

# ESCOLA LA GUÀRDIA

SANT VICENÇ DELS HORTS



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Data de la darrera aprovació: 10/12/2018

## ÍNDEX

1. MARC LEGAL
2. INFORMACIÓ DEL CONTEXT
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS
  - 3.1 ELS VALORS
  - 3.2 LA MISSIÓ
  - 3.3 LA VISIÓ
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE
5. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA
  - 5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC
  - 5.2 ÀMBIT INSTITUCIONAL
  - 5.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU
  - 5.4 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS
6. ALTRES DOCUMENTS
  - 6.1 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE
  - 6.2 EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE
  - 6.3 INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT
  - 6.4 EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR
  - 6.5 PLA TAC



## **1. MARC LEGAL**

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull els trets d'identitat, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius que recullen la normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC.

L'elaboració del PEC correspon al claustre, a iniciativa del director, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i dels objectius previstos.

El PEC de l'Escola La Guàrdia es desplega i concreta en un seguit de documents i accions que li donen contingut i es concreten la seva aplicabilitat en l'acció educativa.

## **2. INFORMACIÓ DEL CONTEXT**

L'Escola La Guàrdia és un centre públic adscrit al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. És una escola d'una línia, situada al barri de La Guàrdia de la població de Sant Vicenç dels Horts (Baix Llobregat). És un centre de tipologia C.

El barri de La Guàrdia està ubicat en l'extraradi de la població i a la vessant d'un turó. El tipus d'habitatge està format bàsicament per cases baixes. L'estructura urbanística és molt irregular, ja que abans de produir-se la ubicació de les famílies al barri, no s'havia fet cap projecte d'urbanització de la zona. En els darrers anys ha hagut un notable increment de construcció de noves vivendes.

En els inicis, el centre estava ubicat en unes antigues instal·lacions del Salesians, molt cèntriques però poc adequades degut al seu deteriorament físic. Amb posterioritat, es varen iniciar les obres del nou edifici en un magnífic turó del barri de La Guàrdia en el qual avui dia encara podem gaudir d'un

bosquet mediterrani al voltant de l'escola. A l'octubre de 1988 es van obrir les portes del nou edifici.

A la dècada dels 90 tant el barri on està ubicada l'escola com el conjunt del el municipi va rebre un important quantitat de població immigrant d'origen magrebí. La Guàrdia era un barri de nivell sociocultural baix. En els darreres anys ha sofert una profunda transformació a nivell urbanístic i en el teixit social. Actualment hi ha una realitat socioeconòmica i cultural diversa.

### **3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS**

#### **3.1. ELS VALORS**

Som una escola pública catalana que ens identifiquem en els valors de respecte a les persones, fomentem l'autonomia personal i la responsabilitat dels nostres alumnes.

L'atenció a la diversitat dels nostres alumnes la contemplem sota criteris d'inclusió, de manera que el nostre centre esdevingui acollidor i un marc de convivència per a tota la comunitat educativa. Posem un especial èmfasi en l'ús transversal de les TIC.

Eduquen els nostres alumnes per tal que esdevinguin subjectes participatius i crítics en el si d'una societat democràtica, equitativa i plural.

#### **3.2. LA MISSIÓ**

Som una escola que té per objectiu el desenvolupament integral dels nostres alumnes, educant en el respecte, la responsabilitat, la participació i fomentant l'autonomia personal amb la finalitat de formar persones competents i respectuoses amb la diversitat.

Els nostres trets diferencials són la inclusió a l'aula, l'ús intensiu de les TIC, el diàleg i la participació. Respectem els valors d'integració, igualtat i pluralitat.

#### **3.3. LA VISIÓ**

El nostre centre vol ser una escola on es consolidi l'objectiu del desenvolupament integral dels nostres alumnes, millorant les expectatives acadèmiques, personals i socials. Ho farem mitjançant el treball cooperatiu i el treball en equip, fent inclusió a les aules i potenciant la competència d'aprendre a aprendre. Destacant tant per la utilització que es faci de les TIC, com de l'aprofitament que volem fer de l'entorn natural que ens envolta.

Volem que les famílies tinguin un paper actiu en tots els processos educatius dels alumnes i participin en les activitats del centre arribant a ser una escola oberta al barri.

Serem fidels als valors d'integració, igualtat i pluralitat.

#### **4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

El centre és una escola d'una línia, compte amb una mitjana de 16 professors (aquest número varia en funció de ràtio d'alumnes de cada curs escolar d'acord amb el Decret de plantilles): 4 a E. Infantil, 8 a E. Primària, 1 especialista en Llengua anglesa, 1 especialista en E. Física, 1 especialista en E. Especial i un especialista en Música.

En horari extraescolar l'escola ofereix: patis oberts de 17 a 19h i tallers d'estudi assistit (TEA) de 17 a 18h diàries en el marc del Pla Educatiu d'Entorn de l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts.

L'escola consta d'un sol edifici construït l'any 1988. Encara que l'edifici era nou presentava notables deficiències de construcció: manca d'un gimnàs, soterranis inacabats, materials de poca qualitat, ...

Els espais del centre es distribueixen de la forma següent: a la planta del soterrani trobem dues aules, on estan ubicades dues aules d'E. Infantil, l'espai on es guarda el material d'E. Física, una terrassa coberta i ambdós costats hi ha dos vestuaris amb dutxes i lavabos.

A la planta baixa o d'entrada estan situades una aula d'E. Infantil, l'espai de recerca (laboratori), l'aula d'informàtica, l'aula d'E. Especial, la sala de

professors, el despatx de direcció, la secretaria, l'espai 1 de reunions, l'AMPA, el menjador, la cuina, sala de calderes, el lavabo, el magatzem, la consergeria, el quartet de comptadors i els espais dels lavabos.

A la primera planta trobem la resta d'aules de primer a sisè, l'aula de música i art, la biblioteca, l'espai de religió, dos espais de reunions i els espais dels lavabos.

En el mig de l'escola està situat l'amfiteatre o la sala d'usos múltiples.

Els exteriors els formen una pista poliesportiva amb porteries de handbol i futbol-sala i cistelles de basquet. Hi ha un pati de sorra per l'esbarjo dels alumnes, un serral pels més petits i el bosquet que envolta l'escola.

## **5. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA**

Destaquem els següents àmbits:

### **5.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

- Desenvolupar la formació integral dels alumnes.
- Potenciar un ensenyament que desenvolupi la iniciativa i la creativitat. Es desenvoluparan aptituds cognoscitives que desvetllin l'esperit crític, el raonament i la capacitat d'abstracció, potenciarà les iniciatives dels alumnes, el seu desenvolupament, procés maduratiu i la construcció de la seva pròpia personalitat.
- Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi científica i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits i tècniques de treball intel·lectual.
- Aconseguir que en acabar l'Educació Primària, els alumnes tinguin un domini per igual de la llengua catalana i castellana a nivell oral i escrit.
- Fomentar el coneixement de l'entorn més proper.
- Aconseguir que la tecnologia sigui un instrument que desenvolupi les capacitats dels alumnes.

- Tenir en compte la diversitat, potenciant les capacitats de cadascun, fent les adaptacions del currículum que siguin necessàries.
- Afavorir la inclusió i la integració.
- Potenciar els hàbits de convivència a partir del diàleg, l'autoconeciment i la responsabilitat, no de la imposició, evitant l'autoritarisme, i fomentar un esperit democràtic, de comprensió, col·laboració, respecte i tolerància entre tots els membres de la comunitat escolar, que afavoreixin el bon funcionament de l'escola.
- Potenciar l'adquisició d'hàbits i actituds d'higiene i salut individual i col·lectiva (neteja personal, alimentació, sexualitat, prevenció de malalties...)
- Potenciar les actituds de respecte cap al medi ambient i desenvolupar actituds de conscienciació de la importància del reciclatge.
- Potenciar l'acció tutorial en aspectes com: el coneixement de sí mateix, la integració personal, social i familiar i l'orientació escolar; i afavorir les relacions i contactes amb les famílies dels alumnes, intentant aconseguir la seva implicació en el procés educatiu dels seus fills.
- Mantenir un bon nivell de coordinació entre les diferents estructures organitzatives de l'escola per tal d'arribar a criteris d'actuació comuns.

## **5.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL**

- Fomentar que el professorat, les famílies, els alumnes i el PAS, intervinguin en la gestió del centre, que ha de ser democràtica, transparent i participativa, buscant el consens com a forma de presa de decisions.
- Potenciar la participació de la comunitat escolar en les activitats de l'escola.
- Potenciar la col·laboració de l'AMPA, que les seves activitats responguin a criteris d'escola i formin part de la Programació general anual.
- Afavorir la formació permanent del professorat, en funció de les necessitats pedagògiques del centre.



- Establir els canals de comunicació i decisió que afavoreixin una dinàmica flexible i àgil.
- Establir relacions de col·laboració i coordinació amb altres centres d'ensenyament infantil, de primària i secundària.
- Afavorir les relacions del centre amb altres entitats.

### **5.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU**

- Desenvolupar i activar instruments eficaços per a la comunicació interior i exterior, i sistemes adequats per classificar i mantenir de forma ordenada la documentació de l'escola.
- Aplicar les tecnologies a la gestió escolar.
- Aconseguir l'aprofitament màxim dels recursos econòmics que disposi el centre, tenint en compte tant les necessitats generals, del cicle, dels diferents plans i altres actuacions programades.
- Fomentar la col·laboració en les despeses del centre des de l'AMPA.

### **5.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

- Potenciar un clima general agradable i de col·laboració, en les relacions entre professors, alumnes i famílies.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança de les NOFC, per tal d'assegurar l'exercici dels drets i deures de tots els membres de la comunitat escolar.
- Promoure la inquietud en la conservació, millora i ampliació de les instal·lacions, equips i dotacions de l'escola.
- Afavorir una bona relació entre l'AMPA, personal no docent, altres col·lectius i el claustre de professors.



## **6. ALTRES DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC**

### **6.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

Aquest apartat es desplega en el document “Normes d’Organització i Funcionament del Centre” (articles 98, 142,144, 146, 147 i 148 de la LEC i en els articles 18 i 19 del Decret 102/2010).

### **6.2. 2 EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE**

En el Projecte lingüístic es concreta el tractament de les llengües en el centre (articles 14 i 88 de LEC).

### **6.3. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L’ALUMNAT**

El Pla d’atenció a la diversitat de l’alumnat a hores d’ara està en revisió (articles 81, 82 i 83 de la LEC).

### **6.4. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR**

El Pla de convivència escolar a hores d'ara està en elaboració (article 30 de la LEC i l’article 7 del Decret 102/2010).

### **6.5. PLA TAC**

El Pla TAC fa referència a les tecnologies de l’aprenentatge i el coneixement (articles 53, 56, 57, 78, 79 97 de la LEC i i els articles 9 i 10 del Decret 101/2010)