



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
ESCOLA JUAN SALAMERO

Rambla Pompeu Fabra, 184
08850 Gavà
Tel. 93 662 34 50
a8017505@xtec.cat



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

SUMARI

- Diagnosi
- Objectius i indicadors d'avaluació
- Mesures o actuacions temporalitzades

Diagnosi

Aquest Projecte de convivència de centre ha estat elaborat dins del marc conceptual i descriptiu que recull els continguts actualitzats arran de la publicació de la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte educatiu de centre.

- Factors del centre: Comissió de mediació.

L'escola gestionarà el benestar emocional, i la mediació de conflictes a través dels/les delegats/es d'aula, les tutories individualitzades, cercles restauratius, dinàmiques de grup i el Consell de delegats/es d'escola.

- Factors de l'entorn: Activitats i tallers de la Guia Educativa d'Entorn.

En aquest apartat compartim una reflexió sobre la diagnosi actual del nostre centre, concretant el moment en què ens trobem i les diferents actuacions que duem a terme.

	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Valors i actituds	- Activitats programades dintre de l'horari per fomentar la cohesió de grup. - Bona relació entre el professorat.	- Poca col·laboració de les famílies. - L'alumnat normalitza les faltes de respecte amb els companys/es. - Falta de recursos de resolució de conflictes pel professorat.
Resolució de conflictes	- Acord entre el professorat implicat. - Ajuda de l'integrador social i la promotora escolar.	- Discrepància a l'hora de resoldre els conflictes entre el centre i la família.

Organització de centre	- Consell de delegats a cada cicle. - Espai de tutoria diari a l'horari. - Es fomenta el treball cooperatiu a l'aula.	- Poca presència de la família a les activitats curriculars. - Espai familiar dintre del centre.
------------------------	---	---

Objectius

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Elaborar una diagnosi sobre la situació de la convivència a l'escola.	- Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. - Relació de sectors participants en la diagnosi.
	1.2. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en el seguiment del projecte.	- Existència d'una comissió pel sector mestres pel seguiment del Projecte de convivència.
2. Ajudar cada alumne/ a a relacionar-se amb si mateix/a, amb els i les altres i amb el món.	2.1. Potenciar les competències socioemocionals.	- Inclusió d'actuacions al currículum per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. - Inclusió de les actuacions al Pla d'Acció Tutorial.
	2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	- Estratègies de l'escola per afavorir la gestió i acompanyament dels conflictes.
	2.3. Educar als infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat...) que els	- Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. - Relació d'actuacions de l'escola que afavoreixen

	permetin formar-se com a futurs ciutadans i futures ciutadanes responsables, compromesos i compromeses.	la relació i ajuda entre iguals.
	2.4. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	- Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
	2.5. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior en la seva elaboració.	- Inclusió a l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per la bona convivència. - Participació de l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa (alumnat, famílies, PAS, mestres...) - Activitats en el Pla d'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat.
	3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	- Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació de l'alumnat. - Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. - Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. - Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot

		l'alumnat.
	3.3. Potenciar l'educació intercultural.	- Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. - Relació d'accions per fer visible la diversitat existent a l'escola.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte	4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	- Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme al centre.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	- Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.
	5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	- Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents. - Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. - Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. - Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
	5.3. Afavorir els canals de comunicació del centre com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	- Existència d'un protocol de comunicació a les NOFC. - Relació d'eines i canals de comunicació al centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar. - Existència de canals de

		comunicació entre les famílies i els/les seus o seves representants al Consell Escolar. - Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu o la seva representant al Consell Escolar. - Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa de l'escola.
--	--	---

Mesures o actuacions

TEMES	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Dia dels Internacional dels Drets dels Infants. 20 de novembre.	- Conscienciar a l'alumnat dels diferents Drets de l'infància. - Fer una recerca de cada dret per aprofundir més en detall el seu significat. (Fer una proposta de gradació per treballar-los en els diferents cicles.) - <u>DRETS DELS INFANTS. SAVE THE CHILDREN</u> <u>XARXA DRETS INFANTS</u> <u>CANÇÓ XIULA</u>	Tot el claustre. Tots els alumnes del centre.
Dia escolar de la no-violència a la Pau. 30 gener.	- Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius. - Estimular el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau, establint relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu, valorant i potenciant l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la no-violència. - Elaborar una acció conjuntament tota l'escola on es reflecteixi la Pau.	Tot el claustre Tots els alumnes del centre.

Tallers de la Promotora escolar	- Realitzar diferents activitats per vetllar per l'èxit educatiu, la cohesió social i l'aprenentatge de la cultura gitana Fundació Pere Closa	Promotora escolar L'integrador Social Tutors/es Alumnat
Ús inclusiu del llenguatge referent a la perspectiva de gènere.	<u>Informació del departament i propostes</u>	Tutors/es Alumnat.
Dia de la dona 8 de març	-Commemoració del dia de la dona per cicles fent diferents tipus d'activitats per conscienciar de les desigualtats existents. Propostes d'activitats: - Comprensions lectores de dones importants. - <u>Merezco una calle de Rosa Liarte.</u> - <u>Escape room Dia de la Dona</u> - Videos infok: https://www.ccma.cat/tv3/sx3/especial-dia-de-la-dona/video/6088381/	Tutors/es Alumnat.
Dia Internacional de les llengües maternes 21 de febrer	- Col.laboració de les famílies per fer activitats a l'escola. - Alumnat d'origen estranger faran activitats a l'escola (contes, poemes, cançons...) - Video/muntatge de l'alumnat. https://www.youtube.com/watch?v=ZuM3t7SGJhk	Tutors/es Alumnat
Dia Internacional del poble gitano 8 d'abril	- Col.laboració d'entitats, de les famílies per fer activitats i tallers a l'escola per conèixer i respectar la cultura del poble gitano.	Promotora escolar Tutors/es Alumnat
Diada de Sant Jordi 23 d'abril	-Danses tradicionals catalanes al carrer per crear un sentit de pertinença a la cultura catalana.	Mestra de música Alumnat

Comissió de Mediació i convivència	Actuarà en el tractament de casos de conflictes greus. Especificada a les NOFC	Comissió de Mediació i convivència
Delegats/es Tutories individualitzades Pràctiques restauratives Assemblees d'aula	L'escola gestionarà el benestar emocional i la mediació i la resolució de conflictes a través d'aquests agents i recursos. Especificat a les NOFC	Delegats/es Tutors/es MEE Integrador Promotora escolar
Consell de delegats	Gestionen la vida escolar a través de la participació a través del fet democràtic, la representació i diàleg. Especificat a les NOFC.	Delegats/es Direcció MEE Integrador Promotora escolar
Sociograma (CESC) Dinàmiques de grup	- S'elabora un sociograma cada trimestre per poder incidir en les relacions socials de l'aula, detectar casos de rebuig, bullying... i planificar actuacions. Especificat a les NOFC.	Tutors/es i L'integrador Social
Coeducació, convivència i benestar	Vetllar pel benestar de l'alumnat. Afavorir un bon clima de convivència. Incidir en l'ús d'un vocabulari inclusiu i respectuós respectant les diferències individuals.	Coordinadora de coeducació, convivència i benestar.

	Registrar els possibles casos de violència de l'alumnat (REVA). Vetllar per l'activació del Protocol de Violència, si fos necessari. Especificat a les NOFC.	
Interculturalitat, llengües i cohesió social	Potenciar la cohesió social a través de l'aprenentatge de llengua catalana, el coneixement de les llengües i cultures que hi ha al centre. Explicitat a les NOFC, al Pla d'Acollida i el Pla Lingüístic.	Coordinadora lingüística, interculturalitat i cohesió social
Inclusió	L'escola aplica actuacions dins del marc DUA per a l'atenció a la diversitat i inclusió. S'aplica la codocència en tots els cursos i matèries, es realitzen agrupacions heterogènies i es fan activitats en grups intercicles. Especificat al Pla d'Atenció a la Diversitat i les NOFC.	MEE Tutors/es
Tre-ballem	El projecte innovador de dansa del centre dona suport a la cohesió social i a la inclusió. Lluita contra la segregació escolar.	Direcció Mestre de dansa
Sala Multisensorial	Espeï de gestió emocional i autoregulació de les emocions	MEE

Protocol d'Abordatge de casos d'Ansietat i Conducta Agressiva	Protocol d'actuació intern sobre com s'ha d'actuar quan un nen/a es mostra agressiu amb els/les altres o ell/a mateix sense possibilitat de poder posar solució a la situació, essent una situació de perill.	MEE Claustre
Gestió de convivència amb els mòbils	Nou DOIGC: Ús dels telèfons mòbils als centres educatius Explicitat a les NOFC	Direcció
Prevenió de la violència als centres Millora de la convivència Salut	Activació de protocols del Departament d'Educació https://espai.educacio.gencat.cat/Recursos/Cataleg-protocols/Pagines/default.aspx <u>Explicitat a les NOFC</u>	Direcció
Demanar suport a altres serveis	USAV UsApps CDIAP CSMIJ	Direcció
Col.laboració amb altres serveis	DGAIA Justícia Juvenil	Direcció

Difusió

A través del Pla de Comunicació es vertebrava la difusió d'aquest pla