

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola La Font 2020 - 2024

***Els límits del meu llenguatge
són els límits de la meva ment.***

Ludwig Wittgenstein

***Estimo les lletres que formen els mots,
els llavis que els diuen i el cor que els entén...
perquè als mots hi ha l'ànima de tota la gent!***

Joana Raspall

Tothom és mestre/a de català. El desenvolupament de les competències bàsiques de llengua catalana i castellana no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumnat, en especial la de l'alumnat d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social (Competències Bàsiques de llengua catalana i castellana, 2013).

***Per començar un projecte cal valentia.
Per acabar un projecte cal perseverança.***

Anònim

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
2.1. Entorn	6
2.2. Alumnat	7
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	9
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	9
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	9
3.1.2. L'aprenentatge de la llengua catalana	10
3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	10
3.1.2.2. Llengua oral	10
3.1.2.3. Llengua escrita	16
3.1.2.3.1. Lectura	16
3.1.2.3.2 Expressió escrita	19
3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	23
3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	25
3.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	25
3.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i introducció de la llengua vehicular	25
3.1.2.8. Atenció a la diversitat	26
3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	27
3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	28
3.1.2.11. Materials didàctics	28
3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	29
3.1.3.1. Informació multimèdia	29
3.1.3.2. Usos lingüístics	29
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	30
3.1.3.4. Català i llengües d'origen	30
3.2. La llengua castellana	30
3.2.1. Introducció de la llengua castellana	30
3.2.2. Llengua oral	31
3.2.3. Llengua escrita	31
3.2.4. Activitats d'ús	32
3.2.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	32
3.3. Altres llengües	32
3.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa	32
3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	33
3.3.1.1.1. Desplegament del currículum	34
3.3.1.1.2. Metodologia	34
3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	35
3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de llengua estrangera	35
3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	36

3.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	36
3.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	36
3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	36
3.4. Organització i gestió	37
3.4.1. Organització dels usos lingüístics	37
3.4.1.1. Llengua del centre	37
3.4.1.2. Documents de centre	38
3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	38
3.4.1.4. Comunicació externa	38
3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	40
3.4.1.6. Educació no formal	41
3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	41
3.4.1.6.2. Activitats extraescolars	41
3.4.1.7. Llengua i entorn	41
3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	42
3.4.2.1. Actituds lingüístiques	42
3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	42
3.4.3. Alumnat nouvingut	42
3.4.4. Organització dels recursos humans	42
3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	43
3.4.5. Organització de la programació curricular	43
3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	43
3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	44
3.4.5.3. Projectes d'innovació	44
3.4.6. Biblioteca escolar	45
3.4.7. Projecció del centre	46
3.4.7.1. Web del centre i entorn virtual	46
3.4.7.2. Exposicions	47
3.4.8. Intercanvis i mobilitat	47
3.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu	47
4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	48
4.1. Descripció de les actuacions	48
4.2. Calendarització general de les actuacions en els propers cursos	54
5. CONCLUSIONS	55

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic (PLC) de l'escola La Font de Manresa respon a la

necessitat de revisió i actualització, ja que és un document viu que requereix renovar-se en funció dels canvis que es produeixen al centre i a l'entorn.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització. El nou PLC ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal vigent a Catalunya: LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació).

Aquesta llei exposa que cal garantir a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua d'origen, el dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà; així com apostar pel plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon aprenentatge d'una tercera llengua.

És important ressaltar que aquesta llei defensa un sistema educatiu inclusiu i descriu l'educació com la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la clau de les oportunitats per a superar les desigualtats i per a descobrir i aprofitar tots els talents de la societat.

Així doncs, la LEC es postula en l'obligació de compensar les possibles desigualtats a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tot l'alumnat.

L'eix vertebrador del present PLC es basa en la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. A més, recull els acords presos en relació a l'aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar, tenint en compte els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra

societat.

Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'escola La Font és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assolixi, en acabar el període d'escolarització Primària, la competència lingüística en català, castellà i en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- Els objectius proposats per a la millora del tractament de les llengües a l'escola.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn

L'escola La Font està situada a la zona nord-est de la ciutat de Manresa, capital del Bages. El centre rep el nom d'un dels barris on està situat, la Font dels Capellans, i també forma part de l'equipament educatiu del barri de la Sagrada Família. La seva fundació es va produir a inicis del S.XXI, amb la fusió de dos centres educatius ubicats en aquests barris: el CEIP Francesc Barjau i el CEIP Anselm Cabanes.

Una part significativa de la població d'ambdós barris és de procedència migratòria, majoritàriament de la zona sud de l'Estat Espanyol, i com a conseqüència de parla castellana. Aquesta última dècada s'han incrementat les famílies procedents de diferents països del Magrib, Amèrica del Sud, Europa de l'Est i el Sud-est asiàtic. Segons les dades de l'anuari estadístic de Manresa 2017, els percentatges de població de diferents nacionalitats en els barris de la Font dels Capellans i la Sagrada Família són els següents:

Espanya: 85,78%

Rest a de la Unió Europea: 2,48%

Rest a d'Europa: 0,72%

Àfrica: 7,94%

Àsia: 1,10%

Amèrica Llatina: 1,95%

Amèrica del Nord: 0,03%

Oceania: 0%

	Sagrada Família	Font dels Capellans
Espanya	6252	2034
Rest a d'Unió Europea	157	83
Rest a d'Europa	51	19
Àfrica	615	152
Àsia	84	22
Amèrica Llatina	159	29
Amèrica del Nord	3	0
Oceania	0	0
Total	7321	2339

L'escola està situada en una zona amb un percentatge important de població treballadora. Aquesta zona disposa d'una biblioteca i una ludoteca promoguda per l'Associació de Veïns, d'un grup d'esplai parroquial, d'una agrupació d'escoltes, d'educadors de carrer, d'aules de reforç, una llar d'infants, dues llars d'avis i instal·lacions de l'UEC i un institut públic.

El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, encara que predomina el nivell mitjà-baix. També hi trobem famílies de nivell baix i algunes famílies que necessiten l'assistència dels serveis socials.

2.2. Alumnat

La majoria del nostre alumnat, uns 430 infants dividits en dues línies educatives, prové dels barris de la Sagrada Família i la Font dels Capellans. Tot i així, una part també prové d'altres zones com la Carretera de Vic, la Parada, el Guix, etc.

Ens consta que la majoria del nostre alumnat és nascut a Manresa, tot i que en molts casos els seus familiars són d'origen forà.

Aquests últims anys ha augmentat el nombre d'alumnat arribat d'altres països. Segons les dades anuals del curs 2019-2020, el 59,45% de l'alumnat és de dins de la Unió Europea, mentre que la resta, el 40,55% és de procedència de fora de la Unió Europea, ressaltant sobretot el 29,03% d'alumnat de procedència magrebí. Tanmateix, també hi ha alumnat de la resta d'Àfrica, de la resta d'Europa, de Sud-Amèrica i d'Àsia. Cal esmentar que, tot i que aquestes són les dades generals del centre, a Educació Infantil el nombre d'alumnat procedent del Marroc i d'altres zones d'Àfrica suposen un percentatge més elevat comparat amb l'alumnat de Primària.

De la mateixa manera, es pot constatar que la llengua materna de la gran majoria d'alumnat del centre no és el català. Un alt nombre d'alumnat parla castellà i la resta parlen en altres llengües no llatines. És només un sector petit del nostre alumnat el qual té com a llengua materna el català.

Tot seguit, mostrem un quadre resum amb els indicadors de rendiment acadèmic obtinguts en les proves de Competències Bàsiques de l'àmbit lingüístic:

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
CATALÀ	DADES D'ÚS INTERN				
CASTELLÀ					
ANGLÈS					

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana, llengua estrangera i a l'hora de *science* (medi en anglès). Malgrat això, s'ha detectat que alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana entre ells (sobretot en un àmbit informal), també cap a l'alumnat i cap a determinades famílies d'origen estranger per aproximar-se a elles.

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'aprenentatge del nostre centre.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació, fins i tot en converses informals entre iguals (estones de classe, l'hora d'esbarjo...). Tot i així, no sempre s'aconsegueix i caldria fomentar-ho fent un treball de llengua oral més específic dins de l'aula.

3.1.2. L'aprenentatge de la llengua catalana

A les aules d'Educació Primària es dediquen 5 hores setmanals a l'aprenentatge específic de la llengua catalana (3 hores de classe ordinària i 2 hores de lectura). A aquesta distribució horària s'ha d'afegir les hores no pròpies de llengua catalana, on el català s'utilitza com a llengua vehicular.

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Durant la dècada dels 80 principis dels 90, el centre es va plantejar com s'hauria d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant, per això es va fer formació del programa d'immersió lingüística. Però amb l'arribada de nous professionals i d'alumnat amb molta diversitat lingüística, cal actualitzar el PLC i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística.

Tenint present aquests aspectes, des d'Educació Infantil s'impulsa la immersió lingüística fent que totes les hores lectives siguin en llengua catalana. Des d'Educació Primària també es prioritza l'assoliment i la utilització del català el màxim d'hores possibles.

3.1.2.2. Llengua oral

A l'Educació Infantil es potencia la llengua oral en diferents moments del dia. Tal i com es mostra a continuació, algunes estones de conversa són més lliures i altres més dirigides.

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA	
Objectius	• Afavorir l'expressió oral. • Millorar el procés de lectoescriptura.
Quan es treballa?	4 dies a la setmana: • Durant la rutina d'entrada de la tarda.

Com es treballa?	• Material de consciència fonològica de l'Enriqueta Garriga. • Material de pràxies de l'editorial Graó.
On es troba la programació?	• Pràxies-Onomatopeies-Instruccions. • Guia didàctica-Làmines estimulació de la parla. • Sessions consciència fonològica.

LA CAIXA DE SORPRESES	
Objectius	• Fomentar l'expressió oral a partir d'elements significatius per a l'alumnat. • Fomentar la millora de l'autoestima i el sentir-se important dins del grup.
Quan es treballa?	• 1 cop a la setmana.
Com es treballa?	A la rotllana: • Els infants van fent preguntes al nen o nena que porta una sorpresa amagada a la caixa fins encertar què és.
On es troba la programació?	• Programació català 2018-2024.

MURAL DE FOTOS A L'AULA	
Objectius	• Fomentar l'expressió oral a partir d'elements significatius per a l'alumnat. • Fomentar la millora de l'autoestima i el sentir-se important dins del grup.
Quan es treballa?	• Al llarg del curs.
Com es treballa?	• Un any es demana foto de la família, un any de les vacances i un any de l'habitació. • A la rotllana, cada dia un nen o nena ens explica la seva foto. Es convida als companys a fer-li preguntes o altres aportacions..
On es troba la programació?	• Programació català 2018-2024.

LA ROTLLANA	
Objectius	• Afavorir un punt de trobada de grup (cohesió de grup). • Realitzar activitats d'expressió oral (de qualsevol àrea).
Quan es treballa?	Diàriament, durant tot el curs, en diferents franges: • 9:00 - 9:40 (bon dia). • 10:40 - 11:00 (tancament d'activitats). • 15:00 - 15:20 (entrada de la tarda). • 16:20 - 16:30 (tancament d'activitats).
Com es treballa?	• Explicació inicial i tancament de l'activitat. • A través de rutines, introduint la lectoescriptura (llegir el dia, el nom, el temps, el calendari, la dita del mes...).
On es troba la programació?	• UD rutines i hàbits. • UD la conversa. • Material CREDA.

Les dites que es treballen durant la rutina del bon dia estan planificades al llarg de 3 cursos escolars. Com que a cada aula hi ha infants d'EI3, EI4 i EI5 barrejats, durant tota l'etapa d'Educació Infantil l'alumnat aprendrà dites diferents. Així doncs, les dites que es treballen són les següents:

DITES DELS MESOS DE L'ANY			
CURSOS ESCOLARS	18/19 21/22	19/20 22/23	20/21 23/24
SETEMBRE	Setembre ha arribat i l'escola ha començat.	Al setembre comença l'escola i també la xerinola.	Al setembre assolellat, bon vi assegurat.
OCTUBRE	Si a l'octubre plou, el rovelló es mou.	Octubre, octubret s'enduu la calor i porta el fred.	Octubre finit, mor la mosca i el mosquit.
NOVEMBRE	A primers de novembre, el foc ja pots encendre.	Del novembre enllà agafa la manta i no la deixis anar.	Pel novembre bones castanyes, torrades i brunyolades.

DESEMBRE	Al desembre, gelades i sopes escaldades.	Desembre nevat, bon any que ve assegurat.	Desembre finat, any acabat.
GENER	El gener és el primer.	Pel gener no siguis matiner.	Quan canta el mussol pel gener, és que més fred ha de fer.
FEBRER	Febrer, febreret el més curtet.	Pel febrer, set capes i un barret.	Pel mes de febrer treu flor l'ametller.
MARÇ	Març marçot mata la vella i la jove si pot.	Març, marçador, que de nit fa fred i de dia calor.	El sol de març porta refredats.
ABRIL	A l'abril roses a mil.	A l'abril cada gota val per mil.	L'abril mullat fa créixer l'herba pel ramat.
MAIG	Maig entrat, un jardí a cada prat.	Pel maig cada dia un raig	Pel maig flors, abelles i cargols en veus per on vols.
JUNY	Al juny l'estiu no és lluny.	Al juny la falç al puny.	El sol de juny estalvia llum.

Així doncs, tal i com consta en aquest document, a l'etapa d'Infantil s'ofereixen diverses activitats per fomentar la llengua oral. Tot i així, hi ha molts infants que no s'arrenquen a parlar, potser necessitarien un espai més tranquil, estar en un grup més reduït i partir del seu nivell de parla en llengua catalana. D'aquesta manera, tot l'alumnat podria enriquir el seu vocabulari i es podrien atendre millor les seves necessitats.

A l'Educació Primària es treballa a l'àrea de llengua a través de diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), la consciència fonològica a Cicle Inicial i la dinàmica de la maleta a Cicle Superior. A les altres àrees bàsicament es treballa a través d'exposicions.

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA	
Objectius	• Afavorir l'expressió oral. • Millorar el procés de lectoescriptura.
Quan es treballa?	• A Cicle Inicial (durant una de les sessions de lectura a les tardes).
Com es treballa?	• Material de consciència fonològica de l'Enriqueta Garriga. • Material de pràxies de l'editorial Graó.
On es troba la programació?	• Pràxies-Onomatopeies-Instruccions. • Guia didàctica-Làmines estimulació de la parla. • Sessions consciència fonològica.

EXPOSICIONS ORALS	
Objectius	• Millorar l'estructuració del llenguatge oral per tal de transmetre certs coneixements. • Treballar tècniques de projecció, vocalització i presència davant d'una audiència que escolta.
Quan es treballa?	• En algunes sessions de les diferents àrees. • Reporters a CI.
Com es treballa?	• L'alumnat es prepara el tema i posteriorment l'explica davant de la resta de companys/es. • En general, el treball es realitza en equips cooperatius.
On es troba la programació?	• A les UD de medi i, en breu, a les de llengua catalana.

DEBATS, CONVERSES, ENTREVISTES	
Objectius	• Millorar el respecte pel torn de paraula. • Saber expressar les idees pròpies. • Aprendre a respectar les idees dels altres.
Quan es treballa?	• Llengua. • Tutoria. • Medi. • Valors.

Com es treballa?	A partir d'un tema, d'un conflicte o d'alguna dinàmica es proposa fer un debat o una conversa en petit o gran grup.
On es troba la programació?	UD de les programacions de les diferents àrees.

LA MALETA	
Objectius	- Afavorir el coneixement mutu. - Aprendre a parlar d'un mateix davant dels altres. - Practicar l'escolta activa i el respecte per qui parla.
Quan es treballa?	Tutoria (Cicle Superior).
Com es treballa?	Cada infant tria tres objectes importants per ell i explica davant de la resta d'alumnat quina rellevància tenen i perquè s'hi identifica. En acabar, la resta fa preguntes per conèixer-se millor.
On es troba la programació?	Programa CAAC.

Un cop exposades les propostes de llengua oral, cal esmentar que a nivell d'escola (des d'Educació Infantil fins a Primària), cada aula ha d'enregistrar una activitat oral i penjar-la al web del centre. A més a més, a nivell de Primària, en ocasions es graven aquestes activitats per tal de potenciar l'avaluació i l'autoavaluació i així poder millorar-la.

Tot i el treball que s'està fent fins ara, sembla que en ocasions sigui insuficient i caldria potenciar-lo a partir d'una activitat més dirigida.

3.1.2.3. Llengua escrita

3.1.2.3.1. Lectura

El centre no té un pla específic de lectura, però es programen diferents activitats d'aquest àmbit a tot el centre per treballar diferents tipologies textuais.

El treball de la lectura a Educació Infantil s'organitza de la següent manera:

LECTURA DIÀRIA	
Quan es fa?	• Durant les rutines del bon dia i bona tarda. • A través de lectures repetitives i familiars pels infants, d'aquesta manera els ajuden a aprendre a llegir de manera més autònoma.
Quin és l'objectiu?	• Fer motivadora la lectura.
Què es treballa?	La lectura en català, per facilitar la immersió lingüística, a través de diversos models i activitats: • Escriure i llegir la data a la pissarra (dia, mes,...). • Llegir l'etiqueta del temps. • Llegir el nom propi i dels companys/es quan mirem l'assistència. • Llegir el nom propi i dels companys/es per saber quins nens i nenes van a dinar al menjador o a casa. • Els rètols i noms necessaris per seguir les rutines de l'aula (assistència, el temps, els càrrecs,...).

EL LLIBRE DELS NOMS	
Objectius	• Identificar el seu nom i el dels companys i companyes. • Potenciar la lectura dels noms coneguts.
Com es fa?	El professorat elabora un llibre amb els noms i la foto de tots els nens i nenes de la classe (una pàgina per inicial, segons l'ordre alfabètic). Aquest llibre està plastificat i l'objectiu és unir amb velcro el nom amb la foto.

Pel que fa l'etapa específica d'Educació Primària es fa un treball més intens. Al llarg de la setmana es fan quatre lectures de 30 minuts a la franja horària de la tarda. Amb aquest treball es pretén que l'alumnat adquireixi fluïdesa lectora, millori la comprensió i gaudeixi de l'experiència de la lectura.

En el següent quadre s'especifiquen aquestes activitats:

REPARTIMENT DE LES LECTURES	
Padrins de lectura	L'alumnat més gran fan de padrins de lectura dels més petits (fillols) per tal de motivar-los per la lectura. En tots els casos, s'utilitzen llibres adequats a l'edat de l'alumnat més petit. L'objectiu és fomentar la cooperació entre l'alumnat i gaudir del plaer de la lectura. En general, el repartiment és: • 6è-2n • 5è-1r • 4t-3r
Lectura individual	Durant els 30 minuts, l'alumnat escull un llibre de la biblioteca d'aula i fa lectura individual i silenciosa. L'objectiu és fomentar el gust per la lectura i el treball en silenci. El professorat fa un registre dels llibres que llegeix cada infant durant el curs.
Lectura en veu alta	La lectura compartida es treballa a l'aula a partir de l'elecció de tres llibres. Es llegeix un llibre a cada trimestre i roten entre les tres classes. L'alumnat, per torns, va llegint en veu alta el text i en va fent una comprensió a través de l'explicació oral de la lectura. L'objectiu és practicar la lectura en veu alta, l'atenció sostinguda de l'alumnat i i l'escolta activa i comprensiva. La relació de llibres utilitzats és la següent: • 1r: Petit un gra de sorra eixerit, Trompa llarga, El tresor del pirata. • 2n: El drac que no tenia foc, La gota de pluja, Un ratolí sobre el meu coixí. • 3r: Mumú, Amadeu trotambolics, El mag i el vescomte. • 4t: La troballa, Poca broma amb la xocolata!, Poca broma amb les vacances! • 5è, El faraó <i>Totun-nas</i>, Zombi, Un àngel a l'infern. • 6è: L'Otto ha desaparegut, Amb caramels de menta i enginy, Talpions i ratolents.
Comprensió lectora	La comprensió lectora es treballa de maneres diverses: • Lectura per part de la mestra.

	• Lectura individual d'un text (descripció, notícia, mapa, anunci...) • Lectura compartida en grup base. • Etc. Posterior a la lectura, s'han de contestar unes preguntes de comprensió o realitzar l'activitat comprensiva que es proposa.
--	--

També es dedica una franja horària setmanal per al Suport Escolar Personalitzat (SEP), on es treballen habilitats bàsiques en llengua catalana.

Cal tenir en compte que el treball de lectura és transversal a la resta d'àrees i està constantment present a l'aula; ja que en la lectura de qualsevol text de medi, problema matemàtic o text de qualsevol matèria l'objectiu és la comprensió.

Aprofitant la presència de les biblioteques d'aula, a Primària també es potencia la lectura a través del servei de préstec a l'alumnat, tal i com es detalla en aquest PLC al punt 3.4.6 biblioteca escolar.

D'altra banda, cal destacar que hi ha dos projectes per incentivar la lectura que es comparteixen a nivell d'escola: els Murrís (EI i CI) i les maletes viatgeres (EI i EP).

LECTURA DELS MURRIS	
Qui ho fa?	• Educació Infantil. • Cicle Inicial.
Objectius	• Gaudir del plaer de la lectura. • Establir una relació en la lectura d'Educació Infantil i Cicle Inicial a través dels personatges d'aquestes històries. • Treballar els valors proposats en les històries.
Com es fa?	Els Murrís són una col·lecció d'històries les quals es desenvolupen amb els mateixos personatges. El treball de lectura d'aquesta col·lecció es divideix entre Educació Infantil i Cicle Inicial. • EI: es treballen les col·leccions 1 - 6 al llarg de tota l'etapa. • CI: es treballen la resta de col·leccions a l'hora de valors: ○ 7 - 9 (1r de Primària) ○ 10 - 12 (2n de Primària).
On es troba el material?	• Ho guarda la coordinadora LIC. ○ Cal demanar-li a inici de curs i retornar-li a final de curs.

MALETES VIATGERES	
Qui ho fa?	• Educació Infantil. • Educació Primària.
Objectius	• Fomentar la lectura familiar compartida.
Com es fa?	• Cada aula té 2 maletes amb diferents llibres i revistes. • Cada setmana un/a nen/a se'n porta una maleta a casa i la retorna la setmana següent. • Quan retorna la maleta cada nen/a explica el que més li ha agradat i ensenya el que ha deixat recollit a la llibreta. D'aquesta manera les maletes van rotant, tot l'alumnat se'n porta les dues maletes a casa i pot gaudir de les diferents lectures en família.
Materials	• Llibres de diferents tipologies i una revista per la família. • Llibreta per dibuixar o escriure el que més li ha agradat a l'alumnat. • Instruccions amb el funcionament de la maleta.

Tot i que les activitats són variades, s'ha constatat que manca l'interès i el gust per la lectura per part de l'alumnat. Per aquest motiu, s'hauria de fer una reflexió i pensar estratègies per afavorir l'interès per la lectura i així millorar la comprensió lectora.

3.1.2.3.2 Expressió escrita

En línia amb l'enfocament cooperatiu i globalitzat de l'escola, l'escriptura es treballa a través d'activitats funcionals i competencials, aprofitant en la mesura del possible les situacions comunicatives que parteixen de les diferents àrees per planificar les activitats d'expressió escrita.

L'alumnat més petit de l'escola comença a escriure amb lletra de pal. A partir d'aquí, les directrius de l'escola marquen que a finals d'EI5 s'introduirà la lletra d'impremta (no la lligada). A finals de Cicle Inicial s'exigirà que s'escrigui en lletra d'impremta a tot l'alumnat (excloent l'alumnat NESE).

Cal destacar que hi haurà el mateix referent de lletra tant a l'Educació Infantil com a Cicle Inicial d'Educació Primària. Aquest referent, el qual es troba a l'annex d'aquest document, caldrà tenir-lo penjat a l'aula en format d'abecedari.

Pel que fa la tipografia dels documents, materials i activitats que es preparen per l'alumnat, des del curs 2018-2019 es va pactar com a línia d'escola utilitzar la tipografia *Coming Soon*. D'aquesta manera, hi ha una lletra unificada a nivell d'escola i un mateix referent per l'alumnat d'EI3 fins a 6è de Primària.

Amb tot el que s'ha comentat anteriorment, queda reflectit que les activitats d'escriptura es comencen a iniciar al llarg de l'Educació Infantil a través d'un treball sistemàtic i progressiu segons l'edat i la maduresa de l'infant. Les principals activitats que ja venen marcades són les següents:

GRAFISMES			
	EI3	EI4	EI5
1T	1.Traç horitzontal 2.Traç vertical	1.Repàs traç horitzontal 2.Repàs traç vertical 3.Combinació horitzontal i vertical 4.Traç ondulat	1.Repàs traç horitzontal i vertical 2. Repàs traç diagonal 3. Repàs ponts 4. Repàs cercle
2T	3.Semicercle 4.Traç ondulat	5. Traç en diagonal 6. Traç trencat 7. El cercle	5. Repàs traç ondulat 6. Repàs traç trencat 7. Repàs i ampliació dels cargols 8. Repàs combinació horitzontal i vertical
3T	5. Cercle 6. Espiral 7. Línia trencada	8. Els cargols 9. Ponts 10. Mar	9. Repàs 10. Les espirals 11. Les ones

TREBALL DEL NOM	
Objectius	• Fomentar el gust per escriure i per la literatura. • Motivar a l'alumnat en el procés d'escriptura. • Familiaritzar l'alumnat amb la relació so-grafia
Com es fa?	• EI3: treball del nom i relació so-grafia de les vocals. • EI4: treball nom i cognom. Relacionar so-grafia i fer les grafies, consonants i vocals. • EI5: treball del nom i cognoms. Relacionar so- grafia, les rimes, paraules curtes i llargues. Al tercer trimestre introduir la lletra d'impremta.

A banda, cal destacar que es fa un treball més concret de l'escriptura a l'hora de treball sistemàtic i també es fan activitats alternatives com els Jocs Florals (que es realitza a nivell d'escola).

Dins del treball d'escriptura a Infantil, hi ha unes normes que s'han de tenir presents quan es fa una tasca en paper:

NOM	
EI3	Nom amb lletra de pal: • 1r trimestre: resseguir. • 2n trimestre: resseguir o copiar. • 3r trimestre: copiar.
EI4	Nom darrera del full amb lletra de pal: • Copiar el nom del cartronet.
EI5	Nom i cognoms: • 1r trimestre: copiar amb lletra de pal. • 2n o 3r trimestre: si l'infant vol, s'introdueix la lletra d'<u>impremta</u>.

DATA	
EI3	• Encara no es posa data.
EI4	• Copiar la data curta amb lletra de pal (Ex: DIJOURS 18).

EI5	• Copiar la data llarga amb lletra de pal (Ex: DIJOUS 18 de MARÇ DEL 2020). • A partir del 2n o 3r trimestre s'introdueix la data amb lletra d'impremta.
------------	---

Pel que fa a l'Educació Primària, el treball d'escriptura ve donat per les programacions que s'elaboren de català. En elles, es té en compte que hi hagi diverses possibilitats de treball a través de diferents tipologies textuais: esquemes, resums, notícies, descripcions, etc.

A més, també es fa un treball de paraules d'ús habitual a través de les llistes de paraules del vocabulari cacogràfic i dels quaderns de la Pilar Cor. Les paraules estan penjades a l'aula i es visualitzen aquelles que s'estiguin treballant.

Cicle Inicial	• Primer: les lletres de la Pilar Cor que deriven dels contes de cada quadern. Cada aula té el seu joc. • Segon: paraules d'ús habitual: Hi havia, però, vegada, avui, després... A nivell de cicle es realitza una activitat, un cop al mes, amb un tipus de joc com el "<i>memory</i>".
Cicle Mitjà	• Es treballen les paraules cacofòniques els 5 primers minuts d'una sessió setmanal. Serà un treball tipus "<i>memory</i>". • Les làmines per penjar a l'aula es troben a la carpeta (vocabulari cacogràfic) de l'aula.
Cicle Superior	• Es treballen 5 paraules cacofòniques cada setmana i es dedica la primera part d'una sessió de llengua catalana a fer-ne un dictat. • Les làmines per penjar a l'aula es troben a la carpeta de (vocabulari cacogràfic) de l'aula.

D'altra banda cal esmentar unes directrius d'escola, referents a l'escriptura, específiques a l'etapa de Primària:

- Eines d'escriptura:
 - Fins a segon s'utilitza el llapis.
 - A tercer es combina el llapis i el bolígraf.
 - El tipex està prohibit a tot l'alumnat del centre.
- Llibretes de CM i CS: seran de quadrets i en les tasques d'escriptura es seguirà la següent pauta:
 - En bolígraf blau la data llarga a totes les llengües i curta a la resta de matèries.
 - Títol de la unitat o tema en majúscules i vermell.
 - Pàgina i exercici en vermell.
 - Es copia l'enunciat en blau i les respostes en llapis.
 - Els retoladors no s'utilitzen a les llibretes.
 - Hi ha d'haver separació entre els exercicis d'aproximadament 4 quadrets en la quadrícula.
- Com a norma general, no s'enganxen fulls a la llibreta, per estalvi de paper, però en altres àrees que no hi ha llibre, hi ha l'acord del claustre de poder enganxar tot allò que sigui necessari (mapes, esquemes, informació, etc.).

3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir i escriure). Tot i que actualment es fan algunes activitats en què es relacionen algunes d'elles, s'ha de tenir en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ens ofereix l'altra. S'ha de fer un plantejament global i programar aquest tipus d'activitats quan es programin les unitats didàctiques de català.

En alguns nivells, es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: una mestra explicant un conte al seu alumnat, lectura en veu alta, preparació d'entrevistes, dramatitzacions, etc.

A col·lació de les dramatitzacions, cal recalcar que el centre vol implementar sessions d'algunes unitats didàctiques de llengua catalana (que poden afectar a la resta d'àrees amb l'enfoc globalitzat que el centre ja està implementant) on es treballi el teatre amb el doble objectiu de millorar la cohesió social i els resultats educatius en llengua catalana. Aquest treball es realitzarà a nivell d'escola a través del projecte araArt, experiència conjunta amb l'Agent artístic Manresana d'Equipament Escènics - MEES, Kursaal Manresa.

PROJECTE ARAART	
Objectius	• Potenciar les arts per millorar les capacitats i les competències bàsiques de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària, i contribuir a estructurar el seu pensament. • Generar situacions d'aprenentatge vinculades a les arts que afavoreixin l'aprenentatge de tot l'alumnat, tot atenent la diversitat i fomentant la inclusió. • Promoure l'obertura i les aliances amb l'entorn i contribuir a desenvolupar estratègies de projecció externa. • Millorar els resultats educatius en llengua catalana per poder assolir uns millors resultats en les proves de competències bàsiques.
Quan es treballa?	• Implantació progressiva a partir del curs 2020/2021
Com es treballa?	• Diverses sessions de teatre que busquen potenciar l'expressió oral per tal de millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
On es troba la programació?	S'inclourà a les noves programacions de llengua catalana.

3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum, utilitzant, com ja hem esmentat, la llengua catalana com a vehicular de l'aprenentatge.

3.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent.

Actualment s'estan redactant les programacions de llengua catalana per Primària. En aquestes programacions s'establirà una coherència i continuïtat al llarg dels cicles. S'han afavorit activitats properes i significatives per l'alumnat, per tal de millorar el seu nivell de català.

3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i introducció de la llengua vehicular

Existeix un pla de familiarització on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Tot i així, creiem que no tot el professorat coneix aquestes eines perquè no ha rebut una informació directa dels recursos materials i humans que té al seu abast, sobretot si arriba com a docent nou cobrint una substitució.

Pel que fa l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

El curs 2012-2013 es va eliminar l'aula d'acollida degut a la baixada de noves incorporacions d'alumnat nouvingut. El curs 2017-2018 es va tornar a tenir mitja dotació per l'aula d'acollida degut a les noves incorporacions d'alumnat nouvingut. Aquest recurs queda inclòs dins de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat).

El curs 2011-2012 es va retirar la sisena hora i, amb les darreres reduccions de plantilla per part del Departament d'Educació, s'han reduït considerablement els recursos humans que permeten fer més agrupaments flexibles, grups petits, etc.

Durant el curs 2014-2015, des de direcció es va implementar treballar l'àrea de llengua catalana en format trio (de dues classes en surten tres). Aquest format permet reduir la ràtio i atendre millor l'alumnat.

Des del curs 2018-2019 tota l'etapa de primària treballa unes 14h lectives en format trio.

3.1.2.8. Atenció a la diversitat

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD). Aquesta comissió està formada per l'equip directiu de l'escola, el professorat que forma part del grup de treball de la CAD i l'EAP.

Actualment es realitzen dues reunions setmanals de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). En aquest grup de treball es crea un espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre.

Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

Tal i com el Protocol d'Atenció a la Diversitat dictamina, l'alumnat que té alguna necessitat educativa especial o específica és atès a dins de l'aula. D'aquesta manera, pot continuar treballant amb els altres companys i companyes gràcies a les adaptacions que ofereix l'equip docent: tutor/a, professorat que fa un 2M (dos mestres dins l'aula) o especialista de la CAD.

És funció de la CAD, com s'esmenta en el punt anterior, conjuntament amb els tutors i tutores, atendre a l'alumnat nouvingut i realitzar les possibles adaptacions derivades de les mancances en el coneixement del català com a llengua vehicular dels aprenentatges.

3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola fomenta diverses activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana. Entre elles, des del curs 2014-2015 es celebren els Jocs Florals a nivell de tot el centre. S'aprofita el dia de Sant Jordi per presentar uns textos que prèviament s'han treballat a les aules. A continuació es detalla la descripció d'aquesta activitat.

ELS JOCS FLORALS	
Qui ho fa?	• Tot l'alumnat de l'escola
Objectius	• Fomentar el gust per escriure i per la literatura. • Motivar a l'alumnat en l'elaboració de textos literaris diversos.
Com es fa?	• El grup de llengua proposa diferents tipologies textuais a cada nivell. Aquestes estan relacionades amb el que s'està treballant a l'aula. • El professorat treballa el text a la classe per grups cooperatius. • A través de la dinàmica (grup nominal) s'escull un text per aula per presentar al concurs. • El grup de llengua es mira tots els textos (de manera anònima) i escull text guanyador. • Els premis es diferencien segons l'etapa: ○ Educació Infantil: un premi per aula. ○ Educació Primària: primer, segon i tercer premi per nivell.

3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a la valoració del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A Infantil es passen dos tipus de proves: lectura i escriptura. Cada prova es passa a final de curs a l'alumnat d'EI3 i a inici i final de curs a l'alumnat d'EI4 i EI5. Pel que fa la prova de lectura, el nivell és progressiu segons l'edat de l'alumnat. En canvi, la prova d'escriptura és la mateixa en tots els nivells, l'únic que canvia són les paraules de la prova final d'EI5. Cal destacar que la prova d'escriptura es basa en la prova Teberosky.

A tot Primària, a l'inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL). A tercer de Primària s'havien passat les proves diagnòstiques que venen donades pel Departament, tot i que eren avaluades a nivell intern. Des del curs 2019-2020 ja no es passen a tercer. A sisè de Primària es passen les Competències Bàsiques que també venen donades pel Departament i són avaluades a nivell extern.

3.1.2.11. Materials didàctics

A l'Educació Infantil els materials didàctics per treballar la llengua catalana parteixen dels interessos de l'alumnat; de les festes, estacions, vocabulari que cal treballar en cada moment, etc. Per tant, són molt oberts i flexibles.

A l'Educació Primària, des de fa uns cursos, es treballa el català amb el material de la Pilar Cor. Aquest material consta de diversos quaderns on es treballen totes les dimensions de la llengua catalana. A partir del curs 2020-2021 aquests quaderns passen a formar part de l'editorial Cruïlla. Actualment s'estan començant a preparar unes programacions de llengua catalana per tal d'eliminar els llibres. D'aquesta manera, es planteja un treball més proper a l'alumnat partint dels seus coneixements previs.

S'apliquen criteris compartits per la selecció dels llibres de text, però no per l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

Tots els llibres de text i/o materials utilitzats en totes les àrees, llevat els de llengua castellana i llengua anglesa, són en llengua catalana.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura en català. A més, a tots els nivells de l'escola també es realitza l'activitat de la maleta viatgera amb alguns llibres adequats a cada nivell i dels quals s'ha de fer un retorn de manera oral a Educació Infantil i per escrit a Educació Primària.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre, respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

3.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Cal fer una reflexió i/o propostes d'intervenció per veure l'ús habitual del català per part de l'alumnat.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

Difícilment es poden construir actituds positives vers les llengües escolars si des de la institució no existeixen també actituds positives vers les llengües de l'alumnat (Vila i Siqués, 2013).

Des d'aquesta perspectiva, cal considerar de vital importància el reconeixement i valoració de les llengües d'origen de l'alumnat per tal de poder incidir en la seva valoració i respecte per la llengua catalana. És més una actitud del professorat que la necessitat de programar activitats en les llengües d'origen.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre de Cicle Inicial, dedicant-hi un total de 2 hores setmanals.

A castellà ja fa uns cursos que es treballa sense material editorial. Tot el material didàctic és elaborat per l'equip docent. Cal seguir les UD programades de manera globalitzada amb l'àrea de medi. En cap cas es poden canviar els criteris d'avaluació o els continguts. Sí que es poden canviar les activitats, sempre i quan es respectin els acords en Aprenentatge Cooperatiu i l'avaluació sigui competencial.

La llengua vehicular a les sessions de castellà serà la llengua castellana i s'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en llengua catalana i en llengua castellana. Aquesta connexió es podrà aconseguir quan es posin en marxa les programacions de català i castellà que està elaborant en aquests moments el professorat de Primària.

Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i puguin utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

3.2.2. Llengua oral

La llengua oral es treballa exclusivament en l'àrea de llengua castellana, tot i que com ja hem esmentat gran part de les interaccions socials que s'estableixen entre l'alumnat són en aquesta llengua. Amb tot, el seu vocabulari és pobre.

A l'Educació Primària es va treballant l'expressió oral en llengua castellana partint les activitats plantejades a la programació i a través de diverses modalitats de textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

3.2.3. Llengua escrita

De la mateixa manera que el llenguatge oral, el llenguatge escrit en llengua castellana es treballa a les hores d'aquesta matèria i se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex i es van graduant els materials i activitats segons el nivell de l'alumnat.

La metodologia emprada és la mateixa que en llengua catalana i els criteris tant per la lectura com per l'escriptura són equivalents.

3.2.4. Activitats d'ús

El centre no té prevista cap activitat d'incentivació de l'ús de la llengua castellana. Amb tot, al ser la llengua materna de gran part de l'alumnat es tindrà en compte per futures activitats o plantejaments d'ús.

Com ja s'ha esmentat, en hores d'esbarjo la llengua predominant de relació entre l'alumnat és el castellà, aspecte que cal revisar i reflexionar.

3.2.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

En aquests moments, no hi ha implementades hores de castellà en àrees no lingüístiques.

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa

L'escola La Font té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social.

Actualment, per tal d'assolir aquesta fita, és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que li permeti la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

El predomini de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

El centre realitza diferents accions per incentivar l'ús de la llengua anglesa:

- Creació d'un Projecte Integrat en Llengua Estrangera (PILE) a partir del curs 2013-2014
- Proposta per al treball de llengües més competencial, coherent i eficaç.

Actualment, l'alumnat rep 2 hores setmanals específiques per a l'aprenentatge de la llengua anglesa i una hora setmanal de *Science* (medi en anglès).

3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar.

Per aquests motius el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua. Aquestes mesures i/o actuacions són les que es detallen a continuació:

Estades lingüístiques	Quan hi ha una convocatòria s'ofereixen aquestes estades a l'alumnat de 5è a un preu molt assequible.
POEFA	Ajudes que s'ofereixen a l'escola tant per colònies en llengua anglesa com per assistent de conversa. El curs 2019-2020 es va destinar aquesta ajuda a potenciar l'aprenentatge de l'anglès a Cicle Superior. Aquesta ajuda es va repartir en dos tipus d'activitats: gaudir d'unes colònies en anglès i fer un desdoblament setmanal per potenciar el "speaking" amb una professional externa a l'escola.
Extraescolar d'anglès	Activitat gestionada per l'AMPA. Per realitzar-la hi ha d'haver un cert nombre d'inscripcions.

Science	Es realitza 1 hora de medi en anglès a tot Primària, lligat amb la programació de medi.
English Week	Activitat internivell que es realitza dos cops al llarg del curs.
Koalertext	Recurs digital de lliure accés a casa.
Recomanacions	Es recomana a l'alumnat algunes pàgines d'internet per tal de repassar i practicar allò que s'està treballant a l'aula.

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

3.3.1.1.2. Metodologia

A l'escola es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües.

Des del curs 2019-2020, tot el professorat especialista d'anglès, juntament amb altres docents, formen part del grup de treball de llengua i biblioteca. Tot i així, no hi ha temps suficient per coordinar-se ja que aquesta hora de grup de treball no s'utilitza amb aquesta finalitat. Per aquest motiu, el professorat d'anglès només coneix els continguts de la seva etapa i no es segueix un procés progressiu d'aprenentatge al llarg de tota l'etapa de Primària. Considerem que seria un aspecte a valorar el fet de tenir una hora de coordinació entre el professorat d'anglès i l'especialista de *Science*. D'aquesta manera, es podria establir una coordinació i fer un treball amb coherència a nivell d'intercicle. Es proposa establir reunions quinzenals per tal de poder estructurar una línia progressiva d'aprenentatges, en la llengua anglesa, des de primer fins a sisè de Primària.

Pel que fa al projecte PILE, està dissenyat per adoptar la metodologia CLIL (AICLE en català), per tal de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre. L'objectiu és utilitzar l'anglès en contextos comunicatius reals, i amb una finalitat específica: l'aprenentatge dels continguts curriculars del medi natural en anglès.

3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

El curs 2017-2018 es va dotar l'escola amb jocs didàctics i contes per tal de treballar els diferents continguts de la pròpia àrea i aprofitar-los per les altres.

El curs 2018-2019 es va valorar i es va portar a terme un canvi en els llibres de text de l'alumnat, apostant per un format més competencial que els llibres anteriors.

Actualment, es treballa amb els materials d'*All About* de l'editorial Oxford. També es fa ús del *Koalatext* a dins de l'aula amb la possibilitat d'utilitzar-lo a casa per poder aportar recursos, tant auditius com lingüístics de la llengua anglesa, per aquell alumnat que té dificultat d'accedir-hi fora de l'escola com a extraescolar.

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de llengua estrangera

L'equip docent utilitza recursos tecnològics per atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats. En aquests moments s'estan utilitzant els portàtils, les tauletes i especialment les PDI i els televisors.

3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

3.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per tal que els infants més petits tinguin un primer apropament a la llengua anglesa, al llarg del curs es celebren dues jornades de l'*English Week*.

Durant aquests tres dies, l'alumnat més gran de l'escola prepara activitats en anglès pels més petits. Generalment, l'alumnat de Cicle Superior prepara activitats per Educació Infantil i el de Cicle Mitjà per Cicle Inicial.

3.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

L'escola La Font pretén millorar la competència comunicativa en llengua anglesa de l'alumnat. Per aquest motiu es va posar en marxa un Projecte Integrat en Llengua Estrangera (PILE) durant el curs 2013-2014.

Aquest projecte està dissenyat i basat en els documents que defineixen l'escola La Font (PEC i PLC) i va ser aprovat pel claustre i Consell Escolar el curs 2012-2013. Els objectius bàsics d'aquest projecte van ser els següents:

- Augmentar el temps de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa, per tal de millorar la seva competència comunicativa en anglès.
- Donar espais a l'escola on es faci ús de la llengua anglesa de manera més real i significativa (àrea de medi)
- Treballar i reforçar els continguts de l'àrea de Medi Natural i Social en anglès, mitjançant una hora setmanal, a tots els nivells d'Educació Primària.

3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre, a nivell general, no ha previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

Tot i així, des del curs 2019-2020 es comencen a contemplar les diversitats lingüístiques a través de petites accions.

Felicitacions de Nadal	Es va gravar un vídeo on algún alumnat felicitava les festes amb la seva llengua materna.
Benvinguda al Carnestoltes	Les reines Carnestoltes van donar la benvinguda a aquesta festa amb les diferents llengües maternes de l'alumnat.

Tenint presents tots aquests aspectes, creiem que seria interessant plantejar més activitats en les llengües maternes de l'alumnat nouvingut.

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

Partint del currículum tant d'Educació Infantil de segon cicle (juny de 2016) com d'Educació Primària (Decret 119/2015), i tenint en compte la concreció del decret 142/2007 de 26 de juny feta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, s'estableix que:

- Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

També cal tenir present que les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa, respectant la seva assignació horària global (annex 3 del Decret 142/2007 de 26 de juny).

3.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

Tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius; així com les indicacions del pla d'evacuació). A la pràctica, es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

3.4.1.2. Documents de centre

L'escola La Font revisa i actualitza amb regularitat els documents del centre i fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. El llenguatge utilitzat en aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat i els llibres d'escolaritat; les actes d'avaluació oficials; els certificats de tots els àmbits; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació; les actes de claustre; les actes de Consell Escolar; les actes de coordinació pedagògica; les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En el marc d'una escola inclusiva, l'alumnat ha d'aprendre a ser competent per viure i conviure d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, el respecte, la solidaritat, la igualtat i l'equitat. Aquest aspecte es treballa transversalment a les àrees del currículum.

3.4.1.4. Comunicació externa

Des de l'escola s'estableixen diferents mecanismes de comunicació externa:

Documentació	El centre tramita normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte les llengües de la nova immigració.
Correspondència oficial	Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.
Revista digital	Des del curs 2020-2021 es realitza una revista digital a final de curs. Aquesta revista parteix de les notícies més destacables que s'han penjat a la web de l'escola al llarg del curs (cada nivell n'escull una per trimestre) i d'altres festes o projectes importants que s'han portat a terme. Generalment, aquestes notícies més transversals seran sempre del mateix àmbit i seran redactades pel seu grup de treball. • Nadal, Castanyada, Carnestoltes i Setmana Cultural (grup de festes). • English Week (grup de LIC). Per tal que tothom pugui conèixer i accedir a la revista digital, es crearà un codi QR que enllaci directament amb la revista. Aquest codi es publicarà a la pàgina web, telegram i cartells informatius els quals es repartiran per l'entorn proper de l'escola.
Informes	Els informes trimestrals també es redacten en llengua catalana, tant a Educació Infantil com a Primària.
Telegram	Des del curs 2017-2018 s'ha obert una nova línia comunicativa amb les famílies a través del Telegram. La llengua utilitzada per aquesta via és també el català.
Comunicacions orals	Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana. Només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és òbvia, s'utilitza una altra llengua d'expressió: castellà, àrab, xinès, romanès (amb traductor, sovint, a castellà).

3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La relació amb les famílies d'estableix, sempre que sigui possible, en llengua catalana. Tant en les reunions d'inici de curs, com en les entrevistes realitzades o trobades casuais la llengua emprada serà el català.

Comunicacions orals	La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català. Malgrat això, part del professorat s'adreça habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant. Com ja s'ha comentat en l'apartat 2 "Context sociolingüístic", hi ha un alt nombre de famílies castellanoparlants al centre.
Comunicacions escrites dirigides a mares i pares	Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment, i compromesos amb el projecte d'Escola Sostenible, aquestes comunicacions són més habituals a través de les cartelleres, agendes i Telegram.
PAS	La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i famílies de l'escola és majoritàriament el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o l'idioma que sigui necessari per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.
Servei de menjador	Tots els comunicats referents al servei de menjador es realitzen en català. Tot i així, a vegades alguns monitors i algunes monitores utilitzen el castellà quan es dirigeixen a algun infant. Caldria establir algun acord o alguna actuació per fomentar el català a l'hora de menjador.
Associació de Mares i Pares d'Alumnes	Pel que fa l'AMPA, la retolació de les seves dependències, així com els comunicats adreçats a les famílies, al centre i a l'alumnat són en català i castellà.

3.4.1.6. Educació no formal

3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats d'educació no formal al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense implicar-se en els continguts ni en la llengua d'ús.

Només en el cas de rebre dotacions pressupostàries destinades a aquest ús, la direcció se'n fa càrrec de la gestió.

3.4.1.6.2. Activitats extraescolars

L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre.

Majoritàriament, el monitoratge parla català per desenvolupar les seves activitats, tot i que en alguns casos, esporàdicament, utilitzen el castellà.

Durant les activitats, la llengua utilitzada per l'alumnat és el català, tot i que sovint petits grups, sobretot dels cursos superiors, tendeixen a expressar-se en castellà entre ells. Tot i així, a l'hora d'adreçar-se al monitoratge ho fan en llengua catalana.

3.4.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic es considera secundari. Malgrat això, la llengua de comunicació és sempre el català.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Aquests programes es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català. En ocasions, quan és necessari, el professorat fa ús d'aquest servei per tal de comunicar-se amb les famílies (traducció simultània, traducció de documentació, etc.).

3.4.3. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquest alumnat. Sempre que és possible, segons les capacitats de l'alumnat, s'utilitza el català per adreçar-se a ell, acompanyat de pictogrames en concordança amb el PI que se li elabora quan arriba.

3.4.4. Organització dels recursos humans

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un/a coordinador/a LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social).

Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular de tota la comunitat educativa.

- Potenciar la coordinació amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut tenint en compte el pla de familiarització.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte a la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar el grup de llengua i biblioteca on s'ha revisat i actualitzat el Projecte Lingüístic de Centre.
- Coordinar les jornades de l'*English Week*.
- Revisar i introduir els llibres de cada aula a l'EPERGAM.

3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre no ha fet cap reflexió conjunta sobre les necessitats relatives a la formació. Cada docent del centre segueix la seva opció personal pel que fa a la formació i a la renovació de la seva tasca metodològica.

Partint d'aquest nou PLC, i per tal d'afavorir els aspectes on s'observen mancances, es podria proposar alguna formació de centre en aspectes lingüístics.

3.4.5. Organització de la programació curricular

3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A cada nivell, el professorat que regenta la tutoria i el que tingui atorgada la tasca docent d'aprenentatge de qualsevol llengua, determinaran la concreció i temporització de les activitats.

Seguint la informació de la guia del professorat, es seqüencien els quaderns de la Pilar Cor. A partir del curs 2020-2021, els quaderns de català passen a ser de l'editorial Cruïlla. Com s'ha comentat anteriorment, la seqüenciació d'aquest material es seguirà fent fins que es posin en marxa les programacions que s'estan elaborant.

En llengua castellana ja es segueixen les programacions realitzades pel professorat i ja s'hi troben seqüenciats els objectius i continguts a treballar, així com les activitats.

Com ja hem esmentat, en llengua anglesa no hi ha coordinació entre els cicles, ja que actualment no es disposa de temporització per a aquesta trobada.

A l'EDA es traslladen els aspectes que s'han de considerar a nivell d'escola i que requereixen un estudi per part de tothom, inclòs l'equip directiu.

Finalment és el claustre qui aprova els acords que seran registrats en els documents pertinents i que són d'obligat compliment.

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia:

- Evitar repetició de continguts.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatge.
- Atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb el material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

3.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre crea espais on es pot escoltar i parlar anglès en contextos comunicatius reals i amb una finalitat específica: l'aprenentatge dels continguts curriculars de medi natural en anglès i les jornades d'*English Week*.

3.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposava d'una biblioteca escolar que va entrar en funcionament el curs 2005-2006. A partir del curs 2018-2019, l'espai físic com a biblioteca d'escola va desaparèixer i es va decidir habilitar un espai dins de cada aula amb una prestatgeria amb rodes on ubicar els llibres. Així, cada classe (A, B i C) té una petita biblioteca d'aula. Al fer canvi de trimestre aquests mobles roten, d'aquesta manera tots els llibres passen per totes les aules facilitant a l'alumnat l'accés a la varietat literària de què està dotada l'escola. El fons de la biblioteca està format per llibres en català, castellà, anglès i altres idiomes que trobem al centre.

Com ja s'ha esmentat en l'apartat de lectura, a Educació Primària es realitza un servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula a l'alumnat. Des de la comissió de llengua i biblioteca s'ha elaborat un sistema de registre d'aquest préstec. A través d'aquest document, l'alumnat pot deixar registrada la informació del llibre que agafa i l'estat en el qual el torna. A més a més, és una guia ràpida que permet al professorat portar un control més acurat dels llibres que es disposen i del seu estat. Aquestes graelles de registre es poden trobar a l'annex d'aquest document.

Si ens fixem en la localització actual de la biblioteca de cada aula, pensem que es podria treure més potencial dissenyant un espai més acollidor i estètic de cara a l'alumnat. D'aquesta manera, l'espai cridaria més l'atenció i afavoriria una lectura tranquil·la dins de l'aula.

Una acció que es va començar a portar a terme el curs 2019-2020 és la del bibliopati. A l'hora d'esbarjo, en el pati d'Infantil i Primària, es treu un carro amb diferents tipologies de llibres perquè l'alumnat pugui mirar-se'ls i llegir amb tranquil·litat.

El centre ha designat una comissió de biblioteca, que vetlla perquè tot el material estigui ordenat i actualitzat i per impulsar activitats de foment de la lectura de forma periòdica. Aquesta comissió està formada pel grup de treball de llengua i la coordinació de LIC.

3.4.7 Projecció del centre

3.4.7.1. Web del centre i entorn virtual

El centre disposa d'una pàgina web d'escola (<http://agora.xtec.cat/escolalafont/>) on es penegen habitualment informacions i activitats que es van fent als diferents cursos. D'aquesta manera, les famílies i la resta de la comunitat educativa estan sempre informats i poden veure les fotos dels seus fills i filles mentre les realitzen.

En aquesta pàgina web s'hi pot trobar:

- Entrades de les diferents activitats, projectes, informacions, etc. que va realitzant cada curs/cicle/escola. És responsabilitat de tot el claustre mantenir al dia les activitats que es van realitzant. Cada cicle ha de penjar, com a mínim, una activitat mensualment.
- Aspectes generals de l'escola (Equip directiu).
- Informacions del menjador escolar (responsable Equip Directiu).
- Informacions AMPA (responsable AMPA).
- Agenda d'activitats (responsable Equip Directiu/ coordinador TIC-TAC).
- Recull de fotos de l'escola (Tot els Claustre).

Aquests articles són redactats per tot el professorat del centre i l'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior. Al llarg del curs, l'alumnat de Cicle Mitjà redacta un article a nivell de classe. Cada aula es centra en un tema i n'escriu un de diferent, així doncs, com que són 6 aules, es redacten 6 articles per l'alumnat de CM. A Cicle Superior aquest treball es fa per equips cooperatius, cada grup base redacta un article al llarg del curs. D'aquesta manera es redacten 12 articles per nivell, 24 en total de CS.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i de referència del centre. Tots els aspectes i temes tractats a la web, fòrums, moodle, etc. estan expressats en català.

3.4.7.2. Exposicions

Al llarg del curs, es realitzen diferents exposicions per mostrar el treball que ha fet l'alumnat: cartes al patge reial, textos dels Jocs Florals... En tots els casos, la informació i retolació és elaborada en català.

3.4.8. Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que complementen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

3.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Per acabar, partint de l'anàlisi del centre i la detecció d'algunes dificultats (les quals queden reflectides en els punts anteriors), i tenint també present les pautes donades pel Departament d'Educació, es recullen les diferents actuacions relacionades amb el tractament i l'ús de la llengua a l'escola La Font.

4.1. Descripció de les actuacions

OBJECTIU GENERAL		
Informar a tot el professorat sobre el pla de familiarització i facilitar els recursos disponibles per atendre millor a l'alumnat nouvingut.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Informar de l'espai físic i virtual on es poden trobar els documents i recursos. • Fer arribar el protocol del centre via correu electrònic a tot el professorat del centre.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• CAD amb coordinació LIC.	La CAD farà una explicació a inici de curs al claustre. En el moment d'incorporació de nou professorat per substitució, tot l'equip docent serà responsable de traspasar la informació.	• Coneixement per part de tot el professorat del pla de familiarització.
IMPLEMENTACIÓ		
A partir del curs 2020-2021.		

OBJECTIU GENERAL
Conèixer l'ús real del català per part de tots els membres de la comunitat educativa (professorat, membres PAS, monitoratge de menjador, famílies i alumnat).

OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Observar l'ús del català dins i fora de l'aula. • Recollir les dades observades per poder fer una anàlisi posterior. • Dissenyar propostes d'intervenció en funció de l'anàlisi realitzada. • Comparar els resultats de les diferents observacions per constatar la validesa de les propostes d'intervenció.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Grup de treball LIC.	Tot el curs.	• Retorns que s'obtinguin per part del professorat a través d'una recollida de dades.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2020-2021: primera recollida i anàlisi de dades sobre l'ús actual del català dins de la comunitat educativa i disseny de les propostes. Curs 2022-2023: segona recollida i anàlisi de dades sobre l'ús del català i comparació dels resultats anteriors.		

OBJECTIU GENERAL		
Potenciar l'ús del català tant a nivell formal com informal.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Afavorir la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa en llengua catalana. • Fomentar la interacció entre l'alumnat en llengua catalana de manera lúdica. • Dissenyar propostes atractives per potenciar l'expressió oral en català. • Utilitzar el modelatge de l'adult per un bon ús del català. • Informar a l'equip de monitoratge sobre la importància de l'ús del català.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Professorat del centre. • Monitoratge. • PAS.	Anualment.	• Increment de l'ús del català per part de tots els membres de la comunitat en moments lectius i no lectius.

		Feedback positiu per part de tots els membres.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2021-2022: posada en pràctica de les propostes d'intervenció un cop estiguin aprovades.		

OBJECTIU GENERAL		
Fomentar el treball d'expressió oral a l'Educació Infantil i Primària.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
- Desenvolupar l'expressió oral a través del programa araArt. - Ampliar i enriquir el vocabulari en llengua catalana. - Potenciar l'expressió oral partint del nivell de parla de cadascú. - Fomentar la participació de tothom. - Dissenyar propostes i activitats dirigides.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
- Professorat d'Educació Infantil - Professorat d'Educació Primària.	Anualment.	- Ampliació del vocabulari i millora en comprensió de llengua catalana. - Augment de la fluïdesa oral de l'alumnat.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2020-2021: cada cicle valorarà com i quan treballar-ho.		

OBJECTIU GENERAL		
Potenciar el treball globalitzat de la llengua catalana a través de la ràdio.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
- Saber buscar informacions a través d'entrevistes, registres, calendaris, etc. - Organitzar la informació i sintetitzar-la en forma de notícia. - Afavorir l'expressió oral de manera correcta en llengua catalana utilitzant la megafonia.		

• Conèixer la realitat de l'escola i de l'entorn.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Professorat de cicle superior de Primària.	Setmanalment, per grups cooperatius.	• Augment de la fluïdesa oral de l'alumnat. • Millora en l'expressió escrita.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2021-2022: s'inclourà a les programacions de català.		

OBJECTIU GENERAL		
Millorar la comprensió i la velocitat lectora.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Avaluar la velocitat lectora de l'alumnat. • Valorar la relació entre velocitat i comprensió lectora. • Realitzar activitats de comprensió lectora de manera regular. • Donar estratègies per a la comprensió de diferents tipologies textuais.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Professorat d'Educació Primària.	Prova inicial i final de velocitat i comprensió lectora 2 cops al curs. Comprensions lectores setmanals a les hores de lectura.	• Comparació dels resultats de les proves inicials i finals.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2020-2021: • Comprensions lectores setmanals. • Proves inicials a finals del primer trimestre. • Proves finals a finals del tercer trimestre.		

OBJECTIU GENERAL
Fomentar el gust per la lectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Dissenyar un espai de lectura a l'aula més atractiu i acollidor. • Potenciar el modelatge del professorat amb la lectura en veu alta. • Promocionar diferents activitats motivadores que acostin els infants a la lectura i als seus autors/es, il·lustradors/es... • Conèixer diferents espais propers dedicats a la lectura.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Professorat del centre. • Grup LIC.	A determinar segons les activitats.	• Augment de les lectures per part de l'alumnat.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2020-2021: fer disseny i proposta dels espais de lectura. Curs 2021-2022: • Portar a terme la millora dels espais de lectura. • Començar a establir sortides i activitats anuals relacionades amb la lectura (trobades amb autors/es, visites a la biblioteca, a una editorial, etc.).		

OBJECTIU GENERAL		
Establir una hora de coordinació entre el professorat d'anglès i l'especialista de Science.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Distribuir els continguts dels diferents cicles • Unificar els criteris d'avaluació		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Professorat d'anglès. • Especialista de Science.	Quinzenalment.	• Major coordinació entre els diferents cicles en l'aprenentatge de la llengua anglesa. • Millora dels resultats en les avaluacions de l'alumnat a les competències bàsiques de llengua anglesa.

IMPLEMENTACIÓ
Curs 2020-2021: es calendaritzaran les trobades de l'equip d'anglès dins de l'horari de comissió.

OBJECTIU GENERAL		
Aquest objectiu forma part d'informació interna de l'escola.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
-		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
-	-	-
IMPLEMENTACIÓ		
-		

OBJECTIU GENERAL		
Planificar actuacions tenint presents les diferents llengües maternes de l'alumnat de l'escola.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS		
• Valorar les diferents llengües maternes del centre. • Dissenyar activitats encarades al coneixement de les diferents llengües.		
RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
• Grup de treball LIC.	A determinar segons les activitats.	• Augment de la visualització de les llengües maternes a l'escola.
IMPLEMENTACIÓ		
Curs 2022-2023: disseny de les activitats i proposta a l'EDA. Curs 2023-2024: implementació de les diferents propostes un cop estiguin aprovades.		

4.2. Calendarització general de les actuacions en els propers cursos

CURS 2020-2021	• Primera recollida i anàlisi de dades sobre l'ús del català al centre (LIC). • Disseny de les propostes per afavorir l'ús del català i presentació a l'EDA per aprovar-les si s'escau (LIC). • Posada en pràctica de diferents activitats dirigides per fomentar l'expressió oral en llengua catalana (nivell intern de cicle). • Fer un disseny i una proposta a l'EDA per fer més atractius els espais de lectura a les aules (LIC). • Posada en marxa de les proves de comprensió i velocitat lectora a inici i final de curs i la comprensió lectora setmanal durant les hores de lectura (Educació Primària). • Informar a tot el professorat sobre el pla de familiarització i facilitar els recursos disponibles per atendre millor a l'alumnat nouvingut (CAD). • Trobades de coordinació entre el professorat d'anglès i l'especialista de <i>Science</i> (Especialistes d'anglès).
CURS 2021-2022	• Posada en pràctica de les propostes dissenyades per afavorir el català en tota la comunitat educativa (LIC). • A partir d'aquest curs, realitzar diferents sortides i activitats anuals per apropar la lectura (visita d'autors/es, il·lustradors/es, conèixer diferents espais (biblioteques, editorials...) - (Cicles). • Portar a terme els canvis en els espais de lectura de cada aula (Tutories). • Implementació de les diferents programacions de les tres llengües (Educació Primària). • Posada en marxa del projecte de la ràdio (Cicle Superior).
CURS 2022-2023	• Segona recollida i anàlisi de dades sobre l'ús del català i comparació dels resultats anteriors (LIC). • Disseny de les activitats encarades al coneixement de les diferents llengües maternes de l'escola i presentació a l'EDA per aprovar-les si s'escau (LIC).
CURS 2023-2024	• Implementació de les propostes per donar a conèixer les diferents llengües maternes (Cicles).
CURS 2024-2025	• Revisió i actualització del PLC (LIC).

5. CONCLUSIONS

Aquest Projecte Lingüístic és fruit de la revisió exhaustiva per part de la comissió de llengua i biblioteca de la realitat lingüística del centre.

Dóna resposta a una situació concreta i a un moment concret, per la qual cosa s'haurà de revisar de manera periòdica segons l'evolució sociolingüística del centre, del seu alumnat i de la comunitat educativa en general.

Amb tot, les reflexions que se n'extreuen aposten per una escola més oberta en el tractament de les llengües, donant un major reconeixement a totes les llengües presents a l'escola, sense perdre de vista el català com a llengua vehicular dels aprenentatges i de relació amb la comunitat.

Els objectius de futur proposats van encarats a una escola plurilingüe, respectuosa i centrada en la millora de les habilitats lingüístiques i comunicatives de tot el seu alumnat per afavorir el seu desenvolupament integral i benestar.

L'escola La Font es postula com una escola inclusiva i afavoridora de la igualtat d'oportunitats i el seu projecte lingüístic així ho vol reflectir.