

PROJECTE EDUCATIU CENTRE PEC

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	7
2. NORMATIVA	9
2.1 EDUCACIÓ INFANTIL	9
2.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	9
3. TRETS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA.....	10
3.1. ESCOLA CATALANA	10
3.2. EDUCACIÓ INTEGRAL.....	10
3.2.1. ÀMBIT MATEMÀTIC.....	10
3.2.2. ÀMBIT LINGÜÍSTIC.....	10
3.2.3. ÀMBIT SOCIAL.....	10
3.2.4. ÀMBIT TECNOCIENTÍFIC.....	10
3.3. APRENTATGE SIGNIFICATIU.....	10
3.4. DESENVOLUPAR HÀBITS SALUDABLES.....	11
3.5. RECOLZAR L'EQUILIBRI EMOCIONAL	11
3.6. POTENCIAR L'AUTONOMIA PERSONAL.....	11
3.6.1. APRENDRE A PENSAR.....	11
3.6.2. RESPONSABILITAT.....	11
3.6.3. EL VALOR DE L'ESFORÇ.....	11
3.6.4. HABILITATS SOCIALS.....	12
3.7. RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	12
3.7.1. PREVENCIÓ DE CONFLICTES	12
3.7.2. CULTURA DE MEDIACIÓ	12
3.7.3. CONCILIACIÓ	12
3.7.4. PACIFICACIÓ.....	12
3.7.5. REONEIXEMENT	12
3.7.6. ACORD.....	12
3.8. EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS	13
3.8.1. RESPECTE	13
3.9. LA COEDUCACIÓ	13
3.10. EDUCACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ	13
3.10.1. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT.....	13

3.11. L'EQUITAT	13
3.12. ATENCIÓ INCLUSIVA DE LA DIVERSITAT	13
3.12.1. INTEL·LIGÈNCIES INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL.....	14
3.13. L'EDUCACIÓ PER LA PAU, LA SOLIDARITAT, LA COL·LABORACIÓ I LA DEFENSA DELS DRETS HUMANS I DELS INFANTS	14
3.13.1. CLIMA DE CONVIVÈNCIA.....	14
3.13.2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA (en procés).....	14
3.13.3. COOPERACIÓ	14
3.14.1. INTEGRACIÓ	15
3.14.2. INCLUSIÓ.....	15
3.15. OBERTURA DE L'ESCOLA A LES FAMÍLIES	15
3.15.1.ACOLLIDORA.....	15
3.15.2. COMUNICACIÓ.....	15
3.16. LES RELACIONS ESCOLA - ENTORN	16
3.16.1. COMPROMÍS AMB EL MEDI NATURAL I SOCIAL	16
4. FITES I OBJECTIUS ESCOLA.....	17
4.1. FITES	17
4.2. OBJECTIUS ESCOLA.....	18
4.2.1. GENERALS	18
4.2.1.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	18
4.2.2. EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE	19
4.2.1.2.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	19
4.2.3. ÀREES	20
4.2.3.1. MATEMÀTIC.....	20
4.2.3.1.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	20
4.2.3.2. LINGÜÍSTIC.....	21
4.2.3.2.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	21
4.2.3.3. SOCIAL I NATURAL	22
4.2.3.3.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	22
4.2.3.4. EDUCACIÓ ARTÍSTICA	23
4.2.3.4.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	23
4.2.3.5. EDUCACIÓ FÍSICA	24
4.2.3.5.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	24

4.2.3.6. EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA.....	25
4.2.3.6.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	25
4.2.3.7. TECNOCIENTÍFIC.....	25
4.2.3.7.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	25
4.2.4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	26
4.2.4.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	26
4.2.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	26
4.2.5.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	26
4.2.6. EQUIP DOCENT I RECURSOS	27
4.2.6.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	27
4.2.7. RENDIMENT DEL TEMPS	27
4.2.7.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	27
4.2.8. RELACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA	28
4.2.8.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	28
4.2.9. GOVERN I COORDINACIÓ.....	28
4.2.9.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.....	28
5. L'AVAUACIÓ	29
5.1. INTRODUCCIÓ	29
5.2. NORMATIVA	30
5.2.1 EDUCACIÓ INFANTIL.....	30
5.2.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	30
5.3. OBJECTIUS GENERALS DE L'AVAUACIÓ	31
5.4. CRITERIS.....	32
5.4.1. GENERALS PER L'AVAUACIÓ DE L'ALUMNAT.....	32
6. DIVERSITAT I INCLUSIO.....	34
6.1. INTRODUCCIÓ	34
6.2. NORMATIVA	36
6.2.1. FONAMENTS NORMATIUS.....	36
6.3. OBJECTIU DE CENTRE	37
6.4. MESURES I SUPORTS.....	37
6.4.1. UNIVERSALS	37
6.4.1.1. TUTORIES INDIVIDUALITZADES	37

6.4.1.2. INFORME AUTOAVALUACIÓ	37
6.4.2. ADDICIONALS	38
6.4.2.1. SEP	38
6.4.2.1.1. CRITERIS PER A LA SELECCIÓ D'ALUMNES DE SEP	38
6.4.2.1.2. FONTS.....	39
6.4.2.1.3. ORGANITZACIÓ SEP	39
6.5. CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ DEL REFORÇOS, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I SEP.....	40
6.6. ATENCIÓ EDUCATIVA ALS/LES ALUMNES	40
6.6.1. NESE.....	40
6.6.2. PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT (PI)	41
6.6.2.2. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ALUMNES QUE NECESSITEN UN PI41	
6.7. PROJECTES EDUCATIUS INCLUSIUS	43
6.7.1. COMISSIÓ ATENCIÓ LA DIVERSITAT	43
6.7.1.1. FUNCIONS.....	43
6.8. EAP	44
6.8.1. PROTOCOL PER A LA DETECCIÓ D'ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS I INTERVENCIÓ DEL/LA REPRESENTANT DE L'EAP	44
6.8.1.1. A PETICIÓ DEL/LA TUTOR/A/EQUIP DOCENT.....	44
6.8.1.2. A PETICIÓ DE LA FAMÍLIA.....	45
7. METODOLOGIA. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS.....	46
7.1. FORMATS D'AGRUPACIONS	46
7.2 . ESPAIS DE TREBALL.....	46
7.3. ESTRATÈGIES.....	46
7.3.1. RACONS	46
7.3.1.1. INFANTIL.....	46
7.3.1.2. PRIMÀRIA	49
7.3.2. PLANS DE TREBALL	50
7.3.3. TREBALL PER PROJECTES.....	50
7.3.4. TALLERS.....	50
7.3.5. LLIBRES DE CONSULTA I DE TREBALL.....	50
7.3.6. CELEBRACIÓ FESTES ESCOLA.....	50

7.3.7. TEMA GENERAL ESCOLA	51
7.3.8. LES NOVES TECNOLOGIES (TAC)	51
7.3.9. DEURES	51
7.3.10 CÀRRECS (RESPONSABILITATS DE L'ALUMNAT).....	51
7.3.11. PROJECTES ESPECÍFICS D'ÀREA.....	51
7.3.12. TREBALL COOPERATIU	52
7.4. ACTIVITATS TRANSVERSALS D'ESCOLA.....	53
7.4.1. PER ÀREES	53
7.4.1.1. LLENGÜES.....	53
7.4.1.2. MATEMÀTIQUES	53
7.4.1.2.1. QUINZET	53
7.4.1.2.2. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	53
7.4.1.3. MEDI.....	54
7.4.1.3.1. ESCOLA VERDA.....	54
7.4.1.4. MÚSICA.....	54
7.5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	54
7.5.1. SORTIDES	54
7.5.1.1. SORTIDES PER L'ENTORN	55
7.5.1.2. SORTIDES AMB TRANSPORT.....	55
7.6. COLÒNIES	56
7.7.PISCINA	56
8. VINCULACIÓ AMB ELS ALTRES PROJECTES DE L'ESCOLA.....	57
8.1. NOF	57
8.2. PROJECTE DE DIRECCIÓ	57
8.3. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	57
8.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC	57
8.5. PGACs I MEMÒRIEs.....	57

PROJECTE EDUCATIU CENTRE (PEC)

1. INTRODUCCIÓ

És una escola d'una línia de P3, P4, 1r, 2n i de dobla P5, 3r, 5è i 6è, i tres línies de 4t amb un total d'uns 313 alumnes.

Som un grup de persones, mestres i altres professionals de l'educació, personal no docent, famílies i Ajuntament, en definitiva, tota la comunitat educativa, amb un mateix objectiu: que les nenes i els nens puguin créixer i desenvolupar-se compartint el temps i l'espai en una escola acollidora i atenta a les seves necessitats emocionals i d'aprenentatge. Però malgrat compartir aquest objectiu comú, la diversitat de sensibilitats és tan gran com el nombre de persones que formem part de l'escola. Per això, és important col·laborar en tot allò que ens faciliti construir l'Escola que volem pels/les nostres alumnes dia a dia, cadascú des de l'àmbit de la seva responsabilitat

Eduquem en el respecte, valorant i acceptant la singularitat de tots/es aquells/es que formem part de la nostra comunitat educativa, fomentant la tolerància, el respecte a la diversitat i la participació.

A les aules treballem per crear un clima de confiança, tranquil·litat i alegria en el que els nens i les nenes se sentin reconeguts i estimats. Un ambient en el que puguin créixer com a persones solidàries, crítiques i felices

Ens proposem assegurar una formació bàsica integral en acabar l'Educació Primària, focalitzada en l'assoliment de les competències bàsiques dels/les alumnes.

Creiem que, la cooperació és fonamental per avançar junts en una mateixa direcció: reflectir en el dia a dia, a les aules, als passadissos, en les converses, en els conflictes, etc, els valors en els quals volem educar els nostres nens i nenes.

“L'escola la Salut té l'objectiu de formar persones en totes les seves dimensions: corporal, cognitiva, relacional i emocional. Oferim una organització de centre que respongui a les necessitats canviants del nostre alumnat i de la nostre societat actual, fomentant una bona relació i convivència dins de la comunitat educativa, especialment amb les famílies i l'entorn. A més a més afavorim el desenvolupament integral dels infants per tal que

esdevinguin nens i nenes competents amb els coneixements i recursos necessaris per poder habitar al món de forma plena i feliç”.

“L’èxit de l’escola és l’èxit de tots i totes”.

“Hem d’apuntar a l’infinit per tal d’avançar un metre”.
Joan Brossa

“Convertir els valors en pràctiques de vida”

2. NORMATIVA

2.1 EDUCACIÓ INFANTIL

- **Reial decret 1630/2006**, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil (BOE núm. 4, de 4.1.2007).
- **Decret 181/2008**, de 9 setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008).

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).

2.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **Reial decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, de 1.3.2014).
- **Reial decret 1513/2006**, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària (BOE núm. 293, de 8.12.2006).
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- **Ordre ECI/1845/2007**, de 19 de juny, per la qual s'estableixen els elements dels documents bàsics d'avaluació de l'educació bàsica regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE núm. 149, de 22.6.2007).

3. TRETS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA

3.1. ESCOLA CATALANA

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa, tant en les activitats orals com escrites.
- Celebrem les festes populars i tradicionals catalanes i realitzem sortides com a manera de conèixer i arrelar-se al medi geogràfic i històric

3.2. EDUCACIÓ INTEGRAL

- Potenciem el desenvolupament del nen/a en tots els seus àmbits o dimensions: cognitiva, corporal, emocional i relacional, posant l'èmfasi en la higiene personal, l'alimentació dels infants, el descans, el temps lliure.

3.2.1. ÀMBIT MATEMÀTIC

- Capaços d'aplicar tots els aspectes matemàtics a la seva vida quotidiana.

3.2.2. ÀMBIT LINGÜÍSTIC

- Com a eina de desenvolupament del propi pensament i com a canal per a transmetre sentiments, valors, etc.
- Saber llegir comprensiva i expressivament textos de diferent tipologia.

3.2.3. ÀMBIT SOCIAL

- Sentir-se vinculats amb el propi territori (trets identificatius, històrics, culturals i artístics).
- Respectin altres realitats físiques i culturals.
- Desenvolupar l'esperit crític.

3.2.4. ÀMBIT TECNOCIENTÍFIC

- Basada en l'observació, l'experimentació i la participació activa dels/les alumnes en les tasques escolars.

3.3. APRENENTATGE SIGNIFICATIU

- L'alumnat ha de relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i aplicar-ho en la vida quotidiana.

3.4. DESENVOLUPAR HÀBITS SALUDABLES

- Tenim cura en el àmbits d'higiene i alimentació.

3.5. RECOLZAR L'EQUILIBRI EMOCIONAL

- Promovem un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada alumne/a se senti important i algú digne d'estimació i respecte.
- Ajustem les oportunitats d'aprenentatge a les capacitats de cada alumne/a, de manera que puguin progressar al seu propi ritme i valorar el seu progrés.
- Ajudem el/la nen/a a acceptar les pors, temors i dificultats i a buscar estratègies per a superar-les.

3.6. POTENCIAR L'AUTONOMIA PERSONAL

- La seva conducta s'ajusta a la seva autoimatge.
- Desenvolupem l'autoestima perquè tinguin una visió positiva de si mateixos.
- De les errades, n'aprenem, cal tractar-les i corregir-les.
- Estimulem que prenguin decisions personals concretes, donant-los la possibilitat de fer-ho i d'avaluar-ne les conseqüències.

3.6.1. APRENDRE A PENSAR

- Despertar les habilitats cognitives dels infants des dels primers anys de la vida escolar.

3.6.2. RESPONSABILITAT

- Volem aconseguir que l'alumnat es comprometi en el seu procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

3.6.3. EL VALOR DE L'ESFORÇ

- En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar el màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

3.6.4. HABILITATS SOCIALS

- Treballem les habilitats socials com a conductes, verbals i no verbals, que faciliten la relació interpersonal.

3.7. RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

- Reconeixem el conflicte com un procés que s'origina amb la contraposició de necessitats i acaba en el moment en què s'ha transformat de manera que les parts ja no el reconeixen com a tal.

3.7.1. PREVENCIÓ DE CONFLICTES

- La prevenció de conflictes ho veiem com el conjunt de mesures preses per evitar, contrarestar o disminuir un risc.

3.7.2. CULTURA DE MEDIACIÓ

- Impulsem la cultura de mediació per promoure els canvis necessaris perquè cada persona afronti els conflictes i es converteixi en part de la solució. D'aquesta manera promovem l'enfortiment personal i la capacitat d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat.

3.7.3. CONCILIACIÓ

- Treballem el procés conciliació com a negociació entre dues parts, amb la participació d'una tercera neutral, orientada a l'acceptació d'una solució favorable a les dues parts.

3.7.4. PACIFICACIÓ

- El busquem com a procés dirigit a la reducció de tensions, amb la finalitat de promoure una situació de serenitat, que permeti a les parts resoldre els conflictes per si mateixes.

3.7.5. RECONeixEMENT

- L'entendem com la capacitat que té cada part implicada en un conflicte de veure les necessitats i els interessos dels altres com si fossin propis.

3.7.6. ACORD

- Intentem arribar a una declaració escrita o verbal per la qual dues o més parts manifesten la seva conformitat a l'hora d'assumir unes obligacions i uns drets amb un

resultat convenient a cadascú.

3.8. EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

- Desenvolupem un marc de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i les seves conviccions.

3.8.1. RESPECTE

- El respecte l'entendem i el treballem com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar...

3.9. LA COEDUCACIÓ

- Promovem una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

3.10. EDUCACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ

- Busquem la participació com a dret i un deure de totes les persones en les societats democràtiques. Participar, en l'àmbit educatiu, l'entendem sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu.

3.10.1. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

- L'alumnat de 3r. fins a 6è, tenen delegats/des per a debatre i dialogar periòdicament amb els/les tutors/es sobre aquells aspectes que veuen necessaris.

3.11. L'EQUITAT

- Fem prevaler la igualtat d'oportunitats pels/les nostres alumnes.

3.12. ATENCIÓ INCLUSIVA DE LA DIVERSITAT

- Atenem i respectem el ritme d'aprenentatge de cadascú.
- L'equip d'atenció a la diversitat, juntament amb la resta de professorat -facilita en la mesura que és possible- la inclusivitat de cada individu dins del gran grup.

3.12.1. INTEL·LIGÈNCIES INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL

- Potenciem la capacitat d'entendre's un mateix, de controlar-se i motivar-se; mentre que la intel·ligència interpersonal és la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre i saber tractar-lo.

3.13. L'EDUCACIÓ PER LA PAU, LA SOLIDARITAT, LA COL·LABORACIÓ I LA DEFENSA DELS DRETS HUMANS I DELS INFANTS

- L'escola apropa a l'alumne/a a la realitat social i l'estimula en els valors individuals i els propis d'una societat democràtica, en la qual predominin la solidaritat, l'actitud de diàleg, el respecte pels altres, l'esperit crític, la cooperació, la responsabilitat, la tolerància, la participació, etc.

3.13.1. CLIMA DE CONVIVÈNCIA

- Busquem un clima de convivència on la qualitat de les relacions personals i els sentiments siguin d'acceptació.

3.13.2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA (en procés)

- Tenim creada a comissió de convivència com a motor en tot allò que faci referència a l'impuls de mesures proactives, la resolució de conflictes i l'organització i gestió de recursos per a la millora de la convivència al centre educatiu.

3.13.3. COOPERACIÓ

- Fomentem la cooperació com acció en què diverses parts decideixen actuar de manera conjunta i buscar solucions comunes que permetin el benefici mutu.

3.13.4. EDUCACIÓ PER LA PAU

- Fomentem una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3.14. INTERCULTURALITAT: UNA ESCOLA PER A TOTHOM

- Ajudem a desenvolupar el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i al respecte de les diferències culturals.

3.14.1. INTEGRACIÓ

- Integració com a procés d'adaptació social i cultural que comporta un ajustament mutu dels diversos grups i individus que formen una societat.

3.14.2. INCLUSIÓ

- La Salut és una escola inclusiva que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

3.15. OBERTURA DE L'ESCOLA A LES FAMÍLIES

- Potenciem la col·laboració i la participació de les famílies dels/les alumnes, per tal d'assolir els millors resultats educatius en el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.
- Impulsem la participació activa de les famílies en activitats curriculars en horari lectiu.
- Organitzen:
 - El servei d'acollida.
 - Les activitats extraescolars.
 - Comparteixen amb l'equip directiu l'organització del menjador (menjar ecològic) i el funcionament del Projecte de Reutilització.

3.15.1. ACOLLIDORA

- Posem un conjunt sistemàtic d'actituds i d'actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per guiar la incorporació òptima de tots els nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, per tal de facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència.

3.15.2. COMUNICACIÓ

- Impulsem la comunicació, en general, com a fet de transmetre informació d'un punt a un altre.

3.16. LES RELACIONS ESCOLA - ENTORN

- L'escola es mostra oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge.
- Som usuaris habituals de biblioteques, museus, concerts, teatres i conferències, tant de l'entorn més proper com d'altres indrets.
- Participem en les iniciatives que l'Ajuntament i altres entitats del municipi organitzen.
- Establim i mantenim relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb altres centres del poble.

3.16.1. COMPROMÍS AMB EL MEDI NATURAL I SOCIAL

- Estem compromesos a sensibilitzar, contribuir i vetllar per participar en el manteniment i desenvolupament de la sostenibilitat natural i social.

4. FITES I OBJECTIUS ESCOLA

4.1. FITES

- Crear uns lligams de relació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Treure el màxim rendiment acadèmic de cada alumne/a.
- Educar i ensenyar els nens i nenes perquè siguin persones socialment preparades per desenvolupar-se en la nostra societat (educar en el respecte i els valors).
- Millorar l'organització del centre.

4.2. OBJECTIUS ESCOLA

4.2.1. GENERALS

- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la pròpia estima per tal de poder valorar i respectar els/les altres.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.
- Fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual,...
- Millorar i treure el màxim rendiment dels recursos humans i materials de l'escola.
- Aconseguir que l'educació escolar traspassi els límits de la pròpia escola.

4.2.1.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Crear entorns que recolzin i facilitin l'aprenentatge de l'alumnat, el professorat, l'equip directiu, ...

2- Cercar la participació de les persones vinculades a centres: docents, pares, famílies, estudiants, personal PAS, ... garantint a través del Consell Escolar un govern efectiu i democràtic.

3- Acordar uns objectius d'aprenentatge i es continuaran posant en funcionament els diferents sistemes d'avaluació interns i externs adreçats a la millora. Establir metes reals per l'alumnat, mesurar el progrés de les metes proposades i capacitat per fer ajustos en el pla docent.

4- Fer us dels recursos tecnològics i la seva alineació amb els propòsits pedagògics.

5- Afavorir el treball dels eixos transversals com a part integrant del currículum (ed. Vial, ed. per la salut, ed. ambiental...)

6- Desenvolupar l'interès per la cultura.

7- Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P3 com a part del currículum.

15- Potenciar les activitats d'entorn (sortides) com a complement i reforç del treball de l'aula.

4.2.2. EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE

- Millorar el rendiment acadèmic dels/les alumnes.
- Assegurar l'adquisició marcats a final de cada cicle.
- Assegurar l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat en finalitzar l'etapa de Primària.

4.2.1.2.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Enfocar l'ensenyament-aprenentatge des d'una perspectiva constructivista.

2- Revisar, adequar i incrementar la utilitat del Projecte Educatiu de Centre amb la participació de la Comunitat Educativa.

3- Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal de crear processos de reflexió i millora.

4.2.3. ÀREES

4.2.3.1. MATEMÀTIC

- Saber aplicar tots els aspectes matemàtics (càlcul, geometria, resolució de problemes, mesures...) a la vida quotidiana.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi, la deducció lògica i la percepció dels errors.

4.2.3.1.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- *Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.*

2- *Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció.*

3- *Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.*

4- *Organitzar i consolidar el pensament matemàtic a partir de la comunicació coherent i clara de les pròpies idees, i dels processos matemàtics emprats, als companys i als mestres.*

5- *Interpretar la informació, elaborar preguntes, recollir, organitzar i representar les dades per a respondre-les, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes bàsics d'atzar.*

4.2.3.2. LINGÜÍSTIC

- Utilitzar el llenguatge de manera funcional i com a eina de desenvolupament del propi pensament i per a transmetre sentiments, valors, etc.
- Dominar el llenguatge oral i escrit.
- Descriure situacions, sentiments i idees amb ordre i fluïdesa verbal i escrita.
- Llegir comprensivament i expressivament textos de diferent tipologia i que arribin a poder tractar i objectivar la informació per tal de fer un ús conscient dels mitjans de comunicació.

4.2.3.2.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- *Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.*

2- *Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola (català, castellà i anglès) per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.*

3- *Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.*

4- *Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.*

4.2.3.3. SOCIAL I NATURAL

- Ser respectuosos, coneixedors del medi ambient i de temes relacionats amb la natura, la higiene i la salut.
- Interpretar les diferents simbologies cartogràfiques i gràfiques.
- Sentir-se vinculats amb el propi territori (trets identificatius, històrics, culturals i artístics).
- Saber emmarcar-se geogràficament.
- Conèixer i respectar altres realitats físiques i culturals .
- Desenvolupar l'esperit crític: saber observar i acceptar la crítica, rebre diferents punts de vista i saber interpretar els drets i deures de caire polític i social.

4.2.3.3.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Plantejar-se, identificar i resoldre interrogants i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, social i cultural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació, i analitzar els resultats i plantejar solucions alternatives als problemes.

2- Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals (edat, sexe, característiques físiques i personalitat).

3- Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, respectar la igualtat de drets i deures de les persones, reconeixent les pròpies responsabilitats.

4- Reconèixer en el medi natural, social i cultural els canvis i les continuïtats relacionats amb el pas del temps, comprendre algunes relacions de successió i simultaneïtat, de

cronologia i de durada, i aplicar aquests coneixements en la interpretació del present, la comprensió del passat i en la construcció del futur.

5- Identificar els principals elements de l'entorn natural, social i cultural, analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquest anàlisi a diferents escales espacials i temporals.

6- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, social i cultural, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.

4.2.3.4. EDUCACIÓ ARTÍSTICA

- Desenvolupar les possibilitats expressives del so, de la imatge i del moviment i apreciar que l'art és una manera de donar forma a les experiències, a les idees i a les emocions.

4.2.3.4.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Explorar, conèixer i experimentar les possibilitats que ofereix la veu, el cos, els sons, els instruments, l'experiència artística, la comunicació audiovisual, els materials, les TIC, mitjançant els llenguatges artístics i la realització de projectes expressius i de comunicació.

2- Valorar i respectar el fet artístic propi i dels altres entenent que és una manera de comunicar-se i d'expressar els sentiments, les descobertes, les capacitats i peculiaritats de cadascú. Apreciar que les experiències culturals pròpies i les dels companys i companyes esdevenen un espai de diàleg i enriquiment.

4.2.3.5. EDUCACIÓ FÍSICA

- Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.

4.2.3.5.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.

2- Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.

3- Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.

4- Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.

4.2.3.6. EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA.

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a conviure.
- Aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global.

4.2.3.6.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat, desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.

2- Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.

3- Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.

4- Reconèixer i sentir la diversitat social, cultural, de gènere i d'orientació afectiva com un fet enriquidor de la convivència, sabent explicar els propis costums i mostrant respecte pels costums i maneres de viure de cultures diferents a la pròpia i facilitar la incorporació de les nenes i nens nous en l'entorn sociocultural.

4.2.3.7. TECNOCIENTÍFIC

- Ser capaços d'aplicar els coneixements d'aquest àmbit al seu entorn més immediat.
- Saber fer us de les noves tecnologies actuals.

4.2.3.7.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Potenciar l'ús dels portàtils, tauletes i pantalles digitals.

4.2.4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

- Fer el seguiment individualitzat de l'avaluació de l'alumnat.

4.2.4.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- *Aplicar el pla d'avaluació, pla que contempli què avaluar, quan avaluar i els instruments d'avaluació.*

2- *Aplicar les propostes de millora derivades de l'avaluació interna.*

3- *Unificar els criteris d'avaluació.*

4.2.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Assegurar una escola comprensiva i compromesa amb totes les realitats.

4.2.5.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- *Crear un protocol marc que contempli un pla d'actuació per als alumnes d'incorporació tardana.*

2- *Reorganitzar i consensuar criteris d'atenció a la diversitat per a millorar l'atenció als alumnes amb NEE.*

3- *Potenciar estratègies organitzatives que permetin una major atenció de la diversitat i les necessitats individuals de l'alumnat: tallers, racons, agrupaments, reforços,...*

4.2.6. EQUIP DOCENT I RECURSOS

- Millorar la qualitat docent, potenciació i consolidació dels equips docents.

4.2.6.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

<i>1- Continuar la formació integral del professorat per tal de compartir i consolidar significats i un mateix enfocament educatiu.</i>
<i>2- Incorporar els criteris compartits en les diferents vies de formació en la pràctica docent.</i>
<i>3- Fomentar la dinàmica de cooperació.</i>
<i>4- Unificar criteris organitzatius d'aula, cicle i del centre en general (agrupaments i atenció la diversitat).</i>
<i>5- Unificar criteris metodològics.</i>
<i>6- Continuar creant instruments d'avaluació per tal de regular la nostra pràctica docent.</i>
<i>7- Aplicar les propostes de millora derivades de l'avaluació interna.</i>

4.2.7. RENDIMENT DEL TEMPS

4.2.7.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

<i>1- Optimitzar els mitjans tecnològics del centre a tots els àmbits.</i>
<i>2- Potenciar la tecnologia de la informació i la comunicació.</i>

4.2.8. RELACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA

- Augmentar la cohesió i responsabilitat de tota la comunitat educativa.

4.2.8.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Afavorir la col·laboració i relació amb els diferents sectors de la comunitat educativa: AMPA, Junta AMPA, Delegats/des de classe, Ajuntament, entorn local i natural.

2- Continuar les relacions pedagògiques amb la Llar d'infants Municipal i la SI.

3- Continuar la col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa, afavorint situacions que els faci participants del procés d'ensenyament-aprenentatge dels nens i nenes: continuar col·laborant en l'elaboració de la Revista escolar, organitzar xerrades divulgatives per a les famílies, organitzar projectes on es treballi essencialment la llengua amb l'Ajuntament (festes tradicionals, recitals de poesia, obres de teatre, etc.).

4- Aportar referents als pares sobre els papers que ells poden jugar en el procés d'ensenyament-aprenentatge

5- Crear mecanismes d'implicació de les famílies en l'aprenentatge dels seus fills.

4.2.9. GOVERN I COORDINACIÓ

- Establir mecanismes de coordinació docent que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

4.2.9.1. LÍNIES D'ACTUACIÓ

1- Acotar la temàtica de cada reunió.

2- Potenciar les reunions pedagògiques.

5. L'AVALUACIÓ

5.1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb les disposicions esmentades, l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels/les alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques.

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels/les alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als/les alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els/les alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

L'avaluació serveix als mestres i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

educatiu. La certificació acadèmica de cada alumne, a efectes administratius, es formalitza en finalitzar cada curs escolar.

5.2. NORMATIVA

5.2.1 EDUCACIÓ INFANTIL

- **Reial decret 1630/2006**, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil (BOE núm. 4, de 4.1.2007).
- **Decret 181/2008**, de 9 setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de **16.9.2008**).
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).

5.2.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **Reial decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'**educació primària** (BOE núm. 52, de 1.3.2014).
- **Reial decret 1513/2006**, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'**educació primària** (BOE núm. 293, de 8.12.2006).
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- **Ordre ECI/1845/2007**, de 19 de juny, per la qual s'estableixen els elements dels documents bàsics d'avaluació de l'educació bàsica regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE núm. 149, de 22.6.2007).

5.3. OBJECTIUS GENERALS DE L'AVALUACIÓ

- Atendre les necessitats educatives de tots/es i cadascun dels/les alumnes.
- Constatar els avenços dels/les alumnes, detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè els alumnes puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.
- Identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els/les alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.
- Comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne/a, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.
- Els criteris d'avaluació de les àrees mostren el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit.
- Adoptar les mesures organitzatives (quan hi ha dificultats amb l'alumne/a) i metodològiques que corresponguin. Si les dificultats persisteixen, cal la planificació de mesures més intensives amb la intervenció dels especialistes del centre i l'EAP, si escau.
- Informar a la família de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels alumnes, atenent els principis establerts en el projecte educatiu.

5.4. CRITERIS

5.4.1. GENERALS PER L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

- Els criteris generals per a l'avaluació dels alumnes desenvolupen i concreten els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixa les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots/es i cadascun dels/les alumnes.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels/les alumnes en l'educació primària és un component essencial de la programació didàctica. Contínua i global. Té per objecte constatar els avenços dels/les alumnes, detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè els/les alumnes puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.
- L'avaluació ens permet tant als mestres —avaluació formativa— com als alumnes —avaluació formadora—, puguin identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prenguem les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els/les alumnes coneixen els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.
- L'avaluació també ens serveix per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne/a, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.
- Els diferents elements que integren el currículum són els referents per a l'avaluació.
- Els criteris d'avaluació de les àrees mostren el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit, establerts a l'article 15 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- En cas que es detectin dificultats en el procés d'aprenentatge dels/les alumnes, cal adoptem les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin. Si les dificultats de l'alumne/a persisteixen, planifiquem mesures més intensives amb la intervenció dels especialistes del centre i l'EAP, si escau.

- Per tal de fer efectiu el compromís de l'alumne/a i de la família en el procés d'aprenentatge, informem de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels/les alumnes, atenent els principis establerts en el projecte educatiu.

6. DIVERSITAT I INCLUSIO

6.1. INTRODUCCIÓ

Booth (2002) destaca que l'educació inclusiva està constituïda per un cos de valors que impregna tant la cultura, com les polítiques educatives i les practiques d'ensenyament-aprenentatge que permeten assegurar que totes les persones, independentment del seu origen socioeconòmic i cultural i de les seves capacitats innates o adquirides, tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge en qualsevol context educatiu, alhora que es contribueix a generar societats més justes i equitatives.

La **cultura de l'escola** està formada per les creences i conviccions bàsiques del professorat i de la comunitat educativa en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat i amb el funcionament del centre.

Així doncs, per crear cultures inclusives és imprescindible un diàleg necessari, permanent i renovat dins l'escola i amb l'entorn, amb la voluntat de promoure una comunitat educativa acollidora i col·laboradora, i que valora a tots i cadascun dels alumnes, a la vegada que crea al seu voltant altes expectatives d'èxit.

Un currículum competencial i uns projectes educatius de centre pensats per a tots els alumnes, ofereixen el marc adequat per a una escola inclusiva

Parlem d'una escola per a tothom la qual implica els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els/les alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els/les alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

L'alumne i la seva família formen part de la comunitat i hi participen de forma proactiva perquè en són els principals protagonistes. Família i escola comparteixen un objectiu comú: l'èxit educatiu dels/les alumnes.

L'escola es fonamenta en la cooperació entre tots/es aquells que formen part de la comunitat educativa. La participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. Cal la seva implicació i, per això, han de sentir-se acollides i valorades des de la seva diversitat.

Les relacions entre família i escola es basen en el respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.

Avançar cap a una escola inclusiva implica deixar enrere la simple participació de la família en programes dirigits pels docents i crear noves vies de participació dels pares i mares en la presa de decisions i en el procés educatiu dels fills i filles. Comporta avançar decididament cap a un model col·laboratiu entre professionals i famílies, en el qual uns i altres es reconeixin sabers i experteses mútuament necessaris, que se centrin en l'enriquiment i les oportunitats que es generen més enllà de les necessitats.

Aquest fet resulta fins i tot més rellevant quan parlem de l'alumnat amb necessitats educatives especials, ateses les condicions de major vulnerabilitat que sovint acompanyen el seu desenvolupament i l'accés a l'aprenentatge i la participació. La col·laboració de les famílies és clau per a la detecció de les necessitats dels/les alumnes i per poder realitzar l'avaluació psicopedagògica quan sigui necessària.

6.2. NORMATIVA

- El 17 d'octubre de 2017 s'aprova el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius.

6.2.1. FONAMENTS NORMATIUS

- La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.
- La publicació del Decret 150/2017 desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

6.3. OBJECTIU DE CENTRE

- Atendre tots/es els/les alumnes, amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu.

6.4. MESURES I SUPORTS

6.4.1. UNIVERSALS

6.4.1.1. TUTORIES INDIVIDUALITZADES

- Cada tutor/a de Segon a Sisè reserva un espai de temps dins de l'horari lectiu per executar com a mínim una entrevista/xerrada individual amb cadascun del seu alumnat.
- La informació recollida queda registrada per escrit en un arxiu individual i promociona igual que l'alumne/a.
- L'objectiu de l'estratègia és cobrir les necessitats emocionals, socials, relacionals,... de manera individualitzada.
- En definitiva fer un acompanyament a tot l'alumnat perquè se senti escoltat, valorat, el qual forma part d'un col·lectiu amb entitat pròpia.

6.4.1.2. INFORME AUTOAVALUACIÓ

- Aquest treball d'avaluació és fet per l'alumnat de Primer a Sisè. És molt important que aprenguin a valorar el seu treball, la seva actitud... i a reflexionar sobre les seves dificultats, prenent decisions per tal de millorar o rectificar. No es tracta de "posar-se nota" sinó d'analitzar com fan les coses.
- En l'autoavaluació es respecte l'ortografia natural de l'alumnat.
- Després de l'autoavaluació del nen/a, hi ha una petita valoració feta per part del/la tutor/a, on es perfilarà una mica l'objectivitat de l'alumne/a.
- Per aconseguir que aquest treball sigui complet i que els nens i nenes siguin cada cop més responsables de les seves actuacions i del seu treball, la família ha de col·labora de la següent manera
 - Trobar un moment per seure amb els vostres fills i filles i compartir l'opinió que té d'ell/a mateix/a. Doneu-los-hi l'oportunitat de que us expliquin el perquè de les seves respostes, compartint així les seves reflexions i decisions.

6.4.2. ADDICIONALS

6.4.2.1. SEP

6.4.2.1.1. CRITERIS PER A LA SELECCIÓ D'ALUMNES DE SEP

- Per escollir els/les alumnes tindrem en compte les proves d'avaluació interna que realitzem, el traspàs d'informació que fem a inici de curs del antics tutors i els nous, i també tenim en compte la informació que ens fan arribar els especialistes d'A.D.
- Al final de cada trimestres es revisaran, i si cal, redistribuiran els Reforços Personalitzats en horari lectiu
- Pel què fan els SEP en horari no lectiu es revisaran i modificaran cada vegada que sigui necessari per tal de donar cabuda els/les diferents alumnes i reforçar els aprenentatges de cada moment.
- S'ha prioritzat els cicles Inicial i Superior tal com recomanava el Departament.
- També tal com manen les directrius del Departament es realitzaran els SEP amb grups de 4 o 5 alumnes.
- Alumnes amb dificultats en lecto-escriptura.
- Alumnes amb dificultats en càlcul.
- Alumnes en dificultats en expressió escrita i oral.
- Alumnes amb dificultats en comprensió escrita i oral.
- Alumnes amb manca d'atenció.
- Alumnes amb un gran raonament matemàtic.
- Alumnes amb dificultats de comprensió en la llengua anglesa.
- Alumnes amb dificultats en expressió oral i escrita en anglès.

6.4.2.1.2. FONTS

- Per escollir els/les alumnes tindrem en compte les proves d'Avaluació interna que realitzem, el traspàs d'informació que fem a inici de curs del antics tutors i els nous, i també tenim en compte la informació que ens fan arribar els especialistes d'A.D.
- Al final de cada trimestres es revisaran i si cal redistribuiran els Reforços personalitzats en horari lectiu.
- Pel què fan els SEP en horari no lectiu es revisaran i modificaran cada vegada que sigui necessari per tal de donar cabuda els/les diferents alumnes i reforçar els aprenentatges de cada moment.

6.4.2.1.3. ORGANITZACIÓ SEP

- L'organització del SEP que actualment realitzem al centre és el següent:
- SEP LECTIU
 - A E.I. el curs de P5 realitzen una hora setmanal.
 - Els/les alumnes de Primària gaudeixen d'una o dues hores setmanals de SEP lectiu.
- SEP NO LECTIU
 - El dimarts de 12.30 a 13.00 es realitza un SEP d'anglès pels/les alumnes de Sisè. ,
 - El dijous al migdia tota la primària realitza SEP de les àrees instrumentals (català i matemàtiques).
 - Aquest SEP el realitzen els/les mestres tutors/es; el 1r semestre els/les mestres tutors/es de les tutories A, i el segon els/les tutors/es de les tutories B.

6.5. CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ DEL REFORÇOS, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT i SEP

- Equilibrar els reforços a totes les aules.
- Grups amb dificultats de conducta o d'aprenentatge.
- Grups nombrosos.
- Desdoblaments d'anglès i àrees instrumentals.

6.6. ATENCIÓ EDUCATIVA ALS/LES ALUMNES

6.6.1. NESE

- Les **Necessitats Específiques de Suport Educatiu** les identifiquem i avaluem considerant **el funcionament** de l'alumne/a **dins** del seu **context educatiu**, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat. Basades en:
 - les àrees de fortaleces de l'alumne
 - les competències prèviament adquirides i la modalitat d'aprenentatge més eficaç
 - els reptes, els desafiaments curriculars als quals s'enfronta
 - les condicions personals o socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre.
- Es considera Necessitat Educativa Especial el decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne i les exigències del context. Aquest decalatge afecta substancialment el desenvolupament i l'aprenentatge.

6.6.2. PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT (PI)

- És el Pla Individualitzat d'un alumne/a, que redacta el mestre/a Tutor i el mestre d'Educació Especial, per atendre les necessitats educatives específiques, i està enfocat a la consecució de les competències bàsiques de l'etapa d' Educació Primària.
- El PI inclourà una adaptació dels objectius curriculars del nivell corresponent, en funció de la capacitat de raonament i comprensió de l'alumne/a, i exposarà quines actuacions específiques es duran a terme per assolir aquests objectius curriculars adaptats.

6.6.2.2. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ALUMNES QUE NECESSITEN UN PI

- Per decidir quins alumnes són susceptibles de treballar i ser avaluats a partir d'un PI, tindrem en compte els següents criteris:
 - Resultats de les proves d'avaluació interna amb un nivell competencial baix.
 - Resultats de les proves d'avaluació externa (prova diagnòstica de 5è, si és el cas) amb un nivell competencial baix.
 - Traspàs d'informació que fem a inici de curs.
 - Valoració consensuada dels diferents mestres que intervenen amb l'alumne/a (Tutor/a, mestres de reforç, especialistes), que realitzem a la comissió d'avaluació de final de trimestre.
 - Resultats de proves psicopedagògiques externes, amb diagnòstic de:
 - TDA
 - TDAH
 - Dislèxia
 - TGD
 - TEA
 - Psicosi o trets psicòtics
 - Baix nivell QI...
- Tenint en compte una llista d'indicadors de risc, s'establiran uns criteris d'observació a partir dels quals es considera que un/a alumne/a és

susceptible de treballar a partir de PI. Un/a alumne/a requerirà la redacció d'un PI si reuneix un mínim de 8 dels següents criteris:

- Baixa comprensió lectora.
 - Baixa comprensió oral de conceptes.
 - Baixa velocitat lectora.
 - Dificultats importants en expressió escrita.
 - Baix nivell d'autonomia per fer les tasques proposades.
 - Dificultats de concentració. Es distreu amb facilitat.
 - Baixa participació a l'aula.
 - Compliment dels deures baix, o irregular.
 - Dificultats en la resolució de problemes matemàtics.
 - Presentació dels treballs poc acurada.
 - L'alumne/a demana molta ajuda a l'aula per a realitzar les feines.
 - L'alumne/a no demana gens d'ajuda, però li costen molt les feines d'aula.
 - L'alumne/a s'esforça molt, però realitza les feines amb abundants errades.
 - L'alumne/a s'esforça poc per a realitzar les feines d'aula.
- Durant el tercer trimestre de curs, es realitzarà una entrevista amb la família de l'alumne/a, per tal d'exposar-los com s'ha desenvolupat el procés d'aplicació del PI al llarg del curs, i quin ha estat el resultat dels processos d'avaluació.
- Al final i començament de cada curs escolar s'avaluarà la necessitat de continuar el PI que s'ha aplicat el curs anterior.

6.7. PROJECTES EDUCATIUS INCLUSIUS

6.7.1. COMISSIÓ ATENCIÓ LA DIVERSITAT

- La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.
- La CAD estarà integrada per:
 - La Psicopedagoga
 - Els/les Coordinadores de Cicle (4)
 - La Cap d'Estudis
 - El Director del Centre

6.7.1.1. FUNCIONS

- Seguiment alumnes amb NEE.
- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

6.8. EAP

6.8.1. PROTOCOL PER A LA DETECCIÓ D'ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS I INTERVENCIÓ DEL/LA REPRESENTANT DE L'EAP

6.8.1.1. A PETICIÓ DEL/LA TUTOR/A/EQUIP DOCENT

- És el/la tutor/a qui fa una petició a l'especialista d' EE, per a demanar una possible intervenció de la representant de l' EAP en un cas de la seva classe.
- El/la tutor/a argumenta per escrit les causes per les quals creu que hi ha d'haver una intervenció de l' EAP, a través d'un full de demanda (veure Annex 1). Les causes que poden ser motiu d'intervenció són:
 - Baix rendiment acadèmic.
 - Possible derivació al CDIAP o CSMIJ.
 - Detecció de casos i elaboració de documents de Dictamen de NEE.
 - Problemes emocionals o de conducta que dificultin la convivència i el desenvolupament de les activitats acadèmiques.
 - Derivació als Serveis Socials de l'ajuntament, en els casos d'alumnes pertanyents a famílies en risc social o condicions socials desfavorides.
- Des de la CAD s'analitza la demanada rebuda, es decideixen les actuacions sobre el cas i s'especificarà quina serà la intervenció de l' EAP en cas de ser necessària.
- En el supòsit que el/la representant de l' EAP hagi de fer una intervenció directa a l'alumne/a (entrevista, passar proves diagnòstiques, etc.), prèviament s'informarà a la família i se n'exposarà el motiu de l'actuació.
- Cal deixar un registre en el full de seguiment tutorial on quedi constància de la data en què s'ha informat la família.
- En el cas de desestimar la intervenció de l' EAP, es farà un retorn al/la tutor/a i es deixaran per escrit en el full de seguiment tutorial i en el full de demanda els motius que han portat a la CAD a prendre aquesta decisió.

6.8.1.2. A PETICIÓ DE LA FAMÍLIA

- Quan és la família qui fa la demanda de la intervenció de la representant de l' EAP, ho sol·licita a través del tutor/a. El protocol a seguir és el següent:
- Un cop rebuda la petició, el/la tutor/a argumenta per escrit les causes per les quals la família ha demanat una intervenció de l' EAP a través d'un full de demanda (veure annex 1).
- Les causes que poden ser motiu d'intervenció són:
 - Baix rendiment acadèmic.
 - Possible derivació al CDIAP o CSMIJ.
 - Detecció de casos i elaboració de documents de Dictamen de NEE.
 - Problemes emocionals o de conducta que dificultin la convivència i el desenvolupament de les activitats acadèmiques.
 - Derivació als Serveis Socials de l'ajuntament, en els casos d'alumnes pertanyents a famílies en risc social o condicions socials desfavorides.
- El/la tutor/a dona la demanda a l'especialista d' EE, perquè la CAD valori una possible intervenció de la representant de l' EAP.
- Des de la CAD s'analitza la demanda rebuda, es decideixen les actuacions sobre el cas i s'especificarà quina serà la intervenció de l' EAP en cas de ser necessària.
- Cal deixar un registre en el full de seguiment tutorial on quedi constància de la data de la petició de la família.
- En el cas de desestimar la intervenció de l' EAP, es farà un retorn al/la tutor/a i es deixaran per escrit en el full de seguiment tutorial i en el full de demanda els motius que han portat a la CAD a prendre aquesta decisió.
- El tutor/a haurà d'informar a la família dels motius que han portat a la CAD a desestimar l'atenció de l' EAP i s'explicaran, si escau, les intervencions alternatives que es duran a terme des del centre educatiu.

7. METEDOLOGIA. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS

7.1. FORMATS D'AGRUPACIONS

- Organitzem les activitats d'aprenentatge no només a partir del grup-classe, sinó que també contemplem la possibilitat d'atendre els/les alumnes de manera individualitzada o en petits grups, segons les necessitats o el tipus d'objectiu que ens proposem.
 - Grup classe sencer
 - Desdoblaments de mig grup en diferents àmbits (sovint en l'àrea de llengua catalana, matemàtiques i la plàstica en anglès)
 - Treballs en grups reduïts. Tallers, Racons, plans de treball
 - Tutories individualitzades
 - Reforços en petits grups (SEP) i individualitzats
 - Interrelacionant diferents edats: apadrinaments

7.2. ESPAIS DE TREBALL

- Disposem d'espais específics per a treballar aquells aprenentatges que no impartim en l'aula convencional de la classe. Aula d'anglès, biblioteca, de música, de ciències, d'informàtica, sala polivalent (gimnàs), sala psicomotricitat, d'atenció a la diversitat, de racons de joc simbòlic, l'hort.

7.3. ESTRATÈGIES

7.3.1. RACONS

7.3.1.1. INFANTIL

- Els racons d'aprenentatge permeten el tractament de les tres àrees curriculars de forma globalitzada, mitjançant propostes didàctiques lúdiques, significatives i vivencials que faciliten a l'infant ser l'agent actiu i protagonista del seu propi aprenentatge.

- Segons les característiques de l'alumnat i el nivell en el qual es troben, la proposta de racons varia.

- A **P3** hi ha un total de 12 racons, els quals es fan de forma simultània. Cada infant, a l'espai de la rotllana, tria aquell on vol anar, portant un control la mestra tutora. El nen i la nena poden anar tantes vegades com vulguin a un mateix racó al llarg de la proposta –la qual pot durar entre 3 i 4 setmanes–, tot i que l'adult els convida a explorar-les totes. Es realitzen entre 4 i 5 sessions a la setmana, les quals van augmentant de durada –entre 15 i 25 minuts– a mesura que els infants van adquirint més maduresa i augmentant el seu interès vers allò que fan i la seva capacitat d'atenció. Per tal de fomentar aquests últims aspectes, l'alumnat no pot canviar de racó en una mateixa sessió. A continuació s'especifiquen els diferents racons que es poden trobar i l'objectiu general de cadascun d'aquests:
 - **Desenvolupament gràfic:** estimular i potenciar les habilitats motrius dels infants, a través de la manipulació de diferents estris d'escriptura i altres materials, tot fomentant alhora la capacitat creativa a partir de l'elaboració de produccions gràfiques lliures.
 - **Llengua:** fomentar l'interès i la curiositat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, així com el coneixement del seu ús i la seva funció, tot familiaritzant-se amb el codi escrit i iniciant-se en aquest a partir del propi nom i el dels companys/es.
 - **Natura:** familiaritzar-se amb diferents elements de l'entorn natural, tot representant-los de forma plàstica amb diversitat de material.
 - **Biblioteca:** potenciar l'interès i el gust per la lectura, així com l'expressió oral, tot estimulant la imaginació i la fantasia a través de les diferents narracions i la representació amb titelles d'algunes d'aquestes.
 - **Fang:** explorar les sensacions corporals que proporciona la manipulació del fang, modelant-lo segons el propi desig i descobrint les seves possibilitats de representació, tot elaborant una producció lliure en volum amb aquest material i d'altres.
 - **Pintura:** fer ús de la pintura com a mitjà d'expressió i representació d'emocions, vivències, desitjos, tot explorant i familiaritzant-se amb els

colors i diferents estris per a pintar, anant desenvolupant un sentiment d'estètica i de satisfacció pròpia vers la producció resultant.

- **Construccions:** potenciar diversos continguts matemàtics com la geometria, l'orientació a l'espai i la dimensió dels objectes, així com la creativitat i la imaginació a través de la realització de construccions amb diferents materials.
 - **Joc simbòlic:** fomentar el coneixement de l'entorn proper mitjançant la imitació i representació de rols, tot potenciant el plaer, la imaginació i la fantasia de l'infant.
 - **Matemàtiques:** iniciar-se en diferents habilitats matemàtiques, tot manipulant diferent material que permeti potenciar el pensament matemàtic i el raonament intuïtiu.
 - **Cos:** estimular la motricitat fina de l'infant així com el coneixement de les diferents parts del seu cos, per tal de fomentar la presa de consciència corporal i la integració de l'esquema del seu cos.
 - **Llum:** potenciar l'exploració, la descoberta, el coneixement, l'observació, l'atenció i la percepció visual de l'infant a través del joc lliure amb la llum.
 - **Experimentació:** potenciar i estimular tots els sentits a través de l'experimentació de diferents materials i elements naturals des de la curiositat, fomentant –ahora- l'observació i el raonament, així com la formulació d'hipòtesis i preguntes.
-
- El grup de **P4** realitza els mateixos racons que el grup de P3, tot i que amb un major grau de dificultat i altres continguts a aprendre. El seu funcionament és el mateix, encara que el temps de duració és més llarg, entre 25 i 50 minuts. Com a novetat, un cop a la setmana realitzen racons només de llengua i matemàtiques per parelles, les quals han estat triades prèviament per la mestra amb la finalitat que puguin ajudar-se i enriquir-se entre ells/es. En canviar la proposta de racons, també canvia la parella, per tal de fomentar la relació entre tots els infants.

 - Els grups de **P5** realitzen una sessió setmanal de racons de matemàtiques i una altra de llengua, seguint la línia de P4 i el mateix funcionament, tot i que

d'una durada més llarga i amb un recull escrit d'alguns d'ells. També realitzen dues sessions de racons mixtes, on hi ha uns racons que són fixes i que van variant les seves propostes (pintura, calaix de creativitat, experimentació, construccions i taula de llum) i altres que són temporals i que van canviant en funció dels interessos i/o necessitats dels infants (jocs de taula, joc simbòlic, projecte del nom de la classe, etc.). Hi va un màxim de 4 nens/es a cada racó i poden anar canviant de racó al llarg de la sessió.

7.3.1.2. PRIMÀRIA

- Els racons estan focalitzats, sobretot, en les àrees instrumentats. Volem aconseguir que l'alumnat aprengui a treballar d'una manera autònoma alguns continguts del currículum. La mestra en fa un seguiment i observació directa que li permeten veure en quin moment del procés d'aprenentatge es troba cada alumne/a.
- De 1r a 4t.
- De dues a tres hores setmanals.

7.3.2. PLANS DE TREBALL

- Focalitzats en el Cicle Superior.
- Propostes individuals o col·lectives que l'alumnat s'organitza en un espai de temps (pot ser una setmana, dues...). Prèviament l'alumne es planifica el treball a fer en l'ordre que més li convé, o fins i tot tria entre alguns treballs optatius el que més l'interessa o necessita pel seu aprenentatge.

7.3.3. TREBALL PER PROJECTES

- De P3 a Sisè. Parteixen de propostes de l'equip de mestres o bé de propostes del grup classe. Comencem amb allò que volen saber els alumnes i els orientem perquè puguin descobrir i aprendre allò que els interessa.

7.3.4. TALLERS

- Treballant amb **grups més reduïts** ens permet realitzar un treball més personalitzat, on l'alumne/a tingui una participació activa. Amb aquesta organització, els/les mestres ens plantegem activitats més pràctiques, per facilitar l'aplicació funcional de les habilitats que s'imparteixen en les àrees curriculars.

7.3.5. LLIBRES DE CONSULTA I DE TREBALL

- Amb diversos llibres de consulta d'àrees diferents, plantegem activitats de recerca d'informació per enriquir alguns dels temes que treballem a l'aula. D'altres llibres s'utilitzen per fer el treball sistemàtic corresponen a aquella àrea.

7.3.6. CELEBRACIÓ FESTES ESCOLA

- Es celebren les **festes tradicionals** relacionades amb el nostre Projecte Educatiu. Estan obertes a les famílies Nadal, Carnaval, St. Jordi (Jocs Florals) i Comiat de sisè.

7.3.7. TEMA GENERAL ESCOLA

- És el tema conjunt i transversal que treballa tota l'Escola des de P3 a Sisè, tant a través d'un projecte per cada nivell com amb activitats més globals d'escola.

7.3.8. LES NOVES TECNOLOGIES (TAC)

- Fem ús diari de les noves tecnologies per tal d'aconseguir un bon rendiment i una millora en els resultats. Així doncs, disposem d'ordinador a l'aula, dues aules d'informàtica ben equipades, ordinadors portàtils, tauletes i pissarres digitals.

7.3.9. DEURES

- Els deures estan focalitzats en els següents aspectes:
 - Preparar una exposició oral
 - Fer treballs d'expressió escrita
 - Lectura
 - Buscar informació
 - Matemàtiques: càlcul i raonament

7.3.10 CÀRRECS (RESPONSABILITATS DE L'ALUMNAT)

- A través dels càrrecs d'aula els nens i nenes aprenen a ser responsables d'una part del funcionament del dia a dia en el seu grup-classe.
- Delegats/des dinamitzadors de les assemblees d'aula i portaveus de la seva classe en les reunions amb la direcció del centre.

7.3.11. PROJECTES ESPECÍFICS D'ÀREA

- **Robòtica:** A través del Bee-Bot que és un petit robot educatiu amb forma d'abella, l'alumnat de cicle inicial, desenvolupa les capacitats elementals de la programació: ubicació espacial, motricitat, lògica, estratègia, etc.

- **Sharing to learn:** Projecte on alguns alumnes/as de secundària comparteixen els seus coneixements d'anglès ajudant als alumnes de cicle mitjà en la llengua oral a través de jocs i dinàmiques.
- **School on air:** Projecte en col·laboració amb la ràdio d'Esparreguera. Es tracta de donar l'oportunitat al nostre alumnat, de cicle superior, de fer programes de ràdio en anglès.
- **Legiland:** Projecte que promou el gust per la lectura i millora la comprensió lectora dels nostres alumnes de cicle superior a través d'una plataforma digital.
- **CuEmE:** Projecte de la Diputació de Barcelona per a treballar la cultura emprenedora a l'escola. Durant un curs escolar, l'alumnat de cicle superior, crea i gestiona una cooperativa escolar amb el recolzament de la comunitat educativa, l'administració i altres agents socials de la seva localitat.
- **Life Montserrat:** Projecte on treballem, amb els alumnes de cicle superior, aquells coneixements de l'entorn que ajuden a prevenir i minimitzar els grans incendis forestals.

7.3.12. TREBALL COOPERATIU

- Entenem la nostra escola com la comunitat de tota la comunitat educativa amb un objectiu comú principal, el **desenvolupament integral dels/les alumnes**. Aquesta és la nostra línia i filosofia d'escola.
- La cooperació de tots/es és bàsic per avançar junts en una mateixa direcció: **educar a ser persones**.
- Tenint en compte tot aquest marc pensem que és fonamental l'educació dels VALORS i per això proposem el projecte "UN TEMPS DEDICAT ALS ALTRES EN BENEFICI DE TOTS/ES" el qual fonamenta el treball dels valors de cooperació, convivència, ajut als altres, respecte,...
- Aquest projecte té com a objectiu assentar els valors positius a través del treball conjunt de tota la comunitat educativa.
- Voluntari i es fa a l'hora de l'esbarjo.

7.4. ACTIVITATS TRANSVERSALS D'ESCOLA

- Entenem per activitat transversal d'escola aquella proposta pedagògica que es treballa de P-3 fins a Sisè.
- Podem trobar activitats enfocades més cap una àrea o d'altres més transversals.

7.4.1. PER ÀREES

7.4.1.1. LENGÜES

- Impuls de la lectura a través de les biblioteques d'aula les quals es nodreixen del préstec de la biblioteca general.
- Tots els grups-classe de P5 a Sisè organitzaran un servei de préstec de llibres individual.
- Elaboració de la revista escolar.
- Celebració dels Jocs Florals: concurs literari que pretén treballar al llarg de tota l'escolarització de l'alumnat les diferents tipologies de text.
- L'hora del conte.
- Apadrinament de la lectura.
- Pràctica de la lectura en veu alta.
- Treball de l'expressió oral (Presentacions orals de temes generalment de l'àrea de medi social i natural).

7.4.1.2. MATEMÀTIQUES

7.4.1.2.1. QUINZET

- És una estratègia matemàtica per fomentar el raonament i el càlcul mental.
- Es passa a tots els nivells com a mínim un cop a la setmana, dues sèries de 5 problemes cadascuna.
- A final de cada trimestre s'avalua amb un control específic.

7.4.1.2.2. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- És una estratègia matemàtica per fomentar el raonament.

7.4.1.3. MEDI

7.4.1.3.1. ESCOLA VERDA

- L'escola la Salut dins de la seva filosofia i en la línia pedagògica està compromesa amb la conscienciació pel respecte cap al medi ambient.
- Té com objectius:
 - Proposar noves actuacions pro ambientals a partir de la revisió dels currículums dels diferents nivells i àrees.
 - Reduir la quantitat de residus.
 - Fer una recerca d'alternatives per reduir el nombre de residus.
 - Donar a conèixer diferents aspectes i costums de la vida del poble.
 - Realitzar activitats per conèixer i aprofundir en diversos aspectes del territori proper (municipi) i de la muntanya, del museu de Montserrat i del Monestir.
 - Aconseguir que els infants sentin i visquin tot l'entorn com una mateixa realitat, en què ells tenen un paper important.

7.4.1.4. MÚSICA

- En totes les festes tradicionals un dels eixos principal és la música: danses de la castanyada, diada de la música (St Cecília), Concerts de Nadal, batucada en el cicle de Quaresma, actuacions musicals en els Jocs Florals.
- Participem en la Cantània organitzada i representada en l'auditori de Barcelona.
- Participem en les cantates locals de Collbató amb els grups de P5 i Quart.

7.5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

7.5.1. SORTIDES

- Al llarg del curs es programen tot un seguit de sortides escolars que apropen als nens i nenes a realitats ben diferents a la de l'escola. Aquests contextos novedosos per als/les alumnes, els permeten viure experiències d'aprenentatge d'una motivació especial de les que es poden oferir a l'aula.

- Aquestes sortides formen part important del currículum escolar, i és per això que a les aules s'hi fa un treball tant anterior com posterior.

7.5.1.1. SORTIDES PER L'ENTORN

- Són excursions pels voltants de Collbató que ens permeten treballar a partir de tots els recursos, tant naturals com socials, que ens ofereix la nostra població. Aquestes sortides no es fan amb transport.

7.5.1.2. SORTIDES AMB TRANSPORT

- Són excursions fora del nucli urbà. Estan relacionades amb el currículum del curs i una d'elles amb el Tema General d'escola del curs vigent.
- Aquestes estan principalment relacionades amb el **tema general d'escola del curs vigent**.

7.5.1.3. NÚMERO DE SORTIDES PER NIVELL I PER CURS ESCOLAR

Nivell	Total per curs
P3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tres + Piscina Olesa
P4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tres + Piscina Olesa + Teatre Anglès (municipi)
P5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Piscina Olesa + Patronat + Teatre Anglès (municipi)
Primer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Teatre Anglès (municipi)
Segon	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tres + Teatre Anglès (municipi)
Tercer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Patronat + Teatre Anglès (municipi)
Quart	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Teatre Anglès (municipi)
Cinquè	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Patronat + Cantània + Granja (Navàs) + Teatre Anglès (municipi)
Sisè	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dues + Live Montserrat + Teatre Anglès (municipi)

7.6. COLÒNIES

- L'Escola la Salut està fermament compromesa amb l'activitat de Colònies, perquè complementen el treball d'aula i ofereixen una oportunitat única per treballar la convivència entre alumnes.
- A l'aula, es fan tot un seguit d'activitats prèvies i posteriors que emmarquen pedagògicament l'estada de Colònies.
- Cada curs escolar s'organitzen Colònies de tres dies (dues nits), pels nivells de: P5 - Primer, Tercer - Quart i Sisè.
- El número de sortides de cada nivell està en relació amb les colònies. És a dir, aquells nivells que tenen colònies tindran tres sortides amb transport al llarg del curs escolar, i aquells nivells que no tenen colònies, tindran quatre sortides amb transport al llarg del curs.

GRUPS	DATES	DESTINACIÓ
P- 5 i 1r	20, 21 i 22 de maig	Granja escola Les Obagues (Juneda)
Tercer Quart	13, 14 i 15 de maig	"El Delta de l'Ebre" Alberg Mn. Antoni Batlle (Deltebre)
Sisè	13, 14 i 15 de maig	"Aventura" Casa Ridolaina (Bellver de Cerdanya)

7.7.PISCINA

- Durant el curs escolar, els/les alumnes de P3 i P4, fan 10 sessions a la piscina coberta d'Esparreguera.
- P3 al tercer trimestre i P4 al primer.
- Considerem que la participació en aquesta activitat és molt important, ja que s'inclou en la programació d'Educació Física.

8. VINCULACIÓ AMB ELS ALTRES PROJECTES DE L'ESCOLA

8.1. NOF

[..\..\NOF\NOFPerConceptes\DOC NOF-2019.doc](#)

8.2. PROJECTE DE DIRECCIÓ

[..\..\ProjecteDireccio\ProjecteDirecció16-20\ProjecteDirecció16-20](#)

8.3. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

[..\..\ProjecteConvivència\ProjecteConvivència2019.docx](#)

8.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

[..\..\ProjecteLingüístic](#)

8.5. PGACs I MEMÒRIES

[..\..\PACiMemòria](#)