

ESCOLA LA POPA

Programació Anual

Curs 2024-25



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	2
2. DIAGNOSI DEL CENTRE	3
3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	4
ÀMBIT PEDAGÒGIC	4
ÀMBIT RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA	12
ÀMBIT PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ	14
4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	16
4.1 Teixit d'aula	16
4.2 Estratègies i especialitats	17
4.3 Tallers	18
4.4. Activitats de conviure	19
4.5. Altres activitats de centre	20
4.6. Formació de l'equip docent	20
5. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ	21
5.1. Dades del centre	21
5.2. Equip docent	22
5.3. Activitats complementàries	25
5.4. Relació escola- família	27
5.5. Serveis escolars del centre	27
6. SALUT A L'ESCOLA	28
7. AVALUACIÓ	28

1. PRESENTACIÓ

La PGA del curs 24-25 està emmarcada pel Projecte educatiu de Centre i amb el Projecte de Direcció actual del curs 2022-2026. També hem tingut en compte els resultats de la [memòria del curs passat](#) (23-24) i les propostes de millora que en fèiem. El nostre document està elaborat per l'equip directiu després d'una reflexió conjunta amb tot l'equip de mestres implicat.

Volem continuar amb el nostre projecte de millora i transformació educativa que potencia una proposta d'aprenentatge més globalitzadora i competencial, mentre utilitzem eines i recursos d'aprenentatge que ens ajuden a millorar la convivència i a potenciar unes relacions saludables i de respecte entre els infants.

En aquest document detallem com serà el nostre funcionament a l'escola durant aquest curs i com ens organitzarem. Seguint les línies del projecte de direcció aquest curs hem apostat per millorar els resultats acadèmics a partir de la implementació del nou currículum i la globalització de l'àmbit lingüístic.

El fet de treballar en Comunitats i que cada comunitat tingui dos mestres tutors ens facilita una millor atenció individualitzada a tot l'alumnat i poder fer un bon acompanyament en l'aprenentatge i treball cooperatiu, així com tenir diferents visions vers als alumnes i les famílies. I a nivell d'infants ens permet establir, ampliar i millorar els seus vincles interpersonals i els ajuda a aprendre a gestionar les seves habilitats socials. I el fet de fer activitats de tarda amb intercomunitats, ens ajuda a treballar la cohesió i la convivència a l'escola.

El treball per franges horàries ens permet fer propostes d'activitats més globalitzades i competencials, amb l'objectiu de què els infants siguin més autònoms i conscients dels seus aprenentatges a la vegada que els ajudi a fer més connexions i transferències dels sabers.

2. DIAGNOSI DEL CENTRE

Com a bon document obert, la PGA d'aquest curs ha tingut en compte quasi totes les propostes de millora que es van fer a les memòries del curs 23-24, així com les propostes del nou Claustre d'aquest curs 24-25.

Propostes de millora del curs anterior

A l'apartat de millora dels resultats acadèmics, ens vam basar en la millora de l'àmbit lingüístic de tot l'alumnat. Fent molt èmfasi amb l'expressió escrita i l'expressió oral de les tres llengües. Tot i que vam veure una evolució, no estem satisfets com a docents i és per aquest motiu que vam fer aquestes propostes de millora, incorporant també la comprensió lectora.

- Fer comprensions lectores regularment per a poder ajudar a millorar la competència lingüística.
- Fer expressions escrites de qualitat, amb una bona avaluació compartida per a millorar.
- Treballar l'ortografia en qualsevol moment del dia (sigui dins projectes, llengües, matemàtiques, art...).
- Fer debats pedagògics amb el claustre sobre com documentem i què hem de documentar.
- Treballar l'expressió oral d'anglès a partir de "tòpics" a partir d'Enxanetes.

Una altra estratègia que teníem per a millorar els resultats acadèmics era canviar la mirada avaluativa. Aquesta estratègia va ser molt important l'any passat, però ens vam quedar a mitges. Vam fer la reflexió de tot el claustre, però aquest curs ens falta posar-la en pràctica, per tant, les propostes que es van donar eren:

- Incloure les eines d'avaluació en diferents moments del dia a dia.
- Modelar els infants per a poder fer una bona reflexió del que han après.
- Fer una formació sobre avaluació.

A l'apartat de millorar les relacions personals en la comunitat educativa vam treballar a partir de millorar la convivència dins la comunitat escolar (famílies, alumnes i professorat) i també ens vam basar en la participació de les famílies al centre. Sobre la convivència dins l'aula es van fer propostes de millora per aquest curs:

- Valorar el projecte CREIX perquè el preu és elevat i buscar una alternativa.
- Fer el moment de trobada inicial per a fer cohesió de grup.
- Seguir fent treball socioemocional, però prescindint del Projecte Bosc de Lem. Crear un banc de recursos amb diferents activitats.

L'altre objectiu que volíem era l'augment de participació de les famílies i vam millorar del curs anterior. Com a Claustre vam fer la valoració que cal seguir treballant en aquest aspecte.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

A l'hora de definir els objectius generals per aquest curs ens hem centrat en tres àmbits diferents:

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC
2. ÀMBIT RELACIÓ AMB LA COMUNITAT
3. ÀMBIT PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. OBJECTIU: AFAVORIR L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

Estratègies:

1.1.	Millorar la competència lingüística en les 3 llengües.
1.2.	Promoure la cultura avaluativa per aconseguir l'autoregulació dels aprenentatges.
1.3.	Millorar la competència matemàtica

Indicadors de progrés	Instrument	Situació inicial	Criteri d'acceptació
Augment dels resultats de les proves d'Avaluació internes de la Comprensió lectora (pròpies).	Resultats proves	52% dels infants estan per sobre del decatipus 6	60% dels infants estan al decatipus 6 o més.
Augment dels resultats de l'expressió escrita de llengua catalana i castellana de les proves internes d'expressió escrita.	Resultats proves	33% dels alumnes estan a un nivell avançat o expert. El 24% està a un nivell novell	40% dels alumnes estan a un nivell avançat o expert. I màxim 20% dels alumnes estiguin a novell.
Augment dels resultats d'expressió oral en les tres llengües a Ganàpies.	Resultats rúbriques de les 3 llengües	63% dels alumnes de Ganàpies estan a un nivell avançat o expert.	65% dels alumnes estan a un nivell avançat o expert.
Resultats de la competència matemàtica	Resultats proves internes	-----	50% dels alumnes estan a un nivell avançat o expert.

Estratègia 1: Millorar la competència lingüística en les 3 llengües

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1T	2T	3T		
Augmentar les hores sistemàtiques de llengua dins l'horari escolar.	Equip directiu	x			Horaris	
Fer que tots els escrits o activitats que han de ser exposades no tinguin faltes.	Equip docent	x	x	x		
Valorar totes les expressions escrites en altres àmbits (espais, tallers, projectes, matemàtiques...).	Equip docent	x	x	x		
Donar més importància al podcast a Enxanetes i fer difusió cap a les famílies perquè sigui més significatiu.	Equip docent	x	x	x	Programacions	
Seguir fent el dossier de la conferència (a partir de 4t) amb ajuda del tutor/a	Equip docent	x	x	x	Dossier	
Tenir molt present el feedback de les feines per a la millora de l'activitat.	Equip docent	x	x	x		
Augmentar les activitats en llengua castellana	Equip docent	x	x	x		
Fer un document de diferents activitats per a portar a terme durant els 30 minuts diaris de lectura	Comissió de llengua		x	x	Document	

Crear una comissió de llengua per a fer línia d'escola a l'hora de l'ensenyament de la llengua.	Comissió de llengua	x	x	x	Document	
Seguir potenciant les conferències individuals i posar èmfasi a l'hora de com ens comuniquem.	Equip docent	x	x	x		
Acompanyar a fer les conferències individuals, sobre un tema proposat pel professorat, preparat a casa, en llengua castellana. (4t a 6è)	Equip docent	x	x	x		
Fer expressions orals per parelles, sobre un "topic" en concret, en llengua anglesa, amb l'acompanyament de l'especialista a partir de 3r.	Mestra d'anglès	x	x	x	Programacions	
Preparació de diferents activitats culturals on l'expressió oral és molt important (recitar el poema al patge, lectures al carrer, teatre, pregó Carnestoltes, pregó de l'arribada de Reis...)	Equip docent	x	x	x	Registre	
Visualització documents audiovisuals per a extreure informació en les 3 llengües quan fem projectes i Science.	Equip docent	x	x	x	Programacions	
Seguir amb el mètode científic en llengua castellana a Mainada	Equip docent mainada	x	x	x	Programació	
Seguir amb el mètode científic en llengua anglesa (Science) a partir d'Enxanetes.	Mestra d'anglès	x	x	x	Programacions	
Introducció de la llengua anglesa dins un taller d'art a Mainada.	Mestra d'anglès	x	x	x	Programacions	
Acordar criteris de correcció generals a l'expressió escrita.	Comissió de llengua	x	x	x	Document	
Tenir present la comunicació oral (fer partícips els infants i també ser un bon model): Explicar contes, cantar cançons, explicar vivències...	Equip docent	x	x	x		

Actualitzar el pla lector	Comissió de llengua	x	x	x	Document Pla lector	
Fer bibliopati als mòduls i a l'edifici.	Equip docent	x	x	x		
Fer préstec de llibres per a casa (de l'escola o del bibliobús)	Equip docent	x	x	x	Registre	
Aprofitar el bibliobús per introduir-nos al món de les biblioteques i deixar-nos aconsellar per experts.	Equip docent	x	x	x		
Escriure al bloc de l'escola (individual o en grup classe).	Equip docent	x	x	x	Bloc	
Donar l'opció a les famílies poder fer un reforç amb l'entitat Narinan.	Equip directiu	x	x	x	Document Narinan	

Estratègia 2: Promoure la cultura avaluativa per aconseguir l'autoregulació dels aprenentatges.

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1T	2T	3T		
Trobar moments per a fer reflexions sobre els propis aprenentatges.	Equip docent	x	x	x		
Fer correccions compartides entre infants.	Equip docent	x	x	x	Document indicacions per fer la correcció	

Fer debats pedagògics amb el claustre sobre com documentem i què hem de documentar.	Equip directiu	x	x			
Fer el curs "Avaluar és aprendre: una eina per la vida".	Equip directiu	x	x			
Explicar als infants quins són els objectius i què s'espera d'ells en les activitats proposades.	Equip docent	x	x	x	Programacions	
Promoure l'autoavaluació en diferents activitats.	Equip docent	x	x	x	Models d'autoavaluació	

Estratègia 3: Millorar la competència matemàtica

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Seqüenciar sabers per nivell.	Equip directiu	x			Infografia sabers	
Fer resolució de problemes sistemàticament.	Equip docent	x	x	x	Programació	
Fer línia d'escola de "com ensenyem les matemàtiques".	Equip directiu	x	x			
Incloure la mirada matemàtica a dins els projectes i altres activitats d'aula.	Equip docent	x	x	x	Programacions	
Fer sortides, activitats o participar en activitats en què les matemàtiques estiguin presents.	Equip docent	x	x	x		

Introduir les matemàtiques en els jocs esportius,	Mestre d'educació física	x	x	x	Programacions	
Introduir les caixes d'aprenentatge matemàtic a Ganàpies.	Mestra de mates	x	x	x	Programacions	

2. OBJECTIU: ADAPTAR L'ESCOLA I1 A P6

Estratègies:

1.1.	Ampliar la línia d'escola de tots els projectes que es fan.
1.2.	Unificar la mirada pedagògica a totes les edats per avaluar els infants
1.3.	Adaptar els documents de centre a la nova realitat.

Estratègia 1: Ampliar la línia d'escola de tots els projectes que es fan.

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valora ció
		1t	2t	3t		
Fer claustres per a mirar quines necessitats tenen els infants a cada moment i quins projectes podem adaptar per tots.	Equip directiu	x	x	x	Actes	
Fer document/programació bosc (I1 a 2n) a grans trets	Equip docent	x	x	x	Document bosc/entorn	
Escriure com es fa l'hora de descoberta i/o experimentació (I1 a P6)	Equip docent	x	x	x	Document al drive	
Escriure com es fa l'hora de música (I1 a P6)	Mestra de música	x	x		Document	
Escriure com es fa art (I1 a P6)	Equip docent	x	x	x	Document	
Introduir dins el document "Exposicions orals" els infants de la llar	Equip docent primer cicle i equip directiu		x		Document Exposicions orals	
Trobar moments on les comunitats puguin anar a Virolets a fer diferents activitats	Equip docent	x	x	x	Registre	
Ampliar els itineraris de l'escola posant-ne 2 més per a Virolets	Equip directiu		x	x	Document Itineraris	
Introduir el Mindfulness/ioga per a totes les edats.	Equip directiu	x	x	x	Document	

Estratègia 2: Unificar la mirada pedagògica a totes les edats per avaluar els infants

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Formació "Avaluar és aprendre: una eina per la vida".	Equip directiu	x	x		Actes	
Claustres pedagògics per unificar la forma d'avaluar, de documentar i com entenem l'aprenentatge d'un infant.	Equip directiu	x	x	x	Actes	

Estratègia 3: Adaptar els documents de centres a la nova realitat.

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Modificar el PEC	Equip directiu		x	x	PEC	
Modificar les NOFC	Equip directiu		x	x	NOFC	
Seqüenciar els sabers del Primer cicle d'infantil	Equip docent 1r cicle EI	x	x		Document virolets	
Modificar el Projecte Lingüístic incloent la llar d'infants.	Comissió de llengua	x	x	x	Projecte lingüístic	

ÀMBIT RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIU: AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Estratègies:

2.1.	Mantenir una bona convivència dins l'aula
2.2.	Compartir moments amb tota la comunitat educativa

Indicadors de progrés	Instrument	Situació inicial	Criteri d'acceptació
% de les famílies que participen en les activitats proposades per l'escola. (Mitjana de totes les actuacions)	Registre	60% de les famílies	63% de les famílies
% d'infants que són escollits com a bons companys	Sociograma	90% dels alumnes	93% dels alumnes

Estratègia 1: Mantenir una bona convivència dins l'aula.

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valora ció
		1t	2t	3t		
Activitats de tutoria i educació emocional	Equip docent	x	x	x	Banc de recursos	
Tutories individualitzades quan són necessàries.	Equip docent	x	x	x	Registre	
Promoure cohesió de grup amb l'estona de la Benvinguda (rotllana)	Equip docent	x	x	x		
Fer conscient als infants dels seus aspectes positius	Equip docent	x	x	x	Dià de l'aniversari	
Promoure un temps d'esbarjo de qualitat	Equip docent	x	x	x		

Intentar fer grups d'infants per a fer activitats en què se sentin còmodes tots els infants.	Equip docent	x	x	x		
Passar el nou sociograma	Equip docent	x	x	x	Resultat sociograma	

Estratègia 2: Compartir moments amb tota la comunitat educativa

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Promoure activitats en què les famílies puguin participar activament a l'aula.	Equip docent	x	x	x	Registre activitats	
Fer activitats compartides amb altres entitats del poble (gegants, residència, Ajuntament...)	Equip directiu	x	x	x	Registre activitats	
Proposar moments en què les famílies convisquin (festes, sopar de final de curs...)	Equip directiu	x	x	x	Registre activitats	
Proposar activitats en què les famílies puguin participar (Nadales, convivència, patis, setmana cultural...)	Equip directiu	x	x	x	Registre activitats	

ÀMBIT PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

OBJECTIU: ELABORAR I REVISAR ELS DOCUMENTS ORGANITZATIUS DE CENTRE

Estratègies:

3.1.	Revisar i elaborar els documents de centre
3.2.	Dissenyar les programacions amb el nou currículum

Indicadors de progrés	Instrument	Situació inicial	Criteri d'acceptació
Nombre de documents acabats	Document	0	4
Nombre de programacions competencials realitzades en any B	Documents penjats al Drive	0	17

Estratègia 1: Revisar i elaborar els documents de centre

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Modificar el PEC per incloure el 1r cicle d'Infantil	Equip directiu	x				
Modificar el Projecte Lingüístic i el Pla lector per incloure el 1r cicle d'Infantil	Comissió llengua			x		
Revisió de les NOFC per incloure el 1r cicle d'Infantil	Equip directiu			x		
Normativa de pati	Equip docent	x				

Estratègia 2: Dissenyar les programacions amb el Currículum LOMLOE

Actuacions	Responsable	Temporització			Document	Valoració
		1t	2t	3t		
Crear els documents de sabers de matemàtiques per comunitat.	Equip directiu	x			Infografia	
Crear les programacions que es fan des de l1 fins a P6 amb el nou currículum	Equip docent	x	x	x	Programacions	
Formació "Avaluar és aprendre: una eina per la vida"	Equip directiu	x	x	x	Document al Drive	

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'organització per franges educatives ens permet combinar i complementar un treball més globalitzat i interdisciplinari amb un treball més sistemàtic i autònom. A cada franja horària hi ha un seguit de propostes educatives que ajuden als infants ha adquirit elements suficients per desenvolupar al màxim les seves capacitats i poder ser competents en els seus aprenentatges.

Totes aquestes propostes ens ajuden a desplegar els quatre pilars educatius de l'Informe Delors:

“Aprendre a conèixer, Aprendre a fer, Aprendre a ser i Aprendre a viure junts”.

A cada Comunitat es distribueix l'horari seguint tres franges educatives:

TEIXIT D'AULA	Propostes que fem junts tota la comunitat.
ESTRATÈGIES	Propostes que fem individualment o amb un grup homogeni de la comunitat.
TALLERS	Propostes que fem amb grups heterogenis de la comunitat.

Les propostes d'aprenentatge que actualment estem duent a terme a les diferents franges educatives són:

4.1 Teixit d'aula

La Benvinguda i engeguem motors:

La primera estona del matí mentre van arribant els infants es troben un seguit de propostes a fer autònomament. La Benvinguda es fa després o abans dels engeguem motors i és un moment de compartir diferents informacions on tots els infants de la comunitat ens trobem i fem caliu entre nosaltres.

Projectes d'investigació:

L'aprenentatge en projectes és una estratègia metodològica mitjançant la qual els infants construeixen el seu coneixement a partir de diferents propostes d'aprenentatge, ja sigui resoldre un problema, investigar una inquietud, resoldre reptes... Amb aquesta metodologia els infants aprenen a desenvolupar estratègies de raonament mentre adquireixen coneixement de la matèria, utilitzant com a recurs el treball en grup, treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals.

Exposicions orals

És una proposta perquè els infants aprengui els recursos i estratègies necessàries per poder parlar en públic i ser capaç d'explicar el contingut d'una recerca feta individualment a la resta de companys, seguint un ordre i rigor establert. És una situació de comunicació oral, individual i pública, amb una estructura formal.

L'aprenentatge de les llengües

Una llengua s'aprèn quan és funcional, quan es parla, s'utilitza i té un significat. Per això apostem perquè les tres llengües que utilitzem a l'escola siguin la llengua vehicular en totes les propostes d'aprenentatge.

Tutoria - Valors:

Donem una gran importància al benestar emocional amb els altres i amb un mateix, ja que creiem que les relacions són una peça indispensable a les nostres vides i, per tant, tenen un gran impacte en l'aprenentatge dels i les alumnes. Alhora, volem que els nostres alumnes siguin emocionalment competents per fer front a la vida.

4.2 Estratègies i especialitats

Estratègies de lectura i escriptura

Un espai destinat a reflexionar i a fer un treball més sistemàtic sobre l'aprenentatge de l'escriptura, la construcció de textos i la morfosintaxi i de les normes ortogràfiques. Aquest curs hem dissenyat un horari on les hores d'estratègies de lectura i escriptura siguin més presents i amb més suport humà.

Estratègies matemàtiques

Les matemàtiques són per tot el nostre entorn i és per aquest motiu que aprofitem molts moments per a treballar-les. Tot i això, tenim unes franges on cal treballar diferents estratègies de matemàtiques per a poder aplicar-les en altres situacions. Durant els matins cada comunitat té 2 hores de matemàtiques per nivell. El mètode que es fa servir és manipulatiu i de raonament.

Treball específic i sistemàtic de les diferents especialitats

- Llengua anglesa: l'anglès el trobem per tot arreu, molts documents, les cançons que escoltem, informacions que trobem per internet... És per aquest motiu que es destina 1,5 hores per nivell i una hora per comunitat per a treballar la llengua anglesa més sistemàticament, a partir de jocs, exposicions, listenings i amb aquestes activitats s'aprèn la gramàtica i el vocabulari.
- Llenguatge musical: A l'escola donem molt de valor a la música, és un moment en què els infants poden expressar la seva part més artística. És per aquest motiu que dotem d'una franja per nivell per a fer música. També es treballa el flabiol i el tabal a partir de 3r amb la finalitat que els nostres infants, en sortir de l'escola pugui participar i formar part de les diferents entitats culturals (Gegants, grups de percussió, Falcons, Diables...) del poble o de la comarca, i així poder ser un agent dinamitzador tant en l'àmbit cultural com social.

4.3 Tallers

La franja de tallers o espais és el moment on les activitats són més competencials, ja que s'apliquen diferents sabers que s'han anat treballant a teixit d'aula i a estratègies, per tal d'aconseguir uns petits objectius. Aquesta franja, normalment, es fa a la tarda i s'intenta que la convivència entre comunitats sigui prioritària, a part dels sabers que es treballen.

Tallers de ciències

Fem propostes d'activitats en petit grup, per avançar en el coneixement i mètode científic. A més de vetllar pels conceptes que anem treballant, cal que els alumnes assoleixin sobretot estratègies de treball científic (observació, descripció, comparació, fer hipòtesis, saber explicar el que han descobert, els perquè ...). A Baldufes es fa a l'espai de descoberta, a Mainada es fa en castellà com a "experimentos" i a partir de 3r les ciències es fan en llengua anglesa "science".

Robòtica i pensament computacional

A l'escola portem a terme el projecte de robòtica de LEGO Education. Aquest projecte reforça la comprensió d'aprenentatges de ciències i enginyeria, tot fent-se preguntes i resolent problemes, modelant prototips, investigant, analitzant i interpretant dades, pensar computacionalment, crear arguments basats en proves i obtenir, avaluar i comunicar la informació.

Aquest curs hem canviat diferents materials i aprofitem la dotació de robòtica que ens ha donat el Departament amb el fons Next Generation

Els alumnes de Baldufes i Mainada s'inicien al projecte a partir de dos treballs, per una banda, la programació dels robots Bee-bots, Blue-Boots, MTiny i Talebot i per l'altre el treball dels kits de LEGO BricQ de les màquines simples a infantil i de les primeres màquines motoritzades a Mainada. A partir de Mainada també s'introdueix la programació per blocs amb Scratch Jr.

Els alumnes d'Enxanetes treballen amb els robots Lego Essential i fan programació per blocs amb Scratch, també treballen amb el code.org i els Ganàpies amb els robots Lego Spike, Microbits, Tinkercad i Scratch.

Tallers d'art

Són diferents propostes artístiques relacionades amb l'àmbit de visual i plàstica i de música, que ajuden els nostres infants a adquirir coneixement i a desenvolupar les seves capacitats i competències de l'àmbit artístic. És una activitat on els grans de l'escola es barregen dues comunitats (Enxanetes-Ganàpies) i els petits fan dins la mateixa comunitat, per tal que els infants de virolets i baldufes puguin fer un art més adaptat a les seves necessitats.

Educació Física i psicomotricitat

Una sessió a la setmana, cada comunitat de Primària fa Educació Física, a través del treball cooperatiu on fan activitats motrius, jocs i reptes motivadors. A Infantil (I2 fins a I5) fan psicomotricitat realitzant activitats que estan orientades a fomentar la seva afectivitat i el seu aprenentatge psicològic a través dels moviments corporals.

Espais de tarda:

A les tardes, a Baldufes es transformen en espais de joc i aprenentatge. A cada espai hi ha un seguit de propostes a on l'infant pot experimentar i interactuar amb el material que hi troba. Aquest curs els espais que realitzem són l'espai musical, el de descoberta culinària, el tecnològic i l'artístic

Projectes de comunitat:

Bosc: és una activitat de la comunitat de les Baldufes on es realitza la descoberta i coneixença de l'entorn (el pas del temps, els animals, les plantes i els arbres) a través de sortides setmanals a alguns boscos de Castellcir.

Entorn: la comunitat de Mainada fa el projecte de l'entorn on es realitzen sortides per Castellcir, quinzenalment, per a treballar el bosc, el poble, l'educació vial... Tot fent un treball més globalitzat de matemàtiques, medi i llengua.

La impremta (pòdcast): la comunitat d'Enxanetes fa una hora setmanal el projecte d'impremta. Tota la comunitat crea diferents notícies, entrevistes, reportatges, anuncis... i després els grava en un pòdcast que es publicaran al blog.

4.4. Activitats de conuiuere

Són activitats que fem al llarg del curs, en moments puntuals, on el conuiuere i el compartir són l'objectiu principal. Dins aquests espais trobem els següents projectes de l'escola:

Mindfulness:

El mindfulness és adonar-se del que està succeint en el moment present, i que aquesta atenció plena pugui ajudar-nos a aprendre i a posar el focus en diferents sensacions, ser conscients quan estem enfadats, estressats, tristos, frustrats o tenim alguna emoció difícil, o per contra, a notar i identificar quan estem alegres, feliços o agraïts. Per tant, és estar plenament atents i conscients de tot el que som i experimentem en el present, sense jutjar.

Padrins:

És un projecte emblema de l'escola, fem trobades cada 15 dies on Padrí i Fillol comparteixen una activitat relacionada amb les festes, contes, jocs...

Intergeneracionals: Residència - Escola

És un projecte per fer visible totes les edats del poble i poder compartir estones lúdiques on les tres generacions siguin participants. Es fan diferents activitats durant el curs, on totes les comunitats passen per la residència.

Moianès canta:

Els alumnes de la Comunitat de Ganàpies participen en la cantata organitzada amb totes les escoles del Moianès. Aquest curs la cantata es diu "Hem fet Llegenda" i transcorre a Collsuspina.

4.5. Altres activitats de centre

Tema del curs:

Aquest curs el tema que treballarem transversalment és l'alimentació. El nostre lema és "Som el que mengem!" Durant tot el curs es faran diferents activitats per a crear uns hàbits saludables i una consciència de la nostra alimentació tenint present el nostre entorn i la proximitat dels aliments que consumim. També incorporarem tallers de nutrició amb la dietista Laia Roca i tota la setmana cultural girarà entorn de l'alimentació.

Liceu als centres:

Aquest curs participem en el projecte que llança el Liceu per apropar els centre més rurals a l'art de l'Òpera. És un projecte anual on a partir de l'obra "La cuina de Rossini" es treballen diferents aspectes de l'òpera i de l'alimentació.

Capità Vitamines:

És un programa que fa promoció de la Dieta Mediterrània i que està liderat per professionals d'infermeria d'atenció primària de l'Institut Català de la Salut. El programa està dirigit a alumnes d'Educació Infantil amb l'objectiu de donar eines als infants per tal que puguin decidir què és més beneficiós per a la seva salut. El capità vitamines ve amb ganes d'ajudar als més menuts de la casa a menjar de forma saludable i sostenible, amb la sorpresa d'un petit tastet de productes de proximitat i de temporada

4.6. Formació de l'equip docent

Ja fa tres cursos que vam iniciar el projecte de transformació pedagògica de l'escola, des d'un bon començament tot l'equip docent s'ha implicat en aquesta tasca. Tot el claustre participa de totes les formacions.

Els últims cursos ens hem basat més en la implementació del nou currículum i com unificar els projectes d'escola que treballem a totes les comunitats (projectes, robòtica, tasques escolars...)

Aquest curs la formació de transformació pedagògica anirà encaminada cap a l'avaluació. "Avaluar és aprendre: una eina per la vida".

A part hi haurà diferents claustres pedagògics per seguir unificant criteris amb relació a les conferències i a la llengua.

Aquest curs també es faran diferents formacions de tot el material que hem rebut al centre de Next Generation. Formació de Panells digitals i formació de maleta digital.

Per altra banda, també es fa la formació del "Liceu a les escoles" que consta de dues sessions a l'escola i una sessió de 4 hores a nivell comarcal.

La mestra de música també participa en la formació de "El Moianès canta" que són 2 sessions de 9 a 17h a l'escola de Collsuspina, els dies 1 d'octubre i 14 de gener.

5. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ

5.1. Dades del centre

Horari general d'atenció escolar

Acollida	Tots els dies de 7:45 a 9:00 del matí
Matins	Tots els dies de 9:00 a 12:30
Tardes	Dilluns, dimarts i dijous de les 15:00h a les 17:00h Divendres de les 15:00h a les 16:30h Dimecres tarda no hi ha escola
SEP	Matins de 8:30 a 9:00

Calendari escolar

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Del 9 de setembre al 20 de desembre	Del 9 de gener al 11 d'abril	Del 22 d'abril al 20 de juny
11 setembre festiu 1 novembre festiu 4 novembre lliure disposició 5 desembre lliure disposició 6 desembre festiu	17 gener festiu local 21 febrer lliure disposició 3 de març lliure disposició	1 maig festiu 2 maig lliure disposició

Alumnat i equip docent

BALDUFES				MAINADA			ENXANETES		GANÀPIES		Total
I1	I2	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
4	8	4	9	5	8	11	11	9	6	9	74 alumnes
25 alumnes				24 alumnes			20 alumnes		15 alumnes		10 mestres
Tutores: Sibi, Mercè, Irene i Mònica				Tutores: Yolanda, Clara i Xavi			Tutors: Eugeni i Anna		Tutors: Virgínia, Lourdes		

JORNADA amb infants	Baldufes	Mainada	Enxanetes	Ganàpies	Especialistes
SENCERA (24h)	Síbi Mònica (TEEI)	Clara* Xavi	Anna Eugeni	Lourdes Virgínia	Mireia*
2/3 (16h)	Mercè	Yolanda*			
1/2 (12h)	Irene				Guillem

* Equip directiu

Criteris que s'han tingut en compte per elaborar els horaris dels mestres

Per elaborar els horaris dels mestres es seguiran els següents criteris, ja que no coincidim en nombre d'hores, la jornada dels docents amb la jornada que fan els infants:

- Docents amb jornada sencera tindran: 2 patis lliures que no treballaran.
- Docents amb $\frac{2}{3}$ de jornada tindran: es consensua amb el mestre per tal d'ajudar a la conciliació familiar.
- Docents que fan SEP: se'ls canviarà per hores lliures.

Regulació interna substitució del professorat

Gràcies a treballar amb codocència dins les comunitats, les substitucions han estat molt més fàcils de regular.

- Si la substitució és d'un/a docent que està fent codocència, el grup només tindrà un referent.
- Si la substitució és d'un/a docent que està fent grup partit, s'intenta suplir amb un mestre de la mateixa comunitat o es treuen hores de direcció per assumir la substitució.

Horaris de vigilància de patis

En el pati dels mòduls sempre hi haurà un mínim de 3 persones per fer la vigilància.

El pati dels alumnes de l'edifici es fa a entre la Tirolina i el pati de l'escola per aprofitar els diferents exteriors que ens ofereix l'entorn.

PATIS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MÒDULS	Irene Mercè Mònica	Irene Guillem Sibi	Mercè Mònica Sibi/Yolanda (Yolanda, Xavi i Clara entorn)	Mercè Irene Guillem	Clara Mònica Yolanda (Sibi i Xavi bosc)
EDIFICI	Anna Virgínia	Lourdes Eugeni	Tirolina Anna Eia Laia	Tirolina Virgínia Laia	Eia Lourdes

Dedicació horària de l'Equip directiu per la gestió del centre

Segons la normativa vigent l'equip directiu disposa de 15h lectives per dedicar-les a la gestió del centre, nosaltres les hem repartit de la següent manera:

Direcció	2 h. de coordinació amb l'equip directiu 3 h. de reunions amb diferents òrgans: (Serveis Socials, Ajuntament, famílies, alumnat, directors, Consell Comarcal...) 3 h. de gestió administrativa
Cap d'estudis	2 h. de coordinació amb l'equip directiu
Secretària	2 h. de coordinació amb l'equip directiu 2 h. de gestió econòmica
Total d'hores setmanals d'horari lectiu dedicades a la gestió del centre: 15 h.	

Organització i horari fix de reunions de l'equip docent

Aquest curs les hores de reunions les hem distribuït de la següent manera:

Claustres (setmanals):

Aquest espai està destinat a l'organització del dia a dia de l'escola, parlar dels temes que ens afecten a tots, per passar informacions generals, per unificar criteris d'actuació, reflexionar sobre les diferents propostes metodològiques i curriculars que estem duent a la pràctica.

Equips docents (setmanals):

Són els espais de coordinació i programació dels diferents equips pedagògics, a on es comparteixen i s'acorden i es valoren les diferents actuacions de la codocència. També és el moment on es parla dels infants que formen part del grup i es puguin acordar les actuacions a seguir.

Entrevistes amb famílies: (setmanals)

Espai destinat per parlar amb les famílies dels alumnes, compartir informacions, pactar acords pedagògics, lliurar informes...

Comissió (cada setmana):

Aquest any hi ha 3 comissions: la de llengua, la de TIC i una destinada a revisar i els documents de centre per incloure el primer cicle d'educació infantil.

A més a més, hi ha la comissió de *Preparació de festes* (quan toca) on els i les mestres de cada comunitat amb un grup d'alumnes de 6è organitza i dinamitza una de les festes de l'escola.

5.3. Activitats complementàries
--

Activitats i sortides a fora del centre escolar

Comunitat	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Baldufes		Sortida Fundació Alícia (21-1-25) Lab sobre rodes (2-4-25) Teatre (11-4-25)	Colònies 20 i 21 de maig a Les Tallades
Mainada	Sortida al Liceu (11-12-24)	Sortida Fundació Alícia (21-1-25)	Colònies 19, 20 i 21 de maig a Les Tallades
Enxanetes	Sortida al Liceu (11-12-24)	Sortida Fundació Alícia (16-1-25)	Colònies 19, 20 i 21 de maig a Les Tallades
Ganàpies	Sortida al Liceu (11-12-24)	Sortida Fundació Alícia (16-1-25)	Colònies 19, 20 i 21 de maig a Les Tallades

* Al llarg del curs els alumnes de primària faran sortides a l'entorn proper per treballar temes relacionats amb el medi, la història i el patrimoni.

Setmanalment, continuem utilitzant la Sala Sant Andreu per fer música, així com l'aula polivalent. La robòtica i les Science també fa servir l'aula polivalent. La psicomotricitat la farem al Local social i l'Educació Física combinarem el parc de la Tirolina amb el parc de la Quintana, i en cas de mal temps farem servir el Local social.

Celebració de festes i tradicions populars

Som una escola compromesa i arrelada al nostre poble, sempre hem actuat com un agent cohesionador i divulgador de la nostra cultura, de les festes populars i les tradicions, obrint les activitats festives a tota la comunitat educativa i realitzant-les a la plaça del poble o en algun espai municipal perquè tothom hi tingui cabuda.

Calendari de Celebracions Populars

	Celebració		Data
1r Trim	La Castanyada		31 d'octubre
	Nadal	Concurs postal de Nadal	desembre
		Arbre dels desitjos	18 de desembre
		Espectacle de Nadal	19 de desembre
		Tió i Patge Reial	20 de desembre
2n trim	Carnestoltes	Dijous llarder	27 de febrer
		Carnaval	28 de febrer
3r trim	Setmana de Sant Jordi		Del 22 al 25 d'abril
	Setmana Cultural		Del 9 al 13 de juny
	Comiat de 6è i festa final de curs		20 de juny

Altres activitats escolars

Pels alumnes:

- Espectacle del Bibliobús:
- Altres xerrades ofertes per la Diputació
- Taller d'alimentació de la Laia Roca
- Xerrada "Pas a la secundària"
- Xerrada de l'higienista dental.

Per les famílies (Escola de famílies)

- Xerrades organitzades pel Consorci (Assetjament, ús pantalles...).
- Xerrada sobre el procés de la lectoescriptura.

5.4. Relació escola- família

Horari de reunions dels mestres

Dia	Hora	Activitat	Docents implicats
Dilluns	12:45 a 14:00	Equip docent	Tots els docents
Dimarts	13:00 a 14:00	Claustre	Tots els docents
Dimecres	14:00 a 16:00	Equip docent	Tots els docents (excepte mitja jornada)
Dijous	12:45 a 14:00	festes i comissions	Docents de jornada sencera
Divendres	12:45 a 13:30	famílies	Docents de jornada sencera

Reunions amb les famílies

Aquest any, a través d'un vídeo s'ha presentat els diferents mestres de l'escola abans d'iniciar el curs.

Amb les famílies noves es fa una entrevista personal amb els tutors de la Comunitat abans de començar les classes.

Un cop iniciat el curs, durant el mes de setembre es convoquen a les famílies de cada Comunitat a una reunió per informacions específiques de la seva Comunitat, és una reunió organitzativa i pedagògica on també s'aprofita per explicar les informacions de l'AFA i el menjador escolar.

Al llarg del curs, cada dilluns de 12:45 a 13:30 els mestres tenen un espai per poder atendre a les famílies.

Al mes de gener cada Comunitat lliurarà l'informe del 1r trimestre a través d'una entrevista amb la família. I el mateix faran al mes de juny amb l'informe del 3r trimestre. En canvi, al 2n trimestre es lliurarà una autoavaluació i coavaluació dels alumnes, en format digital, però sense necessitat d'entrevista, excepte els casos que calgui una entrevista per informar d'alguna qüestió pedagògica que calgui comentar.

El grup de virolets faran 4 entrevistes durant el curs, la primera serà a principi de curs per saber rutines i hàbits dels infants. La segona serà al desembre on s'explica l'adaptació del curs. El segon trimestre es farà una entrevista amb les famílies i finalment a final de curs es donarà un informe amb l'entrevista a finals de juny.

5.5. Serveis escolars del centre

Activitats extraescolars

L'AFA cada inici de curs organitza i planifica diverses activitats extraescolars perquè els infants en gaudeixin.

Aquest curs les activitats que han ofert són:

	ACTIVITAT	HORARI	NOMBRE D'ALUMNES	LLOC
DILLUNS	Dansa	17:30h.-18:30h	4 infants	Local
DIMECRES	Tennis taula	15h - 16:30h	4 infants	Local
DIVENDRES	Ordinografia	14h-15h	6 infants	Edifici

Servei escolar de menjador i acollida

Cada matí l'Ajuntament ofereix el servei d'acollida de 7:45h a 9h del matí a l'espai de menjador.

El servei de menjador és gestionat pel Consell Comarcal del Moianès i l'empresa que presta el servei és 7 i tria. L'horari de menjador és de 12:30h a 15h al menjador.

6. SALUT A L'ESCOLA

Campanyes de salut escolar

Com a centre públic continuem participant en les campanyes de salut escolar:

- Revisió del dentista per l'alumnat de 1r i 6è.
- Programa de vacunes per l'alumnat de 6è.
- Fruita a l'escola.

7. AVALUACIÓ

Dels mestres docents

Aquest curs 23-24 no s'ha d'avaluar a cap docent.

Seguiment i avaluació de la PGA

Per a fer el seguiment de la PGA, un cop al trimestre es farà una revisió dels objectius i propostes pedagògiques per saber en quin punt estem i poder planificar les properes actuacions. Aquest seguiment es farà a les reunions de l'equip directiu i les portarà a terme la Cap d'estudis.

Al mes d'octubre es presentarà i s'aprovarà la PGA al Consell Escolar, òrgan que també anirà vetllant i reflexionant sobre tot el procés.

A final de trimestre es valorarà amb tot l'equip docent els aspectes organitzatius i propostes pedagògiques de la PGA dutes a terme fins al moment, per tal d'introduir les millores necessàries i aconseguir l'assoliment dels objectius del document.

Finalment, a la Memòria Anual és on plasmarem els resultats i les conclusions que se'n deriven de l'anàlisi de les dades (quantitatives i les qualitatives) que ens aporten els diferents indicadors. Aquesta informació ens permetrà elaborar propostes de millora que s'incorporaran a la Programació General Anual del següent curs.