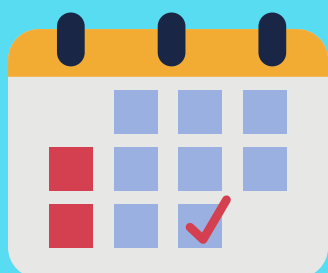


FAQS



CALENDARI



1.) QUIN ÉS EL CALENDARI ESCOLAR?

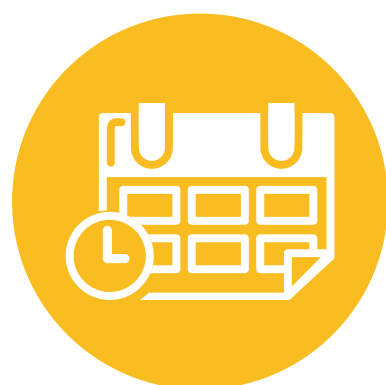
El curs escolar comença a mitjans de setembre i acaba a finals de juny.

Hi ha dos períodes de vacances durant el curs: hivern i primavera.

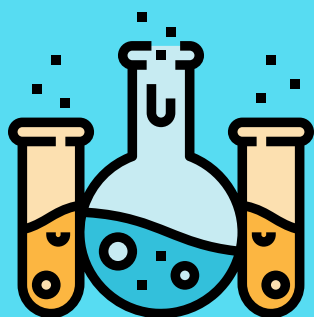
Al calendari de dies festius cal afegir-hi els dos dies de festa que tria Barcelona i els tres dies de lliure disposició cada escola.

2.) QUINS SÓN ELS DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ?

En cada curs escolar hi ha 3 dies festius de lliure disposició, es distribueixen equitativament un a cada trimestre i es consensua amb la comunitat educativa.



3.) QUAN ÉS LA SETMANA DE LA CIÈNCIA?



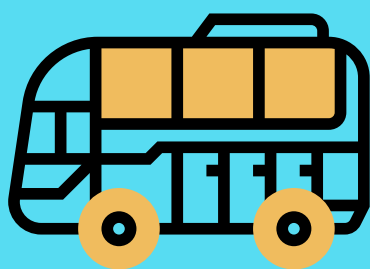
Habitualment se celebra a nivell mundial a mitjans de novembre i nosaltres ens afegim a aquesta celebració. Cada any triem un tema que pugui tenir una perspectiva científica i l'apropem als interessos dels infants.

4.) QUAN ÉS LA SETMANA CULTURAL?

L'escola la celebra al voltant de la diada de Sant Jordi. A banda del treball literari, la Setmana Cultural ens serveix per treballar de forma transversal algun tema de caire social, a vegades proposat per l'any internacional.



5.) QUIN ÉS EL CALENDARI PREVIST PER LES SORTIDES?



Les sortides es van realitzant a mesura que van sorgint interessos i necessitats amb tot el que passa a l'aula.

També es fan sortides culturals de música, art, anglès i d'educació física.

6.) QUAN SÓN LES COLÒNIES?

De P5 a 5è: finals de setembre - principis d'octubre

6è: principis de març

P3 i P4: finals de maig - principis de juny



FAQS



COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

1.) QUINS SÓN ELS CANALS OFICIALS DE COMUNICACIÓ DE L'ESCOLA AMB LES FAMÍLIES?



A principi de curs es fa una reunió amb les famílies, tutors com especialistes, per establir relació i parlar d'aspectes pedagògics.

Durant el curs l'escola, a través de la seva web i xarxes socials, mostra el que els infants treballen en el seu dia a dia. Cada cert temps es fa un recull de feines a on les famílies podran veure allò que han treballat els seus fills i filles.

L'escola també ha implementat una nova forma de comunicació a través de l'aplicació Comunicapp per fer arribar qualsevol informació de manera ràpida i efectiva.

També les entrevistes anuals i els informes trimestrals.

2.) I QUINS DE LES FAMÍLIES CAP A L'ESCOLA?

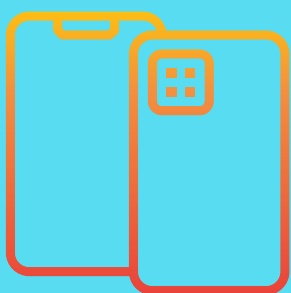
Per Comunicapp. També mitjançant el correu escolalarenaldellevant@gmail.com.

Es pot contactar telefònicament si és per una urgència.

I amb Equip Directiu, AFA i menjador sol·licitant cita.



3.) QUÈ ÉS L'APLICACIÓ COMUNICAPP?

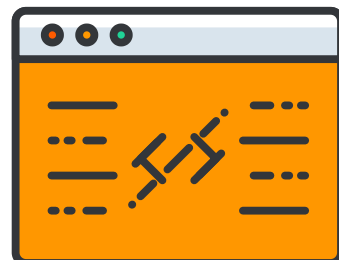


És un canal de comunicació bidireccional entre l'escola, les mestres i les famílies.

Es pot fer servir des de l'app del telèfon mòbil.

4.) QUINA INFORMACIÓ PUC TROBAR A LA WEB DE L'ESCOLA?

A la web de l'escola podeu trobar tota mena d'informació: des de la creació del centre fins a les publicacions que es fan via tuit o bloc i que reflecteixen el dia a dia de l'escola.



5.) QUINES XARXES SOCIALS UTILITZA L'ESCOLA?



L'escola té una web on podem trobar els enllaços als blogs dels diferents cicles (petits, mitjans i grans) i al twitter de l'escola @arenaldellevant. A més a més, l'AFA també té pàgina web i facebook.

FAQS



COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES



6.) COM PUC DEMANAR UNA ENTREVISTA?

Es pot sol·licitar aquesta entrevista mitjançant el comunicapp a la tutora.

Hi ha un dia i horari establert per a les entrevistes: dimarts de 12'30 a 13'30 h

7.) COM PUC FER AVISOS PER L'ESCOLA I/O MESTRES?

Es poden fer els comunicats i avisos a través de comunicapp fent constar la informació que voleu transmetre a l'escola: medicació, necessitat de règim, recollida d'un infant per part d'una persona diferent a l'habitual, sol·licitud d'entrevista, etc... abans de les 10,30h. Els avisos posteriors a aquesta hora s'hauran de fer telefònicament al telèfon del centre 93 307 13 37. Si l'avís és per un infant que arriba sol s'haurà d'informar abans de l'horari d'entrada.



PROJECTE D'ESCOLA



1.)QUINS SÓN ELS EIXOS IDENTIFICATIUS DEL PROJECTE D'ESCOLA?

El treball per projectes i per entorns d'aprenentatge emprant el mètode científic, el treball cooperatiu i l'ús de les TAC.

A l'apartat COM APRENEM? de la web trobareu tota la informació.

2.) QUANTES HORES D'ANGLÈS ES FAN A LA SETMANA?

L'anglès es fa com a matèria lectiva de 1r a 6è, amb una hora setmanal en gran grup i dues hores setmanals en grup desdoblada, el que ens permet potenciar l'oralitat.



3.) ES FA ALGUN ÀREA EN ANGLÈS A MÉS A MÉS DE LA DE L'IDIOMA?

Integrem la llengua a partir d'activitats concretes en els projectes d'aula però sempre a l'hora d'anglès, aconseguint així adquirir un vocabulari més ampli i més transversal.

4.) HI HA DEURES?

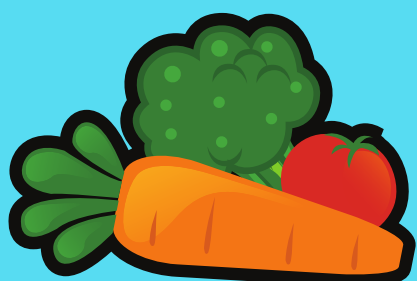
No hi ha deures sistemàtics. Sí que, quan es consideri oportú, portaran a casa tasques relacionades amb el que s'esta duent a terme a l'aula (fer recerca, una entrevista...)



FAQS



5.) COM ES TREBALLA L'HORT?



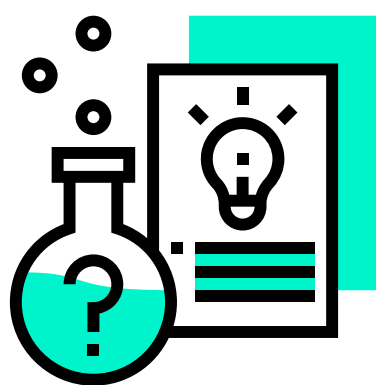
Els diferents entorns d'aprenentatge com l'hort ens ajuden a organitzar els diferents àmbits del currículum i a treballar a partir de l'observació i de l'experimentació, seguint el mètode científic.

A l'apartat de la web Com aprenem?/Entorns d'aprenentatge trobareu informació més detallada.

6.) QUÈ ÉS EL MÈTODE CIENTÍFIC?

El mètode científic ens permet presentar un repte als i a les alumnes utilitzant preguntes que creïn aprenentatge. A partir d'aquí, els següents passos a seguir es relacionen amb el pensar, l'observar i el comunicar.

A l'apartat de la web Com aprenem?/Entorns d'aprenentatge trobareu informació més detallada.



7.) QUÈ SIGNIFICA TREBALLAR EN GRUPS COOPERATIUS?



Respon a una concepció de l'educació oberta, flexible i participativa que és el nucli de les societats democràtiques. L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament-aprenentatge basades en les interaccions socials i pretén que l'alumnat es vinculi estretament entre ells/es, de manera que cadascú sap que el seu esforç personal ajuda els companys/es a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual.

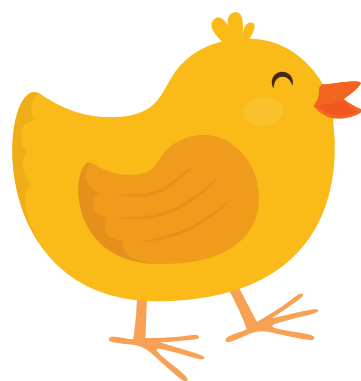
A l'apartat de la web Com aprenem?/Treball cooperatiu trobareu informació més detallada.

8.) QUI TÉ CURA DELS ANIMALS?

Al llarg del curs els infants són els encarregats de tenir cura dels diferents animals que hi ha a l'escola. Cada grup té assignat un animal i és el responsable de donar menjar, netejar el seu hàbitat i facilitar que pugui passejar (si l'animal ho requereix).

A més l'escola té l'assessorament d'un veterinari que controla l'estat de tots els animals.

Durant els períodes de vacances es demanen famílies i mestres voluntaris que se'n puguin fer càrrec.



9.) COM S'UTILITZEN LES NOVES TECNOLOGIES A L'ESCOLA?



A Infantil s'inicia els racons amb ipads, amb diferents apps educatives i com a càmera de fotos en altres activitats de l'aula (animals, hort,...). També iniciem la programació informàtica amb bee-bots, cubetto... L'escola opta per introduir les noves tecnologies a les aules com a eina i no segregat-la com àrea diferenciada. Disposem de dispositius digitals repartits per diferents cicles i a l'abast de tots els alumnes. A més, l'escola disposa de material de programació i robòtica i impressora 3D, entre d'altres.

FAQS

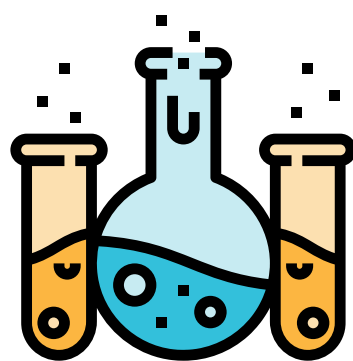


10.) QUÈ ÉS L'ARELAB?

L'arelab és un espai de creació i fabricació digital amb l'objectiu de potenciar actituds maker entre l'alumnat. Disposem d'impressores 3D, talladora làser, plòter de tall, brodadora digital i equipament de robòtica entre d'altres.

11.) QUAN ES FA ÚS DE L'ARELAB I LES AULES DE CIÈNCIA?

Tots dos espais estan a disposició de tot el centre. Cada grup decideix quan i com fer-ne ús. L'ús no sempre està subjecte al projecte que es duu a terme, també es poden resoldre dubtes o necessitats.



12.) ELS INFANTS ESTAN SEMPRE AMB EL MATEIX GRUP?



L'escola entén la importància de vincular-se a un grup per tal de generar identitat compartida. D'aquí bé la idea de tenir nom de classe. Però també trobem important desenvolupar la capacitat d'adaptació als canvis i a les diferents maneres de fer. Com a idea base, els infants es barregen entre nivells dos cops durant l' escolaritat, coincidint amb els canvis de cicle.

Les barreges corren a càrrec de l'equip docent pertinent, incorporant en aquestes noves agrupacions algun dels desitjos que verbalitzin els infants.

A més, també fem agrupacions diverses entre diferents nivells que propicien aquest objectiu: espais, racons de nivell, grups de colors,...

13.) COM ES TREBALLA LA DINÀMICA DE GRUP?

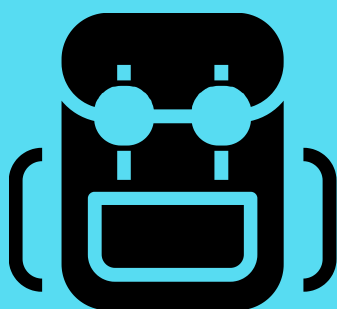
Tots els grups, des de 1r fins a 6è, tenen una hora setmanal destinada a l'assemblea. Aquest és un espai on els infants porten a debat temes que els interessen, ja siguin lligats al dia a dia a l'escola o successos que hagin esdevingut o els hi amoinin i vulguin compartir amb la resta. Aquesta activitat la dinamitzen els delegats o delegades de l'aula i l'adult només fa l'acompanyament. Com que l'assemblea s'inicia a primer? Arriba un moment que els infants són pràcticament autònoms i es mostren capaços de gestionar-la per ells sols. També es pot donar el cas que hi hagi sessions a les quals sigui la mestra la que porti una proposta per realitzar relacionada amb algun aspecte social que considera interessant o necessari treballar.



FAQS



14.) QUÈ SÓN LES COLÒNIES?



Les colònies són un bon recurs per ampliar coneixements i establir relacions en un marc i un context diferent a l'habitual. A la nostra escola estan plantejades per afavorir un seguit d'aprenentatges que fan referència al creixement i desenvolupament personal i social i els objectius s'organitzen a partir de tres blocs: l'autonomia, la relació amb els altres i la descoberta de l'entorn.

VALORACIONS I INFORMES D'AVALUACIÓ

1.)QUANTS I QUAN ES FAN INFORMES D'AVALUACIÓ?

A la nostra escola l'avaluació és continuada. D'aquest recull permanent de dades dels alumnes sorgeixen els informes d'avaluació. A l'educació infantil se'n fan dos, un al gener i l'altre al juny. En el cas de l'educació primària es realitzen tres informes coincidents amb el final de cada trimestre (abans de les vacances d'hivern, de primavera i d'estiu).

Trobareu més informació sobre l'avaluació a l'escola a l'apartat de la web: Com aprenem/Avaluació



2.)QUÈ SÓN LES AVALUACIONS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES?



És una prova que avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària (6è) per poder seguir amb normalitat el currículum previst per a l'ESO.

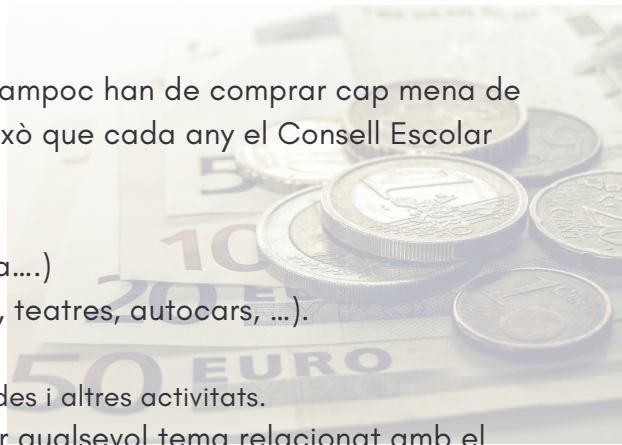
- És una avaluació externa de caràcter formatiu i orientador.
- Mesura el grau d'assoliment de competències bàsiques en acabar l'educació primària.
- Facilita informació als centres dels punts forts i febles en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Constitueix un instrument per a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.
- Afavoreix la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.

QUOTA ÚNICA A L'ESCOLA

L'alumnat no ha de comprar llibres de text ni quaderns de treball. Tampoc han de comprar cap mena de material escolar, ni roba específica per a educació física. És per això que cada any el Consell Escolar determina una quota única per a material escolar i sortides.

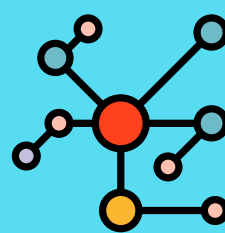
La quota inclou:

- Material escolar fungible (paper, llapis, colors, pintura, cartolina....)
- Fotocòpies Escola i AFA Sortides escolars (excursions, museus , teatres, autocars, ...).
- No inclou colònies
- Monitoratge de suport: monitors/es contractats per al reforç en sortides i altres activitats.
- L'Equip directiu queda a disposició de les famílies per a valorar qualsevol tema relacionat amb el pagament i fraccionament de la quota.



L'ARENAL DE LLEVANT ADSCRIT A:

- Institut Front Marítim (institut de referència)
- Institut Maria Espinalt



CENTRES DE SECUNDÀRIA ADSCRITS AL NOSTRE CENTRE



ADAPTACIÓ DE P3

1.) ENTRADA PROGRESSIVA: ELS PRIMERS DIES A L'ESCOLA

Començar l'escola a P3 és un nou repte per als infants. Per a molts és el primer contacte que tenen amb el medi escolar. Passen d'estar amb la família a un espai desconegut, amb companys i companyes nous i un mestre o una mestra que no coneixen. Per facilitar el pas a l'escola, el nostre centre ha planificat el període d'adaptació per tal d'ajudar els vostres fills i filles a trobar-se a gust en el nou espai, i perquè coneguin el mestre o la mestra i els nous companys.

Per acompanyar-los en el procés d'adaptació la nostra escola porta a terme diverses actuacions:

- Adaptem el calendari i els horaris durant els primers dies per fer una adaptació més esglaonada i poder atendre els infants en petits grups.
- Es planifiquen activitats i jocs per conèixer els infants i perquè es coneguin entre ells.
- Hi ha més mestres a l'aula per atendre les necessitats dels infants. Assignem més personal docent durant la primera quinzena d'escolarització a les aules de P3. En aquest sentit, durant l'adaptació no només hi ha presència de les tutores i les mestres de suport, sinó que també intervenen les mestres d'Atenció a la Diversitat. Els objectius clau esdevenen l'observació i la detecció precoç de casos per poder contrastar, orientar i acompanyar les nostres famílies nouvingudes.
- Es convoca les famílies a una reunió i/o entrevista amb el tutor o tutora per a conèixer-vos mútuament i compartir informació.

2.) S'APROPA L'INICI DE L'ESCOLA... PARLEM-NE DEL CONTROL D'ESFÍNTERS I ALTRES HÀBITS!

L'escola recomana iniciar P3 amb un control dels esfínters òptim, que permeti l'autonomia dels infants i els faci sentir-se més segurs al nou entorn. Malgrat això, no es deixaran d'atendre les particularitats de cada cas específic, si escau, ja que ens caracteritza l'atenció respectuosa i individual de cadascú del nostre alumnat.

Com a famílies, heu d'ajudar els vostres fills i filles a assolir la confiança necessària per fer el pas d'anar sense bolquer, i és important que no ens centrem sols en aquest tema (cal anar potenciant l'autonomia a l'hora de vestir-se i desvestir-se, mocar-se sols, reforçar els hàbits d'endrega i ordre...).

L'inici a l'escola és un moment molt important, tant en la vida de les famílies com dels infants, ja que suposa un canvi i, com tot canvi, va acompanyat d'incerteses, d'emocions, de dubtes, de pors, d'alegria..., com també d'un cúmul infinit de sensacions per viure i explorar. L'escola té en compte que aquest procés no sempre és fàcil de seguir i que ni tots els infants el viuen de la mateixa manera, ni té una durada fixa. Per tant, si un infant encara no ha assolit el control d'esfínters al setembre, és millor que no feu coincidir l'eliminació del bolquer amb el començament a l'escola, ja que cada situació nova en la vida d'una criatura requereix un temps d'adaptació i d'aprenentatge, i forçar un fet sobtadament no sols pot allargar el procés, sinó que també pot provocar un retrocés, la qual cosa facilitarà que la criatura se senti insegura.

