

ESCOLA LA POPA

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Curs 2020-21



1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Dades del centre

Codi:	08015831
Nom:	La Popa
Titularitat:	Públic
Adreça:	C/ Major, 20
Telèfon:	938666131
Adreça Electrònica:	a8015831@xtec.cat

Contextualització

L'Escola La Popa està situada al municipi de Castellcir a la comarca del Moianès. Es un municipi d'uns 700 habitants situat en un entorn rural, amb un patrimoni arquitectònic i natural i molt ric.

Es una escola Rural amb identitat pròpia, actualment atén a un centenar d'infants de 3 a 12 anys i té una plantilla de 10,5 mestres. Els infants estan agrupats per comunitats i en aules multinivells a on conviuen alumnes de diferents edats i diferents capacitats.

Moltes de les famílies són nascudes al poble i estan molt arrelades al seu entorn, però progressivament han anat arribant famílies de poblacions dels voltants i de ciutats grans que fan l'opció de viure en una població més petita i no tenen aquest arrelament amb l'entorn, per això aquest és un punt important en el nostre projecte, ja que cal crear vincles i cohesió entre les famílies.

A l'escola treballem per projectes, el treball cooperatiu i la docència compartida són dues eines claus que ens ajuden a gestionar el dia a dia de les diferents comunitats.

Per poder tenir eines i recursos a l'hora d'acompanyar als infants en el seu benestar emocional, des del curs 2013-14 els docents ens estem formant per poder fer un acompanyament emocional dels infants i ajudar-los en la gestió positiva dels conflictes.

Actualment a l'escola tenim dos projectes que ens ajuden en el benestar emocional: El projecte CREIX i l'Estel CAPA.

2. ASPECTES PRIORITZATS I RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Després d'una primera diagnosi, hem prioritzat els següents aspectes a desenvolupar:

VALORS I ACTITUDS	Educació Socioemocional
	Educar en el respecte
	Educar en l'Esforç i la responsabilitat
	Educar en la gestió positiva de conflictes
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Gestió i Resolució de conflictes
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	La Comunicació
	La Participació

Què entenem per...

Educació Socioemocional:

Ens permet conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva, per mantenir bones relacions amb els altres i un bon clima d'aula.

Les competències socioemocionals s'estructuren en cinc blocs:

Consciència emocional: implica percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom (por, enuig, alegria...).

Regulació emocional: permet gestionar les emocions de manera apropiada, tant per prevenir estats emocionals negatius (l'ansietat, l'estrès, la depressió...) com per generar emocions positives (l'alegria, l'amor, l'humor...). Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...)

Autonomia emocional: facilita l'autogestió personal, l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional.

Competència social: implica dominar les habilitats socials bàsiques (saber disculpar-se, dir no...). L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres.

Competències per a la vida i el benestar: Algunes d'aquestes competències són la capacitat de fixar-se objectius realistes, prendre decisions de manera operativa, exercir la ciutadania de forma compromesa i solidària, gaudir del propi benestar i transmetre'l als qui ens envolten, etc.

Resultat de la diagnosi

Punts forts:

- * Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat i la competència social en l'alumnat.
- * Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- * Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- * Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- * Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- * Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- * Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- * Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- * Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

- * Implicació les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- * Avaluació de les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i no ho recollim en la memòria anual del centre.
- * La participació en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- * Manca d'estratègies concretes i sistematitzades per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- * Promoció accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- * Recollida i difusió de les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Què entenem per...

Educar en el respecte:

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc. En les relacions humanes, el respecte es manifesta en la forma de mirar i de tractar els altres. La persona respectuosa és atenta i s'apropa als altres, però mantenint una certa distància, sense envair-la.

Per fer possible una bona convivència, és necessari potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

Respecte a un mateix: Respectar-se un mateix és atendre i satisfer les pròpies necessitats, conèixer i valorar les pròpies qualitats i valors, i acceptar els errors. Només aprenent a respectar-se un mateix es pot respectar, valorar i acceptar les diferències i els errors dels altres. Una bona autoestima permet a l'alumnat ser positiu, tenir confiança en si mateix i en els altres, la qual cosa facilita els aprenentatges, les relacions socials i proporciona benestar.

Respecte als altres: Educar en el respecte suposa l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar. També s'ha de garantir l'expressió de les opinions i creences en un marc de llibertat i respecte, evitant qualsevol tipus de discriminació per motius de discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, identitat de gènere o orientació afectivosexual.

Respecte cap el medi on vivim: Finalment, s'ha de fomentar el valor del respecte envers el món: ensenyar l'alumnat a valorar i tenir cura del seu entorn més proper, la natura i el medi ambient.

Per a tal fi, cal implicar l'alumnat en la cura dels materials (llibres, estris, agenda, etc.) i del espais comuns, tant del centre (aules, passadissos, menjador, etc.) com de l'entorn (places, carrers, mobiliari, etc.).

De la mateixa manera cal potenciar la sostenibilitat i el respecte al medi ambient desenvolupant programes o projectes com la reutilització de materials escolars i llibres, el reciclatge de materials, la reducció del consum energètic (aigua dels lavabos, llums innecessàries, etc.).

Resultat de la diagnosi

Punts molt forts

- * Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

- * Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- * Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- * Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- * Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- * Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- * Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- * Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- * Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- * Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- * Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

- * Manca d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- * Coordinació amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- * Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- * Promoció d'accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- * Promoció d'accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- * Recollida del valor del respecte en els documents del centre.
- * Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

- * No avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i no es recull a la memòria anual.

Què entenem per...

Educar en l'Esforç i la responsabilitat:

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

L'esforç no sempre és garantia d'èxit, les diferents capacitats i habilitats que puguin tenir el nostres alumnes també són factors decisius. Per aquest motiu, cal ajudar l'alumnat perquè conegui i assumeixi les pròpies limitacions i tolerin la frustració quan no assoleixin les seves fites. A més, els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i cal engrescar-los perquè siguin constants.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. En l'àmbit escolar, es tractaria doncs d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el seu propi procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

Resultat de la diagnosi

Punts molt forts

- * Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

- * Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- * Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors.
- * Establím propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat.
- * Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- * Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- * Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts febles

- * Avaluació de les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i la recollida en la memòria anual del centre.
- * Manca d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- * Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Què entenem per...

Gestió positiva dels conflictes

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així.

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer.

A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.

A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

Resultat de la diagnosi

Punts molt forts

- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- * Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

- * Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- * Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- * Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- * Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- * Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

- * Recollida i divulgació de les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- * Avaluació del funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació
- * Mancança d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- * Mancança d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- * Formació la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Punts molt febles

- * La coordinació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- * Participació en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Què entenem per...

Gestió i resolució de conflictes

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en el centre. Són conductes a les quals, sovint, cal dedicar molt de temps i d'esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula que inclouen, entre altres, la diversificació de metodologies, el treball en equip, el treball per projectes, les programacions multinivell, etc.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives tant a nivell individual com grupal, el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció. Aquestes han de tenir un caràcter reparador i restauratiu i, sempre que sigui concordant, poden incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre o l'entorn.

D'altra banda, les mesures correctores i sancionadores han de contribuir al procés educatiu dels alumnes de manera que es vetlli per la protecció dels drets dels afectats i s'asseguri el compliment dels seus deures, es garanteixi la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i professorat, i s'emprin mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.

Resultat de la diagnosi

Punts molt forts

- * Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- * Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Punts forts

- * Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- * Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- * Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- * Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- * Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- * Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- * Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- * Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- * Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

- * L'avaluació del funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- * No disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- * Formació de la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- * Potenciació de les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- * Recollida i divulgació les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- * Utilització de la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Què entenem per...

Comunicació

Entenem per comunicació, en general, el fet d'intercanviar informació. La comunicació és la base de la relació entre les persones, permet compartir coneixement, idees i opinions així com expressar els nostres sentiments i entendre els dels altres.

La comunicació ens permet estar informats i establir vincles per evitar situacions de malentesos i confusions.

Una organització disposa d'un bon sistema de comunicació quan tothom, tant les persones que en formen part com els possibles usuaris, coneixen els canals de comunicació existents i com accedir a la informació que l'organització genera.

Les eines tecnològiques tenen un potencial de comunicació que cal aprofitar per a la millora de les relacions en l'àmbit escolar. En aquest sentit, les pàgines web dels centres han deixat de ser purament informatives, i ara permeten la interacció dels usuaris. Això implica que els centres disposen d'eines per donar a conèixer a les famílies què fan i per què ho fan a l'hora que conèixer les seves expectatives i fomentar la participació.

També cal vetllar perquè els professionals i l'alumnat desenvolupin les habilitats comunicatives necessàries, per poder tenir una comunicació clara i assertiva (com diem les coses) i contemplin en les seves relacions tant aspectes de llenguatge verbal com no verbal.

Resultat de la diagnosi

Punts molt forts

- * Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Punts forts

- * Aprofitem els recursos de l'entorn.
- * Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- * Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- * Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- * Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- * Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- * Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Punts febles

- * Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- * Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

- * Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- * Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- * Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- * Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts molt febles

- * Avaluació de les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar.
- * Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Què entenem per...

Participació

Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

En l'àmbit educatiu participar vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

Aprendre a participar, tant en la construcció dels coneixements a l'aula com en la vida del centre i de l'entorn, requereix actuacions i metodologies orientades a desenvolupar competències personals per formar persones responsables i una ciutadania compromesa i solidària.

D'altra banda, la participació de les famílies en el centre educatiu és un factor determinant en l'èxit educatiu dels fills i filles. Per a tal fi, la carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre el centre educatiu i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

3. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.3 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4. INDICADORS

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p>	<p>* Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar</p>
<p>1.2 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p>	<p>* Existència d'una comissió mixta entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència</p>
<p>1.3 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>	<p>* Existència de la comissió de convivència.</p> <p>* Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</p>
<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals</p>	<p>* Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat</p> <p>* Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</p>
<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>* Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</p> <p>* Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</p>
<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<p>* Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</p> <p>* Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</p>
<p>2.4 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<p>* Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</p> <p>* Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre</p>
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<p>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</p> <p>* Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</p> <p>* Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</p>
<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</p> <p>* Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu</p>

<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
<p>5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món
<p>5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) * Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals * Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència
<p>5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar * Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA * Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies
<p>5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Existència d'un protocol de comunicació * Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) * Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar * Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar * Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

5. ACTUACIONS PREVISTES A PLANIFICAR

Actuacions		
Centre	Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars) els objectius i programes proposats pel centre.	Recurs C2
	Concretar en la Programació general anual les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en valors i el respecte.	Recurs B3
	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors i la gestió de conflictes.	Recurs G1
	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en valors i el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora.	Recurs I2
	Millorar la comunicació i participació amb les famílies.	Web correus

Actuacions		
Aula	Projecte Creix (Coaching amb Cavalls)	
	L' Estel CAPA	
	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.	Recurs C3
	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.	Recurs C2
	Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran valors com el respecte.	Recurs B7
	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).	Recurs C1
	Potenciar les tutories individualitzades i les assemblees de classe per gestionar la resolució de conflictes.	
	Disposar de qüestionaris de valoració o observacions d'aula dels aspectes més rellevants de la competència social i detectar-ne possibles mancances o problemes.	Recurs C5 Sociograma
	Utilització de diferents estratègies metodològiques per potenciar el treball cooperatiu i millorar els vincles entre els infants.	

Famílies	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors dels fills i orientar-ne l'ús.	Recurs H1 Recurs F2 Recurs F1
	Entrevistes individualitzades per fer el seguiment dels infants.	

Actuacions		
Entorn	Potenciar les sortides escolars des de cada àrea per conèixer millor i respectar el nostre entorn.	Recurs G2
	Potenciar els Itineraris de Castellcir i el treball del patrimoni natural i cultural.	
	Respectar els espais públics utilitzats per les zones d'esbarjo.	