

#AprendoDifference

Recursos para familias y docentes para entender las diferencias de aprendizaje

Al llarg del mes de setembre i l'inici d'aquest octubre, tot l'equip docent de l'Arenal de Llevant ha estat participant en el projecte Difference, de la Fundació Ricardo Fisas Natura Bissé, que consisteix en una formació inicial per entendre les diferències d'aprenentatge.

A partir del mes d'octubre tindrem l'acompanyament d'un expert per poder millorar la nostra intervenció a les aules.

Ricardo Fisas
FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ



Formació Inicial de professors 2024-2025

Ricardo Fisas
FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

project  Difference

Dilluns 2 de setembre (17:30-20:00h)

EL TDAH I LA GESTIÓ DE LA CONDUCTA A L'AULA
Isabel Chávez
Expert de la Fundació privada ADANA.

Aspectes sobre la intervenció escolar del TDAH: entorn d'aprenentatge, la presentació de lliçons, l'assignació de tasques i els deures, l'agenda, els exàmens i tècniques conductuals.

Dilluns 16 de setembre (17:30-19:30h)

LA DISLÈXIA
Maria Garau
Expert de la UTAE (Hospital St. Joan de Déu).

Causes i símptomes de la dislèxia, conseqüències de la dislèxia, la dislèxia en comorbiditat amb altres aspectes, mites i realitats del tractament de la dislèxia. Casos pràctics i estratègies per l'aula.

Amb la col·laboració de:

 eurofragance

Fundación  Renta

 Fundación "la Caixa"

FUNDACION  mariafrancesca ROYRALTÀ

 QUADPACK Foundation

Natura Bissé  Borcelona

 Palex
Constant Improvement

Dilluns 9 de setembre (17:30-19:30h)

LES ALTES CAPACITATS
Raquel Pardo de Santayana Sanz
Doctora en Ciències de l'Educació, Pedagoga i Mestra.
(ponència en castellà)

Aspectes sobre la intervenció escolar de les altes capacitats: conceptualització, perfils i estratègies d'aula. Estratègies per millorar la conducta a l'aula. Col·loqui amb David Barrau, jove amb AACC.

Dilluns 30 de setembre (17:30-19:30h)

TDL - TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE
Mireia Sala
Directora i fundadora de TRIVIUM.

L'adquisició del llenguatge oral, signes d'alerta i detecció dels indicadors del desenvolupament lingüístic atípic, els infants amb inici tardà del llenguatge, la intervenció a l'aula i estratègies educatives

Dilluns 7 d'octubre (17:30-19:30h)

TEA-TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA
Mireia Valdés Llonch
Assessora i formadora de centres educatius, i directora d'escola.

Claus per la seva identificació, diagnòstic i consells bàsics per al seu abordatge a l'aula.

#AprendoDifference

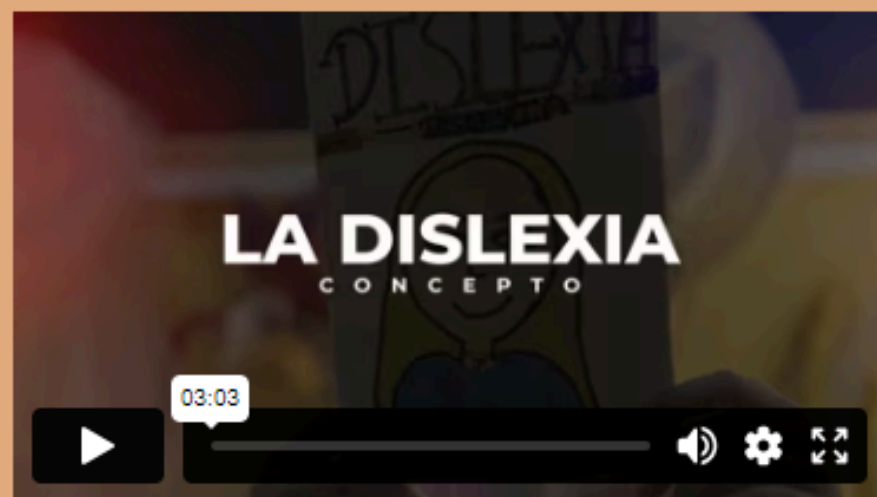
Recursos para familias y docentes para entender las diferencias de aprendizaje

Quinto Ensayo
FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

L'aprenentatge és un procés inherent a l'ésser humà. Tots aprenem i el que és ideal és fer-ho cadascú al ritme de les seves necessitats, adaptant i respectant les seves diferències.

D'aquesta necessitat neix #AprendoDifference, una iniciativa del programa Project Difference, que ofereix recursos i vídeos per a famílies, docents i joves que aprenen de manera diferent.

A través d'aquestes càpsules informatives volem ajudar a entendre les diferències d'aprenentatge (la dislèxia, el trastorn de dèficit d'atenció i hiperactivitat i les altes capacitats) amb l'objectiu que els nens i nenes puguin desenvolupar el seu potencial en un entorn positiu, inclusiu i divers.



Què és la dislèxia?

«No hi ha barreres que la dislèxia ni el TDAH et posi, tu les saltes», José María Mercado.



Acompanyament a casa

«El consell que donaria als pares que tenen un nen amb dislèxia és que no es preocupin», Marisa Garciandia.



Seguiment a l'escola

«Jo sempre he tingut l'etiqueta de gandul, de no voler estudiar», José María Mercado.

**CONEIX MÉS RECURSOS GRATUÏTS DE
LA DISLÈXIA**

TDAH

CONCEPTO

03:50

¿Qué es el TDAH?

«A la hora de buscar soluciones veo que tengo otros caminos que la gente no tiene», Maria Oliver.

TDAH

EN CASA

04:06

Acompañamiento en casa

«Son niños que evolucionan y que llegan dónde quieren llegar, siempre que estén emocionalmente seguros», Ana Yáñez.

TDAH

EN EL COLEGIO

04:00

Seguimiento en el colegio

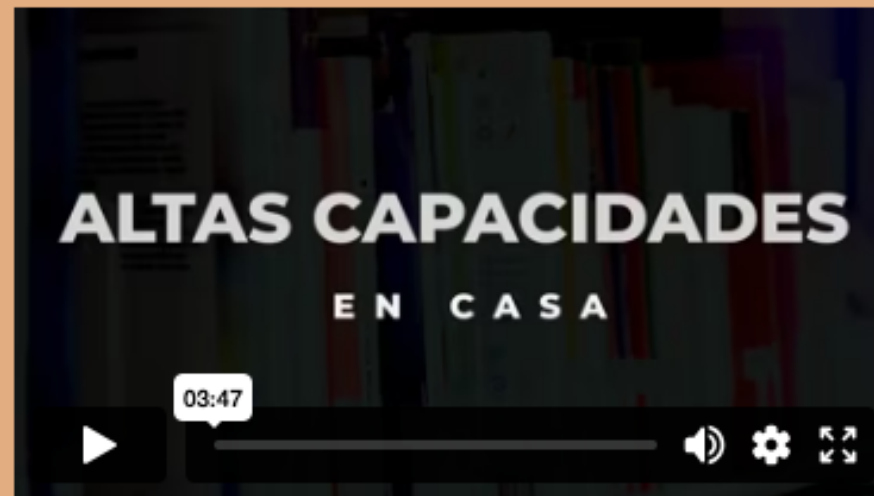
«Es muy importante entender que el TDAH no es un trastorno del aprendizaje, pero sí que afecta al aprendizaje», Isabel Chávez.

**CONOCE MÁS RECURSOS GRATUITOS
DEL TDAH**



¿Qué son las altas capacidades?

«Las altas capacidades no es simplemente trabajar mejor que el resto, es trabajar distinto al resto», David Barrau.



Acompañamiento en casa

«Las altas capacidades también necesitan un aprendizaje distinto, no son sólo un beneficio perfecto», David Barrau.



Seguimiento en el colegio

«No he sentido rechazo, pero sí que he sentido incomprensión por parte del entorno», David Barrau.

**CONOCE MÁS RECURSOS GRATUITOS
DE LAS ALTAS CAPACIDADES**

TEA

Signos de alarma en el TEA



▶ ▶▶ 🔊 0:02 / 2:44



INTERVENCIÓ A CASA. ORIENTACIONS

1. Crear un espai segur i ordenat

- **Zones de calma:** Proporciona espais tranquils i segurs on el nen pugui retirar-se si es sent sobreestimat o necessita relaxar-se.
- **Organització visual:** Utilitza etiquetes i imatges visuals per ajudar el nen a comprendre les rutines i les expectatives.

2. Mantenir una rutina consistent

- **Horaris previsibles:** Estableix rutines diàries i setmanals clares. Els nens amb TEA solen beneficiar-se de la previsibilitat i la consistència.
- **Transicions suau:** Utilitza senyals visuals o temporitzadors per ajudar a gestionar les transicions entre activitats.

3. Fomentar la comunicació i l'interacció social

- **Comunicació visual:** Utilitza suports visuals com pictogrames o llibres socials per facilitar la comunicació.
- **Jocs interactius:** Fomenta jocs i activitats que promoguin la comunicació i la interacció amb altres membres de la família.



INTERVENCIÓ A CASA. ORIENTACIONS



4. Suport a les habilitats socials

- **Joc role-playing:** Fomenta el joc de rol per practicar habilitats socials com compartir, esperar el torn i interpretar emocions.
- **Modelatge de comportament:** Demuestra i reforça comportaments socials positius que el nen pugui imitar.

5. Proporcionar oportunitats d'aprendre

- **Activitats sensorials:** Inclou activitats que estimulin els sentits, com jocs de textura, música suau o jocs d'aigua.
- **Interessos especials:** Aprofita els interessos especials del nen per afermar l'aprenentatge i l'engagement en activitats educatives.

6. Estratègies de maneig del comportament

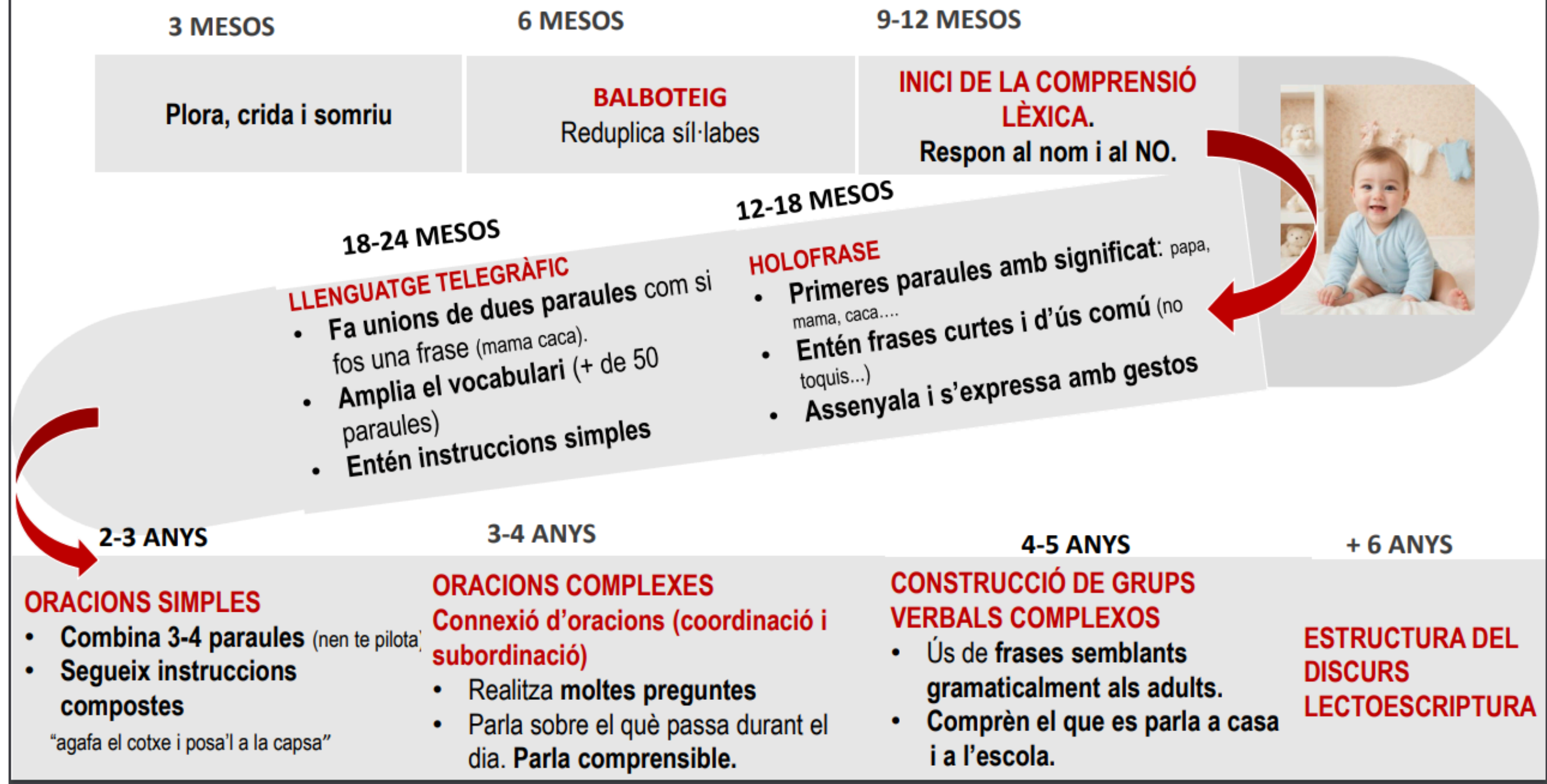
- **Reforç positiu:** Utilitza recompenses i elogi per reforçar els comportaments desitjats.
- **Redirigir el comportament:** Desvia l'atenció cap a altres activitats quan es produeixin comportaments no desitjats.

7. Autocura per als cuidadors

- **Descans adequat:** Assegura't de cuidar de tu mateix i prendre temps per a la teva pròpia recuperació emocional i física.
- **Educació continuada:** Educa't sobre el TEA per entendre millor les necessitats i les millors pràctiques per al teu nen.

TRASTORN DEL LLENGUATGE

ETAPES EN EL DESENVOLUPAMENT NORMAL DEL LLENGUATGE



PERSPECTIVA FUNCIONAL

2-3 MESOS

Primers senyals de comunicació

A través del plor, el nadó aconsegueix l'atenció de l'adult

3-4 MESOS

Sincronització tu-jo semblant a les regles del diàleg = **protoconverses**
La interacció social evoluciona cap a la **intersubjectivitat**
(Trevarthen, 1986)

- Captar mútuament les intencions
- Compartir significats

9-10 MESOS

Apareix el

Gest indicatiu

4-6 MESOS

Interactua activament i intencionalment

El nadó **segueix la mirada** de l'adult i la relació passa de 2 a 3: **triangle entre nadó, adult i objecte**

Atenció conjunta

El vocabulari receptiu primerenc s'assoleix sobretot a partir de les situacions d'atenció conjunta, on hi sol haver seguiment de mirada i gestos d'assenyalar.

El nadó desenvolupa l'interès comunicatiu, gràcies a que els pares i/o cuidadors son receptius als seus senyals i donen significat a les seves expressions.

3-4 anys	DESENVOLUPAMENT TÍPIC DEL LLENGUATGE	SIGNES D'ALERTA
	- Demuestra un gran augment del vocabulari tant en comprensió com en expressió. - Utilitza oracions complexes. - Pot parlar sobre els esdeveniments del dia. - Respon a preguntes senzilles que comencen amb “qui”, “què” i “on”. - La seva pronunciació millora i articula la majoria dels sons correctament. - El seu joc és creatiu, inventant històries curtes.	☐ Pot alterar l'ordre dels fonemes o síl·labes en les paraules. ☐ Té dificultats per dir paraules de més de 2 síl·labes. ☐ Omet sons i/o síl·labes. ☐ Té problemes per repetir paraules. ☐ Comprèn només algunes instruccions. ☐ Té dificultats per entendre preguntes. ☐ El seu vocabulari és molt reduït (menys de 70 paraules). ☐ No pot formar frases de 3 paraules. ☐ És difícil entendre el que diu. ☐ No pot mantenir una conversa