



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Darrera actualització: 10/12/2018



INDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció a la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.2.11. Relació llengua catalana i castellana

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies



- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

- 2.4.2. Alumnat nouvingut

- 2.4.3. Organització dels recursos humans
 - 2.4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

- 2.4.4. Organització de la programació curricular
 - 2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes

- 2.4.5. Biblioteca escolar
 - 2.4.5.1. Accés i l'ús de la informació
 - 2.4.5.2. Pla de lectura del centre

- 2.4.6. Projecció del centre
 - 2.4.6.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.6.2. Revista



0. Introducció

0.1. Presentació del document

L'elaboració del Projecte Lingüístic del Centre surt de la necessitat funcional de disposar del marc idoni que possibiliti l'ús de les llengües d'aprenentatge i de tota la comunicació, de la legislació actual.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

Essent així el Projecte Lingüístic ha de ser una eina integradora per a totes aquelles persones que no dominen la llengua.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'alumnat del centre és eminentment de parla castellana. Tot i què hi ha un reduït número d'alumnes catalano-parlants, un cop estan al centre i s'han de comunicar amb els seus companys l'idioma que utilitzen és el castellà.

Igual passa amb els alumnes del centre provinents d'altres països o cultures, encara que l'idioma d'aprenentatge a l'escola és el català, la llengua de relació que adopten de primer moment és el castellà.

Per tal d'atendre les necessitats lingüístiques d'aquest alumnat s'han elaborat unes enquestes per analitzar el tractament de les llengües entre l'alumnat, l'equip docent i el personal no docent (annex 1). El resultat d'aquestes són:

La llengua materna dels alumnes del centre és, sobretot, el castellà, tant dins com fora de l'escola. El català es fa servir a nivell escolar.

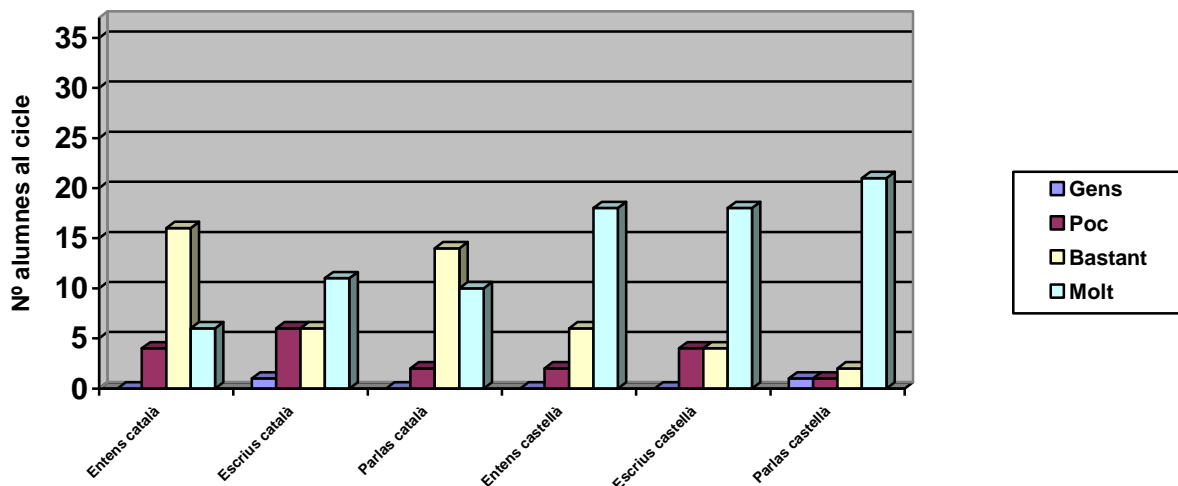
Fora de l'escola la llengua d'ús és el castellà tant l'entorn familiar com social.

La llengua de comunicació entre els companys d'escola és majoritàriament el castellà, excepte, en alguns petits casos, que utilitzen el català.

Els alumnes entenen i parlen el català però, manifesten que tenen dificultats a l'hora d'escriure. En el cas de castellà els alumnes expressen que dominen més aquest idioma tant a l'hora d'escriure, de parlar com de entendre-ho.

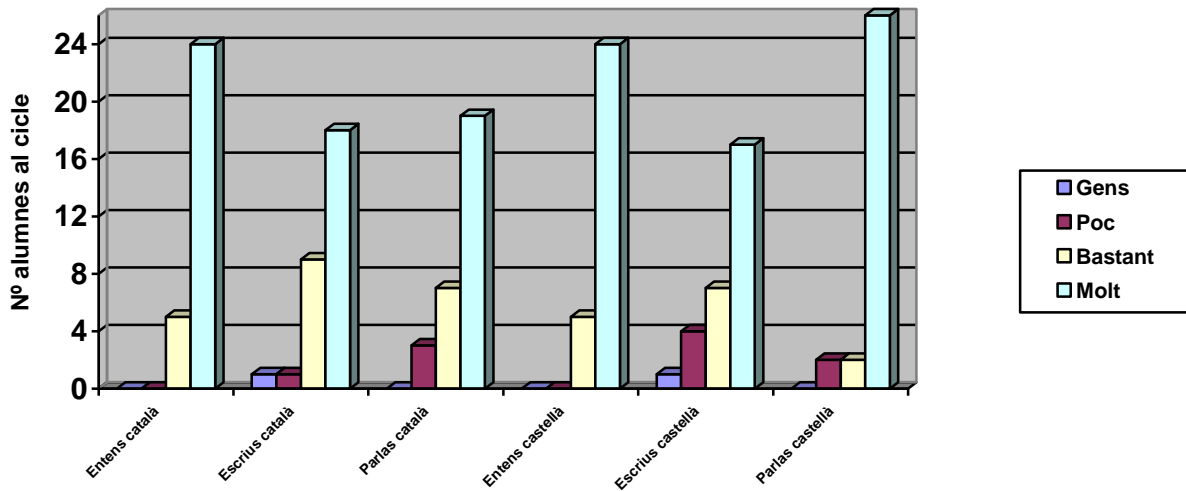
A partir d'aquí l'escola es planteja que la comunicació entre docent alumne es faci en català, ja que tenen molt assolit el castellà, i en el cas de l'especialista de llengua estrangera ho faci en llengua anglesa.

CICLE INICIAL

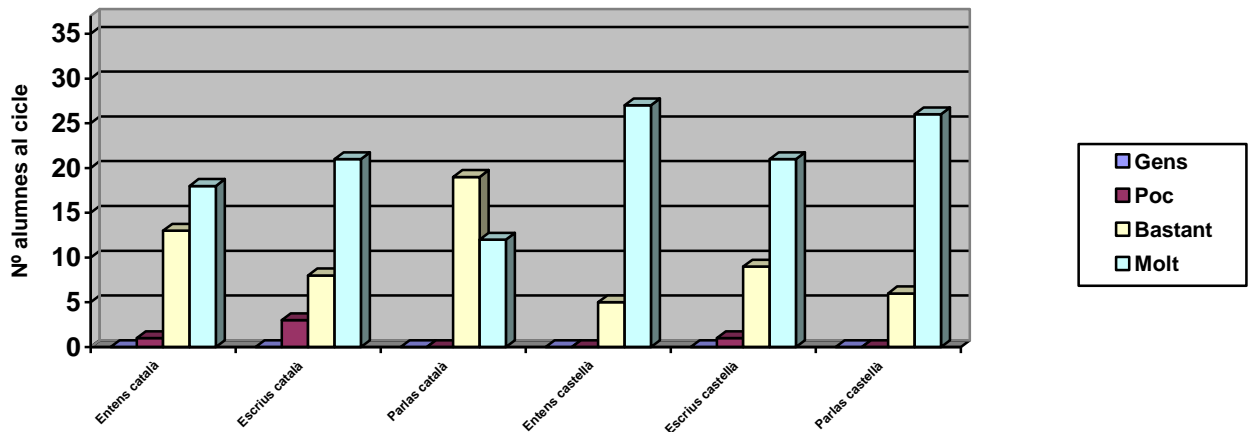




CICLE MITJÀ



CICLE SUPERIOR



1.2. Entorn

En l'entorn sociolingüístic del centre, la llengua present i dominant és el castellà, encara que també està present en el barri la llengua àrab, llengua materna d'un important nombre d'alumnes del centre. Es pot considerar que la llengua catalana té un ús minoritari en l'entorn del centre. La utilitzen algunes famílies catalano-parlants en les seves relacions amb el professorat del centre.

El barri compta amb una entitat per poder aprendre àrab. Les altres llengües (català i castellà), hi ha possibilitats d'aprendre-les o millorar el seu ús en l'Escola d'Adults o en cursos de formació que l'Ajuntament del poble organitza però no estan ubicats en el barri.

Els resultats de les enquestes realitzades ens diuen que:

La llengua que fan servir, prioritàriament, els pares i mares dels alumnes és el castellà, tot i que alguns en el seu entorn familiar utilitzen la llengua materna (català, castellà o aràb).

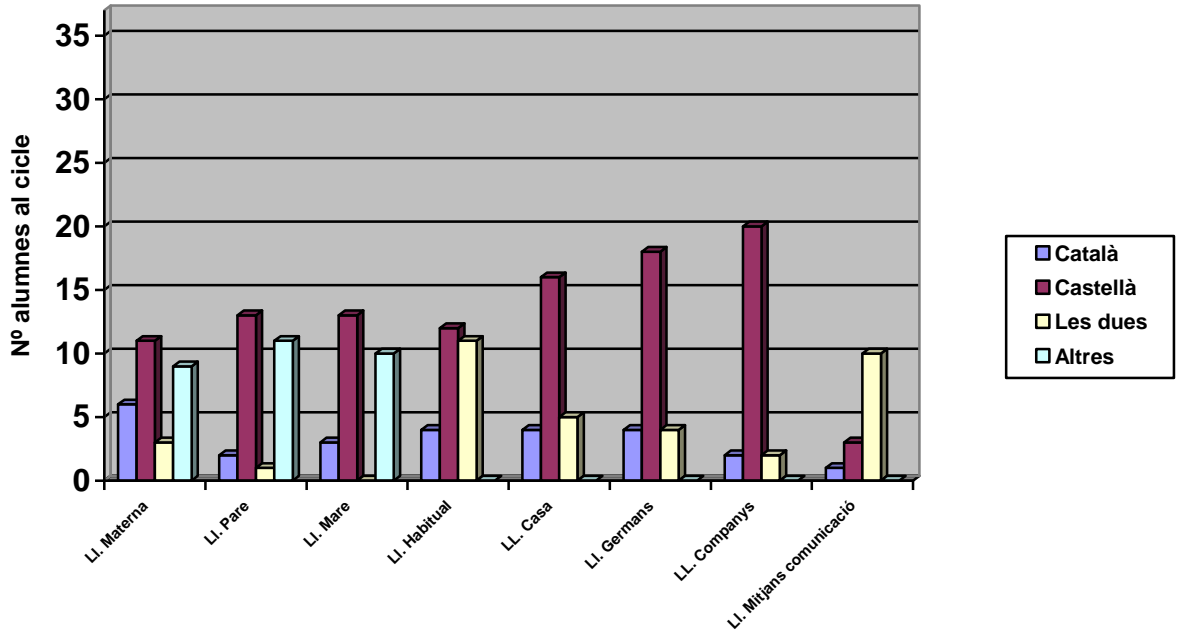
Pel que fa al personal no docent del centre manifesten que la seva llengua materna és el castellà, tot i que, a l'escola davant dels nens/es i dels familiars parlen en català. Amb els companys de feina fan servir la llengua materna.

Els documents oficials i les reunions amb pares es realitzaran en català i si alguna família té dificultats per entendre aquesta se li facilitaria la traducció o se li proporcionaria el document necessari.

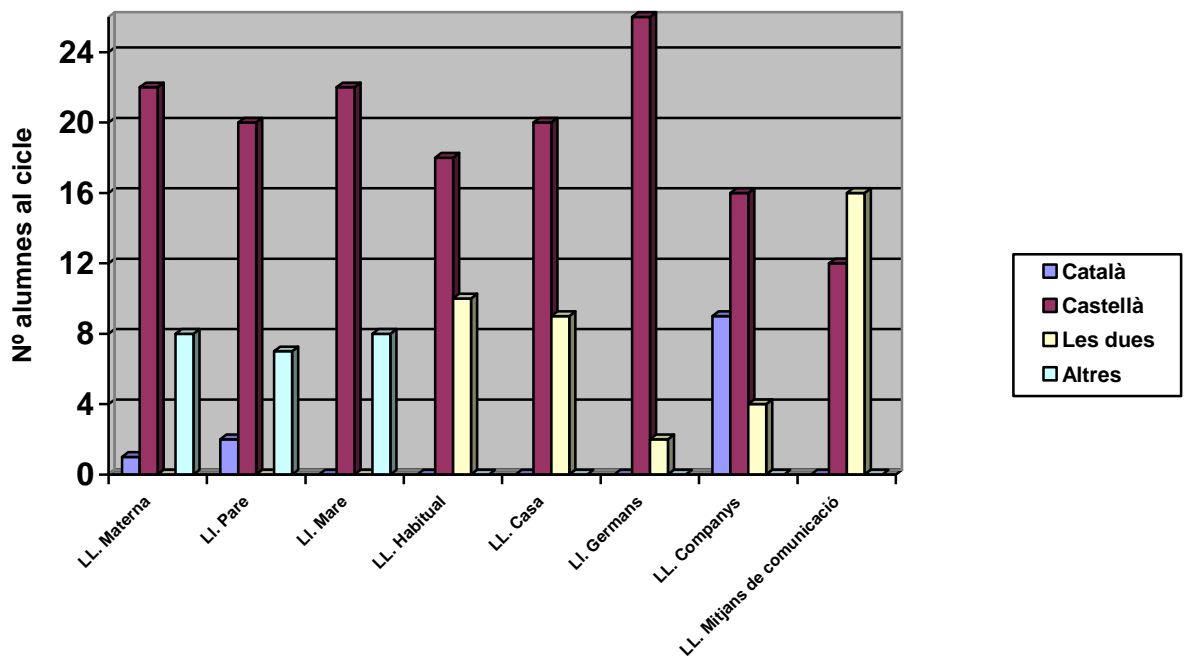


Segons els resultats obtinguts ens proposem que el personal no docent utilitzi la llengua catalana diàriament amb tot l'entorn escolar i que els documents a lliurar a les famílies es realitzin en català, tenint en compte els casos excepcionals.

CICLE INICIAL

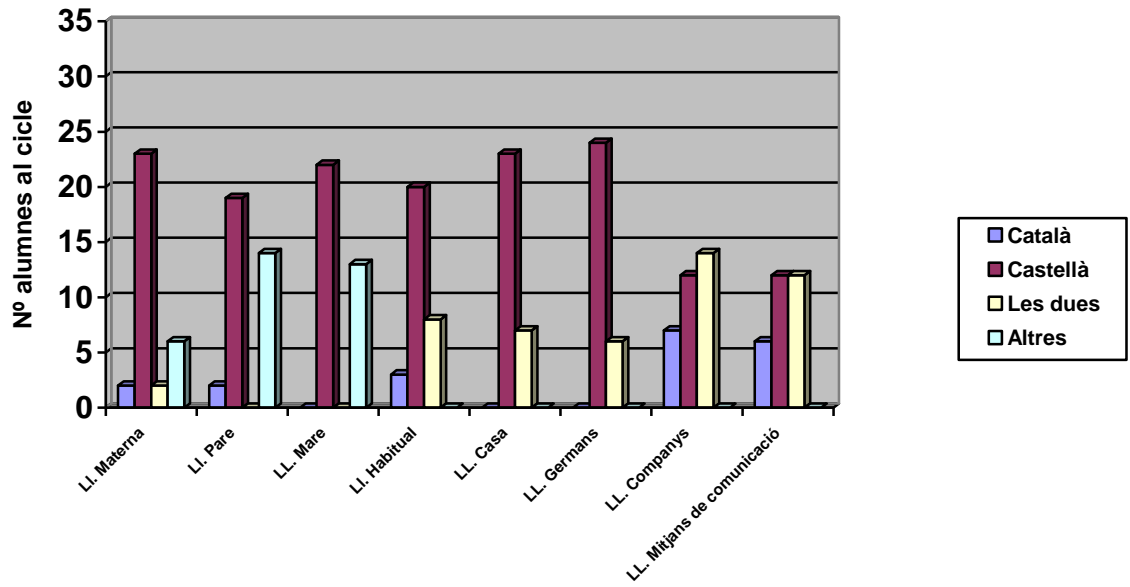


CICLE MITJÀ

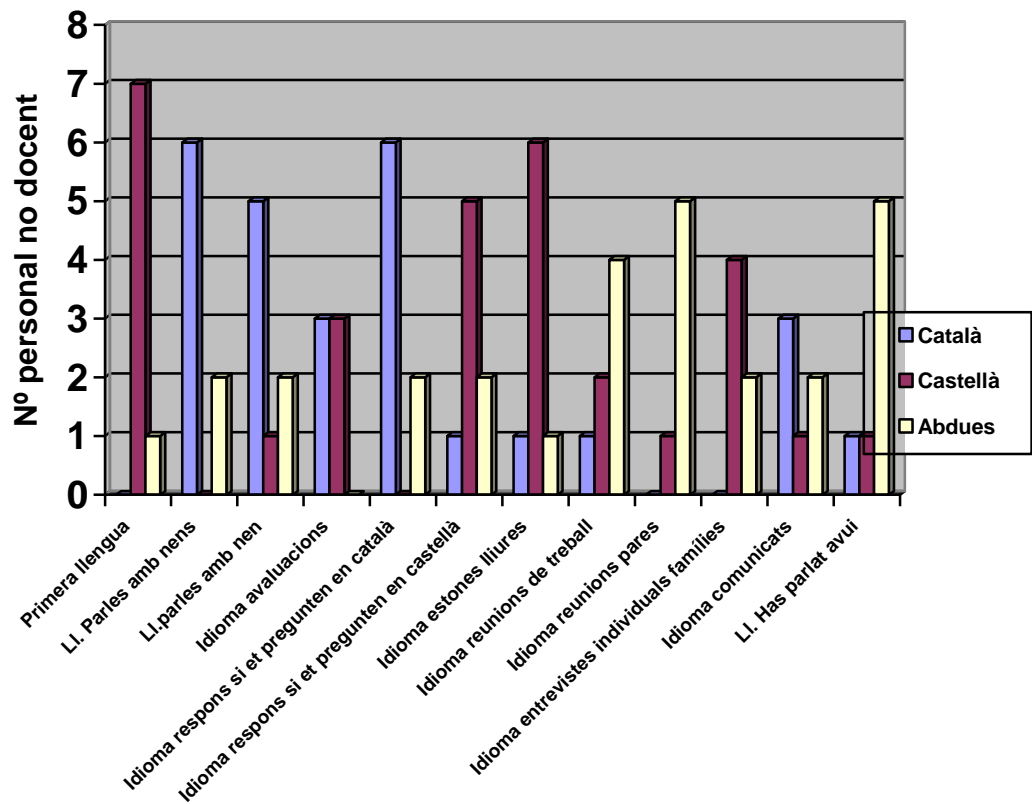




CICLE SUPERIOR

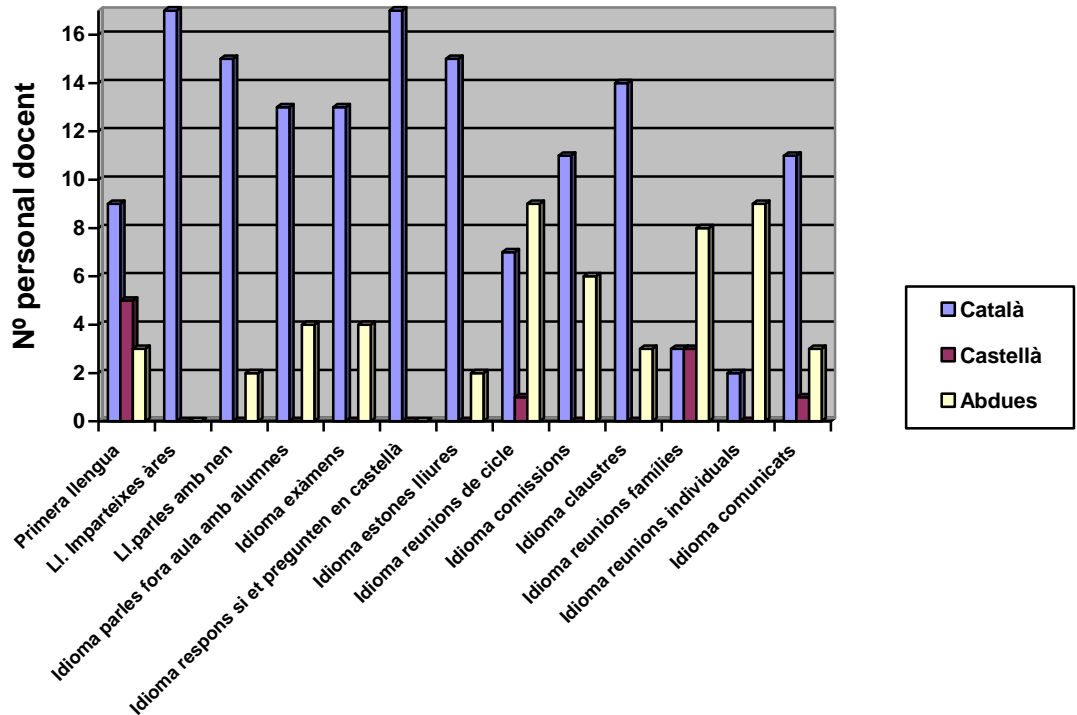


PERSONAL NO DOCENT





PERSONAL DOCENT



2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La situació catalana de l'ensenyament no acaba de ser prou satisfactòria, per això, cal programar accions, generar reflexions i il·lusions capaces de girar la tendència minvant del català, fins que aquest esdevingui una llengua emprada amb naturalitat. La nostra tasca és forma parlants plurilingües i pluriculturals, l'assoliment de la competència plena del català i del castellà és la garantia de que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic necessari per comunicar-se en societat.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Des de l'escola hem de garantir el ple coneixement de la llengua com a element d'aprenentatge, però, a més ha d'aconseguir que sigui la llengua de relació entre tota la comunitat educativa. Evidentment, l'escola no ho pot fer tota sola, hem de fer participis a la societat que ens envolta. Ens hem de fer responsables, ja que la llengua és un factor cohesionador de la societat. De poc serveix aprendre el català a l'escola si després no se li dona ús o no se li dona la seva importància.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

La llengua oral és l'instrument principal d'aprenentatge, especialment, a l'educació infantil. Els infants a més estan en ple desenvolupament d'aquesta tant en vocabulari, pronunciació, estructura de la frase, construcció del discurs i conversa (expressió i comprensió).

A l'etapa de primària cal donar-li més importància al llenguatge oral i per això, es farà un treball més exhaustiu.

En aquests moments el mestre ha de ser conscient del seu paper com a model a seguir, anomenant les coses, fent preguntes perquè ells arribin a anomenar-ho correctament. També s'ha de tenir en compte la influència dels mitjans de comunicació (ràdio, diaris, revistes, Internet, pel·lícules...) que són els referents més actuals dels nostres infants.

Vocabulari: es treballa sempre a partir de la motivació del que es fa a la classe. Ens proposem certes paraules mínimes que els alumnes aprenguin, però a la vegada es procura ampliar el vocabulari el màxim possible, sempre anomenant les coses pel seu nom, i demanant als



nens/es també el seu nom real. És tot un repte que els infants arribin a anomenar tot allò els envolta, i també que puguin expressar allò que senten.

Pronunciació: Es fa un treball constant estimulant els alumnes per a que s'esforcin en millorar la seva dicció per facilitar la comprensió de qui rep el missatge. Sempre es demana anar més enllà, tenint en compte no frustrar la persona, i que deixi d'intentar-ho. A més, a l'infantil es dur a terme un programa per a treballar dos o tres cops a la setmana la dicció, coneixent i movent els òrgans que hi treballen, que es continuarà realitzant al llarg dels cursos i es farà estensiu al cicle inicial de primària i en casos especials que ho necessitin. En els racons es treballa el racó del buf per a ampliar aquest treball. A primària es treballa dia a dia i els casos més greus es deriven a la logopeda.

Estructura de la frase: Es treballa de manera continuada en totes les converses o diàlegs que els infants puguin tenir tant en gran grup com amb la mestre/a. A infantil, hi ha un projecte explícit per a treballar-la, consistent en la construcció d'un llibre de cada sortida, on cada infant explica les fotos amb frases. A primària s'aprofiten totes les activitats diàries per treballar-ho.

Construcció del discurs: es treballa de manera continuada, en diferents situacions d'aprenentatge, com són: les exposicions, les assembles, les tutories... on es demana als infants que s'argumentin en la presa de decisions, o en les opinions i vivències que expliquen.

Conversa: sobretot es treballa els torns de parla, l'escolta i comprensió dels companys, i demanant que es segueixi un fil en la conversa.

Normalment els infants acostumen a parlar amb la seva llengua materna, l'objectiu de l'escola es aconseguir que els alumnes responguin i preguntin en llengua que s'estigui aprenent. Pels alumnes nouvinguts es formaran grups de conversa per tal d'afavorir l'adquisició de la llengua catalana.

A l'hora de fer exposicions orals s'elaboraran unes pautes comuns per tot el professorat.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'alfabetització, ha d'incloure, el coneixement de la mecànica de la lectura i la escriptura, la comprensió del que es llegeix, la possibilitat d'expressar-se amb fluïdesa i la capacitat de relacionar amb l'entorn allò que es llegeix i s'escriu.

L'adquisició de la lectoescriptura, és un procés gradual que es comença a P3 i es treballa al llarg de tota l'etapa educativa, seguint un model constructivista de l'aprenentatge, fent que aquest procés sigui en tot moment significatiu i funcional. S'escriu i es llegeix sobre coses que tenen relació directa amb l'entorn i les motivacions dels infants, i es procura que tot el que es llegeix i s'escriu serveixi per a alguna cosa. Així els infants van assolint les diferents capacitats de manera natural i segons el seu ritme.

En el procés d'escriure un text (per començar una frase) es treballa en tres fases: planificar, redactar i revisar. Cada una d'elles es treballa en conjunt i per separat, ajudant als infants a adquirir aquest procés.

En cada una de les fases en treballa:

Planificar: Generant idees i organitzant-les per tal de generar objectius.

Redactar: Utilitzar un llenguatge adequat. Redactar respectant l'estructura interna dels textos (paràgrafs, construcció de frases...) Procurar fer frases simples i correctes.

Revisar: Es procura que els mateixos infants avaluin la seva tasca fixant-se en l'adequació, la coherència, la correcció gramatical i ortografia.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Totes dues estan interrelacionades durant tota l'etapa escolar.

L'adquisició i el coneixement de la llengua escrita es treballa establint relacions entre elements fonètics i simbòlics, tot tenint en compte les pautes descrites a l'apartat anterior.

És molt difícil separar la llengua oral de l'escripta.

Si aconseguim que els alumnes assoleixin una competència lingüística satisfactòria, això afavorirà els aprenentatges en llengua escrita.

És important saber llegir un text amb fluïdesa, amb les expressions adequades i tenint en compte els signes de puntuació. Això portarà a l'alumne/a a expressar-se d'una manera entenedora i amb coherència.

Des de l'escola s'utilitza la biblioteca, ja sigui la de classe o la de l'escola, com a eina de motivació de l'alumnat. També, durant aquest curs s'iniciarà l'activitat dels padrins de lectura.



2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

És força evident la influència de la llengua a les altres àrees. La llengua és una àrea que repercuteix a la resta de matèries:

- La comprensió escrita afavoreix la resolució de problemes, com també la comprensió de textos de les diverses àrees (medi natural i social, educació física, música...)
- La pronunciació influeix el treball a totes les àrees curriculars.
- L'ortografia, el lèxic, la redacció i la gramàtica s'ha de tenir en compte en totes les àrees i revisar-les diàriament, ja que no és exclusiu de l'àrea de llengua.
- La comprensió oral afavoreix a la comprensió de les explicacions.

La llengua catalana és l'eix vertebrador de tot el projecte educatiu d'una escola. El català, com a llengua pròpia ha de ser utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'escola ha de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, especificant-lo en el pla individualitzat.

La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament dels nens i nenes i s'ha de tenir molta cura de posar a l'abast de tots, sobretot des de l'escola, totes les eines necessàries perquè es pugui portar a terme aquest desenvolupament.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El traspàs d'informació entre cicles i nivells es realitza abans de l'inici de curs dels alumnes. Es reuneixen els mestres implicats per comentar aspectes dels alumnes.

Cada tutor disposa d'un carpeta de seguiment tutorial on es recull el comportament de l'alumne, el nivell de cada una de les diferents àrees curriculars, entrevistes amb pares, seguiment de patologies, coordinació escola-psicòleg, assistents socials i coordinació amb EAIA.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'arribada a l'escola d'un gruix important d'alumnes nouvinguts de diferents països ha fet necessari elaborar un pla d'acollida, com també, actualitzar activitats, materials... per tal d'adaptar-los a les necessitats actuals.

Els principis bàsics de la nostra escola, per tal d'afavorir l'arribada dels alumnes i el coneixement de la llengua són:

- Tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat.
- Adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges.
- Seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i les nenes aprenguin.
- Potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que sap, per plantejar dubtes, per reelaborar el coneixement i per actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís.
- Posar els mitjans necessaris perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació.

Per tal d'arribar a aconseguir aquests principis, l'escola disposa d'una coordinadora LIC que actualitza i elabora nous documents, que facilita a la resta de la comunitat educativa, com també, ajuda i col·labora amb els mestres que ho necessiten.

L'acollida de l'alumnat consta de tres parts:

Primer, es realitza la matriculació per tal d'agafar dades familiars i implicar-la en la dinàmica escolar.

Segon: l'acollida inicial a l'escola per part de l'alumne on familiaritzarem al nen/a amb l'escola, els companys i l'equip docent. Aquest haurà de prendre les actuacions necessàries per fer l'arribada el més agradable possible.

Tercer: organització de l'escolarització, on s'avaluen els coneixements previs dels alumnes i adaptant el currículum si es necessari i organitzant els reforços i el material més adequat per l'alumne. Tot això quedarà reflectit en el Pla individualitzat.



2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En el cas de famílies que desconeguin les dues llengües en el moment de la matriculació es buscarà un traductor. En l'acollida inicial es buscarà algun company que conegui l'idioma de l'infant per què li faci de "tutor" i pel que fa a l'organització de la llengua catalana (vocabulari bàsic i iniciació a la lectura i l'escriptura).

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

En aquest cas, tenint en compte que siguin alumnes anteriorment escolaritzats, prioritzarem únicament, l'aprenentatge de la llengua catalana mitjançant grups de conversa.

En cas contrari (alumnes no escolaritzats) es prioritzaren les àrees de llengua catalana i matemàtiques.

També se'ls proporcionarà un alumne que faci de "tutor".

2.1.2.7. Atenció a la diversitat

Tenint present el tipus de centre on ens trobem, l'atenció a la diversitat serà prioritària dins del nostre projecte lingüístic. Per dur-la a terme d'una manera satisfactòria serà fonamental tenir una bona organització tant per part dels mestres com per part dels professionals externs i les famílies.

Fer el diagnòstic inicial és tant important com fonamental per portar a terme un bon pla d'actuació. Però el més important és, que abans de prendre qualsevol solució, el diagnòstic estigui contrastat per diferents professionals.

Cal senyalar que no tots els nens amb la mateixa dificultat tenen els mateixos interessos educatius ni necessitats, per això, cal elaborar un programa educatiu diferent, únic i destinat a cada alumne de forma individual.

Dintre dels objectius principals que es treballaran a l'atenció a la diversitat un d'ells serà reforçar el desenvolupament de la llengua tant oral com escrita, donant importància a la comprensió, tant escrita com oral.

A l'educació infantil potenciem la llengua mitjançant la conversa, el diàleg, explicació de vivències, representació de contes... i afavorim els aprenentatges que es fan dins l'aula amb aquells alumnes que mostren algun tipus de necessitat educativa.

A cicle inicial, mitjà i superior es treballarà l'atenció a la diversitat tant fora com dins de l'aula, però, prioritzant la inclusió a l'aula. Les activitats que es realitzant fora de l'aula són: els grups de conversa, els grups reduïts de llengua i matemàtiques per aquells alumnes que no aconsegueixen els objectius mínims del cicle.

A cicle inicial s'intenta continuar amb el mateix treball iniciat a parvulari potenciant el màxim possible la col·laboració dels nens mitjançant la llengua oral per tal d'aconseguir un bon aprenentatge significatiu. En aquest cicle intentarem treballar l'atenció a la diversitat dins l'aula encara que en algun cas això no és possible. Dins de l'aula de suport es potenciarà individualment l'estructuració de frases simple i el diàleg oral.

A cicle mitjà es treballa la llengua mitjançant el diàleg, l'estructuració de frases, lectura en veu alta i silenciosa, l'expressió oral i escrita, les TIC i diferents jocs. Dins de l'atenció a la diversitat es treballarà perquè els nens d'aquest cicle tinguin un discurs oral coherent i lògic i una estructuració de frases més complexes.

A cicle superior es continuarà la mateixa manera de fer que a cicle mitjà donant major importància a la comprensió tant oral com escrita.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

En el nostre centre les activitats programades estan enfocades des d'una visió constructivista, tenint en compte l'adequació de les activitats segons el nivell maduratiu de l'alumne i atenent a les característiques individuals i els diferents ritmes de treball dels infants.

L'àrea de llengua es treballa, principalment, amb el llibre de text, però, això no vol dir que no es reforci amb altres activitats. Des del centre es promouen activitats d'incentivació de la llengua, d'acord amb la normativa vigent.

Educació infantil: lectura expressiva i guiada, grups de conversa per alumnes nous, racons de lectura i de fonètica, lectura de la imatge (jocs d'observació), projectes des de l'àrea de descoberta de l'entorn, activitats de recerca de la informació, biblioteca d'aula i préstec (la maleta viatgera i contes), conte compartit (TIC), racó de lectura, lectura en família, dramatització de contes, narració de contes, activitats de lectura entorn de les festes i des de la comissió de revista de l'escola, visita a la biblioteca del poble (pla de dinàmica educativa), jocs florals, activitats J Clic, edu365 i altres jocs de PC.



Cicle Inicial: jocs florals, lectures guiades, mecànica, comprensiva i expressiva, racons de lectura, lectura de la imatge (jocs d'observació), lectures de diverses tipologies textuais, projectes, activitats de cerca de la informació, conte compartit (TIC), maletes viatgeres, inici al préstec a la biblioteca, dramatitzacions de contes, activitats de lectura entorn de les festes i la revista de l'escola, narració de contes per part del mestre, confecció de fitxes bibliogràfiques i visita a la biblioteca pública (pla de dinàmica educativa).

Cicle Mitjà: jocs florals, lectures guiades, expressiva i lectura eficaç (diferents tipologies de textos; velocitat i comprensió), llibres de lectura col·lectiva, projectes, treballs de recerca, llibres de text (textos informatius), llibres d'imaginació, biografies, maletes viatgeres, inici al préstec, narració d'un conte per part del mestre, activitats de lectura entorn de les festes i la revista de l'escola, activitats d'animació externes (editorials, revistes...), activitats d'animació de centre (PUNT EDU), biblioteca d'aula i de centre, efemèrides de l'any, obres de referència (diccionaris, enciclopèdies...), confecció de fitxes bibliogràfiques, alfabetisme informacional de materials multimèdia (tractament, gestió i ús de la informació), visita a la biblioteca pública (pla de dinàmica educativa).

Cicle Superior: jocs florals, lectures guiades, lectura comprensiva i expressiva, lectures de diverses tipologies textuais, llibres de lectura col·lectiva, projectes, treballs de recerca, llibres de text (textos informatius), llibres d'imaginació, biografies, treball cooperatiu, monogràfics, biblioteca d'aula i escola, efemèrides de l'any, recomanació de llibres, maletes viatgeres, préstec, teatre, visita autors/es, activitats de lectura entorn de les festes i la revista de l'escola, activitats d'animació externes (editorials, revistes...), activitats d'animació de centre (PUNTEDU), etiquetes i signatures, coneixement i ús de les diferents font d'informació (CD, DVD, Internet,...), normes i hàbits de la biblioteca, obres de referència (diccionaris, enciclopèdies i atlas universals), confecció de fitxes bibliogràfiques, visita a la biblioteca pública (pla de dinàmica educativa), alfabetisme informacional de materials multimèdia (tractament, gestió i ús de la informació), la citació bibliogràfica.

A tots els cursos de l'escola es durà a terme l'activitat dels padrins de lectura.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació, en el nostre centre, té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu, per tal de permetre millorar els aprenentatges dels alumnes i la pràctica docent. A més a més, serà una avaluació continuada i global per tal de detectar els avenços i/o les dificultats i adoptar les mesures necessàries per ajudar a l'alumne.

A l'hora d'avaluar la llengua, els referents d'avaluació seran els criteris d'avaluació, però, també es tindrà en compte el treball fet a classe i l'interès i l'esforç de l'infant. No obstant, a la resta d'àrees es tindran en compte la competència lingüística, com són: la ortografia, l'expressió escrita i la comprensió d'enunciats.

Els criteris d'avaluació de la llengua catalana en el **cicle inicial** són:

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
- Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
- Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.



- Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
- Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

En el cicle mitjà:

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Produir textos audiovisuals senzills tenint en compte els elements bàsics del llenguatge audiovisual per expressar idees, emocions, records.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

En el cicle superior:

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.



- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
 - Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
 - Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).
Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
 - Conèixer el funcionament d'una biblioteca -també de les virtuals-, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
 - Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
 - Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents -a mà i fent ús de TIC- ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
 - Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
 - Expressar idees a través d'esquemes.
 - Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.
 - Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adigui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
 - Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
 - Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
 - Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
 - Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
 - Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
 - Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeix en: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
 - Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
 - Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
 - Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
 - Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
 - Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.
- Aquests criteris es concreten en cadascuna de les unitats de programació.

2.1.2.10. Materials didàctics

El centre disposa de diferents materials didàctics segons les necessitats dels alumnes i la seva maduresa. Estan distribuïts en els diferents cicles segons els coneixements a aprendre.

Un exemple de materials que disposem són: activitats de logico-piccolo, abecedaris de diferents materials, material per la construcció de paraules i frases, dictats i dictats muts, full de connectors lingüístics, cartells de les normes ortogràfiques, llibres de lectura, biblioteca d'aula, biblioteca, TIC a l'aula, pissarra digital...

2.1.2.11. Relació llengua catalana i castellana (Estructures comunes)

En les etapes d'educació infantil i primària és prioritat la funcionalitat en l'ús de la llengua catalana.

Es procura la coordinació entre les llengües, sobretot entre el català i el castellà, per evitar anticipacions i repeticions de continguts i atendre a qüestions més específiques de cada



llengua. Com també la unificació de criteris didàctics i metodològics d'ensenyament-aprenentatge (de forma compartida) entre el català, castellà i les llengües estrangeres.

Els continguts d'estructures lingüístiques comunes s'introdueix en la llengua catalana i es treballen en totes les llengües si convé.

L'ensenyament i aprenentatges de les llengües es planteja des de la perspectiva de l'adquisició d'instruments per a la comunicació i l'aprenentatge.

El conjunt d'activitats que es programen com a estructures comunes i amb les quals es pretén afavorir la comprensió i expressió oral i escrita són els signes de puntuació, treball de la llengua escrita, treball de la llengua oral, estratègies lectores, tipologies textuais i gramàtica. Ha de servir també per a introduir de manera gradual i progressiva els conjunts sistemàtics fonètica, ortografia i el lèxic propi de cada llengua.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

En el nostre centre s'introdueix la llengua castellana en el primer curs del cicle inicial a nivell oral. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català, i al llarg del mateix cicle es transfereixen els aprenentatges assolits al castellà, de forma gradual.

2.2.1.2. Llengua oral

El castellà al cicle inicial s'introdueix a nivell oral. Evidentment, continua al llarg de tota la primària, però, cada cop pren més importància el llenguatge escrit.

La llengua oral es treballa a partir de textos de llibres de tipologia diversa i la conversa espontània.

Pel que fa als textos de llibres; s'ofereixen diversos temes a partir dels quals s'inicia una conversa on es desenvolupen diversos continguts de l'àrea (vocabulari, expressió oral....). A les lectures la llengua oral es treballa a partir de preguntes de comprensió.

La conversa espontània és un altre recurs utilitzat per treballar a nivell oral, en aquest cas són els alumnes els que trien un tema segons els seus interessos.

2.2.1.3. Llengua escrita

La llengua castellana s'introdueix principalment, al cicle inicial a nivell oral, i és a partir, del primer curs del cicle mitjà que es comença a treballar la llengua escrita.

La relació entre les dues llengües fa que els mestres que imparteixen castellà i català s'hagin de coordinar per tal de programar coherentment aquesta àrea, tenint en compte la globalització i les estructures comunes de les dues àrees.

2.2.1.4. Activitats d'ús

- *Cicle inicial*: no es treballa amb llibres. Es treballa amb material de diferents editorials i materials elaborats pel mestre (fitxes).

- *Cicle mitjà i superior*: s'utilitzen llibres de text i a més a més, es treballa amb quaderns de dictats per aprofundir en l'ortografia pròpia del nivell.

- *Tots els cicles*: s'utilitzen llibres de lectura i diferent material didàctic.

A continuació exposem de forma general les activitats per treballar la llengua escrita a l'àrea de llengua castellana.

Activitats

Continguts bàsics:

- Vocabulari (en funció dels temes treballats).
- Tipologia de textos.
- Ortografia.
- Morfologia i sintaxi.
- Gramàtica.

Tots aquests continguts es treballen amb el llibre o en el cas del cicle inicial, a través de fitxes elaborades pel mestre.

Comprensió lectora/lectura:

En tots els cicles s'acostuma a treballar sempre de la mateixa manera, sempre adaptant la dificultat al nivell on estem treballant.

Al cicle inicial s'acostuma a fer la comprensió només de forma oral, tot i que a segon ja es comença a respondre algunes preguntes per escrit.



Expressió escrita

Es realitza un treball progressiu des de cycle inicial fins a cycle superior.

Començant per continguts elementals, al cycle inicial, com poden ser la construcció de frases (ordenant els elements de les frases) i s'inicien en la producció de textos breus tals com; descripcions, narracions...

Als cycles posteriors (mitjà i superior) s'aprofundeix en aquest treball afegint continguts més complexos i d'altres continguts de l'àrea (ortografia, anàlisi sintàctic, conjugació de verbs...).

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Es preveu realitzar l'àrea de Religió/Alternativa a la Religió en llengua castellana, per a compensar les hores d'estructures lingüístiques comuns realitzades en llengua catalana en els Cicles Mitjà i Superior.

Qualsevol mena de treball, ja sigui com a projecte o utilitzant recursos TIC, es realitzarà dintre de les hores destinades al treball d'aquesta àrea.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En el cas d'alumnat nouvingut sud-americà no es fa cap adaptació curricular per aquesta àrea, en el cas d'alumnes nouvinguts amb desconeixement total d'aquesta llengua es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana, i la llengua castellana s'inicia a nivell oral.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La llengua estrangera s'imparteix a l'etapa infantil i primària, durant una hora setmanal al cycle infantil i al cycle inicial, i dues hores i quaranta-cinc minuts al cycle mitjà i al cycle superior. L'augment gradual de la llengua en els diferents cycles permetrà treballar de manera més acurada els diferents continguts de curs i ampliar els conceptes treballats.

La llengua utilitzada dintre de l'aula, per l'especialista, al llarg de l'etapa serà la llengua anglesa majoritàriament, la qual cosa afavorirà a desenvolupar de manera gradual la comprensió i expressió oral dels alumnes.

Per tal de desenvolupar les diferents habilitats al llarg del curs i de treballar les diferents competències bàsiques a les quals incideix aquesta àrea, les sessions estaran destinades a treballar de manera conjunta cadascun d'aquests blocs de treball en comptes de treballar cada habilitat de manera individual a les altres.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Els continguts a treballar a l'àrea d'anglès segons el curs i l'etapa seran aquells que el centre consideri essencials i adequats al tipus d'alumnat que hi ha a les aules. És per això que a nivell de centre i per tal d'elaborar el projecte curricular del mateix, s'han tingut en compte diferents aspectes del currículum per a la seqüenciació dels continguts al llarg de les etapes.

D'una banda, s'han seleccionat i distribuït els continguts amb els objectius corresponents.

D'altra banda, s'han seleccionat formes organitzatives i metodològiques per atendre a la diversitat i el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge.

Per últim, s'han seleccionat els recursos didàctics i materials més adients al tipus d'alumnat per tal de dur a terme la tasca educativa de la forma més àgil i entenedora.

2.3.1.1.2. Metodologia

La metodologia de l'àrea serà diferent en funció de l'etapa i el cycle en què s'imparteix. Pel que fa a Primària, en el cycle inicial la metodologia és semblant a la de l'Etapa Infantil, es treballa de manera lúdica i dinàmica per tal que els alumnes estiguin motivats per aquesta nova llengua al llarg de tota l'etapa.

Al Cycle Mitjà i Superior, la metodologia emprada per a l'aprenentatge de l'aula serà pràcticament la mateixa i estarà centrada en l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, així com al desenvolupament de les quatre habilitats (skills) bàsiques de la llengua anglesa: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrites i lèxic. (reading, writing, listening, speaking).

El mètode de treball a l'aula per assolir aquestes capacitats, serà especialment motivador, de manera que els alumnes puguin gaudir d'aquesta assignatura mentre aprenen. La part expositiva per part del mestre i dels alumnes així com ara guiar constantment als alumnes a l'hora de realitzar certes activitats, són també factors important dintre de l'aula. Començaran a



prendre importància els treballs en grup per tal de treballar la comprensió i expressió escrites i orals que fins a tercer no han començat a prendre importància pel que fa a la llengua.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A partir de 1r i fins a 6è de Primària els alumnes treballen amb llibre de text. Cada alumne disposa de dos llibres de treball per poder seguir de manera pragmàtica tot el que es treballa a l'aula. En un dels llibres treballen les cançons i les historietes còmic i a l'altre llibre tenen activitats relacionades amb el vocabulari, estructures gramaticals i comprensió i expressió escrites.

A part, amb els nous llibres de text adaptats a la LOE els alumnes disposen d'un CD-ROM individual amb activitats per a l'ordinador referents als continguts treballats de cada unitat.

D'altra banda, i en especial en els dos primers cursos d'Infantil, els recursos materials emprats a l'àrea són fonamentals i molt diversos per tal de motivar als alumnes en qualsevol curs de les etapes. Al llarg de la Primària, s'utilitzen a l'aula els recursos següents per tal de garantir una continuïtat en la metodologia: titelles de personatges, pòsters de cada unitat, llibres de contes, targetes de vocabulari, CD'S I DVD'S en anglès, fitxes de treball fotocopiables, etc...

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Dintre de l'aula, els recursos tecnològics per al desenvolupament de la llengua anglesa són molt diversos. A les dues etapes escolars, i per tal de desenvolupar la comprensió oral especialment, es fan servir recursos com ara CD's, DVD's adequats a cada edat.

D'altra banda, els recursos informàtics ofereixen una gran quantitat d'activitats en anglès per poder treballar "on line" per poder ajudar a assolir el vocabulari treballat a l'aula de manera lúdica.

A més, moure's per pàgines angleses d'internet pot ser motivant per als alumnes de cicle superior com a mitjà de recerca d'informació de projectes, en grup o individuals, i els pot ajudar a desenvolupar la comprensió lectora.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua estrangera serà la base de comunicació principal dintre de les classes d'anglès a les dues etapes del centre. Per tal de familiaritzar als alumnes des de l'inici de l'escolaritat és important que s'acostumin a escoltar la llengua de manera continuada per tal d'afavorir i ajudar en l'assoliment de la pronúncia i la comprensió oral.

El centre també preveu la utilització de la llengua estrangera fora de l'aula. Aquesta està present en la celebració de festivals escolars on hi ha interpretacions de cançons en anglès per part dels alumnes.

La revista escolar o el "blog" de la pàgina web del centre són altres eines on és present la llengua anglesa. Per mitjà de petites aportacions escrites en anglès, els alumnes poden expressar les idees o fer la presentació de treballs realitzats a l'aula sobre algun tema en concret, activitats artístiques, etc...

Per últim, la llengua anglesa també té un lloc a les sortides escolars. A cicle superior, els alumnes realitzen una sortida anual al teatre per gaudir d'una obra en anglès. El centre considera que la difusió de la cultura entre els alumnes és essencial i incorporar la llengua anglesa en aquest tipus d'activitats pot ser un bon recurs per mantenir contacte amb la llengua.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola considera la llengua anglesa com una eina de futur important, i per tant, es considera que tenir-ne una bona coneixença de la llengua des de ben petits és un factor a tenir en compte en els primers anys d'escolaritat.

És per això que des del curs escolar 06-07 es va implantar l'àrea d'anglès a tota l'etapa d'educació Infantil amb una hora de durada setmanal aproximadament a cada nivell.

Els objectius principals a assolir en aquesta etapa giren al voltant de tres aspectes importants: prendre contacte amb una nova llengua, motivar l'alumne per a l'aprenentatge posterior d'aquesta llengua i assolir vocabulari i estructures senzilles en anglès.

Pel que fa a la seva metodologia, anirà molt lligada a la filosofia de l'etapa i estarà basada en el constructivisme on el treball dels continguts no serà tancat i girarà en funció de les necessitats del grup. Es pretén que l'alumne gaudeixi i aprengui de l'assignatura per mitjà del joc, les cançons i les activitats orals. És per això que a totes les classes els alumnes hauran de



participar de manera activa amb la veu i amb el cos (per cantar, interpretar o representar personatges dels contes o vocabulari dels temes).

Per aquesta raó els alumnes no necessitaran llibres de text en els cursos de P-3, P-4 i P-5 ja que el treball a realitzar dintre de l'àrea serà completament lúdic i dinàmic amb poc suport escrit.

El vocabulari a treballar en cada tema es presentarà per mitjà de targetes de vocabulari amb dibuixos propers i divertits per als infants. Les cançons també seran un gran recurs per treballar aspectes de vocabulari concrets.

Pel que fa als contes populars en anglès, es presentaran per mitjà de seqüències de dibuixos amb targetes, per mitjà de llibres magnètics o DVD's segons el conte. Posteriorment, ells són participants de la història i la representen a classe amb ajuda de la mestra.

També es realitzen treballs manipulatiu o de plàstica a cada unitat on el nen pugui retallar, enganxar i expressar-se artísticament per mitjà de petites ordres en anglès.

Les fitxes de treball individual com a consolidació de tot el treballat a les sessions també seran eines importants i es realitzaran els últims 20 minuts de classe.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica, en un futur, la implantació de blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera en el cicle superior. Com a proposta, es podria començar per l'àrea de Visual i plàstica o "tallers". Són diverses les raons per les quals es planteja aquesta àrea.

D'una banda, és una àrea força motivant per als alumnes ja que, en general, els agrada expressar-se amb diferents tècniques i realitzar obres artístiques adequades al seu nivell per mitjà de diversos materials.

En segon lloc, l'àrea de Plàstica es considera una àrea força visual i manipulativa, en definitiva poc abstracta i molt tangible, la qual cosa pot facilitar que els alumnes puguin seguir el ritme de la classe ja que el suport visual serà constant en el desenvolupament de les activitats a l'aula.

Per últim, es proposa aquesta àrea perquè els alumnes, quan arriben a cicle superior, ja disposen d'uns coneixements previs pel que fa al vocabulari propi de la Plàstica (colors, mides, accions específiques) que els facilitarà el seguiment de les classes. Des del principi de l'etapa, la competència artística és un factor important a l'àrea d'anglès. Els alumnes realitzen petits treballs artístics gairebé sempre quan finalitzen un tema. És per això que seria bo ampliar aquest vocabulari relatiu a l'àrea treballant-lo des de la pròpia matèria.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

A continuació es troben especificades algunes propostes de treball amb un ventall d'activitats interessants per promoure la participació entre els alumnes d'altres escoles internacionals utilitzant l'anglès com a llengua vehicular.

Entre aquests programes de mobilitat intercultural lingüística trobem:

- Orator, destinat al cicle superior de Primària.
Altres programes per treballar des del centre a través d'internet:
- eTwinning, destinat al cicle mig i superior fent un projecte comú amb altres escoles.
- Intercanvi de cartes o e-mails amb alumnes d'altres centres del món.

Són propostes que el centre es planteja realitzar en un futur, però, que degut a la manca de recurs humà en aquesta àrea no es pot dur a terme actualment.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre seguirà un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en el rètols, els cartells i decoració general. Aquest acord es respectarà i es farà seguiment. La direcció del centre es responsabilitzarà de supervisar i autoritzar l'exposició pública dels rètols, cartells d'informació als pares assegurant l'ús del català en tots els casos.

2.4.1.2. Documents de centre

El PAC (Pla Anual de Centre) es revisa i actualitza anualment (en començar el curs escolar). És un document àgil, útil i conegut per tots els sectors de la comunitat educativa als quals es dona a conèixer mitjançant el Consell Escolar. El PEC i el RRI estan en fase avançada d'actualització. L'equip directiu del centre vetllarà perquè en els documents del centre es



recullin amb especial atenció els continguts referits a la llengua catalana, dels quals farà un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre (interns i externs) es tindran en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Amb l'alumnat de Primària es treballarà transversalment a les àrees del currículum la utilització del llenguatge no sexista ni androcèntric, per tal que puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre emprarà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, ...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest cas es farà la comunicació en format bilingüe català/castellà.

El centre vetllarà perquè excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

El centre ha acordat que tots els professionals s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat i se'n farà un seguiment del compliment de l'acord.

Tanmateix el centre adoptarà les mesures adients perquè les famílies castellanoparlants i d'alumnat d'origen estranger no quedin excloses de les activitats dels centre per desconeixement de la llengua catalana.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

En el centre s'organitzen i realitzen serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar, ...) per això es proposen reunions periòdiques per fer el seguiment i coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats, amb l'objectiu de vetllar perquè els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre donarà a conèixer als responsables de les activitats extraescolars (tallers assistits, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu de l'entorn, Esport a l'escola, etc.) les orientacions i propostes recollides en aquest PL pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'hauran d'establir els mecanismes oportuns per facilitar la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En el centre s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

2.4.2. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.



2.4.3. Organització dels recursos humans

2.4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació del centre promou activitats de formació com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents. L'autodiagnosi de les necessitats de formació facilita la identificació dels objectius estratègics i de millora de centre. El centre té en perspectiva projectes de formació en diverses àrees curriculars per poder incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat, caldrà establir una coordinació entre el professorat d'un cicle i entre el professorat dels diversos cicles.

2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

2.4.5. Biblioteca escolar

2.4.5.1. Accés i l'ús de la informació

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura del centre. Les activitats més destacables que es duen a terme són: el préstec de llibres, lectures a la biblioteca i a l'aula, treballs de recerca, visita d'un autor al centre (prèvia lectura d'un llibre), llibre personalitzat (prèvia lectura d'un llibre) i els padrins de lectura (activitat iniciada aquest curs).

2.4.5.2. Pla de lectura del centre

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fa a les aules, als cicles i a la biblioteca.

2.4.6. Projectió del centre

2.4.6.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars. L'actualització no es correpon a la dinàmica del centre, molt més activa.

2.4.6.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies. Estan establerts els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar d'ús de la llengua catalana i d'altres llengües del centre.