



OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I MESURES DE PROMOCIÓ

Objectius	Mesures de promoció	Propostes de concreció de les mesures
		Les accions que no s'estan desenvolupant actualment s'aniran incorporant progressivament i en funció d'ela necessitat del moment
1- Elaborar i mantenir actualitzat un projecte de convivència global amb la participació de la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos	– Crear una comissió de convivència amb un enfocament proactiu i preventiu.	– Constituir una comissió amb representació de tota la comunitat educativa que dediqui un temps a tractar l'educació en valors i actituds, resolució de conflictes i organització del centre que millori la convivència. – Reglamentar la composició i les funcions de la comissió. – Destinar un temps per a les reunions de la comissió.
	– Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.	– Incorporar els objectius i valors convivencials al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre. – Concretar en el Pla anual de centre les actuacions que donin resposta als objectius de convivència. – Recollir els diferents aspectes convivencials tractats en els diferents òrgans de gestió i coordinació (equips docents, comissions...) – Incorporar l'ús de les TAC en la comunicació interna i externa del centre i en la comunicació de les tutories amb les famílies. – Distribuir els espais del centre tenint en compte les característiques de l'alumnat. – Fomentar campanyes i actes en pro de la millora de convivència en el centre.

	– Explicar, difondre i documentar les taques que s'emprenen en l'àmbit de la convivència.
– Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	– Mantenir o crear espais de participació (associacions, comissions, web...) – Concretar espais de participació on l'alumnat pugui fer les seves aportacions. – Fomentar la participació de les famílies en les activitats programades relacionades amb la convivència. – Implicar el personal d'administració i serveis, del menjador, de les activitats extraescolars en les activitats programades relacionades amb la convivència. – Col·laborar estretament amb l'AMPA per millorar la convivència al centre.
– Afavorir la comunicació en el centre educatiu.	– Trametre informació de la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, PAT, PdC., PLC, etc.) a la comunitat educativa. – Trametre d'una manera efectiva i regular els acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu: consell escolar, claustre, junta de delegats... – Establir canals de comunicació entre: ○ Docent-alumnat ○ Docent-docent ○ Docent-alumnat-família ○ Interdepartamental ○ Direcció-equip docent/claustre ○ Direcció-serveis educatius-inspecció ○ Centre educatiu-agents externs-AMPA-entitats – Donar continuïtat o crear eines de comunicació: revistes, webs, blogs, , correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments... – Mantenir una comunicació directa i regular amb les famílies.
– Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.	– Recollir les variables que es tenen en compte a l'hora d'organitzar les aules i els espais, organitzar la docència, distribuir el professorat i el temps escolar. – Potenciar espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre. – Especificar els rols i responsabilitats dels diferents agents de la comunitat educativa en matèria de convivència.
– Incrementar la formació de la	– Incloure en el pla de formació de centre activitats relacionades amb la

	comunitat educativa en relació a la convivència.	convivència.
	– Promoure la projecció positiva del centre.	– Dissenyar estratègies de promoció del centre.
2- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat	– Garantir l'òptima incorporació del nous membres de la comunitat educativa a la cultura del centre. – Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat. – Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre i quan no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar. – Establir accions a favor de les diferents cultures existents al centre.	– Desenvolupar el Pla d'acollida del centre on es preveuen actuacions específiques per al procés d'acollida dels diferents sectors de la comunitat educativa. – Incloure en el Pla d'acció tutorial activitats per a l'acollida del nou alumnat. – Vetllar per l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. – Fer una relació de materials de suport a la diversitat en cadascuna de les àrees. – Elaborar, cada curs escolar, un pla d'atenció a la diversitat tenint en compte les necessitats de l'alumnat i els recursos disponibles. – Continuar la incorporació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes. – Incorporar, en la mesura que els recursos ho permetin, la tutoria personalitzada. – Desenvolupar les actuacions promogudes pel referent de coeducació dins del consell escolar. – Tenir en compte la diversitat en la concreció de les normes de convivència i el règim disciplinari de l'alumnat. – Incloure a les NOFC els principis de la diversitat i dels límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals de les persones. – Dissenyar activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat. – Evitar l'ús de materials on hi hagi continguts amb estereotips i prejudicis

		(generalitzacions i interpretacions culturalistes, sexistes, homofòbiques, xenofòbiques...).
	– Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista. – Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.	– Fer estudis valoratius sobre faltes d'assistència. – Redactar un protocol d'actuació en cas d'absentisme. – Fer l'acompanyament de l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absentisme. – Orientar les famílies als començaments i finals d'etapes. – Disposar d'un protocol de comunicació directe amb les famílies.
3- Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.	– Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors. – Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	– Desenvolupar l'autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat. – Desenvolupar l'aprendre a pensar, raonar i prendre decisions. – Destinar espais i temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci. – Promoure activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa. – Incorporar en el pla d'acció tutorial d'objectius, activitats i metodologies que promoguin el creixement personal (autoestima, confiança...). – Concretar el treball de la llengua oral i el mètode comunicatiu a totes les àrees del currículum. – Crear bases d'orientació sobre models de diferents registres comunicatius que orientin l'alumnat en diferents situacions comunicatives. – Programar activitats del PAT que permetin: ○ argumentar opinions. ○ expressar pensaments, emocions i vivències. ○ interactuar i dialogar amb persones d'altres cultures. ○ reconèixer diferents cultures i llengües.
4- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	– Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	– Fomentar la mediació i el diàleg a l'aula com a eina per a la resolució positiva de conflictes. – Formar l'alumnat i el professorat per afrontar autònomament els conflictes personals i col·lectius.

5- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.	– Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració. – Garantir l'explicació i l'aplicació de la norma. – Garantir l'assistència a classe de tot l'alumnat. – Concretar en les NOFC l'aplicació immediata del règim disciplinari previst a la normativa vigent.	– Motivar i incorporar l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa en la participació, confecció i gestió de les normes. – Elaborar una normativa breu, clara i coherent. – Concretar en les NOFC les funcions previstes en matèria de convivència. – Difondre la normativa del centre. – Recollir l'assistència diària de l'alumnat en un registre per tal de permetre la intervenció immediata en el casos d'absentisme. – Establir un protocol d'actuació en casos d'absentisme per trametre la informació a la família, a la direcció del centre, als serveis socials... – Concretar a les NOFC el procés sancionador mitjançant un protocol d'actuacions fix. – Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els drets i deures de l'alumnat i el protocol marc d'actuació. – Detectar conflictes greus. – Establir canals de comunicació clars i fiables per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin contribuir en la detecció de situacions d'injustícia, violència o maltractament i col·laborin en la seva prevenció. – Donar a conèixer a tota la comunitat educativa l'existència i funcionament de la Unitat de Suport a la Convivència Escolar (USCE). – Prendre mesures que garanteixin la seguretat de les persones i les instal·lacions del centre. – Difondre a la comunitat educativa el procediment de reclamacions.
6- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en	– Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i	– Crear grups de treball o comissions en el centre en què hi participen membres de diferents sectors de la comunitat educativa. – Crear grups de treball o comissions en què hi participen membres de l'entorn. – Fomentar trobades formals i informals dels diferents membres de la comunitat

la millora de la convivència en el centre i l'entorn.	l'entorn. – Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.	educativa. – Implicar les famílies en l'educació en valors i actituds i la resolució de conflictes. – Programar actuacions de sensibilització sobre temes de convivència. – Informar l'alumnat de les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn, per fomentar la seva participació. – Potenciar mitjançant diferents actuacions la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn. – Desenvolupar de manera pràctica el currículum de ciutadania.
7- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	– Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta. – Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. – Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	– Participar accions o campanyes de compromís cívic – Desenvolupar activitats cooperatives: ○ Activitats o tasques organitzades de forma cooperativa entre el professorat, i entre el professorat i altres agents educatius. ○ Mecanismes, per a la resolució no violenta de conflictes. – Incloure en la programació del centre, activitats per fomentar la cultura de la pau i els drets humans mitjançant l'anàlisi de conflictes locals, nacional, internacionals, etc del present i del passat. – Incloure en el currículum coneixements sobre la pau, els drets humans i la comprensió del món.