

PLA TAC



El Pla TAC a la nostra escola: punt d'partida

El Pla TAC és una eina de reflexió sobre on estem i cap a on volem anar en relació a les TAC a l'escola.

Fins aquest curs els alumnes d'Educació Primària han realitzat TIC com a especialitat durant una hora i mitjà setmanalment en grups heterogenis formats per alumnes de diferents cursos del mateix cicle.

Com a punt de partida per decidir conjuntament cap a on volem anar hem passat un qüestionari a tots els membres del claustre per fer un diagnòstic de com s'estan utilitzant les noves tecnologies de les quals disposa l'escola dins les aules.

Després de fer un buidatge hem establert un debat per tal de poder integrar totes les idees i consensuar una mateixa direcció.



Del debat la idea que ha pres més força és que hem d'utilitzar, tal i com diu el currículum d'Educació Primària, **les TAC de forma globalitzada, significativa i contextualitzada.**

[L'àmbit digital segons el currículum d'Educació Primària](#)

Abans de començar amb el pla TAC pròpiament dit creiem que és important tenir clar quin és el nostre marc de referència, marcat pel currículum d'Educació Primària del Departament d'Ensenyament.

Segons aquest marc de referència ens trobem davant de quatre dimensions que engloben deu competències bàsiques.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIÓ

Competència 1: Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

Continguts clau

- **Funcionalitats bàsiques dels dispositius** (ordinador, impressora, tauleta, pissarra digital, càmera de fotos, videocàmera, etc.).
- **Dispositius d'emmagatzematge:** llapis i targetes de memòria, disc virtual personal, etc.
- **Conceptes bàsics de sistema operatiu:** carpeta, fitxer, programa, xarxa, recursos compartits, impressió...
- **Llenguatge audiovisual.**
- **Seguretat informàtica.**
- **Realitat virtual i augmentada.**
- **Programació i robòtica educativa.**
- **Aspectes legals de dispositius, programes i aplicacions.**
- **Manteniment legal i segur dels equips.**

Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.

Continguts clau

- **Processador de textos:** creació, format i gestió de documents; hipertext; ús del corrector ortogràfic; diccionaris.
- **Presentacions multimèdia:** creació, format i publicació de presentacions de diferents tipus, llenguatge audiovisual.
- **Processament de dades numèriques:** elaboració de taules, fórmules, gràfics.

- **Dossier personal d'aprenentatge** (portafolis digital).
- **Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.**
- **Conceptes bàsics del sistema operatiu.**
- **Identitat digital.**

Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

Continguts clau

- **Llenguatge audiovisual:** plans, enquadrament, pistes, capes.
- **Imatge fixa i dibuix:** captura i fonts d'imatges; eines de creació; funcions bàsiques d'edició (retocs de color, de contrast); canvi de format, de mida.
- **So digital:** enregistrament i fonts de so; eines d'edició (afegir pistes, variar el volum); eines de control (selecció de pistes); importació i exportació.
- **Vídeo digital:** enregistrament i fonts de vídeo; eines d'edició (àudio, títols); creació de vídeos a partir d'imatges fixes; publicació de vídeo.
- **Dossier personal d'aprenentatge** (portafolis digital).
- **Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.**
- **Conceptes bàsics del sistema operatiu.**
- **Identitat digital.**

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I L'ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE

Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.

Continguts clau

- **Navegadors:** principals funcionalitats (marcadors, historial, impressió, etc.).
- **Planificació de la cerca:** paraules clau, cerques bàsiques i processos de millora de cerca, etc. • **Motors de cerca:** estratègies de cerca, operadors lògics, etc.
- **Fonts d'informació digital:** diccionaris, enciclopèdies, portals d'interès educatiu, premsa i revistes, llibres digitals, cercadors multimèdia, espais web 2.0, etc.
- **Criteris de selecció i valoració de la informació:** adequació a les necessitats, reconeixement de l'autoria, credibilitat, contrast i actualització de les fonts.

- **Captura i organització de la informació:** registre de les referències, marcadors socials, curador de continguts, etiquetatge i altres aplicacions web 2.0.
- **Entorn personal d'aprenentatge (EPA).**
- **Entorns virtuals segurs.**
- **Llicències d'ús de la informació:** tipus de llicència d'ús; respecte a les autories.

Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

Continguts clau

- **Tractament de la informació:** organització, recopilació, síntesi, esquematització, classificació, relació, anàlisi, interpretació, avaluació, etc.
- **Llicències d'ús de la informació.**
- **Construcció de coneixement:** taules, esquemes, llistes, mapes conceptuals, organigrames, textos hipermèdia, línies de temps, presentacions i llenguatge audiovisuals, realitat augmentada, etc.
- **Fonts d'informació digital:** valoració i selecció.
- **Dossier personal d'aprenentatge** (portafolis digital).
- **Entorn personal d'aprenentatge (EPA).**
- **Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.**
- **Identitat digital.**

Competència 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

Continguts clau

- **Dossier personal d'aprenentatge** (portafolis digital): gestió (classificació i organització de la informació personal).
- **Construcció de coneixement.**
- **Entorn personal d'aprenentatge (EPA):** webs, blogs, wikis, etc.; elements per integrar (aplicacions, fonts d'informació, estratègies de gestió del temps).
- **Navegadors:** funcionalitats principals.
- **Identitat digital.**

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ

Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

Continguts clau

- **Eines i aplicacions digitals de comunicació** (blog, correu electrònic, fòrum, xat...).
- **Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives.**
- **Tractament de la informació.**
- **Comunicació síncrona i asíncrona.**
- **Comunicació pública i privada.**
- **Construcció de coneixement personal amb aplicacions i eines digitals.**
- **Normes de cortesia en xarxa (etiqueta).**
- **Identitat digital.**

Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Continguts clau

Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives:

- Murals digitals, mapes conceptuals...
 - Calendaris, agendes...
 - Curadors de continguts, espais virtuals d'emmagatzematge d'arxius...
- Documents en línia col·laboratius, geolocalització, línies de temps, pòsters digitals,...
- Xarxes socials educatives, blogs, wikis, converses col·laboratives...
- Plataformes de formació.
- Programació i robòtica educativa.
- Construcció de coneixement personal amb aplicacions i eines digitals.
- Normes de cortesia a la xarxa (etiqueta).

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

Continguts clau

- **Salut física:** higiene i seguretat ambiental (ergonomia, visualització, audició, temps continuat davant de les pantalles).
- **Salut psíquica:** conductes addictives, identitat digital, assetjament digital.

Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Continguts clau

- Entorns virtuals segurs.
- Fonts d'informació (cal fer atenció a l'origen dels missatges...), credibilitat.
- El marc legal, els drets d'autor i les llicències d'ús de la informació.
- Aspectes legals de dispositius i aplicacions.
- Manteniment legal i segur d'equips i documentació: còpies de seguretat, antivirus, claus d'accés, intercanvis de fitxers.
- Eines i aplicacions digitals de comunicació (blog, wiki, xat, fòrum, correu electrònic...).
- Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives.
- Criteris de sostenibilitat.
- Identitat digital.

Les TAC en el desenvolupament curricular

A partir del curs escolar 2016-2017 es treballaran les TAC com a **eix transversal** a totes les àrees.

Cada aula disposa, com a mínim, d'una sessió setmanal de l'aula d'informàtica. Aquesta queda reflectida dins l'horari a l'àrea de llengua catalana. A part de l'aula d'informàtica es disposen d'ordinadors portàtils i tauletes els quals seran utilitzats sempre que sigui necessari dins les aules.

Al **Cicle Inicial**, dins la tutoria, cada mestre valorarà les necessitats dels infants per tal d'oferir-los les eines que necessiten aprendre per poder realitzar les tasques. Així doncs, serà el mestre qui decidirà quins programes treballarà de forma específica (processador de textos, funcionament del teclat, KidPix...).

Al **Cicle Mitjà i Superior** es seguirà valorant les necessitats i s'ensenyarà de manera específica aquells programes que siguin necessaris per fer la presentació dels treballs sempre i quan els alumnes ho necessitin.

A la programació de **llengua catalana**, la qual està vertebrada per tipologies textuais, queda establert obligatòriament un treball trimestral de forma digital per a cada nivell.

1r	2n	3r	4t	5è	6è
Notícia	Cartells/murals	Conte/llegenda	Autobiografia	Carta informal	Carta formal/ formularis/ins- tàncies
Poesia	Conte	Poesia	Conte/resum	Poesia	Reportatge
Argumentació	Text instructiu	Definicions	Text expositiu	Notícies i anuncis	Monogràfic / exposició

A l'àrea de **coneixement del medi natural, social i cultural** s'utilitzaran de forma habitual les TAC com a eina per a la recerca d'informació i, en alguns nivells, per realitzar la presentació de treballs digitals amb el programa PowerPoint.

A l'escola es realitza entre tots els cursos una **revista** anual. Cada nivell hi dedica una sessió setmanal. Durant aquesta sessió l'ús de les TAC està molt present ja que tot el que es treballa, ja siguin notícies, reportatges, passatemps, etc. es passa en format digital. A Cicle Inicial i Mitjà es dediquen algunes sessions al treball específic de fotografia ja que són els alumnes qui realitzen les que s'inclouen a la revista.

A més, s'està valorant la possibilitat de que siguin els mateixos alumnes qui maquetin la revista amb el programa In Design, la qual cosa, de moment, ho realitzen els mestres.

L'escola participa al **concurs de Nadales** ofert pel Consell Comarcal. En la categoria de Cicle Superior aquestes han d'estar presentades en format digital. Així a partir de cinquè es faran treballs més específics per treballar algun programa de disseny com el Gimp o el Paint.

A part de les activitats establertes de manera obligatòria a cada nivell els mestres decidiran quines tasques més es realitzaran utilitzant les TAC.

Dotacions TAC per l'ús dels alumnes dins el centre

L'escola disposa d'una aula d'informàtica dotada amb **18 ordinadors de sobretaula** disponibles pels alumnes. En aquesta aula hi ha instal·lada una **pissarra digital**.

A cada aula hi ha un ordinador de sobretaula.

Hi ha disponibles **25 ordinadors portàtils** els quals no tenen destinats cap horari específic, sinó que l'horari és flexible.

Es disposa també de **18 tauletes** les quals també s'utilitzen sempre que es necessita sense tenir-ne un horari fix.

Hi ha també **dos projectors mòbils** de manera que els mestres poden instal·lar allà on més els convé per projectar treballs, presentacions, visionar vídeos, etc.