

PROJECTE LINGÜÍSTIC CEIP LA VALIRA	
Nom del centre	CEIP La Valira
Adreça	C/ de l'Orri nº 66
Localitat	La Seu d'Urgell
Codi del centre	C5009368
blocs.xtec.cat/ceiplavalira	

0. Introducció

0.1. [Presentació del document](#)

1. Context sociolingüístic

[1.1. Alumnat](#)

[1.2. Entorn](#)

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. [El català, vehicle de comunicació](#)

2.1.1.2. [El català, eina de convivència](#)

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. [Programa d'immersió lingüística](#)

2.1.2.2. [Llengua oral](#)

2.1.2.3. [Llengua escrita](#)

2.1.2.4. [Relació llengua oral i llengua escrita](#)

2.1.2.5. [Atenció de la diversitat](#)

2.1.2.6. [Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua](#)

2.1.2.7. [Avaluació del coneixement de la llengua](#)

2.1.2.8. [Materials didàctics](#)

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. [Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum](#)

2.1.3.2. [Català i llengües d'origen](#)

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. [Introducció de la llengua castellana](#)

2.2.1.2. [Llengua oral](#)

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. [Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa](#)

2.3.1.1.1. [L'ús de la llengua estrangera a l'aula](#)

2.3.1.1.2. [Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera](#)

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. [Llengua del centre](#)
- 2.4.1.2. [Documents de centre](#)
- 2.4.1.3. [Ús no sexista del llenguatge](#)
- 2.4.1.4. [Comunicació externa](#)
- 2.4.1.5. [Llengua de relació amb famílies](#)
- 2.4.1.6. [Educació no formal](#)
 - 2.4.1.6.1. [Serveis d'educació no formal](#)
 - 2.4.1.6.2. [Activitats extraescolars](#)
 - 2.4.1.6.3. [Contractació d'activitats extraescolars a les empreses](#)
- 2.4.1.7. [Llengua i entorn](#)

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. [Actituds lingüístiques](#)
- 2.4.2.2. [Mediació lingüística \(traducció i facilitació\)](#)

2.4.3. Organització de la programació curricular

- [2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells](#)
- [2.4.3.2. Projectes d'innovació](#)

2.4.4. Accés i ús de la informació

- [2.4.4.1. Pla de lectura de centre](#)

2.4.5. Projecció del centre

- 2.4.5.1. [Pàgina web del centre](#)

2.5. Competència lingüística del professorat del centre

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic del Centre PLC, com a part del Projecte Educatiu té la funció de garantir el dret dels alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també introduir l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera. També de facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Els eixos vertebradors són:

1. La generalització i la consolidació de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i la comunicació en el centre educatiu, usada amb naturalitat.
2. Una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

Aquest projecte s'actualitzarà d'acord amb la realitat sociolingüística i les directrius del Departament d'Educació.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'Escola La Valira està situada a la ciutat de La Seu d'Urgell que actualment té uns 12.000 habitants. La llengua dominant a la ciutat és el català. A nivell cultural forma part de la comarca de l'Alt Urgell, comarca que encara conserva força trets tradicionals, tant a nivell d'estructura familiar com de costums.

1.2. Entorn

L'Escola va ser creada el curs 2008-2009 per atendre la necessitat d'escolarització de l'alumnat que tenia la ciutat en aquell moment degut a l'increment de la població. Va començar a funcionar en uns mòduls prefabricats amb un tipus d'alumnat de procedència variada ja que va absorbir els alumnes que no cabien als altres centres de la Seu.

El curs 2014-2015 es va inaugurar el centre definitiu al sector residencial de l'Horta de la Valira. Aquesta àrea està situada a l'oest de la ciutat, al costat del Parc i del riu Valira. És una ampliació de la ciutat que urbanitza una ampla zona residencial, amb terrenys dedicats a pisos de protecció oficial i equipaments.

Actualment compartim l'edifici amb l'Institut La Valira ja que l'any 2012 el Departament d'Educació va prendre la decisió de convertir l'escola en un institut. En aquell any la crisi econòmica que va viure el país va propiciar que moltes famílies immigrants marxessin de la ciutat. Aleshores es va valorar que era més necessari un altre institut per atendre la demanda d'alumnat de secundària ja que l'alumnat de primària podia ser absorbit per les altres escoles de la ciutat.

Actualment la llengua familiar predominant en els alumnes és la llengua catalana. Hi ha però un percentatge elevat de nenes/es que provenen de famílies castellanoparlants o mixtes, que entenen el català però parlen habitualment en llengua castellana.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola La Valira. És la llengua d'expressió usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

En el Projecte Educatiu del Centre es preveuen els mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en les diferents activitats.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

En el Centre la llengua catalana s'usa de manera natural en tots els hàbits de convivència.

Si en l'evolució del seguiment del projecte lingüístic es valora com a necessari es dissenyaran actuacions concretes de dinamització que s'inscriuran dins el Pla Anual del Centre.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Per mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, des del Centre s'implantaràn les estratègies educatives d'immersió lingüística que consideri oportunes.

En aquells casos en que arribi alumnat a l'escola que desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

El programa d'immersió lingüística implica que des del primer dia la llengua vehicular de la classe és el català, respectant sempre la parla familiar de l'infant. Els/les mestres han d'aconseguir un funcionament normal de la classe, i sovint han de suplir, amb afectivitat i tècnica comunicativa, allò que la paraula no aconsegueix.

Es procurarà que tot l'equip docent tingui actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües. En el Pla de Formació es dissenyaran les actuacions per aconseguir-ho.

2.1.2.2. Llengua oral

A l'escola La Valira es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Pel centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar.

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les opinions.

El centre treballa la llengua oral en les diverses modalitats de textos. Hi ha una consideració i respecte per les variants del català i es treballen els diversos registres de la llengua.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar, al final de l'ensenyament obligatori, lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum, planificant activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat.

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura s'enfoca des d'un plantejament global.

L'avaluació i els mecanismes de revisió i adequació per millorar cadascuna de les dues habilitats han d'estar recollits en els Projecte Curricular.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola parteix d'un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca. Es fomenten les activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, explicació de contes, dramatitzacions, representacions teatrals...

2.1.2.5. Atenció de la diversitat

L'ensenyament ha de potenciar la igualtat d'oportunitats d'aquells alumnes que parteixen de situacions desfavorables i ha de respondre adequadament a les seva diversitat.

És obligació de l'equip directiu del Centre demanar tots aquells recursos humans i materials que calguin per poder portar a terme una atenció a la diversitat adequada.

El Centre amb la col·laboració dels serveis educatius defineix els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

En el Projecte Educatiu i en el Pla Anual es concreta com s'organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.1.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català en el Pla Anual, comptant amb el suport de la comunitat educativa, s'organitzaran activitats que fomentin la identitat catalana i la cultura pròpia del territori.

En ser un centre situat en una ciutat capital de comarca que conserva encara una estructura familiar i cultural tradicional es fomentaran aquelles activitats que tinguin com objectiu el coneixement i la conservació dels trets identitaris locals i comarcals.

2.1.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

A l'escola La Valira s'entén l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Avaluar és un procés que requereix planificar, prendre dades, valorar i informar.

L'avaluació és un instrument de valoració del procés educatiu i un indicador dels resultats del mateix procés en relació amb els objectius.

L'avaluació ha de servir per comprovar l'acompliment dels objectius que es proposen i modificar les actuacions si no s'aconsegueixen.

El conjunt d'actuacions ha d'incloure: valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge, gestió del currículum i mecanismes de coordinació entre el professorat.

El conjunt d'actuacions que preveu el centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge s'haurà de concretar en els projectes del centre.

2.1.2.8. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar la selecció de llibres i els material didàctics, aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions. Preval la necessitat, la utilitat i la optimització dels recursos. En el centre pel que fa als criteris a l'hora d'escollir el material ens basem en els objectius que volem assolir. A partir dels projectes en els que ens impliquem es pressuposten els materials i llibres que necessitem.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

Per tal que els alumnes es familiaritzin fonèticament i adquireixin competència lingüística com a mínim amb un llengua estrangera introduïm la llengua anglesa a P3. La manera de introduir la llengua anglesa es recull en el "Projecte de llengües estrangeres del CEIP La Valira".

2.1.3.2. Català i llengües d'origen

En el Centre existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

És obligació de l'equip docent disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i tenir en compte la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, anirà introduint la llengua castellana des de l'inici de l'escolaritat.

La immersió lingüística implica utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en totes les activitats. En l'escola a educació infantil s'utilitzarà aquesta llengua per a l'aprenentatge.

És un fet que en el centre hi ha alguns alumnes que arriben a l'escola coneixent i utilitzant la llengua castellana com a llengua habitual. Aquest fet suposa per a nosaltres una riquesa que cal aprofitar.

Tenim en aquests primers anys d'escolaritat el contacte permanent dels nostres alumnes amb una segona llengua que utilitzen de manera natural uns quants alumnes. Pensem que aquest fet suposa un avantatge i a nivell curricular és pot fer servir per a programar activitats per treballar la fonètica i les estructures pròpies de la llengua castellana. En el projecte curricular s'especificaran les actuacions.

La llengua castellana s'introduirà al cicle inicial de primària. En el Projecte Curricular s'especificarà el tractament i l'horari que s'assignarà a la llengua castellana. S'assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i s'establiran els criteris per reforçar i no repetir els continguts comuns.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques en la competència oral.

Es treballarà des de l'inici de l'escolarització sensibilitzant els alumnes en la comprensió i us de la llengua castellana.

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà ja que cada cop són més presents al centre.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola aposta per la llengua anglesa com a primera llengua estrangera des de P3.

2.3.1.1.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'escola La Valira té un projecte de llengües estrangeres que té l'objectiu d'anar adquirint al llarg de l'escolaritat la competència lingüística en la llengua anglesa. Per aconseguir-ho s'introdueix la llengua anglesa a P3.

El projecte recull que la llengua estrangera s'imparteixi des de P3 per sensibilitzar els alumnes de forma progressiva envers la llengua anglesa.

2.3.1.1.2. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a primer curs de l'educació infantil P3, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general es fan en català

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic de Centre, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, i Pla Anual del Centre, són el referent de les actuacions que es fan en l'escola. Es revisen i s'actualitzen periòdicament. El professorat del Centre els ha de conèixer i consultar i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Els documents estaran a disposició de la comunitat educativa. El claustre de professors i l'AMPA disposaran d'un model actualitzat dels documents. L'equip directiu valorarà i decidirà la versió reduïda dels documents que creu oportú fer conèixer o divulgar als diferents sectors de la comunitat educativa.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El llenguatge que s'utilitza en el centre és de característiques no sexistes ni androcèntriques. Un del objectius del centre és aconseguir la igualtat. En aquest sentit es treballarà amb l'alumnat en tots aquells aspectes que afavoreixin la superació dels estereotips, els tòpics i les desigualtats per motiu de sexe.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions tant internes com externes.

Els butlletins, informes, les comunicacions dirigides a les famílies, la correspondència escolar, excepte quan es dirigeix fora de Catalunya són en català.

Des del Centre s'atén a tothom qui ho sol·licita i no entén el català, per tal de facilitar-li la comprensió dels comunicats. Si ho demanen és farà en forma bilingüe català/castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Des de l'escola utilitzem el català en la comunicació amb les famílies.

En aquells casos en que la família desconeix la llengua, des del Centre, i amb el suport de l' AMPA i dels serveis externs (serveis educatius, serveis socials, pla d'entorn) es dedica un esforç especial per aconseguir la comprensió.

Qualsevol actuació que es fa ha de tenir una doble finalitat:

- La comprensió amb les famílies en benefici de l'alumne.
- El respecte a la nostra llengua i el respecte a la identitat dels altres.

A l'escola La Valira valorem la riquesa que suposa el bilingüisme. Des d'aquesta perspectiva l'ús del català està normalitzat i suposa en alguns casos una oportunitat d'integració per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Totes les activitats que es realitzen en el Centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) es fan en llengua catalana. L'equip directiu és el responsable de garantir la coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

L'Equip Directiu ha de fer conèixer el Projecte lingüístic als responsables de les activitats extraescolars per tal que es segueixen els mateixos criteris.

En la estructura organitzativa del centre hi haurà una comissió integrada com a mínim per un membre de l'equip directiu i un representant de les activitats extraescolars que vetllaran per una coordinació efectiva en tots els aspectes.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En la contractació d'activitats extraescolars es tindrà en compte com a criteri favorable que les empreses usin el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la Seu d'Urgell. Des del Pla es treballa conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Reconeixent aquest dret, l'escola La Valira té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat, i l'aprofita tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Quan es demani explícitament és facilitarà la informació i la documentació de manera bilingüe. Per facilitar la incorporació d'alguna família des del centre s'arbitraran mesures concretes de traducció amb el suport dels serveis externs corresponents.

2.4.3. Organització de la programació curricular

2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells

La programació curricular de les àrees de llengües respon a les necessitats de l'alumnat del centre.

En els documents del centre es precisa la coordinació entre el professorat del cicle.

2.4.3.2. Projectes d'innovació

Des del centre hi ha el compromís de dissenyar i sol·licitar els projectes d'innovació que fan referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Hi ha el compromís de l'equip directiu de sol·licitar el projectes de innovació quan surti la convocatòria. En cas de no ser aprovat, es continuarà demanant i de moment s'anirà aplicant amb les possibilitats i recursos disponibles.

2.4.4 Accés i ús de la informació

Entenem l'accés i ús de la informació com una competència que cal anar assolint al llarg de l'escolaritat. Per aconseguir-la en proposem com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Des de P3 els alumnes de l'escola la Valira realitzaran un mínim de dos projectes per curs.

El treball per projectes estarà recollit en els diferents documents del Centre.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

Un objectiu prioritari a l'hora d'organitzar i programar els projectes es l'adquisició de la competència informacional.

En ser un objectiu del Centre ha de ser assumit per tot el professorat.

2.4.4.1. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura del Centre s'especifica en el Projecte del Pla d'impuls a la lectura.

2.4.5. Projecció del centre

2.4.5.1. Pàgina web del centre

El Centre té un bloc (blocs.xtec.cat/ceiplavalira) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, fotografies de les activitats dels alumnes, activitats extraescolars, participació en projectes... El bloc és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi materials i recursos en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.5. Competència lingüística del professorat del centre

La competència lingüística del professorat que treballa enguany a l'escola és la que es mostra a la taula següent.

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	FRANCÈS	ARANÈS
Núria Albanell	Nivell C2	Nivell C	Nivell B1	---	---
Ivan Vigo	Nivell C2	Nivell C	---	---	---
Mireia Mata	Nivell C2	Nivell C	Nivell B2	---	---
Sílvia Caserras	Nivell C	Nivell C	Nivell B1	---	---
Mònica Reina	Nivell C	Nivell C	Nivell B2	---	---
Carme Domènech	Nivell C	Nivell C	Nivell B2	---	---
Maria Fernández	Nivell C	Nivell C	---	---	---
Carla González	Nivell C2	Nivell C	Nivell B2	---	---
Xavier López	Nivell C	Nivell C	Nivell C2	---	---
Alba Morales	Nivell C	Nivell C	Nivell B1	Nivell B2	Nivell A1
Ester Codina	Nivell C	Nivell C	---	---	---