

TEMES DE L'ESCOLA

1. Projecte “Transformem el Pati”

- El **1 de desembre**, el **grup motor** es reunirà amb el recull complet de totes les propostes aportades pels diferents sectors (mestres, famílies, alumnat i espai migdia) per començar a consensuar decisions.
- El **divendres 21 de novembre**, els **arquitectes del projecte Pati** van visitar els espais per fer una primera valoració tècnica.
- S'agraeix la participació de les famílies a les **portes obertes de la Setmana de la Ciència**, on els infants van presentar les seves propostes per a la transformació del pati. Esperem que en gaudíssiu.

2. Pla Clima

- Queden **finalitzades les obres** vinculades al Pla Clima.
- **Tot el sistema es troba en funcionament i operatiu.**

3. Arenal en Famílies

- A l'**agenda del Comunicapp** trobareu les **dates de les sessions d'obertura d'aules** perquè pugueu viure en primera persona com treballem amb els infants.
- Actualment només hi consten les del **primer trimestre**.
- Les sessions del **segon trimestre** no s'han pogut programar encara, ja que estaran vinculades als projectes trimestrals. Tan bon punt es calendaritzin, les trobareu a l'agenda i us farem arribar un comunicapp.

4. Famílies d'I2 – Transició cap a I3

- El dimecres 19 de novembre, es va realitzar la primera trobada entre la direcció de les dues escoles bressol municipals (El Xalet de la Paperera i Diagonal Mar), la referent territorial del Consorci i referent de promoció i comunicació del Consorci.

- L'objectiu és presentar la proposta de treball amb les famílies d'I2 de cara a la transició a I3 i establir un model d'acompanyament coherent entre els centres implicats.
- S'ha acordat realitzar un Cafè Pedagògic el dia 15 de desembre a les 15.00 h, adreçat a les famílies que tindran infants a I3 el proper curs. Aquest espai permetrà compartir inquietuds, explicar la proposta educativa i establir un primer vincle entre l'escola i les famílies. Les famílies de l'escola que tinguin fills/es que faran I3 el curs vinent estan convidats.

5. Nova via de comunicació: “La vida de l'Arenal”

L'escola, amb l'acompanyament d'una experta del Consorci en promoció i comunicació i la col·laboració d'un pare del centre, està treballant en una nova manera d'informar a les famílies sobre el dia a dia de l'escola. L'objectiu és donar més visibilitat a tot allò que passa a l'Arenal i facilitar una comunicació més viva, propera i clara.

6. Formació i acompanyament del CRP – Cercles de paraula

- Els **cercles de paraula** són una eina que fomenta la convivència, l'escolta i la cohesió de grup. Aquest gener, tot el centre rebrà una **formació pràctica** acompanyada pel CRP. Cada cicle farà un cercle adaptat al seu nivell i, posteriorment, els mestres podran aplicar-los en altres moments del curs. Aquesta formació ens permet reforçar el model de convivència positiva i el treball emocional a totes les etapes.

TEMES DE LES FAMÍLIES

1. Projecte d'Animals a l'Escola – Situació actual i adaptació pedagògica

El projecte dels animals continua sent un element essencial del nostre centre. Tot i estar pendents de la resolució administrativa vinculada al permís municipal, és important remarcar

que **l'escola no ha deixat d'oferir experiències reals amb éssers vius**. En els darrers cursos hem adaptat el projecte a una nova realitat pedagògica i normativa que ens permet continuar treballant la cura, la responsabilitat i el respecte per la biodiversitat.

Actualment, l'organització per nivells és la següent:

- **I3:** treball amb *cargols*
- **I4:** *cucs californians* del vermicompostador
- **I5:** *insecte bastó*
- **1r:** *aus* (observació, plomes, nius, ous)
- **2n:** *mamífers* a partir d'un esquelet d'ós de vedella
- **4t:** *formigues* (organització social, comportaments)
- **5è:** estudi i cura de la *bassa*
- **6è:** cicle vital dels *cucs de seda*

Aquest model garanteix que tot l'alumnat tingui contacte directe amb éssers vius des d'un enfocament científic i responsable. Quan tinguem resolució del permís pendent, informarem de la possible ampliació del projecte.

2. Activitats de Nadal – Amic Invisible i Tió

Les activitats de Nadal —amic invisible i Tió— són actes **interns** on no obrim portes a les famílies.

- **Amic invisible:** barregem infants d'I3 a 6è i cada grup prepara un detall per regalar a un altre grup de color. El regal es fa cooperativament, amb la participació conjunta d'infants petits i grans.
- **Tió:** es celebra dins de cada nivell.

La resta de qüestions vinculades a activitats familiars i organització ja estan recollides als punts generals de l'escola.

3. Funcionament de la Climatització

Aquest punt queda recollit en la informació general de l'escola. Actualment:

- Disposem del sistema instal·lat a través del **Pla Clima**.
- La regulació és automàtica, seguint la normativa de confort.
- Qualsevol ajust manual sempre es retorna al mode programat.
- Qualsevol incidència concreta es comunica al Consorci

4. Reforma del Bany i del Pati

Actualment **no hi ha cap notificació de reforma** per part del Consorci d'Educació. Des de la direcció hem reiterat la petició i continuarem insistint fins rebre una resposta formal.

5. Ús compartit dels banys – Intimitat i higiene

L'ús dels banys es treballa sempre des de criteris de respecte, privacitat i cura de l'espai. Les tutories reforcen les rutines i el professorat supervisa especialment en moments de més concurrència. Els banys i vestidors es netegen cada dia abans que els infants entrin a l'escola.

6. Comunicació amb les famílies – Saturació de missatges i millores

Aquest punt ja està recollit en les respostes generals de l'escola.

7. Presència de l'anglès a l'escola i Pla Lingüístic

El **Pla Lingüístic de l'escola**, revisat i aprovat pel Consell Escolar l'any 2022, és vigent i està publicat a la web del centre. Actualment **no hi ha previsió de modificar-lo**, ja que és un document sòlid i alineat amb la normativa, el projecte educatiu i el perfil lingüístic del nostre alumnat.

8. Espai reservat per avis i àvies en actes oberts

Valorem positivament la proposta. En futures celebracions mirarem d'habilitar una zona específica (com la darrera grada o una zona reservada) per millorar la comoditat i la visibilitat de les persones grans.

9. Seguretat de les grades i millores del pati

Pel que fa a les grades i la resta dels espais exteriors, formen part del **Projecte de Transformació del Pati** que actualment està en fase d'estudi i definició. S'han recollit propostes de millora tant de l'alumnat com del claustre i les famílies, però:

- **haurem d'esperar al projecte final** per saber quines d'aquestes propostes són acceptades pels equips tècnics,
- i dependrà del **pressupost assignat** quines actuacions es podran executar.

Per tant, la millora o reforma de les grades queda vinculada a l'aprovació definitiva del projecte i a la disponibilitat econòmica que determini l'Ajuntament.

10. Ús compartit del pavelló i reparacions estructurals

L'ús del pavelló està establert pel **Consorci d'Educació**, que determina la distribució següent:

- **1/3 d'ús per a l'escola**
- **2/3 d'ús per a l'Institut**

Aquesta organització respon a criteris de titularitat i d'assignació d'espais compartits.

Tot i aquesta distribució, és important remarcar que **hi ha una molt bona entesa amb l'Institut**.

Quan ells necessiten utilitzar l'espai o quan nosaltres tenim una necessitat puntual, **sempre arribem a acords** i hi ha disposició mútua per facilitar el bon funcionament de tots dos centres.

Gestió de les reparacions i manteniments

Pel que fa a les reparacions vinculades a la nostra part de pavelló i a la resta d'espais de l'escola:

- Quan es detecta una incidència, **l'escola fa immediatament l'ordre de treball** al Consorci, tal com estableix el protocol.
- És el **Consorci d'Educació** qui decideix **quan i com** s'executen les reparacions, ja que és l'ens responsable de la gestió i manteniment de l'edifici.
- Des de la direcció **vetllem activament perquè totes les incidències siguin resoltes**, i **enviem tantes reclamacions i seguiments com calgui** fins que queda reparat.

11. Situació de l'Hort Escolar, reptes setmanals i treball de la Comissió de Ciències

L'hort és un espai educatiu clau dins el **Projecte de Biodiversitat** de l'escola i té un paper molt rellevant en el treball de **l'ésser viu** a tots els cicles. No és un espai ornamental, sinó un **espai d'aprenentatge real**, que permet vivenciar processos científics, observar fenòmens naturals i assumir responsabilitats de manera continuada.

Un espai mantingut pels infants

És important recordar que la riquesa de l'hort **no rau en l'estètica**, sinó en el fet que:

- són els **infants** qui el gestionen,
- són ells qui el cuiden,
- i són ells qui en garanteixen la vida i el manteniment.

Això implica que, visualment, pot no ser "perfecte", però sí **autèntic, viu i educativament potent**. Cada irregularitat forma part del procés real d'aprenentatge.

Comissió de Ciències – Coordinació setmanal

La **Comissió de Ciències** es reuneix **setmanalment** per:

- planificar els reptes científics de cada nivell,
- revisar l'estat de l'hort, el compostador, la bassa i altres espais naturals,
- organitzar tasques de manteniment,

- garantir que el treball sigui coherent amb el currículum i amb el projecte de sostenibilitat del centre.

Aquesta dinamització estable assegura continuïtat i coherència pedagògica.

Reptes setmanals per nivells

Cada setmana, diferents nivells tenen reptes específics vinculats a l'hort i a l'observació científica. Aquests reptes promouen:

- observació i registre,
- mesura i comparació,
- deducció i formulació d'hipòtesis,
- responsabilitat i cura.

Són activitats pensades perquè tots els infants, des d'Infantil fins a 6è, tinguin una relació directa, activa i significativa amb la natura.

Tasques de manteniment

A més dels reptes, hi ha tasques de manteniment regular que els infants realitzen:

- reg de les plantes,
- control herbes espontànies
- revisió del compost,
- cura dels cultius i del sòl.

Aquestes tasques fan que l'hort sigui un espai viu, cuidat i compartit.

Formació amb Escoles + Sostenibles

Un grup de mestres de la Comissió està en formació amb el programa **Escoles + Sostenibles**, fet que ens permet:

- millorar la mirada ambiental,
- incorporar estratègies actualitzades,
- connectar tots els espais de biodiversitat (bassa, hort, compostador, insectes, jardineres) sota un mateix enfocament pedagògic.

12. Maleta viatgera i conciliació de les famílies

Prenem nota de la proposta d'evitar que la maleta viatgera surti el mateix dia en famílies amb més d'un infant. Entenem perfectament que, des del punt de vista familiar, pot semblar una gestió senzilla.

Tot i això, cal tenir present que **la vida diària d'una escola és molt complexa** i es gestionen simultàniament moltes organitzacions, materials, horaris, dinàmiques, necessitats dels grups i imprevistos. Sovint, allò que des de fora pot semblar fàcil, a dins esdevé difícil de garantir de manera sistemàtica per tots els cursos.

Tot i així, intentarem —quan l'organització d'aula ho permeti— **evitar coincidències** i facilitar la conciliació familiar sempre que sigui possible.

13. Sortida de l'escola – Abrics i organització

Recordarem a tot el professorat la importància que els infants surtin adequadament abrigats, sobretot durant els mesos de fred.

14. Setmana Cultural – Visita a la Sagrada Família

Agraïm la proposta.

Cal tenir present que la **Setmana Cultural sempre treballa un tema diferent cada any**, i totes les activitats, tallers i sortides s'orienten a aprofundir en aquell eix concret. Per tant, abans de programar una sortida com la Sagrada Família, caldrà valorar si **està alineada amb el tema anual** i si aporta un valor pedagògic real dins del projecte global de la setmana.

També és important recordar que **qualsevol sortida que fem a l'escola ha de tenir un motiu pedagògic clar**, directament vinculat al que s'està treballant amb els infants. Les sortides han de ser experiències amb sentit, coherència i continuïtat, no activitats aïllades.

Si la sortida encaixa amb el tema de la Setmana Cultural, és viable logísticament i aporta significat al treball que es realitza amb els infants, la considerarem per als cursos vinents.

15. Entrada de les famílies a l'aula un matí a la setmana

Entenem la voluntat de moltes famílies de facilitar la comunicació amb la tutora i de viure més de prop el moment de l'acollida. Agraïm la proposta i el valor que hi ha al darrere.

Així i tot, cal tenir present que **l'estona d'entrada a les 9:00 h és un moment molt delicat i important per als infants**. És l'espai en què la mestra ha de poder:

- acollir-los individualment,
- observar com arriben emocionalment,
- ajudar-los a entrar en la dinàmica del dia,
- donar seguretat i continuïtat a la rutina d'inici,
- i garantir un clima tranquil i ordenat per a tothom.

Permetre l'entrada de les famílies —encara que sigui només fins a la porta— podria dificultar aquesta acollida i generar situacions de confusió o dispersió.

Per aquest motiu **no considerem que aquest sigui el moment més adient per parlar amb la tutora** ni per afegir un flux extra de comunicació. La seva prioritat en aquell moment és, necessàriament, l'acompanyament dels infants.

Vies de comunicació disponibles

Recordem que l'escola disposa de **diverses vies formals i informals** per comunicar-se amb el professorat de manera àgil i efectiva:

- ComunicApp
- Converses ràpides a la sortida (quan és possible)
- Cites prèvies amb la tutora per parlar amb calma

Aquestes vies permeten garantir una **comunicació fluida, ordenada i respectuosa**, sense interferir en moments pedagògicament sensibles com l'acollida del matí.