



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Les Cometes

Carrer de les Escoles s/n
43712 Llorenç del Penedès
Tel./ Fax 977 677 368
escolalescometes@xtec.cat
<http://www.xtec.es/ceiplescometes>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	4
0.1. Presentació del document	5
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
1.1. Alumnat	7
1.2. Entorn	7
2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	8
2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana i castellana	10
2.1.1. Treballar la competència comunicativa de la llengua catalana i castellana	10
2.1.1.1. Competències pròpies de l'àrea	10
2.1.1.2. Aportacions de l'àrea a les competències bàsiques	12
2.1.1.3. Estructura dels continguts	12
2.1.1.4. Estructures lingüístiques comunes	13
2.1.1.4.1. Estratègies	13
2.1.1.5. Consideracions sobre el desenvolupament del currículum	13
2.1.2. Elaborar una prog. curricular de les llengües catalana i castellana en una mateixa àrea	15
2.2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	16
2.2.1. La llengua vehicle de comunicació i de convivència	16
2.2.2. L'aprenentatge de la llengua catalana	17
2.2.2.1. Programa d'immersió lingüística	17
2.2.2.2. Llengua oral	17
2.2.2.3. Llengua escrita	18
2.2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	18
2.2.2.5. La llengua en les diverses àrees	18
2.2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	19
2.2.2.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua curricular	19
2.2.2.8. Atenció a la diversitat	19
2.2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	20
2.2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	20
2.2.2.11. Materials didàctics	20
2.2.2.12. Metodologia	21
2.2.3. El català llengua vertebradora d'un projecte lingüístic	24
2.3. La llengua castellana	24
2.3.1. Aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	24
2.3.1.1. Introducció de la llengua castellana	24
2.3.1.2. Llengua oral	25
2.3.1.3. Llengua escrita	25
2.3.1.4. Activitats d'ús	25
2.3.2. Alumnat nouvingut	25
2.4. Altres llengües	26
2.4.1. Llengües estrangeres	26
2.4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	26
2.4.1.1.1. Introducció a la llengua anglesa	26
2.4.1.1.2. Desplegament del currículum	26
2.4.1.1.3. Metodologia	26
2.4.1.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	27
2.4.1.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	27
2.4.1.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	27
2.4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	28
2.4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	28
2.4.1.2.2. Aprenentatges integrats de continguts i llengua estrangera	28
2.4.1.3. Projectes i programes plurilingües	28

2.4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	28
2.5. Organització i gestió	29
2.5.1. Organització dels usos lingüístics	29
2.5.1.1. Llengua del centre	29
2.5.1.2. Documents de centre	29
2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge	29
2.5.1.4. Comunicació externa	29
2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies	30
2.5.1.6. Educació no formal	30
2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal	30
2.5.1.6.2. Activitats extraescolars	30
2.5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	30
2.5.2. Plurilingüisme al centre educatiu	30
2.5.2.1. Actituds lingüístiques	30
2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	31
2.5.3. Alumnat nouvingut	31
2.5.4. Organització dels recursos humans	31
2.5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	31
2.5.5. Organització de la programació curricular	31
2.5.5.1. Coordinació cicles i nivells	31
2.5.5.2. Estructures lingüístiques comunes	31
2.5.5.3. Projectes d'innovació	31
2.5.6. Biblioteca escolar	32
2.5.6.1. Accés i ús de la informació	32
2.5.6.2. Pla de lectura de centre	32
2.5.7. Projecte del centre	33
2.5.7.1. Pàgina web del centre	33
2.5.7.3. Exposicions	33
2.5.8. Dimensió internacional del centre educatiu	33
3. ANNEXOS	34
3.1. Concreció operativa del projecte (Pla anual)	35
3.2. Distribució horària	35

0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Defineix grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concretaran en la programació general de cada curs.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

En els darrers anys el centre ha passat d'una a dues línies. Aquest fet s'ha produït per l'augment de població del municipi i de la comarca. Bona part d'aquest augment prové de famílies procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona i que tenen el castellà com a llengua materna tot i que la majoria coneix i parla el català. També hi han arribat alumnes de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya, tot i que aquesta quantitat és poc significativa, només un 3%. Actualment hi ha un 10% d'alumnes de diferents nacionalitats, però aproximadament la meitat han començat l'escolaritat al centre.

La llengua familiar dels alumnes acostuma a ser el català, tot i l'esmentat augment de famílies bilingües o que tenen el castellà com a llengua d'ús habitual.

Hi ha un percentatge baix d'estrangers. Pocs nens i nenes arriben a l'escola amb un desconeixement de la llengua catalana.

Els alumnes entre ells parlen habitualment en català, sobretot a classe. S'aprecia, però, un increment de l'ús del castellà durant les estones de pati.

La matrícula viva és escassa.

1.2. ENTORN

El centre està situat en un entorn rural. El municipi té uns 2.200 habitants i ha experimentat un creixement progressiu, més intens en el darrer lustre. La població es dedica principalment als sectors terciari i secundari. El nivell socioeconòmic és mitjà. Un 5% dels alumnes tenen dictamen per situació desfavorida. Al poble hi ha una oferta àmplia d'activitats culturals i esportives on la llengua vehicular és el català.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Per a les escoles de Catalunya la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la llei de política lingüística, que estableix que *la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol*. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat oberta a altres cultures.

Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües*.

Les nenes i els nens, en acabar l'etapa de primària: a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge, b) també han de dominar el castellà, c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques, e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai, f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

2. 1. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Amb la finalitat d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les dues llengües oficials a Catalunya i segons els principis generals establerts en l'Ordre EDU/211/2007, de 29 de juny, aquest projecte preveu:

- **Treballar la competència comunicativa de la llengua catalana i castellana de manera igual a les dues llengües.**
- **Elaborar una programació curricular de les llengües catalana i castellana en una mateixa àrea.**

2.1.1. Treballar la competència comunicativa de la llengua catalana i castellana de manera igual a les dues llengües

2.1.1.1. Competències pròpies de l'àrea

La competència comunicativa és la competència més global i comú i ha de ser atesa des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre. Aquesta competència es concreta en la competència oral, l'escrita i l'audiovisual.

- **La competència oral** facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escola i la producció, i la mediació en gran grup o grup petit, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals, i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.
- **La competència escrita** s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut

que s'hi vehicula. Són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal. Cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbal, gràfics i imatge).

- **La competència audiovisual**, cal entendre-la en totes les seves dimensions receptives, productives i crítiques, de comunicació i de creació, i amb una clara relació amb les interaccions orals que afavoriran un accés més conscient i eficaç a les informacions audiovisuals de tanta importància per l'impacte tan global que han aconseguit les tecnologies de la informació i comunicació. Els processos de recepció i creació són complexos i diversos segons el tipus i format triat i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la seva utilització en qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.
- **La competència plurilingüe i intercultural**. La seva finalitat és donar eines perquè les nenes i els nens puguin afrontar els reptes de la societat: actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural. Cal aprendre els continguts propis de les llengües curriculars i caldrà aprendre actituds i habilitats per afrontar altres llengües.
- **La competència literària**, pròpiament específica de l'àrea de llengües, fa que les nenes i els nens puguin comprendre millor el món que els envolta. L'accés guiat de lectures facilita desenvolupar l'hàbit lector i escriptor, descobrir el plaer de la lectura, identificar estètiques i recursos, i apreciar textos literaris de gèneres diversos.

2.1.1.2. Aportacions de l'àrea a les competències bàsiques

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. És una competència transversal i l'assoliment dels seus objectius dependrà del tractament que se'n faci a totes les àrees. Les activitats relacionades amb aquesta competència també afavoreixen la millora de les competències metodològiques. Els processos de la llengua escrita són una clau en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per l'elaboració del coneixement. La lectura i l'escriptura d'informacions presentades en diferents llengües i formats aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la pròpia activitat amb progressiva autonomia. La llengua, pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades en conviure i habitar el món. D'una manera especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és aprendre a comunicar-se amb altres persones i assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

2.1.1.3. Estructura dels continguts

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de tres grans competències, per aquest motiu el currículum presenta:

- **Dimensió comunicativa**, que inclou parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre, escriure, coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.

Aquesta és la base dels aprenentatges de l'àrea, com ho és de tots els aprenentatges escolars. Els seus continguts no són específics de l'àrea lingüística, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris. Pel que fa als continguts referits al funcionament de la llengua i el seu aprenentatge es considera que es vol introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació, defugint del tractament gramaticalitzat de l'ensenyament de les llengües.

- **Dimensió literària**, planteja els continguts específics de l'àrea de manera que el tractament dels continguts de la dimensió comunicativa s'ha de focalitzar per a l'assoliment dels objectius d'aquesta dimensió. Cal posar atenció a la cultura tradicional i a les obres de referència de la cultura escrita.
- **Dimensió plurilingüe i intercultural**, planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Cal atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals.

2.1.1.4. Estructures lingüístiques comunes

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexiva en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres i facilitar així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana i la llengua castellana. També n'hi podem trobar amb la llengua anglesa, tot i que n'hi ha menys i el tractament es farà des d'una altra perspectiva.

2.1.1.4.1. Estratègies de treball per buscar estructures lingüístiques comunes

Acció: identificar els continguts comuns a la llengua catalana i castellana.

Instrument: pauta de registre.

Documentació: crear un document que reculli les estructures lingüístiques comunes de cada cicle i que serveixi de referent per l'elaboració de les programacions.

Qui la fa: els mestres de cada cicle que fan l'àrea de català i castellà. Posada en comú de tots els mestres.

Quan es fa: durant el curs 2009-2010 en sessions d'avaluació interna.

2.1.1.5. Consideracions sobre el desenvolupament del currículum

Cada cop és més gran l'acord segons el qual les llengües, totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi.

Per tant cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució del problema que s'hi

planteja. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat cal un ensenyament integrat de les llengües que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula per l'assoliment d'una competència plurilingüe.

Cal tenir en compte la llengua de l'alumnat, en especial la de l'alumnat immigrant, tant a nivell simbòlic com en la pràctica educativa, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui la llengua comuna i una eina de cohesió social.

L'adquisició de la llengua catalana caldrà atendre-la en la diversitat que planteja l'alumnat i no es pot perdre de vista, que com a nova llengua, és un procés llarg. Cal mesures organitzatives que facilitin treballar els continguts escolars de manera més transversal i menys parcel·lada, que contemplin l'heterogeneïtat real de les aules.

Cal atendre la diversitat de l'aula amb la negociació permanent del que es fa i es diu a l'aula. L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre l'alumnat i el professorat ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge.

L'objectiu és ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats. Cal que el centre sigui un espai comunicatiu on la biblioteca, la revista, la pàgina web, facilitin l'intercanvi dins de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

L'educació en els valors i l'actitud respecte a la llengua és un dels principis didàctics que cal treballar. En primer lloc perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural present a l'aula i l'entorn és una manera que es produeixi la flexibilitat de pensament. En segon lloc cal que l'alumnat sigui conscient del perill que la llengua i els diferents llenguatges es poden convertir en vehicles de transmissió de valors negatius d'etnofòbia, de sexisme o d'intolerància.

Pel que fa als recursos TIC, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir, escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Les funcions del processador de text serveixen per organitzar el text, per gestionar-lo, per modificar-lo, corregir els errors i millorar-lo. Els correctors canvien el procés de

revisió. Equivocar-se forma part de procés d'aprenentatge. Les presentacions multimèdia donen suport a l'expressió oral.

En la cerca d'informació es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar informació.

Pel que fa a l'avaluació, cal concebre-la fonamentalment com una activitat comunicativa que regula, i autoregula, els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. L'avaluació forma part indestriable de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües. Cal preveure els dispositius d'avaluació com activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les paraules i els criteris per a regular el procés, per a valorar els obstacles que es presenten, i per introduir millores, o per la necessària valoració del resultat final. Cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Amb aquesta activitat cognitiva i metacognitiva el professorat o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

2.1.2. Elaborar una programació curricular de les llengües catalana i castellana en una mateixa àrea

La programació s'ha d'entendre com l'explicació de les intencions educatives i del pla d'actuació o intervenció de l'equip docent durant un període temporal determinat. És per tant una eina al servei del professorat, ja que l'ajuda a anticipar i concretar **què ha de fer a l'aula i com ho ha de fer**. També és un mitjà de comunicació professional ja que permet fer el seguiment de les actuacions i permet fer una reflexió sobre la tasca educativa i la progressió dels aprenentatges de l'alumnat.

És necessari elaborar la programació anual de l'àrea (tenint en compte la perspectiva de cicle i d'etapa) per tal d'obtenir una visió panoràmica dels objectius educatius de l'àmbit de llengües, especialment de llengua catalana i de llengua castellana, amb una distribució temporal dels continguts i dels criteris d'avaluació, i per extensió de les competències que es vehiculen a través d'aquests continguts, però també d'explicitar

les connexions que es donen entre les diferents àrees per garantir uns aprenentatges integrals i coherents.

Després de seleccionar els continguts i decidir la seva distribució en el temps (programació anual), els docents de cada cicle han de programar, amb un cert grau de detall, cada unitat didàctica. La unitat didàctica o de programació és el conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge ordenades, estructurades i articulades per a la consecució d'uns objectius didàctics, amb un començament i un acabament conegut tant pel professorat com per l'alumnat, i que inclou les activitats d'avaluació.

Els objectius han d'expressar el que es vol que aprengui l'alumnat, per això han de concretar les capacitats i les habilitats necessàries per desenvolupar les competències bàsiques. Cal que els objectius tinguin en compte l'adquisició de coneixements de tipus cognitiu o intel·lectual, metodològic, psicomotriu, actitudinal i de valors, afectiu i emocional i que desenvolupin diferents nivells de complexitat: des de conèixer i memoritzar fins a crear i construir, passant per comprendre, aplicar, experimentar, analitzar, sintetitzar o valorar.

2.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és la llengua de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les activitats acadèmiques.

El català és utilitzat en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre i és l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat educativa.

Actualment en el nostre entorn, la llengua catalana és emprada de manera habitual per l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. Tot i així, tenint en compte el context sociolingüístic, cal preveure mecanismes per analitzar si hi ha algun canvi i posar les mesures necessàries per evitar que la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge.

2.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.2.1. Programa d'immersió lingüística

El nostre centre no té un context sociolingüístic en el qual hi hagi un gran nombre d'alumnat amb desconeixement de la llengua del sistema educatiu de Catalunya. Per aquest motiu no tenim un programa d'immersió.

2.2.2.2 Llengua Oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

A l'educació infantil el llenguatge oral sovint és el mitjà més quotidià per adquirir aprenentatges. En totes les activitats que es realitzen el llenguatge oral té un paper fonamental. Cada vegada més els alumnes que inicien l'escolarització en aquesta etapa vénen d'un marc familiar castellanoparlant, per aquest motiu el llenguatge oral ha de ser molt present en les activitats que es porten a terme a l'aula. Els aspectes prioritaris són l'actitud de l'alumnat i l'expressivitat (la predisposició per l'ús de la llengua oral, la mirada i els moviments que realitza en la comunicació).

A primària es fomenta el llenguatge oral a través de: l'expressivitat (actitud, mirada, moviments), la claredat en l'expressió (velocitat i ritme, volum, expressivitat, claredat en la dicció) i la correcció lingüística (pronunciació, lèxic i morfosintaxi). Són continguts de l'expressió oral en aquesta etapa: l'adequació al context, el registre, la coherència (claredat, ordenació, selecció i rellevància de les idees) i la cohesió (ordenació de les idees, estructura del discurs).

Tenint en compte el nivell de l'alumnat, s'ha de treballar per afavorir la comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenaris possibles: en les activitats d'aula, en les situacions d'aprenentatge de qualsevol àrea, en la vida quotidiana, en l'ús de les TIC. S'ha de desenvolupar una capacitat crítica per comprendre allò que s'ha escoltat. Cal mostrar interès, atenció i respecte davant les intervencions dels altres.

2.2.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A educació infantil s'inicia l'aprenentatge de la llengua escrita a partir dels interessos de l'alumnat i fent activitats significatives. Activitats com el protagonista de la setmana, el nom propi, l'animal que identifica cada nivell, les rutines i els monogràfics que es treballen en cada unitat de programació, són recursos que s'utilitzen per iniciar-se en la llengua escrita.

A primària, especialment a cicle inicial, es dedica un temps important a l'aprenentatge de la llengua escrita, no només a les àrees lingüístiques, sinó en totes les àrees. Es respecta l'ortografia natural i s'inicien petites normes ortogràfiques. A cicle mitjà i cicle superior el treball ortogràfic, la coherència, la cohesió, el lèxic i la morfosintaxi adquireixen més rellevància.

2.2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca. En l'adquisició del llenguatge la parla precedeix a l'escriptura, però no es pot fer una diferenciació clara. Dependrà de la situació comunicativa triar el llenguatge oral o el llenguatge escrit.

2.2.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin el treball de la llengua oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que té el centre, és bàsic que l'equip docent disposi d'espais per poder coordinar i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre té planificats aquests espais de coordinació. Es dedica una hora a la setmana a la coordinació dels nivells per tal d'aconseguir una unitat d'acció en les activitats d'aprenentatge. També es realitza una hora setmanal de coordinació de cicle amb l'objectiu de planificar les activitats de cicle i consensuar aspectes metodològics i els valors que es volen transmetre. Un cop al trimestre es realitzen sessions d'avaluació, amb la finalitat de traspasar informació sobre les característiques de l'alumnat i l'evolució del seu aprenentatge.

Sempre que és possible es realitza una entrevista entre tutors quan hi ha un canvi de cicle per traspasar informació de l'alumnat i de la dinàmica d'aula. Quan es preveu que això no serà possible es demana que es deixin per escrit les característiques rellevants dels alumnes i del grup.

Cada curs escolar es planifiquen activitats comunes, en sessions d'avaluació interna, on es treballen aspectes concrets per afavorir la continuïtat i la coherència entre etapes i cicles. Tenir un pla de lectura hi ajudarà considerablement.

2.2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

S'apliquen estratègies i mesures organitzatives per acollir l'alumnat nouvingut i perquè rebi una atenció lingüística que li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. Totes aquestes mesures estan recollides i detallades en el pla d'acollida.

2.2.2.8. Atenció a la diversitat.

El centre té definida una organització per a l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. En termes lingüístics es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita als cicles mitjà i superior.

Els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius, els plans individualitzats, els aspectes organitzatius, les orientacions metodològiques i els suports que es realitzen, es troben descrits i detallats en el pla d'atenció a la diversitat.

2.2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La llengua és vehicle de comunicació i convivència. Són moltes les activitats que es realitzen al centre per potenciar i incentivar l'ús de la llengua. Moltes d'aquestes activitats es descriuen al pla de lectura que estem elaborant. A més cal considerar les aportacions de totes les aules a la revista escolar i a la revista local, la participació en actes del nostre poble (rebuda als Reis Mags), els escrits de benvinguda a diversos personatges de l'entorn escolar (la castanyera, el carnestoltes), la cantada de nades...

2.2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Per avaluar el progrés en el coneixement de la llengua, es tindran en compte els criteris d'avaluació esmentats en els Decrets per a educació infantil i de primària. Seguint aquest criteris també s'avalua el progrés en l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques. També cal tenir en compte el que s'ha comentat en el punt 2.1.1.5 d'aquest document.

Es fomentarà la coordinació entre els diferents professionals per facilitar la concreció dels criteris esmentats i el consens en les estratègies d'avaluació a utilitzar.

2.2.2.11. Materials didàctics

El centre té consensuats els criteris per a la selecció dels materials didàctics de les àrees lingüístiques i no lingüístiques.

El material que s'utilitza és preferentment d'elaboració pròpia i es complementa amb algun quadern o llibre. A educació infantil, el material es fa amb lletra Arial i en majúscules. A cicle inicial es prioritza la lletra lligada i s'introdueix la lletra d'impremta.

Als cicles mitjà i superior es té en compte que el treball de la llengua es faci a partir de tipologies textuais. En les àrees no lingüístiques es té en compte l'organització del text i la riquesa d'elements que l'acompanyen, ja que per a molts dels aprenentatges del llenguatge escrit i tècniques d'estudi s'utilitzen àrees curriculars no lingüístiques. És així que a l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural es treballa el llenguatge

visual, els indicadors textuais i els recursos gràfics com elements característics de la llengua escrita.

2.2.2.12. Metodologia

El currículum considera com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com resoldre problemes i situacions que es trobarà al llarg de la seva vida. En conseqüència s'han de seleccionar les estratègies perquè l'alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds de manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos. La metodologia ha d'organitzar les activitats dels alumnes de l'escola, la utilització de materials i recursos, i l'ajut que pot donar el professorat per arribar a assolir les competències.

Unes metodologies didàctiques que possibilitin el principi de l'educació integral de les persones seran les que afavoriran el desenvolupament de les competències bàsiques. L'acció educativa se centra en l'alumnat i aprendre no és la simple acumulació de coneixements, sinó el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los.

Per desenvolupar les competències calen activitats diversificades, que comportin diferents maneres d'organitzar l'aula i impliquin l'ús de recursos diversificats. Això suposa la coordinació entre les diverses àrees per potenciar estratègies comunes per aprendre, centrades en el diàleg pedagògic i la construcció compartida del coneixement, situacions adreçades a generar interès mitjançant la resolució de problemes i altres mètodes actius; estratègies per al desenvolupament d'un pensament crític i alternatiu; una adequada utilització de les TIC. Cal tenir en compte que les activitats han de comportar diferents i variades formes d'agrupar els alumnes i de distribuir els espais a l'hora de treballar. És important compaginar el treball de l'alumnat en gran grup, amb l'individual, per parelles i en petit grup, depenent de la seqüència didàctica.

A l'hora d'organitzar activitats d'ensenyament i aprenentatge el centre tindrà com a marc els següents punts que consten al PEC:

- L'aprenentatge haurà de ser funcional (que s'acosti i serveixi per a la vida quotidiana) i significatiu (que incorpori els nous coneixements als esquemes propis).

- El professorat haurà de partir dels coneixements previs de l'alumnat, donarà a conèixer els continguts a treballar i la seva finalitat, proposarà un grau de dificultat adequada, ajudarà a establir relacions entre els coneixements previs i els nous i proposarà activitats seqüenciades de consolidació, de recuperació, d'ampliació, de recopilació i de síntesi.
- Les activitats s'hauran de dissenyar procurant que portin plaer per aprendre, siguin motivadores, desenvolupin la imaginació, la iniciativa i la persistència, despertin la curiositat i constitueixin un repte.
- Es treballarà a cada cicle de manera globalitzada, establint relacions entre els aprenentatges de les diferents àrees.
- S'activaran els processos a través dels quals s'aprenen i es constitueixen els coneixements i s'arriba a una interiorització de tota la informació: atenció, imitació, observació, experimentació, indagació, reflexió, associació, memorització, memorització comprensiva i expressió en diferents llenguatges. S'hauran de triar els materials i recursos adequats per facilitar aquesta tasca.
- S'evitarà mètodes tancats i s'afavorirà que l'alumnat pensi i sigui crític.
- Es donarà ajut constant a l'alumnat perquè s'estimuli i pugui seguir endavant en el seu desenvolupament intel·lectual, fisiològic i psicomotor.
- S'afavorirà la capacitat d'equilibri i autonomia personal per aconseguir un equilibri emocional que porti benestar propi i bones relacions amb els altres.
- Es fonamentarà el treball de grup, el treball cooperatiu, els projectes interdisciplinaris i/o qualsevol metodologia que afavoreixi l'aprenentatge a partir de compartir punts de vista, considerar arguments dels altres, ser tolerant i aportar intervencions positives i constructives.
- Es vetllarà per tenir una aula acollidora, familiar, còmoda i oberta a qualsevol tipus de temes a tractar.
- A l'hora de planificar les activitats, des de totes les àrees, cal tenir en compte elements de les competències més transversals per afavorir la seva adquisició:
 - **Aprendre a aprendre.** Cal destinar un temps perquè l'alumnat reflexioni de forma col·lectiva i individual sobre el propi procés d'aprenentatge. Per aconseguir la motivació i l'esforç, cal planificar activitats voluntàries que incloguin la cerca d'informacions

complementàries. Per treballar els hàbits, és recomanable aplicar tècniques de treball (subratllat, resums..) i ensenyar a planificar i distribuir el temps (estudi, lleure..) utilitzant l'agenda personal.

- **Autonomia i iniciativa personal.** Cal fomentar activitats on l'alumnat hagi d'escollir i justificar el perquè de la seva elecció. Cal combinar les activitats individuals i en grup cooperatiu. També desenvolupar les competències emocionals adreçades a un mateix i a les altres persones.
- **Tractament de la informació i la competència digital.** Utilitzar les TIC com una eina per cercar i seleccionar informació i també aprofitar el seu potencial com a llenguatge per aprendre en contextos comunicatius individuals i compartits.
- **Competència comunicativa lingüística i audiovisual.** El llenguatge com a base de tots els aprenentatges, és responsabilitat de totes les àrees.
- **Competència social i ciutadana.** Cal promoure valors humanitzadors que no excloguin cap persona ni cap col·lectiu.

Per tal de desenvolupar aquestes competències cal una coordinació eficaç. Això significa superar la simple informació sobre els continguts de les diferents àrees. Aquesta coordinació ha de fomentar:

- Posar-se d'acord en la metodologia que es treballarà, especialment en les estratègies d'aprenentatge.
- Acordar l'avaluació tenint en compte els criteris d'avaluació.
- Treballar articuladament les diferents estratègies i tècniques d'aprenentatge, les habilitats comunicatives i els diferents tipus de text i les habilitats cognitivolingüístiques (descriure, explicar, argumentar...). Una llista que pot servir de model és :
 - Textos que contenen: reportatges, testimoniats, anècdotes...
 - Textos que descriuen: informe d'observacions, acta, llistes, descripció d'un lloc, d'una situació, d'un personatge, d'un objecte, article d'enciclopèdia, llibre de text, reportatge, notícia periodística...

- Textos que organitzen informació o idees: quadre, esquema, mapa conceptual, mural, maqueta...
- Textos que diuen com fer: recepta, instruccions de muntatge, consells o suggeriments, protocol de laboratori o dossier de sortida de camp, consignes, normes o regles d'un joc...
- Textos per a convèncer o fer actuar: anunci, cartell de promoció, text d'opinió, debat...
- Textos que impliquen interaccions verbals: entrevista, conversa, dramatització, còmic...
- Textos que serveixen d'eines de referència: diccionari, atlas, catàleg, anuari, banc de dades, glossari.

2.2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

S'ha considerat que l'explicació d'aquest apartat queda àmpliament justificat en aquest projecte a partir del punt 2.1 Treballar la competència comunicativa de la llengua catalana i castellana de manera igual a les dues llengües i especialment en les consideracions sobre el desenvolupament del currículum. És així que podem trobar els aspectes referents a informació multimèdia, usos lingüístics, diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum i el català i llengües d'origen.

2.3. LA LLENGUA CASTELLANA

2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.3.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i que s'estableixin criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat.

S'introdueix la llengua castellana de manera sistematitzada en les activitats d'ensenyament aprenentatge al primer nivell de cicle inicial. Al llarg de tot aquest cicle es prioritza el llenguatge oral.

2.3.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana, inclogui activitats que permetin a l'alumnat adquirir habilitats lingüístiques de competència oral, especialment a cycle inicial, però també en els altres cicles.

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà usades per l'alumnat del centre.

2.3.1.3. Llengua escrita

A cycle inicial només s'utilitza la llengua escrita puntualment en algunes activitats de reconeixement de paraules. És a partir del cycle mitjà que s'intensifica l'aprenentatge de la lectura i escriptura en aquesta llengua amb l'objectiu d'aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinant les dues llengües per tal d'aprofitar les transferències.

2.3.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.3.2. Alumnat nouvingut

El centre, mitjançant el pla d'acollida, té establerts mecanismes per tal d'afavorir que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i no coneix cap de les dues llengües oficials, les conegui ambdues de la mateixa manera en acabar l'ensenyament.

2.4. ALTRES LLENGÜES

2.4.1. Llengües estrangeres

2.4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En acabar l'etapa de primària l'alumnat ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera, al nostre centre és l'anglès, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. En definitiva han de ser capaços d'utilitzar l'anglès amb finalitats comunicatives.

2.4.1.1.1. Introducció a la llengua anglesa

Es considera que el temps d'exposició a la llengua i la introducció primerenca de la mateixa és fonamental i bàsic per assolir una bona competència comunicativa. Per aquest motiu l'anglès s'introdueix a educació infantil 4 anys.

2.4.1.1.2. Desplegament del currículum

El centre procura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua anglesa al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin anar reforçant els continguts treballats a cada nivell de manera cíclica i augmentativa (hi ha un document amb la seqüenciació d'aquests continguts per cicles), donant-li sempre un enfocament comunicatiu que se centra en la construcció social dels significats.

A mesura que els alumnes van adquirint la competència comunicativa oral, es va introduint l'escrita. Només oral a educació infantil, reconeixement de paraules escrites a partir de primer de cicle inicial i introducció de lectoescriptura a partir de primer de cicle mitjà.

2.4.1.1.3. Metodologia

Totes les activitats programades a les sessions d'anglès estan enfocades a que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, sobretot orals, i el més significatives possibles. Per això, en la metodologia s'inclouen activitats diverses (cançons, jocs, drama, TPR, rimes...), sempre d'acord a l'edat i nivell maduratiu.

No cal dir que la llengua vehicular de les sessions serà sempre l'anglès (si puntualment es fa ús del català, s'advertirà prèviament de l'excepcionalitat del moment). Malgrat tinguin inicialment una competència lingüística molt minsa, s'exigeix l'alumnat que utilitzi el llenguatge mínim d'aula. Quan utilitzin el català, docent repetirà el missatge en anglès perquè el nen o la nena el repeteixi.

2.4.1.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per l'aprenentatge de la llengua anglesa, s'utilitza bàsicament material propi.

A més, a les sessions d'anglès s'utilitzen diferent tipus de material i recursos (flashcards, dòminos, jocs, pòsters, titelles....) que permeten dur a terme activitats basades en els diferents tipus d'intel·ligències i atendre la diversitat.

2.4.1.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per l'aprenentatge de la llengua estrangera el centre considera necessaris els recursos TIC i audiovisuals ja que són un mitjà autèntic, real i divers que permet atendre la diversitat i els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat (Audicity, CD-ROM, DVD, laboratori idiomes,...) i s'assisteix a l'aula d'informàtica per fer diferents activitats: presentació de treballs, accés a Internet per fer recerca d'informació o per practicar la comprensió i expressió oral a partir de jocs *on-line* .

2.4.1.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Els docents especialistes d'anglès utilitzaran sempre la llengua anglesa per comunicar-se amb l'alumnat. Solament en moments molt puntuals i advertint l'excepció, s'utilitzarà la llengua materna.

Els nens i les nenes també hauran d'utilitzar l'anglès com a llengua de comunicació a l'aula. A cada nivell se'ls demana un mínim de llenguatge d'aula que es concreta a la programació d'anglès (de forma gradual i seqüenciada). Caldrà exigir-lo sempre. Per tal de donar models, a mesura que pugem el nivell el mestre o la mestra repetirà en anglès els missatges produïts en català i l'alumnat l'haurà d'imitar.

L'aula de racons, a més de ser l'aula d'audiovisuals, també és considerada aula de llengua estrangera, això vol dir un lloc d'immersió on tots els rètols destinats als alumnes estaran en anglès.

Sempre que sigui possible, es preveu projectar l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula: obres de teatre, gravacions per la pàgina web, cançons...

2.4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'introdueix l'anglès a educació infantil 4 anys, amb metodologia apropiada a l'edat i amb la periodicitat mínima per garantir un bon progrés.

2.4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre deixa oberta la possibilitat, quan s'escaigui, de treballar algun bloc de contingut d'àrees no lingüístiques en anglès. Això es donaria en el moment en què al centre hi hagi professorat amb la competència necessària i amb garanties d'estabilitat per iniciar i mantenir l'aprenentatge significatiu de l'àrea no lingüística.

2.4.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre considera important participar en projectes i programes plurilingües. Per això sempre que sigui possible participarà i col·laborarà en projectes internacionals com ara Comenius, e-twinning,... que possibilitin el contacte amb altres llengües i serveixin per donar funcionalitat a l'aprenentatge de l'anglès.

2.4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

S'ha de facilitar que l'alumnat de nacionalitat estrangera pugui conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat possibilitant una millor acollida i cohesió social.

2.5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua del centre

El centre ha de ser un referent d'ús de la llengua. Els rètols, cartells, murals i ambientació en general seran en català. Es tindrà en compte la correcció ortogràfica.

2.5.1.2. Documents del centre

El centre té diferents documents que el defineixen i l'organitzen (PROJECTE EDUCATIU, REGLAMENT DE RÈGIM INTERN...). Els documents han d'estar escrits en la llengua pròpia del centre. S'han de donar a conèixer a la comunitat educativa en general i especialment als mestres del centre, per evitar incoherències entre el seu continguts i les actuacions que se'n deriven. Per publicitar aquesta documentació s'utilitzarà la pàgina web del centre. Aquests documents s'actualitzaran periòdicament tenint en compte les modificacions que s'acordin.

2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Al centre s'ha d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Per evitar l'enfargament dels escrits amb la duplicitat de gènere, s'utilitzaran sempre que sigui possible mots que englobin els dos sexes (alumnat, famílies, professorat, etc).

Cal que es treballi amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i desenvolupi actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.5.1.4. Comunicació externa

El centre emprarà el català en totes les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen, per les famílies nouvingudes.

2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tots els professionals del centre s'han d'adreçar preferentment en català a les famílies de l'alumnat. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

S'ha de tenir en compte, en cas d'alumnes nouvinguts, el que es diu el punt 2.2.2.7 d'aquest document.

A les reunions generals de grup o d'escola, s'utilitzarà el català. Si alguna família al·lega que no entén aquesta llengua, se li comunicarà que en acabar la reunió se li farà un resum detallat de la mateixa i se li aclariran tots els dubtes que els puguin sorgir.

2.5.1.6. Educació no formal

2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal (acollida matinal, acollida del migdia, menjador)

Els adults responsables d'aquests serveis s'hauran d'adreçar en català a l'alumnat i fomentar que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.5.1.6.2. Activitats extraescolars

Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.5.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Quan s'hagi de contractar una empresa per realitzar una activitat no reglada (casa de colònies, transport, excursions, etc.) el centre vetllarà que les empreses usin el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic.

2.5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries.

2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

En el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut es podran sol·licitar serveis de traducció, facilitar documentació bilingüe català/castellà o atendre oralment en castellà aquelles persones que ho demanin.

2.5.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català, garantint una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua. Les actuacions a realitzar s'especifiquen al pla d'atenció a la diversitat.

2.5.4. Organització dels recursos humans

2.5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre té elaborat un pla de formació que inclou activitats relacionades amb l'àrea de llengua catalana. Actualment s'està desenvolupant el pla lector.

També es realitza formació d'anglès derivada del projecte d'innovació que estem desenvolupant i es participa en jornades de llengua estrangera.

2.5.5. Organització de la programació curricular

2.5.5.1. Coordinació cicles i nivells

A la programació general del curs s'establiran reunions de coordinació entre professorat d'un mateix cicle, entre professorat d'un mateix nivell, entre professorat de diferents cicles i entre professorat d'educació infantil i primària, per facilitar organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües.

2.5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre programarà per als propers cursos, dins del pla d'avaluació interna, reunions de treball entre els mestres que imparteixen les diferents llengües per establir criteris per estructurar l'ensenyament aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

2.5.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en dos projectes relacionats estretament amb les llengües: projecte d'innovació de llengües estrangeres i el projecte Punt edu.

En llengües estrangeres s'ha participat en la modalitat C (millora de la comprensió oral) durant el període 06/08 i en la modalitat A (infantil) en el període 08/10.

2.5.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatges i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

El fons bibliotecari respon al nivell educatiu de l'alumnat i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris i usuàries. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també es tenen en compte les altres llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons es manté actualitzat i es busca l'equilibri entre materials de formació i coneixement.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura inclosos en el projecte de biblioteca que estem desenvolupant i en el pla de lectura de centre que s'ha iniciat aquest curs (veure 2.5.6.2)

S'impulsarà la col·laboració amb la biblioteca pública del poble i que els alumnes de sisè puguin visitar la biblioteca comarcal.

2.5.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació, competència per al tractament de la informació i competència digital, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest treball ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre.

2.5.6.2. Pla de lectura de centre

El pla de lectura de centre és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Aquest curs escolar 2008-2009 s'ha iniciat l'elaboració del pla lector. Ha estat l'activitat principal del taller que s'ha realitzat en formació de centre. S'ha fet una anàlisi de les activitats dels quatre eixos del pla de lectura que actualment s'estan portant a terme al centre. De cara el proper curs s'elaboraran les fitxes d'aquestes activitats que constituïran el pla de lectura.

2.5.7. Projecte del centre

2.5.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'utilitza el català com a llengua vehicular tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.5.7.2. Exposicions

Si el centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o entitats, alguna exposició sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació, prioritzarà que sigui amb llengua catalana.

2.5.8. Dimensió internacional del centre educatiu

Per tal de fomentar la dimensió europea i internacional, que dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu d'Europa, el centre participa, i vol continuar participant, en el programa d'aprenentatge permanent.

Durant el període 2004-2007 s'ha participat en el projecte Comenius "La vida, la gastronomia i les tradicions, a les quatre estacions. Actualment participem en el projecte "L'aigua, el nostre tresor compartit". Recentment hem sol·licitat la participació en un nou projecte Comenius relacionat amb els contes.

La participació en aquest programa comporta intercanvis epistolars i telemàtics. També presencials per part del professorat. Faciliten la interrelació sociocultural i afavoreixen el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

L'anglès és la llengua vehicular del projecte, tot i que també s'utilitza en algunes activitats el català o el castellà.

3. ANNEXOS

3.1 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

En la programació general de cada curs escolar s'especificaran objectius relacionats amb l'avaluació, la millora i la consolidació dels diferents aspectes tractats en aquest projecte lingüístic i es programaran actuacions per aconseguir-los.

3.2. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA – Actualització curs 2018 - 2019

La distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa es farà respectant l'assignació global horària prevista a la normativa pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

	Mínim Etapa	Escola
Llengua i literatura catalana	1050	1.439,38
Llengua i literatura castellana		
Llengua estrangera	420	529,38

L'horari de cada curs escolar per a cada grup d'alumnes es concretarà en la programació general del centre. L'equip directiu vetllarà que cada grup d'alumnes hagi fet al llarg de la seva escolarització els mínims globals per a l'etapa.