

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AEA TATEE CETE+22

Mobilitat a Finlàndia

01

ESCOLES ;
J.J. RÀFOLS DE TORRELAVIT
MONTSENY DE BARCELONA

DEL 4 AL 8 DE MARÇ 2024



Korento

Nature school

✈ Diari de l'estada



Korento nature school és un centre de natura que està localitzat en un àrea rural, Terälahti, a 40Km del centre de la ciutat de Tampere. Col·labora estretament amb la Terälahti nature school (de 1r a 6è) i amb la Llar d'infants (de 0 a 5 anys). Organitza activitats d'aprenentatge a l'exterior i promou l'educació per la sostenibilitat de manera experimental i pràctica per a totes les escoles del voltant del territori.

Dilluns, 4 de març. Arribada a Terälahti a l'escola Korento nature school.

Fa un dia gris i tapat, arribem al matí a la petita població de Terälahti a on hem de començar la nostra estada d'una setmana una mestra de l'escola JJ. Ràfols i una altra de l'escola Montseny. Ens hem desplaçat en cotxe des de Tampere, la segona ciutat més gran de Finlàndia (200.000 habitants). Durant l'hora de viatge hem pogut contemplar la gran quantitat de neu acumulada durant tot l'hivern. Predomina la blancor que només trenca el verd dels arbres de fulla perenne (pins, avets...) Alternen els boscos amb les grans extensions de llacs d'aigües completament glaçades. De tant en tant es veu alguna persona caminar sobre el gel. Són imatges molt impressionants comparades amb els nostres paisatges cada vegada més secs.

2



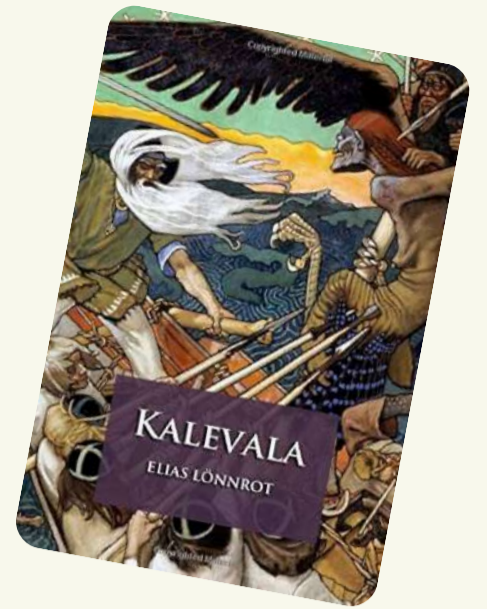
Surt a rebre'ns a la porta la Jenni, directora del centre de Natura Korento i ens convida a entrar a l'edifici de la Terälahti school on ens presenta al coordinador de l'escola de primària, el Jukka, qui ens sorprèn amb una benvinguda en castellà, llengua que parla força bé després de viure un any a la província d'Alacant. Ens sobta veure un gat en una de les cadires de la sala de mestres i ens expliquen que és molt habitual que els/les docents portin a l'escola les seves mascotes.

Ens traslladem amb la Jenni a l'edifici del centre de natura Korento on, mentre esperem al grup d'alumnat que farà les activitats d'avui, ens explica el significat del nom del centre. Korento vol dir libèl·lula en Finès i és important per a ells donat que aquestes les troben en grans quantitats als rius de la zona a on les seves crisàlides poden dormir fins a 7 anys.



També parlem de quin projecte tenen i quina és la seva organització i funcionament amb les escoles del voltant. Arriba un grup d'onze nens i nenes de 4t de primària, acompanyats per la seva mestra, procedents d'un centre de Tampere. A l'entrada deixen les seves equipacions per protegir-se del fred (hi ha una zona específica), estem a 2 graus sota zero, i agafen el seus noms escrits en agulles d'estendre que es posen a la roba per a facilitar la interacció amb la Jenni. Sobta com hi ha la tendència a que es facin, de manera espontània, grups de nens i nenes per separat a l'hora de seure a les taules.





La Jenni comença l'activitat fent una lectura en finès d'un fragment del KALEVALA, llibre de llegendes dels pobles nòrdics estretament relacionat amb la natura; tothom està atent i en silenci. Amb aquest fragment fa reflexionar a l'alumnat sobre l'activitat centrada en la SUPERVIVÈNCIA D'ANIMALS I PLANTES DURANT L'HIVERN, donat que està enllaçada amb el principal contingut curricular de la supervivència de la natura finesa a l'hivern amb neu, gel i aigua que treballaran avui. Els grups reflexionen sobre la diferència entre temps atmosfèric i clima i escriuen a la pissarra les seves definicions. Les explicacions s'alternen en finès i anglès.

A les 10.30 fem una parada per dinar, impensable en la nostra cultura!! Després ens posem la roba d'abric: jaquetes, guants, pantalons de muntanya, botes i ja a l'exterior, ens calcem unes raquetes de neu i emprenem el camí cap el bosc. Busquem passos on la neu ja estigui trepitjada, i tot i això, no podem evitar alguna caiguda inesperada. És divertit caminar per sobre de la neu com si fóssim pingüins!

Es treballa de forma lúdica, fent simulacions amb estris de les possibles diferències entre la forma del bec de diferents ocells i tipologies d'aliments que poden menjar. Fetes les hipòtesis sobre què ajudarà a que uns sobrevisquin i altres no ho puguin fer en aquestes condicions es fa la simulació de com podrien menjar fent servir una cullera i unes pinces. Durant el nostre camí pel bosc fa preguntes d'estimació sobre la longitud de les nostres passes i els metres que hem de caminar fins a arribar a algun punt, càlcul mental per fer divisió del gran grup i fer subgrups, etc. Ens acostem al riu gelat, en gran part, i convida a escoltar el cant d'alguns ocells que identifica amb una aplicació del telèfon mòbil i a fer una parada de tres minuts per poder-nos relaxar escoltant els sons de la natura, l'aigua, animals, vent..., fins i tot l'alumnat s'estira sobre la neu amb els ulls tancats per activar els sentits i les emocions.



4



Continuem el camí, ara, amb un treball per grups en que a partir d'unes imatges, hem de localitzar fulles i plantes diverses que s'adapten per sobreviure a l'hivern. Es fa un joc de buscar menjar sense ser capturat (cadena tròfica). Una vegada hem acabat ens dirigim a la zona del foc a terra on la Jenni els hi ensenya com tallar fustes petites i col·locar-les en el foc de manera que sigui fàcil d'encendre'l i que a banda de servir per poder cuinar les salsitxes i altres aliments que han portat de casa, ens pugui servir per escalfar-nos davant d'una situació de supervivència.



Una vegada hem acabat el nostre refrigeri, és temps de tornar al centre i ara la Jenni pregunta per on pensem què hem de tornar i quants km hem fet; l'orientació és un altre element vital dins del bosc. Hem fet una ruta circular de 800m, encara que ens ha semblat molt més i és que caminar per la neu i amb raquetes és més lent i cansat.

Com a tancament de la jornada mirem al microscopi les mostres recollides tot fent hipòtesis triant targetes de les imatges que creiem que veurem al microscopi. Molt interessant!



Marxa el grup i al cap d'una estona torna la Jenni, inexplicablement avui no ha passat l'autobús que els havia de recollir i hauran d'esperar al proper.

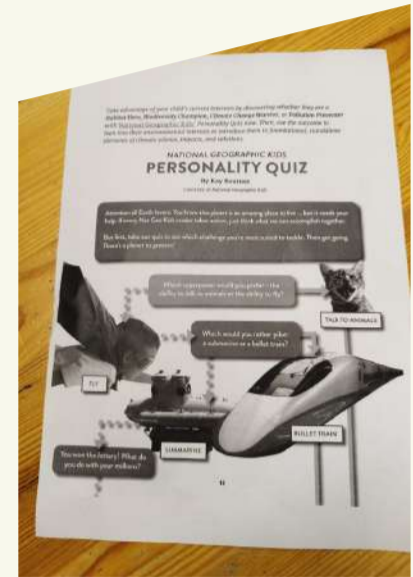
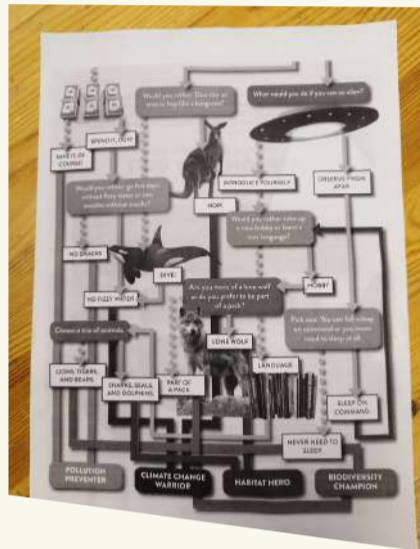
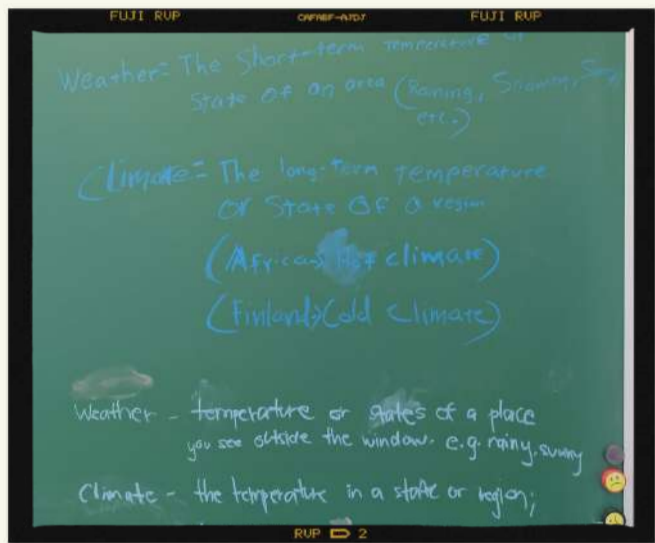
Fem el tancament del dia comentant com ha anat la jornada amb ella i amb diferents indicacions sobre les activitats sobre els temes tractats.

Dimarts, 5 de març.

Avui fa més fred però no hi ha cap núvol; el cel és blau. Anem directament al centre de natura Korento i ens trobem amb la Jenni. Avui esperem la visita d'un grup d'estudiants de 7è grau d'una escola internacional on la llengua vehicular és l'anglès, atès que l'alumnat prové de països molt diversos. Quan arriba el grup es pot comprovar el gran nivell d'interculturalitat reflectit en els seus trets facials.

5

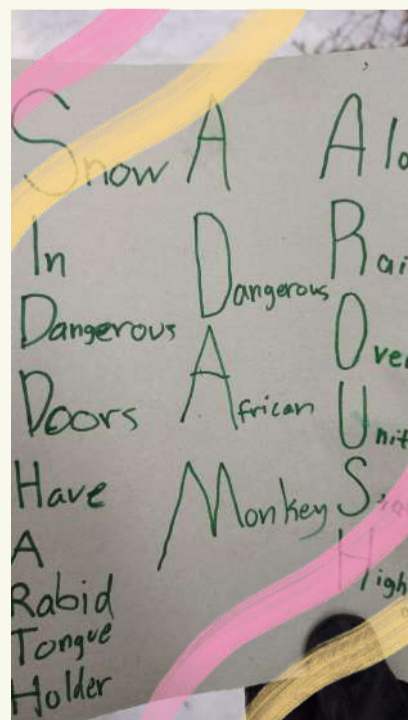
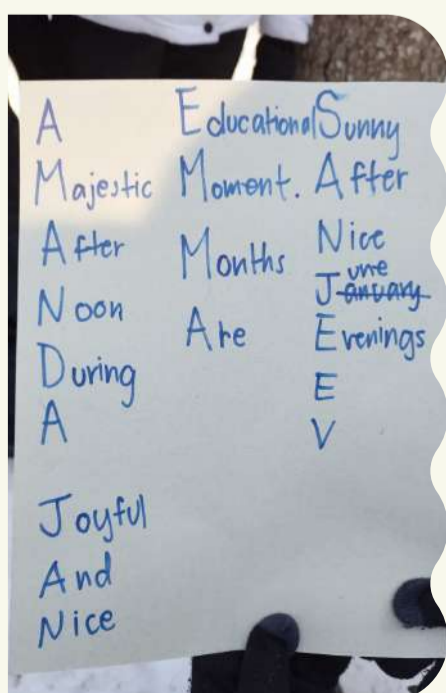
El tema que es tracta avui que està basat i enllaçat amb el currículum en el que fa referència a l'aprenentatge de perspectives del canvi climàtic, és "El temps i el canvi climàtic": Després de fer una introducció sobre el tema centrada en el fenomen del temps, la influència d'aquest en la biodiversitat, dels cicles naturals, de com aconseguir un futur sostenible. L'alumnat treballa en grups els efectes que el canvi climàtic ocasiona en la interacció entre els humans i la natura que els envolta, com podem entendre millor aquesta connexió, quines alertes ens dona l'entorn de com hem d'actuar.



Fem una parada per anar a dinar i després sortim a la natura, avui sense raquetes. Les activitats d'avui es fan en grups on cadascú d'ells ha triat un fenomen atmosfèric extrem, com poden ser inundacions, tornados, etc. I han de donar resposta a com actuarien en cadascuna de les situacions.



Per grups han d'escriure els seus noms de forma vertical i després han de fer servir les lletres del nom per crear un petit text o un poema.



Es torna a fer una parada per descansar i escoltar els sons de la natura i prosseguim fins a la zona de pícnic amb el foc a terra. Avui hem portat les nostres salsitxes i som unes més del grup.

6



Tornem al centre de natura on es fa un joc cooperatiu (una mena de jenka) on hem de mirar d'equilibrar els efectes d'aquests canvis. Després d'aquesta activitat marxa el grup de joves.



Ens reunim amb l'equip de la Korento per parlar de les properes activitats i possibles ajustaments d'aquestes.

Dimecres, 6 de març.

Avui dediquem la jornada a visitar les instal·lacions del centre de primària i la llar d'infants per tenir una idea global del funcionament i la relació entre els tres serveis.

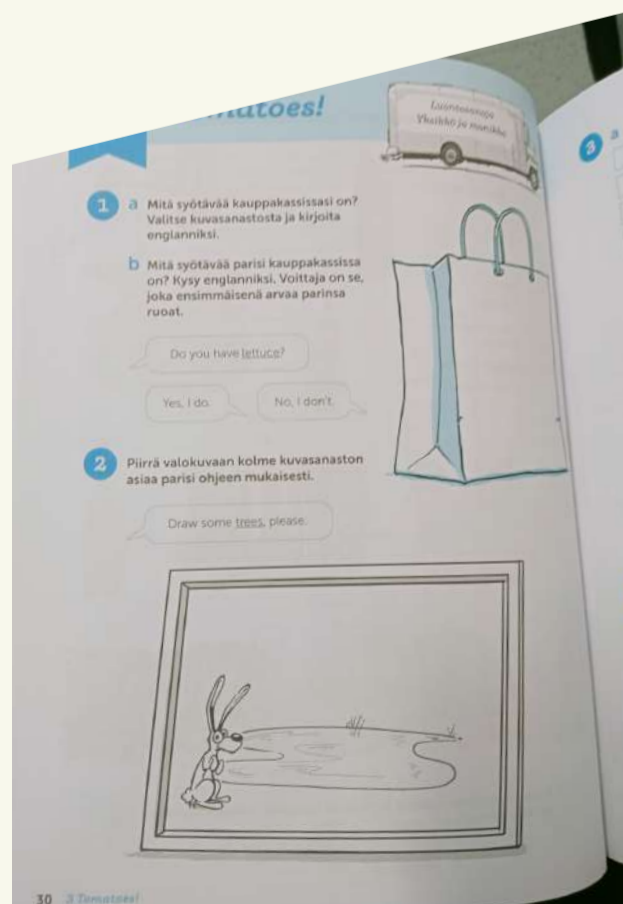
7

L'escola de primària

De l'escola de primària visitem les diferents aules i espais . Hi ha tres aules de tutoria on estan agrupats 1r i 2n, 3r i 4t i la de 5è i 6è. Són aules àmplies que canvien la seva manera de seure l'alumnat segons el curs que fan. Passen de tenir poques taules i cadires en els més petits a tenir pupitres de 2 al cicle mitjà i ser individuals al cicle superior. A totes les aules hi ha una zona de relax amb sofàs i catifes. També tenen un piano i guitarres a cadascuna d'elles. Treballen amb llibres de text i fan servir ordinadors, telèfons mòbils i una pantalla segons el tipus d'activitats. Combinen el treball individual per fer àrees més instrumentals i el d'equip per la realització de projectes.



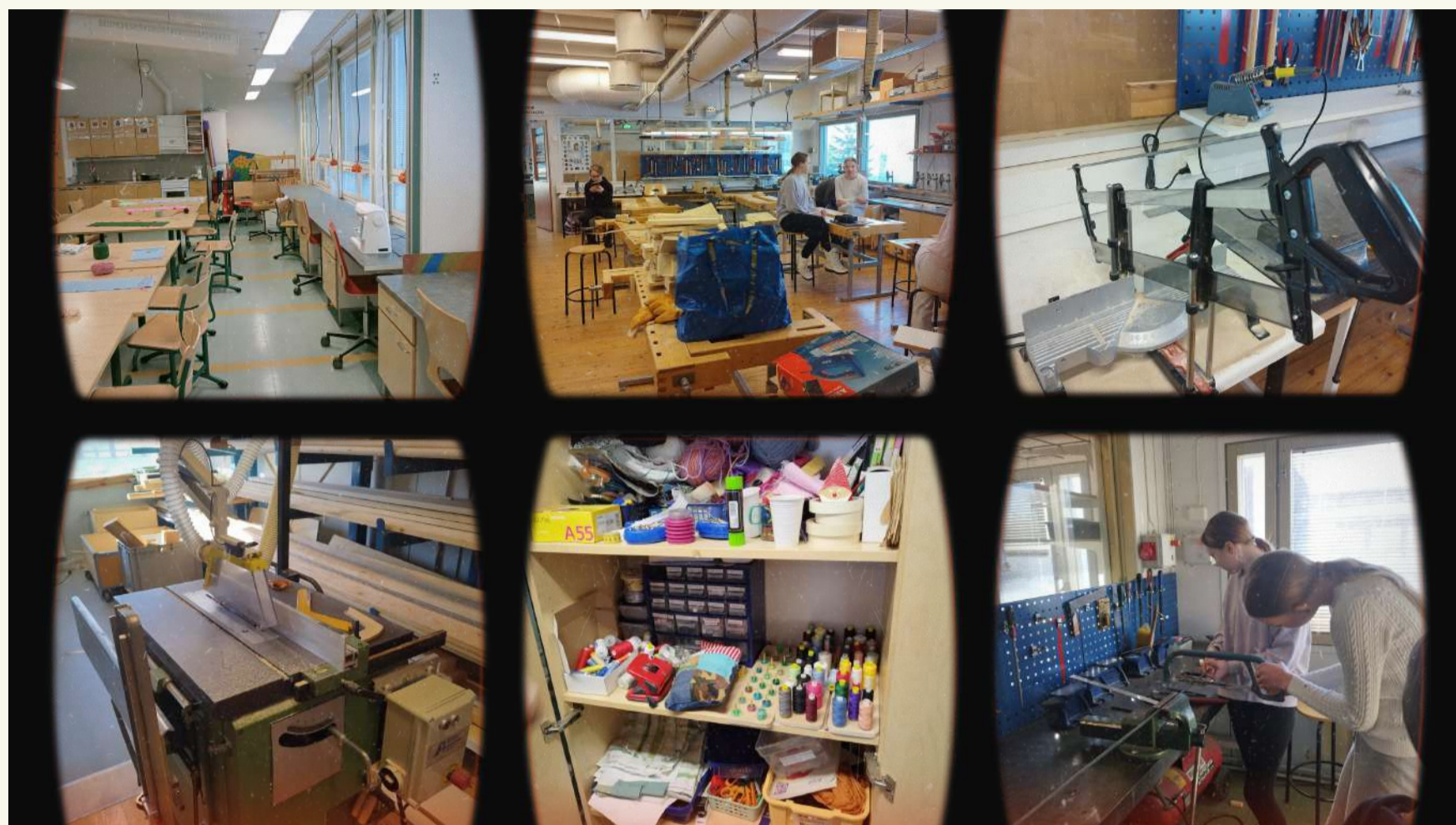
Assistim a una classe d'anglès d'alumnat de 4t. La mestra és l'especialista d'anglès i suec. Ens sobta molt que segueixin un llibre de text amb el seu corresponent quadernet d'exercicis. Els enunciats estan en finès i hi ha exercicis de traduir d'una llengua a l'altra. La mestra fa l'explicació i es posen a fer exercicis. Treballen en silenci i cadascú està per la seva feina.



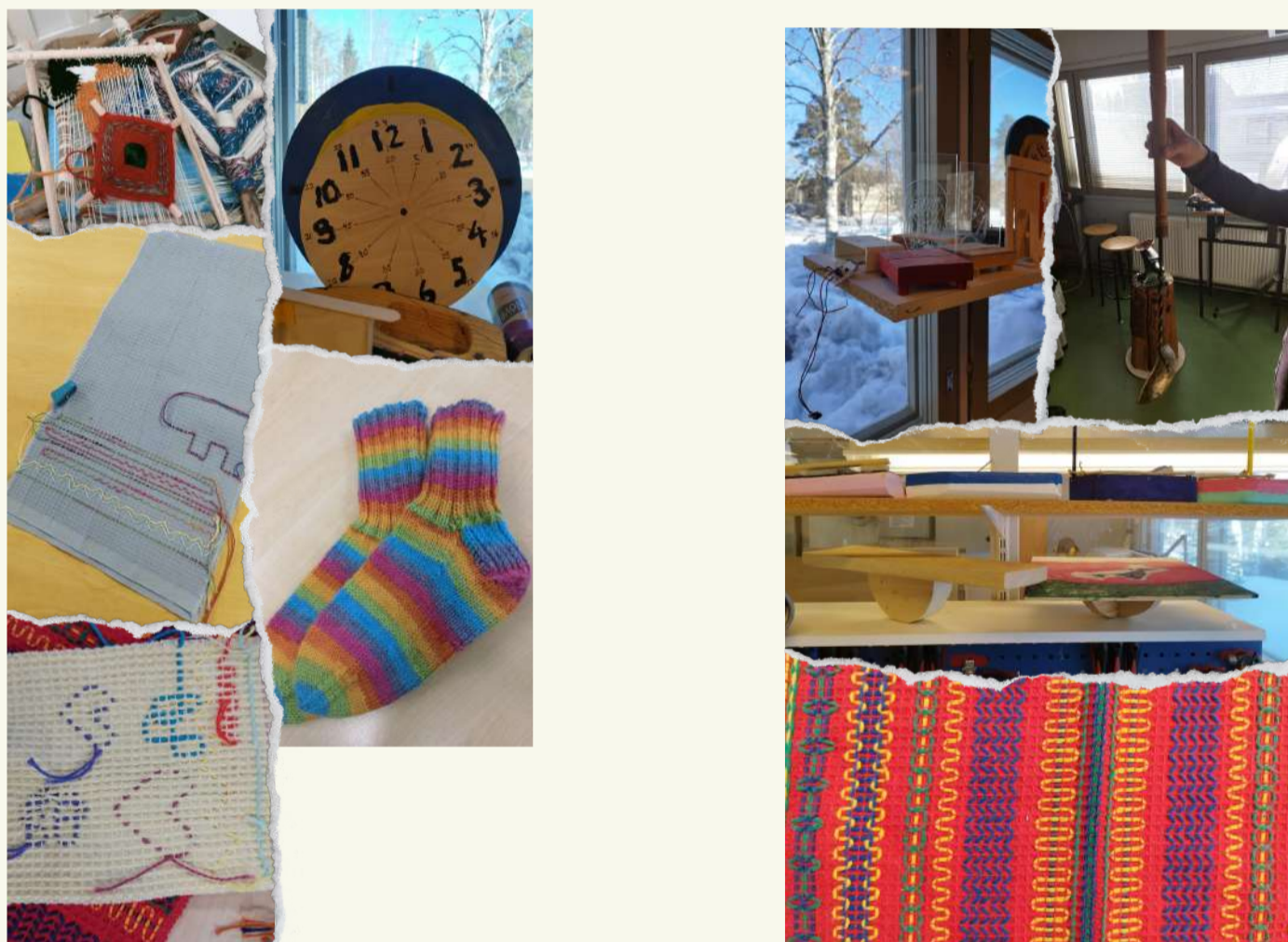
Manualitats i tallers

8

Podem comprovar que se li dona molta importància a les activitats manuals “crafts” i tenen diferents tallers, eines i maquinària per fer-les possibles. Aquests tallers estan molt ben equipats per poder fer activitats de costura, teixits, punt de mitja, marqueteria, pintura en aerosol. etc. El que més ens sorprèn és el taller de fusteria equipat amb maquinària professional i on hi ha una mestra dedicada especialment a aquesta activitat.



Les seves produccions



Fa un dia fantàstic i ens conviden a sortir a l'entorn a fer baixades amb trineu



La llar d'infants

9

Ens atén la seva directora i ens explica que acullen nens i nenes des de bebès fins als 5 anys que passen a l'escola de primària. Ens ensenya les instal·lacions i ens explica les activitats diàries, incloses les sortides a l'exterior .



Altres espais

Un altre espai que crida l'atenció és l'aprofitament que es dona al passadís. Està ple de les jaquetes, monos, botes, etc. que es treuen els nens i nenes quan entren del carrer o del pati. També s'aprofita per penjar treballs de l'alumnat i altres pòsters i informacions d'interès.



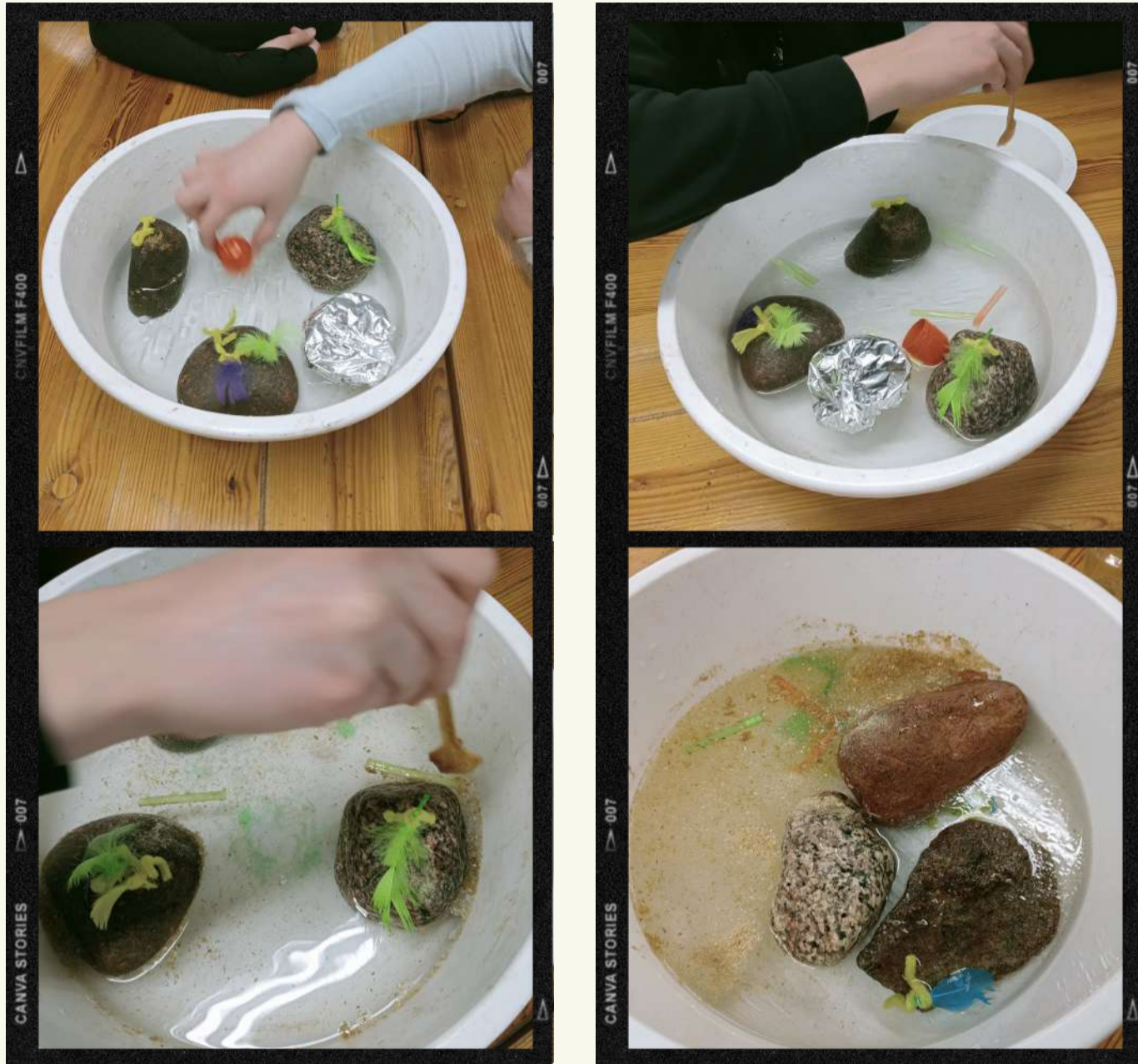
Menjador, sala polivalent i biblioteca



Dijous, 7 de març.

10

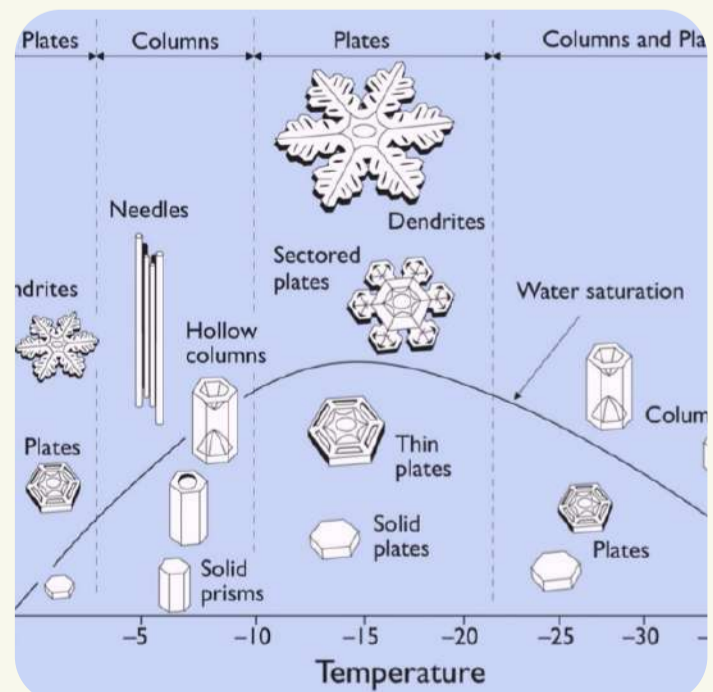
Grup de 4t grau tot en finés. Fan la simulació del xoc d'un vaixell contra una roca i el vessament de la càrrega de petroli. Es proporciona a l'alumnat material per fer un vaixell, un recipient amb oli, roques, plomes i escurapipes per simular animal i plantes afectats.



Després del xoc i el vessament del petroli els hi van proporcionar diferents eines i productes per treure el cru del mar: palets per a encerclar, aïllar l'oli, culleretes per treure'l de l'aigua, serradures, guix per absorbir-lo i fins i tot detergent. Tot això per fer veure la dificultat que comporta tornar a tenir aigües netes tan importants per a la conservació de la natura i el medi ambient.

Després del dinar tornem al bosc i fem diferents activitats. Els nens i nenes juguen a endevinar quins peixos són els que descriu la Jenni i els han de recollir de diferents punts.

En algun moment cau lleument la neu, no ho fa en forma de floc, sembla un petit bastonet. La Jenni ens ensenya una fitxa amb diferents tipologies de flocs i la seva relació amb la temperatura ambient. Per tant podem predir la temperatura només veient els flocs de neu.



Tornem a fer les nostres salsitxes a la zona del foc a terra.



En tornar al centre fan una activitat de col·laboració a l'exterior en la que han de compartir i reutilitzar el material per poder-se salvar tots i totes.

A l'interior es fan uns trencaclosques relacionats amb els animals que s'han treballat en l'activitat..



Divendres, 8 de març.

Avui, últim dia de la nostra estada. Arriba un grup de 7è grau on tota l'activitat es fa en anglès. El tema és: "Experiències en el bosc". Inicialment, com és de costum, es fa una part més teòrica d'introducció al tema, l'activitat es farà experimentant a través de la informació que ens proporcionen els sentits i establir una relació amb la natura, les relacions socials i el que ens ofereixen els ecosistema. Després de situar a l'alumnat en el tema es fa la parada per anar a dinar.

Després de dinar es fa la sortida a l'exterior pel mateix circuit dels dies anteriors. En arribar a un punt del bosc on hi ha una clariana comencem les diferents activitats que fa que es posen en marxa els nostres sentits. Es treballa per grups, per tal d'enfortir el treball en equip. Es fan diferents exercicis de sensibilització posant en marxa l'òrgan de la vista, observant el cel i els canvis que va experimentant, observar si hi ha algun tipus de niu als arbres, etc. Amb l'oïda escoltem el rumor de l'aigua del riu, els cants dels ocells, el moviment dels arbres, etc. Olorem diferents tipus de plante, les fulles dels arbres, l'ambient humit, etc. Tastem plantes comestibles i la neu. En definitiva, sentim el món meravellós de la natura mitjançant els nostres sentits! Fem el nostre darrer "Snack" en la zona del foc a terra i tornem al centre de natura.

Després d'acabar l'activitat exterior, ha vingut una periodista d'una publicació local a fer-nos una entrevista. Ens ha preguntat sobre els motius que ens han portat a viatjar fins a Finlàndia i l'interès per veure com treballen les escoles d'aquí. També ens pregunta sobre les diferències que hem trobat i punts millors dels dos països.

12

Avui acaba la nostra estada en el centre de natura Korento. Ha estat una experiència fantàstica perquè realment hem gaudit d'un bany de natura molt ric en experiències. Ens acomiadem de la Jenni i el Jukka.

Moltes gràcies!!!

