

## **Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes en els centres on s'imparteixen els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil i primària i secundària, davant la prolongació del període de confinament pel Covid19.**

Davant l'ampliació del confinament és recomanable donar continuïtat a l'activitat formativa per ajudar a mantenir els hàbits i el procés d'aprenentatge amb propostes educatives que arribin a tot l'alumnat. Les activitats dissenyades pels equips docents s'han d'orientar a desenvolupar les competències bàsiques.

La interacció entre l'alumnat i el professorat ha de permetre l'avaluació en el vessant formador.

És convenient que es prioritzin tasques globalitzades en els diferents àmbits curriculars, defugint la necessitat i la pressió d'acabar els programes. Així, per exemple, es recomana fer propostes setmanals, des de diferents àmbits curriculars, amb calendari de lliurament i amb la possibilitat de fer un retorn de les activitats realitzades a l'alumnat per afavorir la millora dels aprenentatges. Aquesta interacció s'ha de poder garantir a través de diversos mitjans, ja sigui el correu electrònic o altres entorns virtuals, que permetin enviar documents digitals o fotografies d'aquestes activitats.

Les tasques, els projectes, reptes, encàrrecs... han de ser significatius i motivadors, tot evitant les feines mecàniques o repetitives i han de comptar amb l'acompanyament del professorat.

Les qualificacions corresponents a **la segona avaluació** s'obtindran a partir de les observacions i indicadors recollits fins al 12 de març. Els informes de l'avaluació es podran lliurar durant les primeres setmanes, un cop es normalitzi l'activitat acadèmica, sens perjudici que alguns centres ja els haguessin tramès a les famílies.

El període comprès entre el 12 de març i el 13 d'abril no es considerarà, en cap cas, ni lectiu ni qualificable.

Amb tota probabilitat, l'inici de la **tercera avaluació** es farà en situació de confinament. S'haurà de fer de forma virtual i l'avaluació també serà qualificadora, i adaptada a les limitacions formatives i personals amb les quals s'hagi trobat cada alumne.

. En general, caldrà garantir, com ja s'ha fet esment anteriorment, la comunicació i el suport regular amb l'alumnat i les famílies mitjançant la figura dels tutors i tutores.

. En qualsevol cas, les tasques realitzades durant el confinament han de suposar un valor afegit en l'avaluació de l'alumne, i no una penalització, atès que no es pot garantir que tots els alumnes disposin de les condicions materials adequades per a portar-les a terme a distància.

La situació extraordinària que estem vivint afecta molt sensiblement l'alumnat dels centres que es troba en entorns socioeconòmics desfavorits. En aquests casos, es fa necessari utilitzar tots els recursos tecnològics a l'abast per acompanyar l'alumnat durant aquests dies de confinament: trucades telefòniques, whatsapp, etc. L'impacte emocional en els infants i joves sotmesos a circumstàncies difícils serà important i, per tant, l'acció tutorial és fonamental per fer-ne el seguiment. Amb aquesta finalitat, i a fi de garantir la igualtat d'oportunitats, els centres hauran d'elaborar un pla que permeti arribar a tot l'alumnat.