

PROJECTE LINGÜÍSTIC



1. Introducció

El Projecte Lingüístic del centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu, té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en l'actual marc plurilingüe.

El PLC és un instrument d'organització i de gestió a través del qual l'escola dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina manera plantejarà l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el currículum i com vol desenvolupar el procés de normalització lingüística.

Té caràcter tècnic i pedagògic ja que ha de servir per plantejar les grans línies que han de presidir el procés d'ensenyament-aprenentatge de totes les llengües presents en el currículum i normatiu perquè ha d'articular el procés de normalització lingüística coherent amb el marc legal vigent.

El projecte lingüístic desenvolupa els aspectes següents:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- Les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant

- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

2. Consideracions generals

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el [títol II](#), estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, [a l'article 14](#), determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

En el document [“El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural”](#) es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen [els articles 10, 11, 12 i 16](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Normativa d'aplicació:

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018)
- [Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

3. Anàlisi de context

L'Escola L'Arenal de Llevant està situada al barri del Poblenou de Barcelona. És una escola que va iniciar la seva trajectòria el curs 2003-2004.

El centre és ubicat en una zona d'influència mixta entre les noves construccions de la façana litoral, el Fòrum i l'antic barri del Poblenou.

És un centre de dues línies amb 446 alumnes, des d'Educació Infantil 3 anys a 6è de Primària.

La procedència de l'alumnat es diversifica entre les famílies que fa anys que resideixen al barri i d'altres nou vingudes a la zona procedents d'altres indrets de la ciutat i de fora de Catalunya (Estat Espanyol i altres).

Evidenciem que la llengua majoritària familiar és el català seguida del castellà. També és interessant observar que entre totes les famílies del centre es parlen, a més del castellà i del català altres llengües d'origen europeu. La majoria del nostre alumnat està en contacte amb dues llengües, una molt bona part amb tres i una petita part amb quatre. Els infants coneixen el català i el castellà, molts l'anglès i alguns una quarta llengua. Aquesta realitat mostra la riquesa lingüística amb la qual compta el nostre centre.

Aquesta barreja de procedència també es veu influenciada per la diversitat de nivells socioculturals.

El projecte de l'escola parteix de l'enfocament globalitzat. El treball integrat dels diferents àmbits fa que es potenciï la mirada interdisciplinària. La Ciència i la Tecnologia es converteixen en els pilars sobre els que es

desgrana tot l'aprenentatge i que serveixen de fil conductor per a dotar de sentit aquest aprenentatge.

➤ **L'alumnat:**

En un inici gairebé tot l'alumnat procedia de famílies del barri. Els darrers anys s'han incrementat les famílies procedents de diferents països del Magrib, Amèrica del Sud, Europa de l'Est i el Sud-est asiàtic. El curs 21-22 el percentatge era del 13,67%.

La majoria dels infants han nascut a Barcelona en famílies amb un nivell adquisitiu i cultural mitjà – alt, un altre grup d'alumnes són fills/es de pares i mares que han emigrat d'altres zones d'Europa o del Sud d'Amèrica per raons laborals, aquestes famílies també mostren un nivell sociocultural i econòmic mitjà - alt, un altre grup d'alumnes provenen de famílies instal·lades en l'antiga Rambla de Poblenou amb un nivell sociocultural i econòmic mitjà – baix.

Tenim un 13,67% d'immigració. Aquesta diversitat cultural és molt enriquidora per a tots/es i és considerada, tant per a les famílies com per a l'equip de mestres, com un indicador de qualitat. El nostre alumnat parla majoritàriament en castellà i en català, com a tercera llengua materna trobem l'anglès. És important destacar, també, que la majoria dels nens i de les nenes arriben a l'escola després d'haver estat a la Llar d'Infants i això fa que tant ells/es com les seves famílies tinguin un bon nivell de coneixement oral del català. Aquest fet ens permet treballar l'acolliment de cada alumne d'una forma més senzilla i sense massa dificultats.

Ús de les llengües a nivell familiar:

Català: 64,13%

Castella: 22,8%

Ambdues indistintament: 24,1%

Altres llengües: 10,76%

En alguns casos ens trobem amb pares bilingües, que utilitzen llengües d'origen europeu (anglès, francès, alemany, portuguès, etc...) i alumnat amb llengües llunyanes (urdu, xinès...)

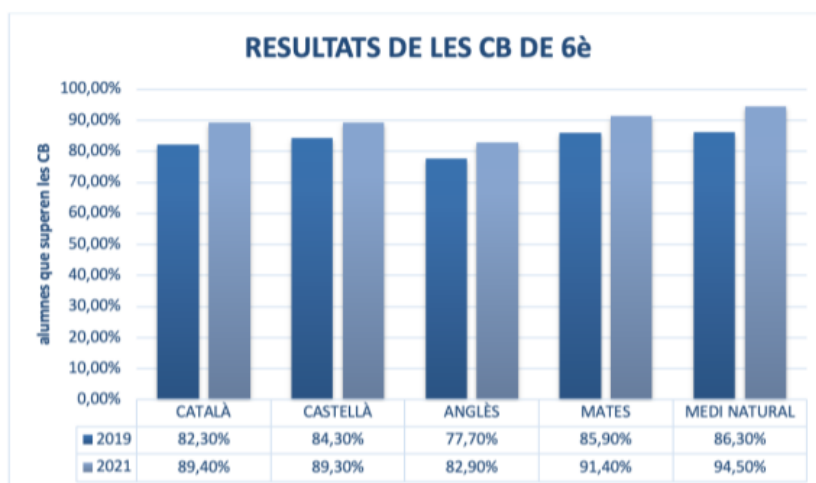
Indicadors de rendiment acadèmic

Els quatre nivells d'assoliment de les competències són:

1. **Alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
2. **Mitjà-alt** : bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
3. **Mitjà-baix** : domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
4. **Baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació

Els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic ens situen dins el nivell **mitjà-alt**.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6È (RESULTATS DEL 2019 I 2021)



avaluació educació primària

CURS 2020-2021

Centre: Escola L'Arenal de Llevant
Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

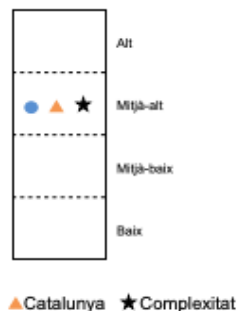
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



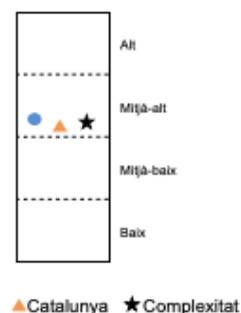
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



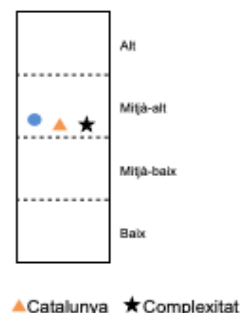
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



➤ El professorat:

Tots els mestres tenen la capacitació i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua de relació utilitzada normalment a l'escola i és la llengua de l'ensenyament.

La plantilla actual del centre és de 32 docents, 1 auxiliars d'E.E. i 1 TEI.

La llengua vehicular dels mestres amb els alumnes és la catalana, així com la que es fa servir entre els i les mestres.. La totalitat de l'equip parla amb fluïdesa el català i el castellà i un 35% té coneixements d'anglès.

➤ **El personal no docent:**

L'Equip de monitors i monitores està format per 35 persones i inclou l'espai migdia i les activitats extraescolars.

Tot l'Equip parla fluidament el català i el castellà.

4. Tractament i ús de les llengües a l'escola

Al nou currículum d'Educació Primària es concreten per a l'àmbit de llengües (Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera) les següents consideracions:

“L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI, que significa facilitar que els nois i noies desenvolupin aquelles competències lingüístiques que mobilitzen coneixements, aptituds, actituds i representacions relacionades amb les llengües i les cultures perquè puguin desenvolupar-se tant en el terreny personal com en el social (...).

Per aconseguir-ho, cal plantejar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. Cal formar parlants plurilingües i interculturals, cal assegurar la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà i ajudar a que assoleixin un bon coneixement de l'anglès com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la capacitació que els/les cal per tenir les mateixes oportunitats en un món, cada vegada, més global. Aquesta competència plurilingüe i intercultural, inclou el respecte a la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i les cultures.”

D'aquesta manera l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i els seus sentiments, amb la utilització del llenguatge oral i escrit, i d'estratègies de comunicació, verbals i no verbals, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies

de la informació i la comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència comunicativa plurilingüe i intercultural no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua com a mitjà de comunicació és la base per a la captació, l'elaboració i la comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre en la construcció de les competències de comunicació.

L'àrea lingüística se centra, d'una manera específica, en el desenvolupament de la competència del lector literari: comprensió de textos literaris i escriptura a partir d'ells.

4.1. El tractament de les llengües

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes com a recurs essencial en la vivència de la cultura i en l'obertura al món i com a element clau que contribueix a la creació de la identitat individual i social. La legislació vigent que en parla, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, determinen el català i el castellà com a llengües oficials de Catalunya, en el nostre centre i tenint en compte aquesta normativa, emprarem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, però no oblidarem el castellà que també s'ensenyarà per tal de Escola L'Arenal de Llevant garantir la competència oral i escrita del nostre alumnat també en aquesta llengua. Des del nostre centre aquesta realitat de dues llengües en contacte l'entenen com una oportunitat que facilita l'accés, per part dels infants, a una societat plural oberta a altres cultures.

Tot i tenir molt present el català i el castellà dins del treball de llengües que portem a terme a la nostra escola, entenem que no ens podem quedar aquí ja que cal considerar, també, la nostra vinculació amb la resta d'Europa.

En el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa s'indica la necessitat de capacitar els/les alumnes perquè puguin utilitzar varies llengües amb finalitats comunicatives que els/les ajudin a prendre part en la interacció intercultural i que els faciliti l'accés i la participació en altres cultures. L'objectiu ha de ser que els infants puguin participar molt més en la vida escolar, en l'acadèmica, en l'afectiva i en la relacional. Des del nostre centre entenem que valorar la llengua i la cultura catalana ajudarà als infants a reforçar la seva identitat i que el coneixement d'altres llengües els/les ajudarà a mostrar actituds més obertes



i respectuoses davant la diversitat lingüística pròxima i llunyana i a poder valorar la diversitat lingüística com un valor de la humanitat.

5. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües

5.1. Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels/les alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els/les alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural de Catalunya

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.

- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Considerant aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana i l'occità a l'Aran són les llengües de referència i les llengües normalment emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla de suport individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates i bàsiques de comunicació i interrelació amb el seu entorn i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius del seu pla de suport individualitzat i a les adaptacions del currículum.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es concreta en el pla de suport individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

5.2 Objectius generals del projecte lingüístic de l'Escola L'Arenal de Llevant

Considerant els objectius generals del sistema educatiu i els objectius del model plurilingüe i interculturals de Catalunya els objectius generals del nostre projecte lingüístic són:

- a) Garantir que tot l'alumnat, en acabar l'Educació Primària, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, per comunicar-se i per a l'adquisició de continguts.
- b) Impulsar la lectura al llarg de tota l'escolaritat desenvolupant activitats que promoguin el gust per la lectura, l'hàbit lector dels infants i la millora de la comprensió lectora tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.
- b) Adquirir en llengua anglesa la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions comunicatives quotidianes.
- c) Despertar en l'alumnat la curiositat per altres llengües i cultures i donar-los eines per tenir la capacitat de conviure amb respecte i un esperit crític en una societat multilingüe i multicultural.
- d) Garantir les mesures i suports necessaris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut amb altres llengües i de l'alumnat amb dificultats en l'àmbit lingüístic.

5.3 Objectius específics del projecte lingüístic de l'Escola L'Arenal de Llevant

Considerant els objectius generals del nostre projecte lingüístic a continuació es detallen els objectius específics que desenvolupen els trets d'identitat i els objectius del nostre Projecte Educatiu en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües:

1. Establir una mateixa línia metodològica d'escola a l'hora de treballar la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en les tres

llengües (referents d'aula, bases d'orientació, bastides per a l'alumnat...)

2. Seleccionar i seqüenciar adequadament els continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada nivell, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua per afavorir el tractament integrat de les llengües.
3. Desenvolupar activitats d'aula que impliquin l'ús de més d'una llengua.
4. Crear estructures organitzatives que facilitin el treball col·laboratiu del professorat en l'àmbit lingüístic i una gestió eficient dels horaris.
5. Organitzar i promoure activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no a l'aula).
6. Mantenir actualitzada la biblioteca per garantir un bon fons bibliogràfic ampli i ric en diferents formats, tipologies textuais, nivells lectors i continguts en llengua catalana, castellana i anglesa que garanteixin el gust per la lectura.
7. Fer de les biblioteques d'aula espais acollidors on gaudir de la lectura i dotar-los dels recursos necessaris (llibres, revistes, atles, diccionaris...) adequats en llengua catalana, castellana i anglesa.
8. Impulsar el sistema de préstec de llibres de 1r fins a 6è i la motxilla viatgera de P3 fins a 2n.
9. Establir els 30 minuts de lectura des de 1r a 6è.
10. Sessions de dinamització a la lectura a la biblioteca.
11. Sistematitzar el treball de les estratègies lectores, (visualitzar, fer hipòtesis, fer-se preguntes, identificar les idees principals, sintetitzar...), per millorar la comprensió lectora.
12. Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TAC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
13. Establir uns criteris clars d'avaluació per a les diferents dimensions i àrees de llengua amb uns indicadors ben definits dels tres nivells d'assoliment.

14. Dotar dels instruments d'avaluació en l'àmbit lingüístic que garanteixi l'avaluació orientada a regular les dificultats i errors que sorgeixen al llarg d'un procés d'ensenyament-aprenentatge (formativa i formadora) i per valorar els resultats d'un procés d'ensenyament aprenentatge (qualificadora-acreditativa) en les diferents dimensions de les tres llengües catalana, castellana i anglesa.
15. Establir un calendari d'avaluació on es detalli quan, com i amb quins instruments avaluar les diferents dimensions de les tres llengües.
16. Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere, socials i culturals.
17. Planificar activitats coeducatives i d'educació intercultural per desenvolupar valors de respecte i convivència a l'escola i en un entorn plurilingüe i multicultural.
18. Participació en programes per a la millora de la competència lingüística i aprofitar els recursos de l'entorn.

6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

El català és la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre.

Els continguts de l'àmbit lingüístic comuns s'introdueixen en català i s'apliquen a la llengua castellana i a la llengua anglesa per rendibilitzar el temps, evitar repeticions innecessàries, facilitar els ponts entre llengües i la transferència d'aprenentatges a totes les situacions comunicatives.

Un altre aspecte rellevant, en la dimensió comunicativa, és el treball de la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita de forma integrada. De tal manera que les sessions específiques de llengua catalana i de llengua castellana es desenvolupen de la forma globalitzada en els projectes de l'escola.

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA
Comunicació oral	Llengua vehicular. Pautes i estratègies per a una bona expressió oral.	A les sessions específiques de llengua castellana o activitats en llengua castellana de les diferents àrees.
Gust per la lectura i hàbit lector	30' lectura diaris. Lectura de llibres a la biblioteca d'aula i a la biblioteca de l'escola (sessió setmanal) i préstec a casa i maleta viatgera.	
Comprensió lectora	Durant el desenvolupament dels projectes s'ensenyen estratègies de comprensió lectora (visualitzar, extreure idees clau, fer hipòtesis, fer-se preguntes, sintetitzar...) Aplicar les estratègies lectores	
Expressió escrita	Ortografia pròpia. Introducció de les estructures bàsiques dels textos de tipologia diversa i pautes per planificar, escriure i revisar un text.	Ortografia pròpia. Aplicar les mateixes pautes apreses en les sessions de llengua catalana a l'expressió escrita de textos en llengua castellana.

Les pautes i estratègies que aprenen de manera sistemàtica a les sessions de llengua les han d'aplicar després a les altres àrees i als projectes interdisciplinaris i en situacions comunicatives significatives.

6.1 Cap a un enfocament plurilingüe

Atesa la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de les investigacions, i la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües, orientem el sistema educatiu de Catalunya cap a un model lingüístic amb un enfocament plurilingüe i intercultural.

[El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural](#)

Tal com es constata en l'anàlisi del context, la nostra és una escola multilingüe on coexisteixen diverses llengües, des del punt de vista de les llengües d'origen del nostre alumnat i treballa per desenvolupar la competència plurilingüe de l'alumnat i per a l'assoliment d'un bon nivell competencial en llengua catalana, castellana i anglesa.

Per aquest motiu, cal pensar en un sistema per economitza esforços i no sumar més àrees aïllades, sinó trobar ponts interlingüístics.

Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits (conversar, llegir o escriure, etc.).

[El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural](#)

L'educació plurilingüe, doncs, té tres objectius principals:

1. Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-ne la naturalesa.
2. Desenvolupar i millorar tot aquest repertori (la competència comunicativa general de l'aprenent).
3. Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.

Definició de competència plurilingüe:

- La capacitat de tots els parlants d'utilitzar i aprendre, de manera autònoma o a través de l'ensenyament, més d'una llengua. (Capacitat)
- L'habilitat d'una persona d'utilitzar els seus coneixements parcials de diverses llengües i la seva experiència de diverses cultures per comunicar-se i participar en activitats interculturals.
- Aquesta habilitat es concreta en un repertori de llengües que el parlant pot usar. (Competència)
- Un valor educatiu que és la base per a la tolerància lingüística, és a dir, per l'acceptació de la diversitat: la consciència dels parlants sobre el seu plurilingüisme promou la valoració de totes les varietats lingüístiques (pròpies o alienes).

Consell d'Europa (2007), Guide for the development of language education policies in Europe

Per aprendre les llengües de manera competencial i facilitar-ne l'ús en contextos reals, aquest enfocament plurilingüe proposa:

Ensenyar les llengües de manera coherent i integrada (TIL)

Això necessita d'un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola a partir de tots els elements que aquestes llengües comparteixen i facilita el desenvolupament competencial de l'alumnat, un aprenentatge actiu, més profund i significatiu, vehiculat a través de totes les llengües.

Aprofitar el potencial didàctic de les pràctiques d'alternança de codi (translanguaging).

Activitats de transllenguatge com ara la lectura de textos en una llengua i la discussió oral sobre els continguts d'aquests textos en una altra llengua, les activitats de transformació intra o interlingüística (d'una tipologia textual a una altra, d'un discurs oral a un d'escrit o a la inversa, d'una tipologia textual a una altra, etc.) promouen un aprenentatge més profund de la matèria.

Ensenyar les llengües des de totes les matèries (TILC/Tractament Integrat Llengües i Continguts)

Hem de garantir als nostres alumnes el domini oral tant del català com de les altres llengües com a vehicle de la comunicació oral, per tal d'afavorir la construcció dels coneixements, així com pel bon desenvolupament personal i de cohesió social. Amb l'assentiment que hem d'estar oberts a totes les llengües (les que no són curriculars), que no només ens ajudaran a aprendre (tenir més coneixements) sinó també a entendre més la nostra.

El punt de partida de l'escola està regit pels principis bàsics:

1. Comprensió i inclusió
2. Aprenentatge a partir de l'ús.

Pel que fa al primer punt, els projectes que es porten a terme des de l'escola fan possible la participació de persones amb diferents competències

lingüístiques alhora que intenten treure la llengua al carrer i involucrar a tot l'entorn educatiu.

En segon lloc, els projectes i les activitats didàctiques es creen amb la premissa que la llengua s'aprèn fent-la servir per arribar a poder



comunicar-se, reflexionar i desenvolupar-se com a persones.

Donem molta importància a aprendre a escoltar com a prèvia per a una posterior bona execució oral i la necessitat d'uns bons models fan que filar prim sigui un dels nostres objectius.

Tota l'actuació envers a aquest punt s'intenta portar a terme tenint en compte els aspectes socials, afavorint les actituds positives de l'alumnat envers les llengües i de generar expectatives quant als beneficis que comporta el seu domini oral no tant en coneixements sinó pel que fa també a la resolució de problemes de comunicació.

6.2 Comunicació oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) de manera globalitzada.

L'escola va apostar ja fa uns cursos per iniciar un treball de consciència fonològica i de millora dels hàbits pràctics amb l'objectiu de fer un treball de prevenció de possibles dislàlies posteriors i garantir l'aprenentatge dels sons que intervenen el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.

6.3 La lectura, una prioritat d'escola

L'assoliment d'un bon nivell en competència lectora és una prioritat d'escola que està present a tots els espais i projectes.

Són molts els estudis que demostren que l'alumnat que té una bona comprensió lectora, assoleix més fàcilment altres aprenentatges. Això comença per oferir espais acollidors farcits de llibres atractius.

Els espais de lectura a l'educació infantil

Entenent la lectura com a prioritat del centre i la necessitat de desenvolupar el gust per la lectura i l'hàbit lector des de ben petits s'incrementa la presència dels llibres a l'educació infantil.

Les biblioteques d'aula

Les aules tenen un espai diferenciats de biblioteca d'aula acollidor que convida els alumnes a gaudir de la lectura.

Cada aula de P3 a 6è disposa d'una biblioteca pròpia amb materials de diferents gèneres textuais (contes, còmics, poesia, endevinalles, atlas, llibres

de coneixements, instruccions de jocs, ...), temàtica (ficció, medi natural i social,...) i format (llibres, revistes, fitxes, targetes, ...) i llengües (català, castellà i anglès) que esdevé un petit centre de recursos per garantir el gust per la lectura i el llegir per aprendre.

També hi ha jocs de llengua i materials elaborats pels mestres o els propis alumnes en relació als projectes que es van treballant.

L'espai tranquil de lectura de primària

Existeixen diversos espais al centre habilitats per poder gaudir d'una lectura còmode i tranquil·la en diferents moments com l'hora del pati.

6.4 Relació entre la llengua oral i la llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (escoltar, parlar, llegir i escriure) compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats en tots els projectes en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

6.5 L'ensenyament de la llengua anglesa

Des de l'àrea d'anglès la metodologia que utilitzarem és dinàmica i engrescadora, posant en pràctica elements significatius per tal de poder motivar a tots els alumnes.

Es treballen les diferents dimensions (comunicació oral, lectura i expressió escrita), incidint sobretot en aquells aspectes que més impediments ens trobem: l'expressió i comprensió oral. Anem incidint en totes les estructures i el vocabulari a partir d'un enfocament funcional de la llengua i la intervenció puntual en els diferents projectes de classe. Es fa un ús de recursos visuals, digitals, escrits, jocs de taula, etc.

El contacte amb la llengua anglesa s'inicia a primer de primària, introduint el vocabulari i expressions senzilles a través de cançons, contes o jocs i tot fomentant una actitud d'apertura a l'aprenentatge de la nova llengua. Durant tota la primària es dedica una sessió setmanal en grup sencer i una hora quinzenal en grup petit (desdoblament) per fer més incidència en l'expressió oral i escrita.

Cada classe assisteix a 1 obra de teatre en anglès (com a mínim).

Activitats, recursos i estratègies:

- Dramatitzacions de contes, a on tots els alumnes intervenen. Es poden fer representacions teatrals, representacions amb titelles, o fer que els alumnes preparin i expliquin contes, a partir de models donats.

- Exposicions orals i entrevistes.
- Joc simbòlic o de rol (role-playing) sobre situacions de la vida quotidiana. Pràctica dels “tallers temàtics orals”: per exemple, les botigues de roba, jugar al restaurant, etc... Aquests jocs de rol es poden adaptar també als projectes de classe.
- Podcasts (programa de radio enregistrat i penjat a internet), enregistraments orals o en vídeo d'entrevistes, converses, etc...
- Introducció de la llengua escrita de manera progressiva a cada cicle de la Primària,
- Cicle Mitjans: Treball a partir del nivell “paraula” i textos curts, referits a expressions de la vida quotidiana (salutacions, demanar permís, expressions simples com a presentacions personals, llenguatge operatiu de classe). Metodològicament, caldria el treball oral previ a la presentació del text escrit, la qual cosa fomenta l'adquisició d'una bona pronúncia i entonació. El treball durant aquest cicle està bàsicament enfocat en l'enriquiment del vocabulari bàsic i operatiu de l'alumnat.
- Cicle Grans: Ampliació del vocabulari i treball del text curt, a partir de models, també referits a la vida quotidiana (descripcions, petites narracions, cartes, receptes, etc...). Continuarem fomentant el treball oral previ a l'adquisició de l'escrit. S'anirà introduint progressivament la reflexió gramàtica sobre alguns aspectes de la llengua. El treball normatiu ha de seguir en la mesura del possible la línia constructivista: la norma sorgeix i s'assimila a partir de l'observació i la pràctica de la llengua.

6.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa dels anomenats “cicles pedagògics” per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Els darrers cursos s'estan actualitzant els documents de centre que concreten aspectes metodològics i organitzatius atenent al nou enfocament competencial.

Aquests documents s'estan elaborant participativament i la majoria del professorat els aplica. Estem revisant els criteris d'avaluació conjuntament des de l'enfocament d'avaluar per aprendre (de la Neus Santmartí, 2010)

formativa, formadora i qualificativa/acreditativa i elaborant les eines necessàries (rúbriques, bases d'orientació, instruments d'autoavaluació i coavaluació, ...) posant èmfasi en l'avaluació formadora per tal que sigui el propi alumne que reguli el seu procés d'aprenentatge.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

6.7 Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen uns criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació d'acord amb les orientacions curriculars.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge d'una manera sistemàtica. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

➤ Avaluació inicial FUNCIO DIAGNÒSTICA

Per conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats... Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'ensenyament/aprenentatge (E-A). Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades.

També permet que els estudiants es representin els objectius i continguts.

➤ Avaluació formativa FUNCIO REGULADORA

Permet al professorat fer el seguiment del procés d'E-A: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

➤ **Avaluació formadora FUNCIO REGULADORA**

Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.

➤ **Avaluació sumativa FUNCIO QUALIFICADORA/CERTIFICADORA**

Permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'E-A i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació). Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

L'avaluació de l'expressió oral i escrita i de la comprensió oral i escrita es garanteixen i el seu recull està reflectit en l'informe que trimestralment es lliura a les famílies.

Sistemàticament els resultats són prèviament comentats en les sessions d'avaluació on hi participen els tutors juntament amb els altres mestres que intervenen amb aquell grup d'alumnes.

La promoció de l'alumnat pel que fa a les àrees de llengües ha d'anar lligada a l'adquisició de les competències bàsiques sobretot en la dimensió comunicativa (comunicació oral, comprensió lectora i expressió escrita). L'assoliment insuficient, satisfactori, notable o excel·lent anirà determinat pels indicadors de nivell d'assoliment establerts per als diferents criteris d'avaluació. Per exemple, una alumna que se situï al nivell d'assoliment notable en la majoria dels criteris d'avaluació de l'expressió escrita en llengua castellana, podem dir que té un assoliment notable en aquesta dimensió.

Per això hem de tenir ben definits els criteris d'avaluació amb els graus d'assoliment ben concrets i amb el màxim d'objectivitat possible per a cada dimensió de cadascuna de les llengües de currículum.

6.8 Mesures i suports d'atenció a la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat les

mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. A les sessions d'avaluació trimestrals es reflexiona i es revisen les mesures d'atenció a la diversitat per adequar-les a la realitat canviant del centre.

L'atenció a la diversitat, en temes lingüístics, se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, assolir la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

L'atenció a la diversitat es planeja d'una manera inclusiva, donant suport als alumnes a dins de l'aula, desdoblant els grups, per poder atendre millor les seves necessitats, o amb dos mestres a l'aula. Tots els alumnes que ho requereixen tenen un PI o un pla de treball on s'especifiquen les adaptacions curriculars i/o metodològiques.

6.9 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

6.9.1 Quan els alumnes s'incorporen un cop iniciat el curs.

Formalització de la matrícula.

Entrevista família i equip directiu per donar informació del centre i ensenyar l'escola, i per recollir dades generals de l'alumne: d'escolarització, evolutives i familiars, que s'adjuntaran a l'expedient de l'alumne.

L'equip directiu lliurarà als pares la documentació següent i cada tutor farà el seguiment dels punt marcats amb

- Document informatiu de centre d'inici de curs
- Material personal necessari (muda de recanvi, estris de neteja personal, fotos, etc.)

- Full d'autorització de recollida d'alumnes
- Informació sobre l'AFA
- Document d'activitats extraescolars.

6.9.2 Si l'alumne ja ha estat escolaritzat anteriorment al sistema educatiu català

Es demanarà al centre de procedència, des de secretaria l'expedient de l'alumne. En cas de tenir informació d'algun tipus d'incidència significativa s'agilitzarà la recerca d'informació. Al finalitzar el primer mes d'escolarització al centre, el tutor o la tutora farà una entrevista amb la família per fer el seguiment del procés d'adaptació i per resoldre els dubtes que la família pugui plantejar.

El tutor o tutora del grup classe on hagi estat adscrit vetllarà per facilitar la integració de l'alumne dins el grup i el centre.

6.9.3 Alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català

En el moment de formalitzar la matrícula, en cas que les famílies desconeguessin les llengües oficials, l'escola pot demanar un traductor/ intèrpret per tal de facilitar la comunicació.

El centre també disposarà d'aquests formularis amb diferents llengües (material del Departament d'Educació Pla d'Acollida del centre docent):

- Documents necessaris per a la matrícula
- Dades familiars
- Serveis que ofereix el centre
- Horari del centre
- Horari del menjador
- Autorització de sortides
- Justificant d'absències

A més d'aquesta documentació se'ls facilitarà tota la informació i documentació del centre esmentada als punts anteriors. Si es necessari es demanarà l'assistència d'un traductor/intèrpret. L'equip del cicle corresponent farà una avaluació inicial dels aprenentatges previs, coneixement de la llengua escolar i desenvolupament maduratiu, per tal de decidir l'adscripció.

[\(Model del Departament - Pla d'acollida - Avaluació inicial de l'alumne\)](#)

S'ha de tenir present que en un grup d'edat homogeni és més fàcil la socialització, i que la relació amb els iguals facilita l'adquisició de les pautes de comportament; però si el desfasament en els coneixements és gaire gran, s'ha de valorar la possibilitat d'adscripció en un nivell per sota de la seva edat.

Caldrà analitzar i valorar la dinàmica del grup al qual s'ha d'integrar.

6.9.4 Actuacions del tutor/a

- Rebre l'alumne i fer la presentació als companys i mestres que intervenen a l'aula.
- Organitzar un petit grup d'alumnes que durant un període curt de temps assumeixi responsabilitats com ara:
 - Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe.
 - Ser el seu referent davant de qualsevol dificultat quotidiana.
 - Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge.
 - Acompanyar-lo, tenir-lo present, a les hores de pati, entrades i sortides.
 - Planificar activitats per a donar a conèixer la seva cultura al grup classe (escriure el nom dels companys amb la seva llengua, aprendre cançons, llegir un text, muntar un racó amb fotografies...)
 - Explicar les pautes i normes de convivència.
- Preveure el material que l'alumne necessitarà.
- Responsabilitzar-se del seguiment del procés d'aprenentatge:
- Adaptació i planificació de l'horari a les necessitats d'aprenentatge, sobretot de la llengua. Amb coordinació amb cap d'estudis i mestra de suport o educació especial.
- Realització d'adaptacions curriculars, si s'escau.
- Coordinar la intervenció dels mestres que intervenen a l'aula.
- Valorar el progrés i replantejar, si s'escau, la metodologia, els continguts i els materials.

6.9.5 Estratègies comunicatives per a tot l'equip docent respecte a l'alumnat que no ens entén

- Assegurar-nos que quan parlem ens escolta.
- Parlar-li directament, així percebrà el nostre interès.
- Parlar a poc a poc, amb frases curtes i estructures correctes. Repetir, si cal, una explicació a nivell molt bàsic.
- Reforçar la informació bàsica amb codis verbals, gestuals i d'imatges.
- Facilitar la seva participació com més aviat millor.
- Potenciar activitats on es treballi la llengua oral i que impliqui comunicació i relació entre companys. Aprofitar el temps d'esbarjo per practicar l'ús de la llengua en situacions de joc amb els companys.
- Demostrar comprensió i reforç positiu vers el mínim intent de comunicació i de fer-se entendre, evitant caure en un procés de correcció que pot limitar a l'alumne les ganes d'expressar-se.
- Donar temps per a interioritzar l'aprenentatge de la nova llengua. La producció oral anirà en funció de les característiques de cada alumne i no és recomanable forçar excessivament aquesta producció. És aconsellable afavorir activitats que comportin una immersió com ara utilització dels mitjans audiovisuals.

7. Recursos i accions complementàries

S'utilitzen de forma sistematitzada les TAC per l'aprenentatge de les llengües. També es realitzen activitats de reforç amb l'ajuda de les tauletes i d'algunes app's.

A tots els cicles, es fa un tractament de les TAC per tal d'afavorir el procés d'adquisició i de consolidació de la lectura i l'escriptura.

L'escola, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

L'escola estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a

la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

L'escola organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús de la llengua catalana, castellana i anglesa. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo.

El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge (passadissos, mostres obertes a les famílies, festes, activitats generals de centre).

El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, el castellà i l'anglès, i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment que se'n fa.

Aquestes activitats organitzades de manera puntual durant el curs acadèmic proporcionen motivació en els alumnes i fomenten l'interès per l'aprenentatge de les llengües.

A tall d'exemple, citarem algunes de les activitats lingüístiques que tenen lloc a l'escola:

- Participació jocs Florals de l'escola i del districte de Sant Martí.
- Lectura del llibre de la classe a nivell col·lectiu (de 4t a 6è) un llibre (o dos depenent de les classes) un en català.
- Lectura d'un llibre en anglès a 5è i a 6è.

- Lectura a casa de llibres (combinant català i castellà).
- Obertura de la biblioteca escolar i préstec.
- Racons de lectura (individual i col·lectiva) a l'aula.
- Racons de llengua a les aules
- ...

8. Comunicació interna i relació amb l'entorn

El català, com a llengua vehicular, és la llengua usada en tots els àmbits del centre i en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. En el cas d'alumnes o famílies nouvinguts que no comprenen el català, es facilita, en moments inicials, la comunicació en altres llengües que dominin el professorat (anglès, francès...)

El 100% del professorat adscrit al nostre centre i del professorat substituït comprèn, parla, llegeix i escriu el català i es comunica habitualment en aquesta llengua.

També es comuniquen majoritàriament en català la vetlladora, la TEI i els/les alumnes en pràctiques.

En les activitats acadèmiques del centre el català és la llengua emprada per la totalitat del nostre professorat (exceptuant les àrees en què el currículum marca el contrari).

Totes les reunions (cicles, claustres, claustres i cicles pedagògics, nivells i comissions) es fan exclusivament en català. Així com també les reunions amb altres professionals (CREDA, EAP, etc.)

El professorat ens adreça a l'alumnat nouvingut o incorporat tardanament principalment en català fent ponts amb el castellà, l'anglès o altra llengua que ens pugui ajudar en els primers moments d'acollida i d'adaptació. Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana en el Pla Individualitzat dels alumnes nouvinguts per tal que puguin assolir el nivell llingüístic en acabar el primer curs i/o consolidar-lo durant el curs següent.

Tota la documentació acadèmica dels alumnes es fa en català així com totes les actes de reunions amb les famílies o professionals.

Les reunions amb les famílies es fan en català.

Els comunicats o convocatòries escrits a les famílies es fan també en català.

Quan les famílies presenten dificultats per entendre la llengua catalana escrita, la tutora els explica el contingut d'aquest comunicat. En aquest punt també són d'ajuda les famílies d'acollida que, en aquest cas, poden exercir la mateixa funció que la tutora. Tal com indica la normativa, en cas que alguna família demani que se li facin els comunicats en castellà, se li fan arribar en aquesta llengua.

Tota la correspondència que l'AFA fa arribar a les famílies és en català.

El personal contractat per l'escola per al servei de monitoratge del menjador utilitza el català majoritàriament com a mitjà de comunicació oral en la majoria de les ocasions.

9. Concreció operativa del projecte

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i el seguiment del currículum.

Molts dels criteris que s'han recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre.

Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

10. Difusió del projecte lingüístic

La difusió es farà mitjançant l'exposició del projecte en els òrgans col·legiats de l'escola, el Consell Escolar i el Claustre Docent, i la publicació, atenent a



la llei de protecció de dades i a la coherència del moment, als canals de difusió de l'escola, principalment a la pàgina web.



Resolució de la Directora del centre Escola L'Arenal de LLevant, de Barcelona per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora del centre Escola L'Arenal de LLevant, de Barcelona, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2021-22 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del de juny de 2022.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Comunicar aquest resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Barcelona, de juny de 2022