

ESCOLA LA POPA

Projecte Lingüístic

Actualitzat juny 2023



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	2
2. REFERENTS NORMATIUS	5
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	6
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
4.2. EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA	8
4.3 EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA	10
4.4 EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	10
5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES: ANGLÈS	12
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	13
6.1. LLENGUA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	13
6.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA	13
6.2.1 Educació infantil	13
6.2.2. Educació primària	15
6.2.3. Procés lectoescriptor a l'escola	19
6.3. L'APRENTATGE DE LA LLENGUA AMB L'ALUMNAT NOUvingut	21
6.4 AVALUACIÓ	22
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	26
7.1 COMUNICACIONS D'ESCOLA	26
7.2 ENTORN	26
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	26
ANNEXOS	27

1. JUSTIFICACIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic (PLC) és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzem i qüestionem determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i castellà. La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació), els Centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Dins d'aquest marc de referència, el Departament d'Educació ha impulsat l'elaboració de diversos documents per al desplegament i concreció de les competències associades a les diferents matèries del currículum.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres), les competències es classifiquen en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat de llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, l'objectiu és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La dimensió de la comunicació oral, vertebrada tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l'expressió i la interacció oral. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d'escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d'expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l'activitat adequadament. En els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Per tal d'optimitzar resultats, la comunicació per part del docent ha de ser en la llengua que l'alumnat aprèn. Es promourà, per tant, que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent.

Cada alumne/a ha de tenir prou temps i oportunitats dins d'una sessió de classe per parlar la llengua estrangera. El model de classe on la interacció és bàsicament docent-alumne(s) resulta del tot insuficient; les activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'hagin de comunicar entre ells amb la supervisió del docent, ajuden a millorar notablement el temps d'ús de la llengua de cada alumne.

A l'escola aprofitem els contextos molt propers als alumnes, dins i fora de l'aula, i les altres matèries de coneixement, no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge. En aquest sentit, actualment és un recurs imprescindible l'ús d'eines digitals per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en interaccions interculturals. Així s'afavoreix la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

El Projecte lingüístic que presentem suposa, doncs, un recull dels acords que sobre propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació, hem anat elaborant, tenint present el context, l'organització del centre i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, alhora atenent el marc legal i la línia pedagògica de la nostra escola.

2. REFERENTS NORMATIUS

El projecte s'ha elaborat en el marc de la normativa legal vigent: (ANNEX 1)

- ❑ [Marc Europeu comú de referència per a les llengües](#).
- ❑ [Llei Catalana d'Educació \(LEC\)](#). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- ❑ [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#): article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- ❑ [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#). (DOGC núm. 8851 - 9.2.2023)
- ❑ [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#). (DOGC núm. 8762 - 29.9.2022)

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola La Popa és una escola rural situada al municipi de Castellcir. El nombre d'alumnes del centre ha variat des dels seus inicis, però actualment ens movem entre uns 80-100 alumnes.

La nostra escola es troba situada al Moianès i la majoria de famílies parla i interactua en català, no obstant hi ha també presència de la llengua castellana i, hi ha nens i nens que juguen i interactuen el castellà entre ells.

També hi ha altres llengües presents a l'escola, com l'holandès, el panjab, el portugués, l'anglès i l'alemany, tal com es veu en la taula.

MONOLINGÜES					BILINGÜES			
Català	castellà	Panjab	Ucraïnès	Anglès	Cat/cast	cast/port	cat/hol	cat/alem
57	16	4	3	1	9	3	2	1
59%	17%	4%	3%	1%	10%	3%	2%	1%

El claustre està format per un equip de mestres nomenat pel Departament d'Educació de la Generalitat. Actualment tenim 10'5 places, entre elles una plaça estructural amb perfil IAN (immersió en anglès)

L'AFA hi col·labora organitzant les activitats extraescolars, desenvolupades per empreses externes i supervisades per la Direcció de l'escola. També col·labora en les festes i altres activitats educatives dins l'horari lectiu.

L'escola manté una estructura organitzativa per comunitats amb codocència que reverteix en un funcionament coordinat i en una millora en la resposta a l'alumnat. Les cotories i les codocències, que amplien la mirada del mestre i que permeten prendre decisions consensuades respecte la tutoria i el grup.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües a l'Escola La Popa es centren en tres eixos estratègics:

- Construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- Assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un nivell bàsic en llengua anglesa.
- Organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

4.1. EN RELACIÓ A LA CONSTRUCCIÓ D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

L'enfocament plurilingüe posa l'accent en el fet que a mesura que augmenta l'experiència lingüística d'un individu en el seu context cultural – de la llengua de la llar a la de la societat i d'aquí a les llengües d'altra gent (apreses a l'escola, a l'institut o amb l'experiència directa)– l'individu no manté aquestes llengües i cultures en compartiments mentals separats estrictament, sinó que desenvolupa una competència comunicativa que engloba tot el coneixement i l'experiència lingüística viscuda i on les llengües apreses s'interrelacionen i interactuen.

La finalitat d'aquesta pràctica educativa, és doncs, que els i les nostres alumnes tinguin la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola.

El tractament de les llengües, dins d'aquest marc lingüístic, és el següent:

- La gestió del català, com a llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència escolar.
- Les llengües curriculars (català, castellà i anglès), com a estratègies d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- Les llengües no curriculars que tenen els alumnes des de les cultures d'origen, si s'escau, com a estratègies complementàries a l'adquisició de nous coneixements lingüístics.
- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

Per això, treballem:

1. Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües d'ús i aprenentatge a l'escola.
2. Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català, castellà o anglès.
3. Saber descobrir allò que és comú entre les llengües d'ús escolars i allò que les diferencien per poder construir bones percepcions i relacions interculturals. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.
4. Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge en les llengües curriculars del centre per millorar la seva competència lingüística (ús de diccionaris en les diferents llengües, accés fàcil a la informació a través de suports audiovisuals o informàtics...)
5. Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa i eficiència estratègica.
6. Fer que la llengua sigui una eina d'aprenentatge en diferents situacions dins l'aula (science, projectes en 3 llengües...)

4.2. EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Els nens i nenes de l'escola La Popa, al tancar l'etapa de la primària, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.

Per desenvolupar aquesta competència lingüística, treballem a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Ensenyament on hi estableix els objectius a assolir:

En relació a la comunicació oral

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
4. Fer exposicions orals sobre temes investigats per a portar coneixements als altres companys.

En relació a la comprensió lectora

1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

En relació a l'expressió escrita

1. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
2. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
3. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

En relació a la dimensió literària

1. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
2. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

4.3 EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

També treballem l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Educació on hi estableix els objectius a assolir:

En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

En relació a la comprensió lectora

1. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
2. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
3. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

En relació a l'expressió escrita

1. Planificar textos senzills a partir de l'identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
2. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
3. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

En relació a l'educació literària

1. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
2. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

4.4 EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i les seves famílies. Les llengües d'ús i d'aprenentatge a l'escola són instruments de cohesió.

5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES: ANGLÈS

Per aconseguir una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, ens proposem que les llengües s'aprenuin podent-les fer servir en situacions reals de comunicació.

L'enfoc plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant en diferents llengües i concentrar-se en el que estan aprenent.

A la classe d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenent estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.

A L'Escola La Popa l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a l'etapa d'Infantil (I3, I4 i I5). A l'aula la mestra fa servir l'anglès com a llengua vehicular. Els nens i nenes treballen la comprensió oral, s'inicien en l'expressió oral i la pronunciació. S'introdueix contingut lingüístic nou mitjançant activitats lúdiques com ara contes, cançons, rimes, representacions i role-plays.

A CI i CM (1r, 2n, 3r i 4t) es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons, teatre. L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

A CS (5è i 6è) l'objectiu prioritari és adquirir la competència comunicativa lingüística. Es promou la comunicació real a l'aula, amb un desenvolupament sistemàtic de les destreses lingüístiques orals i escrites. La lectura i una escriptura guiada són molt importants.

D'altra banda, i donat el principi d'enfoc plurilingüe, a partir de primària, utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular i de comunicació en àrees de coneixement, no pròpiament lingüístiques (Science en anglès i a CS un projecte al trimestre en anglès).

Alhora, les metodologies d'enfocament globalitzat (treball globalitzat) permeten el maneig i la convivència de les diferents llengües en un mateix projecte.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El model lingüístic plurilingüe és més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Aquesta competència plurilingüe els ha de servir per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

6.1. LLENGUA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

Tal i com preveu la normativa i el propi Projecte Educatiu del centre, l'escola es basa en el domini de la llengua vehicular, el català, per garantir l'equitat i la qualitat educativa, i poder desenvolupar el plurilingüisme de l'alumnat.

El català és, doncs, la llengua usada en la majoria de les activitats acadèmiques i és la llengua de cohesió entre totes les persones que treballen a l'escola.

En l'aprenentatge, però, també es fa ús de les altres llengües curriculars en:

- El desenvolupament d'alguns dels projectes de treball globalitzat a l'aula
- Algunes activitats específiques d'aprofundiment de funcionament de la llengua
- L'ús d'alguns dels suports audiovisuals o informàtics que es requereixen per accedir a la informació (en castellà i en anglès).

El català és també la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

6.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA

6.2.1 Educació infantil

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és l'aprendre a conviure i habitar el món.

Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a I3, sota un enfoc constructivista i global. El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. Al llarg del cicle inicial es fa el pas a lletra lligada i lletra d'impremta. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a. Per això s'inicia a l'educació infantil, es continua treballant fins al cicle inicial on es consolida l'aprenentatge de la lectoescriptura.

El paper de les famílies és important en aquest aprenentatge, especialment a I5, ja que se'ls demana que els acompanyin també en aquest procés lector.

La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a I3 fent una sessió setmanal de mig grup i es treballa d'aquesta manera fins al final de l'Educació Infantil. L'objectiu és familiaritzar aquests infants de l'escola en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

Activitats d'aprenentatge a l'educació infantil amb una alta intencionalitat comunicativa:

Remenallibres	Cada quinze dies es presenta un conte als alumnes a través del personatge del Remenallibres i es fa un treball sobre aquest: anticipar què passarà, buscar altres finals, dibuixar alguna part del conte, escriure el títol o el nom d'algun personatge...
Contes	De manera habitual s'expliquen contes relacionats amb els temes que es treballen, festes, educació emocional...
Maleta viatgera	Cada setmana un infant s'emporta una maleta amb contes de diferent tipologia per mirar a casa i fomentar l'hàbit lector.
Consciència fonològica	Treball setmanal, amb petits grups, de consciència fonològica.
El protagonista	A principi de curs com a dinàmica de coneixença del grup, cada infant és el protagonista durant un dia i explica a la resta coses sobre ell. Cada any es canvia una mica el format i el què se'ls hi demana:

	explicar la família, un conte que li agradi molt, la seva cançó preferida, una joguina...
Treball sistemàtic de la llengua	Treball setmanal d'introducció a la lectoescriptura a partir del nom propi. Aprenen a identificar i a escriure i els serveix com a base per a reconèixer les lletres de l'abecedari, els sons, la lectura global,...
Racons de motricitat fina	Treball setmanal amb petit grup de psicomotricitat fina per anar introduint el grafisme que ha d'acompanyar l'escriptura.
Conferència	Treball individual d'expressió oral, on l'infant es prepara un tema investigat a casa, i explica a tota la classe.
Espai literari	Les activitats als espais d'aprenentatge dels Petits/e estan enfocades sota l'empara de les intel·ligències múltiples. Un dels espais planteja activitats relacionades amb la intel·ligència lingüística. Es treballen el contes, inventar històries, titelles...
Música	La cançó i la dansa és també una eina comunicativa potent pels nostres infants. Tenen una sessió setmanal. Treballen també variacions rítmiques.

6.2.2. Educació primària

El treball globalitzat a la primària ens permet avançar amb un entorn d'aprenentatge que promogui la connectivitat horitzontal entre les àrees de coneixement.

Les sessions d'aquest treball globalitzat als diferents cursos de la primària ens permeten treballar aquestes connexions horitzontals fent ús de les llengües, de les matemàtiques, del Coneixement de l'entorn i de l'expressió artística. Per tant, molta part dels treball lingüístic de l'escola passa pels projectes de treball globalitzat que es plantegen dins de cada grup.

Aquests Projectes es treballen en llengua catalana o en llengua castellana, segons la temàtica i la planificació d'aula, de manera que es garanteixi l'ús de les dues llengües en el desenvolupament curricular del curs. La llengua anglesa es fa servir com a recurs per poder accedir a determinades informacions útils pel desenvolupament del centre d'interès del projecte (suports audiovisuals o

informàtics, textos adaptats de revistes i llibres de coneixement...) i a partir de Cicle superior també es fa servir dins del projecte globalitzat com a llengua vehicular.

Com treballem, doncs, la competència lingüística a l'escola?

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

Els fem competents en la **comprensió de textos orals**, tant en llengua catalana com en llengua castellana, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

Quines activitats treballem?

- Escoltar contes, documentals, exposicions... i després respondre preguntes de diferents nivells de comprensió.
- Seguir instruccions verbals com escoltar i seguir les normes de classe, interpretar les instruccions d'un joc que explica el/la mestra o un company, seguir les instruccions per elaborar una activitat...
- Escolta activa quan un company/a exposa un treball o explica una notícia. L'alumne/a ha de seleccionar i apuntar allò que creu important, o que li sembla que no podrà recordar, en un qüestionari, apunts...
- Ampliació de vocabulari relacionat amb el centre d'interès escollit.
- Jocs d'identificació d'errors o mentides, de memòria...
- Anticipar el contingut. El docent o un company pot començar una història que ha de continuar amb coherència un altre company

També els fem competents en l'**expressió oral**, que suposa que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, els volem capaços de participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats, assemblea..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres. Des de I3 es fan les exposicions orals individuals, on cada infant es prepara un tema a casa i l'exposa als companys amb un suport visual (cartolina a Inicial i a partir de CM amb suport digital)

El processos que treballem per al desenvolupament de la competència són:

- La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumne/a que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Fer-lo pensar què en sap d'allò què vol transmetre i, si necessita cercar més informació, on pot trobar aquesta informació, pensar com exposarà el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...
- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumne/a sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes conclusions...
- Planificació d'activitats que simulin o recreïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

La **comprensió lectora** és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. El treball globalitzat ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

Des dels petits, donem significació als textos que treballem, els llegim i interpretem. A l'escola, no només aprenem a llegir, sinó que el llegir ens permet aprendre. Això vol dir que en els nostres projectes llegim per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament..., utilitzant suports com els recursos digitals (tractament de textos, bases de dades, taules...) per emmagatzemar, seleccionar i representar la informació.

Per poder comunicar i transferir els coneixements apresos en el seus projectes de treball cal que els fem competents en l'**expressió escrita**.

És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- Es facin servir textos significatius i competencials, propers als alumnes.
- Es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)
- El o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atlas, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca d'aula...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

El treball més sistemàtic de les llengües catalana i castellana com l'ortografia natural i l'arbitrària es fa a la franja d'estratègies de LLENGUA CATALANA i LLENGUA CASTELLANA i LLENGUA ANGLESA. Al cicle Inicial s'hi dedica més temps per anar consolidant el procés lectoescriptor.

Activitats sistemàtiques en aquest espai setmanal de treball:

- Monogràfics de català i castellà per assegurar la correcció a l'escriure (ortografia i estructures gramaticals diferencials)
- Treball de la competència escrita a l'aula, a partir de models de tipologies textuais diferents, intentant que els escrits siguin funcionals i significatius.
- Dues lectures d'aula comuns que ens permeten desenvolupar un projecte de treball d'aula. A partir de 5è, s'introdueix també el treball lector d'un llibre en anglès. Aquesta activitat desenvolupa la seva competència lectora i educació literària.

El moment lector diari (30 minuts), és una estoneta de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir, a partir de diferents activitats. La biblioteca d'aula els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que els infants llegeixen a l'aula tranquil·lament.

Treballem, així, una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora.

També és un moment per treballar la seva educació literària. La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri (competència plurilingüe). A més, d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa, el tractament metodològic que fem és diferent. L'anglès és una llengua estrangera per a la majoria dels i de les nostres alumnes, amb un codi lingüístic diferent a la seva llengua d'ús habitual i poc present en el seu dia a dia. Per tant preveiem, en la distribució horària dels diferents grups de la primària, més sessions de treball per poder anar estructurant, acompanyats d'una mestra especialista, una bona competència comunicativa en aquesta llengua.

L'escola vetlla perquè la presència de les llengües en el treball curricular s'adeqüi a la normativa vigent del Departament d'Educació (veure el punt 2 d'aquest document, sobre Referents normatius).

6.2.3. Procés lectoescriptor a l'escola

L'aprenentatge lectoescriptor s'inicia als tres anys, quan els nens i nenes accedeixen al món escolar.

És un procés plantejat sota un marc constructivista i global. Per tant no separem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura dels altres aprenentatges, el llegir i l'escriure l'integrem a la vida de l'aula i busquem totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris.

Als tres anys, els nens i nenes de l'escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen algunes lletres que conté, inicien una primera relació de les grafies emprades amb el so que representen... Aquest procés inicial, que fa l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge, es va ampliant amb la descoberta dels diferents sons i grafies. El material escrit que es treballa és rellevant i significatiu per l'alumnat.

A primer de primària el procés s'intensifica i es sistematitza:

- Relacionant grafia i so de tots els fonemes de la llengua (tot i que s'inicia a EI)
- Fent reconeixement de les paraules
- Treballant l'estructura de les frases
- Relacionant les idees d'un text
- Reconeixent l'estructura del text treballat i de les diverses tipologies textuals existents, ja siguin en paper com digitals.
- Aprenent funcionalitats d'una tipologia textual, emprant estratègies per a la comprensió lectora.

Aquest aprenentatge del saber llegir implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre.

Des de l'inici del procés lector es vetlla per la millora de la fluïdesa lectora, fent seguiment de la velocitat lectora i de la correcta expressió (ritme, entonació...).

Per desenvolupar aquesta habilitat:

- Donem bons models lectors (els mestres llegeixen diferents textos en veu alta, fan escoltar textos dels mitjans audiovisuals, d'Internet...).
- Ensenyem als i a les alumnes a preparar-se les lectures, per tal que n'adquireixin l'hàbit: fer llegir i rellegir, escoltar-se per veure'n els encerts i les mancances, marcar-se en el text aquells aspectes que els fan dubtar, preparar-se la lectura amb un company...
- Preparem i fem activitats que ajudin a la lectura expressiva, treballant el to de formalitat, les emocions que transmet el text, el volum de la veu per donar intensitat, el joc amb les pauses per crear expectació...

L'expressió escrita, l'altra vessant d'aquest procés lector, els ha de permetre utilitzar l'escriptura com una activitat que els permeti comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Una part d'aquest procés escriptor el treballarem aprofitant totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge, buscant situacions comunicatives properes que puguin generar textos de tipologies diverses. D'aquesta manera podem, també, treballar la contextualització del text (lloc, temps, l'emissor i el receptor i intenció comunicativa), fent ús del registre lingüístic adequat.

També, però, treballem de manera sistemàtica el text narratiu. Som conscients que a escriure se n'aprèn escrivint, amb bons models, reescrivint i millorant els textos amb observacions i modificacions continuades.

Per això quan treballem el text narratiu els demanem que a partir d'una proposta inicial:

- Planifiquin què volen dir en el text que volen escriure (generació d'idees tema a tractar...), com ho diran (estructura textual, organització de la informació...), i qui el llegirà (destinatari)
- Produeixin un text fent ús del lèxic necessari per expressar el contingut amb claredat i precisió, ordenant les frases i els paràgrafs i utilitzant els connectors i la puntuació de forma adient per tal de permetre el desenvolupament coherent de les idees, així com fent ús de les normes ortogràfiques constants i les excepcions.
- Revisin i millorin el text escrit, posant en pràctica els coneixements ortogràfics i gramaticals que tenen els alumnes i observant-ne la cohesió, la coherència i la presentació del treball.

L'aprenentatge del sistema de representació gràfica del llenguatge que els permet fixar el missatge i mantenir-lo en el temps, el treballem de manera més analítica en els moments de treball sistemàtic de la llengua catalana i castellana, descobrint-ne els aspectes comuns (estructures gramaticals i transcripció ortogràfica) i diferencials.

A l'inici del procés escriptor respectem l'ortografia natural en la producció dels textos escrits. No obstant això, ja des dels inicis del treball d'escriptura a la primària anem introduint normes d'ortografia arbitrària. Al final de l'etapa, l'alumnat ha de tenir eines per escriure amb correcció ortogràfica, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

6.3. L'APRENTATGE DE LA LLENGUA AMB L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola no acostuma a tenir un gran nombre d'alumnat nouvingut. Són pocs els casos que es van integrant al nostre sistema educatiu en edats tardanes.

En una fase inicial, es realitza una entrevista amb la família on se l'informa del Projecte Educatiu de l'escola i de com serà el procés d'adaptació del seu fill/a. També en aquestes entrevistes coneixem el grau de coneixement de la llengua catalana i castellana per part de la família i de les seves demandes i necessitats. Aquesta primera acollida inicial es tanca amb la visita de l'escola amb la família i se li presenten els/les mestres que els acompanyaran, a la família i el nen/a, durant el primer any d'arribada al centre.

Els mestres, amb l'acompanyament de l'equip d'atenció a la diversitat i la direcció, elaboren un Pla Individualitzat de treball per aquest/a alumne/a que s'acaba d'incorporar a l'escola i que necessita adquirir la llengua vehicular d'aprenentatge del centre, així com les altres llengües curriculars, també, del centre. D'aquesta manera garantim la plena inclusivitat a l'escola i afavorim el

desenvolupament de la seva competència lingüística i l'accés als aprenentatges de l'aula. Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana, com a llengua vehicular del centre.

Aquest Pla individualitzat, per a alumnes incorporats tardanament al nostre sistema educatiu, ha de planificar les mesures, actuacions i suports lingüístics que calen per donar resposta a les seves noves necessitats educatives. En el cas de l'alumnat nouvingut aquest document es preveu temporal i ha de ser valorat també amb la família. Ha d'incloure:

- Les mesures i els suports lingüístics adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques.
- Els criteris d'avaluació que se li han assignat.
- Qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa .

Altres consideracions sobre l'elaboració d'aquest PI per a l'alumnat nouvingut:

- Abans de la confecció del document, el tutor/a fa una valoració prèvia, amb l'ajuda de proves estandaritzades, per conèixer el nivell de competència lingüística amb la pròpia llengua (LIC)
- L'equip docent elabora el PI en el termini màxim de dos mesos des del moment en què l'alumne/a nouvingut arriba a l'escola.
- El o la tutora (mestre/a de referència) de l'alumne és la responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius com LIC i EAP. També ha d'actuar com a principal interlocutor amb les famílies o tutors legals de l'alumne/a.
- L'equip directiu de l'escola crea les mesures organitzatives (horàries, de suport docent, suports lingüístics...) necessàries per poder desenvolupar el Pla.
- La direcció de l'escola ha d'aprovar el Pla individualitzat un cop finalitzat. Aquest Pla individualitzat consta en l'expedient acadèmic del nen o nena. Del contingut, l'avaluació i la finalització del PI, la família n'ha de ser degudament informada.
- Aquest PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne/a.

6.4 AVALUACIÓ

Tant els resultats de les proves d'avaluació interna d'escola com les externes, del Departament d'educació, ens avalen el projecte lingüístic de centre.

Hem obtingut bons resultats en la competència lingüística (en català i castellà) dels i de les nostres alumnes en les proves diagnòstiques de centre a 2n de primària i també en les proves de Competències bàsiques de 6è (en català, castellà i anglès).

L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta competència lingüística és, per tant contínua i formadora i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.

Qualsevol activitat, o projecte de treball, que contingui contingut lingüístic és susceptible de ser avaluada per constatar el procés i evolució en alguna de les competències lingüístiques del currículum. Per tant és també una avaluació integradora.

A l'inici de curs, el o la mestra tutora del grup fa una avaluació inicial per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic.

Sobre la recollida de dades

L'equip de mestres recollim informació sobre el nivell d'assoliment de la competència a través d'uns indicadors que ens permetin valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant pel que fa a la comunicació oral com a la comunicació escrita. Aquests indicadors ens permeten valorar el progrés individual de cada alumne/a i l'avenç col·lectiu del grup classe.

També recollim, en format registre, informació i observacions escrites del procés individual de cadascú que ens permet ajustar l'acció educativa a cada situació particular i determinar accions de suport o d'ampliació, si s'escauen.

Sobre els criteris d'avaluació

Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballa.

S'avalua/en:

- La interacció oral amb els altres companys/es i adults que intervenen en una acció educativa.
- La seva qualitat discursiva, tant oral com escrita.
- L'aplicació dels coneixements de caire lingüístic apresos, en situacions pràctiques escolars o de la vida quotidiana.
- El seguiment de les cerques i de l'obtenció de la informació feta per part de l'alumnat.

- L'actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües.
- La qualitat dels seus treballs a nivell lingüístic.
- La correcció a l'escriure.
- La fluïdesa en la lectura d'un text oral i la capacitat d'entendre les idees d'un text i percebre'n el seu contingut.
- El gust per la lectura.

Activitats d'avaluació

Totes les activitats d'avaluació s'integren en la seqüència didàctica d'un projecte.

Potenciem activitats d'escolta activa entre el nostre alumnat.

Fem exposicions orals de treball i fomentem els debats i les interaccions entre iguals i amb els grans de l'escola. Presentem notícies a la resta de companys/es i també fem conferències preparades a casa.

Fomentem l'hàbit lector i el gust per la lectura. Fem lectures de textos de tipologies diverses i en comprovem el nivell de comprensió . També fem lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a. Passem proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL) per conèixer el grau de competència lectora.

Aprofitem les activitats d'escriptura per recollir informació de quin és el seu procés escriptor. En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques). També valorem si planifica i revisa el text escrit abans de donar-lo per acabat.

Passem petites proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.

També passem rúbriques per ajudar-los a prendre consciència de com estan aprenent i compartir i explicitar amb ells/es els objectius que s'espera assolir del seu aprenentatge. Altres vegades fem servir activitats autoavaluatives, en que l'alumnat pot marcar-se objectius de millora, o de coavaluació, a través de pautes d'observació consensuades.

Informació sobre el procés a les famílies

Les famílies reben periòdicament un informe escrit sobre el procés d'aprenentatge del seu fill. Uns indicadors orienten sobre el nivell d'assoliment de les diferents competències lingüístiques en català, castellà i anglès.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1 COMUNICACIONS D'ESCOLA

L'escola vetlla perquè les comunicacions d'escola es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor, no androcèntric i no excloent.

La majoria de comunicats es fan a través de correu electrònic. Els impresos que han de tornar a l'escola omplerts per les famílies, així com les notificacions a un grup concret, es faciliten en paper.

Els comunicats de caràcter general o de nivells, així com els informes, que s'adrecen a les famílies, es formulen en la llengua vehicular del centre.

En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau.

7.2 ENTORN

El treball de l'escola traspassa, en ocasions, l'àmbit propi de la institució. Així, esdevé una eina de comunicació entre els diferents grups que la integren. Per això fomentem una projecció cap el poble amb la participació en diferents manifestacions: Sant Andreu, Sant Jordi, Activitats amb la Residència d'avis,...

La llengua catalana és, majoritàriament, la llengua emprada en les activitats de projecció exterior.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot l'equip docent de l'escola és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. També el personal no docent del centre té aquesta competència.

Quant al domini de la llengua anglesa, l'escola té assignades una mestra especialista en l'anglès que ocupa un lloc de treball específic estructural (perfil lingüístic PRI amb AICLE).

Aquestes mestres de perfil lingüístic tenen com a funció addicional impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques, en llengua anglesa, adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE i planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua anglesa en el treball globalitzat i els espais Àgora.

ANNEXOS

MARC NORMATIU

- [Marc Europeu comú de referència per a les llengües](#).

El Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

- [Llei Catalana d'Educació \(LEC\)](#). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

Pel que fa a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC, ens serveix de referència normativa el Títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, en els articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009):

ARTICLE 9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els

alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

ARTICLE 12. LLENGÜES ESTRANGERES

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

ARTICLE 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'administració educativa.

ARTICLE 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

ARTICLE 15. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DEL CATALÀ

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.
3. El Govern ha de promoure i donar suport a centre educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.
4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

❑ [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#): article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

El projecte lingüístic (PLC) s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El PLC aporta criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

❑ Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil. (Caldrà substituir pel nou decret de currículum) article 4:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària. (Caldrà substituir pel nou decret de currículum)

Estableix les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua, apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin, concep el centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic. Alhora contempla:

- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en els valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa.

En l'article 4, de Règim lingüístic, descriu:

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.