

Projecte Lingüístic

Escola La Salut

Índex

Títol I	5
Marc general del Projecte Lingüístic de centre	5
Capítol 1. Definició i finalitat del PLC	6
Secció 1. Definició del Projecte Lingüístic de centre	7
Secció 3. Relació amb el Projecte Educatiu de Centre	11
Secció 1. Normativa estatal	13
Secció 2. Normativa de Catalunya	14
Secció 3. Orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional	16
Títol II	18
Context sociolingüístic del centre	18
Capítol 1. Anàlisi de la realitat sociolingüística	19
Secció 1. Entorn sociolingüístic del centre	20
Secció 2. Característiques lingüístiques de l'alumnat	22
Secció 3. Llengua habitual de les famílies	24
Secció 4. Llengua d'ús social de l'alumnat	26
Capítol 2. Diagnosi lingüística inicial del centre	28
Secció 1. Resultats acadèmics en llengües	29
Secció 2. Resultats de competències bàsiques	31
Secció 3. Necessitats detectades	33
Títol III	35
El tractament de les llengües al centre	35
Capítol 1. El català com a llengua de vehicular i d'aprenentatge	36
Secció 1. Usos lingüístics al centre	37
Secció 2. La llengua en les diverses àrees curriculars	39
Secció 3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	41
Secció 4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	43
Secció 5. Desenvolupament de la llengua oral	44
Secció 6. Desenvolupament de la llengua escrita	46
Secció 7. Relació entre llengua oral i llengua escrita	48
Secció 8. Recursos digitals i llengua catalana	50
Capítol 2. Diversitat lingüística i inclusió	51
Secció 1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	52
Secció 2. Català i llengües d'origen	52
Secció 3. Atenció a la diversitat lingüística	54

Capítol 3. Acollida lingüística	55
Secció 1. Acollida d'alumnat nouvingut i aprenentatge inicial de la llengua vehicular	56
Secció 2. La immersió lingüística	57
Secció 3. Organització dels suports lingüístics	59
Títol IV	60
El tractament de la llengua castellana	60
Capítol 1. Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana	61
Secció 1. Introducció de la llengua castellana	62
Secció 2. Desenvolupament de la llengua oral	64
Secció 3. Desenvolupament de la llengua escrita	65
Secció 4. Activitats d'ús	67
Títol V	70
Llengües estrangeres i projecte plurilingüe	70
Capítol 1. Aprenentatge de les llengües estrangeres	71
Secció 1. Estratègies per a l'assoliment dels objectius d'etapa	72
Secció 2. Desplegament del currículum	74
Secció 3. Metodologia	75
Secció 4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	76
Secció 5. Recursos digitals per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	77
Secció 6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	79
Secció 7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	81
Capítol 2. Dimensió plurilingüe i intercultural	82
Secció 1. Transferència entre llengües	83
Secció 2. Projectes i programes plurilingües del centre	84
Secció 3. Contacte amb altres llengües i cultures	84
Títol VI	86
Avaluació dels aprenentatges lingüístics	86
Capítol 1. Criteris i procediments d'avaluació	87
Secció 1. Avaluació de les competències lingüístiques	88
Secció 2. Instruments d'avaluació	90
Secció 3. Ús pedagògic dels resultats	92
Títol VII	93
Materials, recursos i entorns d'aprenentatge	93
Capítol 1. Materials	94
Secció 1. Materials didàctics	95
Capítol 2. Recursos	97

Secció 2. Recursos digitals i tecnologies	98
Capítol 3. Entorns d'aprenentatge	99
Secció 1. Biblioteca escolar	100
Títol VIII	101
Usos lingüístics institucionals	101
Capítol 1. Àmbits d'ús institucional de les llengües	102
Secció 1. Llengua de comunicació interna	103
Secció 2. Llengua de comunicació amb les famílies	104
Secció 3. Llengua de comunicació amb les famílies	105
Secció 4. Ús no sexista i inclusiu del llenguatge	106
Títol IX	107
Avaluació i seguiment del PLC	107
Capítol 1. Seguiment, avaluació i actualització del Projecte Lingüístic de Centre	108
Secció 1. Seguiment i revisió del PLC	109
Secció 2. Indicadors d'avaluació	110
Secció 3. Indicadors d'avaluació	113
Annexos	114
Aprenentatge de la lectura i l'escriptura	115
Document fruit d'assessoraments pedagògics al centre	115
Secció 1. Marc teòric i referencial	116
Secció 2. Què s'entén per llegir i escriure?	118
Secció 3. Interrelació entre llengua oral i llengua escrita	120
Secció 4. Evolució de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura	123
Secció 5. Procés d'aprenentatge de l'escriptura	124
Etapa pre-sil·làbica no diferenciada	124
Etapa pre-sil·làbica diferenciada	124
Etapa sil·làbica	125
Etapa sil·làbico-alfabètica	125
Etapa alfabètica	125
Secció 6. Etapes d'aprenentatge de la lectura	127
Evolució en l'aprenentatge de la lectura	127
Secció 7. Vies d'accés a la lectura: enfocament global i analític	128
Mètode global	128
Mètode analític	128
Secció 8. Objectius d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura	130
Secció 9. Seqüenciació dels aspectes formals de l'escriptura	137

Secció 10. Indicadors d'avaluació dels aspectes formals de l'escriptura	140
Secció 11. Comprensió del sistema d'escriptura: consciència, fonologia i codificació	142
Secció 12. Procés cognitiu d'expressió i producció de textos	145
Secció 13. Seqüenciació dels aspectes formals de la lectura	148
Secció 14. Indicadors d'avaluació dels aspectes formals de la lectura	152
Secció 15. Procés cognitiu de comprensió lectora	154
Secció 16. Continguts comuns de la lectura i l'escriptura: ús i funcionalitat	156
Secció 17. Continguts comuns de la lectura i l'escriptura: gramàtica, lèxic, ortografia i fonètica	158
Secció 18. Enfocament metodològic	161
Secció 19. L'avaluació	165
Secció 20. Procés d'ensenyament aprenentatge de l'escriptura	167

Títol I

Marc general del
Projecte Lingüístic de
centre

Capítol 1. Definició i finalitat del PLC

Secció 1. Definició del Projecte Lingüístic de centre

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** és el document que concreta els criteris, principis i actuacions que orienten el tractament de les llengües al centre educatiu. Constitueix una eina de planificació pedagògica i organitzativa que ha de garantir el desenvolupament de la **competència comunicativa i plurilingüe de tot l'alumnat**, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb els objectius del sistema educatiu.

S'entén com un document viu i dinàmic, fruit de la reflexió col·lectiva del claustre, que dona resposta a la realitat sociolingüística del centre i orienta totes les pràctiques educatives vinculades a la comunicació, el llenguatge i el plurilingüisme, des d'una perspectiva competencial, inclusiva i intercultural.

El PLC forma part integrant del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i s'elabora en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres que estableix la normativa educativa. En aquest sentit, ha de tenir en compte tant el **marc legal i curricular vigent** com la **diagnosi sociolingüística del context i de la comunitat educativa**, amb l'objectiu d'adoptar decisions coherents amb la realitat del centre i orientades a garantir la igualtat d'oportunitats educatives i la cohesió social.

El Projecte Lingüístic defineix, entre altres aspectes fonamentals:

- El **paper del català com a llengua pròpia del sistema educatiu de Catalunya i com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre**, així com el seu ús com a llengua de comunicació institucional i de convivència.
- El **tractament curricular de les diferents llengües** presents en el projecte educatiu (català, castellà, llengua estrangera i, si escau, altres llengües presents en la comunitat educativa), d'acord amb el currículum vigent i amb un enfocament plurilingüe i intercultural.
- Els **criteris metodològics, organitzatius i d'atenció a la diversitat lingüística**, especialment pel que fa a l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i al desenvolupament de la competència comunicativa de tot l'alumnat.
- Els **aspectes d'organització, gestió i comunicació del centre que tenen incidència lingüística**, tant en l'àmbit pedagògic com en el de la relació amb les famílies i amb l'entorn.

Els principis i criteris establerts en el PLC s'han de desplegar i concretar en la resta de **documents institucionals del centre** (PEC, NOFC, programacions didàctiques i altres instruments de planificació pedagògica) i s'han d'operativitzar anualment a través de la **Programació General Anual (PGA)** i dels plans d'actuació que se'n deriven. D'aquesta manera, el PLC esdevé un document viu, subjecte a **avaluació** i revisió



periòdica, per tal d'adequar-se a l'evolució del context educatiu i sociolingüístic del centre.

Secció 2. Objectius generals del PLC

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat **orientar i regular l'ús i l'aprenentatge de les llengües al centre educatiu**, garantint que l'alumnat desenvolupi les competències comunicatives necessàries per participar de manera activa i crítica en la societat. En coherència amb el marc normatiu vigent i amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, el PLC estableix un conjunt d'objectius generals que guien l'organització lingüística del centre i el tractament de les llengües en els diferents àmbits de la vida escolar.

Els objectius generals del Projecte Lingüístic de Centre són els següents:

- 1. Garantir el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre**, utilitzant-lo de manera habitual en les activitats educatives, en la comunicació interna i en la major part de les interaccions que es produeixen en el context escolar.
- 2. Assegurar que l'alumnat assoleixi una competència plena i funcional en les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya, català i castellà**, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, en finalitzar l'etapa d'educació primària.
- 3. Promoure l'aprenentatge efectiu de les llengües estrangeres**, especialment de la llengua anglesa, mitjançant estratègies metodològiques que fomentin la comunicació, la participació activa de l'alumnat i l'ús funcional de la llengua en contextos significatius.
- 4. Desenvolupar una educació lingüística basada en el model plurilingüe i intercultural**, que afavoreixi la transferència d'aprenentatges entre llengües, el respecte per la diversitat lingüística i cultural i la valoració positiva de les llengües d'origen de l'alumnat.
- 5. Garantir que la llengua sigui una eina fonamental per a l'aprenentatge en totes les àrees del currículum**, promovent el desenvolupament de les habilitats de comprensió, expressió, interacció i mediació en les diferents situacions comunicatives.
- 6. Afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat**, assegurant mesures d'acollida i de suport lingüístic adequades, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut o amb necessitats específiques de suport educatiu.
- 7. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura** com a elements essencials per al desenvolupament de la competència lingüística, el pensament crític i l'accés al coneixement.

8. Impulsar activitats i projectes que promoguin l'ús social de les llengües dins del centre, generant contextos comunicatius reals que permetin a l'alumnat utilitzar les llengües del currículum en situacions diverses.

9. Coordinar l'actuació del professorat en relació amb el tractament de les llengües, establint criteris pedagògics compartits que garanteixin la coherència metodològica i la continuïtat dels aprenentatges al llarg de tota l'etapa educativa.

10. Establir mecanismes de seguiment i d'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre, amb la finalitat d'analitzar-ne el desenvolupament, valorar-ne l'impacte en els aprenentatges de l'alumnat i introduir les millores necessàries per adaptar-lo a les necessitats del centre i de la comunitat educativa.

Secció 3. Relació amb el Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i en constitueix un dels documents estratègics que en concreten els principis pedagògics i organitzatius. En aquest sentit, el PLC desenvolupa i especifica els criteris i les actuacions que orienten **el tractament de les llengües al centre**, d'acord amb els valors, els objectius educatius i les línies pedagògiques definides en el PEC.

El PEC estableix el **marc general del projecte educatiu del centre**, definint la seva identitat, els principis pedagògics que el guien, els objectius educatius i les línies d'actuació prioritàries. Dins d'aquest marc, el PLC concreta **com s'organitza l'ús de les llengües en l'àmbit educatiu, comunicatiu i institucional**, i estableix els criteris que orienten l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al llarg de l'escolarització.

Així mateix, el PLC contribueix a desenvolupar alguns dels **principis fonamentals del PEC**, especialment aquells relacionats amb la qualitat educativa, la inclusió, l'equitat i el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat. En aquest sentit, el tractament de les llengües es concep com una eina clau per facilitar l'accés al coneixement, afavorir la comunicació i garantir la participació plena de l'alumnat en la vida escolar.

El PLC també manté una relació directa amb altres documents de gestió i planificació del centre, com ara **les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, **el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)** o **el Pla digital**, amb els quals comparteix objectius i línies d'actuació. Aquesta coordinació permet assegurar la coherència entre els diferents instruments de planificació del centre i afavorir una actuació educativa integrada.

D'aquesta manera, el Projecte Lingüístic de Centre s'integra plenament en el **marc global del Projecte Educatiu de Centre**, contribuint a garantir una actuació pedagògica coherent i coordinada en relació amb l'ús, l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, i adaptant-se a les característiques del context sociolingüístic i a les necessitats educatives de l'alumnat.

Capítol 2. Marc normatiu

Secció 1. Normativa estatal

El Projecte Lingüístic de Centre s'elabora d'acord amb el **marc normatiu estatal que regula el sistema educatiu**, el qual estableix els principis generals de l'organització dels ensenyaments i el desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat. Aquesta normativa fixa els objectius educatius bàsics, els drets lingüístics de l'alumnat i les orientacions generals per a l'aprenentatge de les llengües dins del sistema educatiu.

En aquest sentit, la principal referència normativa és la **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**. Aquesta normativa estableix el marc general del sistema educatiu espanyol i defineix l'educació com un instrument fonamental per al desenvolupament personal, social i cultural de l'alumnat. Entre els seus objectius destaca el desenvolupament de la **competència comunicativa en les diferents llengües**, així com la promoció del plurilingüisme i del respecte per la diversitat lingüística i cultural.

La LOMLOE també estableix que el sistema educatiu ha de garantir que l'alumnat **adquireixi una competència plena i adequada en les llengües oficials**, així com el coneixement d'almenys una llengua estrangera. En aquest marc, el currículum promou un enfocament competencial de l'aprenentatge de les llengües, basat en el desenvolupament de les habilitats de comprensió, expressió, interacció i mediació en diferents contextos comunicatius.

Així mateix, el marc estatal estableix els principis generals de **l'educació inclusiva, l'equitat i l'atenció a la diversitat**, que també tenen una incidència directa en el tractament de les llengües a l'escola. En aquest sentit, es promou l'adopció de mesures educatives que permetin garantir l'accés al currículum de tot l'alumnat, especialment d'aquells que presenten necessitats específiques de suport educatiu o que s'incorporen al sistema educatiu procedents d'altres contextos lingüístics.

En coherència amb aquest marc normatiu, el Projecte Lingüístic de Centre estableix les línies d'actuació que permeten desenvolupar, en l'àmbit del centre, els principis educatius recollits en la legislació estatal, assegurant el desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat i la coherència amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Secció 2. Normativa de Catalunya

El Projecte Lingüístic de Centre s'emmarca també en el **marc normatiu propi de Catalunya**, que regula l'organització del sistema educatiu i estableix els principis del model lingüístic aplicat als centres educatius. Aquesta normativa reconeix el català com a llengua pròpia de Catalunya i determina el seu paper com a **llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu**, alhora que garanteix el domini de les dues llengües oficials —català i castellà— i promou el coneixement de llengües estrangeres.

Una de les principals referències és **l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol)**, que estableix el català com a llengua pròpia de Catalunya i reconeix el dret de totes les persones a utilitzar-la i a conèixer-la. En l'àmbit educatiu, l'Estatut determina que el català és la llengua normalment emprada com a **llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament**, sense perjudici del dret de l'alumnat a conèixer i utilitzar també el castellà.

Aquests principis es desenvolupen en la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)**, que regula el sistema educatiu català i estableix el marc general per a l'organització dels centres educatius. La LEC defineix el model lingüístic del sistema educatiu i estableix que el català és la llengua normalment utilitzada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, garantint al mateix temps que l'alumnat adquireixi una competència adequada tant en català com en castellà en finalitzar l'educació obligatòria.

En relació amb l'organització i el funcionament dels centres educatius, el **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, estableix que els centres disposen d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió per desenvolupar el seu projecte educatiu. Dins d'aquest marc, el Projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de Centre i concreta el tractament de les llengües d'acord amb el context sociolingüístic i les característiques de la comunitat educativa.

Pel que fa al currículum educatiu, el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**, estableix l'organització curricular de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria a Catalunya. Aquest decret defineix les competències, els sabers i els criteris d'avaluació de les diferents àrees, incloses les llengües, i promou un **enfocament competencial i plurilingüe de l'aprenentatge lingüístic**, basat en el desenvolupament de les habilitats comunicatives en contextos diversos.

En l'àmbit de l'educació inclusiva, el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**, estableix les mesures i els suports necessaris per garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Aquest decret té una incidència directa en el tractament de les llengües,

especialment pel que fa a l'atenció a l'alumnat nouvingut, a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i a la gestió de la diversitat lingüística i cultural present als centres educatius.

Finalment, el marc normatiu català també es concreta a través de **les orientacions, instruccions i documents d'organització i gestió dels centres educatius elaborats pel Departament d'Educació i Formació Professional**, que estableixen criteris per a l'aplicació del model lingüístic del sistema educatiu i per a l'elaboració i actualització dels projectes lingüístics de centre.

En coherència amb aquest conjunt de disposicions normatives, el Projecte Lingüístic de Centre defineix les línies d'actuació que orienten l'ús, l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al centre, garantint la coherència amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i adaptant-se al context sociolingüístic i a les necessitats educatives de l'alumnat.

Secció 3. Orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional

El Projecte Lingüístic de Centre també es fonamenta en les **orientacions i directrius establertes pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya**, que concreten l'aplicació del marc normatiu i curricular en els centres educatius. Aquestes orientacions tenen com a finalitat garantir la coherència del model lingüístic del sistema educatiu català i oferir criteris pedagògics i organitzatius per al desenvolupament dels projectes lingüístics de centre.

En aquest sentit, el Departament d'Educació i Formació Professional estableix que el **Projecte Lingüístic de Centre és el document que regula el tractament de les llengües en l'àmbit educatiu i institucional del centre**, i que ha de formar part del Projecte Educatiu de Centre. El PLC ha de definir l'ús de les llengües en els diferents espais de la vida escolar, concretar el paper de les llengües del currículum i establir criteris pedagògics que garanteixin el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

Les orientacions del Departament també destaquen la necessitat que els projectes lingüístics es basen en una **anàlisi del context sociolingüístic del centre**, tenint en compte factors com les llengües familiars de l'alumnat, l'entorn social i cultural i la realitat lingüística de la comunitat educativa. Aquesta anàlisi permet adaptar les estratègies educatives a les necessitats reals de l'alumnat i garantir una resposta educativa adequada.

Així mateix, el Departament promou un **model educatiu plurilingüe i intercultural**, que entén l'aprenentatge de les llengües com un procés global i interrelacionat. En aquest marc, es fomenta la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües del currículum, el desenvolupament de la consciència lingüística i la valoració positiva de la diversitat lingüística i cultural present als centres educatius.

Les orientacions institucionals també incideixen en la importància de **coordinar el treball del professorat en relació amb el tractament de les llengües**, establint criteris compartits sobre metodologies, materials didàctics, activitats comunicatives i sistemes d'avaluació. Aquesta coordinació és essencial per garantir la coherència dels aprenentatges lingüístics al llarg de tota l'etapa educativa.

Finalment, el Departament d'Educació i Formació Professional estableix que els projectes lingüístics han de ser **documents dinàmics i revisables**, que es vagin adaptant als canvis normatius, a l'evolució del context sociolingüístic i a les necessitats educatives de l'alumnat. Per aquest motiu, el PLC ha d'incloure mecanismes de seguiment i d'avaluació que permetin analitzar-ne el desenvolupament i introduir les millores necessàries per garantir la qualitat del projecte educatiu del centre.

Títol II

Context sociolingüístic
del centre

Capítol 1. Anàlisi de la realitat sociolingüística

Secció 1. Entorn sociolingüístic del centre

El centre educatiu es troba situat al municipi de **Collbató**, una població d'aproximadament 4.828 habitants situada al sector nord de la comarca del Baix Llobregat. La seva ubicació geogràfica, propera a l'àrea metropolitana de Barcelona, i la pandèmia viscuda entre els anys 2020 i 2021 de la COVID-19 ha afavorit un **notable creixement demogràfic i urbanístic**. Aquest procés s'ha vist reforçat per la millora de les infraestructures viàries, que han facilitat la mobilitat i han convertit el municipi en un espai residencial atractiu per a famílies procedents de municipis de l'entorn metropolità.

Aquest increment de població s'ha reflectit també en el **creixement de la matrícula escolar del centre en els darrers anys**. Aquesta evolució ha comportat un petit augment de **diversificació sociolingüística i cultural de la comunitat educativa**, tot i que el municipi continua mantenint unes característiques socials relativament homogènies.

Pel que fa al **perfil sociocultural de les famílies**, majoritàriament es pot situar en un **nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt**, amb un grau significatiu de participació en la vida social, cultural i educativa del municipi. Aquesta realitat afavoreix, en general, una actitud positiva envers l'educació, la lectura i les activitats culturals.

En relació amb els **usos lingüístics de l'entorn**, es constata una presència equilibrada de les dues llengües oficials. Tant el català com el castellà són utilitzats de manera habitual en la vida quotidiana del municipi. Paral·lelament, i en menor mesura, es detecta la presència d'**altres llengües d'origen associades a famílies novvingudes**, que aporten nous elements de diversitat lingüística al context local.

El municipi disposa d'un conjunt d'**equipaments i recursos culturals, esportius i associatius** que contribueixen a generar oportunitats d'ús i d'aprenentatge de les llengües fora de l'àmbit estrictament escolar. Entre aquests espais destaquen les activitats extraescolars i les iniciatives de caràcter cultural o associatiu, com ara el **teatre, les activitats d'aprenentatge d'anglès, l'escola de música, Ràdio Collbató, la biblioteca municipal i altres espais públics de convivència**. Aquests entorns ofereixen oportunitats perquè infants i joves puguin desenvolupar la seva competència comunicativa en diferents contextos socials.

En aquest sentit, el centre educatiu estableix també vincles amb els recursos del centre i l'entorn per **afavorir l'accés de l'alumnat a experiències lingüístiques i culturals diverses**. Entre els recursos i iniciatives que contribueixen al desenvolupament de les competències lingüístiques destaquen la **biblioteca escolar, les activitats de foment de la lectura com l'explicació de contes o les tertúlies dialògiques, la participació en el Certamen de Lectura en veu alta, entre altres actuacions**. Aquest conjunt de recursos i actuacions permet reforçar el paper



de l'escola com a **espai clau de promoció de la lectura, la comunicació i la cultura**, en coordinació amb els recursos educatius i culturals del municipi.

Secció 2. Característiques lingüístiques de l'alumnat

La composició sociolingüística de la comunitat educativa del centre es caracteritza per una **presència majoritària de famílies catalanoparlants**, fet que històricament ha contribuït a consolidar el **català com a llengua habitual de comunicació i d'aprenentatge dins l'escola**. Aquest context ha afavorit que el català esdevingui la llengua de referència en les activitats lectives, en la comunicació institucional i en la major part de les interaccions educatives.

Tanmateix, en els darrers anys s'ha produït un **creixement demogràfic del municipi associat, en part, a l'arribada de noves famílies procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona**. Aquest procés ha comportat un **augment progressiu de famílies castellanoparlants**, la qual cosa ha generat una major presència del castellà en alguns espais d'interacció social entre l'alumnat. Malgrat aquesta evolució del context sociolingüístic, el centre manté el **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge**, d'acord amb el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya i amb el projecte educatiu del centre.

Pel que fa a les llengües d'ús habitual a les llars, les dades disponibles indiquen que **les llengües predominants són el català i el castellà**. Paral·lelament, el centre compta amb un **percentatge reduït de famílies que utilitzen altres llengües d'origen**, com ara l'àrab o el rus, entre d'altres. Aquesta diversitat lingüística, tot i ser quantitativament limitada, es considera un **element enriquidor des del punt de vista educatiu i cultural**, i s'integra en les actuacions del centre orientades a promoure el respecte per la pluralitat lingüística i cultural.

En relació amb els **usos lingüístics dins del centre**, el català és la llengua habitual en les situacions d'ensenyament i aprenentatge i en la comunicació entre el professorat i l'alumnat. En les activitats d'aula dirigides pel professorat, l'alumnat s'adreça majoritàriament en català. No obstant això, en **espais d'interacció menys estructurats**, com ara l'esbarjo, les sortides escolars o les activitats de convivència (colònies, activitats complementàries, etc.), s'observa una **major presència del castellà en la comunicació espontània entre iguals**. Aquesta realitat sociolingüística és objecte d'anàlisi en el marc del Projecte Lingüístic amb l'objectiu de **fomentar l'ús social del català també en els espais informals de convivència**.

Pel que fa al **desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat**, el centre estableix uns criteris progressius d'assoliment de la comprensió i l'expressió oral i escrita al llarg de les diferents etapes educatives. A l'etapa d'educació infantil es prioritza especialment el **desenvolupament de la llengua oral**, així com l'adquisició progressiva de les primeres habilitats relacionades amb el llenguatge escrit, com ara el **reconeixement i l'escriptura del propi nom** i el contacte inicial amb els usos socials de l'escriptura.

A l'etapa d'educació primària, el centre disposa d'un **sistema d'avaluació interna de les competències lingüístiques** que es realitza tant a l'inici com al final de curs. Aquestes proves permeten valorar diferents dimensions del domini de la llengua, com ara la **comprensió lectora, la velocitat i fluïdesa lectora, l'expressió escrita, així com aspectes relacionats amb l'ortografia, la gramàtica i el lèxic**. L'anàlisi dels resultats facilita la presa de decisions pedagògiques orientades a millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge i a garantir l'assoliment de les competències comunicatives establertes en el currículum.

Pel que fa al **consum lingüístic i cultural de l'alumnat**, aquest es desenvolupa en un context social caracteritzat per la presència simultània de diverses llengües en els mitjans de comunicació, les plataformes digitals i els espais de lleure. En aquest sentit, el centre promou actuacions educatives orientades a **fomentar l'exposició i l'ús del català en els àmbits culturals, literaris i audiovisuals**, així com a desenvolupar una **actitud oberta i respectuosa envers la diversitat lingüística**, tot afavorint alhora el desenvolupament d'una **competència comunicativa plurilingüe i intercultural** de l'alumnat.

Secció 3. Llengua habitual de les famílies

L'anàlisi de la llengua habitual de les famílies constitueix un element rellevant per comprendre el context sociolingüístic en què es desenvolupa l'acció educativa del centre. Tal com s'ha exposat en les seccions anteriors, el municipi de Collbató presenta una realitat lingüística caracteritzada per la convivència de les dues llengües oficials, el català i el castellà, amb una presència significativa d'ambdues en els diferents espais socials i comunitaris.

En el cas de les famílies del centre, les dades disponibles i l'observació de la comunitat educativa indiquen que **la major part de les llars utilitzen el català o el castellà com a llengua habitual de comunicació familiar**, amb una presència històricament rellevant del català. Aquesta realitat ha contribuït a consolidar un entorn favorable a la presència del català en la vida escolar i en les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.

En els darrers anys, però, els canvis demogràfics experimentats pel municipi han comportat l'arribada de noves famílies procedents principalment de municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona. Aquest fet ha generat una **major presència del castellà com a llengua d'ús habitual en algunes llars**, fet que s'ha reflectit també en determinades interaccions socials entre l'alumnat i en alguns espais informals del centre. Tot i aquesta evolució, la realitat sociolingüística del centre continua mostrant una presència equilibrada de les dues llengües oficials en l'àmbit familiar.

Paral·lelament, el centre compta amb **un percentatge reduït de famílies que utilitzen altres llengües d'origen**, associades principalment a processos de mobilitat internacional o a trajectòries familiars plurilingües. Entre aquestes llengües es poden trobar, entre d'altres, l'àrab o el rus. Encara que la seva presència sigui quantitativament limitada, aquestes llengües formen part de la diversitat lingüística de la comunitat educativa i contribueixen a configurar un context cultural plural.

Des del punt de vista educatiu, el centre considera que **la llengua familiar de l'alumnat és un element rellevant en el procés d'aprenentatge**, ja que forma part del bagatge lingüístic i cultural dels infants. Per aquest motiu, el Projecte Lingüístic promou una actitud de respecte i de reconeixement envers totes les llengües presents en la comunitat educativa, tot afavorint espais educatius que permetin visibilitzar i valorar aquesta diversitat.

Al mateix temps, i d'acord amb el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya, el centre garanteix que **el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'activitat educativa**, assegurant que tot l'alumnat, independentment de la llengua que utilitzi en l'àmbit familiar, pugui assolir una plena competència comunicativa en aquesta llengua. Aquesta funció compensadora de l'escola resulta especialment rellevant en aquells casos en què el català no és la llengua habitual de l'entorn familiar.



En aquest sentit, el centre també estableix **mecanismes de comunicació i relació amb les famílies** que tenen en compte la diversitat lingüística de la comunitat educativa. Tot i que la llengua habitual de comunicació institucional del centre és el català, es procura garantir que totes les famílies puguin comprendre la informació essencial relacionada amb el procés educatiu dels seus fills i filles, afavorint així la seva participació en la vida escolar.

En definitiva, la realitat lingüística de les famílies del centre reflecteix la convivència de diferents llengües en un context social dinàmic. Aquesta pluralitat és considerada pel centre com **una oportunitat educativa per promoure el respecte per la diversitat lingüística i cultural**, alhora que es reforça el paper del català com a llengua comuna de comunicació, cohesió social i aprenentatge dins de la comunitat educativa.

Secció 4. Llengua d'ús social de l'alumnat

L'anàlisi de la llengua d'ús social de l'alumnat permet comprendre com es desenvolupen les interaccions comunicatives entre iguals dins dels diferents espais de la vida escolar. Aquest aspecte és especialment rellevant en el marc del Projecte Lingüístic de Centre, ja que l'ús social de les llengües contribueix de manera significativa al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i a la consolidació de determinats hàbits lingüístics.

Tal com s'ha exposat en les seccions anteriors, el centre es troba en un municipi amb una presència equilibrada del català i del castellà en la vida social. Aquesta realitat sociolingüística es reflecteix també en els usos lingüístics de l'alumnat, especialment en els espais d'interacció espontània.

En el context de les activitats lectives i en les situacions d'aprenentatge guiades pel professorat, **el català és la llengua habitual de comunicació entre docents i alumnes**, així com la llengua vehicular del procés d'ensenyament i aprenentatge. En aquestes situacions, l'alumnat utilitza majoritàriament el català quan s'adreça al professorat o quan participa en activitats d'aula estructurades.

No obstant això, en **els espais d'interacció menys formalitzats**, com ara el pati, les activitats de lleure, les sortides escolars o les activitats de convivència (colònies, tallers o activitats complementàries), s'observa una major diversitat en els usos lingüístics entre l'alumnat. En aquests contextos, una part dels infants tendeix a utilitzar el castellà en la comunicació espontània amb els seus iguals, especialment en aquells grups en què aquesta llengua és present en l'àmbit familiar o en el seu entorn social més proper.

Aquesta realitat respon, en part, a l'evolució demogràfica del municipi i a l'arribada de noves famílies procedents d'altres municipis de l'entorn metropolità, fet que ha incrementat la presència del castellà en determinats espais de relació entre l'alumnat. Tanmateix, el català continua mantenint una presència significativa en les interaccions socials dins del centre, especialment en aquells grups d'alumnes que tenen aquesta llengua com a llengua familiar o habitual.

Davant d'aquesta situació, el centre desenvolupa diverses actuacions orientades a **fomentar l'ús social del català també en els espais informals de convivència**, amb l'objectiu de consolidar-lo com a llengua de relació habitual dins de la comunitat educativa. Aquestes actuacions inclouen la promoció d'activitats de dinamització lingüística, el foment de la lectura en català, la participació en activitats culturals i literàries, així com la incorporació de propostes educatives que afavoreixin la interacció oral entre l'alumnat en aquesta llengua.

En aquest sentit, iniciatives com les activitats de foment de la lectura, les tertúlies literàries, el **Certamen de Lectura en veu alta**, les activitats de narració de contes o



altres propostes culturals desenvolupades en el marc de la biblioteca escolar contribueixen a reforçar l'exposició de l'alumnat al català i a generar contextos d'ús significatiu de la llengua.

Paral·lelament, el centre també promou **una actitud oberta i respectuosa envers la diversitat lingüística present entre l'alumnat**, entenent que el coneixement i la convivència de diverses llengües constitueixen un element enriquidor des del punt de vista educatiu i cultural. Aquest enfocament s'emmarca en la perspectiva d'educació plurilingüe i intercultural que orienta el sistema educatiu actual.

En definitiva, el Projecte Lingüístic del centre parteix del reconeixement de la realitat sociolingüística de l'alumnat i estableix estratègies pedagògiques orientades a **afavorir l'ús del català com a llengua de cohesió i de convivència dins del centre**, tot garantint alhora el desenvolupament d'una competència comunicativa sòlida en les diferents llengües que formen part del currículum.

Capítol 2. Diagnosi lingüística inicial del centre

Secció 1. Resultats acadèmics en llengües

L'anàlisi dels resultats acadèmics en les àrees lingüístiques constitueix un element rellevant per valorar el grau d'assoliment de les competències comunicatives de l'alumnat i per orientar la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge. En aquest sentit, el centre incorpora l'estudi dels resultats de l'avaluació en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa com un **instrument de seguiment del desenvolupament de la competència comunicativa** i com a indicador per revisar i ajustar les pràctiques pedagògiques.

Els resultats acadèmics de l'alumnat s'obtenen a partir del **procés d'avaluació continuada**, que combina instruments d'avaluació qualitatiu i quantitatiu. Aquest procés inclou l'observació sistemàtica del treball de l'alumnat, les activitats d'aprenentatge desenvolupades a l'aula, les produccions orals i escrites, així com diferents proves i activitats específiques orientades a valorar el progrés en les diferents dimensions de la competència lingüística.

En termes generals, l'anàlisi dels resultats del centre mostra que **la gran majoria de l'alumnat assoleix els objectius i les competències establertes en el currículum en les diferents llengües**, fet que indica una consolidació adequada dels aprenentatges lingüístics al llarg de l'etapa d'educació primària.

En l'àrea de **llengua catalana**, els resultats mostren que la major part de l'alumnat desenvolupa de manera adequada les habilitats relacionades amb la comprensió i l'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. El centre observa una evolució progressiva de la competència lingüística al llarg dels diferents cursos, amb un increment gradual de la complexitat dels textos orals i escrits i amb una consolidació progressiva dels coneixements gramaticals, ortogràfics i lèxics.

Pel que fa a **la llengua castellana**, els resultats acadèmics mostren també un alt nivell d'assoliment de les competències lingüístiques bàsiques. En general, l'alumnat disposa d'un bon coneixement funcional de la llengua, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, fet que s'explica en part per la presència d'aquesta llengua en l'entorn social i familiar d'una part significativa de l'alumnat. Tot i així, el centre continua promovent estratègies metodològiques que afavoreixin el desenvolupament progressiu de nivells més alts de competència comunicativa.

En relació amb **la llengua anglesa**, els resultats indiquen que la gran majoria de l'alumnat assoleix els objectius previstos en el currículum. L'evolució dels aprenentatges mostra una progressiva millora de les habilitats comunicatives en llengua estrangera, especialment en aquells contextos d'aprenentatge que afavoreixen l'ús funcional i comunicatiu de la llengua.

L'anàlisi dels resultats acadèmics permet també identificar **situacions d'alumnat que requereix mesures de suport específic**, especialment en relació amb el

desenvolupament de la comprensió lectora, l'expressió escrita o l'expressió oral. En aquests casos, el centre aplica mesures d'atenció educativa ajustades a les necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu de garantir l'assoliment progressiu de les competències lingüístiques.

Així mateix, la interpretació dels resultats acadèmics es realitza sempre en relació amb altres indicadors educatius, com ara l'anàlisi del context sociolingüístic del centre, l'evolució dels grups classe o la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Aquest enfocament permet obtenir una visió més global i ajustada del progrés de l'alumnat i orientar les decisions pedagògiques del centre.

En definitiva, el seguiment dels resultats acadèmics en llengua constitueix **una eina fonamental per a la millora contínua del projecte educatiu i del projecte lingüístic del centre**, ja que permet valorar el grau d'eficàcia de les actuacions desenvolupades i orientar la planificació de noves estratègies pedagògiques destinades a reforçar el desenvolupament de la competència comunicativa de tot l'alumnat.

Secció 2. Resultats de competències bàsiques

Les proves de competències bàsiques de final d'etapa constitueixen un **instrument extern d'avaluació del sistema educatiu** que permet valorar el grau d'assoliment de les competències de l'alumnat en finalitzar l'Educació Primària. L'anàlisi dels resultats d'aquestes proves proporciona al centre informació rellevant per interpretar el nivell de desenvolupament de les competències lingüístiques i per orientar la planificació de millores pedagògiques.

La interpretació dels resultats es realitza tenint en compte diferents factors, com ara **la tipologia del centre, el seu nivell de complexitat i la comparació amb els resultats globals de Catalunya**. En el cas del centre, els resultats s'analitzen en relació amb aquests indicadors de context, fet que permet obtenir una valoració més ajustada del rendiment de l'alumnat.

En termes generals, els resultats de les proves de competències bàsiques mostren que **el nivell global de l'alumnat del centre se situa habitualment en línies similars o superiors a la mitjana de Catalunya**, especialment en les competències lingüístiques de llengua catalana i llengua castellana. Aquesta situació indica que el conjunt de les actuacions pedagògiques desenvolupades al centre contribueix de manera efectiva al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

Pel que fa a la **competència lingüística en llengua catalana**, els resultats mostren habitualment una evolució positiva, on gairebé tot l'alumnat aconsegueix desenvolupar les competències bàsiques en aquesta llengua. Paral·lelament, s'observa una tendència a la consolidació o a l'increment dels nivells més avançats d'assoliment, fet que evidencia una millora progressiva del domini de la llengua catalana al final de l'etapa.

En relació amb la **competència lingüística en llengua castellana**, els resultats també mostren una evolució global favorable. La gran majoria de l'alumnat assoleix els nivells competencials establerts, evidenciant una consolidació adequada de les habilitats comunicatives en aquesta llengua i reflectint la capacitat de l'alumnat per utilitzar-la de manera funcional en diferents contextos comunicatius.

Pel que fa a la **competència lingüística en llengua anglesa**, els resultats acostumen a situar-se dins de la mitjana de Catalunya. Tot i que la major part de l'alumnat assoleix els nivells bàsics de competència, aquesta àrea presenta habitualment un marge de millora més ampli en comparació amb les altres llengües del currículum. En aquest sentit, el centre analitza de manera específica els resultats obtinguts amb l'objectiu d'identificar possibles línies de millora metodològica que permetin reforçar el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua estrangera.

L'estudi detallat dels resultats de les proves de competències bàsiques permet observar **tendències d'evolució en la distribució de l'alumnat entre les diferents**

franges d'assoliment, així com detectar possibles progressos o àmbits que requereixen un reforç pedagògic específic. En molts casos, s'observa una tendència a la redistribució de l'alumnat cap a nivells d'assoliment més elevats, fet que reflecteix una millora progressiva en el desenvolupament de les competències lingüístiques.

Aquestes dades es posen en relació amb les actuacions previstes en els diferents documents de planificació pedagògica del centre, especialment amb la **Programació General Anual de Centre (PGAC)** i amb les línies estratègiques de millora educativa. A partir d'aquesta anàlisi, el centre defineix actuacions orientades a consolidar els resultats positius i a reforçar aquells aspectes que poden contribuir a millorar encara més el nivell competencial de l'alumnat.

En definitiva, l'anàlisi dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è permet **avaluar el grau d'assoliment de les competències lingüístiques al final de l'etapa d'Educació Primària** i constitueix una eina rellevant per orientar la millora contínua de les pràctiques educatives del centre, garantint que tot l'alumnat disposi de les habilitats comunicatives necessàries per continuar amb èxit el seu itinerari educatiu.

Secció 3. Necessitats detectades

L'anàlisi del context sociolingüístic del centre, de les característiques lingüístiques de l'alumnat i de l'estudi dels resultats acadèmics en les diferents llengües permet identificar diverses necessitats educatives que orienten el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre i la planificació de les actuacions pedagògiques.

En primer lloc, es constata la necessitat de **continuar reforçant l'ús social del català entre l'alumnat**, especialment en els espais d'interacció informal, com ara el pati, les activitats de lleure o altres situacions de convivència dins del centre. Tot i que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament i la llengua habitual de comunicació en el context d'aula, en alguns espais de relació espontània entre iguals es detecta una presència significativa del castellà. Davant d'aquesta realitat, el centre considera necessari continuar desenvolupant actuacions educatives orientades a promoure l'ús del català també en aquests contextos, tot reforçant-ne el valor com a llengua de cohesió i de convivència.

En segon lloc, es detecta la necessitat de **continuar consolidant el desenvolupament de les competències comunicatives en totes les llengües del currículum**, especialment pel que fa a la comprensió lectora, l'expressió escrita i l'expressió oral. Aquest objectiu implica mantenir i reforçar les estratègies metodològiques que afavoreixen l'aprenentatge competencial de les llengües, així com promoure situacions d'ús real i significatiu del llenguatge en diferents àmbits de l'activitat educativa.

Una altra necessitat identificada és la de **seguir impulsant el foment de la lectura** com a element clau per al desenvolupament de la competència lingüística i per a la millora dels processos d'aprenentatge en totes les àrees del currículum. En aquest sentit, el centre considera prioritari continuar potenciant les activitats vinculades a la biblioteca escolar, els projectes de lectura compartida i altres iniciatives orientades a estimular l'interès per la lectura i a ampliar l'exposició de l'alumnat a diferents tipologies textuais.

Així mateix, l'anàlisi de la realitat lingüística del centre posa de manifest la necessitat de **continuar avançant en el desenvolupament d'un enfocament educatiu plurilingüe**, que afavoreixi la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües del currículum i que contribueixi a desenvolupar la consciència lingüística de l'alumnat. Aquest enfocament implica reforçar la coordinació entre el professorat de les diferents llengües i promoure estratègies didàctiques compartides que permetin optimitzar els processos d'aprenentatge lingüístic.

Pel que fa a la llengua estrangera, es detecta la conveniència de **continuar potenciant les oportunitats d'ús comunicatiu de l'anglès**, especialment a través d'activitats que afavoreixin la pràctica oral i la participació activa de l'alumnat en situacions comunicatives reals. En aquest sentit, el centre continuarà promovent

metodologies que prioritzin l'enfocament comunicatiu i que facilitin el desenvolupament progressiu de les habilitats lingüístiques en aquesta llengua.

Finalment, també es considera necessari **continuar adaptant les actuacions educatives a la diversitat lingüística de l'alumnat**, tenint en compte la presència de diferents llengües familiars en la comunitat educativa. Aquesta realitat requereix mantenir una mirada inclusiva i respectuosa envers el bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat, alhora que es garanteix l'assoliment d'una competència plena en les llengües del currículum.

En conjunt, aquestes necessitats detectades orienten les línies d'actuació del Projecte Lingüístic de Centre i es tenen en compte en la planificació de les accions educatives del centre, amb l'objectiu de **continuar millorant el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i de reforçar el paper de la llengua com a eina fonamental d'aprenentatge, convivència i cohesió social**.

Títol III

El tractament de les
llengües al centre

Capítol 1. El català com a llengua de vehicular i d'aprenentatge

Secció 1. Usos lingüístics al centre

D'acord amb el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya i amb el que estableix el Projecte Educatiu de Centre, **el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre educatiu**, i s'utilitza de manera habitual en el desenvolupament de les activitats docents, en la comunicació institucional i en la major part de les interaccions que es produeixen dins la comunitat educativa.

En l'àmbit pedagògic, el català és **la llengua utilitzada en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees curriculars**, excepte en aquelles matèries que corresponen específicament a l'ensenyament d'altres llengües. Aquesta opció lingüística respon al model educatiu establert pel sistema educatiu de Catalunya, que té com a objectiu garantir que tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar o d'origen, pugui assolir una competència plena en llengua catalana en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El centre promou de manera explícita **l'ús del català com a llengua de comunicació habitual en les activitats educatives i en la vida escolar**, fomentant que sigui la llengua de relació entre el professorat i l'alumnat i també entre els diferents membres de la comunitat educativa. En aquest sentit, el professorat utilitza el català en la seva pràctica docent i en les interaccions amb l'alumnat, tot afavorint que aquesta llengua esdevingui el principal instrument de comunicació i de construcció del coneixement dins l'aula.

Pel que fa als **usos lingüístics institucionals**, el català és la llengua habitual de la documentació del centre, de les comunicacions oficials, dels materials informatius i de la relació amb les famílies. Així mateix, és la llengua utilitzada en els documents de gestió i organització del centre, en les reunions dels òrgans col·legiats i en totes les activitats institucionals.

En l'àmbit de la comunicació amb les famílies, el centre utilitza **el català com a llengua de referència en les comunicacions escrites i en les informacions adreçades a la comunitat educativa**. Tanmateix, quan és necessari, el centre adopta mesures per facilitar la comprensió de la informació per part de totes les famílies, especialment en aquells casos en què el coneixement de la llengua catalana és limitat.

El centre també promou **l'ús del català en els diferents espais de convivència i de participació de la vida escolar**, com ara les activitats complementàries, les sortides, les celebracions o les activitats culturals i de foment de la lectura. Aquestes iniciatives contribueixen a reforçar el paper del català com a llengua de cohesió i de relació dins la comunitat educativa.

Al mateix temps, el centre reconeix la realitat sociolingüística del seu alumnat i promou **una actitud oberta i respectuosa envers la diversitat lingüística**, entenent



que el coneixement de diferents llengües constitueix un element enriquidor des del punt de vista educatiu i cultural. En aquest sentit, el foment de l'ús del català com a llengua vehicular es combina amb el desenvolupament d'un enfocament educatiu plurilingüe que garanteixi l'aprenentatge i el respecte de totes les llengües presents en el currículum i en la comunitat educativa.

En definitiva, el centre entén el català **com a llengua de cohesió, d'aprenentatge i de convivència**, i promou el seu ús en els diferents àmbits de la vida escolar amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar una competència comunicativa plena en aquesta llengua i utilitzar-la amb normalitat en els diferents contextos socials i educatius.

Secció 2. La llengua en les diverses àrees curriculars

D'acord amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, **el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars del centre**, excepte en aquelles matèries que tenen com a objecte específic l'aprenentatge d'altres llengües. Aquesta opció respon a la voluntat de garantir que tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar o d'origen, pugui adquirir una competència plena en llengua catalana en finalitzar l'escolarització obligatòria.

En aquest sentit, el català s'utilitza de manera generalitzada **en les explicacions del professorat, en les activitats d'aula, en la presentació de continguts i en les interaccions pedagògiques que es produeixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge**. Així mateix, és la llengua habitual dels materials didàctics elaborats pel centre i de bona part dels recursos educatius utilitzats a l'aula.

El centre promou que el català sigui també **la llengua principal de producció oral i escrita de l'alumnat en les diferents àrees del currículum**, afavorint que l'alumnat utilitzi aquesta llengua com a instrument per expressar idees, construir coneixement, argumentar i comunicar els aprenentatges realitzats. D'aquesta manera, la llengua esdevé una eina transversal que facilita el desenvolupament de les competències bàsiques en totes les àrees.

Paral·lelament, el centre té en compte **la dimensió lingüística de totes les àrees del currículum**, entenent que l'aprenentatge dels continguts disciplinaris està estretament vinculat al desenvolupament de la competència comunicativa. Per aquest motiu, el professorat incorpora estratègies que permeten treballar de manera integrada la comprensió i la producció de diferents tipologies textuais pròpies de cada àmbit de coneixement.

Així mateix, el centre fomenta **la coordinació entre el professorat** amb l'objectiu de garantir la coherència en el treball de les habilitats comunicatives i facilitar la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües del currículum. Aquesta coordinació contribueix a reforçar un enfocament educatiu que entén la llengua com a instrument essencial per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social de l'alumnat.

D'altra banda, el centre vetlla perquè **l'aprenentatge de les altres llengües del currículum es desenvolupi en el marc de metodologies comunicatives i competencials**, que afavoreixin la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament progressiu de les habilitats lingüístiques. Aquest plantejament permet que l'alumnat estableixi connexions entre les diferents llengües i desenvolupi una major consciència lingüística.



En conjunt, el tractament de la llengua en les diverses àrees curriculars respon a una **visió integradora de l'aprenentatge lingüístic**, en què el català exerceix la funció de llengua vehicular del sistema educatiu, alhora que es promou el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti a l'alumnat utilitzar de manera adequada les diferents llengües del currículum en funció de les situacions comunicatives.

Secció 3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre promou la **continuitat i coherència del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana al llarg de totes les etapes educatives**, amb l'objectiu de garantir una progressió adequada en el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat. Aquest plantejament s'emmarca en el conjunt de documents institucionals del centre i es concreta en les programacions didàctiques, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques compartides pel professorat.

El centre disposa de **documents de referència que concreten aspectes didàctics i organitzatius relacionats amb l'ensenyament de la llengua**, especialment pel que fa al desenvolupament de la llengua oral i escrita. Aquests documents són coneguts i accessibles per a tot el professorat i constitueixen una eina de suport per garantir criteris compartits en el treball lingüístic a les diferents etapes i nivells educatius.

Les **programacions didàctiques i els criteris d'avaluació** són objecte de revisió i seguiment per part de l'equip docent, amb la finalitat d'assegurar la coherència del procés educatiu i l'adequació de les propostes pedagògiques als objectius del currículum i del Projecte Lingüístic de Centre.

Amb l'objectiu de garantir una transició adequada entre les diferents etapes i nivells educatius, el centre disposa de **protocols de traspàs d'informació sobre l'alumnat** que es duen a terme en diversos moments del procés educatiu. A l'inici de cada curs escolar es realitza un **traspàs d'informació entre el professorat que ha treballat amb l'alumnat el curs anterior i el nou equip docent**, amb l'objectiu de compartir informació d'interès sobre el procés d'aprenentatge i les necessitats educatives dels alumnes.

De la mateixa manera, es realitza un **traspàs d'informació entre la llar d'infants i el centre educatiu en el moment d'inici de l'educació infantil (I3)**, amb la finalitat de facilitar la continuïtat educativa i garantir una millor atenció a les necessitats dels infants en el procés d'incorporació a l'escola.

Pel que fa a la transició cap a l'educació secundària obligatòria, el centre manté **mecanismes de coordinació amb els instituts de referència que reben l'alumnat procedent del centre**. Aquesta coordinació inclou el traspàs d'informació rellevant sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat, especialment en relació amb el desenvolupament de les competències bàsiques i les característiques educatives dels alumnes. Aquest procés es realitza habitualment a **mitjans i a finals de curs**, per tal de facilitar una transició educativa adequada.

Paral·lelament, el centre participa en **espais de coordinació interescolar amb altres centres educatius del municipi**, que permeten compartir criteris pedagògics i

establir acords sobre aspectes relacionats amb el procés d'ensenyament i aprenentatge, especialment pel que fa al curs d'13 i 6è. Aquests espais de treball contribueixen a reforçar la coherència educativa en l'àmbit local i a afavorir la continuïtat dels itineraris formatius de l'alumnat.

En l'àmbit intern, el professorat s'organitza en **diferents espais de coordinació pedagògica**, que inclouen reunions de nivell, reunions de comunitat i trobades de coordinació entre comunitats. Aquestes reunions es duen a terme de manera sistemàtica al llarg del curs i permeten compartir informació sobre l'evolució de l'alumnat, analitzar pràctiques educatives i acordar estratègies d'intervenció pedagògica orientades a millorar el procés d'aprenentatge.

A més a més, s'han creat els **grups de treball** per dissenyar activitats, revisar i actualitzar programacions didàctiques i abordar temes específics relacionats amb la innovació educativa.

Aquest conjunt de mecanismes de coordinació i seguiment contribueix a garantir la **coherència del projecte educatiu i del Projecte Lingüístic de Centre**, afavorint una progressió adequada en l'aprenentatge de la llengua catalana i assegurant que l'alumnat pugui desenvolupar la seva competència comunicativa de manera continuada al llarg de tota la seva escolaritat.

Secció 4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre promou de manera activa **l'ús del català com a llengua de comunicació, d'aprenentatge i de relació** a través de diverses activitats i iniciatives que formen part de la vida escolar. Aquestes actuacions tenen com a objectiu afavorir l'ús habitual de la llengua en contextos significatius i potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en diferents situacions i àmbits d'ús.

En aquest sentit, el centre impulsa **activitats educatives, culturals i participatives** que contribueixen a reforçar la presència del català tant dins com fora de l'aula. Entre aquestes iniciatives destaquen les activitats relacionades amb el foment de la lectura, les propostes de producció oral i escrita, les activitats de dinamització lingüística i la participació en projectes o esdeveniments vinculats a la cultura i la llengua catalanes.

El foment de la lectura ocupa un lloc rellevant dins d'aquest conjunt d'actuacions. El centre promou **espais i moments de lectura habituals**, així com activitats que permeten apropar l'alumnat a diferents tipologies textuais i a obres de la literatura infantil i juvenil. Aquestes iniciatives contribueixen a desenvolupar l'hàbit lector i a millorar la competència lingüística de l'alumnat, alhora que reforcen el vincle amb la llengua i la cultura.

A més a més, el centre impulsa **activitats d'expressió oral i de comunicació**, com ara exposicions orals, dramatitzacions, presentacions de treballs o participació en activitats col·lectives, que ofereixen oportunitats reals perquè l'alumnat utilitzi la llengua en contextos comunicatius diversos. Aquestes activitats afavoreixen la confiança en l'ús de la llengua i contribueixen al desenvolupament progressiu de les habilitats comunicatives.

També es promou la participació de l'alumnat **en activitats culturals i celebracions vinculades al calendari escolar**, que sovint incorporen elements relacionats amb la llengua i la cultura catalanes. Aquestes activitats permeten integrar l'ús de la llengua en contextos vivencials i significatius i reforcen el seu paper com a element de cohesió dins la comunitat educativa.

El centre procura, igualment, **implicar tota la comunitat educativa en la promoció de l'ús de la llengua**, fomentant la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en activitats que contribueixin a reforçar el valor social i cultural del català.

En conjunt, totes aquestes actuacions tenen com a finalitat **crear contextos reals i motivadors d'ús de la llengua**, de manera que l'alumnat pugui desenvolupar una competència comunicativa sòlida i utilitzar el català amb normalitat en els diferents àmbits de la vida escolar i social.

Secció 5. Desenvolupament de la llengua oral

El desenvolupament de la **competència comunicativa oral** és un dels eixos fonamentals del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana al centre. En coherència amb el currículum vigent, el treball de la llengua oral es duu a terme **de manera sistemàtica i transversal en tots els nivells educatius**, des de l'educació infantil fins al final de l'educació primària.

La llengua oral es treballa tant dins de l'àrea de llengua catalana com en la resta d'àrees curriculars, aprofitant les situacions d'aprenentatge que es generen en el desenvolupament de les activitats d'aula. Aquest enfocament permet que l'alumnat **utilitzi la llengua en contextos comunicatius reals i significatius**, afavorint així el desenvolupament progressiu de les habilitats d'expressió, comprensió i interacció oral.

En aquest marc, es promou el treball de **diverses modalitats de textos orals**, com ara la conversa, l'entrevista, la dramatització, l'exposició oral, la narració o l'argumentació, entre d'altres. Aquestes activitats es desenvolupen a través de diferents propostes didàctiques, com ara les propostes d'aprenentatge autònom, activitats específiques de l'àrea de llengua catalana, projectes interdisciplinaris, situacions d'aprenentatge vinculades a altres àrees del currículum o iniciatives pròpies del centre orientades al desenvolupament de la comunicació oral.

Des d'**13 fins a 6è d'educació primària**, el català és la llengua utilitzada per al desenvolupament de la major part de les àrees i activitats educatives del centre, fet que proporciona a l'alumnat una **exposició continuada i significativa a la llengua**. Les úniques àrees que s'imparteixen en altres llengües són les corresponents a **llengua castellana i llengua estrangera (anglès)**, que es desenvolupen en la llengua que els és pròpia d'acord amb el currículum.

En el procés d'ensenyament de la llengua oral també es té en compte la **diversitat de registres lingüístics**, de manera que l'alumnat aprengui a adaptar la seva expressió oral a diferents situacions comunicatives, tant formals com informals.

Paral·lelament, a l'etapa d'educació primària s'introdueix l'ensenyament sistemàtic de la **llengua castellana**, que es treballa tant des de la perspectiva oral com escrita. Aquest plantejament permet desenvolupar de manera equilibrada les competències comunicatives en les dues llengües oficials, d'acord amb els objectius del currículum i amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

En conjunt, el centre promou un enfocament pedagògic que entén la llengua oral com a **eina fonamental per a l'aprenentatge, la participació i la construcció del coneixement**, afavorint que l'alumnat desenvolupi progressivament la capacitat



d'expressar-se amb claredat, coherència i adequació en diferents contextos comunicatius.

Secció 6. Desenvolupament de la llengua escrita

El desenvolupament de la **competència en llengua escrita** constitueix un dels eixos fonamentals del procés d'ensenyament i aprenentatge al centre. D'acord amb el currículum vigent, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es planteja des d'un **enfocament global i competencial**, entenent que es tracta d'un procés complex que s'ha de treballar de manera progressiva i transversal en totes les àrees del currículum.

En aquest sentit, el centre adopta un **plantejament compartit sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua escrita**, que implica tot el professorat i que considera la lectura i l'escriptura com a eines fonamentals per a la construcció del coneixement. Així, les activitats de lectura i d'escriptura es plantegen en contextos significatius d'aprenentatge i es desenvolupen tant dins de l'àrea de llengua catalana com en la resta d'àrees curriculars a l'educació primària.

Les activitats que es proposen tenen **objectius d'aprenentatge clarament definits**, que es comparteixen amb l'alumnat, per tal d'afavorir la seva implicació en el procés d'aprenentatge. Paral·lelament, s'estableixen **mecanismes de revisió i millora dels textos** que permeten a l'alumnat reflexionar sobre el propi procés d'escriptura i avançar progressivament cap a una expressió escrita més precisa, coherent i adequada a la situació comunicativa. Aquestes activitats estan **seqüenciades de manera coherent amb el procés d'aprenentatge**, garantint una progressió adequada al llarg de tota l'escolaritat.

Al llarg de les diferents etapes educatives, el centre desenvolupa **diverses activitats i instruments d'avaluació interna** orientats a valorar l'evolució de l'aprenentatge de la llengua escrita i de la lectura. Aquestes activitats permeten analitzar el progrés de l'alumnat en relació amb els objectius establerts en el currículum i es caracteritzen per una **gradualitat en el nivell de complexitat**, d'acord amb el desenvolupament de les competències lingüístiques al llarg de l'escolaritat.

A l'etapa d'**educació infantil**, el treball del llenguatge escrit se centra principalment en el desenvolupament de la consciència lingüística i en el primer contacte amb els usos socials de la lectura i l'escriptura. En aquest sentit, es treballa la **correspondència so-grafia de les lletres, especialment les del propi nom**, així com la producció inicial de paraules i petites frases en contextos significatius per a l'alumnat.

A l'etapa d'**educació primària**, aquest procés s'amplia i es consolida mitjançant la producció de textos escrits cada vegada més elaborats. L'alumnat treballa **diverses tipologies textuais**, com ara narracions, descripcions, poemes, receptes, textos instructius o textos informatius, entre d'altres, posant especial èmfasi en la coherència, la cohesió textual i l'adequació a la situació comunicativa.

En relació amb l'aprenentatge de l'**ortografia**, el centre adopta un enfocament progressiu que s'inicia amb el treball de l'**ortografia natural**, vinculada a la correspondència entre sons i grafies, i evoluciona progressivament cap al domini de l'**ortografia arbitrària**, que requereix un coneixement més específic de les normes ortogràfiques de la llengua.

Pel que fa al **desenvolupament de la competència lectora**, des del primer cicle es duen a terme activitats sistemàtiques orientades a millorar la **fluïdesa lectora, la velocitat i la comprensió dels textos**. Al llarg del curs es realitzen proves i activitats de seguiment que permeten valorar l'evolució de l'alumnat en aquestes dimensions i ajustar les estratègies pedagògiques en funció dels resultats obtinguts.

A més de les activitats específiques de lectura i escriptura, el centre promou diverses **estratègies i activitats educatives que contribueixen al desenvolupament de les habilitats comunicatives**, tant orals com escrites. Entre aquestes iniciatives destaquen activitats com **presentacions orals sobre interessos personals, dramatitzacions i representacions teatrals, el recull de lectures, les tertúlies dialògiques o els espais de joc simbòlic**, entre d'altres. Aquest conjunt de propostes permeten reforçar el vincle entre llenguatge oral i escrit i afavoreix el desenvolupament d'una **competència comunicativa rica, funcional i significativa**.

D'aquesta manera, el centre treballa el desenvolupament de la llengua escrita des d'una **perspectiva global, progressiva i competencial**, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat adquireixi les habilitats necessàries per comprendre, produir i utilitzar textos escrits de manera eficaç en diferents contextos acadèmics, socials i culturals.

Secció 7. Relació entre llengua oral i llengua escrita

El centre adopta un **enfocament integrat del desenvolupament de les habilitats lingüístiques**, d'acord amb el currículum vigent, que concep la competència comunicativa com la interrelació de **comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita**. Aquest plantejament implica que l'ensenyament de la llengua es desenvolupi de manera global i coordinada, promovent situacions d'aprenentatge en què les diferents habilitats es treballin de manera interdependent.

Aquest enfocament és **compartit per tot el professorat del centre** i es concreta en la planificació d'activitats d'aprenentatge en les diferents àrees curriculars en què la llengua té un paper central com a instrument per a la construcció i comunicació del coneixement. D'aquesta manera, l'alumnat aprèn a **processar, interpretar i comunicar informació utilitzant diferents formes de llenguatge**, fet que contribueix a un desenvolupament més eficaç de la competència comunicativa.

En aquest marc, la llengua oral i la llengua escrita s'utilitzen de manera complementària com a **eines d'anàlisi, reflexió i millora de les pròpies produccions lingüístiques**. Les activitats educatives promouen que l'alumnat pugui utilitzar l'expressió oral per planificar o comentar textos escrits, així com la lectura i l'escriptura per preparar, revisar o consolidar intervencions orals. Aquest procés facilita el desenvolupament d'habilitats metalingüístiques i contribueix a millorar la qualitat de les produccions comunicatives.

El centre planifica **activitats específiques en què la relació entre llengua oral i llengua escrita és inherent al procés d'aprenentatge**, com ara la lectura expressiva, la dramatització o les representacions teatrals. Aquestes activitats es plantegen amb una **gradació progressiva del nivell de complexitat**, adaptada a les diferents etapes i nivells educatius, per tal d'afavorir un desenvolupament continuat de les competències lingüístiques.

A més de les activitats pròpies de l'àrea de llengua, el centre promou diverses **situacions d'aprenentatge interdisciplinàries** en què la llengua esdevé una eina clau per a l'expressió i la comprensió. Entre les activitats més rellevants destaquen les **exposicions orals amb o sense suport, l'explicació de contes, els treballs d'expressió escrita al segon i tercer cicle, l'elaboració de receptes o textos instructius, la preparació de pregons o rodolins i la participació en activitats literàries com els Jocs Florals**.

Igualment, altres àrees del currículum contribueixen al desenvolupament integrat de les habilitats lingüístiques. Per exemple, des de l'àrea de **música** es treballa la comprensió i interpretació de les lletres de les cançons i es promou l'expressió oral i corporal associada a aquestes activitats. Aquest tipus de propostes afavoreixen una



aproximació més global al llenguatge i reforcen la connexió entre les diferents formes d'expressió.

En conjunt, el centre promou una planificació educativa en què **la llengua és present en totes les àrees i sovint esdevé l'eix vertebrador de les activitats d'aprenentatge**, ja que permet a l'alumnat comprendre, elaborar i comunicar coneixements. Aquest plantejament contribueix a desenvolupar una **competència comunicativa sòlida, funcional i transferible a diferents contextos acadèmics i socials**.

Secció 8. Recursos digitals i llengua catalana

El centre integra l'ús dels **recursos digitals com a eina de suport al desenvolupament de la competència lingüística en llengua catalana** i com a instrument per afavorir processos d'aprenentatge més actius, participatius i significatius. En aquest sentit, les tecnologies digitals es conceben com un recurs que permet ampliar les oportunitats d'ús de la llengua, facilitar l'accés a la informació i potenciar la producció i la comunicació en diferents formats.

En el desenvolupament de les activitats d'aula, el professorat utilitza **diversos recursos i eines digitals** que permeten treballar la comprensió i la producció oral i escrita en llengua catalana. Aquests recursos inclouen plataformes educatives, aplicacions d'aprenentatge, materials multimèdia i altres eines que faciliten la creació de continguts digitals i la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.

L'ús de les tecnologies digitals permet també **diversificar les tipologies textuais i els formats de producció lingüística**, incorporant activitats com la creació de presentacions digitals, l'elaboració de textos multimodals, la producció de continguts audiovisuals o la participació en espais virtuals de comunicació. Aquestes propostes contribueixen a ampliar els contextos d'ús de la llengua i a desenvolupar les habilitats comunicatives de l'alumnat en entorns digitals.

El centre promou igualment **l'accés a recursos digitals de qualitat en llengua catalana**, que permeten reforçar el treball lingüístic i fomentar l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge. Aquests recursos poden incloure materials educatius en línia, plataformes de lectura o altres eines que faciliten el contacte amb la llengua en diferents contextos.

Paral·lelament, el centre vetlla perquè **l'ús de les tecnologies digitals contribueixi a reforçar la presència i l'ús del català en l'entorn educatiu**, fomentant que aquesta llengua sigui també la principal en la producció de continguts digitals elaborats per l'alumnat i en les activitats de comunicació que es desenvolupen mitjançant eines tecnològiques.

Finalment, l'ús dels recursos digitals s'articula amb el desenvolupament de la **competència digital de l'alumnat**, promovent un ús crític, responsable i creatiu de les tecnologies. D'aquesta manera, el centre afavoreix que l'alumnat pugui utilitzar la llengua catalana amb normalitat també en els entorns digitals, ampliant així els espais d'ús i de comunicació en aquesta llengua.

Capítol 2. Diversitat lingüística i inclusió

Secció 1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre reconeix la **diversitat lingüística i cultural** com un element enriquidor del procés educatiu i promou que aquesta realitat tingui presència en el desenvolupament del currículum. El bagatge lingüístic de l'alumnat es considera un **recurs pedagògic valuós**, ja que permet establir ponts entre les llengües i les cultures presents a l'aula i afavoreix el desenvolupament de la competència comunicativa i plurilingüe.

En determinades activitats educatives, especialment aquelles relacionades amb l'àmbit lingüístic o amb projectes interdisciplinaris, es dona protagonisme a l'alumnat que té **llengües familiars diferents del català o del castellà**, convidant-lo a compartir elements de la seva llengua o cultura amb la resta del grup. Aquestes experiències permeten visibilitzar la pluralitat lingüística present en la societat i fomentar actituds de respecte, curiositat i interès cap a altres llengües.

El centre també impulsa **algunes activitats consensuades a nivell de claustre** que afavoreixen el coneixement i l'ús de diferents llengües, tot integrant-les en la vida escolar. Entre aquestes activitats hi ha celebracions i dinàmiques educatives com **Halloween**, el treball diari de **la data en català, castellà i anglès**, **l'explicació de contes** i altres propostes vinculades a la lectura, la narració i l'expressió oral. Aquestes activitats contribueixen a desenvolupar la sensibilitat lingüística de l'alumnat i a reforçar el seu interès per les llengües.

Malgrat aquesta obertura al plurilingüisme, **la llengua catalana és la llengua principal de comunicació i d'aprenentatge en la major part de les activitats escolars**, d'acord amb el paper que li correspon com a llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya.

La realitat sociolingüística del centre mostra que el nombre d'alumnes procedents de famílies d'origen immigrant és molt reduït. En aquests casos, **els tutors i tutores promouen de manera puntual activitats que permeten donar a conèixer la llengua i la cultura d'aquests alumnes**, integrant-les en la dinàmica de l'aula quan es considera pedagògicament oportú. En el futur, el centre es planteja continuar avançant en la **sistematització d'aquest tipus d'actuacions**, amb l'objectiu d'incorporar de manera més estructurada la diversitat lingüística present a l'escola en el conjunt de les pràctiques educatives.

Secció 2. Català i llengües d'origen

El centre parteix del principi que **l'aprenentatge del català com a llengua vehicular és plenament compatible amb el reconeixement i la valoració de les llengües**

d'origen de l'alumnat. En aquest sentit, alguns docents han incorporat, per iniciativa pròpia, pràctiques educatives que tenen en compte la llengua familiar dels alumnes com a element que pot facilitar l'aprenentatge i reforçar la seva identitat lingüística i cultural.

La realitat sociolingüística del centre mostra que el **percentatge d'alumnat procedent de famílies d'origen immigrant és molt reduït.** Tot i així, a l'aula es procura tenir present la diversitat d'orígens de l'alumnat, tant pel que fa a les llengües familiars com als aspectes culturals associats, com ara tradicions, costums o referències geogràfiques dels països o territoris d'origen. Aquest enfocament contribueix a **fomentar actituds de respecte i reconeixement de la diversitat cultural,** alhora que enriqueix les experiències d'aprenentatge compartides dins del grup.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, el centre posa especial èmfasi en **facilitar la seva integració lingüística i cultural en l'entorn escolar,** promovent el coneixement de la llengua catalana i de les principals manifestacions culturals i socials del territori. Aquest procés inclou la participació en activitats relacionades amb les **tradicions, les celebracions escolars i els elements culturals propis de l'entorn,** amb l'objectiu de facilitar la seva incorporació progressiva a la comunitat educativa.

La presència i el reconeixement de les llengües i cultures d'origen de l'alumnat es produeix **principalment en activitats puntuals o situacions d'aula,** quan aquestes aportacions es consideren rellevants per al desenvolupament d'un determinat contingut o projecte. En aquest sentit, el centre es planteja continuar avançant cap a una **major sistematització d'aquestes pràctiques,** de manera que el reconeixement de la diversitat lingüística esdevingui un element integrat en les dinàmiques educatives, sense perdre de vista el paper central del català com a llengua de cohesió i de comunicació dins del centre educatiu.

Secció 3. Atenció a la diversitat lingüística

El centre educatiu desenvolupa actuacions orientades a **atendre la diversitat lingüística de l'alumnat**, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés als aprenentatges i afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa en les llengües del currículum. Aquesta atenció es basa en un plantejament inclusiu que té en compte les diferents realitats lingüístiques presents a l'aula.

En aquest sentit, el centre adopta **estratègies pedagògiques i organitzatives que permeten donar resposta a les necessitats lingüístiques de l'alumnat**, especialment en aquells casos en què el coneixement de les llengües d'ús escolar és limitat. Aquestes actuacions poden incloure adaptacions metodològiques, suports específics o mesures d'acompanyament que facilitin la progressiva incorporació de l'alumnat als processos d'ensenyament i aprenentatge.

El professorat incorpora a la pràctica educativa **estratègies que afavoreixen la comprensió dels continguts i el desenvolupament de les habilitats lingüístiques**, com ara l'ús de recursos visuals, la simplificació del discurs, la contextualització dels aprenentatges o la utilització de diferents formes de suport comunicatiu. Aquestes mesures contribueixen a facilitar la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula.

Paral·lelament, el centre promou **la coordinació entre el professorat i els diferents professionals implicats en l'atenció educativa**, amb l'objectiu de fer un seguiment adequat de les necessitats lingüístiques de l'alumnat i establir les mesures de suport més adequades en cada cas.

Així mateix, es procura que l'atenció a la diversitat lingüística **no es limiti únicament a mesures de suport puntuals**, sinó que formi part d'un plantejament educatiu més ampli que promogui el desenvolupament de la competència plurilingüe i la valoració de la diversitat lingüística com a element enriquidor.

En conjunt, el centre entén l'atenció a la diversitat lingüística **com una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa**, orientada a garantir que tot l'alumnat pugui participar plenament en la vida escolar i desenvolupar les competències lingüístiques necessàries per al seu progrés acadèmic i personal.

Capítol 3. Acollida lingüística

Secció 1. Acollida d'alumnat nouvingut i aprenentatge inicial de la llengua vehicular

Actualment, el centre encara no disposa d'un **pla d'acollida formal i sistemàtic** per a l'alumnat nouvingut -entès com el conjunt d'actuacions organitzatives i curriculars que faciliten la seva incorporació a la vida escolar i al procés d'aprenentatge-, donat el baix percentatge d'alumnat nouvingut al centre. Tot i això, en cas necessari es fa ús de **protocols implícits o puntuals** per garantir una acollida inicial adequada i per començar a introduir l'ús del català com a llengua vehicular.

Fins ara, no s'ha realitzat una **reflexió global i sistematitzada sobre les necessitats específiques d'aprenentatge de la llengua catalana** de l'alumnat nouvingut. Tanmateix, de manera individual, alguns docents han rebut formació sobre metodologies per a l'ensenyament i aprenentatge de segones llengües, la qual cosa facilita una atenció personalitzada a aquests alumnes.

Amb la finalitat de millorar la integració i l'aprenentatge, el centre considera necessari **ampliar i formalitzar el pla d'acollida**, incorporant mesures organitzatives i curriculars específiques per a l'alumnat nouvingut. Entre les accions a incloure s'hi poden comptar: **entrevistes inicials amb les famílies**, sessions d'iniciació en català, seguiment individualitzat del procés lingüístic i activitats d'acompanyament en situacions quotidianes de l'aula i del centre.

Aquest pla ha de **recollir de manera explícita els protocols existents** i incloure aquells que es considerin necessaris per garantir que l'alumnat nouvingut pugui progressar adequadament en la llengua vehicular i integrar-se en la comunitat educativa. Així mateix, ha de contemplar mecanismes de **coordinació entre claustre, cicles i nivells**, de manera que les actuacions siguin coherents i adaptades a les necessitats de cada alumne/a.

Atès que l'arribada d'alumnat nouvingut al centre és molt **puntual i variable**, cal que les decisions sobre les mesures d'acollida es prenguin amb flexibilitat, prioritant **estratègies adaptades a cada situació** i garantint un acompanyament efectiu en l'aprenentatge inicial del català. Aquest enfocament permet que l'alumnat nouvingut **adquireixi progressivament competència lingüística i habilitats comunicatives**, facilitant la seva participació plena en la vida escolar i contribuint a la cohesió i inclusió social dins del centre.

Secció 2. La immersió lingüística

El centre desenvolupa el seu projecte educatiu d'acord amb el **model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya**, que estableix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i promou estratègies d'**immersió lingüística** per garantir que tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua d'origen, adquireixi una competència plena en aquesta llengua al final de l'etapa obligatòria.

El **Programa d'immersió lingüística (PIL)** es fonamenta en l'ús del català com a llengua habitual de comunicació en les situacions d'ensenyament i aprenentatge, de manera que l'alumnat pugui adquirir progressivament les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita en contextos significatius. Aquest enfocament metodològic facilita l'accés al currículum i contribueix al desenvolupament de la **competència comunicativa de tot l'alumnat**, alhora que promou la cohesió social i la igualtat d'oportunitats.

En el centre, una part del professorat va participar en **accions formatives específiques relacionades amb l'ensenyament de segones llengües i amb les metodologies pròpies del model d'immersió lingüística**. Aquesta formació ha permès actualitzar determinades pràctiques pedagògiques i incorporar estratègies didàctiques orientades a afavorir l'aprenentatge de la llengua en contextos comunicatius reals.

Cal tenir en compte que el context sociolingüístic del centre es caracteritza per una **presència significativa d'alumnat catalanoparlant i per un alt nivell de comprensió del català per part de la majoria de l'alumnat**. Aquest fet fa que l'aplicació del programa d'immersió lingüística presenti característiques específiques, ja que en molts casos l'alumnat ja arriba al centre amb una base de comprensió suficient de la llengua catalana. Tot i això, el centre manté el compromís de **consolidar i ampliar el domini del català com a llengua de comunicació acadèmica i social**, assegurant que tots els alumnes en desenvolupin un ús ric i funcional.

Hi ha un equip impulsor que ha participat en la Xarxa de Competència Lectora impulsada pel Departament d'Educació i Formació Professional. El professorat que hi participa directament en aquesta formació ha pogut **incorporar amb més facilitat aquestes estratègies metodològiques a la pràctica docent**, mentre que la resta de professionals del centre requereixen un **procés progressiu d'apropiació i adaptació a aquestes orientacions amb l'acompanyament i el suport d'aquest equip**. Per aquest motiu, el centre promou espais de coordinació pedagògica que permetin **consensuar criteris, compartir pràctiques i avançar cap a una aplicació més homogènia del model metodològic** en l'ensenyament de les llengües.

Pel que fa a la comunitat educativa en sentit ampli, tot i que aquest document metodològic és principalment una eina de treball del professorat, el centre desenvolupa actuacions que contribueixen a **facilitar la integració lingüística de**

l'alumnat que presenta dificultats en l'ús del català o del castellà. Mitjançant estratègies d'acompanyament i suport lingüístic, es procura que aquests alumnes **vagin adquirint progressivament la capacitat d'entendre i utilitzar les llengües del centre,** garantint així la seva plena participació en la vida escolar.

En aquest marc, el Programa d'immersió lingüística es concep com un **instrument pedagògic flexible,** adaptat a la realitat sociolingüística del centre, que permet avançar cap a l'objectiu d'assegurar que tot l'alumnat assoleixi una **competència comunicativa sòlida en llengua catalana,** sense renunciar al desenvolupament equilibrat de les altres llengües del currículum.

Secció 3. Organització dels suports lingüístics

El centre estableix un conjunt de mesures organitzatives i pedagògiques per garantir **una acollida lingüística adequada de l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu amb un coneixement insuficient de les llengües d'ús escolar**. Aquestes mesures tenen com a finalitat facilitar la seva integració progressiva, tant des del punt de vista lingüístic com social i acadèmic.

L'organització dels suports lingüístics es fonamenta en un model inclusiu, en què **l'aprenentatge de la llengua es produeix, sempre que és possible, dins del context ordinari de l'aula**, afavorint la participació de l'alumnat en les activitats habituals del grup classe. Aquest plantejament es complementa amb mesures específiques de suport que permeten donar resposta a les necessitats individuals de cada alumne o alumna.

En funció de les necessitats detectades, el centre pot implementar **suports lingüístics específics**, que poden adoptar diferents formes, com ara atencions individualitzades, treball en petit grup o intervencions puntuals orientades al desenvolupament de les habilitats comunicatives bàsiques. Aquests suports tenen un caràcter temporal i s'ajusten al progrés de l'alumnat.

El professorat incorpora a la seva pràctica docent **estratègies d'acompanyament lingüístic**, com l'ús de llenguatge clar i contextualitzat, el suport visual, la repetició i reformulació d'informacions, o la planificació d'activitats que facilitin la comprensió i la participació activa de l'alumnat. Aquestes estratègies contribueixen a fer accessible el currículum i a afavorir l'aprenentatge de la llengua en contextos significatius.

Així mateix, el centre promou **la coordinació entre els diferents professionals** (tutors/es, especialistes, equip d'atenció a la diversitat, si escau) per tal de fer un seguiment sistemàtic de l'evolució lingüística de l'alumnat i ajustar les mesures de suport a les seves necessitats reals.

Quan es considera necessari, el centre també pot establir **mesures organitzatives específiques d'acollida**, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional, amb l'objectiu de reforçar l'aprenentatge inicial de la llengua catalana i facilitar la incorporació progressiva de l'alumnat a la dinàmica ordinària del centre.

En conjunt, l'organització dels suports lingüístics respon a la voluntat de **garantir una atenció educativa equitativa i inclusiva**, assegurant que tot l'alumnat disposi de les eines lingüístiques necessàries per accedir als aprenentatges i participar plenament en la vida escolar.

Títol IV

El tractament de la llengua castellana

Capítol 1. Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

Secció 1. Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament de la llengua castellana al centre s'organitza tenint en compte **la realitat sociolingüística de l'alumnat i el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya**, que estableix que l'alumnat ha d'assolir al final de l'educació obligatòria **una competència plena tant en llengua catalana com en llengua castellana**. En aquest sentit, el centre promou un enfocament pedagògic que garanteixi el desenvolupament equilibrat de les dues llengües oficials.

El tractament de la llengua castellana manté **una coherència metodològica amb el treball que es realitza en llengua catalana**, especialment pel que fa als plantejaments didàctics, a l'organització de les situacions d'aprenentatge i al desenvolupament de les diferents habilitats lingüístiques. Aquesta coherència permet aprofitar les **transferències positives entre les llengües**, de manera que els coneixements adquirits en una llengua contribueixen al desenvolupament de les competències en l'altra.

En molts moments del procés educatiu es produeix **un paral·lisme en els continguts i en les tipologies textuais treballades en català i en castellà**, especialment pel que fa al desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita, la lectura i la producció de textos. Aquest enfocament facilita que l'alumnat prengui consciència de les similituds i diferències entre les llengües i consolidi progressivament les seves habilitats comunicatives.

Cal tenir en compte que **la major part de les àrees curriculars es desenvolupen en llengua catalana**, fet que comporta que l'alumnat tingui més oportunitats d'utilitzar el català com a llengua de comunicació acadèmica i d'interacció formal. En conseqüència, el treball de la llengua castellana es desenvolupa principalment dins de l'àrea específica de llengua castellana, on es promou un ús més sistemàtic i reflexiu de la llengua, especialment en contextos formals i acadèmics.

D'altra banda, una part significativa de l'alumnat **ja té contacte habitual amb el castellà fora de l'àmbit escolar**, ja sigui perquè és la llengua familiar o perquè està molt present en l'entorn social i mediàtic. No obstant això, aquest ús sovint es produeix en contextos informals. Per aquest motiu, l'escola té un paper rellevant a l'hora de **desenvolupar un coneixement més estructurat i formal de la llengua castellana**, treballant aspectes relacionats amb la correcció lingüística, la riquesa lèxica, la comprensió de textos diversos i la producció de discursos orals i escrits adequats a diferents situacions comunicatives.

Aquest plantejament permet garantir que, al llarg de l'escolaritat, l'alumnat **adquireixi una competència comunicativa sòlida en llengua castellana**, alhora que consolida el català com a llengua vehicular i de cohesió del centre.

Secció 2. Desenvolupament de la llengua oral

El desenvolupament de la **competència oral en llengua castellana** forma part dels objectius de l'àrea i es treballa de manera progressiva al llarg de tota l'etapa d'educació primària. D'acord amb l'enfocament competencial del currículum vigent, l'aprenentatge de la llengua s'orienta cap a la **capacitat de comprendre i produir missatges orals en situacions comunicatives diverses**, tenint en compte la finalitat del discurs, el context i els interlocutors.

En les sessions de llengua castellana, **la llengua d'ús habitual és el castellà**, fet que facilita que l'alumnat practiqui aquesta llengua en contextos comunicatius estructurats i guiats. A través de diferents activitats es treballen diverses **modalitats de textos orals**, com ara converses, entrevistes, explicacions, dramatitzacions, exposicions orals o argumentacions. Aquestes activitats permeten desenvolupar habilitats com l'organització del discurs, l'adequació al context comunicatiu, la fluïdesa expressiva i la comprensió de missatges orals.

El treball de la llengua oral també inclou activitats d'interacció i participació a l'aula, com debats, comentaris de textos, presentacions de treballs o explicacions de processos i experiències. Aquestes situacions contribueixen a **desenvolupar progressivament diferents registres comunicatius**, adequats a contextos més formals o informals, i a millorar la capacitat d'escolta activa i de respecte dels torns de paraula.

Pel que fa a les **variants dialectals del castellà**, el centre no en realitza un treball específic o sistemàtic dins de l'àrea. Tanmateix, en el desenvolupament de les activitats es té present la diversitat lingüística existent i es promou una actitud de respecte cap a les diferents formes d'ús de la llengua, especialment quan l'alumnat prové de contextos familiars o culturals diversos.

A l'etapa d'**educació infantil**, el castellà no s'introdueix com a àrea específica d'aprenentatge, d'acord amb els criteris d'organització lingüística del centre i amb el paper del català com a llengua vehicular. No obstant això, en els espais de joc i en les interaccions espontànies entre infants és habitual que alguns alumnes utilitzin el castellà com a llengua de relació, especialment quan forma part del seu entorn familiar o social. Aquestes situacions es consideren part de la realitat sociolingüística de l'alumnat i es gestionen dins de la dinàmica natural de comunicació entre els infants.

En conjunt, el treball de la llengua oral en castellà té com a objectiu que l'alumnat **adquireixi progressivament seguretat i competència en la comunicació oral**, desenvolupant la capacitat d'expressar-se amb claredat, coherència i adequació en diferents situacions comunicatives.

Secció 3. Desenvolupament de la llengua escrita

El desenvolupament de la **competència escrita en llengua castellana** es treballa seguint l'enfocament metodològic que estableix el currículum vigent, que planteja l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura com **un procés global, progressiu i funcional**. Aquest procés s'orienta a desenvolupar la capacitat de l'alumnat per comprendre i produir textos adequats a diferents situacions comunicatives, tot integrant les dimensions comunicativa, literària i reflexiva de la llengua.

Les activitats de lectura i escriptura que es plantegen a l'aula parteixen d'**objectius d'aprenentatge clars i compartits amb l'alumnat**, de manera que els alumnes siguin conscients del que es pretén assolir en cada situació d'aprenentatge. Així mateix, s'estableixen **estratègies de revisió i millora dels textos produïts**, que permeten reflexionar sobre el procés d'escriptura i avançar progressivament cap a una producció escrita més coherent, estructurada i adequada.

Igual que en l'ensenyament de la llengua catalana, en l'àrea de llengua castellana es treballen **les competències específiques i els sabers propis de l'àrea de llengua**, d'acord amb el currículum actual. El treball de la llengua escrita inclou la lectura comprensiva de textos diversos i la producció de diferents tipologies textuais, com ara narracions, descripcions, textos informatius, instruccions o textos d'opinió, adaptats al nivell educatiu de l'alumnat.

A les sessions de llengua castellana es combinen **continguts més formals de la llengua** —relacionats amb l'ortografia, el vocabulari, la gramàtica o l'estructura textual— amb **activitats de lectura i producció escrita**, amb l'objectiu d'aplicar aquests coneixements en contextos reals de comunicació. Aquesta combinació permet que l'alumnat consolidi els coneixements lingüístics alhora que desenvolupa la seva capacitat d'expressar-se per escrit de manera clara i estructurada.

El centre també utilitza **diversos instruments per valorar l'evolució de les habilitats lectores i d'escriptura**, que permeten fer un seguiment del progrés de l'alumnat al llarg del curs. Aquestes proves i activitats d'avaluació ajuden a identificar les dificultats i a orientar les intervencions educatives necessàries per millorar el procés d'aprenentatge.

La coordinació entre el treball de la llengua catalana i la llengua castellana és **fluida**, ja que és el mateix tutor o tutora qui imparteix ambdues àrees. Aquesta circumstància facilita establir **relacions i transferències entre les dues llengües**, coordinar els continguts treballats i garantir una progressió coherent en el desenvolupament de les competències lectores i escriptores de l'alumnat.

En conjunt, el treball de la llengua escrita en castellà té com a finalitat que l'alumnat **desenvolupi progressivament la capacitat de comprendre textos diversos**



i de produir escrits adequats, coherents i correctes, consolidant així una competència escrita sòlida en aquesta llengua al llarg de l'educació primària.

Secció 4. Activitats d'ús

El nivell de competència escrita en llengua castellana de l'alumnat del centre és, en general, **adequat al nivell educatiu corresponent**. No obstant això, una part de l'alumnat que no té el castellà com a llengua familiar pot presentar **algunes dificultats en l'expressió oral**, especialment en situacions comunicatives formals o en activitats que requereixen una producció oral més elaborada.

La realitat sociolingüística del centre mostra que **una part significativa de l'alumnat és catalanoparlant**, fet que fa que el castellà s'utilitzi amb menys freqüència en determinats contextos escolars. Aquesta situació pot influir en la seguretat i la fluïdesa amb què alguns alumnes utilitzen el castellà en l'àmbit oral. Per aquest motiu, el centre procura generar **situacions d'ús significatives que afavoreixin la pràctica i la consolidació de la llengua oral en castellà**.

Amb aquesta finalitat, a **cicle inicial, especialment a 1r de primària**, es dona una importància especial al desenvolupament de la **comprensió i l'expressió oral** en llengua castellana. En aquesta etapa inicial de l'aprenentatge, es prioritzen activitats comunicatives que permetin als alumnes familiaritzar-se amb la llengua i guanyar confiança en el seu ús. Aquestes activitats poden incloure converses guiades, explicacions d'experiències, narracions orals, jocs lingüístics o dramatitzacions, entre d'altres.

En aquest nivell educatiu, el treball de la llengua escrita en castellà es desenvolupa de manera **progressiva i complementària**, posant inicialment més èmfasi en la llengua oral per afavorir que l'alumnat adquireixi una base comunicativa sòlida. A mesura que els alumnes avancen en l'etapa, es va incrementant el treball sistemàtic de la lectura i l'escriptura en castellà, integrant-lo dins de les activitats habituals de l'àrea.

Aquest plantejament permet que l'alumnat **desenvolupi progressivament seguretat en l'ús de la llengua castellana**, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, i contribueix a assolir l'objectiu que, al final de l'educació primària, els alumnes disposin d'una **competència comunicativa adequada en aquesta llengua**, en coherència amb les orientacions curriculars del sistema educatiu.

Secció 5. Castellà en àrees no lingüístiques

El centre organitza l'ensenyament de la llengua castellana d'acord amb el **marc curricular vigent i amb la distribució horària establerta pel Departament d'Educació i Formació Professional**, garantint que l'alumnat disposi de les hores lectives necessàries per desenvolupar adequadament la seva competència comunicativa en aquesta llengua. Les sessions de llengua castellana s'estructuren en **blocs de continguts que combinen el treball de la comprensió i l'expressió oral, la lectura, l'escriptura i la reflexió sobre la llengua**, amb l'objectiu de potenciar el seu ús comunicatiu i funcional.

L'ensenyament del castellà al centre posa especial èmfasi en el **caràcter comunicatiu, instrumental i motivador de l'aprenentatge de la llengua**, promovent situacions en què l'alumnat pugui utilitzar-la per comprendre, interactuar i produir missatges en contextos significatius. Les activitats que es plantegen busquen afavorir l'ús real de la llengua i desenvolupar progressivament les habilitats necessàries per comunicar-se amb correcció i eficàcia.

Actualment, el centre **no imparteix cap àrea curricular no lingüística en llengua castellana** (a excepció de projectes concrets de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural), ja que la llengua vehicular de les àrees del currículum és el català, d'acord amb el Projecte Lingüístic de Centre i amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. En aquest sentit, el castellà es treballa principalment dins de la seva àrea específica, amb una dedicació concreta que determina el currículum, fet que permet complir amb els requisits establerts per la normativa educativa.

Tot i que les àrees no lingüístiques no s'imparteixen en castellà, la presència d'aquesta llengua pot aparèixer **de manera puntual en determinades activitats educatives**, com ara en la consulta de materials, en la lectura d'alguns textos o en activitats d'investigació o de recerca d'informació. Aquestes situacions contribueixen a ampliar els contextos d'exposició a la llengua i a reforçar el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

D'aquesta manera, el centre garanteix que l'alumnat tingui **oportunitats suficients per desenvolupar la llengua castellana dins del marc curricular establert**, mantenint alhora el català com a llengua vehicular principal del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Secció 6. Castellà i alumnat nouvingut

Quan s'incorpora al centre alumnat nouvingut que **no coneix cap de les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya**, l'actuació educativa prioritza inicialment l'aprenentatge funcional de la **llengua catalana**, ja que és la llengua vehicular del centre i la que permet accedir amb més facilitat a la major part de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. En aquesta primera fase, l'objectiu és proporcionar a l'alumnat **unes competències comunicatives bàsiques** que li permetin comprendre instruccions, interactuar amb el professorat i amb els companys i participar progressivament en la vida de l'aula.

Un cop l'alumne o alumna ha adquirit **un nivell inicial de comprensió i d'expressió en llengua catalana**, s'introdueix de manera progressiva i paral·lela l'aprenentatge de la llengua castellana dins de les activitats ordinàries de l'àrea corresponent. Aquest procés es duu a terme tenint en compte l'edat de l'alumnat, el moment d'incorporació al centre i el seu nivell de desenvolupament lingüístic general, amb l'objectiu que pugui avançar de manera equilibrada en el domini de les dues llengües oficials.

En els casos en què l'alumnat nouvingut **ja té coneixement previ d'una de les dues llengües oficials**, situació que sovint es dona amb la llengua castellana per la seva presència internacional i mediàtica, el centre aprofita aquest bagatge lingüístic com a **punt de partida per facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana**. En aquestes situacions, el coneixement del castellà pot actuar com a llengua pont per establir comparacions, identificar similituds lèxiques o estructurals i afavorir estratègies de transferència lingüística que facilitin la comprensió i l'expressió en català.

L'actuació educativa amb l'alumnat nouvingut es desenvolupa **des d'un enfocament inclusiu i coordinat entre el tutor o tutora, el professorat d'atenció a la diversitat i la resta de docents que intervenen a l'aula**, amb la finalitat de garantir que l'alumnat progressi tant en l'aprenentatge de la llengua catalana com en el de la llengua castellana. Aquest procés té en compte les orientacions del model d'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu català i busca que l'alumnat desenvolupi progressivament **competències comunicatives en totes dues llengües**, imprescindibles per a la seva plena participació en el context escolar i social.

Títol V

Llengües estrangeres i
projecte plurilingüe

Capítol 1. Aprenentatge de les llengües estrangeres

Secció 1. Estratègies per a l'assoliment dels objectius d'etapa

La llengua estrangera que s'imparteix al centre és **l'anglès**, d'acord amb el que estableix el currículum vigent del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a 13 (Educació Infantil) i es desenvolupa de manera continuada fins a 6è d'Educació Primària, seguint la distribució horària establerta pel Departament d'Educació i Formació Professional.

El centre considera que el coneixement d'una llengua estrangera és **un element clau en la formació integral de l'alumnat**, ja que contribueix al desenvolupament de la competència comunicativa, afavoreix l'obertura a altres cultures i facilita la participació activa en un context social globalitzat i plurilingüe. En aquest sentit, l'ensenyament de l'anglès s'orienta a garantir que, en finalitzar l'etapa, l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits en situacions comunicatives habituals, d'acord amb els objectius d'etapa i les competències específiques definides pel currículum.

Per assolir aquests objectius, el centre adopta **un enfocament metodològic comunicatiu i competencial**, en què la llengua es treballa com a eina d'ús real i significatiu. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge es plantegen amb la finalitat de promoure la comprensió i la producció de missatges en contextos propers a l'alumnat, prioritzant l'ús funcional de la llengua per damunt de l'aprenentatge exclusivament formal.

Es dona una especial rellevància al desenvolupament de **l'expressió i la comprensió oral**, especialment en les primeres etapes, afavorint que l'alumnat s'habitui a escoltar i a utilitzar la llengua estrangera de manera progressiva i natural. Progressivament, s'introdueixen també activitats orientades al desenvolupament de la competència escrita, sempre vinculades a situacions comunicatives significatives.

El centre promou **la participació activa de l'alumnat i la interacció comunicativa** com a eixos fonamentals de l'aprenentatge de la llengua. En aquest sentit, es plantegen activitats en parelles, en petit grup i en gran grup que permeten incrementar les oportunitats d'ús de la llengua i afavorir l'aprenentatge cooperatiu.

Així mateix, es considera especialment rellevant **l'organització flexible dels grups**, sempre que és possible, per tal de facilitar una atenció més personalitzada. El treball en grups reduïts permet incrementar el temps d'exposició i d'ús de la llengua per part de l'alumnat, així com ajustar millor les activitats als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge.

El centre incorpora també **recursos didàctics variats i estratègies metodològiques diverses**, com l'ús de materials audiovisuals, jocs lingüístics, cançons, rutines

comunicatives o activitats contextualitzades, que contribueixen a fer l'aprenentatge més motivador i significatiu.

Finalment, es fomenta **la coordinació entre les diferents llengües del currículum**, amb l'objectiu d'afavorir la transferència d'aprenentatges i el desenvolupament d'una competència plurilingüe. Aquest enfocament permet que l'alumnat estableixi connexions entre llengües i desenvolupi una major consciència lingüística.

En conjunt, aquestes estratègies contribueixen a garantir **un aprenentatge progressiu, funcional i significatiu de la llengua anglesa**, orientat al desenvolupament de la competència comunicativa i a la formació d'un alumnat capaç d'utilitzar la llengua en diferents contextos i situacions.

Secció 2. Desplegament del currículum

L'ensenyament de la llengua anglesa al centre es desenvolupa de manera **coherent, progressiva i coordinada** al llarg de tota l'etapa d'Educació Infantil i Primària, d'acord amb les orientacions del currículum vigent. Aquest desplegament curricular garanteix una **gradació adequada dels aprenentatges**, assegurant la continuïtat entre nivells i etapes i afavorint el desenvolupament progressiu de la competència comunicativa de l'alumnat.

En el cas d'haver més d'una persona especialista d'anglès, aquestes mantenen una **coordinació pedagògica sistemàtica**, que permet compartir criteris metodològics, seqüenciar continguts, establir objectius comuns i fer un seguiment del progrés de l'alumnat. Aquesta coordinació facilita la coherència en les pràctiques educatives i assegura que l'alumnat experimenti un procés d'aprenentatge estructurat i continuat.

El desplegament del currículum es basa en un enfocament **competencial i comunicatiu**, en què es prioritza l'ús funcional de la llengua en situacions significatives. En aquest sentit, els continguts lingüístics (lèxic, estructures i funcions comunicatives) s'introdueixen de manera contextualitzada i es treballen a través d'activitats que promouen la comprensió, la interacció i la producció oral i escrita.

Aquest treball coordinat ha permès consolidar **un projecte propi d'ensenyament de la llengua anglesa al centre**, que s'ha anat construint i ajustant progressivament. L'estabilitat del professorat especialista ha estat un factor clau en aquest procés, ja que ha facilitat la continuïtat de les línies metodològiques, la revisió i millora dels materials didàctics i la definició d'estratègies compartides.

Així mateix, el centre ha establert **criteris comuns d'avaluació**, alineats amb les competències específiques i els criteris d'avaluació del currículum, que permeten fer un seguiment sistemàtic del procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta avaluació té un caràcter continu i formatiu, i es basa en l'observació de les produccions de l'alumnat en diferents situacions comunicatives.

El desplegament curricular incorpora també **l'ús de recursos didàctics variats i adaptats als diferents nivells educatius**, així com la planificació d'activitats recurrents (rutines lingüístiques, jocs, cançons, projectes, etc.) que faciliten la consolidació dels aprenentatges i l'exposició continuada a la llengua.

Finalment, es promou la **coherència amb el projecte lingüístic del centre i amb el conjunt de llengües del currículum**, afavorint la transferència d'estratègies i coneixements entre llengües i contribuint al desenvolupament d'una competència plurilingüe. Aquest plantejament garanteix que l'aprenentatge de l'anglès s'integri de manera significativa dins del projecte educatiu global del centre.

Secció 3. Metodologia

L'ensenyament de la llengua anglesa al centre es fonamenta en un **enfocament comunicatiu i competencial**, que prioritza la comprensió i la producció de missatges en contextos significatius i propers a l'alumnat. L'objectiu principal és que l'alumnat utilitzi la llengua com a eina de comunicació real, més enllà de l'aprenentatge estrictament formal de continguts lingüístics.

Les activitats d'aula es dissenyen per **fomentar l'ús funcional de la llengua**, promovent situacions en què l'alumnat hagi de comprendre, interactuar i expressar-se. En aquest sentit, es prioritzen metodologies actives que afavoreixen la participació i la implicació de l'alumnat, com ara jocs lingüístics, dramatitzacions, cançons, activitats cooperatives, rutines comunicatives i tasques contextualitzades. Aquestes propostes permeten crear un entorn d'aprenentatge motivador i afavoreixen la confiança en l'ús de la llengua estrangera.

Es dona una especial rellevància a **l'expressió i la comprensió oral**, especialment en les primeres etapes, amb l'objectiu d'afavorir una exposició continuada a la llengua i facilitar-ne l'adquisició de manera progressiva i natural. Progressivament, es van incorporant activitats de lectura i escriptura, sempre vinculades a contextos comunicatius significatius i adequades al nivell de desenvolupament de l'alumnat.

A més del treball ordinari a l'aula, el centre impulsa **activitats específiques en llengua anglesa** que contribueixen a reforçar l'aprenentatge i a generar contextos d'ús reals i motivadors. Entre aquestes iniciatives destaquen programes com *Sharing to Learn*, que facilita la interacció amb auxiliars de conversa; el projecte *Travelling Bags*, que afavoreix la implicació de les famílies en l'aprenentatge; així com celebracions i activitats culturals com Halloween o la interpretació de nades en anglès. Aquestes propostes permeten ampliar els espais d'ús de la llengua i reforçar-ne el caràcter vivencial i significatiu.

Paral·lelament, es promou l'ús de **recursos didàctics variats i suports visuals i audiovisuals**, que faciliten la comprensió i contribueixen a fer l'aprenentatge més accessible i atractiu. L'ús de les tecnologies digitals també esdevé un recurs rellevant per treballar la llengua en diferents formats i potenciar la participació activa de l'alumnat.

En conjunt, la metodologia adoptada pel centre té com a finalitat **garantir un aprenentatge progressiu, motivador i significatiu de la llengua anglesa**, orientat al desenvolupament de la competència comunicativa i a la formació d'un alumnat capaç d'utilitzar la llengua en diferents contextos i situacions.

Secció 4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text i els materials didàctics de l'àrea d'anglès es **revisen i actualitzen periòdicament** amb l'objectiu d'adequar-los a les necessitats educatives de l'alumnat, a les orientacions metodològiques del centre i als requeriments del currículum vigent. Aquesta revisió permet garantir la coherència entre els recursos utilitzats i l'enfocament comunicatiu i competencial que orienta l'ensenyament de la llengua estrangera.

La selecció dels materials es realitza de manera **consensuada entre les mestres especialistes de llengua anglesa o cap d'estudis**, a partir de criteris pedagògics, metodològics i organitzatius. Es tenen en compte aspectes com la qualitat didàctica dels continguts, l'adequació al nivell evolutiu de l'alumnat, la progressió dels aprenentatges, la integració de les diferents destreses lingüístiques i la capacitat dels materials per fomentar la participació activa i l'ús real de la llengua.

A més dels llibres de text, el centre disposa d'una àmplia varietat de **materials complementaris** que permeten enriquir el procés d'ensenyament i aprenentatge. Aquests inclouen recursos manipulatius, jocs lingüístics, materials visuals, contes i llibres de lectura graduada, així com recursos audiovisuals que faciliten la comprensió i afavoreixen l'exposició a la llengua en contextos diversos.

El centre incorpora també **recursos digitals i interactius**, que permeten treballar la llengua en diferents formats i potenciar la motivació de l'alumnat. Aquests recursos faciliten l'accés a materials actualitzats, promouen l'autonomia en l'aprenentatge i permeten adaptar les activitats als diferents ritmes i nivells de l'alumnat.

Quan resulta necessari, el centre destina una part del pressupost a **l'adquisició i renovació de materials didàctics per a l'àrea d'anglès**, amb la finalitat de garantir la qualitat dels recursos disponibles i donar resposta a les necessitats detectades. Aquest procés de renovació es realitza de manera planificada i d'acord amb les prioritats establertes pel centre.

Així mateix, el professorat elabora i comparteix **materials propis adaptats al context del centre**, que permeten ajustar les propostes didàctiques a les característiques de l'alumnat i reforçar determinats aspectes de l'aprenentatge. Aquest treball contribueix a consolidar un projecte educatiu coherent i contextualitzat.

En conjunt, la selecció i ús dels materials didàctics respon a la voluntat de **garantir un aprenentatge significatiu, motivador i ajustat a la realitat de l'alumnat**, afavorint el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa i assegurant la coherència amb el projecte lingüístic del centre.

Secció 5. Recursos digitals per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de diversos **recursos tecnològics i digitals** que s'integren de manera habitual en l'ensenyament de la llengua anglesa, amb l'objectiu de facilitar un aprenentatge més dinàmic, interactiu i ajustat a les necessitats de l'alumnat. Aquests recursos permeten ampliar les oportunitats d'exposició a la llengua i afavorir el desenvolupament de les diferents destreses comunicatives.

Els **panells digitals, dispositius electrònics i altres eines tecnològiques** possibiliten l'ús de materials audiovisuals, activitats interactives, vídeos, cançons i recursos en línia que contribueixen a millorar especialment la comprensió oral i a reforçar la pronunciació i l'entonació. A més a més, aquests recursos faciliten la presentació de continguts de manera més visual i contextualitzada, fet que afavoreix la comprensió i la participació de l'alumnat.

El centre promou també l'ús de **plataformes educatives i aplicacions digitals** que permeten treballar la llengua de manera autònoma i personalitzada, adaptant les activitats als diferents ritmes d'aprenentatge. Aquestes eines ofereixen oportunitats per reforçar continguts, practicar habilitats específiques i fer un seguiment més individualitzat del progrés de l'alumnat.

Així mateix, els recursos digitals permeten incorporar **noves formes de producció lingüística**, com la creació de presentacions, enregistraments d'àudio o vídeo i altres activitats multimodals que afavoreixen l'ús actiu de la llengua en contextos significatius. Aquestes propostes contribueixen a desenvolupar tant la competència comunicativa com la competència digital de l'alumnat.

Malgrat la disponibilitat d'aquests recursos, en determinats moments poden aparèixer **limitacions tècniques o organitzatives** que en dificulten l'ús continuat o sistemàtic. Per aquest motiu, el centre continua treballant per optimitzar-ne l'ús, millorant la planificació, la gestió dels recursos i la formació del professorat en l'àmbit digital.

En aquest sentit, es planteja com a línia de millora **potenciar la integració pedagògica dels recursos digitals**, assegurant que el seu ús respongui a objectius didàctics clars i contribueixi realment a la millora dels aprenentatges. Això implica avançar cap a un ús més sistemàtic, coherent i compartit dels recursos tecnològics dins l'àrea de llengua anglesa.

En conjunt, els recursos digitals esdevenen **una eina clau per enriquir l'aprenentatge de la llengua estrangera**, afavorint la motivació de l'alumnat, ampliant els contextos d'ús de la llengua i facilitant el desenvolupament de les competències comunicatives en entorns digitals.

Secció 6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre promou de manera activa **l'ús de la llengua anglesa com a llengua de comunicació a l'aula**, tant en les activitats formals d'ensenyament com en altres situacions d'aprenentatge, amb la finalitat d'augmentar el temps d'exposició a la llengua i afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

En aquest sentit, el professorat especialista utilitza **l'anglès com a llengua principal d'interacció a l'aula**, adaptant el discurs al nivell de comprensió de l'alumnat i incorporant estratègies que en facilitin la comprensió, com el suport visual, la gestualitat, la repetició i la contextualització. Aquest plantejament permet crear un entorn d'immersió lingüística progressiva que afavoreix l'adquisició natural de la llengua.

El centre impulsa diverses **activitats educatives i culturals que amplien els contextos d'ús de l'anglès**, afavorint que l'alumnat pugui utilitzar la llengua en situacions reals i significatives. Entre aquestes iniciatives destaquen la participació en representacions teatrals en llengua anglesa, la interpretació de cançons en aquesta llengua en celebracions com la festa de Nadal, així com altres activitats vinculades a la cultura anglosaxona.

Aquestes propostes contribueixen a **reforçar el caràcter funcional i vivencial de la llengua**, incrementant la motivació de l'alumnat i afavorint una actitud positiva envers el seu aprenentatge. Alhora, permeten treballar diferents habilitats comunicatives en contextos variats i complementaris al treball d'aula.

A més a més, el centre ha iniciat experiències d'**integració de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques**, com és el cas de l'àrea de plàstica, que es desenvolupa en anglès durant els espais d'aprenentatge. Aquest tipus d'actuacions, alineades amb enfocaments AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera), permeten ampliar l'ús de la llengua en contextos d'aprenentatge reals i reforçar-ne la funcionalitat com a eina de comunicació.

Paral·lelament, es fomenta la participació de l'alumnat en **interaccions orals estructurades i espontànies**, mitjançant activitats en parella, en petit grup o en gran grup, que afavoreixen la pràctica de la llengua i el desenvolupament de la fluïdesa comunicativa.

El centre vetlla perquè l'ús de la llengua anglesa a l'aula es desenvolupi **de manera progressiva, inclusiva i adaptada als diferents nivells**, garantint que tot l'alumnat pugui participar i avançar en el seu aprenentatge.

En conjunt, aquestes actuacions tenen com a objectiu **incrementar la presència i l'ús real de la llengua anglesa en el context educatiu**, afavorint un aprenentatge



significatiu i contribuïnt al desenvolupament d'una competència comunicativa funcional i efectiva.

Secció 7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa **a l'etapa d'Educació Infantil, a partir d'13**, amb la voluntat d'aprofitar la capacitat natural dels infants per a l'adquisició de llengües en edats primerenques. Aquest avançament permet establir les bases del desenvolupament de la competència comunicativa en llengua estrangera des de les primeres etapes de l'escolarització.

En aquesta fase inicial, l'ensenyament de l'anglès se centra fonamentalment en **el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral**, prioritzant l'exposició a la llengua i la familiarització amb els seus sons, ritmes i estructures bàsiques. L'objectiu no és tant la producció formal com la creació d'un entorn d'aprenentatge que afavoreixi l'escolta activa, la imitació i la participació espontània.

Les activitats es plantegen de manera **lúdica, vivencial i significativa**, adaptades al nivell maduratiu dels infants. S'utilitzen recursos com jocs, cançons, contes, rimes, danses, rutines i activitats manipulatives que permeten integrar la llengua en situacions quotidianes i properes. Aquest enfocament facilita que l'alumnat estableixi una relació natural amb la llengua i en percebi l'aprenentatge com una experiència positiva i motivadora.

Es dona una especial importància a **la repetició, la contextualització i la interacció**, elements clau en aquestes edats per afavorir la consolidació dels aprenentatges. Les rutines d'aula en anglès (salutacions, instruccions bàsiques, expressions habituals) contribueixen a crear un entorn estable i previsible que facilita la comprensió i l'ús progressiu de la llengua.

Aquest plantejament metodològic permet desenvolupar **una actitud positiva envers les llengües estrangeres**, fomentant la curiositat, la confiança i la predisposició a comunicar-se en una llengua diferent de la pròpia. A més, contribueix a establir les bases per a un aprenentatge posterior més estructurat a l'etapa d'Educació Primària.

El centre vetlla perquè aquest primer contacte amb la llengua anglesa es realitzi **de manera coherent amb el projecte lingüístic global i amb el desenvolupament de la resta de llengües**, afavorint una visió integrada i plurilingüe de l'aprenentatge lingüístic.

En conjunt, l'avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera a Educació Infantil es planteja com **una oportunitat educativa clau per iniciar el desenvolupament de la competència plurilingüe**, garantint un procés progressiu, natural i ajustat a les característiques evolutives de l'alumnat.

Capítol 2. Dimensió plurilingüe i intercultural

Secció 1. Transferència entre llengües

El centre adopta un enfocament educatiu que promou el desenvolupament de la **competència plurilingüe de l'alumnat**, entenent que les diferents llengües del currículum no s'aprenen de manera aïllada, sinó que es relacionen entre si i es reforcen mútuament. En aquest marc, la transferència entre llengües esdevé un element clau per optimitzar els processos d'aprenentatge lingüístic.

La transferència lingüística es basa en la capacitat de l'alumnat per **aprofitar els coneixements, les habilitats i les estratègies adquirides en una llengua per facilitar l'aprenentatge d'una altra**. Això inclou aspectes com la comprensió de les estructures lingüístiques, el desenvolupament d'estratègies de lectura i escriptura, la consciència metalingüística o les habilitats comunicatives generals.

El centre promou de manera intencionada **la connexió entre les diferents llengües del currículum (català, castellà i anglès)**, afavorint que l'alumnat identifiqui similituds i diferències entre elles i pugui establir relacions que facilitin l'aprenentatge. Aquest treball es realitza especialment en aspectes com el vocabulari, les estructures gramaticals, les tipologies textuais i les estratègies de comprensió i producció.

A nivell metodològic, el professorat incorpora **estratègies que afavoreixen la reflexió lingüística i la consciència metalingüística**, ajudant l'alumnat a prendre consciència del funcionament de les llengües i a utilitzar aquest coneixement de manera funcional. Aquesta reflexió contribueix a un aprenentatge més profund i transferible.

La coordinació entre el professorat de les diferents llengües és un element clau per garantir **la coherència en el tractament dels continguts lingüístics i en el desenvolupament de les competències comunicatives**. Aquesta coordinació permet establir criteris compartits, evitar repeticions innecessàries i potenciar les sinergies entre àrees.

A més a més, el centre té en compte **el bagatge lingüístic de l'alumnat**, incloses les llengües d'origen, com a recurs per afavorir la transferència i enriquir els processos d'aprenentatge. Aquest plantejament contribueix a reconèixer i valorar la diversitat lingüística, alhora que facilita la construcció de nous aprenentatges.

En conjunt, el treball de la transferència entre llengües permet **optimitzar l'aprenentatge lingüístic, afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i potenciar una visió integrada de les llengües**, contribuint a formar un alumnat capaç d'utilitzar els seus coneixements lingüístics de manera flexible i eficaç en diferents contextos comunicatius.

Secció 2. Projectes i programes plurilingües del centre

El centre impulsa i participa en diferents projectes i programes educatius que contribueixen al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat, amb l'objectiu d'ampliar els contextos d'ús de les llengües i afavorir aprenentatges significatius en situacions reals de comunicació.

Aquests projectes es caracteritzen per promoure **l'ús funcional de les llengües, especialment de l'anglès, en contextos diversos i motivadors**, que van més enllà de les activitats estrictament curriculars. D'aquesta manera, l'alumnat té l'oportunitat de posar en pràctica els seus coneixements lingüístics en situacions comunicatives autèntiques, fet que contribueix a consolidar els aprenentatges i a millorar la seva competència comunicativa.

Entre les iniciatives en què participa el centre destaquen programes de col·laboració educativa que faciliten la interacció amb altres agents educatius i que afavoreixen l'ús de la llengua anglesa en contextos reals. En aquest sentit, es promou la participació en projectes com **Sharing to Learn**, que permet la presència d'auxiliars de conversa (estudiants de l'Institut) que interactuen amb l'alumnat en llengua anglesa, generant situacions comunicatives riques i variades.

Així mateix, el centre participa en programes de comunicació i difusió en llengua anglesa, com **Schools on Air**, que ofereixen a l'alumnat l'oportunitat de produir continguts orals en anglès i compartir-los en entorns comunicatius reals. Aquest tipus d'activitats afavoreixen el desenvolupament de la competència oral, la confiança en l'ús de la llengua i la motivació per comunicar-se en contextos significatius.

De manera general, el centre manté una actitud oberta a la participació en **projectes plurilingües i interculturals** que s'ajustin al seu projecte educatiu i que aportin valor afegit al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües. Aquesta participació es concreta en iniciatives que poden variar al llarg del temps, però que comparteixen l'objectiu comú de potenciar l'exposició a les llengües, la interacció comunicativa i el coneixement d'altres realitats culturals.

En conjunt, aquests projectes i programes contribueixen a **enriquir l'experiència educativa de l'alumnat, ampliar les oportunitats d'ús de les llengües i reforçar la dimensió plurilingüe i intercultural del centre**, en coherència amb els objectius del Projecte Lingüístic i del Projecte Educatiu de Centre.

Secció 3. Contacte amb altres llengües i cultures

El centre promou el contacte de l'alumnat amb altres llengües i cultures com a element fonamental per al desenvolupament d'una **competència comunicativa plurilingüe i intercultural**, així com per a la formació de ciutadans oberts, respectuosos i crítics en una societat diversa i globalitzada.

Aquest contacte es fomenta a través de diferents actuacions educatives que permeten **apropar l'alumnat a realitats lingüístiques i culturals diverses**, tant dins com fora de l'aula. En aquest sentit, les activitats en llengua estrangera, especialment en anglès, es plantegen no només des d'una perspectiva lingüística, sinó també com una oportunitat per conèixer costums, tradicions i formes de vida d'altres contextos culturals.

El centre impulsa la realització d'activitats culturals i educatives vinculades a diferents àmbits lingüístics, com ara celebracions, tallers, propostes didàctiques o projectes interdisciplinaris que incorporen continguts culturals diversos. Aquestes activitats permeten treballar aspectes com la diversitat cultural, la convivència, el respecte i la valoració de les diferències, contribuint a una educació integral de l'alumnat.

També es té en compte **la diversitat lingüística i cultural present en la pròpia comunitat educativa** com un recurs pedagògic de gran valor. Les llengües d'origen de l'alumnat es reconeixen com a part del seu bagatge personal i cultural, i s'incorporen, sempre que és possible, en activitats que promouen el coneixement i el respecte per la pluralitat lingüística.

Des d'una perspectiva educativa, es treballa per desenvolupar en l'alumnat **actituds positives envers la diversitat lingüística i cultural**, fomentant la curiositat, l'interès per altres llengües i cultures, i la capacitat de comunicar-se en contextos diversos amb respecte i sensibilitat intercultural.

En conjunt, el contacte amb altres llengües i cultures contribueix a **enriquir el procés d'aprenentatge, ampliar els referents culturals de l'alumnat i consolidar una educació orientada a la convivència, la inclusió i la ciutadania global**, en coherència amb els principis del projecte educatiu del centre.

Títol VI

Avaluació dels
aprenentatges lingüístics

Capítol 1. Criteris i procediments d'avaluació

Secció 1. Avaluació de les competències lingüístiques

L'avaluació de les competències lingüístiques al centre s'inscriu en el marc del currículum vigent del sistema educatiu de Catalunya i respon a un enfocament **competencial, continu, formatiu i integrador**, orientat a valorar el grau d'assoliment de les competències específiques de les àrees lingüístiques i a afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Aquest procés d'avaluació té en compte les diferents dimensions de la competència comunicativa, incloent-hi **la comprensió oral i escrita, l'expressió oral i escrita, la interacció, la mediació i la reflexió lingüística**, d'acord amb els criteris d'avaluació establerts pel currículum. L'avaluació es planteja des d'una perspectiva globalitzadora, que integra els diferents usos de la llengua en contextos significatius.

Els criteris d'avaluació es concreten en relació amb els indicadors, sabers i les competències específiques de cada nivell educatiu, i permeten valorar el progrés de l'alumnat de manera ajustada i coherent amb el seu procés d'aprenentatge. Aquests criteris són compartits pel conjunt del professorat i s'apliquen de manera coordinada per garantir **la coherència i l'equitat en l'avaluació**.

Pel que fa als procediments, el centre utilitza una **diversitat d'instruments d'avaluació** que permeten recollir evidències del progrés de l'alumnat en diferents situacions d'aprenentatge. Entre aquests instruments s'inclouen l'observació sistemàtica, les produccions orals i escrites, les tasques competencials, els projectes, les proves d'avaluació, així com altres activitats específiques orientades a valorar aspectes concrets de la competència lingüística.

L'avaluació es desenvolupa de manera continuada al llarg del procés d'aprenentatge, amb la finalitat de **detectar necessitats, ajustar la intervenció educativa i proporcionar un retorn formatiu a l'alumnat**. En aquest sentit, es promou la implicació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant estratègies d'autoavaluació i coavaluació, que afavoreixen la presa de consciència sobre els propis avenços i dificultats.

Així mateix, el centre incorpora mecanismes d'avaluació interna que permeten **analitzar els resultats globals i orientar la presa de decisions pedagògiques**, sempre amb una finalitat de millora i sense fer-ne un ús comparatiu entre centres. Aquestes anàlisis contribueixen a identificar línies d'actuació prioritàries i a ajustar les mesures educatives a les necessitats detectades.

Finalment, l'avaluació de les competències lingüístiques es duu a terme amb criteris d'**inclusió i equitat**, tenint en compte la diversitat de l'alumnat i adoptant les

mesures de suport i adaptació necessàries per garantir que tothom pugui progressar en el desenvolupament de les seves competències comunicatives.

En conjunt, el model d'avaluació del centre pretén garantir una valoració rigorosa, coherent i orientada a l'aprenentatge, que contribueixi al desenvolupament integral de l'alumnat i a la millora contínua de la pràctica educativa.

Secció 2. Instruments d'avaluació

El centre utilitza una **diversitat d'instruments d'avaluació** que permeten recollir evidències fiables i significatives sobre el grau d'assoliment de les competències lingüístiques de l'alumnat, en coherència amb el currículum vigent i amb un enfocament competencial de l'aprenentatge.

Aquests instruments se seleccionen i s'apliquen d'acord amb la naturalesa dels aprenentatges que es volen avaluar i amb la finalitat de garantir una **avaluació global, contínua i ajustada al procés de cada alumne/a**. En aquest sentit, es combinen instruments de caràcter qualitatiu i quantitatiu, que permeten valorar tant els resultats com els processos d'aprenentatge.

Entre els instruments d'avaluació més habituals, destaquen:

- **L'observació sistemàtica**, que permet valorar la participació, la interacció oral, l'ús funcional de la llengua i les estratègies comunicatives en situacions d'aula i en contextos diversos.
- **Les produccions orals**, tant individuals com col·lectives (exposicions, converses, dramatitzacions, lectures en veu alta, etc.), que faciliten l'avaluació de la fluïdesa, la correcció i l'adequació comunicativa.
- **Les produccions escrites**, que inclouen diferents tipologies textuais i permeten analitzar aspectes com la coherència, la cohesió, la correcció lingüística i la capacitat d'expressió.
- **Les tasques i situacions d'aprenentatge competencials**, dissenyades per integrar diferents habilitats lingüístiques en contextos significatius i propers a la realitat.
- **Les rúbriques i altres instruments de valoració**, que concreten els criteris d'avaluació i faciliten una valoració objectiva, transparent i compartida amb l'alumnat.
- **Les proves específiques o activitats d'avaluació més estructurades**, que permeten valorar determinats aspectes de la competència lingüística, especialment en relació amb la comprensió lectora, l'expressió escrita o el coneixement lingüístic.

A més a més, el centre utilitza instruments d'avaluació interna que permeten **fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat al llarg de l'etapa educativa** i obtenir informació rellevant per a la presa de decisions pedagògiques. Aquests instruments s'apliquen de manera sistemàtica i coordinada entre els diferents nivells.

Els instruments d'avaluació es dissenyen i s'apliquen amb criteris d'**equitat i inclusió**, incorporant, quan és necessari, mesures d'adaptació per atendre la diversitat de l'alumnat i garantir que tothom pugui mostrar els seus aprenentatges en condicions adequades.

Així mateix, es promou l'ús d'instruments que afavoreixin la **participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació**, com ara eines d'autoavaluació i coavaluació, que contribueixen al desenvolupament de la seva autonomia i a la presa de consciència sobre el propi procés d'aprenentatge.

En conjunt, el sistema d'instruments d'avaluació del centre permet disposar d'una **visió àmplia, rigorosa i contextualitzada del desenvolupament de les competències lingüístiques**, afavorint una avaluació al servei de l'aprenentatge i de la millora educativa.

Secció 3. Ús pedagògic dels resultats

Els resultats de l'avaluació de les competències lingüístiques es conceben al centre com una **eina fonamental per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge**, i no com una finalitat en si mateixa. En aquest sentit, el seu ús es vincula directament a la presa de decisions pedagògiques i a l'ajust de la pràctica docent.

L'anàlisi dels resultats es realitza de manera sistemàtica tant a nivell individual com col·lectiu, permetent **identificar els progressos de l'alumnat, detectar dificultats i anticipar necessitats educatives**. Aquesta informació facilita l'adopció de mesures de suport, reforç o ampliació, així com l'adequació de les estratègies metodològiques i dels recursos utilitzats a l'aula.

A nivell d'equip docent, els resultats es comparteixen i es contrasten en espais de coordinació, amb l'objectiu de **garantir la coherència de les actuacions educatives i afavorir una resposta pedagògica ajustada i consensuada**. Aquest treball col·laboratiu contribueix a consolidar criteris comuns i a orientar les línies de millora del centre.

Així mateix, els resultats de les avaluacions internes permeten **fer el seguiment de l'evolució dels aprenentatges al llarg del temps** i valorar l'efectivitat de les actuacions implementades. Aquesta anàlisi s'integra en els processos d'avaluació interna del centre i es vincula a la planificació de les actuacions recollides en la programació general anual.

Pel que fa a les avaluacions externes, els seus resultats s'utilitzen amb una finalitat diagnòstica i orientadora, evitant qualsevol ús que pugui generar comparacions entre centres. En aquest sentit, es prioritza una lectura pedagògica de les dades, centrada en la identificació de fortaleses i aspectes de millora.

El centre també promou el retorn dels resultats a l'alumnat de manera **formativa i comprensible**, amb l'objectiu de facilitar la presa de consciència sobre el propi procés d'aprenentatge i orientar les accions de millora. Aquest retorn es concreta en orientacions específiques que ajuden l'alumnat a avançar en el desenvolupament de les seves competències lingüístiques.

Finalment, es garanteix que l'ús dels resultats es realitza amb criteris de **confidencialitat, equitat i responsabilitat**, assegurant que la informació recollida contribueixi exclusivament a la millora educativa i al progrés de l'alumnat.

En conjunt, l'ús pedagògic dels resultats permet consolidar una cultura d'avaluació orientada a l'aprenentatge, basada en l'anàlisi reflexiva, la presa de decisions fonamentada i la millora contínua de la pràctica educativa.

Títol VII

Materials, recursos i
entorns d'aprenentatge

Capítol 1. Materials

Secció 1. Materials didàctics

El centre basa el desenvolupament dels aprenentatges lingüístics en l'ús majoritari de **materials didàctics elaborats pel propi professorat**, amb l'objectiu de garantir una adequada contextualització dels continguts i una resposta ajustada a les necessitats reals de l'alumnat.

Aquests materials es dissenyen a partir de les **programacions d'aula**, tenint en compte els objectius d'aprenentatge, els sabers del currículum, els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment corresponents a cada nivell educatiu. Aquest plantejament permet una major flexibilitat i adaptabilitat, així com una coherència directa amb el projecte educatiu i lingüístic del centre.

En l'àmbit de les llengües, els materials propis esdevenen especialment rellevants en el desenvolupament de les **propostes d'aprenentatge**, on es treballen de manera integrada les diferents dimensions de la competència comunicativa (comprensió, expressió, interacció i reflexió lingüística). Aquests materials inclouen activitats, dossiers i altres recursos dissenyats per afavorir un ús funcional i significatiu de la llengua.

De manera complementària, el professorat també utilitza **materials procedents d'editorials**, especialment com a recurs de suport o ampliació, seleccionats segons criteris pedagògics i d'adequació als objectius d'aprenentatge. Aquesta combinació permet enriquir les propostes didàctiques i diversificar les activitats plantejades a l'aula.

Pel que fa a la lectura, el centre disposa de **llibres de lectura i revistes educatives** que s'utilitzen tant en el marc de les activitats d'aula com en propostes específiques de foment de l'hàbit lector. Aquests materials tenen un paper fonamental en el desenvolupament de la competència lectora i en la consolidació del gust per la lectura.

En relació amb altres àrees, cal destacar que no es fa un ús de llibres de text, excepte en el cas de **llibres de consulta a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural** que es fan servir per a la cerca d'informació. En l'àrea de llengua anglesa, s'utilitza un **llibre d'activitats** que estructura part del treball a l'aula, complementat amb materials elaborats per la mestra especialista per adaptar-se al nivell i a les característiques de l'alumnat.

Tots els materials didàctics, tant els elaborats pel centre com els externs, se seleccionen i s'utilitzen d'acord amb criteris d'**inclusió, equitat i atenció a la diversitat**, incorporant, quan cal, adaptacions que permetin garantir l'accés als aprenentatges de tot l'alumnat.

Així mateix, el centre revisa periòdicament els materials utilitzats amb la finalitat de **valorar-ne l'eficàcia i introduir millores**, assegurant la seva coherència amb les orientacions metodològiques i amb els objectius del Projecte Lingüístic.

En conjunt, els materials didàctics es conceben com una eina al servei d'un **ensenyament actiu, contextualitzat i competencial**, que permet donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i afavorir el desenvolupament integral de les seves competències lingüístiques.

Capítol 2. Recursos

Secció 2. Recursos digitals i tecnologies

El centre integra els **recursos digitals i les tecnologies** com a eines de suport al procés d'ensenyament i aprenentatge, amb una orientació pedagògica clara i alineada amb els objectius del Projecte Educatiu i del Projecte Lingüístic de Centre.

L'ús de les tecnologies es planteja amb la finalitat de **facilitar l'accés a la informació, afavorir la diversificació de les activitats d'aprenentatge i potenciar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat**, entesa com una competència transversal que incideix també en el desenvolupament de les competències lingüístiques.

El centre disposa de diversos dispositius i eines digitals que permeten **incorporar formats i canals de comunicació diversos**, com ara la producció de textos digitals, la creació de continguts multimodals o la participació en activitats interactives. Aquest tipus de recursos contribueix a ampliar les oportunitats d'expressió i comprensió en diferents llenguatges i suports.

A nivell metodològic, es promou un ús dels recursos digitals que **vagi més enllà de la funció instrumental**, afavorint la participació activa de l'alumnat, la creació de continguts propis i el desenvolupament d'habilitats de cerca, selecció i tractament de la informació. Aquest plantejament permet treballar de manera integrada la competència lingüística i la competència digital.

El professorat incorpora progressivament eines digitals en les seves pràctiques docents, seleccionant-les en funció de la seva **idoneïtat pedagògica i de la seva contribució als objectius d'aprenentatge**. Aquest ús es desenvolupa de manera coherent amb les dinàmiques d'aula i amb els criteris metodològics del centre.

Així mateix, el centre vetlla per un ús de les tecnologies que sigui **responsable, segur i crític**, promovent en l'alumnat actituds adequades en relació amb l'ús dels entorns digitals i la comunicació en línia.

Finalment, el centre manté una línia de millora contínua orientada a **optimitzar l'ús pedagògic dels recursos digitals**, tant pel que fa a la seva integració en les activitats d'aula com a la formació del professorat, amb l'objectiu de garantir que aquests recursos contribueixin de manera efectiva a la qualitat dels aprenentatges. En conjunt, els recursos digitals i les tecnologies es configuren com un **suport rellevant per a l'aprenentatge competencial**, que permet ampliar els contextos d'ús de la llengua i enriquir les experiències educatives de l'alumnat.

Capítol 3. Entorns d'aprenentatge

Secció 1. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar es configura com un **espai clau per al desenvolupament de la competència lectora i del conjunt de les competències lingüístiques**, així com per a la promoció de l'hàbit lector i el gust per la lectura.

Aquest espai es concep com un **recurs educatiu al servei de tot l'alumnat i del professorat**, que permet accedir a una àmplia varietat de materials de lectura adaptats als diferents nivells i interessos. La biblioteca disposa principalment de llibres de literatura infantil i juvenil, així com d'altres recursos que contribueixen a enriquir l'experiència lectora.

La seva utilització s'integra en la pràctica educativa del centre mitjançant **activitats planificades i vinculades a les programacions d'aula**, especialment en l'àmbit de les llengües. Aquestes activitats tenen com a objectiu desenvolupar la comprensió lectora, fomentar la lectura autònoma i afavorir la capacitat d'interpretar i gaudir dels textos.

El centre promou diferents **dinàmiques de foment de la lectura**, com ara estones de lectura, préstec de llibres, recomanacions lectores o activitats vinculades a la descoberta de nous textos i autors. Aquestes iniciatives contribueixen a generar un entorn lector positiu i a consolidar hàbits de lectura estables.

Així mateix, la biblioteca escolar es planteja com un espai que pot donar suport a altres àmbits d'aprenentatge, facilitant la **consulta d'informació i l'accés a recursos** que poden ser utilitzats en diferents propostes educatives.

El centre vetlla per la **actualització i adequació del fons bibliogràfic**, incorporant progressivament nous materials que responguin als interessos de l'alumnat i als objectius educatius del centre. Aquest procés es realitza amb criteris pedagògics i amb la voluntat de garantir la qualitat i la diversitat dels recursos disponibles.

En conjunt, la biblioteca escolar esdevé un **entorn d'aprenentatge fonamental**, que contribueix de manera significativa al desenvolupament de les competències lingüístiques i a la formació d'alumnes lectors, autònoms i crítics.

Títol VIII

Usos lingüístics
institucionals

Capítol 1. Àmbits d'ús institucional de les llengües

Secció 1. Llengua de comunicació interna

La llengua d'ús habitual en la comunicació interna del centre és el **català**, d'acord amb el seu caràcter de llengua pròpia del sistema educatiu de Catalunya i com a llengua vehicular i de gestió institucional.

Aquest ús s'aplica de manera generalitzada en tots els àmbits de funcionament intern del centre, incloent-hi les reunions dels òrgans col·legiats, els equips docents, les coordinacions pedagògiques, així com en les comunicacions escrites internes, documentació de treball i canals digitals d'organització.

El català es configura, així, com la llengua de referència per a la **gestió, coordinació i presa de decisions**, garantint la coherència lingüística en el funcionament del centre i contribuint a la normalització del seu ús en l'àmbit professional. D'acord amb la normativa vigent, tot el personal del centre disposa de la competència lingüística necessària per fer ús del català en l'exercici de les seves funcions, fet que assegura un ús generalitzat i adequat de la llengua en tots els àmbits de comunicació interna.

En els casos en què es consideri oportú per facilitar la comunicació o garantir l'eficàcia dels intercanvis, es pot recórrer puntualment a l'ús d'altres llengües, sense que això desvirtuï el paper del català com a llengua d'ús general en l'àmbit intern.

Així mateix, el centre vetlla perquè la comunicació interna es desenvolupi amb criteris de **claredat, precisió i adequació lingüística**, promovent un ús acurat de la llengua en tots els documents i interaccions professionals.

En conjunt, l'ús del català com a llengua de comunicació interna contribueix a **garantir la cohesió del centre, reforçar la identitat institucional i assegurar la coherència amb el projecte lingüístic establert**.

Secció 2. Llengua de comunicació amb les famílies

La llengua d'ús general en la comunicació del centre amb les famílies és el **català**, com a llengua pròpia del sistema educatiu i d'acord amb el seu paper com a llengua vehicular i de relació institucional.

Aquest criteri s'aplica en tots els canals de comunicació habituals del centre, tant orals com escrits, incloent-hi reunions, entrevistes, circulars, comunicacions digitals i qualsevol altra documentació adreçada a les famílies. D'aquesta manera, es garanteix la coherència amb el Projecte Lingüístic i es contribueix a la normalització de l'ús del català en l'àmbit educatiu i social.

Alhora, el centre té en compte la **diversitat lingüística de les famílies** i adopta mesures per facilitar la comprensió de la informació quan és necessari. En aquest sentit, es poden utilitzar estratègies de suport, com ara adaptacions lingüístiques, explicacions complementàries o, de manera puntual, l'ús d'altres llengües, amb la finalitat de garantir una comunicació efectiva i afavorir la participació de totes les famílies en la vida del centre.

Aquestes actuacions es duen a terme sense desplaçar el català com a llengua de referència, sinó com a mesures d'acompanyament que permeten **garantir l'equitat en l'accés a la informació i la inclusió de tota la comunitat educativa**.

Així mateix, el centre promou una comunicació amb les famílies basada en criteris de **claredat, accessibilitat i adequació**, vetllant perquè els missatges siguin comprensibles i ajustats a les necessitats dels diferents destinataris.

En conjunt, l'ús del català en la comunicació amb les famílies, combinat amb mesures d'atenció a la diversitat lingüística, contribueix a **reforçar la cohesió de la comunitat educativa, garantir una comunicació efectiva i consolidar el model lingüístic del centre**.

Secció 3. Llengua de comunicació amb les famílies

El català és la llengua d'ús general en la **documentació oficial i en la comunicació institucional del centre**, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb el seu paper com a llengua pròpia de l'administració educativa a Catalunya.

Aquest criteri s'aplica en l'elaboració de tots els documents institucionals del centre, incloent-hi el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament, les programacions, les memòries, els informes i qualsevol altra documentació de caràcter administratiu o pedagògic.

Així mateix, el català és la llengua utilitzada en la **comunicació amb l'administració educativa i altres institucions**, així com en la difusió d'informació a través dels canals oficials del centre, com ara la pàgina web, les plataformes digitals o altres mitjans de comunicació institucional.

El centre vetlla perquè tota la documentació es redacti amb criteris de **correcció lingüística, precisió terminològica i adequació formal**, garantint la qualitat dels textos i la seva funció comunicativa. En aquest sentit, es promou un ús acurat de la llengua en tots els àmbits institucionals.

Quan la naturalesa de la comunicació ho requereix, especialment en relació amb agents externs o en contextos específics, es pot fer ús d'altres llengües, sempre de manera justificada i sense desplaçar el català com a llengua de referència institucional.

En conjunt, l'ús del català en la documentació i comunicació institucional contribueix a **garantir la coherència del funcionament del centre, reforçar la seva identitat institucional i donar compliment al marc legal vigent**, alhora que assegura una comunicació clara i efectiva en tots els àmbits d'actuació.

Secció 4. Ús no sexista i inclusiu del llenguatge

El centre promou un **ús no sexista i inclusiu del llenguatge** en tots els àmbits de la seva activitat educativa i institucional, d'acord amb els principis d'equitat, respecte i inclusió que orienten el seu projecte educatiu.

Aquest compromís es concreta en la utilització d'un llenguatge que **eviti qualsevol forma de discriminació per raó de gènere o altres condicions personals o socials**, i que faci visibles totes les persones que formen part de la comunitat educativa. En aquest sentit, es fomenta l'ús de formes lingüístiques inclusives, tant en la comunicació oral com en la escrita, així com en la documentació institucional i en els materials didàctics.

El centre vetlla per incorporar criteris d'**adequació, claredat i correcció lingüística** en l'aplicació d'aquest ús inclusiu, evitant solucions artificioses o poc naturals, i prioritant formes que siguin comprensibles i funcionalment eficients des del punt de vista comunicatiu.

A nivell pedagògic, es promou la sensibilització de l'alumnat envers la importància del llenguatge com a eina de construcció social, fomentant una actitud crítica i reflexiva davant dels usos lingüístics que poden reproduir estereotips o desigualtats.

Així mateix, el professorat incorpora progressivament criteris d'ús inclusiu en les seves pràctiques docents, tant en les explicacions a l'aula com en l'elaboració de materials, contribuint a **normalitzar un ús de la llengua respectuós amb la diversitat**.

En conjunt, l'ús no sexista i inclusiu del llenguatge contribueix a **afavorir una comunicació més equitativa, a reforçar els valors de respecte i convivència i a garantir la coherència entre el llenguatge utilitzat i els principis educatius del centre**.

Títol IX

Avaluació i seguiment
del PLC

Capítol 1. Seguiment, avaluació i
actualització del Projecte Lingüístic de
Centre

Secció 1. Seguiment i revisió del PLC

El Projecte Lingüístic de Centre es concep com un document **estratègic, dinàmic i obert**, que ha d'adaptar-se a l'evolució del context sociolingüístic del centre, a les necessitats de l'alumnat i a les orientacions normatives vigents. Per aquest motiu, el centre estableix un sistema de **seguiment i revisió periòdica** que garanteix la seva vigència, coherència i eficàcia.

El seguiment del PLC es realitza de manera **sistemàtica i integrada** dins dels processos de reflexió pedagògica del centre, especialment en el marc dels equips docents, els cicles i els òrgans de coordinació. Aquest seguiment permet analitzar el grau d'aplicació dels criteris lingüístics establerts, valorar l'impacte de les actuacions desenvolupades i detectar possibles necessitats de millora.

La revisió del PLC es fonamenta en l'anàlisi de diverses fonts d'informació, entre les quals destaquen:

- els resultats dels aprenentatges lingüístics de l'alumnat
- les valoracions dels equips docents
- els indicadors d'avaluació del centre
- i les evidències recollides en la pràctica educativa

Aquest procés d'anàlisi permet identificar fortaleeses i aspectes de millora, i orienta la presa de decisions per ajustar les actuacions lingüístiques del centre.

El seguiment i la revisió del PLC es duen a terme amb una **periodicitat definida**, tot i que es poden realitzar ajustos puntuals sempre que es detectin necessitats específiques. En aquest sentit, el PLC s'articula amb altres documents institucionals del centre, especialment amb el Projecte Educatiu de Centre i la Programació General Anual de Centre, assegurant la coherència global de l'acció educativa.

Finalment, aquest procés es desenvolupa des d'una perspectiva **col·lectiva i participativa**, en què el professorat té un paper actiu en la reflexió, la valoració i la millora del projecte, contribuint així a la consolidació d'una pràctica educativa compartida i coherent amb els objectius lingüístics del centre.

Secció 2. Indicadors d'avaluació

L'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre es fonamenta en un conjunt d'**indicadors qualitatius i quantitius** que permeten valorar el grau d'assoliment dels objectius establerts, així com l'impacte de les actuacions desenvolupades en relació amb la competència comunicativa de l'alumnat i els usos lingüístics del centre.

Aquests indicadors es defineixen d'acord amb el marc normatiu vigent i amb el projecte educatiu del centre, i esdevenen una eina clau per orientar el seguiment, la presa de decisions i la millora contínua del PLC.

Indicadors relacionats amb els aprenentatges lingüístics de l'alumnat

Permeten valorar el desenvolupament de la competència comunicativa en les diferents llengües del currículum.

- Grau d'assoliment de les competències lingüístiques en les àrees de llengua.
- Evolució dels resultats acadèmics en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Resultats de les proves internes i externes de competències bàsiques.
- Capacitat de l'alumnat per comprendre i produir textos orals i escrits en contextos diversos.
- Progrés en l'ús d'estratègies de comprensió i producció textual.

Indicadors relacionats amb els usos lingüístics al centre

Permeten analitzar la coherència entre el model lingüístic establert i la pràctica real.

- Grau d'ús del català com a llengua vehicular en les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Ús de la llengua catalana en els espais de comunicació informal (patis, entrades i sortides, activitats no lectives).
- Adequació dels usos lingüístics en la comunicació interna i externa del centre.
- Coherència en l'aplicació dels criteris lingüístics per part del conjunt del professorat.

Indicadors relacionats amb la pràctica docent i metodològica

Permeten valorar la implementació de les orientacions metodològiques del PLC.

- Grau d'aplicació d'estratègies metodològiques orientades al desenvolupament de la competència comunicativa.

- Presència d'activitats que fomentin la llengua oral, la comprensió lectora i la producció escrita.
- Integració del tractament de les llengües en les diferents àrees curriculars.
- Aplicació de mesures d'atenció a la diversitat lingüística a l'aula.
- Ús de recursos didàctics i digitals per a l'aprenentatge de les llengües.

Indicadors relacionats amb l'organització i la coordinació del centre

Permeten valorar el grau de coherència i coordinació en el desplegament del PLC.

- Existència i funcionament d'espais de coordinació pedagògica en relació amb el tractament de les llengües.
- Grau de continuïtat i coherència entre etapes i nivells educatius.
- Participació del professorat en processos de reflexió i millora del PLC.
- Integració del PLC en altres documents de centre (PEC, PGAC, NOFC).

Indicadors relacionats amb la dimensió plurilingüe i intercultural

Permeten valorar el desenvolupament d'una mirada oberta i inclusiva cap a les llengües i cultures.

- Presència d'activitats que promoguin el coneixement i el respecte per la diversitat lingüística.
- Participació del centre en projectes i programes de caràcter plurilingüe.
- Integració de les llengües d'origen de l'alumnat en les dinàmiques educatives.
- Desenvolupament d'actituds positives envers el plurilingüisme.

Indicadors de satisfacció i participació de la comunitat educativa

Permeten incorporar la percepció dels diferents agents educatius.

- Grau de satisfacció del professorat en relació amb l'aplicació del PLC.
- Valoració de les famílies sobre la comunicació lingüística del centre.
- Participació de la comunitat educativa en activitats vinculades a la llengua i la cultura.
- Percepció de l'alumnat sobre les seves pròpies competències lingüístiques.

Així doncs, els indicadors d'avaluació del PLC no es conceben com a elements aïllats, sinó com un sistema integrat que permet obtenir una visió global del funcionament del projecte. La seva anàlisi ha de facilitar la identificació de punts forts i àrees de millora, i ha de contribuir a orientar la presa de decisions pedagògiques i organitzatives del centre.

Així mateix, aquests indicadors es revisen periòdicament per garantir la seva adequació als objectius del centre i a les necessitats educatives de l'alumnat, assegurant un procés de millora contínua i sostenible del Projecte Lingüístic de Centre.

Secció 3. Indicadors d'avaluació

El Projecte Lingüístic de Centre, com a document estratègic que orienta el tractament de les llengües al centre, requereix un procés d'**actualització periòdica** que garanteixi la seva adequació a la realitat educativa, al context sociolingüístic i al marc normatiu vigent.

L'actualització del PLC es duu a terme a partir de l'anàlisi dels resultats del seu seguiment i avaluació, així com de la detecció de noves necessitats derivades de:

- l'evolució del perfil lingüístic de l'alumnat
- els canvis en el context social i educatiu
- les orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional
- i els processos de reflexió pedagògica del centre

Aquest procés no es limita a una revisió formal del document, sinó que implica una **revisió profunda dels criteris, de les pràctiques i de les línies d'actuació**, amb l'objectiu d'assegurar la coherència entre el que es defineix al PLC i el que es desenvolupa en la pràctica educativa.

L'actualització del document es realitza de manera **planificada i sistemàtica**, preferentment en el marc dels processos de planificació anual del centre, i es concreta en la incorporació de modificacions, ajustos o noves línies d'actuació que responguin a les necessitats detectades.

Aquest procés té un caràcter **col·lectiu i participatiu**, i implica el conjunt del professorat a través dels diferents òrgans de coordinació del centre. Així mateix, quan es considera oportú, es poden tenir en compte les aportacions d'altres membres de la comunitat educativa.

Un cop revisat i actualitzat, el PLC es difon entre el professorat i es posa a disposició de la comunitat educativa, assegurant-ne el coneixement i facilitant la seva aplicació. Igualment, el document s'integra i es manté coherent amb la resta de documents institucionals del centre, especialment amb el Projecte Educatiu de Centre, la Programació General Anual de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Finalment, l'actualització del PLC respon a una lògica de **millora contínua**, que permet al centre adaptar-se als nous reptes educatius i consolidar un model lingüístic coherent, inclusiu i orientat al desenvolupament de la competència comunicativa de tot l'alumnat.

Annexos

Aprenentatge de la lectura i l'escriptura

Document fruit d'assessoraments pedagògics al centre

Secció 1. Marc teòric i referencial

El constructivisme es concep no com un mètode tancat, sinó com un **enfocament pedagògic global** que orienta la pràctica educativa a partir d'un conjunt d'estratègies i formes d'intervenció centrades en l'alumne. En l'àmbit de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, aquest enfocament parteix dels **coneixements previs de l'alumnat** i entén l'aprenentatge com un procés actiu de construcció de significat. Tal com assenyala Jean Piaget, *"el coneixement no és una còpia de la realitat, sinó una construcció de l'individu"*.

Des d'aquesta perspectiva, el **socioconstructivisme** amplia aquesta mirada incorporant el paper fonamental de la interacció social en el desenvolupament cognitiu. Lev Vygotsky destaca que *"tota funció en el desenvolupament cultural de l'infant apareix dues vegades: primer a nivell social, i després a nivell individual"*. Això implica que l'aprenentatge no es produeix únicament des de l'activitat individual, sinó també a través de la relació amb els altres i amb el context sociocultural.

Els infants arriben a l'escola amb un bagatge previ ric en relació amb el llenguatge escrit. Han estat exposats a múltiples situacions comunicatives en el seu entorn i han elaborat **idees, hipòtesis i interpretacions pròpies** sobre el funcionament de la llengua escrita. En aquesta línia, Emilia Ferreiro afirma que *"els infants no esperen a l'escola per començar a aprendre sobre l'escriptura"*, posant de manifest la importància de reconèixer i partir d'aquests coneixements previs.

A partir d'aquest bagatge, i mitjançant la **interacció amb altres infants i amb les persones adultes**, l'alumnat amplia progressivament la seva comprensió. Observa, formula hipòtesis, les contrasta i les revisa, avançant així en la construcció del coneixement. En aquest procés, l'infant va descobrint de manera progressiva la **lògica i el funcionament del sistema de lectura i escriptura**, en un entorn ric en interaccions significatives.

El paper del docent és fonamental com a **mediador i guia del procés d'aprenentatge**. La seva funció consisteix a generar situacions que afavoreixin la interacció, el diàleg i la reflexió. En paraules de Lev Vygotsky, *"el que un infant pot fer avui amb ajuda, demà ho podrà fer sol"*, definint així el concepte de **zona de desenvolupament proper**. Aquesta idea orienta la intervenció docent cap a l'acompanyament ajustat a les necessitats de cada alumne.

Per tal que l'aprenentatge sigui realment significatiu, és necessari que es donin determinades condicions, en la línia del que planteja David Ausubel, quan afirma que *"el factor més important que influeix en l'aprenentatge és el que l'alumne ja sap"*. En aquest sentit, es consideren fonamentals:

- **Significació lògica dels continguts:** els aprenentatges han de ser clars, coherents i connectats amb altres coneixements.
- **Significació psicològica:** han de partir dels coneixements previs i ser adequats al nivell de desenvolupament.
- **Activitat mental de l'alumne:** l'alumnat ha de ser protagonista del seu procés.
- **Actitud favorable:** la motivació i els factors emocionals hi tenen un paper clau.
- **Memorització comprensiva:** els aprenentatges s'han d'integrar amb sentit.

Des d'aquesta perspectiva, aprendre no significa acumular informació, sinó **establir relacions i construir significats**. Tal com sintetitza Jerome Bruner, *"aprendre és un procés actiu en el qual els alumnes construeixen noves idees basant-se en el seu coneixement actual"*.

El docent ha de conèixer el punt de partida de cada alumne per poder intervenir dins de la seva **zona de desenvolupament proper**, ajustant les propostes educatives i facilitant els suports necessaris. Això és essencial tant per a la planificació com per a l'avaluació.

Cal tenir en compte la **diversitat de ritmes i coneixements previs** presents a l'aula. Aquesta diversitat s'ha d'entendre com una riquesa que afavoreix l'aprenentatge compartit i la construcció col·lectiva del coneixement. En aquest sentit, el socioconstructivisme posa en valor la importància de l'aprenentatge cooperatiu i de les interaccions entre iguals.

Finalment, cal destacar la relació estreta entre **llenguatge i pensament**. Tal com assenyala Lev Vygotsky, *"el pensament i el llenguatge estan profundament interrelacionats"*. El llenguatge no només permet comunicar, sinó també **organitzar, estructurar i desenvolupar el pensament**. Així, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura esdevé una eina fonamental per al desenvolupament cognitiu i per a la construcció de coneixement.

En conjunt, aquest enfocament constructivista i socioconstructivista situa l'alumnat al centre del procés educatiu i entén l'aprenentatge com un procés **actiu, social i significatiu**, en el qual la interacció, el context i l'acompanyament docent són elements clau.

Secció 2. Què s'entén per llegir i escriure?

Si preguntéssim als mestres què entenem per llegir i escriure, probablement obtindríem respostes diverses, ja que es tracta de conceptes complexos i amb múltiples dimensions. Aquesta diversitat de mirades posa de manifest la riquesa del procés, però també la necessitat de construir un **marc compartit** que orienti la pràctica educativa.

Segons Montserrat Fons Esteve a *Llegir i escriure per viure*, “*escriure és el procés mitjançant el qual es produeix el text escrit*” i “*llegir és el procés mitjançant el qual es produeix el text escrit*”. Aquestes definicions, aparentment senzilles, prenen sentit quan s'entenen dins d'un marc més ampli, ja que en la realitat educativa aquests processos són **profundament complexos** i impliquen la interacció de múltiples factors cognitius, lingüístics, emocionals i socials.

Al nostre centre, fruit de la formació compartida i de la reflexió pedagògica conjunta, hem construït una concepció pròpia sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua escrita. Entenem que aquest aprenentatge **no s'inicia en un moment concret ni es tanca en una etapa determinada**, sinó que constitueix un procés continu al llarg de tota la vida, especialment rellevant durant l'etapa escolar. En aquest sentit, tal com assenyala Emilia Ferreiro, “*l'infant és un subjecte actiu que construeix coneixement sobre l'escriptura molt abans de rebre ensenyament formal*”.

Així, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'ha de fonamentar en la **comprensió dels usos reals del llenguatge escrit**, present en l'entorn, que permet a l'alumnat interpretar-lo i utilitzar-lo per actuar en la societat. El llenguatge escrit es concep, per tant, com un **instrument de comunicació i de construcció de significat**, i no com una mera habilitat tècnica. En paraules de Lev Vygotsky, “*el significat de les paraules evoluciona amb el desenvolupament del pensament*”, fet que evidencia la relació estreta entre llenguatge i desenvolupament cognitiu.

Des d'aquesta perspectiva, llegir i escriure són **activitats cognitives complexes**, orientades a la construcció i interpretació de significats, que es duen a terme amb una intencionalitat i un propòsit comunicatiu. En aquest procés, els coneixements previs de l'alumnat tenen un paper fonamental, tal com destaca David Ausubel: “*el factor més important que influeix en l'aprenentatge és el que l'alumne ja sap*”.

Aquesta concepció implica superar enfocaments reduccionistes basats exclusivament en mètodes que prioritzen la descodificació mecànica. Sense negar la importància del coneixement del codi —que és imprescindible—, entenem que aquest és **necessari però no suficient**. Llegir i escriure no és només identificar lletres o produir signes, sinó **comprendre, interpretar i produir textos amb sentit**.

En coherència amb el marc constructivista i socioconstructivista, l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua escrita al centre es fonamenta en la **interacció entre el docent i l'alumnat**, així com entre iguals. Tal com assenyala Jerome Bruner, *"l'aprenentatge és un procés actiu en què els alumnes construeixen noves idees basant-se en el seu coneixement actual"*. En aquest procés, l'alumne és el **protagonista actiu**, tant des del punt de vista cognitiu com emocional.

Partim sempre de la **realitat de l'infant**: dels seus coneixements, interessos, experiències i emocions. L'alumnat viu immers en un entorn ric en llenguatge, i construeix el seu aprenentatge a través de la interacció amb aquest entorn i amb les persones que l'envolten. El paper del docent és acompanyar aquest procés, generant situacions significatives, oferint suport ajustat i creant un **clima comunicatiu ric i emocionalment segur**.

Aquesta mirada connecta directament amb el concepte de **zona de desenvolupament proper** definit per Lev Vygotsky, segons el qual *"el que un infant pot fer avui amb ajuda, demà ho podrà fer sol"*. Això implica una intervenció docent ajustada que permeti avançar en el procés d'aprenentatge respectant els ritmes individuals.

En definitiva, entenem que **llegint i escrivint l'infant construeix el seu coneixement sobre la llengua escrita**, en un procés actiu, significatiu i socialment mediat. Aprendre a llegir i escriure és, en última instància, **aprendre a pensar, a comunicar i a interpretar el món**.

Secció 3. Interrelació entre llengua oral i llengua escrita

La interacció social, l'organització i la regulació de la vida de l'aula i del centre es duen a terme, en gran mesura, a través de l'ús de la llengua, tant oral com escrita. Ambdues formes de llenguatge constitueixen **eines fonamentals de comunicació i de construcció del coneixement**, estretament interrelacionades en el desenvolupament dels aprenentatges.

Des d'una perspectiva pedagògica, cal entendre que la llengua oral i la llengua escrita no són competències aïllades, sinó que comparteixen una base comuna: són **formes de construcció i desenvolupament del pensament**. Tal com assenyala Lev Vygotsky, *"el pensament no s'expressa simplement amb paraules, sinó que es realitza a través d'elles"*. Així, tant l'expressió com la comprensió —oral i escrita— constitueixen **processos cognitius complexos** que permeten organitzar, estructurar i transformar el pensament.

Partint d'aquesta idea, l'ús de la llengua oral a l'aula esdevé un recurs imprescindible per ajudar l'alumnat a prendre consciència de les característiques específiques de la llengua escrita. Aquesta implica un **codi arbitrari i convencional**, amb normes pròpies (ortografia, puntuació, segmentació, estructura textual, etc.) que cal anar descobrint i interioritzant progressivament. En aquest sentit, la llengua oral actua com a **eina de mediació** que facilita l'accés a la llengua escrita.

A més, a través de la llengua —especialment de la llengua oral— es transmeten i es construeixen **eines cognitives essencials** per a l'aprenentatge: la planificació, la formulació d'hipòtesis, la recapitulació d'informació o la síntesi. Tal com destaca Jerome Bruner, *"el llenguatge és l'eina més poderosa per organitzar l'experiència i construir la realitat"*.

Els processos implicats en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura mobilitzen diferents blocs de continguts: els **aspectes formals del sistema**, la comprensió del funcionament de la llengua escrita, els processos cognitius, així com el seu ús i funcionalitat en contextos reals. En coherència amb la perspectiva constructivista, aquests aprenentatges s'han de desenvolupar en situacions significatives i globals.

En aquest marc, la **conversa** adquireix un paper central. A través del diàleg, els infants poden contrastar idees, construir significats compartits i avançar en la comprensió del món. La interacció amb els altres els permet harmonitzar diferents punts de vista i aprofundir en el sentit del que fan. Tal com afirma Mikhail Bakhtin, *"tota paraula és un pont entre jo i l'altre"*, posant en relleu el caràcter social del llenguatge.

Des de les primeres etapes, cal oferir a l'alumnat **situacions completes i funcionals de lectura i escriptura**, en què puguin participar activament segons les seves

possibilitats. El docent actua com a mediador, ajustant la seva intervenció: focalitza l'atenció en determinats aspectes i acompanya aquells que encara no poden ser assumits de manera autònoma. Aquesta intervenció respon al principi de la **zona de desenvolupament proper** de Lev Vygotsky.

És important remarcar que **l'escriptura no és una simple transcripció de l'oralitat**. Escriure implica un procés de selecció, organització i elaboració del discurs: es planifica el contingut, s'eviten repeticions, es revisa el text i s'utilitza un llenguatge més formal, precís i estructurat. En aquest sentit, Daniel Cassany assenyala que "*escriure és reescriure*", destacant la importància dels processos de revisió i millora del text.

La llengua oral esdevé també un **instrument clau per a l'aprenentatge de la llengua escrita**. A partir de situacions de conversa poden sorgir propostes de lectura i escriptura amb sentit. El llenguatge verbal constitueix l'eix central de l'àrea de llengua i integra les quatre habilitats bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure. Aquestes habilitats es desenvolupen de manera interrelacionada, juntament amb els coneixements sobre el sistema lingüístic, els usos discursius i les actituds envers la llengua.

En aquest context, es poden desenvolupar diverses activitats que connecten llengua oral i escrita, com ara el modelatge, la reconstrucció de textos, el dictat a l'adult, la preparació d'exposicions orals o la memorització de textos per a la seva recitació o representació. Aquestes pràctiques afavoreixen la comprensió del funcionament de la llengua en contextos reals i significatius.

D'altra banda, cal tenir present que vivim en una **societat eminentment oral**, i que el primer pensament de l'infant és de naturalesa oral. Per aquest motiu, l'ensenyament de la llengua ha de partir d'aquesta base. L'aula es configura com un **espai comunicatiu privilegiat**, on la paraula esdevé l'eix vertebrador de les relacions i dels aprenentatges.

La conversa és la forma més genuïna d'expressió lingüística i una veritable **acció social**. A través del diàleg, les persones expressen emocions, opinions i construeixen la seva identitat. En la conversa espontània hi apareixen tots els tipus textuais (narració, descripció, explicació, argumentació), i el seu caràcter cooperatiu implica l'aprenentatge de normes d'interacció, com ara respectar els torns de paraula o construir significats compartits.

Finalment, cal destacar la importància del **treball fonètic i de la competència oral** com a base per al desenvolupament de la llengua escrita. Una bona adquisició dels sons i de la pronunciació afavoreix els processos de codificació i descodificació, així com la cohesió i l'estructuració dels textos. En aquest sentit, el treball sistemàtic de la llengua oral contribueix de manera decisiva a una **lectura i escriptura més acurades i significatives**.

En definitiva, la interrelació entre llengua oral i llengua escrita és indissociable: ambdues es potencien mútuament i constitueixen el fonament del desenvolupament lingüístic, cognitiu i social de l'alumnat.

Secció 4. Evolució de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura

Etapes d'aprenentatge de l'escriptura

1. Etapa Pre-sil·làbica:

Espectura no diferenciada (són les primeres produccions escrites)

- És la imitació de l'acte d'escriure.
- Les produccions semblen dibuixos.
- No s'atribueix significat a aquests símbols.
- No s'estableix relació fonètica entre la llengua oral i l'escripta.

Espectura diferenciada

- El Grafisme s'acosta a les grafies convencionals.
- Normalment hi ha diferenciació entre lletres i números.
- Orientació horitzontal de l'escript, i d'esquerra a dreta (imitació de l'adult).
- Hi ha atribució de significat a la producció escrita.
- Encara no hi ha relació fonètica amb la llengua oral.
- Per escriure coses diferents fa servir diversos procediments: modifica la quantitat de grafies i les combina de formes diferents.

2. Etapa sil·làbica:

- S'inicia la correspondència entre so i grafia.
- Es representa gràficament cada síl·laba mitjançant una lletra.
- La relació entre el codi oral i l'escript té diferents moments evolutius: per cada síl·laba de la llengua oral, s'escriu una lletra qualsevol; per cada síl·laba de la llengua oral, s'escriu la vocal que sona en aquella síl·laba (s'estableixen les primeres relacions so- grafia); i per cada síl·laba de la llengua oral, s'escriu una vocal o consonant que sona en aquella síl·laba.

3. Etapa sil·làbica-alfabètica:

- L'alumne té capacitat per analitzar la composició de cada cop de veu, de manera que cada síl·laba oral apareix representada per una o dues grafies.
- Combinació del criteri sil·làbic amb escriptures parcialment alfabètiques.
- Es comença a entrar en conflicte quan ha de llegir el que ha escrit.

4. Etapa Alfabètica:

- Comença la hipòtesi alfabètica.
- S'atorga una grafia per cada so.

Secció 5. Procés d'aprenentatge de l'escriptura

L'aprenentatge de l'escriptura és un procés evolutiu, complex i progressiu, en el qual l'infant construeix de manera activa el coneixement sobre el sistema d'escriptura. Aquest procés no és lineal ni homogeni, sinó que es desenvolupa a través de diferents etapes, caracteritzades per la formulació d'hipòtesis cada vegada més elaborades sobre el funcionament de la llengua escrita.

Tal com plantegen Emilia Ferreiro i Ana Teberosky, *"l'infant no aprèn a escriure per imitació, sinó que construeix activament el coneixement del sistema d'escriptura"*. Aquesta perspectiva situa l'alumnat com a subjecte actiu del seu aprenentatge, que elabora hipòtesis i les revisa a partir de la interacció amb l'entorn.

A continuació es descriuen les principals etapes d'aquest procés:

Etapa pre-sil·làbica no diferenciada

En aquesta primera fase, l'infant inicia la diferenciació entre el dibuix i l'escriptura. Progressivament, comença a distingir entre representacions icòniques (dibuixos) i altres signes gràfics (lletres, números, grafies).

En un primer moment, apareixen els **grafismes primitius**, com ara gargots o pseudolletres, que no corresponen ni a dibuixos ni a lletres convencionals. En aquesta etapa, els infants encara no han descobert el valor simbòlic del sistema d'escriptura, però mostren una clara intencionalitat comunicativa.

Etapa pre-sil·làbica diferenciada

En aquesta fase, l'infant ja ha descobert que l'escriptura està formada per signes gràfics específics i diferencia clarament entre dibuixar i escriure. El seu aprenentatge es basa en la **imitació** i en la formulació d'hipòtesis pròpies sobre el sistema.

Dins d'aquesta etapa es poden identificar diferents moments evolutius:

- **Diferenciació entre lletres i números:** l'infant reconeix que per escriure s'utilitzen signes diferents dels dibuixos i dels números.
- **Espectura sense control de quantitat:** pot ocupar tot l'espai del full o utilitzar una sola lletra per representar una paraula.
- **Espectures fixes:** utilitza una mateixa combinació de signes per escriure qualsevol paraula, sovint a partir de les lletres del propi nom, modificant-ne l'ordre. Aquestes produccions no són interpretables sense el suport oral.
- **Espectures diferenciades:** comença a variar la quantitat, l'ordre o la varietat de les lletres. Sovint estableix una quantitat mínima de grafies (habitualment tres) perquè una producció sigui considerada paraula, i pot relacionar la

longitud o la forma de l'escriptura amb característiques de l'objecte representat.

En aquesta etapa, els infants cerquen regularitats i "regles de joc", però encara **no estableixen una correspondència entre l'oral i l'escrit**.

Etapa sil·làbica

Aquesta etapa suposa un avanç qualitatiu important, ja que l'infant descobreix la relació entre llengua oral i llengua escrita. Comprèn que l'escriptura representa el llenguatge i inicia la construcció del principi alfabètic.

En l'escriptura sil·làbica, cada grafia representa una síl·laba, que és la unitat sonora que l'infant percep amb més facilitat. Sovint utilitza vocals, tot i que progressivament incorpora consonants.

Durant aquest procés apareixen diversos conflictes cognitius que afavoreixen l'evolució del sistema d'escriptura, com ara:

- La dificultat de representar paraules monosíl·labes (ex.: "SOL").
- La repetició de grafies en paraules amb síl·labes similars (ex.: "PATATA" → "AAA").
- La necessitat de diferenciar paraules que oralment són diferents però que podrien escriure's igual amb aquest sistema (ex.: "SUC" i "TUB").
- La consciència que els noms propis no es poden escriure de manera incompleta.

Aquestes situacions generen un **conflicte cognitiu** que impulsa l'infant a revisar les seves hipòtesis, tal com destaca Jean Piaget: *"el coneixement es construeix a partir de l'equilibri entre assimilació i acomodació"*. Aquesta etapa sol ser especialment estable, ja que proporciona a l'infant una explicació coherent del sistema.

Etapa sil·làbico-alfabètica

En aquesta fase de transició, l'infant descobreix que la síl·laba es pot representar mitjançant la combinació de consonants i vocals. Comença a integrar criteris sil·làbics i alfabètics, produint escriptures mixtes.

Progressivament, va ajustant les seves produccions cap a un sistema més proper a l'alfabètic convencional, tot i que encara manté algunes simplificacions.

Etapa alfabètica

En aquesta etapa, l'infant comprèn el funcionament del sistema alfabètic i és capaç de representar els sons de les paraules mitjançant grafies de manera sistemàtica. Escriu totes les lletres de les paraules, tot i que apareixen noves dificultats relacionades amb:

- Les correspondències fonema-grafia complexes (C/Q, G/J, H...).
- L'ús de majúscules.
- La segmentació de paraules.
- L'ortografia natural i arbitrària.

A més, en aquesta fase poden aparèixer dificultats específiques, com ara:

- L'escriptura incorrecta de síl·labes inverses (ex.: "la" per "al").
- L'omissió de lletres en síl·labes complexes.

Aquestes dificultats formen part del procés d'aprenentatge i es resolen progressivament amb la pràctica, la reflexió i l'acompanyament docent.

En conjunt, aquest recorregut evolutiu posa de manifest que l'aprenentatge de l'escriptura és un **procés de construcció activa**, en què l'infant elabora, contrasta i revisa les seves hipòtesis en interacció amb l'entorn. Tal com sintetitza Emília Ferreiro, *"aprendre a escriure és comprendre com funciona el sistema d'escriptura"*.

Secció 6. Etapes d'aprenentatge de la lectura

L'aprenentatge de la lectura és un procés progressiu i complex que implica el desenvolupament simultani de diferents habilitats cognitives, lingüístiques i metacognitives. Aquest procés no es produeix de manera lineal ni uniforme, sinó que respon a l'evolució individual de cada infant, a les seves experiències prèvies amb el llenguatge escrit i a les oportunitats d'interacció amb textos significatius.

Tal com assenyala Isabel Solé, *"llegir és un procés d'interacció entre el lector i el text, en el qual el lector construeix significat a partir dels seus coneixements previs i dels indicis que li proporciona el text"*. Aquesta idea situa la lectura més enllà de la simple descodificació, entenent-la com un procés actiu de construcció de significat.

Evolució en l'aprenentatge de la lectura

En les primeres etapes, els infants:

- No diferencien inicialment entre dibuix i escriptura, i interpreten el text com un element més de la imatge.
- Progressivament, comencen a distingir entre representacions gràfiques i símbols lingüístics.
- Imiten l'acte de llegir, atribuint significat global als textos a partir del context, les imatges o les situacions comunicatives.
- Reconeixen logotips, marques comercials o paraules familiars, desenvolupant una primera aproximació al sistema escrit.
- Elaboren hipòtesis sobre el significat dels textos, combinant informació visual, contextual i lingüística.

A mesura que avancen, els infants:

- Reconeixen lletres i comencen a establir relacions entre grafies i sons.
- Desenvolupen estratègies de verificació d'hipòtesis lectores.
- Inicien processos de descodificació, primer de manera fragmentada (lletra a lletra o per síl·labes) i, progressivament, de manera més fluida.
- Arriben a una lectura més autònoma, en què poden interpretar el text amb menor dependència del context.

Aquestes etapes proporcionen indicadors del desenvolupament de la competència lectora, tot i que cal tenir present que la lectura és un procés intern i que la seva consolidació implica la integració de múltiples processos.

Secció 7. Vies d'accés a la lectura: enfocament global i analític

Des del punt de vista didàctic, l'aprenentatge de la lectura s'ha explicat tradicionalment a partir de dos grans enfocaments: el **mètode global** i el **mètode analític o fonològic**. Actualment, la recerca educativa i la pràctica pedagògica coincideixen a considerar que tots dos processos són necessaris i complementaris.

Mètode global

La via global es basa en el **reconeixement visual de paraules o unitats de significat**. L'infant identifica paraules de manera global, sense necessitat de descodificar-les lletra per lletra.

Segons Kenneth Goodman, *"la lectura és un procés psicolingüístic de predicció en què el lector utilitza el coneixement del món i del llenguatge per anticipar el significat del text"*.

Aquesta via:

- Permet una lectura més ràpida i funcional.
- Es desenvolupa a partir del contacte amb paraules significatives (nom propi, paraules d'ús habitual, etc.).
- Afavoreix la comprensió global del text des de les primeres etapes.
- Impulsa la creació d'un lèxic visual (memòria de paraules).

És especialment rellevant en les primeres etapes (educació infantil), quan els infants interpreten textos a partir del context i del reconeixement global.

Mètode analític

La via analítica es basa en la **relació entre grafies i fonemes**, és a dir, en la descodificació del codi escrit.

Tal com exposa Uta Frith, el desenvolupament lector implica el pas progressiu cap a una fase alfabètica en què l'infant *"aprèn a utilitzar les correspondències entre lletres i sons per accedir al significat de les paraules"*.

Aquesta via:

- Permet llegir paraules desconegudes.
- Requereix consciència fonològica i domini del codi.
- Implica processos seqüencials (lletra → síl·laba → paraula).
- Suposa un major esforç cognitiu en les primeres fases.

És fonamental per garantir l'autonomia lectora i la precisió.

Integració de les dues vies

L'aprenentatge lector eficaç no es basa en l'ús exclusiu d'una sola via, sinó en la **integració progressiva de la via global i la via fonològica**.

Tal com assenyala Emilia Ferreiro, "*l'infant construeix coneixement sobre el sistema d'escriptura a través d'un procés actiu d'elaboració d'hipòtesis*", fet que implica utilitzar diferents estratègies de manera simultània.

En aquest sentit:

- Inicialment predomina la via global (interpretació contextual i reconeixement visual).
- Progressivament s'incorpora la via fonològica (descodificació).
- Finalment, ambdues vies es coordinen i automatitzen.

L'objectiu educatiu és que l'alumnat desenvolupi una lectura **fluida, precisa i comprensiva**, en què la descodificació estigui al servei de la construcció de significat.

Implicacions pedagògiques

Des d'aquesta perspectiva, l'ensenyament de la lectura al centre:

- Combina activitats de reconeixement global amb activitats de consciència fonològica.
- Parteix de textos significatius i contextualitzats.
- Promou la lectura com a activitat de comprensió, no només de descodificació.
- Afavoreix l'ús d'estratègies lectores (anticipació, verificació, inferència).
- Respecta el ritme d'aprenentatge de cada alumne i la seva evolució individual.

Tal com sintetitza Frank Smith, "*aprendre a llegir és aprendre a comprendre*", i és en aquest equilibri entre processos cognitius, lingüístics i funcionals on es construeix una competència lectora sòlida i significativa.

Secció 8. Objectius d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura

Escriure: Objectius referencials

I3	I4	I5
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconèixer el propri nom i altres paraules significatives de l'entorn proper, iniciant-se en la seva representació gràfica amb suport visual i contextual. ● Participar en situacions d'escriptura amb model en contextos funcionals i significatius (llistes, etiquetes, cartells, etc.), entenent la seva finalitat comunicativa. ● Produir primeres escriptures espontànies (grafismes, pseudolletres, lletres conegudes), atribuint-hi significat i intencionalitat comunicativa. ● Diferenciar progressivament entre dibuix i escriptura, reconeixent que l'escriptura representa el llenguatge. ● Iniciar-se en la construcció d'hipòtesis sobre el sistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escriure el propri nom, el primer cognom i altres paraules significatives amb suport de models visuals, avançant progressivament cap a una major autonomia en la seva representació. ● Participar en situacions de còpia amb sentit funcional (llistes, cartells, etiquetes, etc.), comprenent la relació entre llenguatge oral i escrit i la seva utilitat comunicativa. ● Produir escriptures espontànies cada vegada més elaborades, combinant grafismes, lletres conegudes i primeres correspondències sonores, amb intencionalitat comunicativa. ● Consolidar la diferenciació entre escriptura i altres formes de representació gràfica, reconeixent 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escriure el propri nom i cognoms de manera autònoma, utilitzant-los com a referents estables per a la producció d'altres paraules. ● Participar en situacions de còpia de textos de tipologia diversa (llistes, frases, petits textos), amb una comprensió progressiva de la seva funcionalitat i estructura. ● Produir escriptures espontànies cada vegada més ajustades al sistema convencional, combinant estratègies globals i fonològiques, amb intencionalitat comunicativa. ● Avançar en la construcció d'hipòtesis sobre el sistema d'escriptura, aproximant-se progressivament a formes d'escriptura alfabètiques. ● Participar en activitats de reescriptura de textos senzills,

<p>d'escriptura, a partir de l'observació, la imitació i la interacció amb textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer que el sistema d'escriptura està format per un repertori ampli de signes gràfics (lletres) i mostrar interès per explorar-los. • Identificar de manera global característiques formals de les paraules, com la seva longitud (paraules curtes i llargues), sense necessitat de correspondència fonètica. • Participar en activitats de reescriptura i producció compartida de textos (especialment a partir del propi nom i d'altres paraules significatives), amb el suport de l'adult. • Desenvolupar progressivament el gest gràfic, mitjançant activitats de motricitat global i fina que afavoreixin el control, la direccionalitat i l'orientació espacial. • Iniciar-se en l'ús adequat de l'espai gràfic, explorant la 	<p>les característiques pròpies del llenguatge escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avançar en la construcció d'hipòtesis sobre el funcionament del sistema d'escriptura, mostrant una major diferenciació i organització en les produccions. • Utilitzar el propi nom com a referent estable per a l'escriptura d'altres paraules, establint relacions i comparacions. • Identificar i explorar característiques formals de les paraules (com la longitud o la varietat de lletres), començant a establir relacions amb la llengua oral. • Reconèixer i utilitzar progressivament un repertori més ampli de lletres, mostrant interès per la seva identificació i ús en les produccions escrites. • Desenvolupar el gest gràfic amb major control i precisió, millorant aspectes com la direccionalitat, la continuïtat del traç i la coordinació visomotriu. • Progressar en l'organització de l'espai gràfic, distribuïnt de 	<p>amb el suport de l'adult, prenent consciència de l'estructura del llenguatge escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la consciència fonològica, especialment a nivell sil·làbic, establint relacions cada vegada més sistemàtiques entre la llengua oral i l'escripta. • Conèixer i utilitzar un repertori ampli de lletres, associant progressivament el seu valor sonor i iniciant-se en la representació de combinacions més complexes (com dígrafs), de manera contextualitzada. • Produir textos breus amb una incipient segmentació de paraules, mostrant una progressiva consciència de l'organització de la frase. • Organitzar l'escriptura dins del full amb una distribució espacial cada vegada més estructurada, respectant la direccionalitat i l'ordre propi del sistema escrit. • Consolidar i perfeccionar el gest gràfic, millorant la precisió, la continuïtat i el control del traç, així com aspectes com el ritme, la
--	---	--

<p>distribució dels elements en el full (direcció de l'escriptura, organització de l'espai, etc.).</p>	<p>manera més ordenada els elements en el full i iniciant-se en la direccionalitat pròpia de l'escriptura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en situacions de reescriptura i producció compartida de textos, amb el suport de l'adult, avançant en la consciència de l'estructura del llenguatge escrit. • Utilitzar de manera progressiva formes convencionals de representació gràfica (com la lletra de pal) com a suport en el procés d'escriptura. 	<p>fluïdesa i l'adequació del moviment.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar de manera progressiva formes convencionals de representació gràfica (com la lletra de pal) com a suport en el procés d'escriptura.
--	---	---

I3	I4	I5
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconèixer el propri nom entre el dels companys i companyes, així com en diferents suports escrits de l'entorn (llistes, cartells, etiquetes, etc.). ● Reconèixer de manera global paraules significatives treballades a l'aula (dies de la setmana, menú, rutines, etc.), associant-les al seu significat. ● Comprendre que la llengua escrita té una funció comunicativa, identificant-ne la presència en situacions quotidianes i significatives. ● Desenvolupar estratègies inicials de comprensió, com la formulació d'hipòtesis a partir d'imatges, del context o de coneixements previs. ● Participar activament en situacions de lectura compartida, escoltant, intervenint i expressant idees sobre els textos. ● Gaudir de la lectura i mostrar interès i actitud positiva envers els 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconèixer un repertori ampli de noms propis de la classe, així com altres paraules significatives de l'entorn proper, en diferents suports escrits. ● Ampliar el vocabulari comprensiu i expressiu, a partir del contacte amb textos diversos i de les paraules treballades en contextos significatius. ● Comprendre que la llengua escrita és un instrument de comunicació i identificar-ne diferents funcions (informar, explicar, recordar, gaudir, etc.) en situacions reals. ● Participar en situacions de lectura amb diversos propòsits (informar-se, gaudir, seguir instruccions, etc.), desenvolupant progressivament estratègies de comprensió. ● Desenvolupar habilitats cognitives de comprensió, com la formulació d'hipòtesis, l'anticipació de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconèixer el propri nom i cognoms en diferents tipografies, així com el conjunt de noms i cognoms dels companys i companyes en diversos suports escrits. ● Reconèixer i utilitzar un repertori ampli de paraules significatives, consolidant el lèxic visual i la seva associació amb el significat. ● Comprendre el valor comunicatiu de la llengua escrita i utilitzar-la en diferents situacions amb intencionalitats diverses (informar, explicar, recordar, gaudir, etc.). ● Identificar i participar en l'ús de diferents gèneres textuais (contes, llistes, notes, instruccions, etc.), reconeixent-ne algunes característiques bàsiques. ● Desenvolupar i consolidar estratègies de comprensió lectora, com l'anticipació, la verificació d'hipòtesis i la interpretació global del text.

<p>contes, els textos i les activitats lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memoritzar i reproduir poemes, dites, cançons i textos breus, afavorint la familiarització amb les estructures del llenguatge escrit. ● Reconèixer algunes lletres significatives, especialment les inicials dels noms propis i dels companys, en diferents contextos. ● Identificar el propri nom dins de textos diversos, i discriminar-lo d'altres noms similars, desenvolupant l'atenció a les característiques gràfiques. ● Iniciar-se en la comprensió que l'ordre de les lletres és significatiu i no arbitrari dins de les paraules. ● Reconèixer algunes convencions del llenguatge escrit, com la direccionalitat (d'esquerra a dreta i de dalt a baix). ● Observar que els textos tenen una organització interna, iniciant-se en la percepció d'unitats com la paraula i la frase. ● Mantenir progressivament l'atenció durant l'escolta de textos llegits per l'adult, millorant la 	<p>significats i la verificació a partir del text i del context.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memoritzar i reproduir poemes, dites, cançons i textos breus, consolidant la familiarització amb les estructures del llenguatge escrit. ● Mostrar una actitud activa i participativa davant la lectura, intervenint en converses sobre textos i compartint interpretacions. ● Gaudir de la lectura i consolidar hàbits lectors inicials, valorant-la com a font de plaer i aprenentatge. ● Reconèixer un repertori ampli de lletres de l'abecedari, especialment en paraules significatives i en contextos funcionals. ● Identificar paraules conegudes dins de textos, utilitzant estratègies de reconeixement global i contextual. ● Discriminar paraules similars, fixant-se en les seves característiques gràfiques i avançant en la precisió lectora. ● Comprendre que l'ordre de les 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memoritzar i reproduir poemes, dites, cançons i textos breus, consolidant la familiarització amb les estructures del llenguatge escrit. ● Consolidar hàbits lectors, participant de manera activa i autònoma en situacions de lectura. ● Gaudir de la lectura com a font de plaer, coneixement i comunicació. ● Reconèixer el repertori complet de lletres de l'abecedari, en diferents contextos i tipografies. ● Identificar paraules conegudes dins de textos, combinant estratègies de reconeixement global i analític. ● Discriminar paraules similars, fixant-se en els detalls gràfics i avançant en la precisió lectora. ● Consolidar les convencions del llenguatge escrit, especialment la direccionalitat (d'esquerra a dreta i de dalt a baix). ● Familiaritzar-se amb el significat i la funció bàsica dels signes de puntuació en la comprensió del
---	--	---

<p>capacitat d'escolta activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre el sentit global de textos breus, seguint el fil argumental amb suport visual i contextual. ● Llegir globalment el propi nom i altres paraules significatives, utilitzant estratègies de reconeixement visual i contextual. 	<p>lletres dins de la paraula és significatiu, iniciant-se en la relació entre forma escrita i significat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidar el coneixement de les convencions bàsiques del llenguatge escrit, com la direccionalitat (d'esquerra a dreta i de dalt a baix). ● Observar i començar a comprendre l'organització del text, identificant unitats com la paraula i la frase. ● Mantenir l'atenció en la lectura de textos cada vegada més extensos, millorant la capacitat d'escolta i seguiment. ● Comprendre el sentit global de textos orals i escrits, seguint el fil argumental amb menor dependència del suport visual. ● Identificar elements bàsics de l'estructura narrativa (inici, desenvolupament i final) en textos adequats a la seva edat. ● Llegir globalment paraules i frases significatives, avançant cap a una lectura més ajustada al text. ● Iniciar-se en la lectura analítica de 	<p>text.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar i separar unitats de significat dins de la frase (paraules), avançant en la comprensió de l'organització del text. ● Mantenir l'atenció durant la lectura de textos més extensos, millorant la capacitat d'escolta i seguiment. ● Comprendre el fil argumental de textos orals i escrits, amb una progressiva autonomia respecte al suport visual. ● Reconèixer elements bàsics de l'estructura narrativa (inici, desenvolupament i final). ● Llegir paraules i frases senzilles, combinant la lectura global (via lèxica) amb l'inici de la lectura analítica (via fonològica). ● Iniciar-se en la mecànica de la lectura, desenvolupant progressivament la correspondència entre grafies i sons al servei de la comprensió.
--	---	---

	<p>paraules, establint primeres relacions entre grafies i sons de manera contextualitzada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar entre lletres i altres signes gràfics (com signes de puntuació), iniciant-se en la seva identificació.	
--	---	--

Secció 9. Seqüenciació dels aspectes formals de l'escriptura

I3	I4	I5
<p>EL GEST GRÀFIC-EXPLORACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la motricitat global i fina com a base del gest gràfic. • Experimentar amb diferents moviments: traços lliures, amplis i variats (horitzontals, verticals, circulars...). • Iniciar-se en la direccionalitat bàsica del traç (d'esquerra a dreta). • Afavorir la coordinació ull-mà i el control progressiu del moviment. <p>Clau pedagògica: etapa exploratòria, sense exigència de precisió.</p> <p>TIPUS DE LLETRA-FAMILIARITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer contacte amb les lletres en contextos significatius (nom propi, referents d'aula). • Reconeixement visual de lletres, 	<p>EL GEST GRÀFIC-CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el control del traç (més precisió i intencionalitat). • Practicar traços dirigits (línies, corbes, bucles senzills...). • Progressar en la direccionalitat i continuïtat del traç. • Millorar la coordinació visomotriu. • Iniciar el control de la pressió i la mida del traç. • Adaptar progressivament el gest a formats més reduïts. <p>Clau pedagògica: pas de l'exploració a la regulació.</p> <p>TIPUS DE LLETRA-ÚS INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús progressiu de lletres en produccions espontànies en lletra de pal. • Consolidació del reconeixement 	<p>EL GEST GRÀFIC-AUTOMATITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar el control, precisió i fluïdesa del traç. • Desenvolupar aspectes com el ritme, la continuïtat i la regularitat. • Automatitzar patrons gràfics bàsics que preparen per a l'escriptura convencional. • Ajustar el gest a l'espai gràfic i a la mida de les lletres. • Consolidar una pinça digital funcional i una postura adequada. <p>Clau pedagògica: preparació clara per a l'escriptura sistemàtica de 1r.</p> <p>TIPUS DE LLETRA-CONSOLIDACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús més sistemàtic de lletres en les produccions escrites, amb una major correspondència so-grafia. • Consolidació del coneixement del

<p>especialment les del propi nom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produccions gràfiques amb grafismes, pseudolletres i algunes lletres conegudes. • Exposició a diferents tipografies (majúscula, impremta...), sense exigència d'ús convencional. <p>Clau pedagògica: familiarització, no sistematització.</p> <p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-DESCOBRIMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploració lliure de l'espai gràfic. • Primeres nocions de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ orientació (dalt/baix), ◦ direccionalitat (esquerra-dreta). • Produccions sense organització estable, però amb intencionalitat comunicativa. • Inici de la comprensió que l'escriptura segueix una organització espacial. <p>Clau pedagògica: descobriment de</p>	<p>de gran part de l'abecedari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inici de la correspondència entre algunes lletres i sons. • Manteniment de la flexibilitat tipogràfica (no es fixa encara un model únic estricte). <p>Clau pedagògica: funcionalitat abans que correcció formal.</p> <p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-ORGANITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progressiva organització de l'escriptura en el full. • Respecte inicial de la direccionalitat convencional. • Agrupació de grafies en unitats semblants a paraules. • Inici de la distribució més ordenada (alineació aproximada, separacions intuïtives). • Major adequació entre espai i producció escrita. <p>Clau pedagògica: pas de l'exploració a</p>	<p>repertori complet de lletres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progressiva regularitat en la forma de les lletres. <p>Clau pedagògica: preparació per al pas a la lletra lligada a 1r a nivell visual, sense avançar-la.</p> <p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-ESTRUCTURACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organització clara de l'espai gràfic: <ul style="list-style-type: none"> ◦ alineació més regular, ◦ direccionalitat consolidada, ◦ distribució coherent del text. • Inici de la segmentació de paraules dins de la frase. • Ajust de la mida de les produccions a l'espai disponible. • Presentació més ordenada i entenedora dels textos.
--	---	--

Projecte Lingüístic del Centre

l'espai escrit.	l'organització.	Clau pedagògica: preparació per a l'escriptura convencional de Primària.
-----------------	-----------------	---

Secció 10. Indicadors d'avaluació dels aspectes formals de l'escriptura

I3	I4	I5
<p>EL GEST GRÀFIC-EXPLORACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realitza traços lliures i variats (línies, corbes, cercles) amb intencionalitat. ● Mostra control progressiu del moviment en activitats gràfiques. ● Utilitza diferents eines (retoladors, pinzells, dits...) amb interès i participació. ● Inicia la coordinació ull-mà en activitats de representació gràfica. ● Comença a respectar de manera incipient la direccionalitat bàsica (esquerra-dreta). <p>TIPUS DE LLETRA-FAMILIARITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix el propri nom i algunes lletres significatives en diferents contextos. ● Identifica algunes lletres (especialment inicials) en paraules conegudes. 	<p>EL GEST GRÀFIC-CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realitza traços més precisos i dirigits, adaptats a la tasca proposada. ● Manté un control més estable del traç (continuitat i intencionalitat). ● Ajusta progressivament la mida i la forma dels traços a l'espai disponible. ● Mostra una coordinació visomotriu adequada en activitats gràfiques. ● Respecta de manera habitual la direccionalitat del traç. <p>TIPUS DE LLETRA-ÚS INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix un repertori ampli de lletres de l'abecedari. ● Utilitza algunes lletres de manera intencionada en les seves produccions. ● Comença a establir relacions 	<p>EL GEST GRÀFIC-AUTOMATITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Executa traços amb precisió, control i fluïdesa. ● Manté una regularitat en el traç (ritme, continuïtat i proporció). ● Adapta el gest gràfic a les exigències de l'escriptura (mida, espai, direcció). ● Mostra una pinça digital funcional i una postura adequada. ● Automatitza patrons gràfics que faciliten l'escriptura convencional. <p>TIPUS DE LLETRA-CONSOLIDACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix i utilitza el repertori complet de lletres en contextos funcionals. ● Estableix correspondències grafia-so en paraules significatives.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza grafismes, pseudolletres o lletres en les seves produccions amb intencionalitat comunicativa. • Mostra interès per les lletres presents a l'entorn. 	<p>entre lletres i sons en contextos significatius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manté una certa regularitat en la representació de les lletres. • Reconeix paraules i lletres en diferents tipografies habituals. 	<ul style="list-style-type: none"> • ESCRIU paraules amb una representació cada vegada més ajustada al sistema convencional. • Manté una regularitat i llegibilitat en la forma de les lletres. • Reconeix la lletra lligada i d'impremta i la relaciona amb altres tipografies, sense necessitat de produir-la.
<p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-DESCOBRIMENT</p>	<p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-ORGANITZACIÓ</p>	<p>PRESENTACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEXT-ESTRUCTURACIÓ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explora l'espai del full en les seves produccions gràfiques. • Comença a orientar les produccions seguint una direccionalitat bàsica. • Mostra intencionalitat en la ubicació dels elements (dibuix i escriptura). • Identifica que l'escriptura segueix una organització diferent del dibuix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organitza progressivament les produccions dins del full de manera més ordenada. • Respecta la direccionalitat convencional en la majoria de produccions. • Agrupa grafies en unitats similars a paraules. • Inicia la separació intuïtiva entre grups de lletres. • Ajusta la producció escrita a l'espai disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organitza l'escriptura de manera clara i ordenada dins del full. • Respecta de forma sistemàtica la direccionalitat de l'escriptura. • Separa paraules dins de la frase de manera progressiva. • Distribueix el text amb coherència espacial i llegibilitat. • Ajusta la mida i disposició de l'escriptura a l'espai i al tipus de producció.

Secció 11. Comprensió del sistema d'escriptura: consciència, fonologia i codificació

La comprensió del sistema d'escriptura s'entén com un **procés progressiu de construcció de coneixement**, en què l'alumnat elabora hipòtesis sobre el funcionament del llenguatge escrit a partir de la interacció amb textos, amb els altres i amb situacions comunicatives significatives. Aquest procés integra: la **consciència del sistema d'escriptura**, la **relació entre llengua oral i escrita** i la **progressiva aproximació al principi alfabètic**.

I3	I4	I5
<p>DESCOBRIMENT DEL SISTEMA D'ESCRITURA</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat inicia la comprensió del llenguatge escrit a partir de l'experiència i la interacció amb l'entorn.</p> <p>COMPENSIÓ DEL SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobreix que el llenguatge escrit és un codi amb significat, diferenciat d'altres representacions gràfiques. • S'inicia en la comprensió que l'escriptura representa el llenguatge oral. • Identifica que les paraules estan formades per unitats gràfiques 	<p>CONSTRUCCIÓ PROGRESSIVA DEL SISTEMA D'ESCRITURA</p> <p>En aquest nivell, l'alumnat avança en la comprensió del funcionament del sistema escrit, elaborant hipòtesis més ajustades.</p> <p>COMPENSIÓ DEL SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix que l'escriptura segueix regularitats i convencions. • Identifica que les paraules estan formades per combinacions de lletres. • Comença a establir criteris propis per escriure (quantitat, varietat, ordre). 	<p>APROXIMACIÓ AL PRINCIPI ALFABÈTIC</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat avança cap a una comprensió més ajustada del sistema d'escriptura.</p> <p>COMPENSIÓ DEL SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprèn que l'escriptura representa els sons de la llengua de manera sistemàtica. • Identifica que les paraules estan formades per unitats sonores i gràfiques relacionades. • Aplica criteris cada vegada més convencionals en les seves

<p>(lletres), tot i que sense comprendre'n encara el funcionament.</p> <p>CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostra sensibilitat pels sons de la llengua a través de jocs orals (rimes, repeticions, jocs fonètics). Comença a percebre que el llenguatge oral es pot segmentar en unitats sonores, de manera intuïtiva. <p>RELACIÓ ORAL-ESCRIT I PRODUCCIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableix relacions globals entre el que es diu i el que s'escriu. Realitza produccions escrites espontànies (grafismes, pseudolletres), atribuint significat. Participa en situacions de lectura i escriptura compartida amb el suport de l'adult. 	<p>CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina sons de la llengua en paraules significatives. Identifica sons inicials o finals de paraules en contextos significatius. Progressa en la percepció de la segmentació sil·làbica, de manera funcional. <p>RELACIÓ SO-GRAFIA I PRODUCCIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia la relació entre algunes grafies i els seus sons, especialment en paraules conegudes. Escriu paraules amb criteris propis, combinant: <ul style="list-style-type: none"> lletres conegudes estratègies globals Comença a interpretar i revisar la pròpia producció escrita. 	<p>produccions.</p> <p>CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina i manipula sons de la llengua (especialment a nivell sil·làbic). Estableix relacions més clares entre la cadena oral i la seva representació escrita. Participa en activitats de segmentació i identificació de sons en contextos significatius. <p>RELACIÓ SO-GRAFIA I PRODUCCIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableix correspondències grafia-so en paraules significatives. Escriu paraules i frases amb una representació progressivament ajustada al sistema convencional. Revisa i interpreta tant la pròpia producció com textos propers. Inicia processos de codificació i descodificació al servei de la
---	---	---

		comprensió.
--	--	-------------

Secció 12. Procés cognitiu d'expressió i producció de textos

L'expressió i producció de textos escrits s'entén com un **procés cognitiu complex**, en què l'alumnat construeix significat a través de la llengua escrita en contextos comunicatius reals. Aquest procés implica: la **planificació del missatge**, la **producció del text** i la **revisió i millora de les produccions** i es desenvolupa de manera progressiva a partir de la interacció amb els altres, amb l'adult i amb situacions significatives d'ús de la llengua.

13	14	15
<p>Inici de l'expressió escrita amb intencionalitat comunicativa</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat inicia la producció escrita com a forma d'expressió, principalment a partir de la imitació, l'experimentació i el suport de l'adult.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobreix que l'escriptura és un mitjà de comunicació i expressió. • Participa en situacions d'escriptura amb finalitats significatives (lístes, noms, missatges senzills). • Reconeix el propri nom i el dels companys com a referents 	<p>Desenvolupament de l'escriptura com a procés</p> <p>En aquest nivell, l'alumnat avança en la producció de textos amb una major consciència del procés i de la seva funcionalitat.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza l'escriptura en situacions comunicatives diverses (notes, llistes, textos funcionals). • Reconeix que el text escrit és el resultat d'un procés d'elaboració. • Amplia l'ús de paraules significatives (lèxic) en les seves produccions. 	<p>Consolidació del procés de producció escrita</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat consolida el procés d'escriptura, avançant cap a produccions més estructurades i ajustades.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza l'escriptura de manera funcional i intencionada en diferents situacions. • Reconeix els diferents tipus de textos i les seves finalitats. • Amplia el repertori de paraules i expressions utilitzades en les produccions.

<p>estables.</p> <p>PRODUCCIÓ DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imita l'acte d'escriure en situacions de joc i activitats dirigides. • Realitza produccions espontànies (grafismes, pseudolletres, lletres conegudes) amb intencionalitat comunicativa. • Escriu el propri nom amb suport de model i progressivament sense model. <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comença a establir relacions entre el que vol expressar i el que escriu. • Participa en situacions d'escriptura compartida amb l'adult (dictat a l'adult). • S'inicia en la interpretació de la pròpia producció. <p>Clau pedagògica: l'escriptura com a expressió amb sentit, no com a reproducció formal.</p>	<p>PRODUCCIÓ DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriu paraules i frases senzilles, amb suport o de manera progressivament autònoma. • Realitza escriptures espontànies amb criteris propis. • Participa en la producció de textos col·lectius i compartits. <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comença a planificar el que vol escriure, amb el suport de l'adult. • Revisa les produccions pròpies amb ajuda, detectant incoherències o mancances. • Estableix relacions entre la llengua oral i escrita (segmentació, sons, paraules). <p>Clau pedagògica: consciència inicial del procés (pensar, escriure, revisar).</p>	<p>PRODUCCIÓ DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriu paraules, frases i textos senzills, amb una organització progressivament coherent. • Participa en activitats de reescritura de textos treballats a l'aula. • Elabora produccions pròpies amb una major autonomia. <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica de manera més clara el que vol escriure. • Revisa i millora les seves produccions, amb suport o de manera progressivament autònoma. • Integra coneixements sobre el sistema d'escriptura (so-grafia, segmentació) en la producció. • Participa en situacions de producció col·lectiva, mostrant capacitat de cooperació. <p>Clau pedagògica: integració del procés (planificar – escriure – revisar) al servei de</p>
--	--	--

		la comunicació.
--	--	-----------------

Secció 13. Seqüenciació dels aspectes formals de la lectura

13	14	15
<p>En aquesta etapa, l'alumnat inicia el contacte amb els aspectes formals de la lectura a partir de l'observació, la manipulació i la interpretació global dels textos en contextos significatius.</p> <p>Pel que fa al reconeixement visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix el propri nom i algunes paraules significatives en diferents suports. • Identifica elements gràfics bàsics (lletres, paraules) sense necessitat de comprendre'n el funcionament. <p>Pel que fa al coneixement del codi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix paraules i textos significatius de manera global, sense analitzar-ne els elements interns. • Comença a percebre que el llenguatge oral està format per una cadena sonora (tira fònica). 	<p>En aquest nivell, l'alumnat avança cap a una comprensió més precisa del sistema escrit, combinant el reconeixement global amb les primeres aproximacions analítiques.</p> <p>Pel que fa al reconeixement visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix un repertori ampli de paraules significatives. • Identifica paraules conegudes dins de textos més extensos. <p>Pel que fa al coneixement del codi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix un nombre creixent de lletres de l'abecedari. • Comença a establir relacions entre algunes grafies i els seus sons en contextos significatius. 	<p>En aquest nivell, l'alumnat integra progressivament els diferents components del sistema de lectura, avançant cap a una lectura més autònoma i ajustada.</p> <p>Pel que fa al reconeixement visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida un lèxic visual ampli (paraules i frases significatives). • Reconeix paraules en diferents tipografies (inclosa la lletra lligada i d'impremta). <p>Pel que fa al coneixement del codi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeix el repertori complet de lletres. • Estableix correspondències grafia-so en paraules significatives.

<ul style="list-style-type: none"> • S'inicia en la comprensió que aquesta cadena oral es pot representar gràficament (tira gràfica), tot i que encara sense establir correspondències sistemàtiques. <p>Pel que fa a les convencions del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'inicia en la comprensió de la direccionalitat de la lectura (d'esquerra a dreta i de dalt a baix). • Diferencia progressivament entre dibuix, lletres i altres signes gràfics. <p>Pel que fa a l'estructura del text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comença a percebre que el text està format per unitats diferenciades. • Observa que l'ordre dels elements escrits té una organització determinada. <p>Pel que fa a la relació oral-escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableix primeres relacions globals entre el que veu i el que escolta. 	<p>Pel que fa a les convencions del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la direccionalitat de la lectura. • Diferencia lletres d'altres signes (punts, interrogants, etc.). <p>Pel que fa a l'estructura del text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica paraules dins de la frase. • S'inicia en la comprensió que el text té una organització interna. <p>Pel que fa a la mecànica lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comença a utilitzar estratègies combinades: <ul style="list-style-type: none"> ○ reconeixement global ○ identificació de lletres 	<p>Pel que fa a les convencions del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza de manera consolidada la direccionalitat de la lectura. • Comença a interpretar la funció bàsica dels signes de puntuació. <p>Pel que fa a l'estructura del text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica i separa paraules dins de la frase. • Reconeix l'organització global del text i la seva estructura bàsica. <p>Pel que fa a la mecànica lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combina de manera funcional: <ul style="list-style-type: none"> ○ via global (reconeixement) ○ via analítica (descodificació inicial)
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza el context i les imatges per interpretar el significat dels textos. <p>Aspectes prosòdics de la lectura (mecànica lectora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolta models de lectura amb una entonació, ritme i pronunciació adequats, proporcionats per l'adult. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'inicia en una lectura analítica incipient, sempre vinculada al significat. • Consolida el reconeixement global de paraules i expressions significatives. • Identifica que el llenguatge oral es pot segmentar en unitats (paraules i síl·labes) en contextos significatius. • Comença a establir relacions entre la cadena oral (tira fònica) i la seva representació escrita (tira gràfica). • S'inicia en la lectura de paraules senzilles combinant: reconeixement global i identificació d'algunes lletres. <p>Aspectes prosòdics de la lectura (mecànica lectora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica canvis d'entonació i ritme en la lectura oral realitzada per l'adult o pels companys. • Relaciona de manera progressiva les pauses i el ritme de la lectura amb la comprensió del missatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'inicia en la lectura de paraules i frases senzilles. • Desenvolupa una mecànica lectora inicial sempre al servei de la comprensió. • Integra el reconeixement global amb la descodificació inicial, utilitzant ambdues vies de manera complementària. • Estableix correspondències entre la cadena oral i la seva representació escrita, identificant unitats com paraules i síl·labes. • Llegeix paraules i frases senzilles de manera: global (memòria visual) i analítica (relació grafia-so). • Utilitza la lectura de textos coneguts com a estratègia per consolidar la mecànica lectora. <p>Aspectes prosòdics de la lectura (mecànica lectora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'inicia en la lectura oral de paraules i frases senzilles amb una entonació, ritme i pronunciació progressivament adequats. • Relaciona els signes de puntuació
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mostra sensibilitat cap als aspectes sonors del llenguatge oral, com el ritme, la musicalitat i les pauses. • Comença a percebre que la manera de llegir influeix en la comprensió i expressivitat del text. <p>Clau pedagògica: predomini de la via global (visual i contextual), sense exigència de descodificació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra una major consciència dels aspectes expressius de la lectura, participant en lectures compartides. <p>Clau pedagògica: coexistència de via global i inici de la via fonològica.</p>	<p>bàsics amb les pauses i la interpretació del text.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajusta progressivament la seva lectura oral per tal de fer-la més expressiva i comprensible. <p>Clau pedagògica: integració de processos i preparació per a la lectura convencional de Primària.</p>
---	--	---

Secció 14. Indicadors d'avaluació dels aspectes formals de la lectura

13	14	15
<p>Descobriment i aproximació global al sistema escrit.</p> <p>Reconeixement visual i contacte amb el text:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix el propri nom i algunes paraules significatives en diferents suports de l'entorn. ● Mostra interès pel contacte amb textos escrits (contes, cartells, llistes...), manipulant-los i observant-los. ● Interpreta imatges i elements visuals, atribuint-los significat. <p>Convencions del sistema escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'inicia en la comprensió de la direccionalitat de la lectura (d'esquerra a dreta i de dalt a baix). ● Diferencia progressivament entre dibuix, lletres i altres signes gràfics. ● Comença a percebre que el text 	<p>Consolidació del reconeixement i inici de l'anàlisi del codi.</p> <p>Reconeixement visual i contacte amb el text:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix un repertori ampli de paraules significatives en diferents contextos. ● Identifica paraules conegudes dins de textos senzills. ● Interpreta imatges i signes visuals més complexos, establint relacions amb el text. <p>Convencions del sistema escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolida la direccionalitat de la lectura en les seves interpretacions. ● Diferencia lletres d'altres signes gràfics i de puntuació. ● Identifica paraules dins de la frase i s'inicia en la comprensió de 	<p>Integració del sistema i inici de la lectura convencional.</p> <p>Reconeixement visual i contacte amb el text:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolida un lèxic visual ampli (paraules i frases significatives). ● Reconeix paraules en diferents tipografies, inclosa la lletra lligada. ● Identifica paraules i elements del text en diversos suports i formats. <p>Convencions del sistema escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilitza de manera consolidada la direccionalitat de la lectura. ● Interpreta de manera inicial la funció dels signes de puntuació. ● Identifica i separa paraules dins de la frase, mostrant una

<p>té una organització i estructura pròpia.</p> <p>Relació oral–escrit i estratègies lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula hipòtesis sobre el significat dels textos a partir del context, les imatges i l'experiència. • Utilitza elements de l'entorn per interpretar globalment el text. • Participa en situacions de lectura compartida amb models lectors de referència. <p>Comprensió i actitud lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manté l'atenció en l'escolta de textos breus. • Comprèn el sentit global de relats senzills. • Mostra interès i gaudi per la lectura, participant activament en les propostes. 	<p>l'organització del text.</p> <p>Relació oral–escrit i estratègies lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza estratègies com la formulació d'hipòtesis, l'anticipació i la verificació. • Comença a establir relacions entre algunes lletres i sons en contextos significatius. • Combina el reconeixement global amb les primeres aproximacions analítiques. <p>Comprensió i actitud lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manté l'atenció durant la lectura de textos més extensos. • Comprèn el fil argumental de textos senzills. • Participa en converses sobre textos i mostra interès creixent per la lectura. 	<p>comprensió més estructurada.</p> <p>Relació oral–escrit i estratègies lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableix correspondències grafia-so en paraules significatives. • Combina de manera funcional: <ul style="list-style-type: none"> ◦ el reconeixement global ◦ i la descodificació inicial • Utilitza estratègies de comprensió (anticipació, verificació, inferència). <p>Comprensió i actitud lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprèn el fil argumental de textos orals i escrits amb major autonomia. • Identifica elements bàsics de l'estructura narrativa. • S'inicia en la lectura de paraules i frases senzilles. • Mostra hàbits lectors inicials i gaudeix de la lectura com a font de plaer.
--	---	--

Secció 15. Procés cognitiu de comprensió lectora

La comprensió lectora s'entén com un **procés cognitiu actiu i constructiu**, mitjançant el qual l'alumnat construeix significat a partir de la interacció entre: el text, els seus coneixements previs i el context. Aquest procés implica l'ús d'estratègies com: la formulació d'hipòtesis, l'anticipació, la verificació, la inferència i la regulació de la comprensió i es desenvolupa progressivament a través de situacions de lectura significatives i compartides.

I3	I4	I5
<p>Descobriment de la comprensió global del text</p> <p>En aquesta etapa, la comprensió es construeix principalment a partir del context, la imatge i la mediació de l'adult.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprèn que el text escrit és un mitjà de comunicació amb significat. • Utilitza les imatges, el context i l'experiència pròpia per interpretar textos. • Atribueix significat global a relats senzills. 	<p>Desenvolupament d'estratègies de comprensió</p> <p>En aquest nivell, l'alumnat amplia les seves estratègies i avança cap a una comprensió més estructurada.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprèn textos senzills relacionats amb el seu entorn i experiència. • Identifica elements rellevants del text (personatges, accions, situacions). • Relaciona la informació del text amb coneixements previs. 	<p>Consolidació del procés de comprensió lectora</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat consolida les estratègies de comprensió i avança cap a una major autonomia.</p> <p>CONSTRUCCIÓ DEL SIGNIFICAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprèn textos orals i escrits amb major autonomia. • Identifica idees principals i elements rellevants del text. • Reconeix l'estructura bàsica dels textos (inici, desenvolupament, final).

<p>ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formula hipòtesis sobre el contingut dels textos a partir d'elements visuals i contextuals. ● Participa en situacions de lectura compartida amb el suport de l'adult. ● Escolta i segueix el fil argumental de textos breus. <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activa coneixements previs de manera intuïtiva. ● Comença a anticipar el contingut del text. ● Mostra capacitat per comprendre el sentit global del missatge. <p>Clau pedagògica: comprensió global i contextual, amb fort suport de l'adult.</p>	<p>ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formula hipòtesis i anticipacions sobre el contingut del text. ● Verifica les seves hipòtesis durant i després de la lectura. ● Utilitza el context i les imatges per inferir significats. ● S'inicia en la identificació de paraules clau. <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en converses sobre el contingut dels textos. ● Reformula informació amb el suport de l'adult. ● Mostra capacitat per seguir el fil argumental de textos senzills. <p>Clau pedagògica: inici de l'ús conscient d'estratègies de comprensió.</p>	<p>ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilitza de manera progressiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ anticipació ○ verificació ○ inferència ● Identifica paraules clau per construir el significat. ● Utilitza estratègies per comprendre vocabulari: <ul style="list-style-type: none"> ○ context ○ suport visual ○ preguntes <p>PROCÉS COGNITIU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integra la informació del text amb els coneixements previs. ● Detecta possibles dificultats de comprensió i, amb suport, aplica estratègies de regulació (rellegir, preguntar, contrastar). ● S'inicia en la reformulació i síntesi d'informació. <p>Clau pedagògica: comprensió progressivament autònoma i estratègica.</p>
--	---	--

Secció 16. Continguts comuns de la lectura i l'escriptura: ús i funcionalitat

La lectura i l'escriptura es conceben com a **pràctiques socials i culturals** que permeten a l'alumnat: comunicar-se, accedir a la informació, interpretar la realitat i participar activament en l'entorn. L'aprenentatge es fonamenta en situacions **reals, significatives i contextualitzades**, en què la llengua escrita adquireix sentit com a eina d'ús.

I3	I4	I5
<p>Descobriment de la funcionalitat de la llengua escrita</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat inicia el reconeixement de la llengua escrita com a eina de comunicació present en el seu entorn.</p> <p>ÚS I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobreix que el llenguatge escrit és un mitjà per comunicar i representar la realitat. • Identifica la presència de textos en l'entorn immediat (noms, rètols, cartells, contes...). • Comença a comprendre que els textos tenen una finalitat comunicativa. 	<p>Desenvolupament de l'ús funcional de la lectura i l'escriptura</p> <p>En aquest nivell, l'alumnat amplia l'ús de la llengua escrita en situacions comunicatives diverses.</p> <p>ÚS I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza la lectura i l'escriptura en situacions significatives (informar, recordar, comunicar...). • Reconeix que els textos responen a intencions comunicatives diverses. <p>TIPOLOGIES I SUPORTS</p>	<p>Consolidació de l'ús funcional i comunicatiu de la llengua escrita</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat consolida la comprensió i ús de la lectura i l'escriptura com a eines de comunicació.</p> <p>ÚS I FUNCIONALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitza la llengua escrita de manera intencionada i funcional en diferents situacions comunicatives. • Comprèn la relació entre el tipus de text i la seva finalitat comunicativa. <p>TIPOLOGIES I SUPORTS</p>

<p>TIPOLOGIES I SUPORTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'inicia en el reconeixement de diferents formats i suports textuais (contes, llistes, etiquetes, imatges amb text...). ● Participa en situacions de lectura i escriptura vinculades a l'activitat quotidiana de l'aula. <p>PARTICIPACIÓ EN SITUACIONS D'ÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la producció col·lectiva de textos amb el suport de l'adult (llistes, noms, missatges senzills). ● Interpreta textos a partir del context i de les imatges. ● Utilitza la llengua escrita en situacions de joc simbòlic. <p>Clau pedagògica: descobriment de la funció social de la llengua escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica diferents tipologies textuais funcionals (llistes, notes, cartells, invitacions, etc.). ● S'inicia en la diferenciació de formats textuais segons la seva funció. <p>PARTICIPACIÓ EN SITUACIONS D'ÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la producció i comprensió de textos funcionals en contextos reals d'aula. ● Selecciona de manera guiada el tipus de text més adequat segons la situació comunicativa. ● Utilitza la llengua escrita amb una major intencionalitat. <p>Clau pedagògica: ús progressivament conscient i funcional de la llengua escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix i utilitza diverses tipologies textuais (llistes, notes, missatges, contes, instruccions...). ● Identifica els formats i estructures bàsiques dels textos. <p>PARTICIPACIÓ EN SITUACIONS D'ÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa activament en la producció de textos funcionals, de manera cada vegada més autònoma. ● Comprèn textos funcionals vinculats a l'activitat quotidiana. ● Selecciona i utilitza el tipus de text adequat segons la necessitat comunicativa. <p>Clau pedagògica: integració de la lectura i l'escriptura com a pràctiques socials.</p>
--	---	--

Secció 17. Continguts comuns de la lectura i l'escriptura: gramàtica, lèxic, ortografia i fonètica

El treball dels aspectes lingüístics (gramàtica, lèxic, ortografia i fonètica) s'aborda de manera **integrada i contextualitzada** dins de situacions reals de comunicació, lectura i escriptura. Aquest treball té com a finalitat: desenvolupar la **consciència lingüística**, ampliar el **repertori lèxic** i afavorir la comprensió progressiva del **funcionament del sistema lingüístic** sempre des d'un enfocament significatiu, funcional i adaptat al desenvolupament de l'alumnat.

13	14	15
<p>Descobriment dels elements bàsics del llenguatge</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat inicia el contacte amb els components del llenguatge a partir de l'experiència, el joc i la interacció oral.</p> <p>CONSCIÈNCIA LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'inicia en la percepció que el llenguatge oral està format per unitats (paraules, sons). ● Mostra sensibilitat pels sons del llenguatge a través de jocs orals (rimes, cançons, repeticions). ● Identifica paraules i expressions 	<p>Desenvolupament de la consciència lingüística</p> <p>En aquest nivell, l'alumnat avança en la identificació i manipulació d'elements lingüístics de manera progressiva.</p> <p>CONSCIÈNCIA LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica unitats del llenguatge com: <ul style="list-style-type: none"> ○ paraula ○ síl·laba ● Comença a segmentar oralment paraules en unitats més petites en contextos significatius. 	<p>Consolidació de la consciència lingüística</p> <p>En aquesta etapa, l'alumnat consolida la seva comprensió del funcionament del llenguatge i en fa un ús més ajustat.</p> <p>CONSCIÈNCIA LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica i manipula unitats del llenguatge: <ul style="list-style-type: none"> ○ paraules ○ síl·labes ○ sons ● Comprèn la relació entre llenguatge oral i escrit.

<p>significatives en contextos habituals.</p> <p>LÈXIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia el vocabulari relacionat amb el seu entorn immediat. • Utilitza paraules conegudes en situacions comunicatives quotidianes. • S'inicia en la memorització d'expressions i fórmules habituals. <p>FONÈTICA I CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina auditivament sons i paraules en contextos significatius. • Participa en activitats de joc lingüístic (rimes, rodolins, cançons). • Mostra interès per escoltar i reproduir sons del llenguatge. <p>Clau pedagògica: descobriment global i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa regularitats i similituds entre paraules (sons inicials, finals, etc.). <p>LÈXIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia el vocabulari a partir de les experiències d'aula i dels textos treballats. • Utilitza el lèxic de manera progressivament més precisa. • Mostra interès per conèixer el significat de paraules noves. <p>FONÈTICA I CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina sons inicials i finals de paraules. • Participa en activitats de segmentació sil·làbica. • Identifica similituds fonètiques entre paraules. <p>Clau pedagògica: inici de la consciència</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica aquesta consciència en situacions de lectura i escriptura. <p>LÈXIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia i utilitza un vocabulari més ric i variat. • Comprèn el significat de paraules a partir del context. • Utilitza paraules adequades a la situació comunicativa. <p>FONÈTICA, ORTOGRAFIA INICIAL I CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableix relacions entre sons i grafies en paraules significatives. • Participa en activitats de segmentació i anàlisi de paraules. • Utilitza estratègies inicials per escriure paraules (correspondència so-grafia). • Mostra interès per la forma correcta de les paraules, sense exigència normativa formal. <p>Clau pedagògica: integració del coneixement lingüístic al servei de la</p>
--	---	--

Projecte Lingüístic del Centre

lúdic del funcionament del llenguatge.	analítica del llenguatge.	comunicació.
--	---------------------------	--------------

Secció 18. Enfocament metodològic

Tal com s'ha exposat en la fonamentació teòrica, l'ensenyament i aprenentatge del llenguatge escrit al centre no es fonamenta en l'aplicació d'un mètode únic i tancat, sinó en un **model didàctic flexible** basat en els principis del **constructivisme i del socioconstructivisme**.

Aquest enfocament parteix de la idea que l'alumnat construeix el seu propi coneixement a partir de la interacció amb l'entorn, amb els altres i amb els textos, i que el paper del docent és clau com a **mediador i guia del procés d'aprenentatge**.

En aquest sentit, no es tracta d'aplicar una seqüència rígida d'actuacions, sinó d'adoptar una pràctica pedagògica reflexiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat, en què la intervenció docent esdevé un element determinant en la qualitat dels aprenentatges.

Orientacions metodològiques

Partir dels coneixements previs de l'alumnat

L'alumnat arriba a l'escola amb coneixements previs sobre el llenguatge escrit, construïts a partir de la seva experiència en l'entorn familiar i social. Aquests coneixements constitueixen el punt de partida imprescindible per a nous aprenentatges.

L'acció pedagògica ha d'afavorir la construcció de nous coneixements a partir de: situacions **propres i significatives**, la connexió amb la **Zona de Desenvolupament Propi** i la funcionalitat dels aprenentatges.

El docent ha de conèixer, valorar i activar aquests coneixements previs per tal d'acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Conèixer el nivell evolutiu dels infants

És fonamental realitzar una **observació sistemàtica i continuada** per identificar el moment evolutiu de cada infant en relació amb l'aprenentatge del llenguatge escrit.

Aquesta observació permet: ajustar la intervenció educativa, atendre la diversitat i afavorir el progrés individual.

El centre disposa d'instruments d'avaluació i seguiment que faciliten aquest procés. El docent ha de ser capaç d'interpretar aquestes dades i compartir-les amb les famílies de manera clara i fonamentada.

Enfocar la lectura i l'escriptura des d'una perspectiva global i significativa

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura és un **procés complex, no lineal i de caràcter evolutiu**, que es desenvolupa de manera progressiva i interrelacionada.

Per aquest motiu, cal abordar-lo des d'una perspectiva àmplia que integri:

Producció escrita

- Oferir temps i espais per a la **producció escrita espontània**, tant individual com col·lectiva
- Entendre l'escriptura com un procés que inclou:
 - planificació
 - organització d'idees
 - producció
 - revisió

Comprensió lectora

- Prioritzar la **comprensió** per sobre de la mera descodificació
- Promoure estratègies com:
 - la formulació d'hipòtesis
 - l'anticipació
 - la verificació
- Utilitzar textos significatius i contextualitzats

Ús funcional de la llengua

- Crear situacions reals de comunicació
- Treballar amb diferents **gèneres textuais**
- Utilitzar referents propers i significatius (nom propi, paraules habituals, etc.)

Aprendre en un entorn ric en llenguatge escrit

L'aula ha de constituir un **entorn alfabetitzador**, ric en estímuls i oportunitats d'aprenentatge.

Per això cal:

- disposar de **materials escrits accessibles i significatius**
- incorporar textos en situacions funcionals (llistes, notes, cartells, etc.)
- connectar l'escola amb la realitat social i cultural de l'entorn

El docent ha d'actuar com a **model lector i escriptor**, generant situacions reals d'ús de la llengua escrita.

Aprendre a partir de l'error com a oportunitat d'aprenentatge

L'error forma part inherent del procés d'aprenentatge i constitueix una oportunitat per a la construcció de coneixement.

És necessari:

- respectar el **ritme i el procés individual** de cada infant
- fomentar un clima de **seguretat i confiança**
- utilitzar l'error com a punt de partida per a la reflexió

Les activitats de revisió, tant individuals com col·lectives, contribueixen a la presa de consciència i a la millora dels aprenentatges.

El docent ha d'analitzar els errors per comprendre les hipòtesis de l'alumnat i ajustar la seva intervenció educativa.

El tipus de lletra en l'aprenentatge inicial

En les primeres etapes, s'introdueix la **lletra de pal** com a suport inicial, ja que facilita la percepció i la producció gràfica, permetent centrar l'atenció en la construcció del sistema d'escriptura.

Paral·lelament, l'alumnat ha d'estar exposat a diferents tipologies de lletra presents en l'entorn, afavorint una visió àmplia del llenguatge escrit.

La intervenció docent com a element clau

El paper del docent és fonamental com a **mediador del procés d'aprenentatge**.

La seva intervenció ha d'orientar-se a:

- promoure la **reflexió i el pensament**
- fomentar el **plantejament d'hipòtesis**
- generar situacions de **conflicte cognitiu** ajustades
- estimular el diàleg i la interacció

El docent ha d'evitar proporcionar respostes immediates i, en canvi, ha d'acompanyar l'alumnat perquè sigui capaç de construir les seves pròpies respostes.

Així mateix, ha de generar contextos d'aprenentatge **motivadors, significatius i comunicatius**, que afavoreixin el desenvolupament de la competència lingüística.

Secció 19. L'avaluació

L'avaluació dels aprenentatges en l'àmbit de la lectura i l'escriptura s'inscriu en una concepció **formativa, contínua i global**, coherent amb el model constructivista de l'ensenyament i aprenentatge. En aquest sentit, l'avaluació no es concep com un moment puntual, sinó com un **procés integrat en la pràctica educativa**, que orienta tant l'aprenentatge de l'alumnat com la intervenció pedagògica del docent.

Moments del procés d'avaluació

El procés d'avaluació es desenvolupa de manera continuada al llarg de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge, i inclou diferents moments interrelacionats:

Avaluació inicial

Permet conèixer el nivell de desenvolupament de la competència de l'alumnat en relació amb la lectura i l'escriptura, així com els seus coneixements previs.

Aquesta informació és essencial per:

- ajustar la intervenció educativa
- definir objectius d'aprenentatge adequats
- i planificar situacions d'ensenyament significatives

Avaluació contínua i formativa

Es desenvolupa al llarg de tot el procés d'aprenentatge i té com a finalitat:

- fer el seguiment del progrés de l'alumnat
- identificar dificultats i potencialitats
- i ajustar la pràctica docent

El professorat utilitza diferents instruments i estratègies (observació sistemàtica, registres, produccions de l'alumnat, etc.) que permeten recollir evidències del procés d'aprenentatge.

Aquesta avaluació té un caràcter **regulador**, ja que facilita la presa de decisions pedagògiques i contribueix a la millora dels aprenentatges.

Avaluació final o global

Permet valorar el grau d'assoliment de les competències al final d'un període determinat, tenint en compte tot el procés seguit per l'alumnat.

Així mateix, aquesta avaluació incorpora la reflexió sobre la pròpia pràctica docent, amb la finalitat de:

- valorar l'eficàcia de les estratègies metodològiques
- introduir millores
- i garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat

Caràcter i funció de l'avaluació

El centre promou una concepció **dinàmica i reguladora de l'avaluació**, que permet:

- fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat
- ajustar l'ensenyament a les necessitats reals del grup
- i afavorir la transferència dels aprenentatges a diferents contextos

L'avaluació contribueix així al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat, facilitant la integració dels aprenentatges en els seus processos de pensament i de comunicació.

Instruments i eines d'avaluació del centre

D'acord amb la seva línia pedagògica, el centre ha elaborat **instruments propis d'avaluació** que s'apliquen al llarg de l'etapa d'educació infantil i primer cicle de primària.

Aquests instruments permeten:

- fer un seguiment sistemàtic dels aprenentatges en lectura i escriptura
- obtenir dades rellevants sobre el procés evolutiu de l'alumnat
- i fonamentar la presa de decisions pedagògiques

Aquest conjunt d'eines s'utilitza de manera coordinada pel professorat, assegurant la coherència en els criteris d'avaluació i el seguiment dels aprenentatges.

Secció 20. Procés d'ensenyament aprenentatge de l'escriptura

NIVELL DE PRESENTACIÓ: **Pre-sil·làbics no diferenciats**

L'INFANT FA, L'INFANT PENSA Coneixements previs	L'INFANT POT APRENDRE Zona de desenvolupament proper	ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT Intervenció
<ul style="list-style-type: none"> ● Imita l'acte d'escriure ● El tipus de formes gràfiques que utilitzen poder ser diverses: <ul style="list-style-type: none"> -dibuixos -gargots -pseudo lletres -fan símbols numèrics ● Poden fer escriptures sense control de quantitat ● No comprèn que l'escriptura és un objecte simbòlic que té significat. ● Poden començar a descobrir la diferència entre dibuixar i escriure. ● El tipus de producció respon al model que tenen per imitar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de les lletres. ● Repertori variat però limitat. ● Llengua escrita portadora de significat. ● L'escriptura és constant. ● Relació oral-escrit. ● Diferenciació de lletres de números. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Model d'escriptor: escriure el que l'infant produeix, demana i referents. ● Model de parla. ● Model de lector: lectura significativa. ● Motivador. ● Provocador de conflictes respectant sempre els ritmes de maduració i d'aprenentatge dels nens/es. ● Presència de llengua escrita (funcional i significativa): rutines, llistat de noms dels nens i nenes del grup, propostes, biblioteca. ● Promoure la reflexió mitjançant preguntes d'aclariment. ● Avaluar periòdicament el procés d'aprenentatge. ● Treball sistemàtic del nom propi. ● Escriptura espontània. Convidar als/les alumnes a escriure. ● Importància dels referents. ● Memorització de textos per fer actes de lectura. ● Fer hipòtesis sobre el que deu dir a textos diversos

ELS REFERENTS

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	REFERENTS ESCRITS
<p>Pre-sil làbic no diferenciat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No han descobert els signes gràfics. • Les produccions semblen dibuixos, gargots, etc. • L'infant imitat l'acte d'escriure. • Abans de passar al diferenciat barreja lletres amb gargots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presència de la llengua escrita en contextos d'ús i funcionalitat de manera que l'infant pugui interpretar-los autònomament. • Conèixer el repertori de lletres. • Rutines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartells individuals amb els noms dels nens/es del grup (diferents mides): penjador, caixa de produccions, fustes. • Abecedari.

LES ACTIVITATS D'APRENTATGE

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	ACTIVITATS TIPUS
<p>Pre-sil làbic no diferenciat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar en el món de la convenció (descobrir el repertori de lletres). • Segmentació. • Familiaritzar-se amb la llengua escrita. • Fonètica (onomatopeies, etc.). • Memoritzar paraules per la via del lèxic (propi nom i altres companys/es). 	<ul style="list-style-type: none"> • El propi nom i el dels altres: <ul style="list-style-type: none"> - reconeixement - producció - anàlisi (valor sonor, tipus de lletra: "comença com..."). • Activitats de lèxic amb: cançons, dites, títol de contes. • Logotips.

NIVELL DE PRESENTACIÓ: Pre-sil·làbics diferenciats

L'INFANT FA, L'INFANT PENSA Coneixements previs	L'INFANT POT APRENDRE Zona de desenvolupament proper	ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT Intervenció
<ul style="list-style-type: none"> ● Descobreix que el text significa i formula les primeres hipòtesis sobre el seu significat. ● Utilitza lletres per escriure tot i que encara no atribueix cap valor sonor. ● Formula hipòtesis de com deu funcionar el sistema d'escriptura. Fixa l'atenció en: la posició de les lletres en la paraula, la quantitat de lletres, el repertori de lletres (poden seguir un criteri, dos o els tres alhora). ● Les hipòtesis més freqüents són: <ul style="list-style-type: none"> - Hipòtesi del nom: el text representa el nom de l'objecte que està escrit a sobre o proper a la imatge. - Hipòtesi de la quantitat mínima: exigència d'una quantitat mínima de lletres, normalment 3 perquè el text pugui ser escrit. - Hipòtesi de la varietat: per escriure un text cal utilitzar lletres diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura global de paraules: augmentar lèxic (apropiar-se dels referents per escriure paraules). ● Atribueix una grafia per síl·laba, tot i que no hi ha una correspondència sonora. Més endavant o, paral·lelament, es busca la correspondència sonora. ● Anàlisi de la relació entre la llengua oral i escrita: segmentació (identificació a cops de veu, identificació de paraules que tenen els mateixos cops de veu, identificar paraules per la rima, identificar paraules iguals, al·literació) i descobriment del valor sonor de les lletres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Model de l'adult. ● Establir uns referents significatius per cada so. ● Repetició. ● Diversitat d'activitats al voltant d'una habilitat concreta. ● Correcció en positiu. ● Rutines diàries com a fil conductor. ● Valoració de l'aprenentatge realitzat, però amb la consciència de l'alumne de que es pot superar. ● Escriure el que l'infant dicta. ● Promoure la interacció.

LES ACTIVITATS D'APRENENTATGE

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	ACTIVITATS TIPUS
Presil·làbic diferenciat	<p>Criteris generals:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● activitats graduals ● activitats personalitzades: individuals, gran grup, petit grup ● activitats amb un grau de dificultat atractiu per a l'infant, però que sigui un repte assequible ● activitats on l'objectiu que es busca sigui clar ● activitats diverses ● activitats motivadores ● activitats en les quals es facin servir diferents vies d'entrada d'informació (auditiva, visual, manual) ● activitats d'avaluació ● activitats de <i>feedback</i> d'informació <p>Criteris específics de l'àrea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● segmentació ● valor sonor de les lletres ● lèxic ● augmentar el registre de lletres ● control de la grafia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Treball del nom: còpia / reescriptura ● associació so / grafia ● posició de les lletres ● localització de les lletres iguals ● associació del so referent amb diverses paraules ● picar paraules a partir del dibuix ● posar en pràctica el lèxic après ● escriptura de paraules molt conegudes (paraula sencera) i paraules poc conegudes (sil·làbica) ● text lliure ● dictat de paraules ● discriminació de paraules

NIVELL DE PRESENTACIÓ: **sil·làbics**

EL L'INFANT, L'INFANT PENSA Coneixements previs	L'INFANT POT APRENDRE Zona de desenvolupament proper	ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT Intervenció
<ul style="list-style-type: none"> • L'infant descobreix que hi ha relació entre el que es diu i el que s'escriu • La forma de transcriure: constància de l'escriptura. • Aplica la lògica de l'oral a l'escrit: segmentació sil·làbica, per cada síl·laba una lletra. • Adjudica a cada lletra un valor sonor sil·làbic. -El 1r pas pot ser la segmentació sil·làbica no convencional: Ex: PI-LO-TA T M S -El següent pas serà la transcripció sil·làbica convencional. Ex: PI-LO-TA I L A • Encara pot mantenir hipòtesis de l'estat anterior (repertori, quantitat o varietat). • Poden tenir problemes a l'hora d'escriure monosíl·labs, degut a la hipòtesi de la quantitat mínima. • Poden tenir problemes degut a la hipòtesi de la varietat amb paraules que tenen lletres iguals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establir correspondència so / grafia. • Ampliar repertori de lletra. • Fer la correspondència de més d'una lletra per a cada síl·laba. • Es promou que les lletres que necessiti les interioritzi. • Reconeixement de paraules per la via lexical (visual, global). • Sons: <ul style="list-style-type: none"> - propis del català [ny], [z] - dígrafs (ny), (qu), ... - específics - que poden presentar dificultat 	<ul style="list-style-type: none"> • Adult com a model d'escriptor i lector. • Provocar conflicte. • Posar textos a l'abast dels/de les alumnes. • Treballar la fonètica, discriminació i producció. • Avaluació periòdica.

LES ACTIVITATS D'APRENENTATGE

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	ACTIVITATS TIPUS
Sil·làbic	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar repertori de lletres. • Segmentar. • Més d'una lletra per síl·laba. • Reafirmar correspondència so/grafia. • Reconèixer paraules claus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeroglífics • Bafarades • Comptar lletres del nom • Onomatopeies • Bingo • Canvi de posició de lletres • Mots encreuats • Model • Rodolins • Rimes • Embarbussaments • Endevinalles • Memorització visuals de paraules (cançons) • Produir textos amb diferents propòsits (rètols, receptes, invitacions, etc.)

ELS REFERENTS

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	REFERENTS ESCRITS
Sil·làbic	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer totes les lletres. • Identificar objectes i materials que siguin difícils de trobar o que hagin treballat concretament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abecedari • Títols dels contes • Noms infants

NIVELL DE PRESENTACIÓ: **sil·làbics alfabètics**

L'INFANT FA, L'INFANT PENSA Coneixements previs	L'INFANT POT APRENDRE Zona de desenvolupament proper	ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT Intervenció
<ul style="list-style-type: none"> ● Comença a descobrir que la síl·laba com a unitat pot tenir més d'una grafia. ● És capaç d'identificar més lletres però pot ser que no sàpiga en quin lloc van. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidació relació so/grafia. ● Consolidació del repertori de lletres. ● Anàlisi de la síl·laba fins arribar a la unitat mínima: fonema. ● Començar a conèixer existència de l'ortografia natural. ● Començar a conèixer existència dels dígrafs. ● Reconeixement per via lexical de paraules (memòria visual). S'ha d'ampliar el lèxic. ● Inici de separació de paraules. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adult com a model d'escriptor i lector. ● Provocar conflicte. ● Posar textos a l'abast dels/ de les alumnes. ● Treballar la fonètica, discriminació i producció. ● Avaluació periòdica.

LES ACTIVITATS D'APRENTATGE

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	ACTIVITATS TIPUS
Sil làbics-alfabètics	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar repertori de lletres. • Consolidar la segmentació • Consolidar correspondència so/grafia • Reconèixer paraules claus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeroglífics • Bafarades • Onomatopeies • Mots encreuats • Rodolins • Rimes • Embarbussaments • Endevinalles • Composicions • Poemes • Memorització visual paraules • Promoure diferents propòsits comunicatius mitjançant l'ús pràctic de diferents tipus de textos.

ELS REFERENTS

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	REFERENTS ESCRITS
Sil làbic-alfabètics	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer totes les lletres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abecedari. • Títols dels contes • Noms dels nens i les nenes • Data

NIVELL DE PRESENTACIÓ: **Alfabètics**

L'INFANT FA, EL NEN PENSA Coneixements previs	L'INFANT POT APRENDRE Zona de desenvolupament proper	ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT Intervenció
<ul style="list-style-type: none"> ● Segmentació fonogràfica. ● Ortografia natural. ● Inici de segmentació de la frase en paraules (unitats de segmentació). ● Començar a descobrir l'arbitrarietat del codi. 	<p>Reafirmar la segmentació fonogràfica i consolidar l'anàlisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mateixa grafia per un mateix so. ● Diverses grafies per un so. ● Lletres amb sons dificultosos. ● Sons amb dificultat d'articulació i representació gràfica. ● Identificació de la síl·laba tònica. <p>Reafirmar l'ortografia natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transposició de lletres o síl·labes. ● Omissió de lletres, síl·labes o paraules. ● Addicions de lletres o síl·labes. ● Alteracions de lletres que afecten a la fonètica de la paraula: ce/ci – que/qui. ● Dígrafs: QU – GU – LL – RR – TX-TJ/TG – IG – NY – IX. <p>Induir a l'arbitrarietat del codi ortogràfic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Majúscula: inici, després punt, nom propi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dictat preparat (preparat a classe col·lectivament). Correcció: individual, col·lectiva, en parelles, etc. ● Promoure la revisió de la producció de textos (actitud). ● Referents a l'aula. ● Jocs de llengua. ● Correcció col·lectiva. ● Promoure la reflexió i induir-los a descobrir la norma. ● Buscar estratègies per resoldre problemes. ● Promoure el dubte.

	<ul style="list-style-type: none"> • Punt final frase. • Plurals femenins. • (Memorització) Hi ha / vaig / hi havia /m'agrada ... i paraules d'ús freqüent. 	
--	--	--

LES ACTIVITATS D'APRENTATGE

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	ACTIVITATS TIPUS
Alfabètics		<ul style="list-style-type: none"> • Re-escritura: agenda, notificacions a casa, contes, historietes... • Escriitura espontània, guiada pels mestres. • Dictats preparats. • Jocs de llengua.

ELS REFERENTS

ETAPA EN QUÈ ES TROBA L'INFANT	QUÈ NECESSITA	REFERENTS ESCRITS
Alfabètics	<ul style="list-style-type: none"> • Normes d'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llistats (càrrecs, ...) • Rètols amb normes ortogràfiques.