



PLA DE CONVIVÈNCIA
ESCOLA LA TRAMA
Juny 2022

ÍNDEX

1. Introducció

2. Escola

- 2.1. Entrades i sortides
- 2.2. Festes
- 2.3. Benvinguda 1r dia d'escola
- 2.4. Extraescolars i menjador
- 2.5. Padrins lectors
- 2.6. Aprenentatge entre iguals
- 2.7. Acompanyament petits-grans
- 2.8. Mediació

3. Aula

- 3.1. Rotllana
- 3.2. Activitats per al benestar emocional
- 3.3. CESC
- 3.4. Arribada a l'escola
- 3.5. Càrrecs i comissions
- 3.6. Pati

4. Famílies

- 4.1. Activitats
 - Famílies lectores
 - Acompanyants a la Plaça Vallès
 - Acompanyants a les excursions
 - Aportacions de familiars sobre temes relacionats amb els projectes
 - Famílies que ajuden en el desenvolupament d'algun Espai
 - Tasques puntuals d'intendència
- 4.2. Entrevistes
- 4.3. Reunions de famílies
- 4.4. Jornada de portes obertes
- 4.5. Converses pedagògiques
- 4.6. Final de projecte
- 4.7. Festes amb famílies

5. Aportacions comunitat educativa

1. INTRODUCCIÓ

Els docents i adults que treballem a l'escola hem de tenir una visió de l'infant com un ésser en creixement que mereix tot el nostre respecte, acompanyament i mirada positiva. És del tot imprescindible parlar amb ells i elles i d'ells i d'elles de manera respectuosa, potenciant les fortaleces de cadascú i abordant els aspectes que s'han de treballar des d'una mirada sistèmica, com a reptes que l'infant, amb el nostre acompanyament, pot anar assumint per així sentir-se satisfet amb si mateix.

A l'escola col·laborem per aconseguir un clima de convivència que reconegui tots els agents de l'escola, principalment els infants que són el centre de la tasca educativa i cap als que tenim una responsabilitat humana i professional que no podem oblidar ni menystenir.

En aquest pla volem descriure quines són les actuacions que portem a terme per aconseguir aquest bon clima i quina és la filosofia que hi ha darrera de cadascuna d'elles.

Entenem el nostre pla de convivència d'una manera pro-activa, és a dir, deixant molt clar que treballem de manera convençuda per crear un clima positiu de benestar, harmonia i reconeixement que vagi teixint una trama de vincles forts basats en l'amor, l'entesa, la paraula i la cura de tots aquells que formem part de la comunitat educativa de la nostra escola. Només d'aquesta manera creiem que podrem aconseguir que els nostres infants sentin un lligam que els vinculi, que ens vinculi i formi una xarxa segura, de protecció i de creixement personal que els ajudi a desenvolupar-se personalment i social en qualsevol circumstància en què es puguin trobar.

És per això que el nostre pla de convivència es basa, principalment, en una descripció d'aquelles activitats que portem a terme en el nostre dia a dia i que faciliten la creació d'aquest benestar pel qual treballem pro-activament.

2. ESCOLA

2.1. Entrades i sortides

L'escola obre les seves portes a les famílies cada dia al matí i a la tarda durant una franja de 15 minuts. Al matí, les famílies poden entrar a les aules per fer un traspàs de l'ambient familiar a l'escola tranquil i harmoniós i per facilitar un contacte proper entre famílies i escola. Aquesta entrada es manté durant tota l'escolaritat. De la mateixa manera, a la tarda les famílies disposen des de les 16.25 que s'obre la porta fins a les 16.40 que es tanca, per recollir els seus fills i filles al pati de l'escola i a les aules en el cas d'infantil i poder, si els cal, compartir amb el mestre el que necessitin. Si no han recollit l'infant en aquests 15 minuts, el/la docent deixarà l'infant a acollida i avisarà la família.

Som una escola que té tres edificis i dues entrades diàries amb un sol conserge. Tot i així, convertim aquesta dificultat en una oportunitat i és per això que un membre de l'equip directiu està a la porta rebent a les famílies i els infants a diari.

2.2. Festes

Un dels pilars de l'escola és la celebració de les festes. Són moments que ens ajuden a entendre el pas del temps, els cicles de l'any i de la natura. A més, són oportunitats per potenciar el sentiment de pertinença a una mateixa comunitat educativa.

Aquestes festes, descrites en el nostre projecte educatiu, ens ajuden a crear vincles que afavoreixen la comprensió i entesa entre els infants de l'escola. La barreja de grups de diferents edats fa que els grans es responsabilitzin dels petits, els ajudin a créixer en autonomia i facin de model, mentre que potencia que els petits vulguin compartir la responsabilitat i respondre a allò que els grans esperen d'ells. El fet de celebrar plegats reforça aquests vincles. Cada festa treballa un àmbit adaptant-lo a cada edat: la gastronomia, la música, l'art, la creació literària i l'apropament a la natura a través del joc. La festa de l'hivern i la de final de curs són compartides amb les famílies.

2.3. Benvinguda 1r dia d'escola

En la mateixa línia de convivència compartida amb les famílies, l'escola fa un petit acte de benvinguda cada primer dia de curs al que assisteixen infants, famílies i mestres. Es tracta d'un detall simbòlic que marca l'inici de curs i en el que tots participem abans d'iniciar les classes. És un moment de retrobament que s'aprofita per saludar-se i començar el curs de manera distesa i cordial.

2.4. Extraescolars i menjador

Tots som escola i tots participem en el procés d'educació i creixement dels infants. Creiem que és important que tots els agents que intervenen en aquest procés comparteixin una mateixa mirada. És per això que mantenim contacte amb les persones responsables tant de menjador com d'extraescolars per poder unificar en tant que possible les mirades i les maneres de resoldre situacions a l'hora de tractar

els infants i les seves maneres d'interactuar. Compartir i consensuem les normes de pati per donar coherència a tota l'estona escolar.

A part del contacte diari entre tutora i monitora, fem unes trobades per tal de compartir estratègies i informacions en benefici del dia a dia. Tenim una comissió mixta formada per mestres i famílies del consell, un membre de l'equip directiu i una persona responsable de menjador per establir i coordinar línies de treball conjunt que tinguin en compte tots els aspectes de l'estona del migdia.

2.5. Padrins lectors

A l'escola fem l'activitat de padrins lectors entre grans i inicial, segons els grups que hi hagi per nivell. Es tracta d'una activitat que crea vincles, en què cada alumne gran acompanya de manera setmanal un company de primer o segon en l'aprenentatge de la lectura.

Aquesta activitat té un objectiu clar de millora de la lectura per part del fillol, però també del padrí, perquè fer d'ensenyant i de model reforça el propi aprenentatge, així com l'autoestima en aquest aspecte.

A més, es tracta d'una activitat que potencia el sentiment de pertinença a una comunitat, la responsabilitat, la generositat envers la millora i el benefici dels altres, l'agraïment, la paciència, la capacitat d'empatitzar i de sortir de la visió egocèntrica pròpia dels infants més petits.

Tant padrins com fillols han de preparar aquesta activitat, els uns per saber com ajudar i fer aquest acompanyament i, els altres, per rebre'l de manera profitosa.

2.6. Aprenentatge entre iguals

Per potenciar aquest aprenentatge entre iguals, una de les activitats més potents són els Espais, que són moments en què alumnes de la mateixa Agrupació (Petits, Mitjans i Grans) interactuen i col·laboren per desenvolupar un projecte. Aquesta activitat queda ben definida en el nostre PEC.

Sempre que és possible, s'aprofiten especialitats o codocències per treballar conjuntament entre nivells diferents (dins de la mateixa agrupació o agrupacions diferents).

2.7. Acompanyaments petits-grans

Creiem que una de les activitats que suposen una gran vinculació com a comunitat educativa són aquelles en les que alumnes de diferents edats interactuen entre ells i on uns fan de models dels altres. És per això que potenciem activitats de manera regular en què els alumnes més grans col·laboren en alguna tasca amb d'altres més petits, sigui en alguna activitat sistematitzada en l'horari o en activitats que poden sorgir arran de la vida d'aula.

A l'hora de fer activitats conjuntes d'escola que suposin un desplaçament, aquests es fan de manera que cada alumne de l'agrupació de Grans s'ocupa de portar agafat per la mà un company d' I3 o I4. D'aquesta manera, el desplaçament es fa amb més tranquil·litat i seguretat, els grans se senten responsables i cuidadors i els petits se senten escoltats i protegits.

Per aconseguir aquest vincle, l'acompanyament es prepara prèviament, tant amb els grans com amb els petits.

Aquest acompanyament es fa a l'hora d'anar a Can Marcet per a la Cantata, Dijous Gras i quan es va al mercat per comprar els ingredients de la festa gastronòmica de la Castanyada.

Moments I3 i 6è

Per continuar creant el vincle entre els petits (I3) i els grans (6è) de l'escola, es destina un espai a la setmana, on els grans es desplacen a l'edifici dels petits, i duen a terme alguna activitat, prèviament acordada. Documentació annexada

2.8. Mediació

A l'escola estem plenament convençuts de la importància de crear i mantenir un clima positiu, cordial, tranquil i comprensiu en tota la comunitat educativa (mestres, alumnes, famílies, monitors, personal que treballa a l'escola...). Aquest clima de benestar és condició indispensable per poder afrontar el creixement integral de l'infant.

Però, malgrat tot aquest treball, no podem evitar que es produeixin situacions de conflicte. En aquests casos el valor que es transmet des de l'escola és el de l'empatia i la conversa com a manera de resoldre la situació: saber escoltar i expressar els sentiments que s'han posat en joc en el conflicte. Aquest procés d'expressar i escoltar l'altre s'ha d'aprendre i és l'adult qui ha d'acompanyar aquesta manera d'enfocar i resoldre els conflictes. De mica en mica, aquest procediment es va incorporant fins a convertir-se en un hàbit.

Cal, però, vetllar pel benestar de cada individu i pel del grup. Quan aquests dos àmbits entren en conflicte, cal buscar solucions que respectin totes les parts.

Cal establir un protocol d'actuació per a aquests casos.

En línies generals direm que quan un infant actua de manera que les conseqüències dels seus actes afecten els altres, cal que aquest, acompanyat d'un adult, faci una reflexió sobre quines han estat aquestes conseqüències i faci una recerca dins d'ell mateix per buscar una manera de convertir allò que ha passat en aprenentatge i per reparar de manera positiva el que s'hagi malmès, sigui físic o emocional. D'aquesta manera vetllem pel benestar de tothom des d'una actitud de calma.

Cal fer xarxa amb la família des d'un inici per buscar plegats l'origen del malestar i solucions pactades des de l'acompanyament. La família ha de percebre que plegats volem ajudar a l'infant a trobar el benestar que ha perdut.

Tenim un protocol d'escola per atendre aquests casos i donar una sortida d'aprenentatge a la situació que s'hagi produït.

Per als casos en què cal una coordinació més estreta, s'establirà un protocol personalitzat per a cada cas tenint en compte les observacions de tot l'equip docent i les orientacions dels agents externs que ens puguin orientar. Aquest protocol personalitzat serà compartit per tot el personal de l'escola que intervé en l'infant i conegut per la família, i quedarà recollit.

En cas d'incidència, es farà un full de reparació, compartit amb la família.

3. AULA

3.1. Rotllana

Una de les activitats característiques del nostre projecte educatiu és la rotllana. Es desenvolupa a l'aula i ocupa un espai propi que garanteix que tots, alumnes i mestres, es troben en rotllana, afavorint que hi pugui haver contacte visual, amb una intenció compartida: aprendre a dialogar. Aquest diàleg implica una escolta atenta i respectuosa, una gestió del temps i una capacitat d'adequació a allò de què s'està parlant, així com una capacitat de reflexió i argumentació. En algunes ocasions convé anticipar i preparar el que es parlarà a la rotllana per facilitar que tothom hi pugui participar. Aquesta participació es pot estimular fent rotllana en mig grup.

Es tracta d'una activitat estrella en la construcció del sentiment de pertinença al grup i d'una bona ocasió per crear vincles amb el/la docent, ja que intervé en les converses com un membre més del grup. Val a dir que al docent li correspon, des del lloc que ocupa dins del grup, orientar i reconduir la conversa per aconseguir que s'aprofundeixi en els temes que es tracten, que aquesta conversa comporti un creixement intern del grup i de cadascun dels seus components, i que hi hagi millores en les relacions.

La conversa és un moment ideal per a la gestió del grup i pel treball d'emocions. Els conflictes que puguin sorgir, sigui al pati o bé en el procés de construcció de coneixement compartit, es gestionen amb les eines de la mediació.

En el PEC tenim recollides les bases i el desenvolupament d'aquesta [activitat](#).

3.2. Activitats per al benestar emocional

Per aconseguir aquest clima de benestar i reconeixement de cadascun dels membres que formem part del nostre centre, cal que atenguem, primer de tot, a la gestió emocional; si estem bé, tranquils, receptius, oberts, estem en disposició d'aprendre.

És per això que cal que des de tots els àmbits es treballi la gestió personal paral·lelament a la resta de competències, que s'atengui a l'estat personal de cadascun dels membres: infants, mestres, personal no docent... Entenem que les competències personals són la base de la resta i per això cal que sustentin la resta d'aprenentatges.

Aquest [treball de gestió](#) de les emocions es porta a terme de manera personal i social, amb el tracte individualitzat a cada alumne i a cada família a través del contacte diari, de la seva participació a l'escola i de les entrevistes, i de manera social amb tot el grup, amb la gestió dels grups de treball, amb l'atenció a tot allò que s'esdevé en el si del centre i que pot afectar el desenvolupament humà dels seus membres.

Aquest, com tot, ha de ser un treball pro-actiu, en què cada alumne se senti reconegut, valorat, incentivat, potenciat, alhora que conegui el lloc que ocupa en el centre, en el grup, que conegui, valori i respecti l'organització social del centre com a microcosmos que l'ajudarà a entendre i saber desenvolupar-se en la societat en què viu.

3.3. CESC

A partir de 3r, a principi de cada curs, passem el qüestionari CESC per fer una diagnosi de la situació relacional i social del grup.

Amb les dades que se'n poden extreure el tutor o tutora, junt amb tots els mestres que intervenen en el grup, planteja unes línies de treball per revertir o compensar les situacions que es puguin produir. Es torna a passar a final de curs per verificar que les actuacions que s'hagin portat a terme han estat profitoses i adequades.

Es tracta de fer un treball pro-actiu que potenciï el benestar de cadascun dels membres del grup.

3.4. Arribada a l'escola

Al matí, a mesura que van entrant, els infants disposen d'una estona lliure pensada per mantenir un primer contacte entre ells i elles i amb el o la docent i per a les famílies que vulguin entrar a l'aula. Es tracta d'un moment de tranquil·litat, d'autoconeixement i de potenciació de la presa de decisions de l'infant. És també una bona ocasió per observar les relacions dins del grup i el tarannà de cadascú mentre l'alumne actua de manera lliure, ja que no hi ha unataasca concreta a fer. Aquesta estona suposa un bon moment per a la gestió del grup, de les relacions. Es poden fer diferents activitats: llegir, fer jocs acordats amb el grup, activitats espontànies, activitats artístiques... El docent ha d'oferir activitats, propostes i materials rics i variats per fer avançar els infants. Aquesta estona no es pot fer a primera hora del matí els dies que els alumnes comencen amb alguna especialitat, però es pot portar a terme en algun altre moment de la jornada.

3.5. Càrrecs i comissions

Els càrrecs ajuden a crear el sentiment de pertinença a un grup i la responsabilitat compartida.

Cada grup organitza les tasques d'organització de l'aula a inici de curs de manera consensuada, i cada agrupació d'alumnes pren acords sobre aspectes que els atanyen, com la gestió de la cistella del pati o d'altres qüestions que puguin aparèixer en la vida de l'escola.

De manera regular es fan reunions dels encarregats de les diferents classes per tractar temes que ens afecten a tots, com pot ser el pati o l'Agenda 21.

3.6. Pati

El que passa a l'estona de pati es contempla com un altre moment en què els infants s'autogestionen, decideixen a què juguen, intenten resoldre els conflictes que sorgeixen amb la mediació de l'adult si cal. És una estona lectiva i cal donar-li un tractament similar al de l'estona lliure, amb la particularitat de la convivència amb la resta de companys i companyes de l'escola.

El pati té unes normes pròpies que són revisades cada any i consensuades amb els alumnes. Aquestes normes es recullen en un document on queda definit el que es pot

fer i el que no. Després se'n fan cartells amb pictogrames per facilitar-ne el seguiment de tots els infants. Aquestes normes són vinculants per a tota la comunitat educativa. El document es penja a les portes dels patis per tal que sigui conegut i es porti a terme per part de tots els adults responsables de qualsevol activitat escolar. En aquest document hi ha uns torns de pilota i de revisada final de l'espai del pati a Primària. A infantil no hi ha torns de recollida, el darrer grup en marxar és qui s'encarrega de la recollida.

Es pretén que el pati sigui un espai inclusiu i per això anem introduint materials variats que atenguin la diversitat d'infants de l'escola.

Els i les docents fan torns de vigilància distribuïnt-se estratègicament pel pati i s'ocupen, tant de mediar o gestionar els conflictes que puguin sorgir de la mateixa manera que es fa a les aules, com de fer propostes per enriquir aquest moment.

Cal vigilar que no hi hagi actituds violentes, encara que sigui a través del joc, hem d'aturar accions que poden induir-les oferint alternatives.

A les aules hem de reflexionar i tractar el que passa als patis de manera regular.

Cada dia hi ha algun grup d'alumnes que es desplacen fins a la plaça Vallès i/o Can Marçet per descongestionar els patis del centre que són petits i que, per tant, han d'adaptar-se a un espai públic i conviure de manera adequada i respectuosa amb altres persones de l'entorn que també són usuaris de la plaça.

4. FAMÍLIES

A l'escola potenciem la participació de les famílies de manera activa en l'evolució i en el creixement del grup i en diferents situacions, en comissions mixtes i altres activitats. Poden entrar a les aules a l'arribada per acompanyar els seus fills/es o per comentar algun aspecte amb el/la mestre/a, tot procurant no interferir en el que passa a l'aula.

Les famílies participen de manera voluntària en diferents moments. Tenim un [document](#) on s'explica com ha de ser aquest voluntariat.

4.1. Activitats:

- Famílies lectores De primer a cinquè hi ha alguns familiars que acompanyen la lectura en veu alta dels infants que es consideri en cada moment.
Aquesta activitat es prepara a principi de curs de manera que se'ls explica com fer aquest acompanyament lector. Cada tutor mantindrà informats els familiars lectors quan hi hagi alguna activitat que afecti aquesta estona de lectura.
- Acompanyants a la Plaça Vallès Cada dia hi ha algun grup de cadascun dels dos torns de primària, que van d'acompanyants a la Plaça Vallès a causa de la manca d'espai del nostre pati i vetllant per una convivència positiva d'aquest moment educatiu. D'aquesta manera, tant els grups que es queden al pati, no més de quatre, com els que van a la plaça, poden interactuar amb més garanties de bona convivència.
Aquesta decisió comporta que l'escola assumeix fer dues sortides diàries a un espai públic i duplicar l'acompanyament al pati. Per poder afrontar aquesta complexitat, hi ha famílies voluntàries que ens acompanyen de manera regular a la plaça. Cal tenir en compte aquest esforç que fan tant elles com nosaltres. Quan un grup està d'excursió s'avisarà la família acompanyant perquè no vingui a l'escola.
- Acompanyants a les excursions: Considerem que les sortides són un bon moment per compartir amb les famílies la nostra manera de fer, i és per això que els convidem a acompanyar-nos a les sortides que fem i formar part de l'activitat. Aquesta tasca s'ha d'explicar en les reunions d'inici de curs i s'ha de concretar abans de fer l'activitat per garantir un bon acompanyament.
La família pot acompanyar a qualsevol grup independentment de si està el seu infant en aquella aula.
- Aportacions de familiars sobre temes relacionats amb la xarxa d'aprenentatges: Hi ha familiars que poden aportar la seva experiència i coneixement a l'aula en un moment donat i és per això que se'ls convida, o ells mateixos s'ofereixen, a fer alguna activitat enriquidora. Cal potenciar aquestes ocasions per enfortir els vincles entre escola i família i per donar sentit i significativitat a allò que passa a les aules.
- Famílies que ajuden en el desenvolupament d'algun Espai: Hi ha algun Espai que requereix alguna ajuda puntual. Aquestes col·laboracions es fan sempre amb la presència del docent responsable de l'Espai. Cal vetllar per donar a les famílies tasques que els permetin desplegar les seves habilitats i les seves

ganes d'intervenir en la tasca educativa compartida. Cal informar-los quan hi ha algun canvi d'horari.

- Tasques puntuals d'intendència: Hi ha famílies que ajuden sense tenir un contacte directe amb els alumnes portant a terme tasques d'organització, ordre o manipulatives. Totes aquestes intervencions incideixen en la creació d'un clima de convivència positiu entre escola i famílies.

4.2. Entrevistes

Cada docent manté amb les famílies un contacte proper. Les entrevistes amb cada família es convoquen de diferents maneres segons l'edat, es pot fer a través d'una graella, en directe quan les famílies recullen els seus infants, amb una nota, per correu electrònic o a través de l'agenda. Pot ser demanada per totes dues parts. Aquesta organització s'explica en cadascuna de les reunions de tutoria d'inici de curs. Sempre que sigui possible demanarem l'assistència dels tutors legals, per poder compartir de manera més consensuada les informacions i acords.

En les entrevistes cal crear un clima de confiança i seguretat envers el que es fa a l'aula i l'atenció que es dona a cada infant, procurant compartir amb les famílies una visió positiva i constructiva del seu aprenentatge i evolució. S'ha de crear un espai i un temps facilitador d'aquesta trobada, atenent-les des d'una escolta activa. L'objectiu és acordar una línia de treball consensuada que reverteixi en el progrés de l'infant.

Els/les mestres especialistes també estan a disposició de les famílies si ho veuen necessari, tot i que normalment les entrevistes es gestionen a través de la tutoria. Les deixem recollides per poder fer un seguiment de cadascun dels infants.

A primària, durant el segon trimestre, es genera una entrevista referent a l'autoconeixement i la gestió personal de cada alumne. A partir de l'autoavaluació que cada nivell té concretada, es fa una entrevista amb la família, qui també aporta la seva visió de l'infant. Amb els cursos de cinquè i sisè els alumnes també prenen part en un moment d'aquesta entrevista. D'aquesta manera compartim una visió triangulada, família-infant-equip docent, que acompanyarà el creixement de l'infant durant tota l'etapa. Aquestes entrevistes també queden recollides i formen part de l'informe del segon trimestre.

4.3. Reunions de famílies

Es fan a l'octubre, donem informacions més personalitzades sobre el grup i la seva gestió. No es tracta tant de fer un llistat dels objectius del curs com de poder relatar què passa a l'aula, com funciona el grup, quines relacions s'hi estableixen, com avancen... Per poder donar aquesta mena d'informació, es fa cada grup per separat, ja que tenen històries i evolucions pròpies i diferents. Les reunions es fan a l'aula, ja que és el lloc on es porta a terme la vida de grup que volem transmetre. Cada tutora haurà de comprovar que la data de la reunió no coincideixi amb la d'una altra classe on hi hagi germans dels seus alumnes.

Cal donar una imatge positiva del grup, evitant posar-hi etiquetes tant positives com negatives. Es procura que la reunió sigui un diàleg en la mesura del possible, no tant una exposició de la mestra. S'intenta que les famílies intervinguin per poder saber allò

que les preocupa. De la mateixa manera, cal observar si al llarg del curs hi ha alguna necessitat d'una nova reunió.

A les reunions hi assisteix el tutor o la tutora, alguna especialista i algú de l'equip directiu. Cada reunió té un tema en el que cal fer més incidència, de manera que al llarg de l'escolaritat les famílies hagin pogut anar coneixent més a fons el projecte d'escola i no s'hagin donat informacions repetides any rere any.

Els nens i les nenes hauran preparat un detall per a les famílies. Les famílies, un cop acabada la reunió, en fan algun retorn per a l'aula o pels infants. Cal pensar en activitats fàcils, ràpides i que no posin a ningú en situació incòmoda.

Les reunions són només per a adults.

Normalment es passen algunes imatges que il·lustren el que anem explicant. Tant les imatges com el resum de la reunió es guarden a l'arxiu informàtic, a reunions de famílies, amb el nom del curs i l'any.

Una reunió específica és la que es fa al juny després de la matrícula d'I3, és una trobada en què s'explica el dia a dia de l'aula, es repassa per sobre el projecte d'escola (ja s'ha explicat a les portes obertes) i l'AFA explica quina és la seva tasca.

4.4. Jornada de portes obertes

Cada any, abans que es faci la preinscripció, obrim les portes durant dos o tres dies a les famílies que volen conèixer el nostre projecte per tal de matricular els seus infants. La trobada consta de dues parts: en una primera els alumnes de sisè preparen un recorregut per l'escola, acompanyats de l'equip directiu, de manera que les famílies veuen un parell d'activitats per Agrupació representatives de la nostra manera de fer. Per a les famílies aquesta primera part és una forma de visualitzar tant el que fa cada classe com les competències que treballem al llarg de l'escolaritat i que es manifesten en l'explicació dels infants de sisè. Per als alumnes més grans és una oportunitat de posar en valor un munt de capacitats: lingüístiques, personals, socials... La segona part de la jornada es basa en una exposició de l'equip directiu sobre el que han vist, sobre el projecte d'escola i sobre la part administrativa del procés de preinscripció i matrícula.

Com que som una escola amb tres edificis, en el moment en què I5 canvia d'edifici es prepararà prèviament aquest canvi fent trobades dels infants d'I4 a l'edifici d'Unió per tal que coneguin el nou espai.

4.5. Final de projecte

Com a mínim un cop al curs, quan s'acaba un projecte o durant aquest si es creu convenient, es convida les famílies a la seva presentació. Aquesta ha de suposar una tasca per als alumnes en forma d'exposició, preparació d'un taller/activitat, teatre, dansa... sobre allò que s'ha treballat. La idea és posar els alumnes en situació d'haver-se d'explicar, amb qualsevol dels llenguatges, com a activitat significativa d'aprenentatge. Hem d'evitar fer aquestes activitats durant la jornada intensiva.

Hem de procurar que no es donin coincidències en el temps a l'hora de fer aquestes exposicions, ja que hi ha famílies que no tenen massa disponibilitat horària. Aquestes

activitats estan destinades als adults de cada infant, tenint en compte la limitació de l'espai on es fa l'exposició.

4.6. Festes amb famílies

En algunes de les festes de l'escola hi participen les famílies: la Cantada de Nades que cada any celebrem a Can Marcet i la festa de la natura a La Salut de final de curs, on compartim una fideuà que elabora l'empresa de menjador, com a cloenda de la matinal de jocs amb tots els infants de l'escola.

Es tracta de dues dates en què ens trobem plegats per compartir moments significatius del curs, però que hem de fer fora del recinte escolar degut a la manca d'espai que tenim i a la gran participació de les famílies, tret característic d'aquestes festes a la nostra escola.

Les famílies també poden participar en la lectura de contes del dia de Sant Jordi.

5. COMUNITAT EDUCATIVA

Des de l'escola treballem per compartir objectius, mirades, aprenentatges i creixement amb tota la comunitat educativa.

Aquesta intenció es pot veure i llegir en totes les nostres actuacions, però també la volem fer explícita portant a terme diferents accions.

Una d'aquestes actuacions la conformen les trobades que s'organitzen sota el títol de "Tastets o converses pedagògiques", trobades entre mestres i famílies en què es tracten temes d'interès comú, orientades a millorar la convivència de tots els components de la comunitat educativa.

En aquest sentit s'han fet diverses propostes que anirem annexant a aquest document.

Una altra activitat orientada a la comunitat i a la millora de la convivència són les xerrades fetes per experts que també anirem afegint als annexos d'aquest document.

Hi ha altres xerrades que organitza l'AFA a través de la comissió de famílies i escola.

[Primera conversa sobre convivència a l'escola](#)