

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Febrer 2023



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
2.1.	Entorn proper	4
2.2.	Alumnat	4
2.3.	Professionals	5
3.	OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
3.1.	Objectius curriculars	10
3.2.	Competències específiques de l'eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	11
3.3.	Competències específiques de l'àrea de Llengua Catalana i Llengua Castellana i Literatura.	11
3.4.	Competències específiques de l'àrea de Llengua Estrangera (anglès).	13
3.5.	Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües (curriculars i no curriculars, formals i no formals).	14
4.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA	15
4.1.	Criteris metodològics i organitzatius per a l'Aprenentatge de les llengües	15
4.2.	Ús de les llengües a la Comunitat de petits	15
4.2.1.	Entrada relaxada	16
4.2.2.	Espais d'aprenentatge	16
4.2.3.	Assemblea	16
4.2.4.	Tertúlies Literàries Dialògiques	17
4.2.5.	SEP	17
4.2.6.	Llengua anglesa	17
4.3.	Ús de les llengües a primària	17
4.3.1.	Sistemàtica de llengües	17
4.3.1.1.	Tertúlies Literàries Dialògiques	18
4.3.1.2.	Llegim en Parella	18
4.3.1.3.	Grups interactius	18
4.3.2.	Espais d'aprenentatge	18
4.3.3.	Treball per projectes	19
4.3.4.	SEP	20
4.3.5.	Altres actuacions	20
4.3.5.1.	30' de lectura	20
4.3.5.2.	Racó dels bibliòfils	20
4.3.5.3.	Bibliopati	21
4.3.5.4.	Certamen de lectura en veu alta	21



4.3.6.	Llengua anglesa	21
4.3.6.1.	E-twinning	21
5.	INDICADORS DE MILLORA	22
5.1.	Evidències d'aprenentatge	22
5.2.	Registres de seguiment interns	22
5.3.	Proves d'avaluació internes	22
5.4.	Proves d'avaluació externes	23
6.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	23
6.1.	Extraescolars	23
6.2.	Pla Educatiu d'Entorn	23
6.3.	Xarxa de Competències Bàsiques	23
6.4.	Xarxa d'escoles en transformació educativa	24
6.5.	Erasmus+	24
6.6.	MALL	24
7.	COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	25
8.	DOCUMENTS	26
8.1.	DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig.	
8.2.	DECRET 102/2010 d'autonomia de centre.	
8.3.	DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.	
8.4.	DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.	
8.5.	Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya 2018.	
8.6.	Document per a l'organització i la gestió dels centres tractament i ús de les llengües.	



1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic, creat en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), es regeix pel DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig. Pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. L'objectiu principal d'aquest document és recollir els aspectes referents a l'ensenyament i l'ús de les llengües a l'escola la Canaleta.

La validesa del PLC està sotmesa a revisions periòdiques, modificacions i actualitzacions necessàries per a adaptar l'escola a la realitat lingüística del nostre entorn.

Aquest document és una eina funcional en el nostre dia a dia, on sortiran desenvolupades les habilitats per l'aprenentatge de les llengües, així com les diferents actuacions com a escola.

D'acord amb l'article 5 del Decret 102/2010 d'autonomia de centre, *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."*

D'acord amb l'article 5 del capítol primer del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn: els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.

Per tant, tenint en compte aquestes anotacions, el document ha estat elaborat per l'equip directiu amb l'assessorament del coordinador LIC i ha estat consensuat pel claustre i presentat al Consell Escolar.



2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn proper

L'escola està situada al municipi de Vila-seca, una localitat ben comunicada que té 22.681 habitants (dades: Idescat 2022) distribuïts en tres nuclis urbans: Vila-seca poble, La Plana i La Pineda. Al mateix municipi hi ha actualment 7 escoles. La Canaleta és un centre públic d'Educació Infantil i Primària, va néixer el curs 2009-2010 acollida dins l'escola Miramar i després de cinc anys va estrenar edifici al carrer d'Alfons I número 18.

Les famílies de l'escola provenen majoritàriament d'un context sociocultural mitjà i treballen al sector dels serveis (hostaleria, Port Aventura, supermercats...).

En el moment de la matrícula, les famílies responen un qüestionari on surt reflectida la llengua habitual de comunicació entre pare/mare o tutor/a legal i fill/a. Es representa en el següent gràfic.

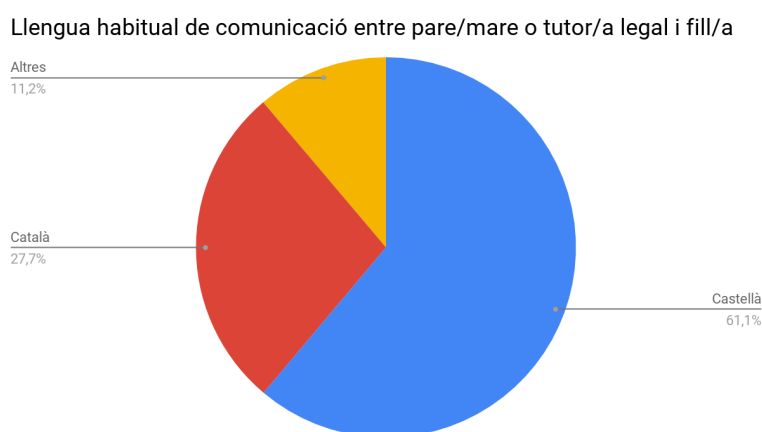


Figura 1. Gràfica llengua de comunicació entre pare/mare o tutor/a legal i fill/a (setembre' 22).

És destacable que en la immensa majoria del nostre alumnat, té com a llengua materna el castellà. Es té en compte per al funcionament de l'aprenentatge de les llengües a l'escola, reflectit dins del PL.

2.2. Alumnat

L'escola està composta per 425 infants des d'I3 fins a 6è i 360 famílies. Tot i que les dades van variant a causa del degoteig de noves inscripcions durant el curs.

Tal com consta a través d'una enquesta realitzada a les famílies de l'escola, s'observa que la llengua habitual de comunicació és el castellà en més de la meitat dels infants, seguit pel



català i en un percentatge menor d'altres llengües com el francès, l'anglès, l'àrab, el rus o el portuguès.

La procedència de l'alumnat en quasi la seva totalitat és espanyola, tanmateix, hi ha també diversitat i riquesa cultural provinent d'altres països com Marroc, França, Itàlia, Líbia, Ucraïna, Polònia o Brasil.

2.3 Professionals

Actualment, a l'escola tenim una dotació de plantilla de 28,875; amb les reduccions de jornada i el personal PAS som 35 persones formant l'equip humà.

En aquest moment els docents que treballen a l'escola són majoritàriament nascuts a Catalunya, però també n'hi ha que provenen d'altres zones fora de Catalunya, com País Valencià i Aragó.

El 100% de professionals tenen adquirit el nivell C de català (normatiu per poder treballar de docent a Catalunya). A més d'aquesta titulació, trobem també les següents: (Dades 2022-23).

LLENGUA	NIVELL	NOMBRE DE PERSONES
CATALÀ	C2	4
ANGLÈS	B1	2
ANGLÈS	B2	4
ANGLÈS	C1	5
XINÈS		1



El claustre presenta diferents formacions en metodologies i treball de la llengua que es detallen a continuació:

Relacionats amb la consciència fonològica					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Consciència fonològica	10	1	Foniatría	30	1
Relacionats amb la metodologia de l'aprenentatge de les llengües					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Planificació i sistematització d'un treball competencial de la llengua	30	6	Llengües manipulatives	9	12
Relacionats amb la comunicació oral					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Comunicació oral en un centre educatiu	15	1	Estratègies per afavorir el llenguatge oral	8	2
Relacionats amb la lectura					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Dificultats específiques de la lectoescriptura	40	1	Llegim en parella	45	1



Llegim i escrivim en parella	60	2	Impuls de la lectura	30	1
Competència lectora i gust per llegir	30	2	El procés de l'aprenentatge de la lectura	15	1
Fluïdesa lectora	15	2	Saber llegir: fluïdesa i estratègies	30	1
Grup impulsor 1, 2 i 3 (ILEC)	90	1	Llegir per aprendre	21	2
Aprenentatge inicial de la lectura 1	15	4	Aprenentatge i animació a la lectura	40	1
Jornada d'intercanvi d'experiències al voltant de la lectura	5	1	Comissió de lectura	25	1
La lectura i els centres educatius	45	1	Pràctiques de referència sobre la lectura 1	30	1
Treballem la lectura i l'escriptura en grups interactius	30	3			
Relacionats amb la escriptura					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
L'escriptura en un centre educatiu	21	1	Esctura creativa 1	30	2
Esctura creativa 2	30	1	Ara escric	15	1
El treball ortogràfic com a eix transversal de l'expressió escrita	30	1	Ensenyar a llegir i escriure des d'un punt de vista competencial	30	1



Treballem competencialment les tipologies textuais	30	1			
Relacionats amb la biblioteca escolar					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Especialització en biblioteques escolars i infantils	210	1	La biblioteca escolar I: Concepte, dinamització i aplicació de gestió (èPergam)	60	2
Biblioteca escolar i alfabetització mediàtica i internacional	30	1	Gestió o dinamització de la biblioteca escolar	40	1
L'actor ocult (titelles, ombres i teatre negre)	20	1			
Relacionats amb la diversitat i immersió lingüística					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Diversitat lingüística a l'aula i adquisició del català i el castellà.	10	2	Programa d'Immersion lingüística en el context multilingüe actual	20	2
Immersion i suport lingüístic	40	1	La llengua en un centre amb diversitat lingüística	30	1
Actualització del programa d'immersió Lingüística en el context multilingüe actual (funcions comunicatives)	25	1	El tractament de la llengua en un PIL	20	1



Relacionats amb la llengua anglesa					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Pla experimental de llengües estrangeres		1	Iniciació a la metodologia AICLE	30	2
Teaching Physical Education in English (AICLE)	30	1	Metodologia AICLE: Maths, Science, Arts and Physical Education	60	1
Creació de materials didàctics amb metodologia AICLE	30	1	English tradition: Easter	30	1
L'ensenyament de l'anglès a l'educació primària 1	45	1	Com ensenyar anglès a infantil i primària	30	1
Anglès instrumental nivell +5	60	1	Classroom language for CLIL teachers	20	1
Relacionats amb altres aspectes de la llengua					
CURS	HORES	DOCENTS	CURS	HORES	DOCENTS
Les Tertúlies Literàries Dialògiques a l'aula. Grup de treball projecte pont	60	2	Estratègies comunicatives i metodològiques que afavoreixen l'aprenentatge de l'alumnat amb sordesa escolaritzat al centre ordinari	5	1



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 Objectius curriculars

Donat que la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola és el català, així com la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, es vetlla perquè se'n faci una immersió lingüística òptima promovent l'aprenentatge de la llengua en una escola inclusiva, aconseguint al final de la seva escolarització obligatòria un domini d'aquesta llengua.

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en una llengua addicional, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Així doncs, i d'acord amb aquests objectius, es concreta que les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar.



3.2 Competències específiques de l'eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

El règim lingüístic de l'educació infantil es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

Així doncs, seguint el nou DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, dins de l'eix 2, un infant que es comunica amb diferents llenguatges trobem les següents competències específiques.

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

3.3 Competències específiques de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura i l'àrea de Llengua Castellana i Literatura.

Les competències específiques que es mostren al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Són les següents:

1.- Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

2.- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

3.- Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.



4.- *Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.*

5.- *Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició. Amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.*

6.- *Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual; per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.*

7.- *Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura; per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.*

8.- *Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals. Per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.*

9.- *Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals i escrits. Utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.*

10.- *Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.*



3.4 Competències específiques de l'àrea de llengua estrangera (anglès)

Les competències específiques que es mostren al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Són les següents:

1.- Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

2.- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant. Valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

3.- Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

4.- Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

5.- Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

6.- Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.



7.- *Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses, atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.*

8.- *Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.*

9.- *Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.*

10.- *Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.*

S'entén que tot l'alumnat de l'escola hauran d'haver assolit aquests objectius en finalitzar l'etapa escolar:

- Nivell B2 en català i castellà.
- Nivell B1 en anglès.

3.5 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües (curriculars i no curriculars, formals i no formals)

L'accés a l'aprenentatge de la llengua no serà mai una barrera per a l'adquisició d'aquesta en cap de les etapes educatives. Tot l'equip vetllarà per facilitar la comprensió i el procés d'ensenyament-aprenentatge en totes les seves dimensions.

D'altra banda, de cara també a les famílies, es posaran els mitjans necessaris per facilitar l'accés a la informació i així aconseguir una òptima comunicació entre família-escola, objectiu essencial per a la nostra comunitat educativa.

Els objectius que ens plantejem com a escola són els següents:

- Assegurar la inclusió de totes les llengües del centre de manera transversal.
- Capacitar l'alumnat en el domini de les llengües oficials.
- Garantir alumnat competent en llengua anglesa.



- Conscienciar als infants de la pertinença a una societat multiculturalment organitzada i interculturalment viscuda.
- Acollir a l'infant nouvingut i a la seva família potenciant la immersió lingüística en català. Tanmateix, quan sigui necessari, es facilitaran mesures de traducció oportunes.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

Tal com consta en els referents legislatius del territori, tot el temps que l'infant passa a l'escola és educatiu, per tant, sempre es vetllarà pel compliment dels objectius prèviament citats. S'engloben en aquest temps, estones curriculars i no curriculars, formals i no formals.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

4.1 Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

Un bon domini de la llengua o llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per a coordinar-nos i establir una bona línia de centre en l'aprenentatge de les llengües es fan reunions periòdiques on es vetlla pel seguiment dels documents que es van confeccionar en anteriors FICS i s'estableixen els sabers per a cada curs/comunitat.

Pel que fa a la llengua anglesa, la comissió Erasmus vetlla per al funcionament de metodologies d'intercanvi per poder millorar el nivell del nostre centre.

Alhora, es vetlla per la transferència de coneixements entre llengües.

4.2 Ús de les llengües a la comunitat de petits

La llengua vehicular i d'aprenentatge de les diferents situacions d'aprenentatge al centre és la catalana. Oferint aquesta immersió lingüística ens assegurem que els infants, en finalitzar l'etapa d'escolarització obligatòria, es comuniquin de manera competent en el seu dia a dia en la llengua del nostre territori. El nostre objectiu és l'aprenentatge en l'infant, per tant, ens adaptarem i ens mostrarem flexibles enfronts de situacions de manca de comunicació en aquesta llengua, alternant amb el castellà (si aquesta és la seva llengua materna) fins que l'infant se senti més segur.



4.2.1 Entrada relaxada

S'inicia el dia de l'alumnat a l'escola amb l'acompanyament de les famílies, oferint de 9-9:30h l'entrada relaxada. Durant aquesta estona els familiars poden compartir les diferents propostes amb els infants, poden afegir-se a l'espai de lectura (fent de models lectors en la seva llengua materna), etc. Aquesta entrada també permet acollir l'alumnat de manera individualitzada, atenta i respectuosa. Durant aquesta estona els infants fan rutines en què interactuen amb el codi xifrat, on van reconeixent lletres, noms i s'inicien en el procés de lectoescriptura.

4.2.2 Espais d'aprenentatge

Tal com consta en el nou document "Currículum i orientacions educació infantil": *L'infant aprèn i es relaciona amb el seu entorn de forma global establint connexions de manera natural entre els diferents àmbits de coneixement. Viu i creix com a subjecte complet que es desenvolupa en tots els espais de la seva experiència, sense fragmentacions. L'educació infantil ha d'estar connectada a la realitat i l'ha de presentar davant l'infant de la manera més propera possible a la seva forma d'aprendre.*

És a través de les diferents situacions globalitzades i amb sentit que l'infant construeix i torna a construir les estructures que utilitza per entendre la realitat i per intervenir-hi. L'aprenentatge no es pot segmentar ni aïllar de les situacions reals i autèntiques en què s'ha de fer servir allò que s'aprèn.

Aquesta organització ens permet que l'equip docent ens trobem propers a l'infant i que anem introduint l'ús de la llengua catalana i castellana com a quelcom quotidià.

A cada ambient hi ha un espai reservat amb un mobiliari adequat per a promoure la conversa i intercanvi d'opinions entre infants i infant-adult.

Es preparen els espais des d'un tractament globalitzat de les àrees, això no obstant, ens assegurem que en cada entorn d'aprenentatge hi hagi microespais més referents al desenvolupament de l'art, el coneixement de la lògico-matemàtica i de llengües.

4.2.3 Assemblea

L'espai d'assemblea és essencial en la nostra manera de fer, és un punt de retrobament, on es poden compartir experiències, introduir continguts, gestionar el dia, moments d'avaluació i reflexió, de calma i de grup.



Són moments de relació i comunicació on es crea un ambient ideal per establir interaccions, converses i situacions d'ús de la llengua; com el treball de les diferents tipologies textuais a través de l'explicació de narracions, descripcions, poemes, etc. També es fomenta la lectura en els infants (per imitació, introducció en el món de les lletres, etc.).

4.2.4 Tertúlies Literàries Dialògiques

Les tertúlies literàries dialògiques formen part de la nostra línia d'escola, una actuació educativa d'èxit que consisteix en el fet que els alumnes es reuneixen periòdicament al voltant d'un llibre de la literatura clàssica universal per a reflexionar i dialogar a partir d'ell. És un espai on l'alumnat pot participar en un projecte educatiu que promou la literatura i la cultura. Un aspecte important a destacar en les tertúlies és que la capacitat d'aprendre no és qüestionada. Cap capacitat per llegir, comprendre o formular opinions és posada en dubte. Quan els infants troben un espai on desenvolupar el seu potencial per a aprendre i superar barreres, es comprova que realment ho poden aconseguir.

4.2.5 SEP

El SEP és una mesura de suport específica en la que s'acompanya tot l'alumnat d'I5, per torns, cap a un treball més específic de consciència fonològica, donant-los així un temps extra de suport individualitzat per iniciar el procés de lecto-escriptura.

4.2.6 Llengua anglesa

S'ofereix a la setmana una estona de parla en llengua anglesa. Com a projecte d'escola, entenem que un domini d'aquesta llengua ofereix a l'infant una competència lingüística que li serà funcional en el seu futur. Es comença des d'I3 realitzant una educació en l'oïda, escoltant la musicalitat de la llengua, vocabulari, expressions, etc.

4.3 Ús de les llengües a primària

Tant a la comunitat de mitjans com a la comunitat de grans, el treball de la llengua es duu a terme a través de les metodologies d'aprenentatge que empren.

4.3.1 Sistemàtica de llengua

Durant el temps del treball sistemàtic de la llengua es duu a terme un treball més específic d'aquesta, on es treballen diferents criteris específics relacionats sobretot amb l'expressió



escrita i la reflexió sobre la llengua, tant de l'àrea de llengua catalana i literatura com de l'àrea de llengua castellana i literatura. Alternant ambdues llengües de manera equitativa. De manera quinzenal es fan altres actuacions d'èxit específiques de la llengua, segons el nivell.

4.3.1.1 Tertúlies Literàries Dialògiques

De la mateixa manera que a la comunitat de petits, es treballa aquesta actuació educativa a partir de la reflexió de clàssics universals, on podem valorar criteris específics relacionats amb el llenguatge oral. Es treballa en un curs de cada comunitat.

4.3.1.2 Llegim en Parella

És un programa educatiu impulsat pel grup d'Aprenentatge entre iguals de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona que utilitza la tutoria entre iguals i la implicació de les famílies per a la millora de la competència lectora.

Aquest programa es basa en la tutoria entre iguals, parelles de persones que aprenen a través d'una activitat estructurada i que combina la tutoria entre alumnes i la tutoria familiar. A la nostra escola, alumnes de 2n i 4t duen a terme aquesta actuació d'èxit educatiu.

4.3.1.3 Grups interactius

En aquesta actuació d'èxit educatiu les famílies, de manera voluntària, ajuden a l'alumnat a fer diferents tasques manipulatives d'aprofundiment de sabers treballats en diferents moments a l'aula.

4.3.2 Espais d'Aprenentatge

Els espais d'aprenentatge ens permeten donar respostes a la demanda que s'especifica en el Decret 119/2015 on l'infant ha d'acabar l'escolaritat actuant de forma competencial en tots els àmbits de la seva vida. Per això, com a professionals de l'educació hem de tenir clars els 7 principis de l'aprenentatge segons l'article *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice, OECD Publications, 2010*.

Tot seguit s'enumeren els 7 principis els quals donen resposta al tipus de metodologia triada:

Amb aquesta metodologia, a banda de centrar l'aprenentatge en el mateix infant, es promouen les





relacions entre alumnes de diferents edats (comunitat de mitjans -1r, 2n, 3r-/comunitat de grans - 4t, 5è, 6è-). En un mateix espai troben una gradació de les propostes i on cada infant es crea el seu propi full de ruta, evidentment, amb la revisió i guia del docent assignat a aquell espai.

Tot i tenir diferents espais d'aprenentatge hi ha d'específics de la llengua oral, escrita i anglesa.

Encara que als altres es treballi de forma més específica altres àrees curriculars, totes engloben diferents criteris específics de la llengua tant catalana com castellana (propostes escrites en diferents llengües, exposicions orals, produccions escrites, etc.).

4.3.3 Treball per projectes

Agafant l'article "Fem projectes o entenem la vida de l'escola com un gran projecte?", una de les idees que ens defineix com a escola és que l'educador ha de ser un "creador de circumstàncies" (Fernand Deligny, 1978), i ha d'estar convençut que també és a l'aula per aprendre.

Seguint també amb aquest mateix article que parteix d'una conferència, les característiques de treball per projectes o globalitzat són:

- *"Es parteix d'un enigma, d'un interrogant, d'un problema que demana fer una recerca sobre la qual no podem trobar la resposta en un llibre o no té una única resposta i que pot superar l'àmbit d'una disciplina. A vegades no hi ha resposta, o bé la pregunta porta a altres preguntes.*
- *Allò que els alumnes investiguen té a veure d'alguna manera amb ells, amb les seves històries i les seves inquietuds. Ha de plantejar un desafiament, amb preguntes significatives que calgui investigar, que impliquin l'alumne i que les pugui relacionar amb la vida.*
- *Els alumnes han de tenir autoria, capacitat de decidir i espais per dirigir la seva indagació. El docent decideix coses però no ho decideix tot, els alumnes han de sentir-se autors i no simples executors.*
- *Hi ha un procés d'indagació que té recorreguts imprevistos.*
- *Fer la recerca demana imaginació pedagògica: fer servir recursos i entorns per aprendre que van més enllà dels apunts i els llibres de text.*
- *Es demana una intensa activitat per part dels alumnes i dels docents, dins i fora del*



centre, en què poden participar altres persones.

- El docent no “mana” sinó que acompanya, interroga, problematitza, assenyalant possibilitats i obre camins.
- Part d'aquesta activitat es fa de manera col·laborativa.
- El recorregut s'ha de representar i fer públic en format digital, visual, analògic: ha de culminar amb algun producte final, tot fent servir diferents alfabetismes.”

En el treball per projectes, hi trobem de manera interdisciplinària la llengua, ja que el fet de buscar informació sobre un tema, crear un debat o sintetitzar les idees formaran part del seu dia a dia dins d'aquest projecte.

4.3.4 SEP

El SEP és una mesura de suport específica en la que acompanyem a l'alumnat amb dificultats en la llengua i treballem les mancances d'escriptura i comprensió per poder ajudar l'infant a assolir amb èxit les àrees lingüístiques.

4.3.5 Altres actuacions

4.3.5.1 30 minuts de lectura diària

Seguint la normativa vigent, cada dia dins de l'horari lectiu els infants realitzen 30 minuts de lectura. Dins d'aquests minuts es dinamitzen diferents activitats:

Lectura individual	Lectura en parella	Lectura en veu alta	Escolta activa	Comprensió de textos escrits
L'alumnat llegeix de manera individual un llibre de l'escola o de casa.	L'alumnat, per parelles, llegeix un mateix text. Un alumne fa de modelatge de l'altre.	L'alumnat llegeix en veu alta per a la resta de la classe. Es registra en una rúbrica la seva actuació.	L'alumnat escolta el modelatge de la mestra.	L'alumnat llegeix textos curts adequats a l'edat i fa posteriorment una comprensió sobre el tex.

4.3.5.2 Racó dels bibliòfils

Els infants tenen a la seva disposició llibres per a la seva edat. S'ofereix aquesta lectura a les estones lliures, a les estones de 30 minuts de lectura i altres activitats extres.



4.3.5.3 Bibliopati

S'ofereix a les estones de pati un espai de biblioteca escolar, on els infants poden venir a llegir contes i llibres de manera lúdica. Poden compartir lectura amb persones d'altres cursos, fer de modelatge entre iguals, etc. la mestra fa de guia i supervisora de l'activitat, però no interfereix en la realització.

4.3.5.4 Certamen de lectura en veu alta

Veu alta és un projecte del Grup Enciclopèdia que té la missió de promoure la literatura i la llengua per mitjà de la lectura compartida en veu alta. La Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya tenen un acord de col·laboració per a la coorganització del Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta. L'escola participa activament cada any dins d'aquest certamen, promovent la lectura expressiva en els nostres infants.

4.3.6 Llengua anglesa

El treball de la llengua anglesa de manera més específica es realitza durant les sessions concretes d'aquesta àrea, tant a la comunitat de mitjans com a la comunitat de grans, afegint un espai d'aprenentatge en aquesta llengua, així com una estona de treball oral a la comunitat de grans.

4.3.4.1 E-Twinning

La iniciativa eTwinning forma part del programa Erasmus+. Aquesta activitat fomenta els agermanaments escolars i el desenvolupament de projectes de col·laboració a través d'Internet entre dos o més centres de països europeus diferents sobre qualsevol tema acordat pels participants.

Els projectes e-Twinning estan caracteritzats per tres eixos:

- Dimensió europea: intercanvi de coneixements i experiències en una altra llengua (generalment l'anglesa).
- Ús de les TAC: utilització de fòrum, E-mail, vídeo, blog, keynote, arxius d'imatges, etc...
- Treball en col·laboració: treball conjunt entre professors de les escoles i entre els alumnes de les dues o més escoles. Es prepararan algunes activitats fent grups entre alumnes espanyols i d'altres països.



5. INDICADORS DE MILLORA

Per a garantir l'èxit educatiu i el compliment del projecte lingüístic ens basem en una sèrie d'evidències escrites que ens serveixen per analitzar l'evolució de l'adquisició de les llengües al nostre centre i poder fer plans d'actuació de millora per a obtenir millors resultats.

5.1 Evidències d'aprenentatge

Les evidències d'aprenentatge són proves escrites i orals que queden registrades en un portafolis virtual per a cada infant. Aquestes evidències són graduades segons el curs on es troba l'alumne i es realitzen a inici i final de cada curs. Aquesta evidència queda registrada com a progrés del nen o nena al llarg de la seva etapa educativa a l'escola. Les rúbriques d'observació d'aquestes proves resten de manera interna, on es recollirà el percentatge d'assoliments de cada promoció.

5.2 Registres de seguiment interns

Cada mestre registra dins de l'aplicació usada de manera global els diferents assoliments de l'alumnat. Aquests assoliments venen donats per les diferents rúbriques d'aprenentatge que disposa el centre, així com els criteris específics d'avaluació del currículum. Durant les sessions d'avaluació es posen en comú aquests registres i es realitzen diferents graelles de seguiment per promoció, on es pot observar l'evolució i el grau d'assoliment de les àrees lingüístiques durant l'etapa de primària d'una manera global.

5.3 Proves d'avaluació internes

Independentment dels registres que se'n puguin fer, i de les diferents proves d'avaluació proposades per cada docent dins del seu espai d'aprenentatge o àrea de treball, es realitzen diferents proves a inici i final de curs. Aquestes proves són les ACL i proves de velocitat lectora GALÍ. Són proves més objectives que ens ajuden a obtenir més informació dels nostres infants. Aquests resultats també es registren i es fa un seguiment global. Paral·lelament, s'estudia si tant els registres com aquestes proves van coincidint a escala d'assoliments.



5.4 Proves d'avaluació externes

Les proves diagnòstiques que s'han realitzat els últims anys al segon curs, així com les proves de competències bàsiques de final d'etapa i les proves PIRLS, ens ajuden a poder traçar un full de ruta més acurat, posant èmfasi en el treball d'aquelles competències que ens són més desfavorables, per poder aconseguir uns resultats d'èxit en els propers cursos.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1 Extraescolars

L'oferta d'activitats extraescolars que es proposen al nostre centre és molt àmplia, i fa especial incís en les llengües estrangeres.

L'extraescolar d'anglès s'ofereix des d'I-3 fins a 6è. L'objectiu principal és que els infants siguin competents en converses del dia a dia.

6.2 Pla Educatiu d'Entorn

El Pla Educatiu d'Entorn, és una eina promoguda pel Departament d'Educació. Les propostes del Pla Educatiu d'Entorn s'adrecen a les famílies i als infants vila-secans i tenen com a objectiu ajudar-los a millorar el rendiment escolar de l'alumnat i cohesionar i fomentar la convivència cívica i social. Aquest pla promou la igualtat entre infants i l'accés a les activitats per a tothom. Es promou la llengua en àmbits diferents de l'escolar, com per exemple obres de teatre, contacontes a la biblioteca municipal, etc. Així com l'oferta d'estudi assistit, un suport escolar gratuït per a tots aquells infants que el necessitin.

6.3 Xarxa de competències bàsiques

Tal com consta a la web del Departament d'Educació, *"la Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa Cb està formada per equips docents de centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que aprenen."*

Entrar dins d'aquesta xarxa ens ha comportat obrir la nostra escola, donar a conèixer la nostra manera de fer, nodrir-nos d'experiències i entorns d'aprenentatge d'altres escoles,



etc. Una de les característiques que ens defineixen com a escola és la nostra visió globalitzadora i competencial en les pràctiques docents i en totes les propostes que els plantejem als infants, per això, creiem indispensable aquesta formació de competències bàsiques.

6.4 Xarxa Escoles en Transformació Educativa

Aquesta xarxa ha sorgit com a fruit de tres anys de transformació educativa amb el moviment educatiu d'EN21 (Escola Nova 21).

Aquest moviment va constar de formacions als equips impulsors, de la creació d'una visió de centres (infants, famílies i docents), promoció de turisme pedagògic entre escoles que estaven en el procés de transformació, entre d'altres.

“Les xarxes són espais d'acompanyament, orientació i impuls dels centres cap a un horitzó comú, aportant mecanismes de reflexió conjunta, formació i metodologia contrastada per a l'assoliment dels objectius de canvi de cada centre. És el centre i, en particular, el seu claustre, el que fa del canvi una realitat a partir de la seva voluntat, entusiasme i capacitat indagadora.”

6.5 Erasmus+

Erasmus+ és un programa de la Unió Europea per a recolzar l'educació, la formació, la joventut i l'esport a Europa. Les oportunitats que ofereix aquest programa, entre d'altres, és la formació en educació superior i educació i formació professional. Des de l'escola, la comissió Erasmus+ impulsa la formació dels mestres a l'estranger, per després aplicar a l'escola noves metodologies. A més a més, és una oportunitat per a ampliar l'experiència en la llengua anglesa dels docents de l'escola.

Els cursos relacionats amb la didàctica de la llengua fets fins al moment són:

- Creative Strategies for Language Teachers: Make it Easy, Make it Real!
- MONT - The Child First: Montessori, Reggio Emilia System and Contemporary Approaches to pre-School Education.

6.6 MALL

Aquest recurs prové del Programa de Cooperació Territorial de detecció i intervenció primerenques de dificultats de l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per als alumnes d'EI3, EI4 i EI5. Aquestes professionals són mestres que es designen per zona i el



seu objectiu és detectar i intervenir directament amb els alumnes (de la comunitat de petits) i participar o ajudar en la creació de materials per estimular el llenguatge.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

L'escola ha de vetllar per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge normalment emprades en les activitats docents. És conegut que un dels mitjans d'aprenentatge dels infants per excel·lència és el d'imitació, per això, a l'escola, els i les mestres som els encarregats i encarregades d'oferir bons models lingüístics i de promoure l'ús del català en tots els contextos d'escola. Per tant, les reunions, informes, comunicacions, interaccions entre docents i infants, així com activitats d'aprenentatge, seran impulsades en la nostra llengua vehicular, mostrant-nos flexibles davant de la diversitat lingüística i cultural de tots els membres que conformen la comunitat educativa.

Pel que fa a les comunicacions i la documentació acadèmica, ens regirem al que s'esmenta en l'article 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:

"4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit 40 de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent."

A la vegada, es posaran a disposició mecanismes d'acollida i familiarització per tal d'afavorir la comunicació a través de reunions amb el tutor/a del seu fill/a o establint mesures de traducció sempre que sigui possible.

En el moment de la matrícula, les famílies han d'omplir una enquesta on figuri la seva llengua de parla a casa, d'aquesta manera fem un buidatge exhaustiu i es creen indicadors per tal de donar resposta a la realitat lingüística de cada curs.

Els canals de comunicació habituals de l'escola seran les reunions de principi de curs, les de cada tutor/a amb la família, l'aplicació Edvoice i el correu electrònic; a més d'altres com l'Instagram, el Facebook o bé la web de l'escola, on es farà difusió tant del nostre projecte lingüístic com de qualsevol situació del nostre dia a dia.



Com es reflecteix en la documentació legislativa del nostre territori, tot el temps i espai que l'infant es troba a l'escola és educatiu i en la mateixa línia s'han de promoure totes les llengües que es troben immerses a l'escola des d'una actitud de respecte en tot moment. L'escola vetllarà perquè aquestes llengües (català, castellà i anglès) siguin emprades també en activitats no docents, així com en franges horàries promogudes per altres professionals com és el cas del menjador o extraescolar. L'equip directiu es reunirà amb aquests organismes per establir les línies d'actuació per tal d'assegurar aquesta pluralitat lingüística i l'ús del català com a llengua vehicular.

8. DOCUMENTS

[DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius](#)

[DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#)

[DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#)

[DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)

[Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya 2018.](#)

[Document per a l'organització i la gestió dels centres tractament i ús de les llengües.](#)