

TEMES DE L'ESCOLA REUNIÓ DE FAMÍLIES DELEGADES DE MITJANS

1. Projecte “Transformem el Pati”

- El **1 de desembre**, el **grup motor** es va reunir amb el recull complet de totes les propostes aportades pels diferents sectors (mestres, famílies, alumnat i espai migdia) per començar a consensuar decisions.
- El **divendres 21 de novembre**, els **arquitectes del projecte Pati** van visitar els espais per fer una primera valoració tècnica.
- S'agraeix la participació de les famílies a les **portes obertes de la Setmana de la Ciència**, on els infants van presentar les seves propostes per a la transformació del pati. Esperem que en gaudíssiu.

2. Pla Clima

- Queden **finalitzades les obres** vinculades al Pla Clima.
- **Tot el sistema es troba en funcionament** i operatiu.

3. Arenal en Famílies

- A l'**agenda del Comunicapp** trobareu les **dates de les sessions d'obertura d'aules** perquè pugueu viure en primera persona com treballem amb els infants.
- Actualment només hi consten les del **primer trimestre**.
- Les sessions del **segon trimestre** no s'han pogut programar encara, ja que estaran vinculades als projectes trimestrals. Tan bon punt es calendaritzin, les trobareu a l'agenda i us farem arribar un comunicapp.

4. Famílies d'I2 – Transició cap a I3

- El dimecres 19 de novembre, es va realitzar la primera trobada entre la direcció de les dues escoles bressol municipals (El Xalet de la Paperera i Diagonal Mar), la referent territorial del Consorci i referent de promoció i comunicació del Consorci.
- L'objectiu és presentar la proposta de treball amb les famílies d'I2 de cara a la transició a I3 i establir un model d'acompanyament coherent entre els centres

implicats.

- S'ha acordat realitzar un Cafè Pedagògic el dia 15 de desembre a les 15.00 h, adreçat a les famílies que tindran infants a I3 el proper curs. Aquest espai permetrà compartir inquietuds, explicar la proposta educativa i establir un primer vincle entre l'escola i les famílies. Les famílies de l'escola que tinguin fills/es que faran I3 el curs vinent estan convidats.

5. Nova via de comunicació: “La vida de l'Arenal”

L'escola, amb l'acompanyament d'una experta del Consorci en promoció i comunicació i la col·laboració d'un pare del centre, està treballant en una nova manera d'informar a les famílies sobre el dia a dia de l'escola.

L'objectiu és donar més visibilitat a tot allò que passa a l'Arenal i facilitar una comunicació més viva, propera i clara.

6. Formació i acompanyament del CRP – Cercles de paraula

- Els **cercles de paraula** són una eina que fomenta la convivència, l'escolta i la cohesió de grup. Aquest gener, tot el centre rebrà una **formació pràctica** acompanyada pel CRP. Cada cicle farà un cercle adaptat al seu nivell i, posteriorment, els mestres podran aplicar-los en altres moments del curs. Aquesta formació ens permet reforçar el model de convivència positiva i el treball emocional a totes les etapes.

7. Informes primer trimestre.

- Els **informes del primer trimestre** són un procés molt valuós del procés d'aprenentatge dels infants. Com a equip docent valorem molt les devolucions de les famílies i els darrers cursos ens trobem que en rebem poques. Us demanem que, per treballar de manera conjunta escola i família, ens feu arribar aquestes devolucions.

TEMES DE LES FAMÍLIES

1. Projecte d'Animals a l'Escola – Situació actual i adaptació pedagògica

El projecte dels animals continua sent un element essencial del nostre centre. Tot i estar pendent de la resolució administrativa vinculada al permís municipal, és important remarcar que **l'escola no ha deixat d'oferir experiències reals amb éssers vius**. En els darrers cursos hem adaptat el projecte a una nova realitat pedagògica i normativa que ens permet continuar treballant la cura, la responsabilitat i el respecte per la biodiversitat.

Actualment, l'organització per nivells és la següent:

- **I3:** treball amb *cargols*
- **I4:** *cucs californians* del vermicompostador
- **I5:** *insecte bastó*
- **1r:** *aus* (observació, plomes, nius, ous)
- **2n:** *mamífers* a partir d'un esquelet d'ós de vedella
- **4t:** *formigues* (organització social, comportaments)
- **5è:** estudi i cura de la *bassa*
- **6è:** cicle vital dels *cucs de seda*

Aquest model garanteix que tot l'alumnat tingui contacte directe amb éssers vius des d'un enfocament científic i responsable.

Quan tinguem resolució del permís pendent, informarem de la possible ampliació del projecte.

2. Assistència de les famílies a festes i esdeveniments – Planificació al llarg del curs

Ens alegra molt saber que valoreu positivament les activitats en què les famílies podeu participar (Arenal en Famílies, portes obertes, celebracions, etc.). Cal tenir en compte que, **durant el primer trimestre**, l'organització és especialment intensa:

- colònies,,
- Setmana de la Ciència,
- activitats inicials de cohesió i projectes,
- festes i tradicions del calendari escolar.

Això fa que l'espai més viable per programar **Arenal en Famílies** sigui **finals de novembre i desembre**.

Pel que fa al **segon i tercer trimestre**, la planificació depèn molt més del **ritme de tancament dels projectes** de cada nivell, per garantir que les experiències que s'ofereixen a les famílies tinguin sentit pedagògic i es puguin compartir de manera autèntica.

Tot i això, **continuarem treballant per distribuir les activitats el màxim possible** al llarg del curs i facilitar l'assistència de les famílies.

3. Sortides – Calendari i informació sobre el curs de referència

El calendari que apareix al Comunicapp inclou les **sortides planificades fins a data d'avui**, poden **aparèixer sortides noves** al llarg de l'any. Això passa perquè:

- alguns projectes d'aula evolucionen amb nous interessos dels infants,
- poden sorgir oportunitats pedagògiques que val la pena aprofitar,
- i hi ha activitats que depenen de disponibilitats externes (visites, tallers, exposicions...).

Sempre que hi hagi una nova sortida, **us avisarem amb el màxim d'antelació possible**.

Sobre la identificació del curs:

A partir d'ara procurarem que **sempre consti clarament el curs i grup** de l'infant, especialment pensant en les famílies amb més d'un fill al centre.

Tanmateix, és important recordar que **a Primària ja no enviem recordatoris per Comunicapp** sobre les sortides, sinó que:

- **a 1r i 2n**, són els infants qui ho escriuen a la **llibreta viatgera**,
- **a partir de 3r**, ho anoten a l'**agenda personal**.

Aquesta manera de fer forma part del treball competencial de l'escola i té com a objectiu:

- potenciar la **responsabilitat** dels infants,
- fomentar l'**autonomia** en la gestió de la informació personal,
- i donar sentit real a l'ús de l'escriptura com una eina funcional per a la vida quotidiana.

4. Setmana Cultural – Visita a la Sagrada Família

Agraïm la proposta.

Cal tenir present que la **Setmana Cultural sempre treballa un tema diferent cada any**, i totes les activitats, tallers i sortides s'orienten a aprofundir en aquell eix concret. Per tant, abans de programar una sortida com la Sagrada Família, caldrà valorar si **està alineada amb el tema anual** i si aporta un valor pedagògic real dins del projecte global de la setmana.

També és important recordar que **qualsevol sortida que fem a l'escola ha de tenir un motiu pedagògic clar**, directament vinculat al que s'està treballant amb els infants. Les sortides han de ser experiències amb sentit, coherència i continuïtat, no activitats aïllades.

Si la sortida encaixa amb el tema de la Setmana Cultural, és viable logísticament i aporta significat al treball que es realitza amb els infants, la considerarem per als cursos vinents.

5. Renovació de llibres i revistes de les maletes viatgeres

Ens sembla una proposta molt adequada. Aprofitem que s'està ampliant el fons bibliogràfic de la biblioteca per:

- **actualitzar i revisar** els materials de les maletes viatgeres,
- substituir els llibres que estiguin més desgastats o antiquats,

Tot i que, aquest inici de curs es va fer una revisió dels llibres i es van substituir alguns que estaven en mal estat.

Inquietuds:

3r

- Penjar pdf al Classroom per poder imprimir i evitar ús excessiu de l'ordinador.
- Necessitat de més comunicació i coordinació entre les dues tutores de 3rB.
- Millorar el trasllat d'informació de l'espai migdia quan hi ha conflictes que afecten l'aula.
- Preguntes sobre els criteris per començar la multiplicació (diferents moments dins el grup).
- Gestió del conflicte i faltes de respecte entre iguals.
- Es demana respectar els temps per plantejar temes per poder donar una resposta amb tota la informació.

2n

- Inquietud per infants que surten sense jaqueta els dies de fred.