



de la Roureda

# Escola La Roureda

Pla de Convivència



Juny 2025



al món



ESCOLA LA ROUREDA

Adreça: Av. Montserrat s/n

Codi postal: 08635

Municipi: Sant Esteve Sesrovires

Codi de centre: 08026130

Correu: escolalaroureda@xtec.cat

Telèfon: 937714852

Web: <https://agora.xtec.cat/escolalaroureda/>



## ÍNDEX

1. Contextualització	4
2. Justificació	5
3. Principis fonamentals	7
4. Objectius, Estratègies, Actuacions i Indicadors d'Avaluació del Pla de Convivència	8
5. Eixos d'intervenció	12
6. Normativa de Referència i Protocols del Departament d'Educació	12
6.1. Normativa de Referència	13
6.2. Protocols i altres documents de referència del Departament d'Educació	14
7. Organització i Gestió del Pla de Convivència	16
7.1. Òrgans i Figures Implicades	16
7.2. Responsabilitats	17
8. Seguiment i Avaluació del Pla de Convivència	19
9. Difusió, Formació i Compromís	20



## 1. Contextualització

La Roureda és un centre públic d'educació Infantil i Primària ubicat a Sant Esteve Sesrovires, al Baix Llobregat. Aquest municipi, amb una població que el 2024 ja supera els 8.000 habitants, es caracteritza per una distribució entre el nucli urbà i diverses zones residencials. La majoria de les famílies pertanyen a una classe econòmica i sociocultural mitjana o mitjana-alta, amb una important presència de treballadors dels sectors industrial i de serveis. La vida comunitària del municipi és rica, amb una àmplia xarxa d'entitats i associacions culturals, esportives i cíviques que contribueixen al teixit social.

La Roureda, inaugurada l'any 1987, és el centre educatiu més antic de la localitat, compartint espai amb una altra escola i un institut. Aquesta llarga trajectòria ha permès la consolidació d'una cultura de centre pròpia i profundament arrelada, que es reflecteix en la seva identitat i el seu funcionament diari.

Les instal·lacions del centre es distribueixen en dos edificis diferenciats amb grans espais exteriors oberts que s'utilitzen tant per a l'esbarjo com per a la realització d'activitats esportives i d'aprenentatge.

Actualment, l'escola manté dues línies a Infantil-3, 3r, 4t i 6è de Primària, mentre que els altres cursos s'organitzen en una única línia. La matrícula total actual se situa en 264 alumnes. Cal destacar que La Roureda és l'escola de doble línia del municipi, i s'ofereixen dues línies completes a l-3 sempre que les previsions de natalitat al municipi així ho facin aconsellable, d'acord amb la planificació del Departament d'Educació.

Pel que fa a la diversitat de l'alumnat, les llengües més utilitzades a l'escola són el català i el castellà, amb percentatges d'ús similars. L'índex d'alumnat nouvingut es manté per sota de la mitjana de Catalunya, el que indica una baixa heterogeneïtat en aquest aspecte. Tot i que són poques les famílies que presenten dificultats socioeconòmiques, s'observa una tendència a l'alça en el percentatge d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) en els darrers anys, un factor que es té en compte en l'elaboració de les estratègies d'inclusió i atenció a la diversitat del centre.



---

La implicació de les famílies a La Roureda és un pilar fonamental de la vida escolar. Pràcticament la totalitat de les famílies estan associades a l'AFA. A més, els infants s'involucren activament en una gran varietat d'activitats extraescolars, tant les organitzades per la pròpia AFA com per altres entitats del municipi, la qual cosa enriqueix el seu desenvolupament integral i reforça els vincles amb la comunitat.

## **2. Justificació**

L'escola La Roureda elabora i implementa el present Pla de Convivència amb el propòsit fonamental de crear un entorn que afavoreixi i garanteixi el benestar, la seguretat i la convivència positiva de tota la comunitat educativa.

Aquest document respon al que estableix la RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius. Així mateix, s'alinea amb les directrius més recents del Departament d'Educació de Catalunya, com per exemple, les indicades en la guia "Projecte de Convivència i èxit educatiu" de setembre de 2024, que posa un èmfasi renovat en la prevenció, la detecció precoç i la intervenció restaurativa i inclusiva.

El nostre Projecte Educatiu de Centre es fonamenta en el respecte mutu i en la promoció d'una gestió solidària, inclusiva i afavoridora de la cohesió social. Creiem fermament en la cooperació i la corresponsabilitat de tots els agents implicats –alumnat, famílies i professionals del centre– per esdevenir actius en la construcció d'un món millor, començant pel nostre entorn educatiu més proper.

Des de La Roureda, considerem que el Projecte de Convivència ha de ser un document actiu i participatiu que impliqui a tots els membres de la comunitat educativa. Només així podrem treballar plegats en la mateixa direcció per a la detecció precoç de qualsevol conflicte i la seva resolució eficaç, reparadora i educativa. La nostra voluntat és assolir un nivell de convivència òptim, dotant l'alumnat de les eines adequades per comprendre i acceptar les diferents realitats del seu entorn, valorant les qualitats i acceptant les limitacions, tant pròpies com dels altres.



---

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. El projecte de convivència és una eina clau per garantir la seguretat, el respecte i la inclusió, i per promoure la gestió constructiva dels conflictes mitjançant pràctiques restauratives, elements essencials per al desenvolupament d'un clima escolar favorable a l'aprenentatge i la cohesió.

La nostra escola parteix de la premissa innegociable que cap alumne, ni cap membre de la comunitat educativa, ha de patir assetjament, discriminació o qualsevol forma de violència. Per assolir aquest objectiu, que és una prioritat absoluta, es requereix un esforç col·lectiu i un compromís ferm per part de tots els qui participen en el procés educatiu. Aquesta tasca es fonamenta en la promoció de les pràctiques restauratives, inspirades en els treballs de referents com:

- Belinda Hopkins: Reconeguda experta internacional i pionera en l'aplicació de les pràctiques restauratives i en els cercles de diàleg.
- Paco Cascón: Pedagóg i mediador amb una àmplia trajectòria en educació per la pau i gestió de conflictes. (*Cascón, P. -2001-. Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos, Universitat Autònoma de Barcelona*).
- Mònica Albertí: Psicòloga, mediatra i formadora de formadors, clau en la implementació i difusió de les pràctiques restauratives a Catalunya (*Albertí, M. -2018-. Pràctiques restauratives: Com afrontar els conflictes i construir bones relacions a l'escola. Graó.*)

Així mateix, s'assegura el desplegament i seguiment rigorós de tots els protocols del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en matèria de prevenció i intervenció davant l'assetjament escolar, el ciberassetjament i altres conductes contràries a la convivència.



### 3. Principis fonamentals

El present pla de convivència es fonamenta en una sèrie de principis que guien la nostra actuació, d'acord a les indicacions del Departament d'educació pel que fa a la coeducació, convivència i benestar. Aquests principis són:

- **Respecte i dignitat:** Reconeixement del valor intrínsec de cada persona i promoció d'un tracte basat en el respecte mutu fomentant un ambient de consideració cap a totes les identitats i realitats.
- **Corresponsabilitat:** Implicació activa i compartida de tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, docents i personal no docent) en la construcció i el manteniment d'un bon clima escolar i en la resolució dels reptes de convivència.
- **Inclusió i equitat:** Garantia que tots els alumnes, independentment de les seves característiques, capacitats o circumstàncies, tinguin les mateixes oportunitats de participar, aprendre i desenvolupar-se plenament en un entorn segur i acollidor.
- **Diàleg i participació:** Foment de la comunicació oberta, l'escolta activa i la participació constructiva en la prevenció de conflictes, la seva gestió i la presa de decisions que afecten la convivència escolar.
- **Pràctiques restauratives:** Aplicació de metodologies que busquen reparar el dany causat, promoure l'aprenentatge a partir de les situacions de conflicte, i reconstruir les relacions, tot responsabilitzant les persones de les seves accions.
- **Coeducació:** Eliminació activa de rols i estereotips de gènere en tots els àmbits de la vida escolar per afavorir un desenvolupament integral, lliure i igualitari de tot l'alumnat, basat en el respecte a la diversitat i la llibertat de ser.
- **Benestar emocional:** Promoció de la salut emocional de tots els membres de la comunitat educativa, oferint espais de suport, estratègies per a la gestió de les emocions i recursos per afavorir un estat de benestar que faciliti l'aprenentatge i la convivència.



## 4. Objectius, Estratègies, Actuacions i Indicadors d'Avaluació del Pla de Convivència

<b>OBJECTIU 1. Desenvolupar les Competències Socioemocionals i la Cultura de la Pau</b>				
<b>ESTRATÈGIES:</b> 1.1. Potenciació de les competències socioemocionals de l'alumnat a través del currículum i el Pla d'Acció Tutorial (PAT). 1.2. Foment d'una cultura de la pau, el respecte i la no-violència en tots els àmbits del centre.				
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORA.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
1.1.1. Inclusió d'activitats de desenvolupament socioemocional en les programacions.	Coordinadora CoCoBe	<a href="https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/valorsiactituds/socioemocional/">https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/valorsiactituds/socioemocional/</a>	Tot el curs	Programació
1.1.2. Realització de sessions de tutoria específiques per treballar la gestió emocional, l'empatia i la resolució pacífica de conflictes.	Tutories	<a href="https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/">https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/</a>	Tot el curs	Registres de tutoria
1.1.3. Foment de la tutoria entre iguals i el suport entre companys i companyes.	Tutories	Pla d'acció tutorial	Tot el curs	Observacions/ Enquestes
1.2.1. Establiment i difusió d'acords i normes de convivència clares i consensuades per a tots els espais del centre (aules, patis, zones comunes), promoguent el respecte mutu.	Comitè d'Alumnat Delegat	<b>Comitè Infografies</b>	1r trimestre	Cartells, infografies
1.2.2. Realització de campanyes periòdiques de conscienciació sobre el respecte a la diversitat (funcional, cultural, de gènere, etc.) i la coeducació, involucrant a tota la comunitat.	Coordinadora CoCoBe	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/coeducacio/index.html">https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/coeducacio/index.html</a>	Tot el curs	Enquestes



INDICADORS D'AVALUACIÓ DE PROGRÉS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Valor Inic.	Valor Obj.	Índex de millora	Resultats 2025-26	Diferència obj. - resul.	Assoliment de l'objectiu
Percentatge de programacions que inclouen activitats de desenvolupament socioemocional.	Programació						
Freqüència de sessions de tutoria dedicades a la gestió emocional i el conflicte.	Registre de tutoria						
Existència d'ús de mecanismes de tutoria entre iguals o suport entre companys.	Llençols / Graelles						
Mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents.	Actes						
Publicació i difusió de les normes de convivència en els diferents espais.	infografies / Cartells elaborats						
Nombre de campanyes de conscienciació realitzades.	Memòria						



## OBJECTIU 2. Implementar Estratègies Restauratives per a la Gestió i Resolució de Conflictes

### ESTRATÈGIES:

- 2.1. Foment de la mediació escolar i la cultura del diàleg com a estratègies bàsiques en la gestió positiva dels conflictes.
- 2.2. Garantia de detecció precoç i gestió eficaç dels conflictes, prioritzant la reparació del dany i la restauració de les relacions.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORA.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
2.1.1. Implementació i manteniment del servei de mediació escolar per a la resolució pacífica de conflictes.	Tutories	<a href="https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/conflicteslleus/">https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/conflicteslleus/</a>	Tot el curs	Registres
2.1.2. Formació al claustre en pràctiques restauratives.	Direcció	Formació	Octubre-Maig	Actes
2.1.3. Realització de cercles de diàleg i altres converses restauratives per gestionar situacions de tensió o conflicte, tant a nivell d'aula com de centre.	Tutories	<a href="https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/unacomunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/">https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/unacomunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/</a>	3r trimestre	Registres
2.2.1. Establiment de mecanismes per a la detecció i recollida sistemàtica de qualsevol tipus d'incidència o conflicte (lleu, greu), amb un registre unificat.	Direcció	NOFC	1r trimestre	Acords / Instrument de registre
2.2.2. Establiment de la informació a les famílies en relació al pla de convivència, gestió dels conflictes, corresponsabilitat en la gestió d'aquests, etc.	Direcció	NOFC Pla de Comunicació	1r trimestre	Canals de comunicació
2.2.3. Aplicació dels protocols del Departament d'Educació davant de qualsevol forma d'assetjament.	Direcció	<a href="https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/">https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/</a>	Tot el curs	Protocol



INDICADORS D'AVALUACIÓ DE PROGRÉS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Valor Inic.	Valor Obj.	Índex de millora	Resultats 2025-26	Diferència obj. - resul.	Assoliment de l'objectiu
Percentatge de mediacions realitzades amb acord satisfactori.	Enquesta						
Grau de satisfacció de la formació realitzada al centre.	Enquesta						
Freqüència d'ús de cercles de diàleg o altres eines restauratives a l'aula o en el centre.	Actes / registres						
Registre establert per a la detecció i recollida sistemàtica de conflictes.	Full de registre						
Percentatge de famílies que han rebut la informació sobre el Pla de Convivència i la gestió de conflictes.	Correu						
Registre d'accions formatives al claustre sobre els protocols d'assetjament	Actes						



---

## 5. Eixos d'intervenció

Per construir i consolidar una cultura de convivència positiva, inclusiva i restaurativa actuarem al voltant de tres grans eixos d'intervenció que cohesionen i organitzen totes les accions del centre en matèria de convivència. Aquests eixos connecten directament amb els principis fonamentals del nostre pla i són el camí per assolir els objectius generals plantejats.

### **1. Educació per a la Convivència i el Benestar Emocional (Prevenició i Promoció)**

Aquest eix agrupa totes aquelles actuacions orientades a la prevenició, la sensibilització i el desenvolupament de competències que afavoreixen la convivència positiva i el benestar de tota la comunitat educativa. El seu propòsit és dotar l'alumnat de les eines per a la gestió emocional, el respecte mutu i la construcció d'una cultura de la pau.

### **2. Gestió Restaurativa de Conflictes (Intervenció i Reparació)**

Aquest eix centralitza les actuacions relacionades amb la detecció, gestió i resolució dels conflictes que puguin sorgir al centre. Prioritza l'aplicació de les pràctiques restauratives per tal de reparar el dany causat, afavorir l'aprenentatge a partir de l'error i reconstruir les relacions, sempre des del diàleg i la responsabilitat.

### **3. Participació i Cohesió Comunitària (Organització i Suport)**

Aquest eix engloba totes les actuacions que promouen la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, docents i personal no docent) en la vida del centre i en la construcció col·lectiva del clima escolar. També inclou l'organització d'espais i recursos per afavorir un ambient de convivència òptim.

## 6. Normativa de Referència i Protocols del Departament d'Educació

El present Pla de Convivència s'emmarca en el marc legal i normatiu vigent que regula la convivència escolar a Catalunya, així com en les directrius i orientacions del Departament d'Educació. Aquesta fonamentació legal i pedagògica garanteix que les



---

actuacions del centre en matèria de convivència siguin coherents, respectuoses amb els drets de la comunitat educativa i s'alineïn amb les polítiques educatives actuals, amb especial èmfasi en el benestar emocional i l'enfocament restauratiu.

## 6.1. Normativa de Referència

Les principals referències normatives que sustenten aquest Pla de Convivència són:

- **[Llei Orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'Educació (LOE), en la seva redacció actualitzada per la [Llei Orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre (LOMLOE):** Aquesta llei estableix els principis generals del sistema educatiu espanyol i la importància de la convivència escolar. Aquesta llei estableix els principis generals del sistema educatiu espanyol, la importància de la convivència escolar i el deure d'elaborar un Pla de Convivència.
- **[Decret 279/2006](#), de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya:** Fa referència als drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència
- **[Llei 12/2009](#), de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC):** Aquesta llei fonamental estableix el marc del sistema educatiu català. L'article 30 disposa que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu, i l'article 91 reconeix l'autonomia dels centres docents per elaborar el seu projecte educatiu i les seves normes.
- **[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:** L'article 23.2 disposa que les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.



- **[Llei Orgànica 8/2021](#), de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència (LOPVI):** Aquesta llei estableix un marc comú de protecció dels menors davant de qualsevol forma de violència, inclosa la que es pugui produir en l'àmbit escolar.
- **Instruccions de la Direcció General de Currículum i Personalització relatives a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics:** Aquestes instruccions es publiquen cada curs i concreten les directrius en matèria de convivència, benestar emocional, coeducació i l'aplicació de pràctiques restauratives.

## 6.2. Protocols i altres documents de referència del Departament d'Educació

El centre aplicarà i es regirà pels **protocols d'actuació** i altres **documents de referència** que el Departament d'Educació estableix per a la gestió de situacions específiques que afecten la convivència i el benestar de l'alumnat. Aquests documents garanteixen una resposta unificada, coherent i amb les màximes garanties per a tots els implicats, així com la coordinació amb altres agents externs quan sigui necessari.

El coneixement i l'aplicació d'aquests protocols són responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa, i el centre vetllarà per la seva difusió i formació continuada.

Entre els documents clau es destaquen:

- **[Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#) (Acord GOV/135/2024, de 14 de maig, pel qual s'aprova):** Aquest és el protocol de referència per a la prevenció, detecció i intervenció davant totes les formes de violència que puguin afectar l'alumnat dins o fora del centre exercides principalment per alumnat, incloent-hi l'assetjament (escolar i ciberassetjament), les violències sexuals entre iguals, la violència de gènere entre l'alumnat, entre altres. El **[Circuit d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)** és el seu document complementari per a l'aplicació pràctica.



- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència i Circuit d'actuació en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#): Aquests documents regulen la gestió de les conductes que vulneren les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) i que tenen un caràcter greument perjudicial per a la convivència, incloent-hi la resposta disciplinària i educativa.
- [Guia per l'abordatge de les conductes suïcides i les autolesions no suïcides en el centre educatiu](#). Aquesta guia proporciona orientacions i recursos per a la prevenció, detecció i intervenció davant aquestes situacions complexes en l'àmbit escolar. Es complementa amb la infografia sobre [Actituds davant autolesions no suïcides d'alumnes](#).
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#): Aquest protocol estableix els procediments per protegir l'alumnat davant la detecció de possibles situacions de maltractament, garantint la coordinació amb els serveis de protecció de la infància.
- [Model Barnahus. Violència sexual contra la infància i l'adolescència](#): Aquest model d'atenció integral, impulsat per la Generalitat de Catalunya, és una referència per a l'abordatge de la violència sexual contra infants i adolescents, assegurant una coordinació eficient entre els serveis implicats (justícia, salut, benestar i educació).
- [Protocol per a l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius](#): Aquest protocol (publicat el 2018 per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa) estableix les pautes per garantir el respecte i el dret a la identitat de gènere de l'alumnat en l'entorn escolar, així com el seu acompanyament i el de les seves famílies. [El Circuit d'actuació per a l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius](#) és el seu document complementari.



- Qualsevol altre protocol o instrucció que el Departament d'Educació publiqui i que sigui d'aplicació als centres, incloent aquells relatius al benestar emocional i l'acompanyament a la diversitat.

## 7. Organització i Gestió del Pla de Convivència

La implementació efectiva del Pla de Convivència requereix una estructura organitzativa clara i la definició de les responsabilitats de cada membre de la comunitat educativa. Aquest apartat detalla els òrgans i les figures implicades en la gestió de la convivència al centre, així com les seves funcions principals per assegurar l'assoliment dels objectius del Pla.

### 7.1. Òrgans i Figures Implicades

La gestió de la convivència a l'escola és una tasca compartida per tota la comunitat educativa. No obstant això, hi ha òrgans i figures amb responsabilitats específiques en la planificació, execució i avaluació del Pla de Convivència:

- **Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar Emocional:** És una figura clau en la dinamització del Pla, actuant com a referent i facilitadora de la convivència al centre.
- **Equip Directiu:** Lidera i coordina la implementació del Pla de Convivència a tots els nivells del centre. La direcció, en particular, és la màxima responsable de garantir un clima de convivència positiu i d'aplicar els protocols establerts.
- **Equip Docent de Cicle/ Comunitat i Tutors/es:** Són els agents més propers a l'alumnat. Treballen diàriament la convivència a l'aula, detecten situacions, apliquen les actuacions preventives i, si s'escau, intervenen en la resolució de conflictes. Els tutors/es tenen un paper fonamental en el desenvolupament de les competències socioemocionals.
- **EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica):** Proporcionen suport i assessorament psicopedagògic en la detecció de necessitats, la gestió de



situacions complexes, i formen part de les comissions avaluadores dels protocols.

- **Comissió de Convivència:** És l'òrgan central per a la gestió de la convivència, integrat per un representant del professorat i un representant de les famílies del Consell Escolar. Les seves funcions són fonamentals per a la presa de decisions i la coordinació de les actuacions.
- **Consell Escolar:** Aprova el Pla de Convivència i en fa seguiment. És l'espai de participació de tota la comunitat en la presa de decisions importants.
- **AFA (Associació de Famílies d'Alumnat):** Col·labora amb el centre en la promoció de la convivència, en la sensibilització de les famílies i en el desenvolupament d'activitats conjuntes.
- **Comitè d'Alumnat Delegat:** A través de la seva participació activa mitjançant el Comitè contribueixen a la construcció d'un bon clima de convivència i a la resolució de conflictes entre iguals.
- **Personal d'Atenció Educativa:** Col·laboren en la detecció d'incidències, en la supervisió dels espais comuns i en la creació d'un ambient acollidor i segur. I, a més, dona suport directe a l'alumnat facilitant la seva participació i inclusió en tots els àmbits del centre i contribuint a la gestió de la convivència.

## 7.2. Responsabilitats

La implementació i el manteniment d'un bon clima de convivència depèn de la implicació i la corresponsabilitat de totes les persones esmentades. A continuació es detallen les responsabilitats genèriques de les principals figures:

- **Equip Directiu:**
  - Liderar la implementació, el seguiment i l'avaluació del Pla de Convivència.
  - Coordinar l'actuació de tots els implicats en matèria de convivència.
  - Garantir l'aplicació dels protocols del Departament d'Educació.
  - Promoure la formació del professorat en pràctiques restauratives i mediació i la sensibilització de tota la comunitat.



- 
- Vetllar per la coherència de les actuacions amb els principis del pla.
  - **Coordinadora de Convivència:**
    - Dinamitzar i impulsar les actuacions del Pla de Convivència.
    - Actuar com a referent i facilitadora en la gestió de conflictes, coordinant les actuacions preventives i d'intervenció.
    - Coordinar i dinamitzar la Comissió de Convivència i els equips de mediació.
    - Proposar accions de millora i acompanyar els equips docents.
    - Assessorar el claustre en matèria de convivència, coeducació i benestar.
    - Recollir dades i elaborar informes sobre la convivència per proposar millores.
  - **Comissió de Convivència:**
    - Avaluar periòdicament l'aplicació del Pla de Convivència.
    - Proposar mesures de millora i modificacions del pla.
    - Intervenir en la gestió de conflictes de major complexitat o que requereixin mesures correctores.
    - Vetllar per la coherència de les decisions amb les NOFC i el Pla de Convivència.
  - **Professorat (Tutors/es i Especialistes):**
    - Aplicar les actuacions preventives i de promoció de la convivència a l'aula i al centre.
    - Desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat.
    - Detectar i intervenir en els conflictes, aplicant les estratègies restauratives.
    - Informar l'equip directiu en cas de conflictes que superin les seves competències.
    - Mantenir una comunicació fluida amb les famílies sobre aspectes de convivència.
  - **Personal d'Atenció Educativa (PAE):**
    - Acompanyar i donar suport directe a l'alumnat, facilitant la seva inclusió i participació en tots els espais i activitats del centre.



- Contribuir a la prevenció i gestió de situacions de conflicte, actuant com a referents i mediadors informals.
  - Observar i comunicar a l'equip docent qualsevol situació que pugui afectar el benestar o la convivència de l'alumnat.
  - Col·laborar amb el professorat en l'aplicació de mesures de suport al desenvolupament de les competències socioemocionals.
- **Famílies:**
    - Conèixer i respectar el Pla de Convivència i les NOFC del centre.
    - Col·laborar amb el centre en la promoció d'hàbits i valors de convivència.
    - Participar activament en les propostes del centre relacionades amb la convivència.
    - Comunicar al centre qualsevol situació que pugui afectar la convivència de l'alumnat.
  - **Alumnat:**
    - Conèixer, respectar i complir les normes de convivència.
    - Participar activament en la construcció d'un clima escolar positiu.
    - Desenvolupar la capacitat de diàleg i la resolució pacífica de conflictes.
    - Fer ús dels canals de participació i mediació que el centre ofereix.

## 8. Seguiment i Avaluació del Pla de Convivència

Per tal de monitoritzar la implementació, validar l'assoliment dels objectius, identificar reptes i oportunitats de millora, i fonamentar la presa de decisions es durà a terme el seguiment i l'avaluació del Pla de Convivència.

A més d'emprar els indicadors d'avaluació establerts per verificar l'assoliment dels objectius, es preveu la recollida i anàlisi de dades qualitatives mitjançant:

- L'observació directa del clima als diferents espais del centre.
- La realització d'entrevistes per recollir percepcions i expectatives



- Sociogrames trimestrals a l'alumnat de la comunitat de grans o, en el cas de cicles, a partir del cicle mitjà.
- L'anàlisi de les dades de gestió de conflictes registrades pel centre.
- Enquestes anuals de clima de convivència dirigides a diferents sectors de la comunitat educativa per copsar la seva percepció sobre el respecte, la inclusió i la seguretat en l'entorn escolar.

L'Equip Directiu i la Coordinadora CoCoBe seran les responsables de recopilar les dades, elaborar els informes de seguiment i facilitar la informació necessària. Els Equips Docents i Tutors/es aportaran la seva visió de l'aula i l'evolució de les competències clau de l'alumnat. La Comissió de Convivència rebrà els informes d'avaluació anuals, els analitzarà i podrà fer aportacions i suggeriments per a la millora del Pla que seran compartits amb el Consell Escolar.

El procés d'avaluació s'estructurarà en les següents fases temporals: una avaluació inicial o diagnòstica cada dos anys per actualitzar el context; un seguiment continuat al llarg de l'any mitjançant una reunió en el segon trimestre entre la Coordinadora CoCoBe i la Comissió de Convivència per revisar l'estat d'implementació; i una avaluació anual global al final de cada curs escolar per valorar l'impacte del Pla, els resultats de la qual s'integraran a la Memòria Anual del centre.

Finalment, el Pla de Convivència es concep com un document viu que es mantindrà en revisió i actualització contínua a partir dels resultats d'aquesta avaluació. Cada quatre anys (o abans si es detecten necessitats urgents o canvis significatius en la normativa o la realitat del centre) es farà una revisió del document per assegurar que el pla segueixi sent pertinent i efectiu.

## **9. Difusió, Formació i Compromís**

Per garantir la plena implementació i la corresponsabilitat de tots els membres del centre, aquest Pla de Convivència preveu una estratègia contínua de difusió del



---

document i de formació en els principis i pràctiques que el sustenten. Aquestes accions són clau per fomentar el compromís actiu de tota la comunitat amb la convivència positiva.

La difusió del Pla es realitzarà a través de diversos canals per assegurar el seu coneixement per part de l'alumnat, les famílies i el professorat. S'inclourà a la web del centre, es presentarà al Consell Escolar i al Comitè d'Alumnat Delegat, i s'enviarà per correu electrònic a totes les famílies quan s'incorporin a l'escola. L'objectiu és que tots els membres coneguin les expectatives de convivència, els canals de suport i els protocols d'actuació.

Pel que fa a la formació, el centre promourà accions dirigides a consolidar les competències necessàries per a una convivència positiva. Aquesta formació s'adreçarà principalment al professorat i al personal del centre per aprofundir en les metodologies per al desenvolupament socioemocional, l'aplicació de pràctiques restauratives, la gestió positiva dels conflictes i el coneixement i ús dels protocols. També es dissenyaran accions de sensibilització i formació per a l'alumnat (mitjançant tutories, tallers, etc.) i per a les famílies, per fomentar la seva implicació i corresponsabilitat en la promoció d'un entorn escolar segur i respectuós. La formació serà dinàmica, adaptada a les necessitats detectades i es basarà en els principis de la prevenció i la cultura de la pau.

Estem convençudes que, amb el compromís i la participació activa de tota la comunitat educativa, "La Roureda" serà un referent en la construcció d'un entorn de convivència respectuós, segur i enriquidor per a tots i totes, fomentant el benestar i l'èxit educatiu.

***"La pau és el que desitja tota la humanitat, però també és el que hem de construir."***

*Maria Montessori*



---

## **RESOLUCIÓ DE LA DIRECTORA DE L'ESCOLA LA ROUREDA, PER LA QUAL S'APROVA EL PLA DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE.**

La directora de l'Escola La Roureda, en aplicació de les competències que li atribueix la Llei 12/2009, d'10 de juliol, d'Educació de Catalunya, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres i la resolució vigent del Departament d'Educació per la qual s'estableixen el calendari escolar i les directrius per a l'organització dels centres per al curs. D'acord amb el suport unànim de Claustre docent, segons consta a l'acta núm. 14 de la sessió de 27 de juny de 2025, i l'aprovació del Consell Escolar del centre, segons consta a l'acta núm.3 de la sessió de 2 de juliol de 2025,

RESOLC:

1. Aprovar el Pla de Convivència de Centre, que s'adjunta al present document i que passen a formar part del Projecte Educatiu de Centre.
2. Comunicar aquesta resolució al Claustre docent i al Consell Escolar del centre, i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa.
3. Posar aquest document a disposició de l'Administració educativa en cas que sigui requerit.

Sant Esteve Sesrovires, 2 de juliol de 2025