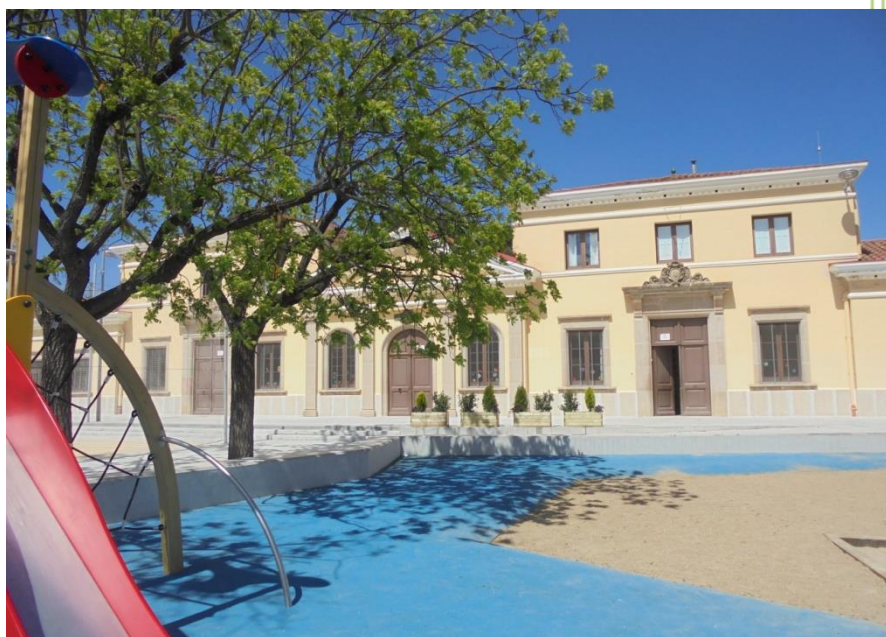


Projecte de convivència 2020



Escola J.J. Ràfols

Torrelavit

ÍNDEX

1. Introducció
2. Marc legal
3. Context escolar
4. Esquema d'intervenció
5. Resultats de la diagnosi
6. Pla d'actuació per desenvolupar el projecte:
 - objectius generals
 - objectius específics
 - indicadors
7. Actuacions a desenvolupar referents a:
 - Valors i actituds
 - Resolució de conflictes
 - Organització
8. Protocols de prevenció

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència té per objectiu reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen seran abordades des de tres nivells diferents: **valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu**. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents: **aula, centre i entorn**, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

2. MARC LEGAL

ESTATUT D'AUTONOMIA DE CATALUNYA (2006)

CONSTITUCIÓ ESPANYOLA, 1978

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS DE L'INFANT, 1959

PACTE NACIONAL PER L'EDUCACIÓ, 2006

LLEI 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las bases de règim local. (BOE de 03/04/85)

LLEI ORGÀNICA 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del codi civil i de la llei d'enjudiciament civil. BOE núm.15 de 17.1.1996

LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. DOGC 2553 - 09.1.1998

LLEI ORGÀNICA 2/2006 d'Educació, de 3 de maig. BOE n. 106 de 04/05/2006

LLEI 12/2007, d'11 d'octubre de serveis socials. DOGC núm. 4990, de 18.10.2007

LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC 5422 – 16.07.2009

LLEI 10/2010, de 7 de maig, d'acollida de les persones immigrades i de les retornades a Catalunya. DOGC 5629 – 14.5.2010

LLEI 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. DOGC 5629 - 14.5.2010

LLEI ORGÀNICA 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors. BOE núm. 11 de 13.1.2000

DECRET 197/1987, de 19 de maig (DOGC 854 – 19/6/1987)

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de educació primària. DOGC 6900 – 26.06.2015

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. DOGC 5686 - 05.08.2010

DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius de Catalunya. DOGC 4670 - 06.07.2006

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC 4915 - 29.6.2007

RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. DOGC 7336 - 24.03.2017

Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu

Documents d'organització i gestió del centre

3. CONTEXT ESCOLAR

Entorn proper. L'escola es situa en un petit municipi en un entorn rural entre les províncies de Barcelona i Tarragona. El terme municipal és força ampli amb barriades i alguna urbanització però el nucli urbà és petit. A uns 16 Km es situa Vilafranca del Penedès, capital de comarca. Torrelavit està envoltat per municipis de característiques similars. En l'actualitat hi ha 1.410 habitants. Durant la primera dècada del 2000 hi va haver un increment en la construcció d'habitatges, fet que va comportar un augment de famílies usuàries del centre.

Característiques socioculturals. El nivell social de les famílies està situat en un estàndard mitjà. Acostumen a treballar el dos membres de la parella. Si bé, pot haver-hi algun cas de precarietat econòmica, en general no es pot dir que hi hagi famílies amb necessitat de seguiment de serveis socials.

La majoria de famílies tenen estudis mitjans o superiors, encara que podem trobar algunes amb formació molt bàsica. L'ocupació laboral és força alta i treballen en les indústries de la zona relacionades amb el cava i cartonatges.

4. ESQUEMA D'INTERVENCIÓ

	ÀMBIT D'ACTUACIÓ		
NIVELL D'ACTUACIÓ	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educació en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes		
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació		

5. RESULTATS DE LA DIAGNOSI

COEDUCACIÓ			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.		X	
Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.		X	
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.			X
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.			X
Garantim un ús no sexista dels espais del centre.	X		
Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.		X	
Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.	X		
Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.	X		
Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.		X	
Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.	X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius			

d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.			X
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.	X		
Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	X		
Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	X		
Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.			X
Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.	X		
EDUCACIÓ INTERCULTURAL			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.		X	
Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.	X		
Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.	X		

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.		X	
Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.		X	
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.	X		
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.		X	
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.	X		
Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.			X
Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.	X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.			X
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.			X
Participem en programes socioeducatius de l'entorn.			X

EDUCACIÓ PER LA PAU			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.		X	
Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.		X	
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.	X		
Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.	X		
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.	X		
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.		X	
Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.	X		
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.		X	
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.	X		
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		

Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.		X	
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.			X
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.	X		
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.			X
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.			X
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.			X
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.		X	
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.		X	

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.	X		
Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.		X	
Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.	X		
Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.		X	
Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.	X		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.	X		
Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.		X	

Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.			X
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.	X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.	X		
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.			X
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.			X

EDUCACIÓ EN EL RESPECTE			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.		X	
Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.		X	
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.		X	
Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.		X	
Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.		X	
Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.	X		
Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.		X	
Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.		X	
Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.	X		
Promovem accions de respecte de l'alumnat cap als espais físics del centre i el seu entorn.	X		

Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Recollim el valor del respecte en els documents del centre.			X
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.		X	
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.	X		
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.			X
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.			X
Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.			X

EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.			X
Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.		X	
Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.		X	
Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.		X	
Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.	X		
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.		X	
Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.		X	
Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.			X
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.	X		
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.		X	

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.		X	
Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.		X	
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.		X	
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.	X		
Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.	X		
Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	X		
Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.		X	
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.	X		
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.	X		

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.			X
Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.		X	
Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.			X
Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.			X
EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.	X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.	X		
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.			X
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.		X	
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.	X		
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.	X		

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.		X	
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.			X
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.	X		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.	X		
Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.	X		
Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.			X
INCLUSIÓ			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem un currículum inclusiu.		X	
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.		X	

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.	X		
Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	X		
Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.		X	
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.	X		
Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.	X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.	X		
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.		X	
Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.	X		
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.			X
Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.	X		

Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.			X
Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.	X		
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
ABSENTISME			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.	X		
Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.	X		
Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.	X		
Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.		X	
Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.		X	

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.	X		
Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	X		
Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.		X	
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.	X		
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.	X		
Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.	X		
Treballem la prevenció de l'absentisme.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.		X	
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.			X
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.		X	
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.			X

Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.	X		
CONFLICTES GREUS			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.		X	
Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.	X		
Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.		X	
I intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.		X	
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.	X		
Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.	X		
Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.		X	
Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.	X		

Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.	X		
Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.	X		
Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.		X	
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.	X		
Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.			X
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.			X
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.	X		

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.	X		
Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.			X
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.		X	
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.		X	
Detectem els conflictes que es donen a l'aula.		X	
Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	X		
Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.	X		
Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.	X		
Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.	X		

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.		X	
Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.	X		
Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.		X	
Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'un servei de mediació escolar.	X		
Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.	X		
Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.			X
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.			X
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.	X		

Punts molt febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.			X
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.	X		
ACOLLIDA			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.	X		
Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.	X		
Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.		X	
Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.		X	
Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.		X	
Preveiem una imatge acollidora del centre.	X		
Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.	X		

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.	X		
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).	X		
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.		X	
Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.		X	
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.	X		
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.	X		
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.	X		
Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.	X		
Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.	X		

Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.	X		
Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.			X
Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.			X
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.			X
Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.	X		
COMUNICACIÓ			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Aprofitem els recursos de l'entorn.			X
Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.		X	
Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.	X		
Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.			X

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.			X
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.	X		
Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.	X		
Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.	X		
Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.	X		
Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.		X	
Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.		X	
Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.		X	
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.	X		
Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.		X	
Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.	X		

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.	X		
Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.	X		
Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.		X	
Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.	X		
Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.		X	
Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.		X	
Fomentem un lideratge positiu del professorat.	X		
Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre	X		
Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.		X	
Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.	X		
Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.	X		

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.	X		
Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.			X
Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.			X
Impliquem la família en el funcionament de l'aula.	X		
Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.	X		
Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		
Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.	X		
NORMA			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.	X		

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.		X	
Eduquem en el sentit de la norma.		X	
Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.		X	
Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.			X
Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.	X		
Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).		X	
Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.	X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.	X		
Tenim normes d'aula clares i concretes.		X	
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.		X	
Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.			X
Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.			X
Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.	X		
Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.	X		
PARTICIPACIÓ			
Punts molt forts	Centre	Aula	Entorn
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.	X		
Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.		X	
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.			X
Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.	X		
Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.	X		

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.	X		
Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.		X	
Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.			X
Potenciem la coresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.	X		
Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.	X		
Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.	X		
Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.	X		
Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.			X
Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.		X	
Punts forts	Centre	Aula	Entorn
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.	X		
Punts febles	Centre	Aula	Entorn
Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.	X		

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.			X
Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.	X		
Promovem les xarxes de centre.	X		

6. PLA D'ACTUACIÓ PER DESENVOLUPAR EL PROJECTE: objectius generals, específics i indicadors

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. <i>Organitzar activitats en el centre escolar on les famílies puguin tenir una participació activa en el desenvolupament de les mateixes. Fomentar cultures d'implicació de tota la comunitat educativa i compromís en l'educació de tot l'alumnat.</i>	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi. • Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència. • Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència. • Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional

	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat. • Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.

	3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Índex d'absentisme • Índex d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre. • Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència

	5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre • Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre. • Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)
--	--	---

7. ACTUACIONS A DESENVOLUPAR REFERENTS A:

7.1 Valors i Actituds

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Coeducació</u>	Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs H1	Pla de formació de zona	Cap d'estudis	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Coeducació</u>	Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3	Informe en la memòria anual	Responsable de coeducació	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Coeducació</u>	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Enquesta de satisfacció final de curs	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Coeducació</u>	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Instagram, pàgina web i revista del poble	Claustre	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Coeducació</u>	Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2	Seminaris de Caps d'Estudis i direccions	Equip directiu	Del 02/11/2020 al 30/06/2021
<u>Educació intercultural</u>	Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1	Fer difusió i orientar a les famílies sobre la web Família i escola	Equip directiu	01/04/2020 30/06/2021
<u>Educació intercultural</u>	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2	Jornades lúdiques	Claustre/AMPA Ajuntament	Del 01/04/2020 Al 30/06/2021
<u>Educació per la pau</u>	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C2	Fer un projecte entre escola i ajuntament	Equip directiu/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació per la pau</u>	Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès. Recurs E3	Pla de formació de zona	Cap d'estudis	Del 14/09/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educació</u> <u>per la pau</u>	Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la sensibilització i la construcció de la pau. Recurs D2	Fer activitats conjuntes entre Escola/AMPA/Ajuntament	Escola/AMPA/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació</u> <u>per la pau</u>	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola, Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1	Posar a disposició de les famílies la web família- escola	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació</u> <u>per la pau</u>	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida amb les famílies. Recurs E1	Seguiment i difusió de l'acció tutorial a les famílies	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació</u> <u>socioemocional</u>	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	Fer una valoració anual de les instruccions establertes pel Departament d'Educació sobre les bones pràctiques que es realitzen al centre.	Claustre	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació</u> <u>socioemocional</u>	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs D2	Fer un projecte entre escola i ajuntament	Equip directiu i ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educació socioemocional</u>	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Elaborar un recull de les actuacions que s'han realitzat atenent a les propostes de millora	Claustre	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació socioemocional</u>	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Fer un recull de les actuacions dutes a terme durant el curs i fer-ne una valoració.	Equip directiu	Del 30/06/2020 al 30/09/2020
<u>Educació socioemocional</u>	Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3	Participació en els seminaris de caps d'estudis i directors	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació socioemocional</u>	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Coordinació entre escola i ajuntament	Equip directiu i regidora	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació socioemocional</u>	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família I Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1	Posar a disposició de les famílies la web família- escola	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educació socioemocional</u>	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. Recurs E1	Pla de formació de zona.	Cap d'estudis	Del 14/09/2020 al 30/06/2021
<u>Educació en el respecte</u>	Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2	Fer difusió i compartir amb altres professionals relacionats amb el centre, les experiències realitzades al voltant del respecte.	Equip docent	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació en el respecte</u>	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3	Coordinació amb l'ajuntament.	Equip directiu/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educació en el respecte</u>	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	"Apadrinem el nostre patrimoni: el camí del riu"	Claustre/Àjuntament	Del 01/04/2020 al 29/07/2022

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educació en el respecte</u>	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2	Revisió de la carta de compromís educatiu.	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/09/2020
<u>Educació en el respecte</u>	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1	Pla de formació de zona.	Cap d'estudis	Del 30/09/2020 al 30/06/2021
<u>Educació en el respecte</u>	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Valoració en la memòria anual de les actuacions fetes en l'educació en el respecte.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 30/09/2020
<u>Educació en el respecte</u>	Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3	Participació en el "Projecte Rius"	Equip directiu/AMPA / Ajuntament	Del 14/09/2020 al 30/06/2021
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc.). Recurs D2	Celebració de diades específiques, drets dels infants, prevenció de violència contra les dones, etc.	Equip docent	Del 02/03/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1	Assessorament Consell Comarcal.	Equip docent	Del 30/09/2020 al 30/06/2021
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2	Revisió de la carta de compromís educatiu.	Equip directiu/tutories	Del 14/09/2020 al 01/03/2021
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Memòria anual	Equip docent	Del 01/06/2020 al 30/09/2020
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1	Foment d'activitats de treball cooperatiu i projectes interdisciplinars.	Equip docent	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes. Recurs D1	Coordinació entre escola i ajuntament.	Equip directiu/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs G1	Informació a les famílies dels continguts de la web Escola i Família.	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educar en l'esforç i la responsabilitat</u>	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5	Compartir amb el claustre la normativa recollida a les NOFC.	Equip docent	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Educar en l'esforç i la responsabilitat</u>	Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat. Recurs B2	Programació de valors cívics i socials.	Equip directiu	Del 14/09/2020 al 30/10/2020
<u>Educar en l'esforç i la responsabilitat</u>	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1	Revisió del PEC i incorporació d'aquests valors, si escau.	Equip directiu	Del 14/09/2020 al 30/06/2020
<u>Educar en l'esforç i la responsabilitat</u>	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2	Seminaris de direcció i caps d'estudis.	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Inclusió</u>	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Dedicar un apartat a la Memòria per fer revisió de les actuacions realitzades.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 30/09/2020
<u>Inclusió</u>	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2	Seminars de direcció i de caps d'estudis.	Equip docent	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Inclusió</u>	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2	Coordinació amb la junta de l'AMPA.	Equip directiu/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Inclusió</u>	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre. Recurs I1	Enquesta de satisfacció de final de curs	Equip directiu	Del 04/05/2020 al 30/05/2020

7.2 Resolució de conflictes

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Absentisme</u>	Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element integrador de l'alumnat absentista. Recurs E1	Alumnat que faci de pont entre escola i casos d'absentisme.	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Absentisme</u>	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Valoració en la memòria dedicat a l'absentisme.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 30/09/2020
<u>Absentisme</u>	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. Recurs B1	Seminaris de direcció i cap d'estudis.	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Conflictes greus</u>	Elaborar protocols d'àmbit comunitari sobre conductes d'odi i discriminació segons les pautes establertes pel Departament d'Educació. Recurs C9	Difondre els protocols del Departament d'Educació.	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Conflictes greus</u>	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2	Espai per reflexionar i establir com reparar el mal causat.	Tutories/Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Conflictes greus</u>	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.). Recurs F2	Horari adaptat a les necessitats de l'alumnat potencialment conflictiu.	Direcció	Del 01/04/2020 al 30/06/2020
<u>Conflictes greus</u>	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2	Compartir mesures correctores amb les entitats de l'entorn.	Equip directiu/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Conflictes greus</u>	Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). Recurs G2	Difusió de Pla de Formació de Zona.	Escola/AMPA/Ajuntament	Del 01/09/2020 al 30/09/2021
<u>Conflictes greus</u>	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3	Diversificar les estratègies i demanar assessorament de l'Equip de Mediació del Consell Comarcal.	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Conflictes greus</u>	Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc.) per dur a terme a l'aula. Recurs F1	Reunions entre equip docent, EAP i CRETDIC.	Equip docent	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Gestió i resolució positiva dels conflictes</u>	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1	Reunions amb l'espai socioeducatiu del municipi.	Escola/AMPA/Ajuntament	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Gestió i resolució positiva dels conflictes</u>	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2	Valoració de les estratègies seguides per la resolució positiva de conflictes.	Tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Gestió i resolució positiva dels conflictes</u>	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes. Recurs G4	Consell Escolar i Reunions amb l'AMPA	Equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021

7.3 Organització del centre

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Acollida</u>	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que facilitin el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies. Recurs A2	Activitats d'Escola i Família.	Equip directiu/AMPA	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Acollida</u>	Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. Recurs I1	Pla de Formació de Zona.	Cap d'estudis	Del 14/09/2020 al 30/06/2021
<u>Acollida</u>	Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Família per facilitar l'acollida de les noves famílies a l'entorn del centre. Recurs A1	Difondre entre les famílies informació de la web Escola i Família	Equip directiu/tutories	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Estructura i gestió de recursos</u>	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre. Recurs G1	Pla de formació de zona.	Cap d'estudis	Del 14/09/2020 al 30/06/2021
<u>Estructura i gestió de recursos</u>	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre. Recurs I1	Enquesta de satisfacció de final e curs	Equip directiu	Del 04/05/2020 al 29/05/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
<u>Norma</u>	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. Recurs E1	Pla de formació de zona.	Cap d'estudis	Del 14/09/2020 al 30/06/2021
<u>Participació</u>	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2	Apartat de participació en la memòria anual.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 30/09/2020
<u>Participació</u>	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C3	Participació en el Consell d'Alumnat	Delegats de classe i equip directiu	Del 01/04/2020 al 30/06/2021
<u>Participació</u>	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1	Enquesta de satisfacció final de curs.	Equip directiu	Del 04/05/2020 al 29/05/2020

CIRCUIT SIMPLIFICAT D'INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES DE L'ALUMNAT GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA

Maig
2019

Entenem per conductes greument perjudicials per a la convivència les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació

Coneixement o sospita per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

VALORACIÓ

Equip de Valoració

(constituït, com a mínim, per tutor/a, cap d'estudis, orientador/a)

- Compilació d'informació
- Entrevista amb l'alumnat implicat
- Contrast de la informació amb les famílies
- Redacció d'un informe

Valoració DIRECCIÓ

Assessorament

Assessorament

Inspecció d'Educació

COMUNICACIÓ

Un cop confirmat

En tots els casos

Família o tutors legals de l'alumne/a

Inspecció d'Educació

En cas que el fet pugui ser constituït de **delicte o falta** que es pugui perseguir penalment

Ministeri Fiscal i/o policia de proximitat

En cas de possible pertinença d'algun alumne o algun grup d'**extremisme violent**

Oficina de Relacions amb la Comunitat (ORC)>JTAS

INTERVENCIÓ

Responsables

Incoació d'un expedient

- Nomenament d'un **instructor/a**, comunicació a l'alumne/a i, en cas de ser menor d'edat, a la seva família
- **Mesures provisionals i excepcionals**
- **Instrucció de l'expedient**
- **Resolució de l'expedient:** sanció o sobreseïment

• Direcció del centre
• Tutor/a

• Tutor/a
• Orientador/a educatiu i/o mestre/a
• pedagogia terapèutica
• EAP

• Direcció del centre
• Tutor/a

• Tutor/a
• Orientador/a educatiu i/o mestre/a
• pedagogia terapèutica
• EAP

• Direcció del centre
• Tutor/a

Mesures d'urgència

- **Aturar la situació**
- Assignar tutor/a o algun altre docent com a persona referent dels alumnes implicats
- Confeccionar un primer mapa de seguretat amb caràcter d'urgència

Protecció a l'alumne/a víctima

- Dissenyar i implementar un **mapa de protecció**, a partir del mapa de seguretat, en col·laboració amb la família i la implicació de professorat i alumnat del centre.

Detecció de necessitats educatives i concreció d'actuacions

- Amb l'alumnat implicat
- Amb el grup

Col·laboració i compromís de les famílies

- Entrevista amb les famílies
- **Acords i compromisos** entre centre, famílies i alumnat

Reconeixement, acceptació i reparació del dany per part de l'alumne/a agressor/a

Pràctiques reparadores i restauratives

- Un cop aplicada una **mesura correctora o sanció**
- Possibilitat d'endegar un **procés restauratiu**, de caràcter voluntari i si ho considera necessari l'orientador/a, i/o l'EAP
 - Reunió restaurativa formal amb l'alumnat implicat (autor/a –víctima – persones de suport)
 - Cercle restauratiu amb el grup, en cas que hagi transcendit a l'aula
 - La mediació MAI serà utilitzada en situacions basades en una relació de domini-submissió

Seguiment i tancament del cas

- Seguiment periòdic del cas
- Tancament del cas, quan així ho consideri la víctima o part afectada
- Arxiu del cas

El [protocol de conflictes greus](#) aporta orientacions i recursos

Els protocols d'assetjament i ciberassetjament, assetjament LGBTI, conductes d'odi i discriminació i violència masculista aporten orientacions i recursos per a cada fase

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ

Justificació i objectius del Protocol

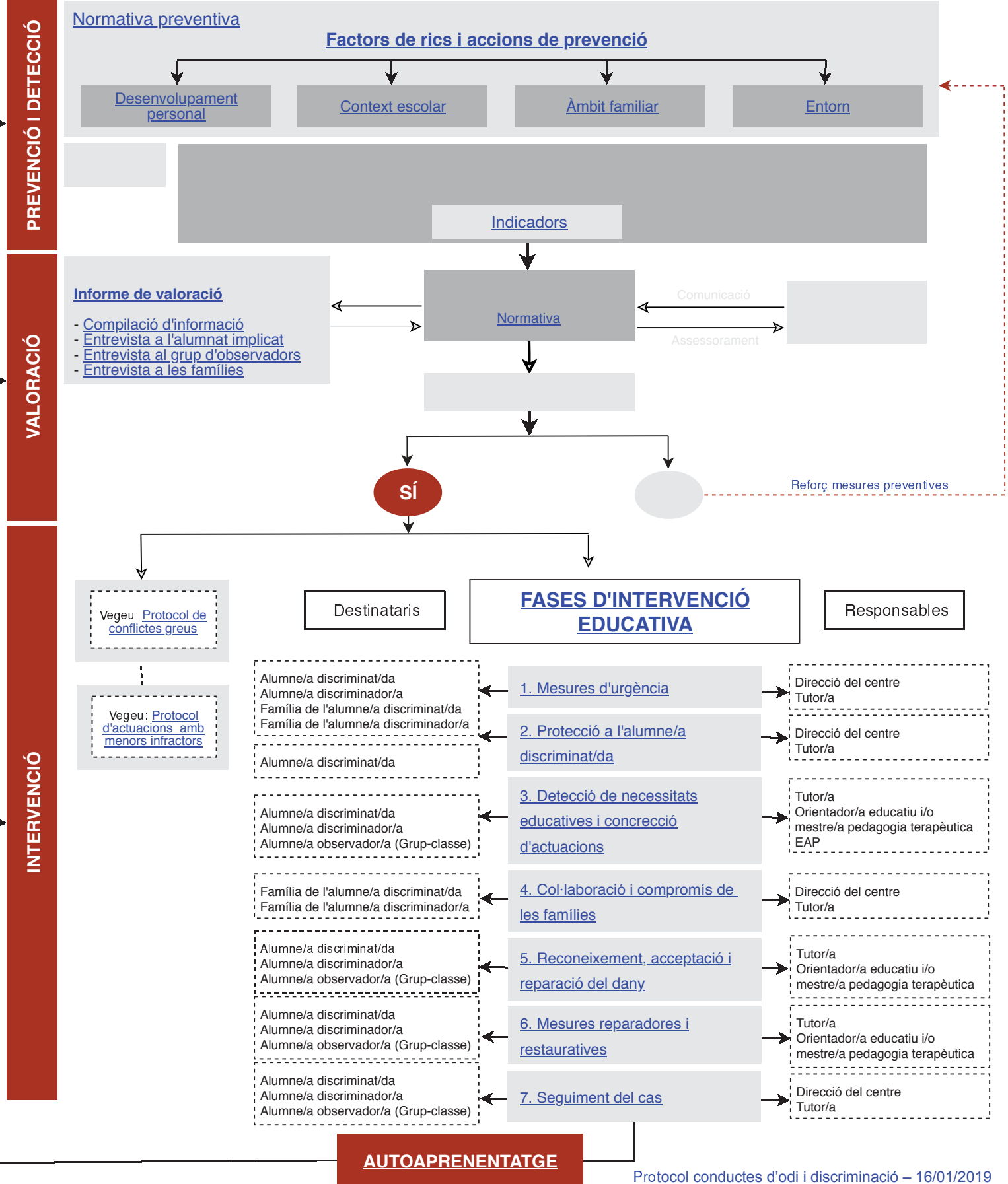
Conductes d'odi i discriminació

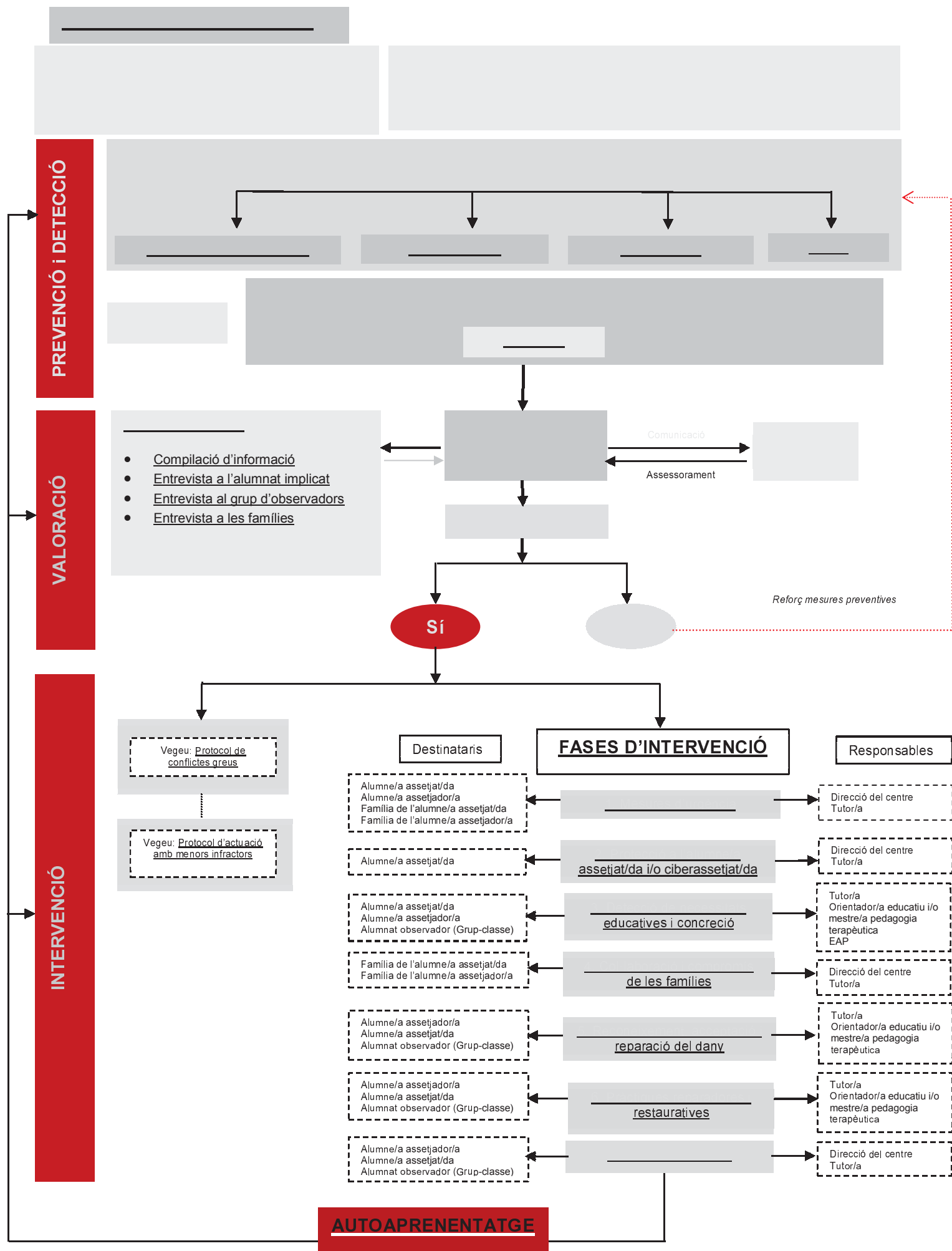
Actituds i comportaments d'un/a alumne/a o grup d'alumnes que propicien un tracte d'inferioritat a altres companys/es pels seus trets o atributs.

Tipus

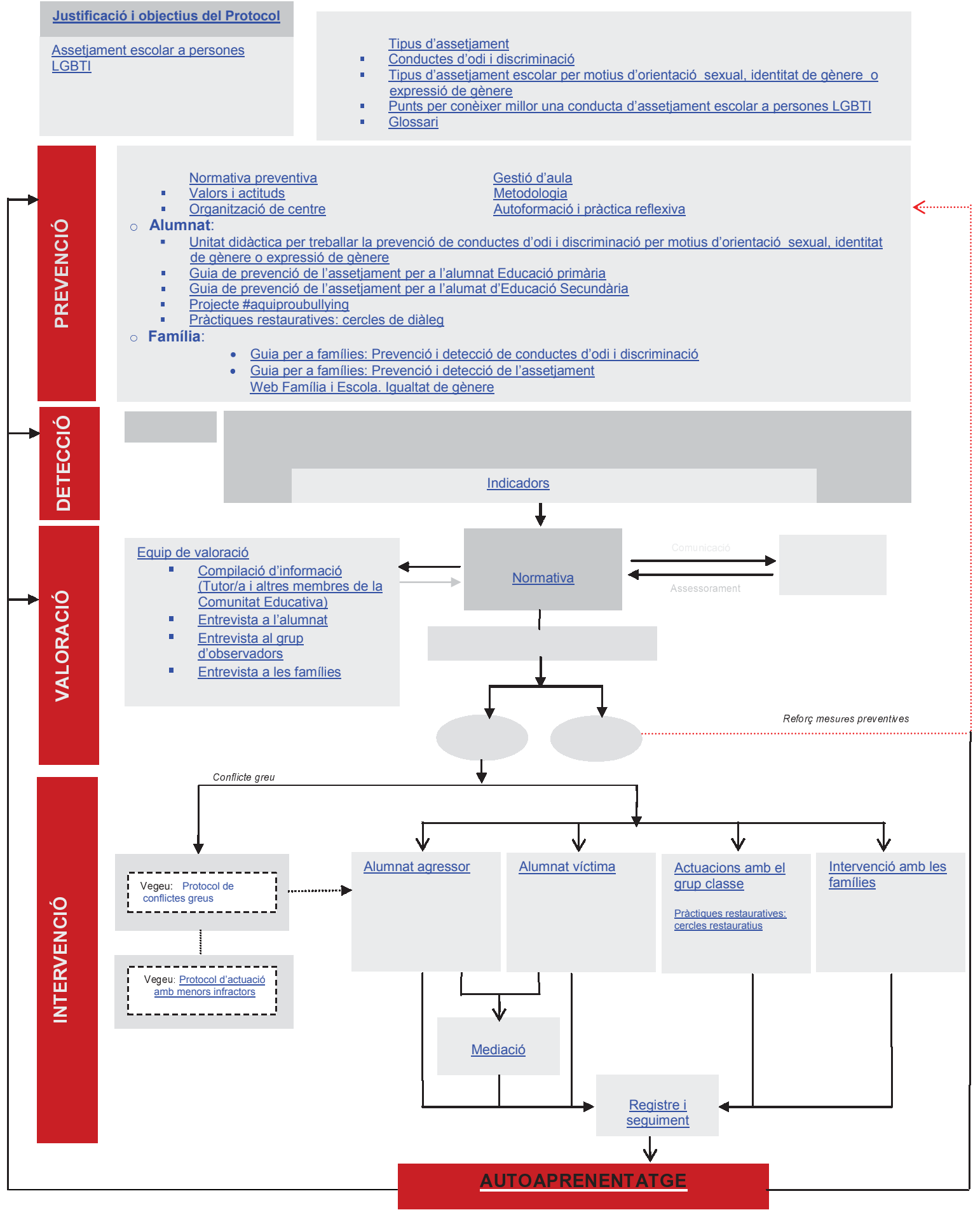
Homofòbia i bifòbia	Transfòbia	Discapacitats físiques i psicològiques	Racisme i xenofòbia	Sexisme
-------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

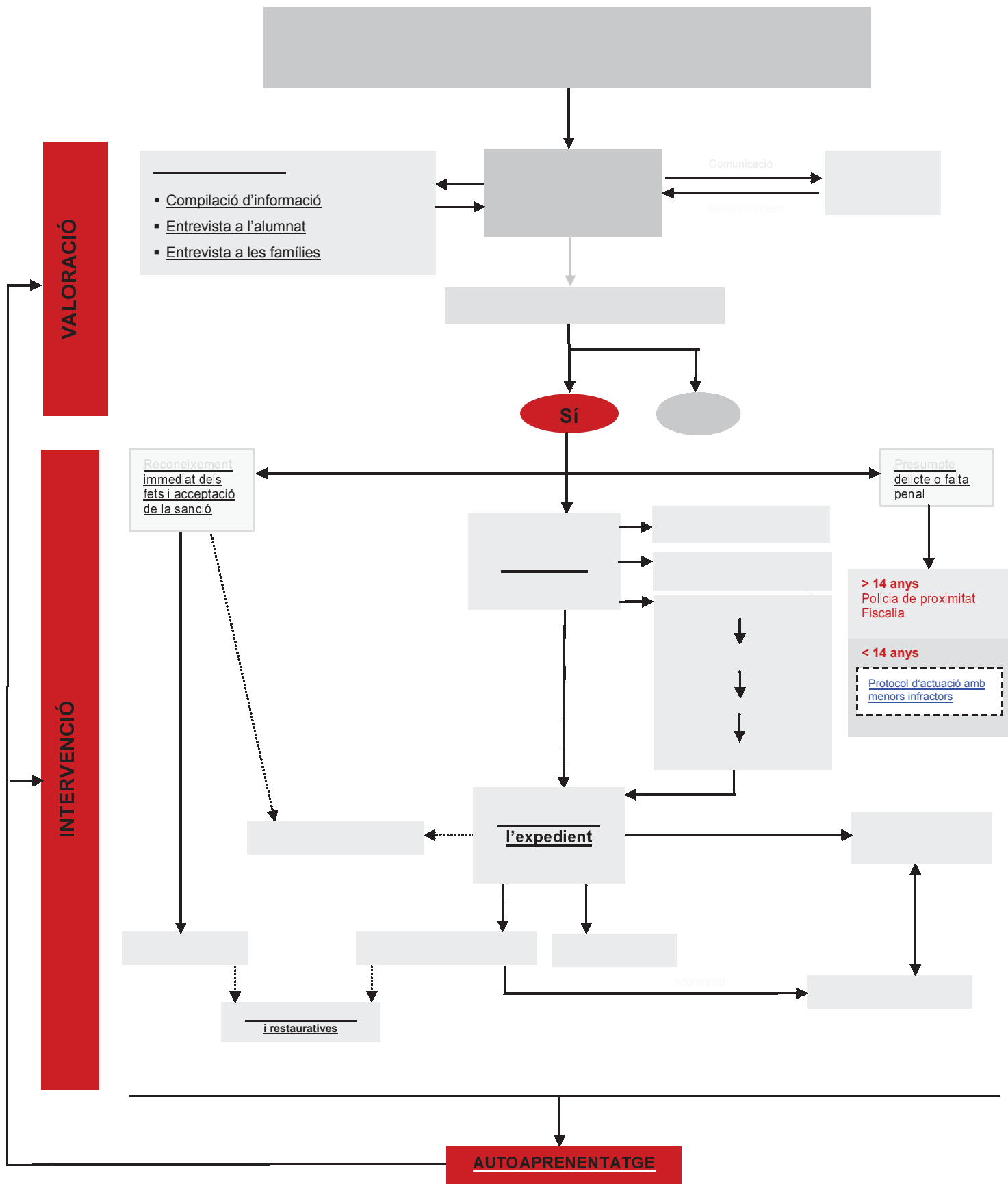
- Incidència en els centres educatius
- 10 punts per conèixer millor les conductes d'odi i discriminació





Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.





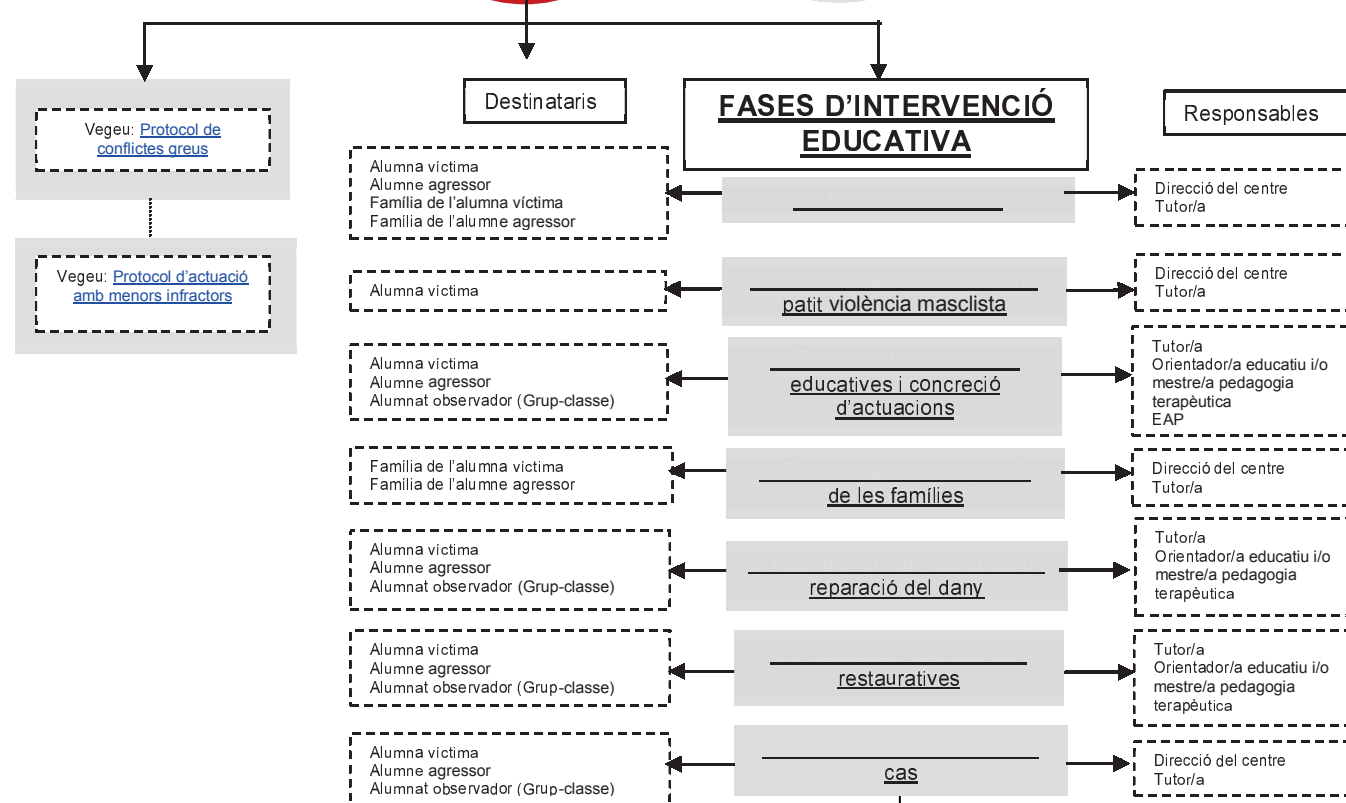
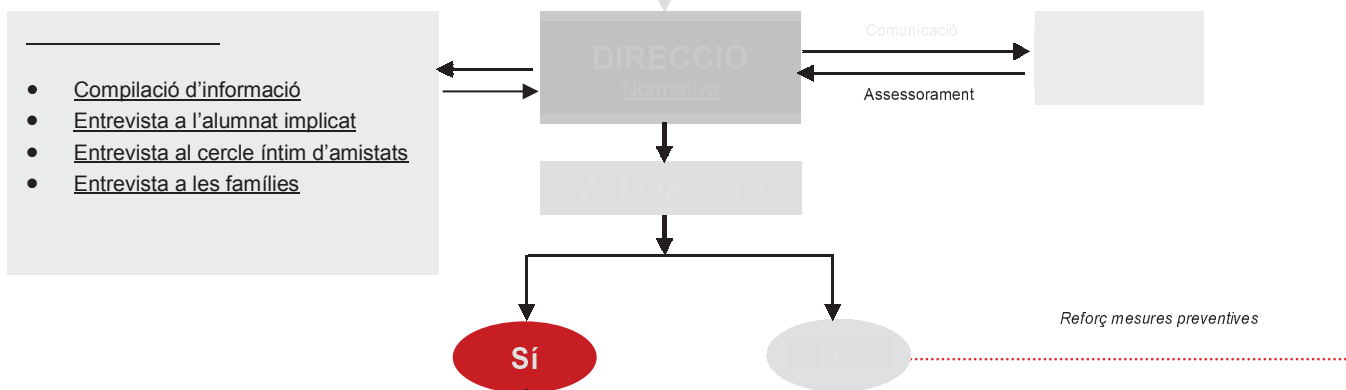
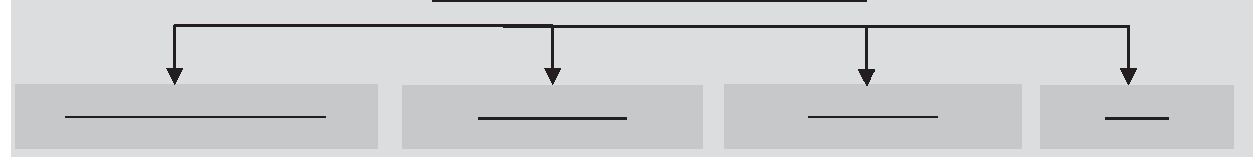
La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

PREVENCIÓ I DETECCIÓ

VALORACIÓ

INTERVENCIÓ

Factors de risc i accions de prevenció



AUTOAPRENENTATGE

PROTOCOL D'ÀMBIT COMUNITARI DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME

Justificació i objectius del Protocol (1)

Definició d'absentisme (2)

Normativa (3)

FACTORS DE RISC I ACCIONS DE PREVENCIÓ (4)

Personals
(5)

Familiars
(6)

Contextuals
(7)

Escolars
(8)

LLEU (<5%) (9)
puntual o esporàdic

MODERAT (5% - 25%) (10)

GREU (>25%) (11)
regular o crònic

Comunicació
alumne i família
(12)

Entrevista amb
l'alumne(13)

Entrevista amb
la família I (14)

Família
il·localitzable (15)

Entrevista amb la
família II (17)

VALORACIÓ EQUIP DOCENT i
concreció de mesures (16)

DIRECTOR/A (18)

Accions per la
reincorporació de
l'alumne a l'aula i al
centre (19)

DIRECTOR/A (20)

COMISSIÓ
D'ABSENTISME
D'ÀMBIT
COMUNITARI

Definició i
Composició (21)

Actuacions
preventives (22)

Valoració i
Intervenció (23)

AUTOAPRENTATGE I COMUNICACIO