

PREGUNTES AMB RESPOSTA



Quins són els trets d'identitat de l'escola?

La Llacuna és una escola pública i catalana, amb una mirada acollidora, respectuosa i atenta.

Entenem que l'infant és el protagonista del seu aprenentatge. És per això que treballem amb una metodologia activa, que promou l'autonomia, el respecte de les singularitats i la confiança en les possibilitats de cadascun dels nens i nenes de l'escola. Creiem fermament que la diferència ens enriqueix. Per aquesta raó treballem per ser una comunitat inclusiva, que afavoreix el benestar de tothom i ofereix espais de participació.

Els adults tenim la responsabilitat d'acompanyar el desenvolupament de l'infant en la seva globalitat, des de l'escolta i el respecte. Pretenem formar ciutadans i ciutadanes lliures i responsables, amb una mirada crítica, que els permeti transformar la realitat en què viuen.

Què vol dir “metodologia activa”?

Vol dir organitzar les activitats, les agrupacions, els espais i els materials per tal que facilitin que cada alumne construeixi el seu propi procés d'aprenentatge de manera que aquest sigui significatiu, és a dir, autèntic (no memorístic), perdurable i competencial (per a un ús real). Això implica inexorablement la seva participació activa i en col·laboració amb els altres.

Quantes places s'ofereixen?

L'escola ofereix 40 places per I3, algunes d'elles reservades per a infants amb NESE. De les vacants preveiem que se n'ocuparan unes 12 amb infants que tenen germans/es al centre.

El centre compta amb el recurs SIEI?

Sí. El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI) es concreta en una dotació extraordinària de 2 professionals (una mestra d'educació especial i un educador) que s'incorporen a la plantilla del centre per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, els quals requereixen mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

El dia a dia d'aquests infants es desenvolupa dins del seu grup de referència i s'avalua en cada cas quins recursos del centre (espais, agrupacions, materials, professionals, activitats) són més adequats per afavorir el seu desenvolupament tenint en compte les seves necessitats.

Quin horari fa l'alumnat?

L'horari dels infants és de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30. La puntualitat és important per poder començar la jornada de manera ordenada i amb calma.

L'escola ofereix també amb un servei d'acollida de 8:00 a 9:00 h (es pot entrar fins a les 8:45 h) i de 16:30 a 17:30 h.

El centre disposa de cuina pròpia?

Sí. Els infants que es queden a dinar entren a les 9:00 i surten a les 16:30. L'espai del migdia (de 12:30 a 15:00) és gestionat actualment per l'empresa MENJARES a través d'un contracte de licitació pública signat amb l'escola. Els menús són elaborats per una nutricionista i aprovats per la Comissió Mixta de Migdia (formada per famílies, la cap d'estudis i l'empresa del menjador). També hi ha menús adaptats a les al·lèrgies o intoleràncies específiques dels infants, així com opcions per raons ideològiques, religioses o culturals. El preu actual d'un menú diari és de 7,25 €.

Hi ha extraescolars?

Les activitats extraescolars són gestionades per l'AFA. Algunes es fan en horari de migdia i altres en horari de tarda. Els infants d'I3 no comencen extraescolars fins a l'octubre. Podeu consultar-les al seu web: <https://afalallacuna.cat/>

Hem de comprar llibres de text o material escolar?

A La Llacuna no treballem amb llibres de text i creiem que els materials han de ser d'ús compartit. El nostre model educatiu requereix uns materials didàctics diversos i materials fungibles que els infants troben a la seva disposició a l'escola. És per això que es demana a les famílies una aportació anual de 200 € en concepte de material i sortides, fraccionada en dos pagaments de 100 € (a l'octubre i al març).

Per altra banda, en funció d'allò que estigui passant a l'aula, també us demanem que col·laboreu des de casa aportant algun material que tingueu a l'abast.

Llavors, què han de portar els infants?

El material que cal portar és:

- una motxilla
- una bosseta de tela amb un tovalló i l'esmorzar saludable
- una cantimplora per l'aigua
- una bata o samarreta gran per embrutar-se
- una capsa de mocadors per compartir amb la resta de la classe

En el cas d'Infantil, també se'ls demana portar un paquet de tovalloletes i una muda de recanvi per tenir a l'escola, en cas de necessitar-la.

Hi haurà una reunió informativa per I3?

Sí. A finals de juny convoquem a les famílies que han matriculat els infants a I3.

Els infants d'I3 fan període de familiarització a inici de curs?

Sí. L'objectiu és poder familiaritzar-se de manera tranquil·la a l'escola a través de la vinculació de les famílies amb els nous referents en els nous espais.

El primer contacte amb les mestres i la classe és en un berenar familiar, on també poden trobar-se amb els nous companys/es i les seves famílies en un espai informal. A partir del segon dia (primer en mitjos grups i més endavant en grups sencers) el seu horari es va ampliant i es completa de manera progressiva durant la primera setmana, sent diferent de la resta de nens i nenes de l'escola.

Tingueu present, també, que l'adaptació és un procés llarg i personal i que no hi ha un temps ajustat vàlid per tothom. En tot cas, qualsevol necessitat individual de les famílies es parla amb les tutores i fem el possible per buscar solucions.

Poden venir a l'escola amb bolquers?

El procés de control d'esfínters és un procés que es produeix en els infants entre els 2 i els 4 anys. Entenem, per tant, que la majoria dels nens i nenes començaran I3 ja sense bolquers, però d'altres estaran immersos en aquest procés. Des de l'escola procurem respectar els ritmes de desenvolupament de cada infant i acompanyar aquest procés que esteu fent a casa des del respecte. Com a resultat, és possible que alguns infants comencin el curs fent ús de bolquers.

Els infants d'I3 fan migdiada?

Tenen un espai específic per poder fer migdiada o descansar en el seu llet, en el cas que les famílies manifesteu l'interès que ho facin. Es dona també la possibilitat als infants de poder estar a una aula jugant de forma tranquil·la quan ja han descansat una estona.

Els infants bessons a l'escola: junts o separats?

Tenim com a criteri separar els bessons a l'hora de fer els grups. Creiem que els proporcionem un espai propi i singular a l'escola. Així mateix, sobretot a I3, acostumem a compartir molts moments plegats entre els dos grups, sobretot durant el 1r trimestre, en què les seves activitats (espai de migdia, temps d'esbarjo...) es diferencien en horari de la resta de l'alumnat de l'escola.

Es fan barreges de grups a l'escola?

A l'escola promovem que durant la jornada els infants interactuïn amb companys/es d'altres classes i cursos perquè és beneficiós pel seu desenvolupament, no només de les habilitats socials i relacionals, sinó també pels aprenentatges dels altres àmbits escolars. És un dels motius pels quals el Projecte pedagògic del centre inclou Espais de lliure circulació a Petits i a Mitjans i Equips de Treball a Grans, així com activitats compartides amb els companys/es de nivell i amb altres cursos.

A l'escola considerem que la barreja de grups de forma sistematitzada és positiva per a tots els infants. Per això els grups es barregen en passar d'I4 a I5 i en passar de 3r a 4t, amb la intenció de promoure:

- Entrenar la capacitat d'adaptació i resiliència davant els canvis.
- Crear vincles amb més persones i relacions de diferents tipus.

- Enriquir els altres espais on l'escola ofereix la possibilitat de barreja.
- Compensar desequilibris que s'han anat generant en els grups a causa de motius diversos.
- Refer les relacions i dinàmiques del grup.

Es fan sortides escolars i colònies?

Tant a infantil com a primària realitzem sortides diverses vinculades a la natura i d'altres de caràcter cultural que enriqueixen i complementen el treball fet al centre. També en fem altres més lúdiques o esportives.

Els nens i nenes d'I5, 2n, 4t i 6è van de colònies. Els més petits passen una nit fora de casa, els de 2n i 4t dues i els més grans tres. Les entenem com una activitat essencial d'escola i és important que tots els infants hi participin.

Es fa natació amb l'escola?

L'alumnat de 1r va una tarda a la setmana durant tot el curs a la piscina de Can Felipa dins l'horari d'escola. L'activitat és gratuïta gràcies al programa "Ja nedo" de l'Ajuntament de Barcelona. També hi participem amb els grups de 6è, els quals hi van una tarda a la setmana durant un trimestre.

Quan s'introdueix l'anglès?

A partir d'I5 s'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa. Es fa una sessió setmanal en mitjos grups de manera oral, lúdica i globalitzada. Al llarg dels cursos es van ampliant aquestes franges.

Fer-ho abans d'aquesta edat no es tradueix en un coneixement més elevat de la llengua a menys que sigui en un entorn d'immersió lingüística en anglès, que no és el cas de l'escola.

Es fan deures a l'escola?

A partir de 1r de Primària els infants porten cada setmana una lectura a casa, que pot anar acompanyada d'alguna petita tasca a realitzar, que va incrementant la seva complexitat a mesura que es fan grans.

Es fan exàmens?

No es fan exàmens en el sentit tradicional (proves estandarditzades, en taules separades...). Sí que s'avalua el progrés dels nens i nenes a través d'activitats diverses dins del dia a dia a l'aula. A banda, els infants de 4t duen a terme les Proves d'Avaluació Diagnòstica i els de 6è les proves de Competències Bàsiques que, en tots dos casos, determina el Departament d'Educació.

Com s'utilitzen les tecnologies aplicades a l'aprenentatge i la comunicació (TAC)?

Vivim envoltats de tecnologia i l'escola no pot donar l'esquena a aquesta realitat, però aquest aprenentatge també es realitza de manera globalitzada. Entenem que els dispositius que fem servir són eines i estan al servei de les necessitats dels infants i dels adults de l'escola. Fem servir portàtils, projectors o altres aparells per aprendre, comunicar-nos, i també per compartir i generar coneixement.

Alhora, som conscients de la problemàtica social al voltant de l'abús de les pantalles i és per això que procurem tenir-ne cura i fer-ne ús quan realment sigui necessari, afavorint la reflexió de fer-ne un ús crític i responsable.

En quins projectes participeu com escola?

Participem de sessions de formació en xarxa amb altres escoles públiques del barri i som centre de pràctiques d'estudiants de mestres de diferents universitats. També col·laborem amb la Universitat de Barcelona en el grup de treball "Suport educatiu a l'educació inclusiva".

Col·laborem també amb Invia (reforç escolar), el museu Can Framis, el Centre Ocupacional Bogatell i amb la coreògrafa Helena Lizari.

L'escola és centre referent del programa FAIG, projecte d'Innovació del Departament d'Educació.

Alhora participem d'altres projectes: Corrandaescola, Nanoinventum, Petits Talents científics, Cantània, Dansa Ara i La Klika.

Quins són els resultats de les Competències bàsiques de l'alumnat de 6è?

Els resultats dels centres escolars en les Competències Bàsiques no són de domini públic. El que sí que podem compartir és que estan dins la mitjana de Catalunya.

I quan acaben 6è, què passa?

En principi tots els nens i nenes de l'escola tenen garantida una plaça en un dels instituts del barri que tenim adscrits, que en aquest moment són: Joncar, Quatre Cantons, Icària. El nostre institut adscrit de referència és l'Institut Joncar.