

Per una educació pública de qualitat: Manifest del Claustre de La Llacuna del Poblenou

Benvolgudes famílies,

L'educació és el motor que mou el futur de la nostra societat i un dels pilars fonamentals que tenim com a comunitat. Des de la nostra escola, treballem cada dia amb el compromís de donar als vostres fills i filles les millors eines per créixer. Tanmateix, **actualment el sistema educatiu pateix unes mancances estructurals que ens impedeixen oferir l'atenció que els infants es mereixen.**

Tot i que CCOO i UGT (sindicats minoritaris del personal educatiu) han signat un acord amb el Govern, creiem que les mesures són del tot insuficients i no resolen els problemes de fons.

Volem compartir amb vosaltres la realitat del que vivim a les aules i per què reivindicuem canvis profunds:

1. Menys ràtios per a una atenció real

L'aprenentatge és, per sobre de tot, un vincle. Amb les ràtios actuals, l'atenció a la diversitat es converteix en un repte gairebé impossible. Demanem grups més reduïts per poder escoltar i acompanyar cada infant com li correspon. Reclamem, per tant, un compromís ferm que no depengui d'esperar a que avanci la baixada de la natalitat; la qualitat educativa no pot ser una "conseqüència col·lateral" de la demografia, sinó una **decisió política conscient.**

Reivindicuem el dret de cada infant a ser **vist, escoltat i reconegut** en la seva singularitat.

2. Una Escola Inclusiva amb recursos, no només amb paraules

Tots els infants tenen dret a una educació que s'adapti a les seves necessitats. Però l'escola inclusiva sense prou **professionals de suport** (mestres d'educació especial, educadores, vetlladores, integradores socials, tècniques d'educació infantil...) no és inclusió, és aprofitar-se de la vocació i la bona voluntat de les seves treballadores. Necessitem mans i perfils especialitzats per no deixar ningú enrere.

Necessitem un sistema àgil que permeti **avaluar i reconèixer les necessitats** educatives dels infants i que no converteixi el camí de les famílies en una veritable odissea. Això passa per disposar d'una psicopedagoga a cada centre.

Un veritable sistema educatiu públic hauria de disposar dels **serveis públics** necessaris per als infants que ho requereixen, en comptes d'haver de recórrer a serveis privats sufragats per les famílies. Això implica disposar de més logopedes, que atenguin totes les necessitats de tot els infants, i no es limitin tan sols a un tipus concret de dificultats ni a un nombre encara més limitat d'infants. Implica també disposar de suficients fisioterapeutes, que facin atenció directa, i no només assessorament.

Exigim que sempre que sigui necessari, l'**atenció parasanitària** sigui desenvolupada als centres per personal d'infermeria, i no pas monitors/es als quals se'ls fa una breu explicació de com fer les cures i administrar les medicacions.

Tampoc hi haurà inclusió si no hi ha prous recursos per atendre l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu sense conèixer el català o el castellà. Aquests **infants nouvinguts** necessiten un suport afegit per adquirir l'idioma.

No podem parlar d'un sistema educatiu inclusiu si les famílies no disposen de suficients places als **centres d'educació especial** (sovint insuficients i de difícil accés) quan volen sol·licitar-ne una. Prou de limitar als infants més vulnerables l'accés als serveis que més necessiten.

Finalment, una escola no pot ser inclusiva si, a més, els infants deixen de rebre l'atenció especialitzada que necessiten a l'**espai de migdia**.

3. Menys burocràcia, més pedagogia

En els darrers anys, la **càrrega administrativa** ha crescut exponencialment. Cada hora que passem omplint documents i aplicatius és una hora que restem a la preparació de les classes, a la innovació, al seguiment proper dels nens i nenes i l'atenció i acompanyament de les famílies.

Tampoc resulta útil anar fent **estudis "bolet"** sobre la realitat del centre que generen una càrrega administrativa molt alta per les mestres. La inversió de temps requerida per documentar l'atenció a la diversitat no es veu compensada amb cap tipus de suport o dotació real de recursos, convertint la tasca docent en un exercici de burocràcia sense impacte real en l'alumnat.

A tot això, cal afegir que actualment recau en l'equip docent les tasques que correspondrien a altres perfils professionals, com són les tècniques informàtiques o les comptables, reduint novament el temps real d'atenció educativa.

Volem tornar a posar el focus en l'**acte d'educar**.

4. Polítiques a peu d'aula

Demanem que les decisions i les reformes educatives neixin del diàleg amb qui coneix la realitat quotidiana dels centres. Calen **polítiques realistes, dotades de pressupost**, que tinguin en compte la diversitat de cada territori i escola i que facilitin l'estabilitat dels equips educatius.

Cal, també, que deixin d'afegir-se més tasques i càrrecs als equips docents sense acompanyar-los de dotacions de personal, com les necessàries figures de COCOBE, coordinadores lingüístiques, coordinadores digitals, etc.

5. Dignitat i reconeixement professional

La qualitat d'un sistema educatiu necessàriament va lligada a la qualitat de les seves docents. Els actuals equips docents sostenen un **sistema mancat de recursos**, en detriment de la seva vida familiar i la seva salut mental, comportant cada cop més el síndrome de l'esgotament professional (*burn out*).

Reclamem unes **condicions laborals i salarials dignes**, a l'alçada de la responsabilitat social que exercim, per tal de garantir un col·lectiu sa i valorat.

L'escola pública és de totes i per a totes. Quan el col·lectiu educatiu reivindicuem millores, no ho fem només pels nostres drets laborals, sinó per garantir el dret dels vostres fills i filles a una educació d'excel·lència. Creiem fermament que **el silenci ens faria còmplices del deteriorament de l'educació pública.**

Us convidem a caminar al nostre costat per defensar aquest bé comú. Una escola millor és possible, però només si la construïm i la reclamem plegades. **El vostre suport és clau.**

FEM PINYA PER UNA EDUCACIÓ PÚBLICA I DE QUALITAT!!!

Atentament,

El Claustre de l'Escola La Llacuna del Poblenou