



European
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

Escola Les Bases

Educació primària

SELFIE 2021-2022, session 3

Com fer servir els resultats

L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a entaular un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE es pot utilitzar amb una periodicitat anual per fer el seguiment dels avenços aconseguits i saber quines actuacions poden ser encara necessàries. Els resultats de SELFIE només seran disponibles per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauríeu de considerar si en algunes àrees, enunciats o preguntes hi ha:

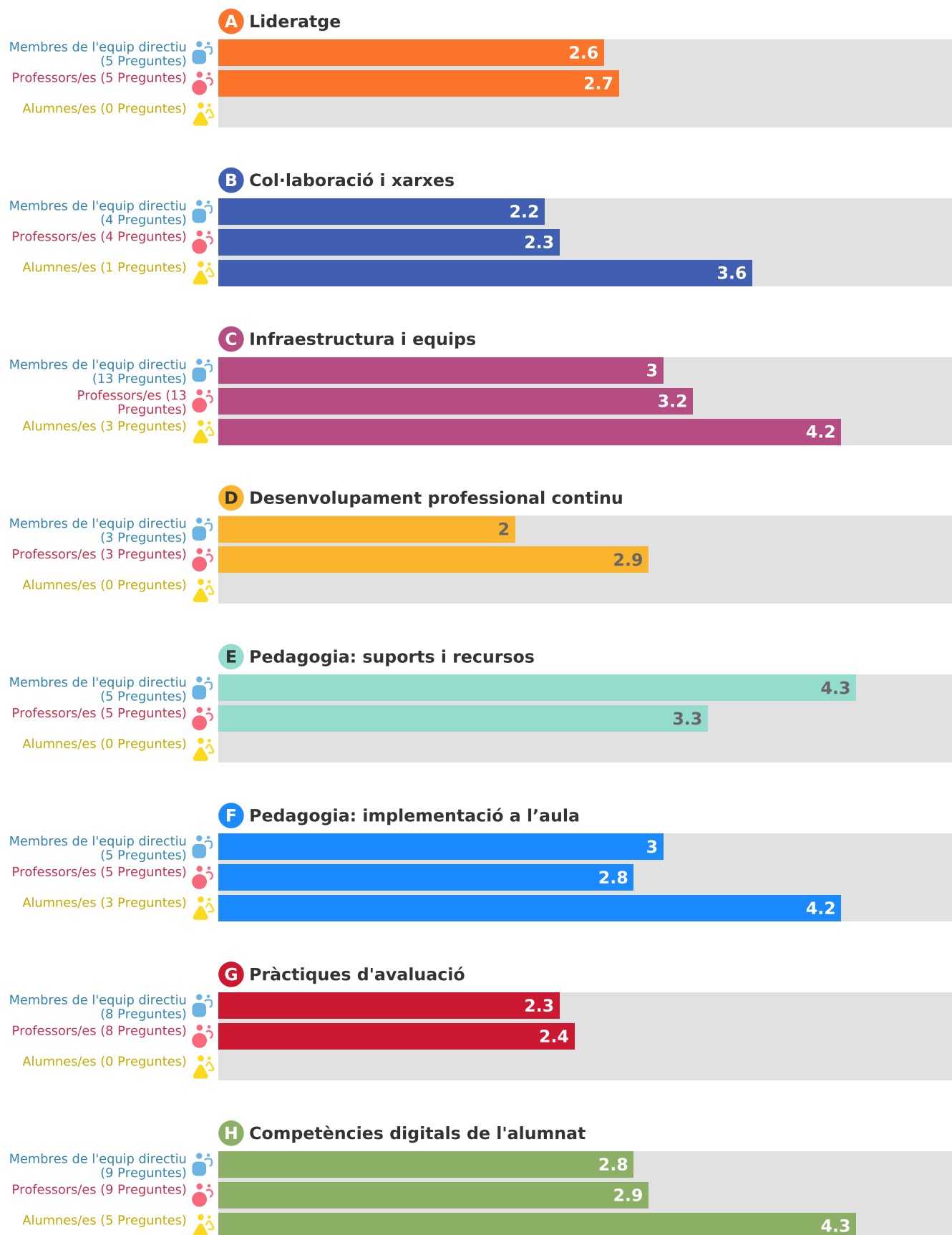
- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives a les puntuacions entre grups d'usuaris

Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinats àmbits o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.

Si necessiteu tornar a consultar les preguntes i enunciats de cada àmbit, accediu a la secció «Personalitzar els qüestionaris» dins del tauler de control de SELFIE per descarregar la llista completa de preguntes.

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.



Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.
Per obtenir més detalls, consulteu l'informe online.

A. Lideratge

B. Col·laboració i xarxes

C. Infraestructura i equips

D. Desenvolupament professional continu

E. Pedagogia: suports i recursos

F. Pedagogia: implementació a l'aula

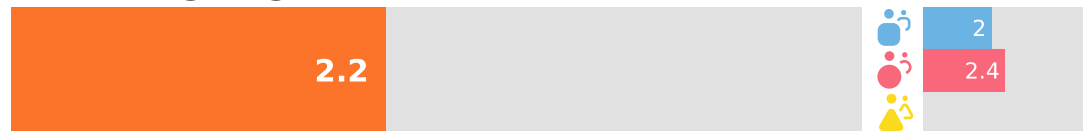
G. Pràctiques d'avaluació

H. Competències digitals de l'alumnat

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



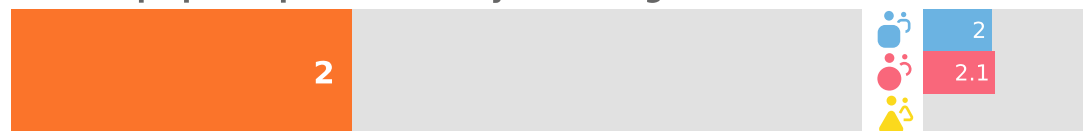
A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



A4. Temps per explorar l'ensenyament digital



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

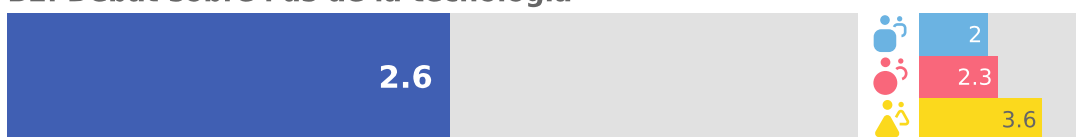
B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



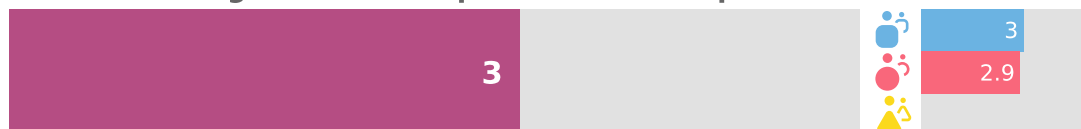
C7. Protecció de dades



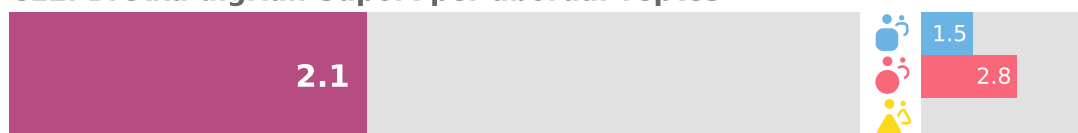
C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes



C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes



C14. Espais físics



C16. Biblioteques/repositoris en línia



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

C10. Dispositius per a l'alumnat

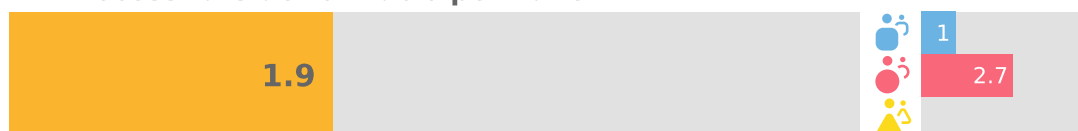
C13. Portar el propi dispositiu

C15. Tecnologies assistencials

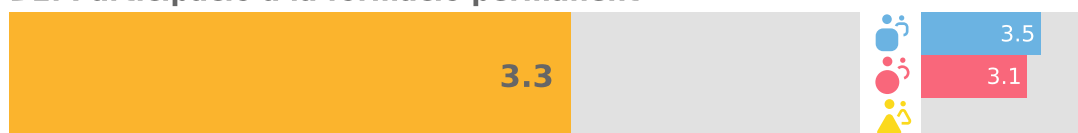
D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



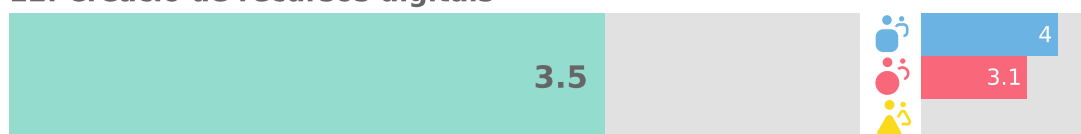
E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



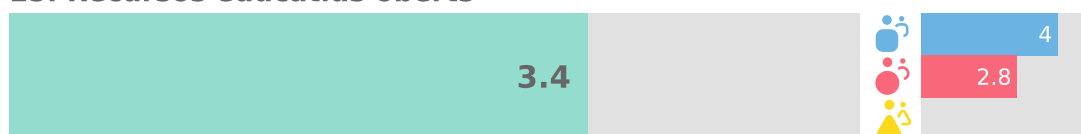
E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



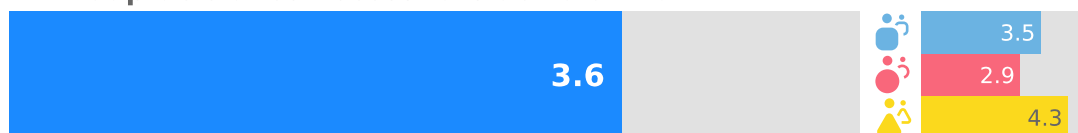
E5. Recursos educatius oberts



F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



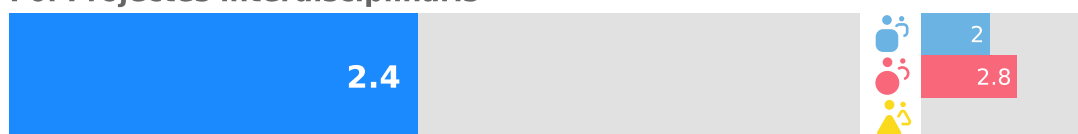
F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris



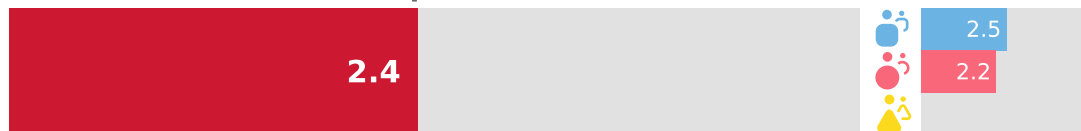
G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

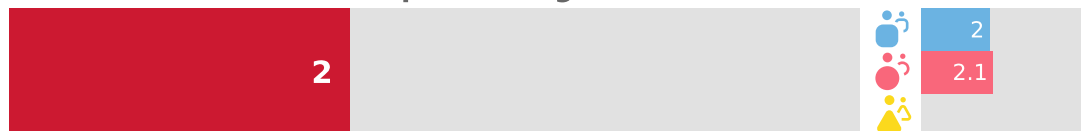
G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



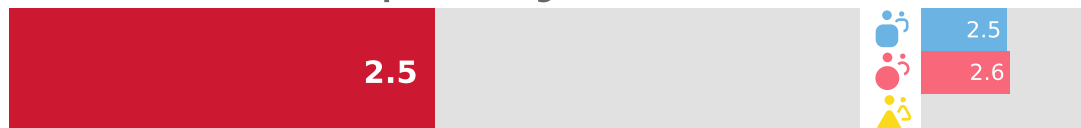
G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



G7. Avaluació digital



G8. Documentació de l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

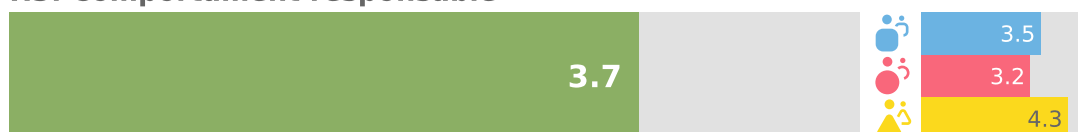
H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

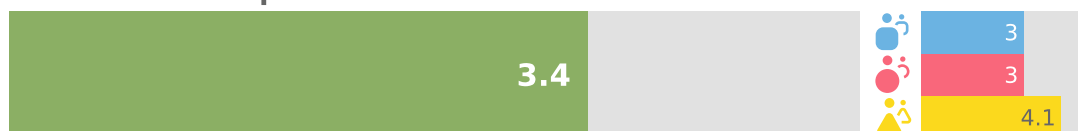
H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



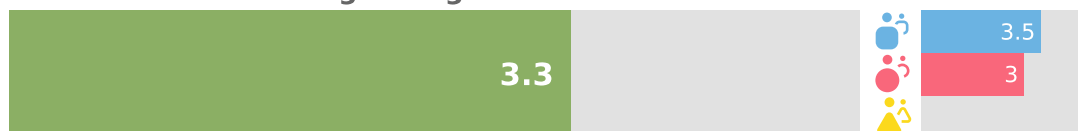
H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



H13. Resoldre problemes tècnics



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

H10. Destreses digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a programar



Altres àrees

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia al centre

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

Factors negatius per aprenentatge híbrid

Factors positius per aprenentatge híbrid

Utilitat de les activitats de DPC

Seguretat en utilitzar la tecnologia

Percentatge de temps

Adopció de la tecnologia

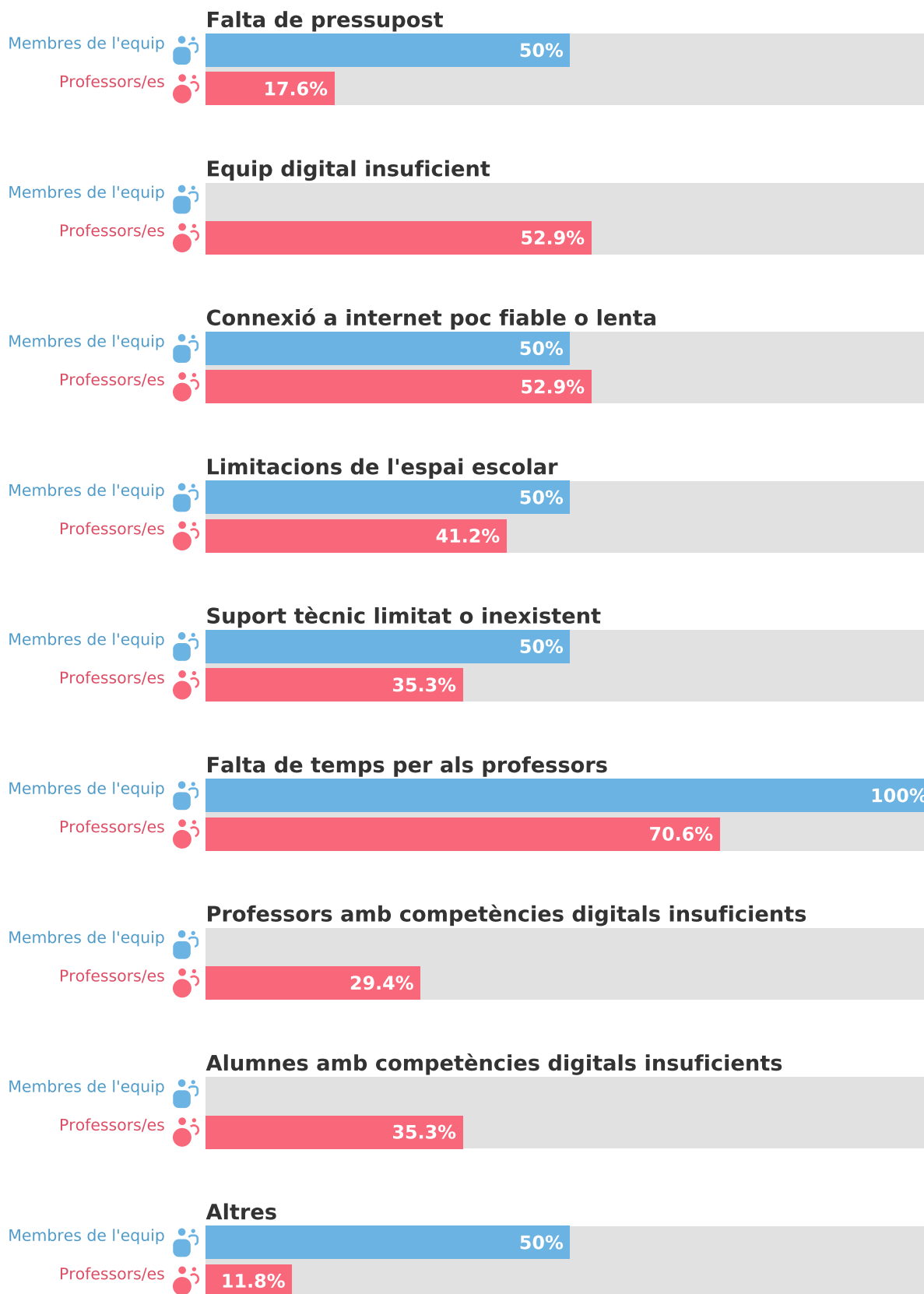
Ús de la tecnologia

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Coneixement tècnic de l'estudiant

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

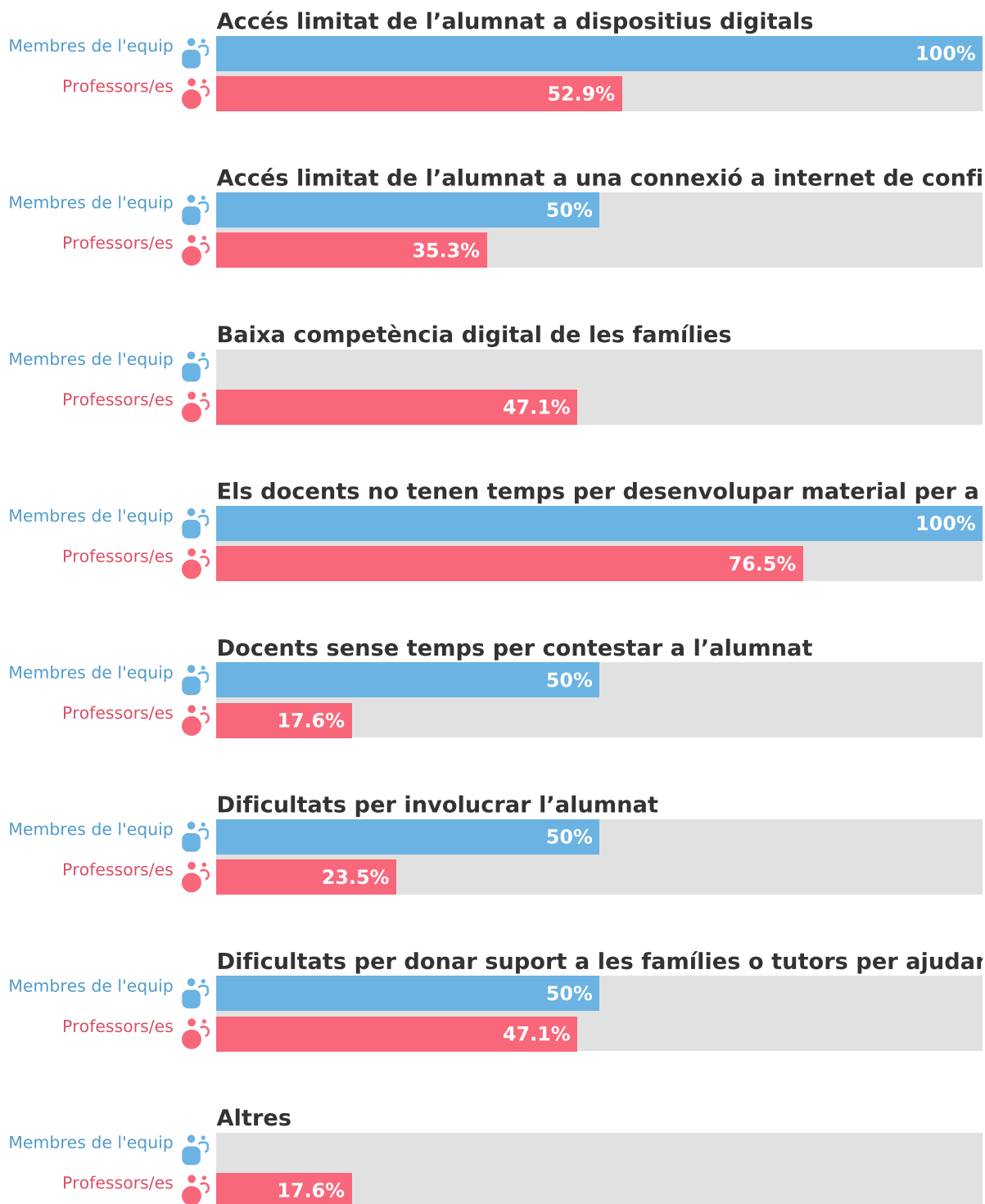
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu
17 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

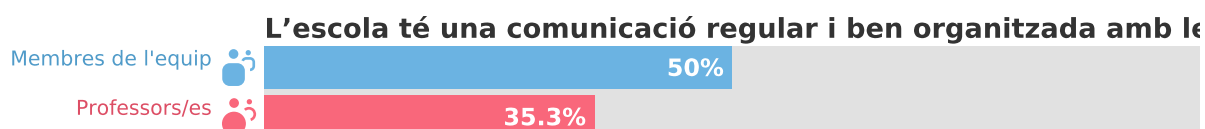
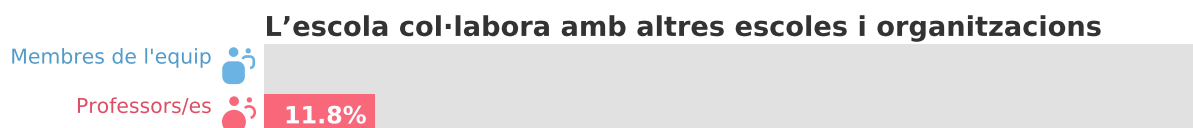
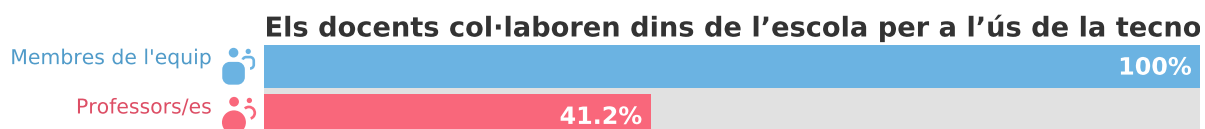
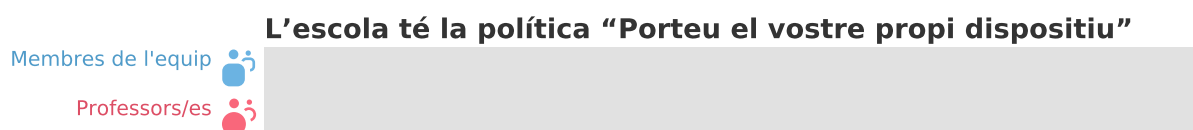
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu
17 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Altres

Membres de l'equip

Professors/es



2 Membres de l'equip directiu
17 Professors/es

Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

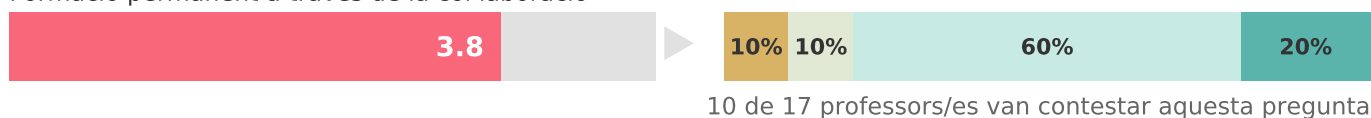
Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



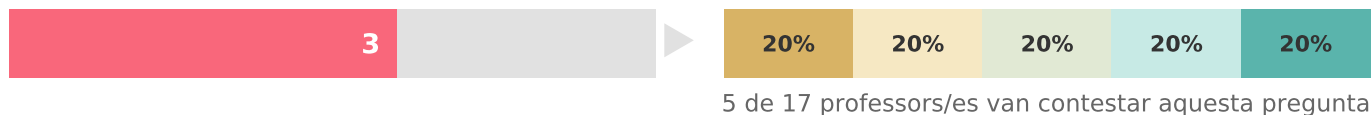
Formació permanent a través de la col·laboració



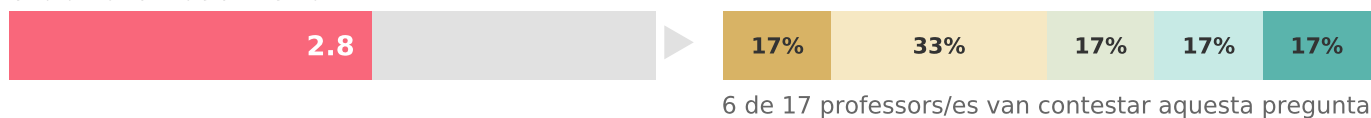
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



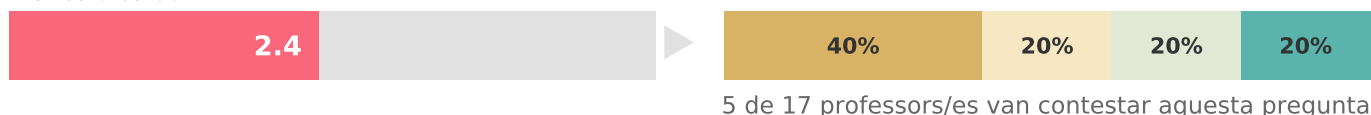
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



6 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



17 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Impartició de classes



17 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



16 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Comunicació



16 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



16 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



16 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que tenen avantatges 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



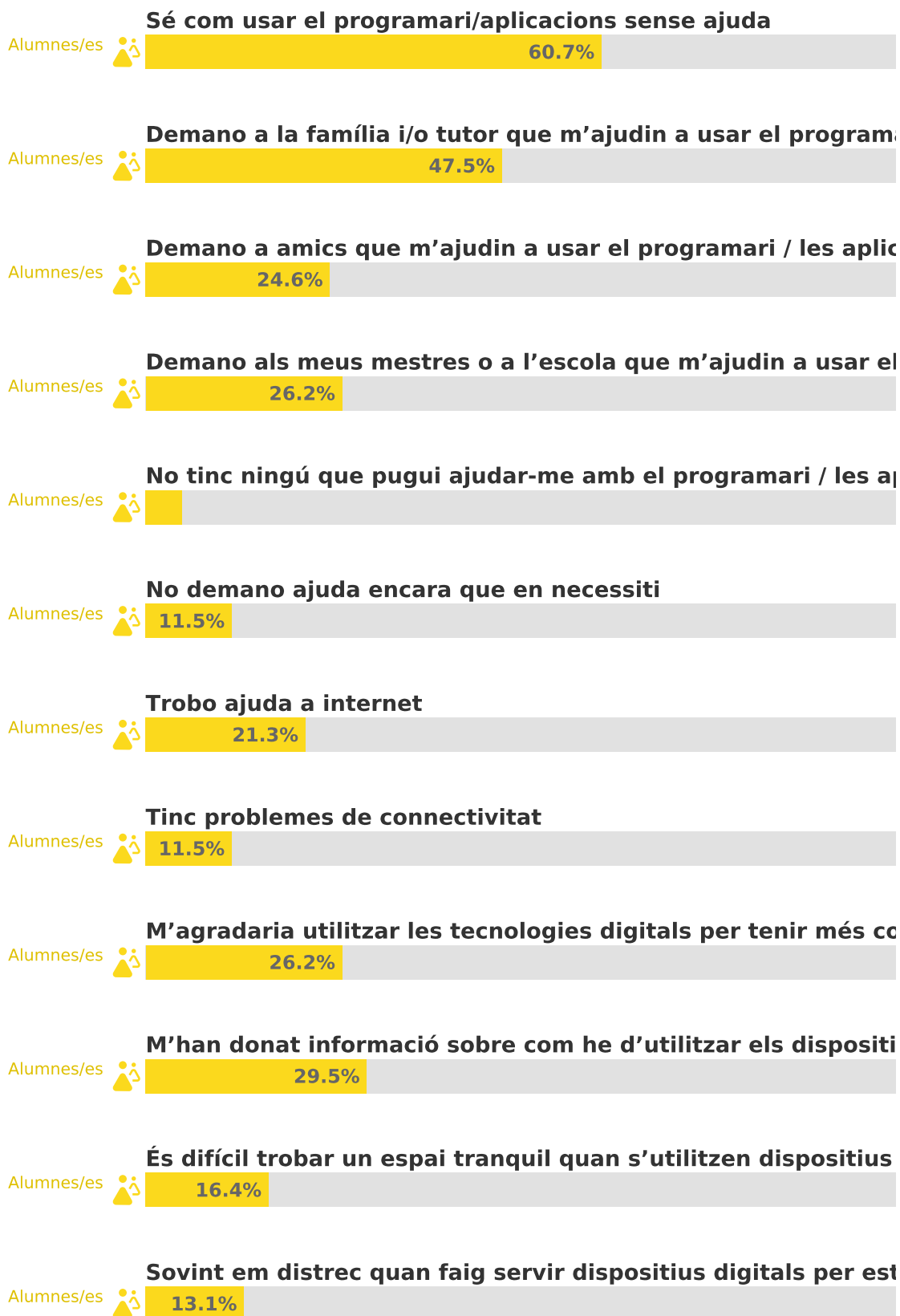
54 de 61 alumnes van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals







Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per identificar i debatre fortaleeses i debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com podeu aplicar l'informe del centre analitzant la secció "Resum de les àrees"

- Si una àrea (per exemple, «infraestructura» o «avaluació») ha rebut una puntuació baixa, potser és convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que es podria analitzar en profunditat per identificar per què funciona bé i què es podria perfeccionar.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i del professorat, o entre aquest i els equips directius, es podrien analitzar amb més profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el vostre centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE es pot utilitzar de manera anual, així que pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE només estan disponibles per a vostè i ningú més no els pot consultar.

Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.

