



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

ESCOLA JUAN SALAMERO

Rambla Pompeu Fabra, 184

08850 Gavà

Tel. 93 662 34 50

a8017505@xtec.cat

PEC



Revisió 2023-2024

Índex

- 1. Introducció**
- 2. Context Normatiu**
- 3. Definició Institucional**
- 4. Identitat de centre**
- 5. Anàlisi i singularitats de l'entorn**
- 6. Característiques del centre**
- 7. Objectius del centre i línies estratègiques**
- 8. Estructura organitzativa i de gestió**
- 9. Organització Pedagògica**
- 10. Organització metodològica**
- 11. Avaluació del centre**
- 12. Relació del centre amb l'entorn**
- 13. Documents per desplegaments i aplicació del PEC**

1. Introducció

Educar en la diversitat no resulta fàcil en una societat desigual i competitiva. A més a més plantejar-se l'educació integral d'uns infants que han crescut en un medi social amb dificultats de tota mena, implica realitzar un conjunt d'accions que incideixin per tal de retornar als nens i nenes el valor que reforcin la seva dignitat com a persones.

Això ens demana un treball ben fet, intensiu, coordinat, amb il·lusió i professionalitat. Som conscients que la dinàmica escolar és complexa i que són molts els factors externs i interns que condicionen el seu funcionament, però es pot incidir si, conjuntament, es posen els mitjans necessaris. Davant d'aquesta realitat, cal un esforç important i aquest és el compromís de servei a la comunitat educativa de l'escola Juan Salamero.

Segons el Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius:

“ 2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat...”

“3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiments de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.”

Basant-nos en el desenvolupament del caràcter propi del centre (art. 93 de la Llei d'Educació) farem el redactat d'aquest document, que vol ser el marc del centre. Per això, el primer serà reflexionar sobre la realitat actual de l'escola, tant a nivell de context sociocultural de les famílies del nostre alumnat i poder fer un anàlisi exhaustiu per poder planificar la tasca educativa amb rigor, amb objectius estratègics i recursos, amb criteris organitzatius i d'avaluació i indicadors de progrés.

Aquest document (PEC) junt el Projecte de Direcció (PdD) i la programació general anual (PGAC), concretaran el seu desenvolupament.

2. Context normatiu

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. (BOE núm. 340, de 30.12.2020)
 - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
 - Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106 de 4.05.2006)
 - Llei orgànica 8/1985 de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4.07.1985)
 - Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (BOE núm. 340, de 30.12.2020)
 - Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC núm. 6899, de 25.6.2015)
 - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
 - Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
 - Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE núm. 147, de 20.6.2002)
 - Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4.7.1985)
 - Altres decrets: <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/normativa/normativa-educacio/>
-

3. Definició institucional

El plantejament institucional és la raó d'existir, com ens agradaria ser, a on volem arribar com escola i quins són els valors que en regeixen el funcionament i les aspiracions.

Aquests són els nou principis que ens han fet avançar fins on estem ara.

- Escola, docents i famílies, que creen un ambient d'aprenentatge agradable on l'alumnat se sent motivat, afrontant els nous reptes amb interès i il·lusió, convidant-los a desenvolupar una actitud de vida positiva vers l'aprenentatge.
- Escola que estimula l'autonomia i l'esforç personal de l'alumnat motivant iniciatives i responsabilitats que el permetran viure, conviure, compartir i avançar.
- Escola que ajuda a l'alumnat a estimar-se i a valorar-se creant una imatge positiva d'ells mateixos i dels companys, proporcionant-los eines per interpretar, canalitzar i transmetre les seves emocions i que promou que l'alumnat sigui reflexiu i creatiu a partir de la descoberta.
- Escola que ofereix un espai i un temps perquè tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats, formant persones competents capaces de desenvolupar-se amb èxit en el seu entorn.
- Escola que proposa activitats funcionals i significatives per l'alumnat vinculades al seu entorn proper, utilitzant els recursos propis de la seva generació, participant dels actes propers i gaudint de les possibilitats que ofereix l'entorn.
- Escola que vetlla per la innovació educativa i per adequar-se als nous reptes socials amb un equip directiu que impulsa el treball en equip coherent i cohesionat, i que promou l'avaluació de centre com una eina per millorar.
- Escola que, juntament amb les famílies i l'entorn, forma una comunitat educativa que fa possible el desenvolupament intel·lectual i humà de l'alumnat.
- Escola que transmet valors de respecte a la pluralitat, tolerància, empatia, actitud de diàleg... per gaudir d'una bona convivència, fomenta un model solidari i cooperatiu incorporant la mediació com a eina de gestió positiva i fomenta la cohesió social oferint les oportunitats i els estímuls que cada alumne/a necessita. Tots som diferents, aquesta és la condició que ens iguala.
- Escola compromesa amb el medi ambient que incorpora criteris ambientals i de sostenibilitat en el fer de cada dia i que promou un estil de vida saludable.

Sense perdre de vista cap d'aquests principis, el nostre Projecte Educatiu ha anat evolucionant per donar resposta als canvis que ens han anat acompanyant.

4. Identitat de centre

L'escola és de titularitat pública i es defineix com a inclusiva, aconfessional, coeducadora i respectuosa amb la pluralitat. El nostre propòsit es basa en formar persones capaces de desenvolupar-se en diversos contextos i situacions comunicatives, de superació de reptes i de realització de noves propostes per a la vida.

3.1. Missió

Som una escola pública, catalana i inclusiva on tenen cabuda persones de diferents procedències, cultures, capacitats, actituds, aptituds, que entenem l'atenció a la diversitat i el foment de la convivència com la manera de potenciar el desenvolupament integral del nostre alumnat.

Tenim com a missió garantir la igualtat d'oportunitats i l'equitat del nostre alumnat, contribuint a formar ciutadans responsables, solidaris i respectuosos amb l'entorn, la ciutat, la societat i el medi ambient.

3.2. Visió

Entenem l'educació com un procés integral de l'alumnat, centrada en el treball per a la convivència, en l'atenció inclusiva i per a l'assoliment de les competències.

Treballem i ens il·lusionem per proporcionar un servei educatiu de qualitat comptant amb un equip de mestres emprenedor que aplica estratègies de millora contínua en tots els àmbits del centre.

Basem la nostra pràctica educativa en els 7 principis bàsics de l'aprenentatge que explora la naturalesa de l'aprenentatge a través de la cognició, l'emoció i la biologia, i analitza les implicacions de diferents aplicacions en entorns d'aprenentatge.

3.3. Valors

Som una escola activa, inclusiva, competencial, equitativa, orientadora, carregada i compromesa de valors democràtics i socials, oberta i participativa en sí mateixa i amb l'entorn.

Que vetlla per a la igualtat d'oportunitats, persegueix la inclusió i la millora de la qualitat de l'aprenentatge. Factors que considerem claus per a l'èxit educatiu i la cohesió social.

5. Anàlisi i singularitats de l'entorn

Gavà és una ciutat costanera situada a la comarca del Baix Llobregat. És un municipi de l'àrea metropolitana que consta amb uns 45.000 habitants aproximadament. I està format per 2 zones educatives: l'àrea nucli urbà i l'àrea Gavà Mar.

L'Escola es va inaugurar el 14 d'abril de 1975. Es situa a la Rbla. de Pompeu Fabra núm.184, a la part nord de Gavà (a la perifèria de la ciutat, llindant amb la muntanya de Bruguers), en un dels carrers principals del barri de Les Ferreres. I al 1994 es cedeix part de l'edifici al CRP i a l'EAP de la zona, que encara en fan servei.

El barri té una part d'edificis antics de protecció oficial (construïts als anys 70) i uns nous de lloguer social i tota una part nova que són habitatges de protecció oficial. En canvi, a la part superior d'aquest, hi ha un nou barri, la Talaia.

6. Característiques del centre

El centre és de una única línia on s'imparteixen les etapes educatives del segon cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària. Els alumnes s'agrupen en cicles i la ràtio mitjana és de 20-25 alumnes per cicle.

El Claustre el formen 16 mestres i l'escola compta amb el següent personal d'administració i servei: administratiu, conserge, integrador escolar i promotora escolar.

Les famílies participen activament a través del Consell Escolar de Centre, l'AFA i en les festes de Nadal, Carnaval i final de curs.

La línia que segueix el centre neix d'uns trets d'identitat que ens caracteritzen i, així mateix, ens diferencien com a institució escolar i que són els següents:

- **ESCOLA INCLUSIVA.**

Ens considerem una escola on té cabuda tothom i tenim en compte les característiques personals de cada nen i nena. Des de l'escola vetllem per a que s'estableixin dinàmiques inclusives i que afavoreixin un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat a les capacitats de cada infant. Els aprenentatges es configuren a partir de les interaccions amb els altres; fent activitats per nivell, cicle i i tallers intercicles que proporcionen vivències i experiències molt enriquidores i variades als infants.

- **ESCOLA PROMOTORA DE L'ART (MÚSICA I DANSA).**

L'escola Juan Salamero és un centre amb un projecte singular de música i dansa dins l'horari lectiu i fem servir aquestes disciplines com a vehicle d'expressió, creació en la resta d'àrees curriculars.

- **ESCOLA PARTICIPATIVA FAMILIAR I PROPERA.**

Entenem l'educació com un repte per a tots, una responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa, en tant en quant, vivim conjuntament una acció educativa i treballem per un mateix projecte educatiu. Les característiques de la nostra escola fa que el contacte diari amb les famílies sigui una dinàmica viva, d'interacció activa i fluida que beneficia a tots els membres per la proximitat i la confiança dipositada per les dues parts.

- **ESCOLA VINCULADA AMB L'ENTORN.**

El nostre centre està especialment vinculat amb l'entorn immediat. És un objectiu primordial proporcionar vivències, per tal que els alumnes coneguin i gaudeixin de l'entorn que els envolta i per aquest motiu s'aprofiten les ofertes culturals i naturals que el municipi ofereix. Aprofitem aquestes sortides per a fomentar la incorporació d'actituds de respecte vers l'entorn.

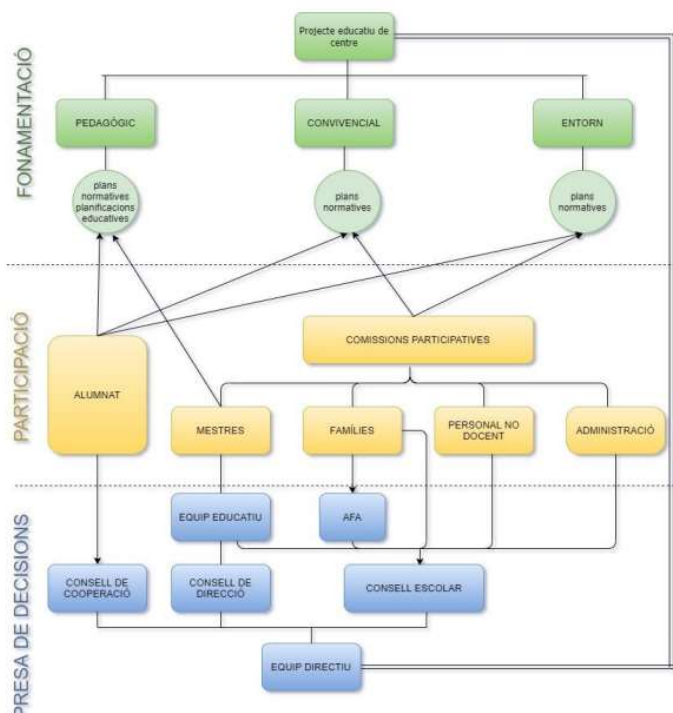
- **ESCOLA QUE GESTIONA LES EMOCIONS.**

A la nostra escola comptem amb la figura de l'integrador social. Tenim assignats diferents espais i moments al nostre horari, per dur a terme dinàmiques que ajudin els nostres infants a aprendre a gestionar les emocions: treballem la resolució de conflictes, el respecte per tots/es, ser conscients de les nostres emocions i aprendre a regular-les, tenir una bona autoestima, saber ser empàtics i saber gestionar les nostres relacions.

7. Objectius del centre i línies estratègiques

Volem que a l'escola l'alumnat sigui feliç, que els emocionin participar de les nostres propostes, que siguin protagonistes i constructors de la seva pròpia xarxa d'aprenentatges, que s'esforcin per estar satisfets dels seus propis progressos i que adquireixin valors de vida que els facin triar bé, ser bons i compromesos:

- Crear un ambient escolar positiu que convidi a respectar als altres i l'entorn i ens faciliti gaudir d'una convivència enriquidora.
- Consolidar un equip educatiu compromès amb el projecte que lideri els canvis necessaris per garantir el benestar de l'alumnat i els seus progressos en els aprenentatges.
- Compartir aquest projecte amb les famílies i acompanyar-les en el camí educatiu dels infants per a consolidar una comunitat educativa compromesa.
- Estimular a l'alumnat perquè desenvolupi una actitud d'aprenentatge, superació i esforç al llarg de la seva vida.
- Dotar a l'alumnat de valors socials que els permetin establir relacions basades en el respecte, l'empatia, la solidaritat, la cooperació i la tolerància.
- Oferir a l'alumnat experiències i situacions en les que puguin mostrar iniciativa i emprenedoria, i puguin desenvolupar habilitats de pensament que els permetin construir opinions crítiques que impactin en la millora dels seus aprenentatges, les seves relacions i en l'entorn.
- Propiciar que l'alumnat adquireixi les destreses i coneixements necessaris per assolir amb el major èxit possible les competències bàsiques.



8. Estructura organitzativa i de gestió

S'aplica el lideratge distribuït i organitzatiu intern següent:

L'equip directiu es fa extensiu amb el Consell de direcció (amb els/les 2 coordinadors/es). Ens organitzem per coordinacions d'àmbits: d'Art, Inclusió, Digital i Anglès; Comissions fixes: Mediació i Conflictes i Biblioteca, i Comissions creades cada curs depenent de les necessitats. I els/les coturors/es (i mestre de reforç, sempre que sigui possible).

Tots/es reuneixen en una reunió setmanal per a la presa de decisions i la coordinació de tasques dins l'horari lectiu.

L'alumnat s'organitza a través de 2 delegats/es d'aula i en Consell de delegats realitzant 1 reunió mensual.

9. Organització pedagògica

Aconseguir que els nens i nenes aprenguin a aprendre comporta un canvi de paradigma tant pel que fa a les estratègies educatives i al currículum, com pel que fa al rol dels mestres.

Les línies generals de l'organització pedagògica que formen part del nostre Projecte Educatiu orienten l'aprenentatge cap a l'assoliment de competències i habilitats que posen a l'infant al centre del procés d'aprenentatge.

Els principals òrgans de gestió del centre són:

- Consell escolar
- Equip directiu
- Consell de direcció
- Claustre
- Equips de coordinació

- Cicles
- Comissió de convivència i Medicació
- CAS
- CAEI

9.1. Organització dels infants en grup classe

A l'escola Juan Salamero treballem per cicles. Cicle d'Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle superior i es fan activitats conjuntament des de l3 fins a 6é. Algunes d'aquestes activitats són:

- Multi-taller: Consisteix en barrejar nens des de l3 fins 6é i fem els següents: Experiments, Teatre, Plàstica, Robòtica, Croma, Sala Sensorial.
- Joc simbòlic: Ho fan Infantil i cicle Inicial (1r) i es fan: Caseta, perruqueria, construccions, metges, restaurant i botiga.
- Projecte d'escola: Cada any s'escull una temàtica diferent i es barregen grups des de l3 fins a 6è per portar-ho a terme. Arrel d'aquest projecte es treballa el carnaval.

L'Escola aposta per una ràtio alumne-professor baixa. Això es realitza mitjançant tres estratègies pedagògiques:

Reforços

Codocència

Desdoblament de grup-classe

9.2. El temps dels infants

Al ser un centre d'alta complexitat, aquesta escola fa la sisena hora. L'horari de l'alumnat és de 9h a 13:30h i de 15:30h a 17h.

Tenim 30 min d'esbarjo, ho fem de 11:30 a 12h

9.3. Els recursos humans

- Codocència (2, 3 mestres per aula).
- El/la MESI es distribueix anualment l'horari depenent de les necessitats de l'alumnat i del centre; prioritzant el suport als professionals de l'escola per dotar-los d'eines i recursos per atendre a tot l'alumnat en el sí d'una escola inclusiva.
- **Educació infantil:** I3, I4 i I5 format per dues tutores i una mestra a mitja jornada, mestres de suport, els mestres de cada especialitat i una coordinadora que fa les funcions de tutora, coordinació del cicle i un membre de l'equip directiu.
- **Cicle inicial:** 1r i 2n format per les tutores i els i les especialistes corresponents, mestres de suport i una coordinadora que fa les funcions de tutora i coordinació del cicle i un membre de l'equip directiu.
- **Cicle mitjà:** 3r i 4t format pel tutor i tutora, mestres de suport, els i les especialistes corresponents, una coordinadora que fa les funcions d'atenció a la diversitat i un membre de l'equip directiu.
- **Cicle superior:** 5è i 6è format pels tutors i tutores, els i les especialistes corresponents, una coordinadora que fa les funcions d'atenció a la diversitat i coordinació del cicle i un membre de l'equip directiu.

10. Organització metodològica

10.1. Innovació pedagògica

10.1.1. Tre-ballem

Tre-Ballem, projecte d'innovació pedagògica iniciat el curs 2019-2020, on la dansa és l'eix vertebrador i motivador dels aprenentatges, promotor de l'art i la cultura, i eina d'atenció educativa vers la coeducació i la perspectiva de gènere.

A través del moviment del propi cos, i/o amb interacció dels altres, i/o amb diferents elements, l'alumnat interrelaciona tots els aprenentatges per tal d'afavorir a l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques.

És un projecte de col·laboració entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Gavà. I com a escola estem treballant per l'obertura a l'entorn fent lligams amb diferents escoles de dansa de la ciutat.

10.1.2. Xarxa de Competències

L'escola participa la xarxa de competències des del curs 2017-2018, una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent, on un grup impulsor del claustre assisteix a formacions per tal de poder traspassar la informació a la resta de mestres i fer activitats conjuntes per poder anar adquirint eines i recursos i poder-los posar en pràctica a l'aula per garantir una qualitat educativa

L'objectiu d'aquestes sessions és mantenir i consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que aprenen. A més, ens permet estar actualitzats amb la normativa i el currículum vigent per una correcta aplicació a l'aula. ç

10.2. Tractament i ús de les llengües

El Centre utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa. El català és present en les activitats orals i escrites, en les exposicions del professorat i en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, així com en la retolació dels espais, anuncis i cartells en general.

Tot i que en alguns casos costi, el català ha de ser la llengua habitual i la primera opció en la relació amb les famílies. De manera general, ha de ser la llengua emprada en les reunions col·lectives i en aquest sentit l'ús de suports visuals amb l'esquema del que s'està parlant pot facilitar la seva comprensió.

El Centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a totes les membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, facilitant la traducció al castellà, o altres idiomes, quan es tracta de famílies nouvingudes.

10.3. Estratègia digital de centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

L'EDC té, bàsicament dues parts. Una primera part que és més estratègica (objectius, activitats, planificació, etc.), on es defineix on vol arribar el centre digitalment parlant. La segona part mostra la cultura digital, ja que és on es va recollint el que el centre ja té establert en aquest sentit.

Pots consultar-la aquí: [Estratègia Digital de Centre](#)

10.4. Ús dels dispositius mòbils

El mòbil s'ha de deixar a l'entrar a l'escola a un membre de l'equip directiu que el guardarà a la guixeta situada a l'entrada dels serveis de mestres. A les 17h l'alumnat que hagi deixat el mòbil l'anirà a buscar. En cas de no deixar-lo i treure'l durant l'horari escolar, el/la mestre/a que sigui responsable del grup en aquell moment, el guardarà i trucarà posteriorment a la família perquè vingui a recollir-lo.

10.5. Convivència i clima escolar

La convivència al centre es gestiona a través de la coordinació de:

1. quatre figures fonamentals:

- Tècnic integrador Social (TIS)
- Coordinadora de convivència i benestar (COCOBE)

- Promotora escolar
- Mestre de Pedagogia Terapèutica (MESI)

2. Consell de delegats amb la representació dels delegats de cada cicle
3. Dinàmiques i tallers realitzats pel TIS i/o la Promotora escolar
4. Tutories i assemblees restauratives d'aula dirigides pels/les tutors/es

10.6. Mesures i suports per a l'atenció educativa

Els docents del centre plantegen les diferents activitats basades en el DUA (Disseny Universal per l'Aprenentatge), un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

L'organització de l'alumnat en agrupacions per cicle, la codocència aplicada i la diversitat de metodologies garanteix que es portin a terme les mesures i suports universals, permetent una resposta a la necessitat individual de cada infant. Pel que fa a les mesures addicionals i intensives, és la Comissió d'atenció a la diversitat l'encarregada de decidir la seva aplicació.

L'escola treballa conjuntament amb el servei EAP (Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica) en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

11. Avaluació del centre

11.1. Avaluació de l'alumnat:

- Proves diagnòstiques de 2ⁿ i 4^t
- Proves de Competències bàsiques de 6^è
- Avaluació de cada trimestre es realitza mitjançant una reunió docent i/o una tutoria amb cada alumna per part del/la tutor/a.
- Participació de 6^è a les avaluacions docents trimestrals.

INFORMES:

Infantil entrega dos informes, al febrer i al juny. El mes de febrer I3 no entrega cap informe, es fan entrevistes amb les famílies per explicar com va la seva adaptació a l'aula. A I4 i I5 s'entrega un àlbum amb fotos i una autoavaluació. Al juny s'entrega un informe d'avaluació amb uns ítems que hem treballat.

Primària entrega tres informes al llarg del curs, un per trimestre.

- Primer trimestre:

Informe qualitatiu redactat per les i els mestres de l'evolució de l'alumnat al llarg del primer trimestre.

- Segon trimestre:

"La veu de l'alumn@", on l'alumnat s'autoavalua i explica que és el que més els agrada, en que haurien de millorar, en quines tasques tenen més autonomia...

- Tercer trimestre:

Amb la mateixa plantilla de l'informe del 1r trimestre s'entrega a les famílies un nou informe per tal de veure l'evolució de l'alumnat des de principi de curs. Aquest últim informe està també redactat pels docents de cada especialitat i tutors/es.

A més a més, a final de curs es fa un informe quantitatiu a la plataforma Esfera.

11.2. Avaluació Docent

Com a equip docent reflexionem anualment sobre què hem de mantenir, què hem de millorar i sobre què hem de fer per avançar.

Els/les docents han de ser avaluats en diferents moments del seu procés laboral pel que fa les seves funcions docents i directives:

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/avaluacio-politiques-publicues/pla-avaluacions-departament/index.html>

12. Relació del centre amb l'entorn

L'escola participa activament de les activitats ofertes pel pla Educatiu d'Entorn de la ciutat.

També formem part de les dues Festes Majors de la ciutat amb l'aportació de 2 gegantins i 2 capgrossos. Col·laborant escola-famílies i entitats de cultura popular de la ciutat, en la cercavila de la ciutat. Producte del projecte interdisciplinar i internivells de cultura tradicional catalana elaborat el curs 22-23.

Aquest curs (22-23) iniciem una nova col·laboració amb l'escola Marià Felip (CEE), fent activitats de dansa comunes barrejant l'alumnat d'ambdós centres, en el marc del projecte d'innovació Tre-ballem.

I tradicionalment col·laborem en el projecte Sharing to learn afavorint l'intercanvi entre l'alumnat de Batxillerat amb el nostre alumnat de Primària per donar suport a la millora

de l'expressió oral en llengua anglesa i facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals.

I el projecte Jove avança de l'Institut Calamot com a centre facilitador de pràctiques d'alumnat de 3er d'ESO que necessita una motivació fora de l'aula per tal que no abandonin els estudis obligatoris en educació secundària.

13. Documents per desplegaments i aplicació del PEC

Es treballa cada curs per a la actualització dels Documents de gestió de centre perquè estiguin alineats a la realitat de l'escola i a la normativa vigent :

ACTUALITZACIÓ	ELABORACIÓ	DOCUMENTS DE CENTRE
23-24	16-17	PEC
23-24	22-23	NOFC
23-24	18-19	PROJECTE LINGÜÍSTIC
23-24	22-23	PLA DE CONVIVÈNCIA
23-24	20-21	PLA D'ACOLLIDA
	21-22	PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
	22-23	PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL
22-23	21-22	PLA DE COMUNICACIÓ
23-24	13-14	PROJECTE DE MENJADOR
23-24	16-17	PLA DE FUNCIONAMENT DE MENJADOR
21-22	14-15	PLA D'ABSENTISME
	22-23	ACORDS ULAE
23-24	18-19	CARTA DE COMPROMÍS

