dels grups estables

Aquest curs tenim un total de 16 grups estables (5 a ed. infantil i 11 a primària). Els grups estables estan formats pel grup classe i pel seu tutor/a corresponent. En alguns casos pot haver assignat un segon docent en cas que complementi jornada del titular o hi tingui una intervenció important.

Quan tinguem alumnes estudiants universitaris en pràctiques formaran part del grup estable i, sempre que ens sigui possible, s'introduiran al Traçacovid.

A Primària mantindrem l'organització dels lavabos que vam tenir el curs passat: cada grup estable té un vàter assignat per utilitzar només l'alumnat d'aquell grup (tant nens com nenes). S'ha prioritzat fer-ho d'aquesta manera pel fet que el comparteixin els membres del mateix grup. Per facilitar-ho, la porta de cada vàter té un cartell indicant quin és el grup que l'ha d'utilitzar.

GRUPS	Alumnes	DOCENTS		PAE		ESPAI
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable
*P3	26	Mònica Mirada Íngrid Rull	1 Cristina Bautista 2 Tània Miquel		Gemma Maduell -TEI Anna Gasset (Vetlladora)	Aula 4.2
P4 A	14	Enric Beltran	1 Cristina Bautista 2 Tània Miquel 3 Montse Barberà		Anna Gasset (Vetlladora))	Aula 3.1
P4 B	15	Sònia Mata	1 Cristina Bautista 2 Tània Miquel 3 Montse Barberà		Anna Gasset (Vetlladora)	Aula 3.2
P5 A	15	Alba Paül (subst. Mireia Cabrè)	1 Cristina Bautista 2 Tània Miquel 3 Montse Barberà 4 Albert Anglés		Anna Gasset (Vetlladora)	Aula 2.1
P5 B	14	Anna Garcia	1 Cristina Bautista 2 Tània Miquel 3 Montse Barberà 4 Albert Anglés		Anna Gasset (Vetlladora)	Aula 2.2
*1r	23	Núria Palau	1 Paquita Sangüesa 2 Montse Barberà 3 Albert Anglés 4 Jesús Barrachina			Aula 6.4
2n A	15	Helena Palau	1 Montse Barberà 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina			Aula 6.3
2n B	14	1 Jordi Izquierdo	1 Montse Barberà 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina			Aula 6.2
3r A	16	1 Roser Catà (2/3 de jornada)	1 Montse Barberà 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina 4 Dario Pérez			Aula 1.15
3r B	15	1 Marta Losada	1 Montse Barberà 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina			Aula 1.17
4t A	17	1 Rosa Guvernau	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina 4. Georgina Julià			Aula 6.11
4t B	17	1 Georgina Julià	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina			Aula 6.12
5è A	16	1 Ana Pelegay	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina 4 Manel Guzman			Aula 6.13
5è B	17	1 Manel Guzman	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Jesús Barrachina 4 Ana Pelegay			Aula 6.16
6è A	18	1 Susana Lasala Subst. Juanjo Granjo	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Ana B. Sánchez			Aula 1.21
6è B	16	1 Ana B. Sánchez	1 Ma. Antònia Borrell 2 Albert Anglés 3 Juanjo Granjo 4 Paquita Sangüesa 5 Antoni Beltran			Aula 1.25

*** Els grups de P3 i 1r, per ser els més nombrosos del centre, es desdoblaran el màxim d'hores possible, per tal de millorar l'atenció a l'alumnat que en forma part.**

- P3 desdoblaran a l'aula contínua a la del grup estable, que serà l'espai 4.1.
- 1r desdoblaran a l'aula que hi ha enfront de la del grup estable, que serà l'espai 6.5. Es desdoblaran a les sessions de català, matemàtiques i ambients.

Subgrups:

Grup	Alumnat	Professional	Àrea	Espai
Grup PI 5è i 6è	5è A: 3 5è B: 1 6è A: 3	Paquita Sangüesa EE (I)	Català	Aula EE
Grup PI 5è i 6è	5è A: 2 5è B: 1 6è A: 3	Paquita Sangüesa EE (I)	Matemàtiques	Aula EE
*Religió 2n, 3r i 4t	2n B: 1 3r A: 3 3r B: 2 4t B: 1	Antoni Beltran	Religió	Aula religió
*Religió 5è i 6è	5è A: 2 5è B: 1 6è A: 1 6è B: 2	Antoni Beltran	Religió	Aula religió

***Religió:** pot haver algun nombre variable però són aquests els alumnes que tenen sol·licitat aquest ensenyament.

Sessions de Suport: segons l'organització final dels suports disponibles hi ha alguns grups de reforç (SEP dintre l'horari lectiu), o bé, que en alguns moments algun grup estable té dos mestres a l'aula.

Es farà **SEP d'ampliació horària** a CI (1r i 2n) i a CS (5è i 6è). En les sessions de SEP coincidiran alumnes dels dos grups classe, tot mantenint les mesures de distanciament entre ells.

QUADRE DE SEP D'AMPLIACIÓ HORÀRIA

Docent	Dilluns de 8.30 a 9	Dilluns de 12.30 a 13:15	Dimarts 12.30 - 13.30	Divendres 12.30 - 13.15
Núria Palau	Llengua 1r			Llengua 1r (30')
Jordi Izquierdo				Llengua 2n
Ana Pelegay	Llengua 5è	Llengua 5è		
Juanjo Granjo				Mates 6è
Ma. Antònia Borrell	Anglès 5è (PI)		Anglès 6è	

Cal acabar de concretar. L'atenció del SEP amb l'alumnat s'iniciarà a partir de la setmana del 4 d'octubre.

Guàrdies.

L'escola té muntat un horari de guàrdies on la majoria de mestres de l'escola tenen alguna sessió de guàrdia assignada. El motiu és poder atendre els grups quan algun mestre o mestra és absent i no tenim substitut/a. Per aquest motiu, quan falti algun docent a l'escola, per aquell grup hauran de passar diverses persones cada dia.

Quan falti més d'un docent es veurà alterat el funcionament de l'atenció dels grups: es poden treure reforços, desdoblaments, atencions personalitzades o en petit grup,...

c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

A la nostra escola, seguint amb el funcionament que venim fent, en la mesura possible mantindrem desdoblaments de grups (desdoblaríem grups estables, especialment en els cursos més nombrosos i al CS). D'aquesta manera prioritzem tenir alguna sessió de les àrees de llengua catalana i/o matemàtiques amb mig grup classe, per tal d'incidir en aquell treball que requereix una atenció més individualitzada i específica (procés de lectoescriptura o raonament matemàtic). Aquests desdoblaments es porten a terme fent

que la meitat de cada grup del mateix nivell vagin amb l'especialista (EF o anglès) i l'altra meitat roman a l'aula amb el tutor/a. El grup que es generi amb la meitat d'alumnes de cada grup haurà de seguir les normes de distanciament o utilitzar la mascareta quan no sigui possible.

Segons el curs tenim diferents atencions:

- A P3 només anirà la meitat d'un grup amb l'especialista de psicomotricitat i l'altra meitat es quedarà amb la tutora.
- A P4 i P5 l'especialista de psicomotricitat atindrà el grup sencer i les tutores deslliurades es faran suport al mateix nivell.
- A 1r desdoblaran (mig grup amb cada mestra) les àrees de català i matemàtiques i el treball per ambients.
- A 4t es faran desdoblaments amb les sessions d'EF. L'especialista prendrà mig grup d'alumnes de cada grup estable i l'altre mig es quedarà a l'aula amb la tutora per aprofundir en el treball de llengua i de matemàtiques. Els dos mitjos grups que coincideixen a EF, prioritzaran l'activitat a l'aire lliure i mantindran les distàncies entre ells.
- A 5è i 6è es faran desdoblaments de cada grup amb l'especialista d'anglès (1 sessió).

A més d'aquestes mesures, i depenent dels recursos finals que disposi l'escola, es repartiran les hores disponibles en suports (ja sigui a l'aula o en petit grup) per tal de cobrir les necessitats que tenim al nostre centre.

- A 2n, 3r, 4t i 6è tenen hores de suport d'altres mestres. Es valorarà segons necessitat si atendre amb 2 mestres a l'aula o bé atendre en petit grup.

D'altra banda, com ja hem exposat anteriorment al quadre de subgrups, per nosaltres és una prioritat l'atenció dels alumnes amb dificultats més importants (alumnat amb PI, NESE,...), ja que per poder optimitzar els recursos fem petits grups d'aquests amb mestra d'EE i es prioritza el treball bàsic de llengua catalana i matemàtiques.

d. Organització entrades i sortides (veure l'annex 1)

Aquest curs també tenim 4 portes d'entrada (de les quals, *dues són prou àmplies com per entrar 2 grups estables alhora mantenint la distància de seguretat).

Entrades

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS (plànol annex 1).	ENTRADA
P3, P4 i P5	Porta pista (2)*	Entrada 9h i 15h
2n i 1r	Porta Principal (1A)	Entrada 9h i 15h
4t	Porta Principal (1B)	Entrada 9h i 15h
3r i 6è	Porta Hort (3)*	Entrada 9h i 15h
5è	Porta Reixa (4)	Entrada 9h i 15h

Gràcies a la disposició arquitectònica de l'escola i el seu exterior, aquesta ens permet marcar punts de trobada per cada grup estable a l'exterior del recinte, de manera que l'alumnat, a mesura que vagi arribant a l'escola ja es podrà agrupar amb el seu grup de referència al punt indicat per accedir al centre plegats.

Des de cada entrada es seguirà un circuit per tal de poder accedir a l'aula del grup estable. En entrar a l'escola, a cada grup l'anirà a esperar el mestre/a que el tingui la primera sessió (tant si és el tutor/a de referència com un especialista).

En accedir al pati es farà una breu aturada (en disposició de fila) al lloc indicat per cada grup. D'aquesta manera es dona un petit marge de temps a les famílies per tal que acompanyin els seus fills i filles fins l'entrada quan aquests accedeixin per diferents portes. A la vegada també permetrà esperar l'alumnat que vingui del servei d'acollida, el servei de menjador i esglaonar per grups l'accés a l'interior de l'edifici.

Quan l'alumnat entri a l'escola ja se li posarà solució hidroalcohòlica. D'aquesta manera també assurem una entrada tranquil·la i ordenada.

Sortides

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS (Annex 1)	SORTIDA
P3, P4 i P5	Porta Pista (2)* A les 16.30h, les famílies d'infantil podran recollir l'alumnat a les portes externes de les aules i passadissos i després sortiran del recinte per la porta de la pista.	12:30h i 16:30h
2n i 1r	Porta Principal (1A)	12:30h i 16:30h
4t	Porta Principal (1B)	12:30h i 16:30h
3r i 6è	Porta Hort (3)*	12:30h i 16:30h
5è	Porta Reixa (4)	12:30h i 16:30h

*Les portes d'accés de la pista i de l'hort són suficientment amples per poder passar dues fileres d'alumnes a la vegada.

Tal i com marca la normativa, les entrades i sortides es faran amb mascareta (tant infantil com primària).

Pel que fa a les sortides, aquestes seran esglaonades. Cada docent responsable de cada grup acompanyarà el seu grup cap a la sortida, mantenint en tot moment les distàncies de seguretat amb la resta de grups. A les 12.30h ho farà així tota l'escola i a les 16.30h només primària.

En cas de pluja intensa, les famílies d'educació infantil podran acompanyar l'alumnat fins als porxos i es farà rentat de mans a la porta de l'aula.

Pel que fa a primària, tothom entrarà per la porta principal a instàncies dels grups que marqui el personal de l'escola i tal com vagin entrant es posarà el gel hidroalcohòlic al passadís del vestíbul.

e. Organització espai esbarjo (veure l'annex 2)

Atès que disposem d'un espai ampli de pati, sortirà tot l'alumnat a l'hora establerta, tot organitzant agrupaments per nivells (l'alumnat anirà al pati amb mascareta i els esmorzars es faran a l'aula del grup estable).

Disposició dels espais del pati:



ZONA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ZONA A	1	JESÚS GEORGINA	NÚRIA HELENA JORDI	ANA P. MANEL	ROSER MARTA	ANA S. JUANJO
	2 *	ROSER MARTA	PAQUITA M ^a ANTÒNIA	ANA S. JUANJO	JESÚS GEORGINA	ANA P. MANEL
ZONA B	3	ANA P. MANEL	ANA S. JUANJO	JESÚS GEORGINA	NÚRIA HELENA JORDI	ROSER MARTA
	4	ANA S. JUANJO	ANA P. MANEL	ROSER MARTA	MANEL JUANJO	ROSA GEORGINA
ZONA C	5	NÚRIA HELENA JORDI	DARIO MARTA	NÚRIA HELENA JORDI	PAQUITA M ^a ANTÒNIA	NÚRIA HELENA JORDI
	6	PAQUITA M ^a ANTÒNIA	ROSA GEORGINA	PAQUITA M ^a ANTÒNIA	ANA S. ANA P.	PAQUITA M ^a ANTÒNIA

* En aquest punt de vigilància (n^o 2), els mestres s'han de col·locar de tal manera que puguin controlar els lavabos, el rocòdrom, les oliveres i la rampa de sortida d'emergència del gimnàs.

EDUCACIÓ INFANTIL

ZONA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
PATI P3	MÒNICA GEMMA ÍNGRID	MÒNICA GEMMA	MÒNICA GEMMA	MÒNICA GEMMA ÍNGRID	ÍNGRID GEMMA
PATI P4	SÒNIA ENRIC MONTSE B.	SÒNIA ENRIC MONTSE B.	SÒNIA ENRIC MONTSE B.	SÒNIA ENRIC MONTSE B.	SÒNIA ENRIC MONTSE B.
PATI P5	ANNA GARCIA ALBA / MIREIA TONI	ANNA GARCIA ALBA / MIREIA JESÚS	ANNA GARCIA ALBA / MIREIA ANNA GASSET	ANNA GARCIA ALBA / MIREIA ANNA GASSET	ANNA GARCIA ALBA / MIREIA ANNA GASSET

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
C.I.	Zona C	Zona A	Zona C	Zona B	Zona C
C.M.	Zona A Pista 4t	Zona C	Zona B Camp futbol 4t	Zona A Pista 3r	Zona B Camp futbol 3r
C.S.	Zona B Camp futbol 5è	Zona B Camp futbol 6è	Zona A Pista 5è	Zona C	Zona A Pista 6è

- **Zona A:** Pista, oliveres, rocòdrom i rampa.
- **Zona B:** Camp futbol terra, Chill out, xarxa voleibol, porxo i lledoner.
- **Zona C:** Rampa entrada, zona terra fins mur, sorral i zona terra fins pista.

Els patis seran compartits amb l'alumnat del mateix cicle

L'alumnat compartirà els lavabos exteriors en cas de necessitat (es prioritzarà anar al lavabo abans i després de sortir al pati).

Tot l'alumnat de primària sortirà al pati amb mascareta. L'alumnat de P4 i P5 també, ja que coincidiran 2 grups estables en el mateix espai.

f. Relació amb la comunitat educativa

CONSELL	Es faran les reunions habituals a les 19h. (mínim una per trimestre) de forma telemàtica. Només es valoraria la presencialitat en cas que la situació i la normativa que hi hagués en aquell moment ho permetés.
REUNIONS D'INICI DE CURS	Les reunions hauran de ser amb format telemàtic. S'haurà de canviar el contingut d'aquestes, inclús avançar-lo a les famílies per facilitar el traspàs de la informació. D'aquesta manera es poden fer més lleugeres i respondre més els dubtes i neguits que sorgeixin. Es faran per nivells, en presència dels 2 tutors del grup. Si arribat el moment es poden fer presencials, es valorarà la conveniència.
ENTREVISTES AMB FAMÍLIES	Es farà preferiblement per videoconferència o telefònicament si no és possible. En cas que es permeti, valorem la proximitat i es farien presencialment si les mesures i normativa ho permeten. Només en casos excepcionals i degudament justificats podran ser presencials, previ consentiment des de l'equip directiu.

g. Servei de menjador

Durant el servei de menjador, coincidiran diferents grups estables, per tant, serà obligatori portar mascareta en tot moment excepte quan els alumnes estiguin dinant. A dintre el menjador els alumnes estaran asseguts amb els companys del seu grup estable. Les taules estaran separades amb la distància de seguretat.

Hi haurà 2 torns de menjador i es farà neteja, ventilació i desinfecció entre torns. L'alumnat col·laborarà en la neteja, com ja es feia fins ara, però sempre en l'espai del seu grup estable.

L'alumnat haurà de respectar en tot moment les monitores i seguir les seves directrius. També haurà de respectar la resta d'usuaris i usuàries del menjador.

Durant l'estona del dinar és necessari:

- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Menjar en silenci o parlant molt fluixet.
- Prendre's el temps necessari per menjar adequadament: menjar a petits bocins, mastegar bé els aliments i utilitzar bé els coberts.
- No aixecar-se de la taula sense permís.
- Acabar-se el menjar dins el mateix menjador.
- No jugar amb el menjar ni malbaratar-lo.

Normes de funcionament del servei de menjador:

- Durant l'estona de pati, els alumnes estaran en el mateix espai que tinguin durant l'escola i hauran de portar mascareta, ja que una mateixa monitora tindrà alumnes de diferents grups estables.
- Mentre els nens i les nenes que fan ús del menjador estiguin al pati, hauran de respectar i conservar les instal·lacions. Els pares es faran responsables dels desperfectes ocasionats.
- En cap cas es podrà accedir als edificis escolars sense l'acompanyament d'una monitora.
- No es permet portar joguines de casa.
- Les monitores seran les responsables de resoldre en primera instància els problemes disciplinaris lleus mitjançant la mesura correctora que considerin adequada i proporcionada al fet.
- En cas de reiterats problemes disciplinaris lleus o de fets greus, les monitores n'informaran als tutors i l'equip directiu, el qual aplicarà el règim disciplinari de l'alumnat.

Altres

- En cas de sospita que un alumne tingui símptomes de Covid-19 es seguirà el mateix protocol que estableix l'escola.
- En cas de recomanació mèdica es podrà demanar un menú de règim, sempre que s'avisï abans de les 10 del matí. També es podrà sol·licitar un menú especial per motius culturals derivats de creences religioses.
- Si és necessari subministrar un medicament durant l'horari del menjador, caldrà sol·licitar-ho a la secretaria de l'escola (cal escrit del metge o recepta del medicament on s'indiqui la dosi i autorització de la família).
- A les nenes i nens d'infantil se'ls facilitarà que puguin reposar una estona després de menjar, i en concret, a P3, que puguin dormir.

En cas de prendre mal o emmalaltir en horari de menjador, l'alumnat serà atès per les mateixes monitores en casos lleus. Si es valora que hi ha urgència o gravetat s'avisarà la família i l'equip directiu.

S'aplicaran els criteris sanitaris establerts pel centre.

Es farà arribar a les famílies el menú de cada mes.

Es lliurarà trimestralment un informe explicant l'observació que s'ha fet d'hàbits i conducta.

Organització de grups, horaris i espais

Horaris de menjador (pot variar segons el nombre d'alumnes usuaris de cada grup):

1r Torn: Educació infantil, 1r i 2n: de 12:30 a 13:30h

Airejar espai i desinfectar taules i cadires.

2n Torn: 3r, 4t, 5è i 6è: de 13:45 a 14:45h

En el cas que el nombre d'alumnes superi la capacitat del menjador en algun torn, es farà un altre torn. S'estudiarà com fer-ho.

- Les monitores portaran mascareta posada durant tot el servei i seguiran les pautes d'higiene en el marc de la pandèmia de la COVID-19.

- Els alumnes hauran de portar la mascareta i se l'hauran de posar per desplaçar-se i sempre que no estiguin amb el seu grup estable.

- Les joguines que s'utilitzin tant a l'hora de l'acollida com del menjador estaran separades per cada grup estable i no es podran barrejar. La monitora serà la responsable de treure les joguines i procurar que quedin totes recollides i desades a l'espai corresponent.

Monitoratge

Pel que respecta a les monitores ens trobem amb la impossibilitat de tenir monitores per grups estables, ja que amb les inscripcions que hi ha al menjador no es pot disposar d'aquest personal. Llavors cada monitora ha de tenir alumnat de més d'un grup estable, tant a infantil com a primària.

GRUPS	MONITORES
P3	1
P4 A + B	1
P5 A + B	1
1r + 2n A + 2n B	1
3r A + 3r B + 4t A + 4t B	1
5è A + 5è B + 6è A + 6è B	1

Educació infantil:

-La monitora de menjador anirà a buscar als infants que es quedin al menjador, a la seva classe. Hi haurà tres monitores per 5 grups estables (una per P3, una pels 2 grups de P4 i una pels 2 grups de P5).

- Els infants seran recollits per grups estables per la seva monitora de referència i ja sortiran amb les mans netes des del grup classe.
- Es desplaçaran cap el menjador amb la mascareta posada. Un cop allà, es posaran les bates i se situaran en taules separades per grups estables. Com no és possible l'atenció d'una monitora per grup estable, hauran d'anar amb mascareta excepte l'estona que estan menjant amb el seu grup estable.
- Després de dinar, es trauran les bates, sortiran del menjador i aniran a la seva classe per rentar mans. I seguidament al seu pati corresponent a jugar. Els grups de P4-P5, després de recollir aniran al lavabo, rentaran mans i faran pipi a la vegada que fan una estona de descans escoltant un conte.
- Els infants de P3 després de dinar aniran a descansar/dormir, a les 14:40h es llevaran, faran un pipi i es rentaran les mans. Compartiran la sala per dormir alumnes dels dos grups (l'espai és gran i es poden mantenir les mesures de seguretat i distanciament).
- En el moment de dinar estan en 5 taules separades (una per cada grup estable).

Cicles Inicial, Mitjà i Superior:

- La monitora esperarà els infants al punt de trobada estipulat, passarà llista i es desplaçaran cap el menjador amb les mascaretes posades.
- Els alumnes de 1r i 2n entraran al menjador i s'asseuran amb les taules separades per grups estables (1r torn).
- Els alumnes de 3r a 6è es desplaçaran cap a la zona de pati destinada al seu grup i hauran de portar mascareta. A les 13:30h es rentaran mans per torns i accediran al menjador per dinar (2n torn).
- Al menjador estaran separats per taules de grups estables.
- Un cop hagin dinat, ajudaran a recollir i netejar la seva taula i cadira sortiran al pati a la zona destinada per al seu grup. La monitora o monitor vigilarà que no surtin de la seva zona.
- Abans de l'hora d'entrar a classe, per torns, aniran a rentar mans i faran fila per dirigir-se a les respectives classes, sempre amb la mascareta posada.

h. Pla de neteja

S'ha demanat a l'ajuntament servei de neteja al migdia per fer neteja i desinfecció de tots els lavabos del centre i d'alguns espais comuns (ciències, música i psicomotricitat). També s'ha sol·licitat la neteja de zones de pas (baranes i poms de portes). El dia 13 de setembre s'inicia aquest suport de neteja.

L'escola potencia fer les classes amb portes i finestres obertes, sempre que la climatologia acompanyi i vetllarà perquè les aules es ventilin un mínim de tres cops al dia en cas que no acompanyi la climatologia (hora del pati, migdia i tarda). Sempre i quan el temps ho permeti, es mantindran les finestres obertes mínimament.

+ = ventilació
 ✓ = neteja i desinfecció
 n = neteja

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENT DEL CENTRE						
Ventilació de l'edifici				+ Mínim 3 cops al dia		1- Durant l'estona d'esbarjo 2- Al migdia 3- Sortida dels nens/es a les 16:30h
Manetes i poms de portes i finestres			✓			Almenys un cop al dia
Superfície de taulells i mostradors			✓			Es netejaran amb producte desinfectant quan sigui necessari
Cadires i taules de l'aula			✓			Personal de neteja
Grapadores i utensilis d'oficina a l'aula o despatx			✓			Es netejarà amb producte desinfectant
Aixetes			✓			Personal de neteja
Botoneres dels ascensors			✓			Conserge
Ordinadors			✓			Personal de neteja
Telèfons i comandaments a distància			✓			Es netejaran amb producte desinfectant
Fotocopiadora i interruptors d'aparells elèctrics			✓			Es netejaran amb producte desinfectant
AULES I ESPAI DE JOC INTERIORS						
Ventilació de l'espai			+			Després de cada ús.
Superfícies i mobiliari			✓			Personal de neteja
Terra			✓			Personal de neteja
Materials de joc			✓			
Joguines o peces de roba			✓			
LAVABOS						
Inodors			✓			Personal de neteja
Terra i superfícies			✓			Personal de neteja
Cubells de brossa			✓			Personal de neteja

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
MENJADOR						
Ventilació de l'espai	✓	✓		+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies on es prepara el menjar		✓				
Plats, gots, coberts...		✓				
Fonts d'aigua			✓			
Taules		✓				
Taulells		✓				
Utensilis de cuina		✓				
Taules per a usos diversos		✓				
Terra			✓			

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
LAVABOS						
Ventilació de l'espai		✓				Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Rentamans			✓			
Inodors			✓			
Terra i altres superfícies			✓			
ZONES DE DESCANS						
Ventilació de l'espai	✓					Mínim 10 minuts 3 vegades/dia

Bressols i llits						
Fundes de matalàs i de coixí					✓	
Mantes					✓	
Terra			✓			
Altres superfícies			✓			

i. Extraescolars i acollida

Aquest curs s'oferiran extraescolars per part de l'AFA.

Cal veure les inscripcions per saber si finalment es faran. En cas de fer-se s'iniciarien a l'octubre. Actualment se'ns informa que a l'extraescolar només poden haver alumnes del mateix grup estable.

j. Activitats complementàries

Des de l'escola volem seguir potenciant les sortides a l'entorn proper: camp, vinya, arbres amics, camí botànic, al poble,...

Amb l'experiència del curs passat, en què es van fer algunes sortides d'un dia amb autocar i la valoració és positiva, aquest curs en programarem algunes més. La programació d'aquestes constarà a la Programació General. Se seguiran les mesures oportunes (separació als autobusos entre grups estables, ús de mascareta, higiene de mans,...).

Aquest curs, excepcionalment, i per compensar l'alumnat que no ha anat de colònies els darrers cursos, es programaran colònies de 1r a 5è (una nit fora i si és possible tothom a la mateixa casa de colònies en les mateixes dates). A 6è es faran dues nits per ser el final de l'etapa educativa i com a tancament de l'escolaritat a primària. Aquest curs aniran per separat.

k. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT
Equip directiu	Planificació i organització	Presencial	Dues per setmana
Equip de coordinació	Coordinació d'escola	Presencial	Setmanal
Equip de cycle	Coordinació de cycle	Presencial	Setmanal
Nivell	Coordinació de nivell	Presencial	Setmanal
Claustre		Telemàtic <small>(en cas que es permeti fer presencial es valoraran les possibilitats)</small>	Mensual
Comissions	Treball de comissió	Presencial	Setmanal
CAD		Presencial/telemàtic	Trimestral
Comissió social		Presencial/telemàtic	Trimestral

Totes les reunions presencials es faran mantenint les mesures de seguretat i amb mascareta.

Aquest curs es faran comissions de treball (projecte educatiu, pla de convivència, TAC, festes).

El format de la reunió podrà canviar segons l'estat de l'evolució de la pandèmia.

I. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19.

Davant de la detecció d'un alumne/a que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la Covid-19 al centre educatiu procedirem de la següent manera:

1. Portar-lo a un espai separat d'ús individual, ben ventilat (zona d'aïllament) i informar a la directora.

2. Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, cal col·locar una mascareta quirúrgica tant a la persona que ha iniciat els símptomes com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola. Si no es pot posar la mascareta quirúrgica, la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que ho estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, pantalla facial i bata d'un sol ús. En cas de presentar símptomes greus cal trucar al 061.
3. Contactarem amb la família per tal que reculli l'infant.
4. Recomana a la família que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment CAP del sistema públic de salut de referència, abans de 24h.

Casos potencials	Espai habilitat per a l'aïllament	Persona responsable de reubicar l'alumne/a i custodiar-lo fins que el vinguin a buscar	Persona responsable de trucar a la família.	Persona responsable de comunicar el cas als serveis territorials
Educació infantil	Tutoria de P4 i P5	Tutora del grup estable o algun mestre de suport o guàrdia.	Administrativa, conserge o Equip directiu	Equip directiu
Educació primària	Tutoria comú 1.16	Tutora del grup estable i, en cas que no hi sigui, la mestra especialista	Administrativa, conserge o Equip directiu	Equip directiu

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i Salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny,**

per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.

Hem de ser conscients que el protocol establert pot ser modificat en qualsevol moment per les autoritats sanitàries i el Departament d'Educació, segons evolució de la pandèmia.

SEGUIMENT DE CASOS

Pel que fa al seguiment dels casos farem servir la següent taula facilitada pel Departament d'Educació.

ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACIONS	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT

m. Seguiment del pla

RESPONSABLES: Equip directiu amb coordinació amb ajuntament, inspecció i salut.
POSSIBLES INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS

2. Concrecions per a l'educació infantil

a. Pla d'acollida de l'alumnat

Farem la incorporació esglaonada la primera setmana, del 13 al 17 de setembre, per l'alumnat de P3. Durant aquest període no poden acollir-se al servei d'acollida i menjador per estar en període d'adaptació.

Es dividirà el grup estable en 3 subgrups estables amb assistència d'una hora i mitja cada dia al centre en els següents horaris:

Grup 1: 9h-10.30h

Grup 2: 11-12.30h

Grup 3: 15-16.30h

Els subgrups rotaran els espais de P3 cada dia per poder conèixer i adaptar-se a les diferents propostes. Aquests grups estaran acompanyats per la mestra tutora i la TEI i esporàdicament la mestra de suport d'educació infantil.

b. Pla de treball del centre educatiu en confinament

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE	MITJÀ PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
Educació infantil	<p>Enviament de correus amb propostes d'activitats.</p> <p>Per P4 i P5 es recomanarà tenir un quadern d'activitats per poder fer a casa en cas de confinament. El quadern és</p> <p>P4: PAI Infantil 2-4 anys: 9788466114660</p> <p>P5: PAI 5 anys: 9788466114677</p> <p>P3: Enviament de propostes per mail</p>	<p>Videoconferència en petits grups.</p> <p>Diària</p>	<p>Videoconferència</p> <p>Es valorarà la conveniència segons els casos.</p>	<p>Videoconferència quan es necessiti .</p>

3. Concrecions per a l'educació primària

a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
1r i 2n	Enviament de correus amb propostes d'activitats. Seguiment quaderns habituals.	Videoconferència diària en grups sencers o mitjos grups	Videoconferència o contacte telefònic segons necessitat	Videoconferència o contacte telefònic segons necessitat
3r i 4t	<p>Llengua Catalana i Castellana:</p> <p>Quadern de comprensió lectora i 1 activitat a través del classroom setmanalment.</p> <p>Llengua Anglesa:</p> <p>2 o 3 activitats setmanals a través del classroom.</p> <p>Matemàtiques</p> <p>Quadern d'activitats i 1 o 2 activitats a través del classroom (enigmes)</p>	<p>Videoconferència diària amb tots i totes els/les alumnes.</p> <p>Preferiblement s'anirà intercalant tot el grup i grups més reduïts, però cada dia es vetllarà per intentar mantenir contacte amb la totalitat de nens i nenes d la classe.</p>	<p>Diari. En el cas que algún/a alumne no es pugui connectar a la videotrucada es facilitarà a la família poder comunicar-se per telèfon .</p>	<p>De manera formal s'enviaran correus electrònics a les famílies per explicar el pla de treball i mantenir la comunicació</p> <p>També es podrà Contactar a través de les delegades de classe mitjançant el whatsapp per aspectos més informals i irrelevantes, sempre tenint en compte si totes les famílies formen part d'aquest grup..</p>

	<p>Música:</p> <p>1 o 2 activitats setmanals a través del classroom i la pàgina web de música.</p>			
5è i 6è.	<p>Establirem un pla de treball amb el grup-classe de manera que combinarem les tasques en paper i llibreta, amb activitats digitals (classroom, e-mail). Pensem que és molt important prioritzar la lectura diària i un treball sobre paper.</p> <p>- Els nens i nenes dispondran del seu propi material (llibres i llibretes).</p>	<p>Realitzarem una vídeo-conferència diària.</p> <p>En cas necessari es realitzaran vídeo-conferències en petit grup o individuals.</p>	<p>Diari. En el cas que algún/a alumne no es pugui connectar a la videotrucada es facilitarà a la família poder comunicar-se per telèfon .</p>	<p>De manera formal s'enviaran correus electrònics a les famílies per explicar el pla de treball i mantenir la comunicació</p>

Quan no sigui possible la videoconferència individual d'alumne o família es farà telefònicament.

CONFINAMENT TOTAL

- Establirem un pla de treball amb el grup-classe de manera que combinarem les tasques en paper i llibreta, amb activitats digitals (classroom, e-mail). Pensem que és molt important prioritzar la lectura diària i un treball sobre paper.
- Els nens i nenes disposaran del seu propi material (llibres i llibretes).
- Realitzarem una vídeo-conferència diària.
- En cas necessari es realitzaran vídeo-conferències en petit grup o individuals.

CONFINAMENT PARCIAL O INDIVIDUAL

- Se li farà arribar a l'alumne/a o alumnes les tasques que realitzem a l'aula ja sigui a través del mestre/a o d'uns alumnes acompanyants.
- Es mantindrà el contacte fent un seguiment de l'alumne/a i les seves necessitats.

Annex 1. Organització entrades i sortides.



Annex 2

Breu resum de canvis a l'escola Les Cometes, curs 2021-2022.

ENTRADES I SORTIDES

Hi ha 4 portes d'accés al recinte: les dues tradicionals i dues més que s'han habilitat. Cada grup té assignada una porta per entrar i un lloc de concentració a l'exterior per tal que l'alumnat es vagi agrupant quan arriba al centre.

GRUPS

- Els **grups estables** estaran formats pel grup classe i el seu tutor o tutora (en algun cas pot haver un altre adult).
- Per garantir la qualitat i especialització de les àrees, s'ha mantingut l'entrada dels especialistes als grups, tot mantenint les mesures de seguretat i higiene.
- En determinats moments, hi haurà alumnat que sortirà del grup estable per rebre algun suport o bé si realitza l'àrea de religió.
- Ràtio dels grups: actualment tenim dos grups a l'escola que superen els 20 alumnes (P3 I 1r). En funció dels recursos, bona part de l'horari estaran desdoblats.
- Lavabos: cada grup de primària té assignat un vàter propi.

BICICLETES I PATINETS

Aquest curs **NO** es permetrà l'entrada de bicicletes i patinets. És una mesura que no ens agrada, però és necessària per mantenir l'ordre i seguretat en les entrades i sortides per no crear entrades de grups estables.

ÚS DE MATERIAL FUNGIBLE

Aquest curs es permet compartir material dintre del mateix grup estable.

MESURES D'HIGIENE I SEGURETAT

- **Ús de mascareta**

Tots els infants han de venir amb mascareta a l'escola. L'entrada i sortida sempre serà amb la mascareta posada.

- **INFANTIL (P3, P4 i P5):** l'ús de la mascareta serà per entrades, sortides i trasllats quan sigui necessari que coincideixin més d'un grup estable en moments com el pati. Es valorarà si és necessària en alguna activitat.
- **PRIMÀRIA (de 1r a 6è):** l'ús de la mascareta sigui obligatori, tant dins com fora del grup estable, per garantir la màxima seguretat possible. Al pati, si s'està només amb el grup estable es podran treure la mascareta.

Les mascaretes es recomana que siguin homologades ja que és important per al seu manteniment i ús correcte tot seguint les indicacions del fabricant. No estan indicades les mascaretes amb vàlvula. Cada cicle recomanarà algun estri per portar les mascaretes i guardar-les. En cas de no ser homologades, s'ha de vetllar perquè cobreixin nas i boca adequadament i estiguin en les condicions higièniques adequades.

Els infants tindran una mascareta de recanvi a la seva aula, dintre d'un sobre de paper marcat amb el nom.

- **Higiene**

Els nens i les nenes es posaran gel hidroalcohòlic a l'entrada. Per agilitzar les entrades i evitar aglomeracions, alguns grups ho faran a la porta de l'entrada indicada. Cada mestre/a ja sap on i quan ho ha de fer amb el seu grup i en aquest cas les famílies no han d'estar pendents d'aquest tema. Es demana a les famílies que **just abans de sortir de casa, igualment es faci una rentada de mans amb aigua i sabó** (així es reforçarà la desinfecció en arribar a l'escola).

A l'escola, es rentaran les mans sovint: en canvis d'activitat, abans i després dels àpats, a la sortida... (mínim 5 cops diaris). S'assecaran les mans amb tovalloles de paper d'un sol ús, com ens marca la normativa.

- **Ventilació**

Les aules es ventilaran sempre que sigui possible i mínim tres vegades al dia. Mentre la climatologia ho permeti, es faran les classes amb les finestres obertes.

- **Presca de temperatura**

Ja no es prendrà la temperatura en arribar al centre.

- **Neteja i desinfecció**

Als migdies es fa un suport de neteja i desinfecció als lavabos.

ANIVERSARIS

Estem pendents per veure com queda el tema de les celebracions d'aniversaris.