

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA MOSSÈN JOSEP ARQUES

CERVERA



FRANCESC COSTAFREDA BOSCH

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Motivació i justificació	2
2. DIAGNOSI DEL CENTRE	3
2.1. Contextualització	3
2.1.1. Característiques del centre	3
2.1.2. Context sociocultural	3
2.1.3. Relació amb l'entorn	4
2.2. Recursos	4
2.2.1. Instal·lacions escolars	4
2.2.2. Recursos econòmics	5
2.2.3. Equipament informàtic	5
2.3. Indicadors del sistema	6
2.3.1. Indicadors de context	6
2.3.2. Indicadors de resultats	7
2.4. DAFO	8
3. ATENCIÓ DE L'ALUMNAT EN UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU	9
4. LIDERATGE	12
5. CONCRECIÓ D'ORGANITZATIQUES	14
6. OBJECTIUS GENERALS	15
6.1. Objectius estratègics	16
6.2. Justificació objectius estratègics	17
6.3. Activitats per assolir objectius estratègics	19
7. AVALUACIÓ D'OBJECTIUS	23
7.1. Indicadors de context	23
7.2. Indicadors de procés	24
7.3. Indicadors de resultats	26
7.4. Indicadors dels objectius de Projecte de Direcció	28
8. AVALUACIÓ GENERAL I RETIMENT DE COMPTES	30

1. INTRODUCCIÓ

1.1. MOTIVACIÓ I JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte de direcció pels cursos 2019-2023 està basat en la continuïtat del treball realitzat per Francesc Costafreda Bosch durant aquests primers mesos del curs 2018-19 al capdavant de l'Escola Mossèn Josep Arques. Tot i fer poc temps que estem treballant a l'Escola, ha estat un període d'aprenentatge molt intens, en el qual hem pogut començar a conèixer les característiques i singularitats dels diferents membres de la comunitat educativa: alumnat, claustre i famílies. També les característiques de Cervera com a ciutat.

Amb el treball d'aquests mesos hem anat detectant factors que han fet plantejar-nos objectius a nivells pedagògics i organitzatius que intentarem explicar en aquest Projecte de Direcció (a partir d'ara PdD).

Cal dir que aquest PdD dona continuïtat a alguns objectius generals i estratègics, plantejats per l'anterior equip directiu, el qual va fer una gran tasca, i que s'ajusten a les necessitats detectades i a la meua idea d'Escola ens pròxims cursos.

Treballarem amb esforç i constància per assolir els tres objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC):

- 1- Millorar els resultats educatius.
- 2- Millorar la cohesió social.
- 3- Millorar la imatge del centre.

2. DIAGNOSI DE CENTRE

2.1. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola Mossèn Josep Arques és una escola pública, d'educació infantil i primària.

Actualment té doble línia en tots els cursos, excepte a quart de primària (tres grups) i P4 (un únic grup). Aproximadament té uns 410 alumnes.

Està situada a prop del centre de Cervera i també a prop del polígon industrial. No està situada a la zona de creixement de la ciutat, però sí en una zona on hi ha molts habitatges. Aquest és un dels factors pels quals la demanda de les famílies per portar els seus fills/es a l'Escola acostuma a ser alta.

2.1.2. CONTEXT SOCIOCULTURAL

Cervera és una ciutat amb un percentatge força alt de famílies nouvingudes, l'Escola té aproximadament un 40% de famílies de nacionalitat estrangera. Aquest percentatge de famílies nouvingudes va en augment. Això fa que una part de l'alumnat tingui molt poc domini de la llengua catalana i castellana.

També tenim certa quantitat d'alumnes (25% aproximadament) amb alguna necessitat específica de suport educatiu.

A causa d'això l'administració considera la nostra escola un centre d'Alta Complexitat.

El nivell socioeconòmic de moltes famílies és molt baix. Cal fer una gran tasca per garantir igualtat d'oportunitats per tot l'alumnat i vetllar per tenir una escola inclusiva, sobretot a nivell de sortides, llibres i material.

La participació de les famílies amb l'AMPA i les activitats extraescolars és baixa.

2.1.3. RELACIÓ AMB L'ENTORN

L'Escola manté una intensa i constant relació amb tots els serveis i entitats de la zona.

- Els mateixos serveis del Departament:

EAP: Amb reunions setmanals per atendre l'alumnat i coordinar-se amb el professorat.

CRP: Aprofitant les diferents propostes pedagògiques, concursos, tallers que proposen i la utilització dels seus recursos.

- Ajuntament, Pla Educatiu d'Entorn i altres serveis:

Programes com el *FES VOLUNTARIAT*, el *Consell d'Infants*, *suport a la tasca escolar*, activitats *Seny Major*, contes de Catxipanda, Cantata, assessorament en la tria de contes,....

- Altres centres de la comarca:

Trobades esportives de 2n i 4rt de primària en horari lectiu.

Reunions amb els instituts per facilitar el traspàs d'etapa educativa, projecte "Sherpa" i "Educar per educar-te"

2.2. RECURSOS

2.2.1. INSTAL·LACIONS ESCOLARS

L'Escola disposa d'unes instal·lacions modernes i ben equipades. Un gimnàs cobert amb climatització, menjador escolar, aules equipades amb sistema de projecció, una aula d'informàtica amb 22 ordinadors, ascensor, una biblioteca gran i amb molts llibres, camp de futbol sala, dos pistes de bàsquet, rocòdrom, zona ping-pong, pati per educació infantil, entre d'altres. Les instal·lacions en general es perceben com una de les forteses de l'Escola.

Es vetllarà perquè aquestes instal·lacions continuïn en bon estat i millorant els espais sempre que sigui possibles.

- Cobrir alguna part del pati per tenir ombra.
- Habilitar espais poc utilitzats com a espais d'ús didàctic.
- Creació de nous espais de joc al pati.

2.2.2. RECURSOS ECONÒMICS

Bàsicament provenen de les aportacions de:

- Departament d'Ensenyament. - Ajuntament de Cervera.
- Quotes de les famílies. - AMPA.

Des de l'Equip directiu s'intenta trobar l'equilibri entre ingressos i despeses.

La idea és no tenir un romanent molt elevat i utilitzar els diners que puguin sobrar, per fer millores al centre, ja sigui en l'àmbit d'infraestructures, jocs al pati, material TIC, programari,...

S'està començant a treballar per fer veure a les famílies que les aportacions de la quota de material és per la compra de material per als seus fills. Moltes famílies entenen aquesta aportació com una quota voluntària.

2.2.3. EQUIPAMENT INFORMÀTIC

Es vetllarà perquè la **sala d'informàtica** continuï tenint un maquinari adequat i que permeti treballar l'alumnat de forma fàcil i senzilla.

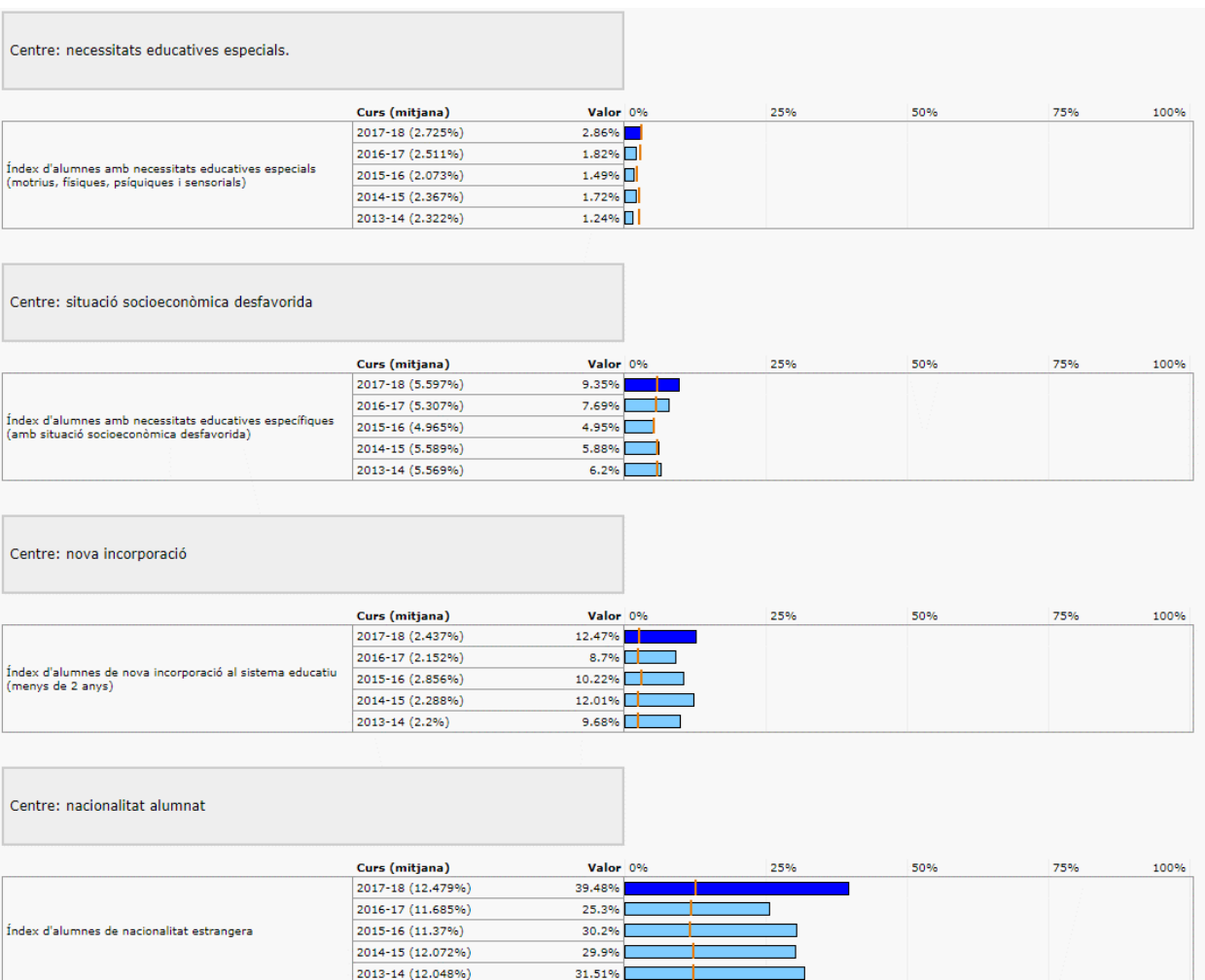
Amb aquesta mateixa línia es vol que totes les aules continuïn tenint algun **sistema de projecció** per tal de poder oferir a l'alumnat diferents activitats d'aprenentatge.

L'alumnat de cicle superior utilitza el moodle escolar com a eina d'aprenentatge en l'àrea de medi.

Aquest curs s'iniciarà el treball de robòtica, gràcies a una dotació del Departament.

2.3. INDICADORS DE SISTEMA

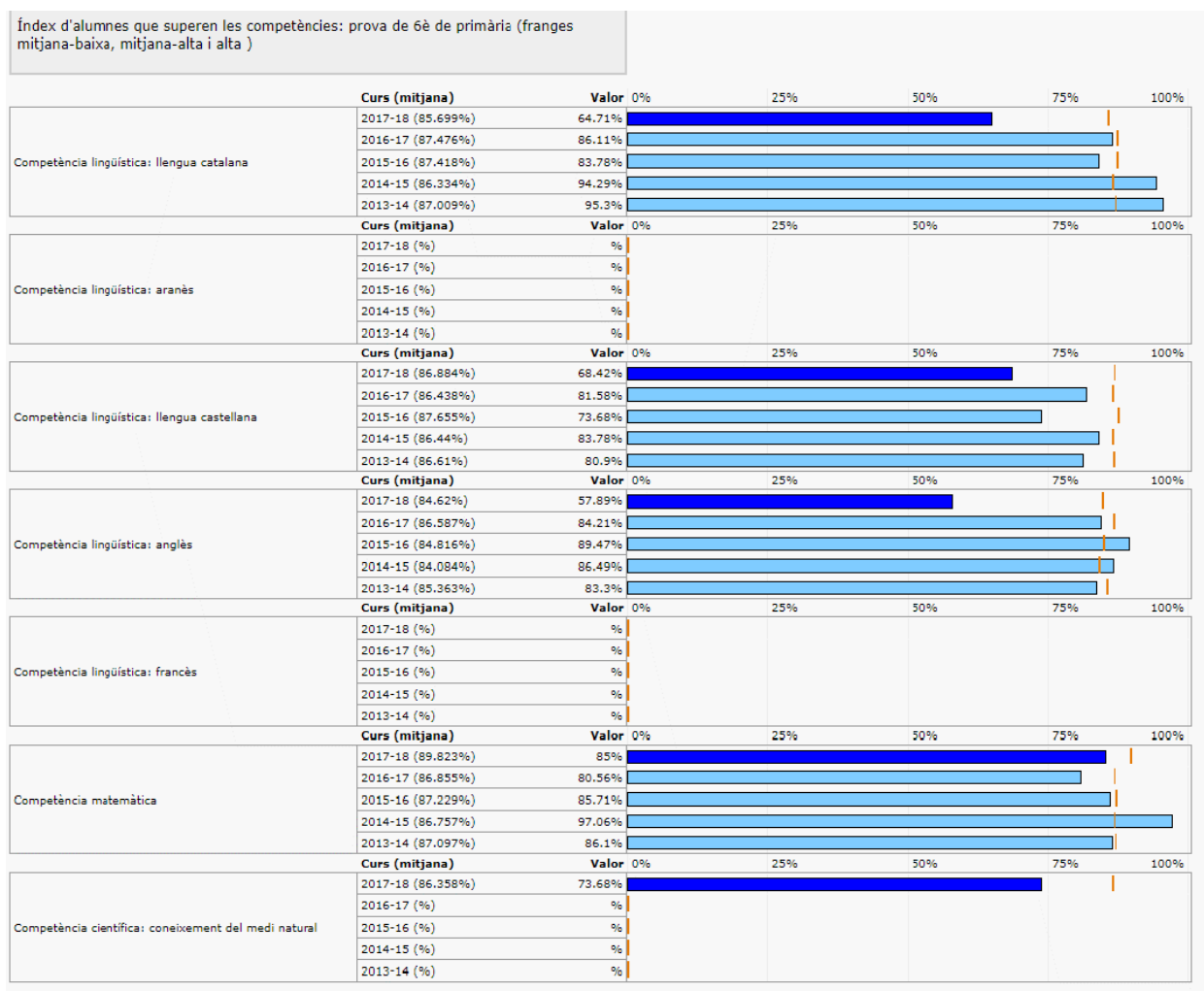
2.3.1. INDICADORS DE CONTEXT



Aquests indicadors ens donen informació molt rellevant:

- Augment d'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- Disminueix l'alumnat que es fa soci de l'AMPA. Això va relacionat amb un nivell socioeconòmic més baix de les famílies.
- Augment de l'alumnat amb PI. Això fa que s'hagi de destinar més recursos per atendre les diferents necessitats de cada alumne.

2.3.2. INDICADORS DE RESULTATS



- Aquests darrers cursos els resultats de les CCBB estan essent més baixos que en cursos anteriors. Especialment baixos aquest curs. En l'apartat que trobareu més endavant de *justificació dels objectius* podeu veure en quins àmbits han obtingut uns resultats més baixos.

2.4.DAFO

FORTALESES	OPORTUNITATS
Inquietud del professorat per actualitzar-se, per revisar i millorar la seva pràctica docent, així com els resultats obtinguts.	El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
Predisposició, col·laboració, eficàcia i integració del personal no docent en el centre.	Dotació SIEI.
Centre amb bones infraestructures i equipaments.	Mantenir el bon caliu del claustre i, sobretot, la professionalitat el treball.
Ajuda individualitzada a través del SEP, suport individualitzat, beques,....	Participació en la Xarxa de CCBB.
Bona visió del centre per part de les famílies.	Formació permanent del professorat.
DEBILITATS	AMENACES
Tracte verbal desagradable i poc educat d'una part de l'alumnat	Poques ajudes per a sortides a l'alumnat amb risc d'exclusió social.
Baix nivell socioeconòmic de les famílies.	Arribada de més famílies amb nivell socioeconòmic baix.
Molt alumnat amb NESE.	Perill de convertir-se amb una escola "ghetto".
Moltes famílies no utilitzen ni el castellà ni el català com a llengua vehicular a casa.	Ràtios elevades en els grups-classe.
Resultats baixos en algunes proves externes (català, castellà i anglès).	Augment de la diversitat a l'aula.

3. ATENCIÓ DE L'ALUMNAT EN UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

Vetllarem per fer una escola el més inclusiva possible. La realitat social, econòmica i cultural de l'alumnat és molt diversa i es tindrà en compte en la planificació de les diferents activitats.

Accions:

- Aprofitar al màxim les beques de les sortides.
- Colònies: endur-se el dinar del primer dia i cercar casa més barata perquè s'ajusti el preu al màxim.
- Deixar la possibilitat que els alumnes que ho necessitin es quedin a l'hora del pati a l'aula d'informàtica.
- Que l'alumnat que no pugui adquirir l'equipament esportiu de l'Escola no tingui valoracions negatives per aquest motiu.

Les hores d'atenció educativa a l'alumnat s'aprofitaran de la següent manera i sempre adaptant-se a les necessitats del moment.

- Desdoblament a Ed. Infantil quan es realitza el treball per espais. Educació infantil.
- Desdoblament de tots els cursos de primària en llengua catalana. Educació primària.
- Desdoblament en l'àrea d'anglès per poder fer "speaking" amb una part més petita del grup. Educació primària.
- Desdoblament a ARTS and CRAFTS als cursos més baixos.
- Dos mestres a l'aula durant la sessió de *racons* dins l'àrea de matemàtiques. Educació primària.

- El professorat de MALL realitzarà les classes de forma individual o en petits grups de 2-3 alumnes. Educació infantil i primària.
- Quan l'alumnat nouvingut presenta molts problemes de parla i de socialització es realitzaran algunes sessions a l'aula d'acollida. Grups de 3-4 alumnes màxim.
- L'alumnat que ho necessiti rebrà suport escolar personalitat (SEP), dins o fora de l'horari lectiu.
- El professorat del SIEI organitzarà l'alumnat tenint en compte l'evolució dels nens i del nombre d'alumnes que ha d'atendre. Les mesures de suport amb l'alumnat d'educació infantil acostumaran a ser a dins de l'aula ordinària. Amb l'alumnat d'educació primària dependrà molt de l'alumne i de la metodologia del treball que s'estigui realitzant.

Es donarà importància al treball de coeducació i perspectiva de gènere. Conscienciar a l'alumnat en la igualtat d'oportunitats de nens i nenes, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries.

Algunes accions:

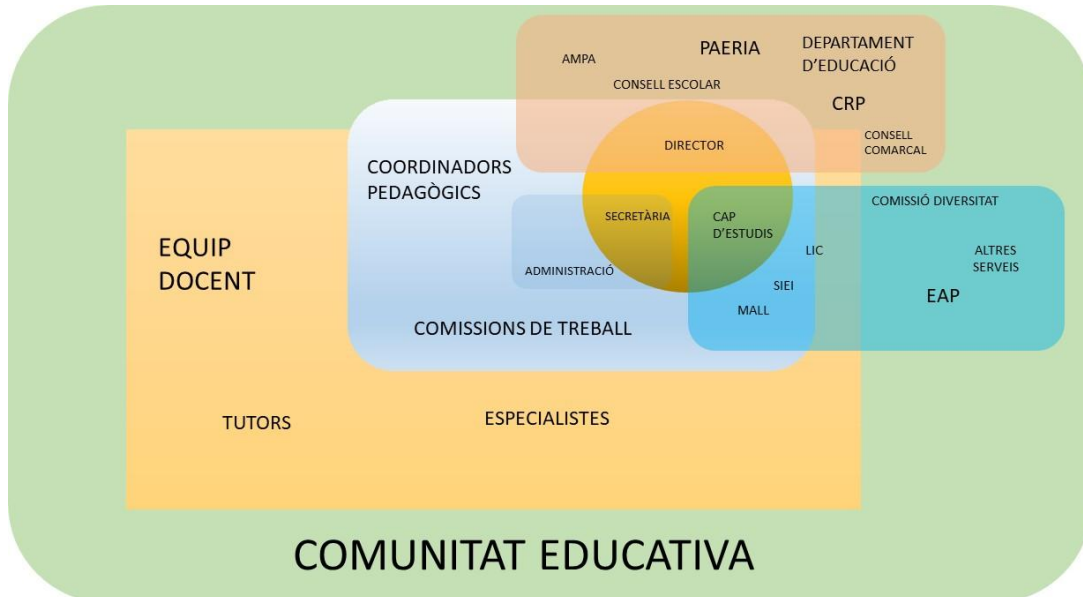
- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- Utilització de materials didàctics que promogui un tracte equitatiu entres dones i homes.

Amb la graella següent, s'intenta desplegar el *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. I així doncs organitzar i fer ús dels recursos disponibles de la forma més eficient i inclusiva possible.

GRAELLA RUESUM MESURES DE SUPORT A L'ALUMNA

	TIPUS DE SUPORT	HORES	ALUMNAT	RECURSOS HUMANS
MESURES DE SUPORT UNIVERSALS (accions preventives i proactives per a tot l'alumnat del centre)	DESDOBLAMENT GENERAL D'UN GRUP			MESTRES PRIMÀRIA/ ESPECIALISTES
	DESDOBLAMENT AREA DE CATALA			MESTRES PRIMÀRIA/ESPECIALISTES
	DESDOBLAMENT ÀREA DE CASTELLÀ			MESTRES PRIMÀRIA/ESPECIALISTES
	SUPORT TREBALL PER RACONS			MESTRES PRIMÀRIA/ESPECIALISTES
	DESDOBLAMENT SPEAKING			MESTRES ESPECIALISTES
	DESDOBLAMENT ART AND CRAFTS.			MESTRES ESPECIALISTES
MESURES I SUPORTS ADDICIONALS (accions flexibles, temporals i preventives per l'atenció específica als aprenentatges)	SEP INTERN			MESTRES
	SEP EXTERN			MESTRE TUTOR DE CADA GRUP
	AULA ACOLLIDA			MESTRE AULA ACOLLIDA
	SUPORT MALL			ESPECIALISTA MALL
	EDUCACIÓ ESPECIAL			MESTRA ED.ESPECIAL
MESURES I SUPORTS INTENSIVS (accions d'alta intensitat i llarga durada en atenció a singularitats individuals)	SUPORT INDIVIDUAL DINS L'AULA ORDINÀRIA			TUTORA SIEI EDUCADORA SIEI
	SUPORT EN PETIT GRUP			TUTORA SIEI EDUCADORA SIEI
	SUPORT INDIVIDUAL FORA DE L'AULA			TUTORA SIEI EDUCADORA SIEI

4.LIDERATGE



El fet de voler estar al capdavant d'una institució tan gran com l'Escola Mossèn Josep Arques ve donada per una gran reflexió de les responsabilitats que això comporta.

L'objectiu general d'aquesta Funció Directiva és gestionar un gran equip humà i els recursos disponibles per assolir grans objectius, en els quals l'alumne és l'eix vertebrador i més important. Volem que els nostres infants siguin competents per anar resolent les diferents situacions diverses i quotidianes que es puguin anar trobant.

Les dimensions de l'Escola, tant per nombre de mestres com per nombre d'alumnes fa que una gestió eficaç i a la vegada un lideratge transformatiu, passi per un lideratge distribuït. L'**Equip Directiu** és l'òrgan de govern principal i més important però també tindran una importància molt gran els **Coordinadors pedagògics de cicle**, que formen part del **Consell de Direcció**.

Es pretén un lideratge de líders, no un lideratge de seguidors.

Les persones escollides per ajudar-nos i compartir aquesta gran tasca, seran persones escollides entre els membres del claustre. Seran persones que comparteixin aquesta il·lusió i compromís per donar-me suport en les responsabilitats de la funció directiva.

En aquest quadre podeu veure les competències que es valoren a l'hora de ser escollits:

CÀRREC	COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	COMPETÈNCIES TÈCNIQUES
CAP D'ESTUDIS	- Gestió de canvi i lideratge. - Gestió de les emocions. - Capacitat d'adaptació.	- Capacitat de gestió entre diferents serveis del Dept.
SECRETARI/A	- Bona resolució de conflictes. - Compromís amb l'adm. pública. - Visió estratègica.	- Bona organització de recursos humans. - Planificació de projectes.
COORDINADORS PEDAGÒGICS DE CICLE	- Actitud innovadora. - Influència i persuasió. - Habilitat per treballar en equip.	- Bona competència digital. - Bona formació econòmica

L'Equip directiu serà el motor de l'Escola. A més de les funcions administratives, vetllarà per:

- Crear un bon ambient de treball.
- Donar a conèixer nous projectes i/o activitats, siguin del Departament o d'altres entitats.
- Promoure un aprenentatge competencial per part de l'alumne a través de canvis en la metodologia i l'avaluació.
- Intentar ajudar al professorat i dotar-lo de recursos en cas que sigui necessari per aconseguir alguns dels seus objectius.
- Establir mecanisme d'avaluació i de retiment de comptes per tenir un control del procés d'E/A.
- Organitzar els recursos del centre de la millor forma possible.
- Intentar que tota la comunitat educativa es senti part participativa i important de l'Escola.

5. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

L'equip docent de l'Escola consta aproximadament d'uns 32 mestres, 1 TEI, 1 vetlladora, un tècnic administratiu i un conserge.

Volem crear un sistema organitzatiu que afavoreixi una bona organització de centre però que també afavoreixi la reflexió pedagògica.

ÒRGANS COL·LEGIATS	MEMBRES
CONSELL PEDAGÒGIC DE DIRECCIÓ	Equip directiu + coordinadors de cicle (7)
EQUIPS DE CICLE	Coordinador + mestres de cicle
COMISSIÓNS DE TREBALL	Comissions: VERDA, TAC, FESTES, BIBLIOTECA I CONVIVÈNCIA. Formada per diferents mestres
CLAUSTRE	Tot l'equip docent.
COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Equip directiu + treballadora social + psicopedagoga EAP + mestra SIEI + mestra EE
COMISSIÓ D'ÀREA/DEPARTAMENT	Mestres que imparteixen una mateixa àrea.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Consell de Direcció		Comissions	Reunió pedagògica de cicle	Treball personal
Claustre	Cicles	Treball de paral·lels	Coordinació d'àrea/departament	Entrevistes amb pares. Altres reunions
Equip impulsor Xarxa CCBB				

- L'Equip directiu i el Consell de Direcció possibilitarà el lideratge distribuït i assumirà la presa de decisions. Els membres del Consell Pedagògic de Direcció faran extensibles les decisions preses als membres de cicle. Aquests concretaran en les diferents reunions l'execució directa a l'aula.

Així doncs aquesta via de comunicació serà utilitzada de forma inversa. Els equips de cicle podran fer arribar propostes de millora o d'innovació al Consell de Direcció i l'Equip Directiu a través dels coordinadors de cicle.

Amb aquesta organització aconseguirem transparència informativa i que tothom es senti participat en la presa de les diferents decisions. Tothom ha de tenir l'oportunitat de poder expressar les seves opinions i punts de vista.

- Les Comissions de Treball (verda, TAC, biblioteca, festes i convivència) dissenyaran els seus plans de treball on es concretaran els objectius i indicadors d'avaluació. Aquests objectius estaran relacionats amb els objectius de la PGA i el grau d'assoliment en quedarà reflectit a la Memòria Anual.

Volem donar principal importància a establir una coordinació pedagògica "VERTICAL" que permeti fer un treball del currículum entre mestres que imparteixen una mateixa àrea. Aquesta coordinació ens servirà per fer una seqüenciació de continguts en els diferents cursos.

6. OBJECTIUS GENERALS

Com ja hem dit anteriorment, el PEC de l'Escola ha estat actualitzat fa dos cursos. Així doncs considerem que és un document que reflecteix molt bé la realitat del centre i fixa uns objectius apropiats per aconseguir els pròxims cursos.

Els canvis en lleis, decrets, ordres,... fan que s'hagi de dur a terme una actualització de documents de centres. Així també cal incloure-hi les noves línies metodològiques utilitzades per assolir les competències bàsiques.

A. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS B. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

C. MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE D. ACTUALITZACIÓ DOCUMENTACIÓ DE CENTRE

6.1. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESTRATÈGIC
1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.	1.1. PROMOURE UNA REFORMA METODOLÒGICA A TRAVÉS DEL TREBALL GLOBALITZAT, PER PROJECTES, RACONS, AMBIENTS,... EN BUSCA DE L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES. 1.2. UTILITZAR UNA AVALUACIÓ MÉS COMPETENCIAL AMB L'ALUMNAT. 1.3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL EN LES DIFERENTS LLENGÜES.
2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.	2.1. VETLLAR PEL CREIXEMENT PERSONAL DE L'ALUMNE A TRAVÉS DEL TREBALL SOCIOEMOCIONAL. 2.2. VETLLAR PER LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS DE TOT L'ALUMNAT. 2.3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES.
3. MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE.	3.1. MILLORAR LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE. 3.2. UTILITZAR LES NOVES TECNOLOGIES PER MILLORAR LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA
4. ACTUALITZACIÓ DOCUMENTACIÓ DE CENTRE.	4.1. REVISAR ELS DIFERENTS DOCUMENTS DE CENTRE PER ADAPTAR-LOS A LA NORMATIVA ACTUAL.

6.2. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS

A continuació explicarem una mica els motius pel qual s'han plantejat els diferents objectius específics.

1.1. PROMOURE UNA REFORMA METODOLÒGICA A TRAVÉS DEL TREBALL GLOBALITZAT, PER PROJECTES, RACONS, AMBIENTS,... EN BUSCA DE L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) promou l'aprenentatge a través de l'assoliment de les competències bàsiques. Les noves metodologies de treball, ja fa anys que estan entre nosaltres, es pretén que aquestes siguin present i futur dins l'Escola. El centre ja fa anys que intenta treballar en aquesta línia i realitza la formació de centre i assessorament orientat a l'assoliment d'aquest objectiu.

1.2. UTILITZAR UNA AVALUACIÓ MÉS COMPETENCIAL AMB L'ALUMNAT.

Caminar cap a una avaluació més formativa i formadora de l'alumnat. Respectant l'opinió del professorat i de forma progressiva. Cal introduir canvis cap a una avaluació que faci reflexionar i analitzar els propis treballs, que sigui més significativa per l'alumne. Estipularem mecanismes d'autovaluació, covaluació, correccions individualitzades, elaboració de bases d'orientació, rúbriques,...

1.3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL EN LES DIFERENTS LLENGÜES.

Els resultats de les proves de CCBB són força baixos. Més d'un 40% de l'alumnat no supera la prova de català, un 32% la de castellà i un 42% la d'anglès. La comprensió oral en llengua anglesa és l'apartat en el qual els resultats són més baixos, un 63,1% de l'alumnat està a la franja de resultats baixa i mitja-baixa.

2.1. VETLLAR PEL CREIXEMENT PERSONAL DE L'ALUMNE A TRAVÉS DEL TREBALL SOCIOEMOCIONAL.

El creixement personal i acadèmic de l'alumne està molt vinculat al seu estat emocional. Per això creiem que un treball emocional amb l'alumne el pot ajudar a desenvolupar com a persona i a millorar els seus aprenentatges. Hi ha alumnat amb realitats familiars complexes i aquest objectiu ens serveix de base per un bon acompanyament durant l'etapa escolar.

2.2. VETLLAR PER LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS DE TOT L'ALUMNAT.

Moltes de les nostres famílies tenen un nivell socioeconòmic baix. Per això creiem que és important buscar estratègies perquè l'alumnat no quedi exclòs d'algunes activitats per falta de recursos.

2.3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES.

Com indiquen els indicadors de centre la implicació de les famílies amb l'Escola és força baixa. Creiem que una interacció més gran dels diferents membres de la comunitat educativa és favorable per millorar la relació Família-Escola.

També volem fer partícip a l'alumne a través de reunions trimestrals o quan siguin necessàries amb els diferents delegats de classe. És important que l'alumnat més gran pugui fer propostes o fer arribar les seves opinions i propostes.

3.1. MILLORAR LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.

Les instal·lacions del centre són correctes però sempre s'ha de vetllar pel seu manteniment i introduir tantes millores com es pugui. Adaptar-se a les necessitats del dia a dia és important per cobrir les necessitats que puguin anar sorgint

3.2. UTILITZAR LES NOVES TECNOLOGIES PER FACILITAR LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La comunicació amb les famílies esdevé molt important al llarg de tota l'etapa educativa. Utilitzarem aplicacions informàtiques per tenir una millor comunicació i retorn d'informació amb les famílies. Aquestes eines en serveixen també com a eina motivadora per l'alumne i serveixen per valorar el seu esforç.

4.1. REVISAR ELS DIFERENTS DOCUMENTS DE CENTRE PER ACTUALITZAR-LOS A LES NOVES NECESSITATS I NORMATIVA.

Són molts els documents necessaris pel funcionament d'una Escola. Amb aquest objectiu ens comprometem a mantenir-los actualitzats i a tenir-los presents en les diferents actuacions.

6.3. ACTIVITATS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS: 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.1: PROMOURE UNA REFORMA METODOLÒGICA A TRAVÉS DEL TREBALL GLOBALITZAT, PER PROJECTES, RACONS, AMBIENTS,... EN BUSCA DE L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

ACTUACIONS

- Inici del treball per projectes a l'àrea de medi.
- Creació d'un equip impulsor dins "Xarxa de Competències bàsiques".
- Treball competencial a través de l'eix d'Escola.
- Establir una organització de temps que permeti la reflexió pedagògica.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2: UTILITZAR UNA AVALUACIÓ MÉS COMPETENCIAL AMB L'ALUMNAT.

ACTUACIONS

- Formació permanent referent a l'AVALUACIÓ COMPETENCIAL.
- Utilitzar una avaluació més formativa i formadora, no tan fiscalitzadora.
- Introduir les rúbriques, autoavaluacions, coavaluacions,...

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.3: MILLORAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL EN LES DIFERENTS LLENGÜES.

ACTUACIONS

- Participació en projectes telemàtics per motivar el treball d'exp. escrita. (iearn-pangea)
- Aplicar a l'aula activitats d'avaluació formativa, coavaluació i autoavaluació.
- Dissenyar horaris amb desdoblaments en llengua catalana i castellana.
- Dissenyar i impulsar el PLA LECTOR DE CENTRE.

OBJECTIU GENERAL: 2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.1: VETLLAR PEL CREIXEMENT PERSONAL DE L'ALUMNE A TRAVÉS DEL TREBALL SOCIOEMOCIONAL.

ACTUACIONS

- Realització d'activitats del programa *SI! SALUT INTEGRAL*.
- Creació d'un espai de mediació.
- Impulsar el Projecte *ESCOLTA'M* a l'Escola.
- Realització tallers/excursions relacionades amb l'ed. socioemocional.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.2: VETLLAR PER LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS DE TOT L'ALUMNAT.

ACTUACIONS

- Difondre les beques de llibres i altres ajudes entre les famílies i fer-ne el seguiment.
- Donar facilitats de pagament per l'obtenció dels llibres.
- Intentar aprofitar totes les subvencions que el centre disposa per tenir la tipologia d'Alta Complexitat.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.3: FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES.

ACTUACIONS

- Reunions trimestrals amb el Consell de Delegats, el Consell d'Infants i comitè ambiental.
- Fomentar la participació de les famílies en activitats escolars (conta-contes, tallers, explicació vivències, oficis, jornada multicultural)
- Passar enquestes de satisfacció a les famílies per tal de saber la seva opinió sobre alguns temes i a la vegada poder rebre propostes de millora o suggeriments.

OBJECTIU GENERAL: 3. MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.1: MILLORAR LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.

ACTUACIONS

- Vetllar pel manteniment i millora de les instal·lacions.
- Augmentar els espais amb ombra.
- Proporcionar espais alternatius al pati.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.2: UTILITZAR LES NOVES TECNOLOGIES PER FACILITAR LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA.

ACTUACIONS

- Utilitzar aplicacions informàtiques com a canal de comunicació amb les famílies.
- Realitzar enquestes de satisfacció a les famílies per detectar possibles millores en els diferents àmbits escolars.
- Difondre les bones practiques educatives a través dels mitjans de comunicació de l'Escola.

OBJECTIU GENERAL 4: ACTUALITZACIÓ DOCUMENTACIÓ DE CENTRE

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4.1: Revisar els diferents documents de centre per actualitzar-los a les noves necessitats i normativa.

ACTUACIONS

- Actualització PEC
- Revisar NOFC
- Pla Tac
- Pla Lector
- Pla d'Acollida al professorat i alumnat nouvingut.
- Pla de Convivència

7. AVALUACIÓ D'OBJECTIUS

Aquest Projecte de Direcció inclou un seguit d'indicadors que ens ajudaran a avaluar de forma objectiva la tasca realitzada, la millora dels resultats i canvis en el context escolar.

7.1. INDICADORS DE CONTEXT

Els indicadors de context que a continuació exposarem ens ajuden a tenir informació dels canvis en el context escolar el qual estem immersos. A mesura que tinguem informació dels diferents cursos podrem detectar tendències, siguin positives o negatives.

S'intentarà esbrinar els motius d'aquestes tendències, i a partir d'aquests, es podrà establir objectius anuals per mirar de pal·liar-les sempre que sigui possible.

INDICADORS DE CONTEXT	19-20	20-21	21-22	22-23
EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA				
NOMBRE DE FAMÍLIES ASSOCIADES A L'AMPA				
NOMBRE D'ALUMNAT USUARI DEL MENJADOR				
PERCENTATGE D'ALUMNAT USUARI DEL MENJADOR AMB BECA				
PERCENTATGE D'ALUMNAT ESTRANGER				
PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE VA A TOTES LES EXCURSIONS				
PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE VA DE COLÒNIES				
PERCENTATGE DE FAMÍLIES QUE ASSISTEIXEN A LES TUTORIES				
PERCENTATGE D'ALUMNAT AMB PLA INDIVIDUALITZAT (PI)				
MITJANA D'EDAT DEL PROFESSORAT				
PERCENTATGE DE MESTRES AMB PLAÇA DEFINITIVA				

7.2. INDICADORS DE PROCÉS

Els objectius del PEC inspiren i els objectius d'aquest PdD i aquests faran el mateix amb els de les PGA dels pròxims cursos. Aquests són els indicadors que ens ajudaran a monitoritzar l'aplicació, qualitat i impacte de les actuacions realitzades per assolir els diferents objectius dins de la PGA. El responsable de cada activitat farà un retiment de comptes als diferents mestres implicats i s'avaluarà el **grau d'execució** (si s'ha realitzat l'activitat), el **grau qualitat d'execució** (si s'ha realitzat correctament) i el **grau d'impacte** (si s'ha assolit l'objectiu proposat per aquella activitat).

Un exemple d'Indicador de procés:

OBJECTIU: 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS						
OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1.1. Promoure una reforma metodològica a través del treball globalitzat, per projectes, racons, ambients,... en busca de l'assoliment de les CCBB.						
ACTUACIÓ: Realització d'activitats elaborades dins "Xarxa de Competències bàsiques"						
OBJECTIU ACTIVITAT: Proposar a l'alumnat activitats competencials motivadores					RESPONSABLE: Equip de Cicle	
Descripció de les actuacions	Temps	Quantificar sessions	Metodologia	Recursos humans	Recursos materials	Espai
<p>2 sessions/mensuals de 45 min.</p> <p>Els alumnes realitzaran activitats elaborades dins la "Xarxa de competències bàsiques"</p>	Tot el curs	18 sessions	<p>Realització de les diferents activitats competencials proposades.</p> <p>Pot ser treball individual, per parelles o grupal.</p>	Mestres	<p>Làmines</p> <p>Contes</p> <p>Audiovisuals</p> <p>Micro,</p> <p>Ordinadors</p>	<p>Aula ordinària</p> <p>Aula d'informàtica</p> <p>Espais del centre</p> <p>Espai públic</p>
AVALUACIÓ	<p>GRAU D'APLICACIÓ: <i>Activitats competencials proposades x100/ 18: ...%</i></p> <p>Graella per poder quantificar la relació de sessions realitzades.</p>					
	<p>GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ <i>(S'ha fet com ens hem proposat?)</i></p> <p>Graella de valoració de cada activitat per tal d'establir una mitjana al final.</p>					
	<p>GRAU D'IMPACTE <i>(Grau d'acompliment dels objectius)</i></p> <p>Indicador: Índex de satisfacció a través de formulari telemàtic a alumnat i professorat.</p>					

7.3. INDICADORS DE PROGRÉS/RESULTATS ESPERATS

D'acord amb els objectius generals i estratègics del PdD establim uns indicadors de resultats. Aquests els obtenim gràcies a proves externes, com les CCBB de 6è, i algunes proves internes, com les proves ACL i d'Ortografia.

El valor "inicial" recull els resultats dels últims 4 cursos. Excepte les CCBB de medi que recull només l'últim curs.

Resultats proves diagnòstiques i repetició de curs.

INDICADORS DE RESULTATS	INICIAL %	RESULTATS ESPERATS				OBJECTIU FINAL ACONSEGUIT	
		19-20	20-21	21-22	22-23	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES DE CCBB DE 6È (CATALÀ).	82	85%	88%	92%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES DE CCBB DE 6È (CASTELLÀ).	78	82%	85%	90%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES DE CCBB DE 6È (ANGLÈS).	81	82%	85%	90%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES DE CCBB DE 6È (MEDI).	88	91%	93%	94%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LA PROVA D'ORTOGRAFIA DE 4RT (CATALÀ).	75	80%	85%	90%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LA PROVA D'ORTOGRAFIA DE 4RT (CASTELLÀ).	74	80%	85%	90%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE REPETEIXEN CURS.	2'3	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	SI	NO

Resultats proves ACL

INDICADORS DE RESULTATS		INICIAL %	RESULTATS ESPERATS				OBJECTIU FINAL ACONSEGUIT	
			19-20	20-21	21-22	22-23		
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES ACL CATALÀ	CI	82	85%	88%	92%	95%	SI	NO
	CM	78	80%	85%	90%	95%	SI	NO
	CS	81	85%	88%	92%	95%	SI	NO
% ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES ACL CASTELLÀ	CI	88	90%	92%	94%	95%	SI	NO
	CM	75	80%	85%	90%	95%	SI	NO
	CS	74	80%	85%	90%	95%	SI	NO

7.4.INDICADORS PROJECTE DE DIRECCÓ

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIU ESTRATÈGIC	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ/ INSTRUMENT	OBJECTIU	
1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	1.1. PROMOURE UNA REFORMA PEDAGÒGICA A TRAVÉS DEL TREBALL GLOBALITZAT, PER PROJECTES, RAONS, AMBIENTS,... EN BUSCA DE L'ASSOLIMENT DE LES CCBB.	ÍNDEX DE SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT AMB LA DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER PODER FOMENTAR LA REFELEIXIÓ PEDAGÒGICA.	MAIG/ QÜESTIONARI	95 %	
		ÍNDEX DE SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT AMB LES NOVES PROPOSTES METODOLÒGIQUES.	MAIG /QÜESTIONARI	9 (ESCALA 0-10)	
	1.2. UTILITZAR UNA AVALUACIÓ MÉS COMPETENCIAL AMB L'ALUMNAT.	ÍNDEX DE SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT AMB LA FORMACIÓ ENCAMINADA A L'AVAUACIÓ COMPETENCIAL.	MAIG/ QÜESTIONARI	9 (ESCALA 0-10)	
		ÍNDEX DE SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT AMB LES NOVES ACTIVATS D'AVAUACIÓ.	MAIG/ QÜESTIONARI	9 (ESCALA 0-10)	
	1.3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL EN LES DIFERENTS LENGÜES	ÍNDEX D'ALUMNAT QUE APROVA LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA CATALANA.	JUNY/ RESULTAT CCBB	95%	
		ÍNDEX D'ALUMNAT QUE APROVA LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA.	JUNY/ RESULTAT CCBB	95%	
		ÍNDEX D'ALUMNAT QUE APROVA LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA ANGLESA.	JUNY/ RESULTAT CCBB	95%	
		ÍNDEX D'ALUMNES QUE SUPEREN TOTES LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES.	JUNT/NOTES PROFESSORAT	95%	
		2.1. VETLLAR PEL CREIXEMENT PERSONAL DE L'ALUMNE A TRAVÉS DEL TREBALL SOCIOEMOCIONAL.	ÍNDEX D'ALUMNAT, PROFESSORAT I FAMÍLIES QUE VALORA POSITIVAMENT LES ACT. RELACIONADES AMB L'ED. SOCIOEMOCIONAL.	JUNY/ QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ	9 (ESCALA 0-10)

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	2.2. VETLLAR PER LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS DE TOT L'ALUMNAT	ÍNDEX D'ALUMNAT QUE TÉ TOTS ELS LLIBRES.	OCTUBRE/ DRIVE COMPARTIT TUTORS	100%
		ÍNDEX D'ALUMNAT QUE VA A LES EXCURSIONS.	JUNY/ DRIVE COMPARTIT	90%
	2.3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES.	ÍNDEX DE FAMÍLIES QUE REALITZA ALGUNA ACTIVITAT A L'ESCOLA.	JUNY/DRIVE COMPARTIT	25%
3. MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE	3.1. MILLORAR LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.	GRAU DE SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES RESPECTE LES INSTAL·LACIONS ESCOLARS.	JUNY/ QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ	9 (ESCALA 0-10)
	3.2. MILLORAR EL PRESTIGI DEL CENTRE.	GRAU DE SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES RESPECTE A LA QUALITAT PEDAGÒGICA.	JUNY/ QÜESTIONARI DE SATISFACCIÓ	9 (ESCALA 0-10)
		ÍNDEX D'ALUMNAT QUE HA SOL·LICITAT L'ESCOLA COM A PRIMERA OPCIÓ EN LA MATRICULACIÓ A P3.	DEMANDA MATRICULACIÓ	40% aprox.
4. ACTUALITZACIÓ DOCUMENTACIÓ DE CENTRE	4.1. REVISAR ELS DIFERENTS DOCUMENTS DE CENTRE PER ACTUALITZAR-LOS A LES NOVES NECESSITATS I NORMATIVA.	ÍNDEX DE DOCUMENTS REVISATS PER CURS.	JUNY/ REVISIÓ AMB CLAUSTRE	100% dels previstos.

8. AVALUACIÓ GENERAL I RETIMENT DE COMPTES

Ja hem comentat anteriorment que la cultura avaluadora estaria molt present en els diferents àmbits de l'acció educativa.

Els mecanismes de retiment de comptes estan dissenyats per fer un exercici de transparència pel que fa al treball del professorat en els cicles, en les comissions i també en l'assoliment dels objectius d'aquest PdD.

Els equips de cicle faran una valoració davant del claustre de l'assoliment dels objectius tenint en compte els indicadors d'avaluació de la PGA. Aquesta valoració generalment serà a final de curs però pot incloure alguna valoració en acabar alguna activitat en concret. En alguns objectius s'utilitzarà la graella de l'apartat 5.1. per tal de conèixer la metodologia emprada, temporització, grau d'assoliment,...

Amb el mateix procediment, en acabar el curs, els coordinadors de les diferents comissions de treball exposaran davant del claustre el grau d'assoliment dels diferents objectius.

L'equip directiu, a final de cada curs, farà una anàlisi de tots els indicadors de la PGA i del Projecte de Direcció (apartat 5.4).

Tenint en compte l'assoliment d'objectius i l'anàlisi de les diferents activitats es faran un seguit de propostes de millora per al curs vinent.

Tot això quedarà recollit en la MEMÒRIA GENERAL ANUAL.

Aquests resultats es presentaran al Claustre i també es faran extensibles a la comunitat educativa en l'últim Consell Escolar.