



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

2023



ESCOLA J.J. RÀFOLS

# ÍNDEX

PRESENTACIÓ.....	3
1. ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT. PEC i PdD.....	4
1.1. La Immersió lingüística.....	4
1.2. La Inclusió social.....	4
2. MARC NORMATIU.....	5
2.1. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya.....	5
2.2. Marc competencial.....	6
3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOU CURRÍCULUM.....	9
3.1. Àrees lingüístiques i nou currículum.....	10
3.2. Escola plurilingüe i intercultural.....	13
3.3. Estructures comunes de les llengües.....	14
3.4. Llengua estrangera.....	14
4. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA J.J.RÀFOLS.....	14
4.1. Entorn.....	14
4.2. Escola.....	15
4.3. Dades sociolingüístiques.....	15
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE.....	17
5.1. Educació Infantil.....	17
5.2. Educació primària.....	21
5.3. La llengua de comunicació entre escola i família i l'administració.....	25
6.- OBJECTIUS.....	26
7.- MESURES ORGANITZATIVES.....	26
7.1- Temporització.....	27
7.2.- Comunicacions.....	28
8.- PROJECTES.....	28
9.- AVALUACIÓ.....	28

## PRESENTACIÓ

Aquest document que teniu a les mans, és el PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'escola J.J. Ràfols. En ell es recullen tots els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al nostre centre i regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits de l'escola. És una peça clau del Projecte Educatiu del Centre perquè recull tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a les llengües i el seu ús, per tant, vincula famílies, alumnat, docents i resta de personal del centre amb l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües. Al ser un dels pilars del PEC ha de ser prou consistent i durador recollint tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat i actualitzat periòdicament per tal d'incloure objectius de millora a partir de l'avaluació del Pla Anual en la memòria de final de curs.

En ell es concretarà la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana és la llengua vehicular de l'aprenentatge. Atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català és de fer d'aquesta llengua el punt de trobada dels membres de la comunitat educativa.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa en acabar l'educació primària, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en la principal llengua estrangera.

Aquest document es compartirà amb els membres del Claustre i del Consell Escolar i es farà difusió pública des de la pàgina web del centre.

# 1. ELS NOSTRES TRETS D'IDENTITAT. PEC i PdD

Aquest document, com a eix important del nostre Projecte Educatiu, defineix els nostres trets identitaris d'escola pública catalana, és per això que volem ressaltar els aspectes més significatius que la caracteritzen.

## 1.1. La Immersió lingüística

El català és la nostra primera llengua d'ús i fa la funció de llengua d'aprenentatge i relació en les diferents situacions que es produeixen al centre. L'alumnat, sigui quina sigui la seva procedència, se li acollirà fent servir el català com a primera llengua. Formem part d'un món multicultural i plurilingüe i és en aquest context on pretenem ensenyar i aprendre llengües, preservant els nostres orígens al mateix temps que convivim un món global.

Volem que l'alumnat de l'escola tingui una ment oberta i respectuosa amb les cultures diferents de la nostra i amb les seves llengües, que les transferències entre les estructures lingüístiques que compartim, siguin tan habituals com naturals. És per això que hem d'oferir tot el que estigui al nostre abast per donar oportunitats d'aprenentatge de la llengua del lloc d'acollida.

## 1.2. La Inclusió social

La dimensió multicultural i plurilingüe de la nostra comunitat educativa fa que les competències hagin de tenir en compte les diferències comunicatives.

La competència plurilingüe i multicultural desenvolupa els continguts següents:

- Capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives (situacions comunicatives).
- Domini, en graus diversos, de diferents llengües (competències parcials).
- Capacitat de prendre part en la interacció intercultural.

L'aprenentatge de la llengua d'ús del centre escolar facilita la inclusió social i dona les mateixes oportunitats a tots els membres de la comunitat educativa.

## 2. MARC NORMATIU

### 2.1. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català. També té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. De la mateixa manera, l'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

- ◆ *Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.*
- ◆ *Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.*
- ◆ *Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Títol II.*
- ◆ *Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.*
- ◆ *Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.*
- ◆ *Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.*
- ◆ *Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.*
- ◆ *Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.*
- ◆ *ORDRE EDU/221/2007: Projecte Lingüístic de Centre.*
- ◆ *Decret 142/2007LOE/DOGC: nou currículum.*
- ◆ *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i*

*perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

- ◆ *Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.) La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.*
- ◆ *DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.*
- ◆ *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.*

## 2.2. Marc competencial

### 2.2.1. Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar.

Les polítiques comunes de la Unió Europea van promoure objectius específics per ser assolits l'any 2020, entre els que destacaven els programes per millorar la capacitació del jovent per a l'èxit escolar i l'emprenedoria innovadora i sostenible.

El domini de llengües estrangeres ha destacat entre els indicadors internacionals d'ocupabilitat i esdevé un dels objectius educatius arreu d'Europa, amb la valoració del plurilingüisme dels ciutadans com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a la convivència i la competitivitat en el món actual.

#### Objectius educatius de l'estratègia europea per al 2020:

- Contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació.
- Millorar el coneixement i la difusió de la cultura i la història dels pobles europeus i salvaguardar el patrimoni cultural d'abast europeu.
- Afavorir la mobilitat dels estudiants i professors, promovent el reconeixement mutu dels diplomes i títols i els períodes d'estudis.

## Fites de l'agenda 2030 de les Nacions Unides

Les set fites de l'agenda de les Nacions Unides per al 2030 van més enllà del que és específic al tractament de les llengües però no es poden deixar de banda perquè formen part dels objectius que ens hem de marcar com a educadors de persones que formen part d'un món plural i globalitzat.

**1** Per a 2030, vetllar perquè totes les nenes i nens acabin els cicles de l'ensenyament primari i secundari, que ha de ser gratuït, equitatiu i de qualitat i produir resultats escolars pertinents i eficaços.

**2** Per a 2030, vetllar perquè totes les nenes i nens tinguin accés a serveis d'atenció i desenvolupament en la primera infantesa i a un ensenyament preescolar de qualitat, a fi que estiguin preparats per a l'ensenyament primari.

**3** Per a 2030, assegurar l'accés en condicions d'igualtat per a tots els homes i dones a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclòs l'ensenyament universitari.

**4** Per a 2030, augmentar substancialment el nombre de joves i persones adultes que tenen les competències necessàries, en particular tècniques i professionals, per a accedir a l'ocupació, el treball decent i l'emprenedoria.

**5** Per a 2030, eliminar les disparitats de gènere en l'educació i garantir l'accés en condicions d'igualtat de les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els nens i nenes en situacions de vulnerabilitat, a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional.

**6** Per a 2030, garantir que tot el jovent i almenys una proporció substancial d'adults, tant homes com dones, tinguin competències de lectura, escriptura i aritmètica.

**7** Per a 2030, garantir que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, a través, entre d'altres, de l'educació per al desenvolupament sostenible i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no-violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible.

### 2.2.2. Currículum de l'educació bàsica 2022

El model d'educació plurilingüe i intercultural requereix l'assoliment d'unes competències que permetin a l'alumnat viure i participar en societats plurals i complexes. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües. El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

### 2.2.3. Vectors clau del nou currículum

Entre els sis vectors claus que configuren el currículum destaca la idea de focalitzar esforços i estratègies per la millora del model educatiu.

- Qualitat de l'educació de les llengües: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.
- Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.
- Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.



- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

#### 2.2.4. Règim lingüístic

##### El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts:

1. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
2. L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria.
3. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.

### 3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOU CURRÍCULUM.

La llengua representa, d'una banda, el principal i fonamental vehicle de comunicació entre les persones i d'altra, és l'instrument que ens proporciona l'accés a l'aprenentatge de tots els sabers. A través d'ella podem conèixer la realitat del món en que vivim amb tota la seva globalitat d'expressions culturals, artístiques, literàries i lingüístiques. Com hem dit al principi,

la llengua representa l'accés a la interacció i socialització entre les persones i aquest domini del llenguatge ens ajudarà a saber comunicar allò que sentim, pensem, sabem etc. de manera més o menys clara i adequada a cada situació de la vida quotidiana.

L'enfocament que se li dóna a l'aprenentatge de les llengües es centra en la **comunicació**, per tant, el seu aprenentatge s'ha de fer en contextos reals i significatius i d'interacció entre els/les parlants.

Un dels sis vectors claus del **nou currículum** és "Qualitat de l'ensenyament de les llengües". D'altra banda totes les competències clau considerades imprescindibles per a que l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes d'un món globalitzat i vegi necessitat de l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. Aquestes competències tenen totes elles una base **comunicativa, social i de domini de diferents llenguatges**.

Les competències clau són les següents:

Competència en comunicació lingüística

Competència plurilingüe

Competència matemàtica i competència en ciència tecnologia i enginyeria

Competència digital

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Competència ciutadana

Competència emprenedora

Competència en consciència i expressió cultural

### **3. 1. Àrees lingüístiques i nou currículum.**

Llengua Castellana i Literatura

Llengua Catalana i Literatura

Llengua Estrangera

L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

La competència comunicativa i lingüística els ha de donar les eines prescindibles per desenvolupar les competències globals que recomana la UNESCO i que els permetran arribar a ser:

- persones cultes, crítiques i ben informades
- persones que sabran fer un ús eficaç i ètic dels llenguatges
- persones respectuoses amb la diversitat,
- persones capaces de transformar la informació en coneixement i d'aprendre per elles mateixes, d'informar-se, de col·laborar i de treballar en equip.
- persones creatives i emprenedores
- persones compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència inclusiva, pacífica i democràtica.

En un món complex i amb múltiples fluxos comunicatius, cal desenvolupar:

- una ètica de la comunicació que se centri en pràctiques comunicatives no discriminatòries, per identificar i rebutjar els abusos de poder a través de la paraula.
- foment de la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol tipus de violència, incloent-hi, en particular, la violència de gènere i la cultura de la pau.

### **3.1.1. Competències específiques de les àrees lingüístiques del nou currículum**

En les àrees lingüístiques es treballen un total de 10 competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

### Competència específica 1

- Prendre consciència de la diversitats lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

### Competència específica 2

- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

### Competència específica 3

- Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, participar en interaccions orals Variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

### Competència específica 4

- Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitat tant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

### Competència específica 5

- Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

### Competència específica 6

- Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluat la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de Vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

### Competència específica 7

- Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

### Competència específica 8

- Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

### Competència específica 9

- Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

### Competència específica 10

- Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

### 3.2. Escola plurilingüe i intercultural

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena:

- en català, la llengua pròpia de Catalunya
- en castellà
- en la llengua estrangera curricular del centre

Els centres han de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. L'alumnat ha de ser capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització dels diversos llenguatges: el verbal, oral i escrit, i el no verbal, tot emprant els mitjans, suports i formats també diversos.

Totes les llengües curriculars s'han de treballar des d'una òptica de tractament integrat, pel que fa a competències, processos, metodologies i sabers per garantir que l'alumnat té les mateixes oportunitats i per planificar-ne els aprenentatges i establir tractaments metodològics i didàctics coherents.

### 3.3. Estructures comunes de les llengües

La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna. Cal afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre aquestes llengües.

### 3.4. Llengua estrangera

La finalitat de l'ensenyament de les llengües estrangeres és el seu progressiu domini, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat i al creixement individual, social i personal. En el nostre centre l'anglès és la llengua estrangera d'aprenentatge.

## 4. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA J.J.RÀFOLS

### 4.1. Entorn

L'escola J.J. Ràfols està situada en la població de Torrelavit, municipi de 1.430 habitants que està situat a la comarca de l'Alt Penedès. Durant el segle passat la principal activitat econòmica girava al voltant de l'agricultura, concretament el conreu de la vinya i de les empreses de fabricació de paper (molins paperers) actualment l'indústria és de cartonatges i bodegues de vins i caves.

El català ha estat la llengua d'ús majoritària en els àmbits de la vida familiar i social al llarg de la seva història.

Pel que fa al lloc de naixement dels seus habitants el 31.98% ha nascut a Torrelavit, el 48.80% ha nascut en algun municipi de la província de Barcelona, d'altres províncies de Catalunya 1,72%, d'altres llocs d'Espanya 7,82% i d'altres països 9.68%. Els països de procedència són majoritàriament d'Amèrica del sud, Marroc i altres llocs d'Europa.

### 4.2. Escola

L'escola J.J. Ràfols és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que en l'actualitat no arriba a tenir una línia sencera ( agrupació de dos cursos en educació infantil per baix nombre d'alumnat), hi ha 2 tutories d'infantil i 6 de primària. El Claustre docent el componen un total de 13.5 docents entre els que hi ha els/les tutors/es de grup i els especialistes de música, anglès, educació física i educació especial. La plantilla la complementa una administrativa i l'auxiliar d'educació especial (vetlladora).

### 4.3. Dades sociolingüístiques

#### 4.3.1. Alumnat i famílies

El 93,3% de la nostra població escolar ha nascut a Catalunya i el 6,7% restant ho ha fet en una altre país.

L'alumnat amb família d'altres cultures representa el 13,44%.

#### a) Llengua d'ús familiar:

- ◆ Català: 63,8%
- ◆ Castellà: 26,9%
- ◆ Eusquera: 0,90% (pare)
- ◆ Àrab: 5,9%
- ◆ Ucraïnès: 0,96
- ◆ Rus: 0,84% (mare)
- ◆ Italià: 0,84% (pare)
- ◆ Francès: 0,96

#### b) Alumnat que fa servir el català com a llengua habitual de comunicació:

- ◆ 63,8%

#### c) Alumnat que barreja castellà i català:

- ◆ 12,6%

#### d) alumnat que parla exclusivament en castellà:

- ◆ 6,7%

Cal destacar que en l'entorn escolar els nens i nenes s'expressen majoritàriament en català, tot i que, quan hi ha un alumne o alumna que acostuma a parlar en castellà, els seus companys/es passen a parla-li en castellà.

L'alumnat nouvingut s'adapta a parlar el català com a llengua d'ús en totes les situacions dins de l'àmbit escolar.

#### 4.3.2. Docents

Pel que fa referència a la llengua d'ús dels i les docents de l'escola J.J. Ràfols, el català central i altres variants: lleidatà, tortosí i valencià és la llengua vehicular d'aprenentatge i relació entre docents i alumnat.

La llengua d'ús entre el personal docent és el català.



### 4.3.3 Personal d'administració i serveis

L'administrativa del centre fa servir la llengua catalana en les seves tasques laborals i amb les famílies, alumnat i docents.

La vetlladora utilitza el català com a llengua d'ús.

El personal de menjador s'adreça a l'alumnat en català.

## 5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE

Partint de les premisses indicades en el nou currículum, hem fixat el tractament que es farà de les llengües a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

### 5.1. Educació Infantil

Aquesta és una etapa on els infants estan desenvolupant el llenguatge que ha de servir de via de comunicació i cadascú d'ells i elles ho fa a un ritme diferenciat. La llengua adquirida fins ara serà la parlada en l'entorn familiar i que podrà o no coincidir amb la llengua vehicular del centre que és el Català, aquest fet li obrirà les portes d'un món intercultural i plurilingüe.

Per tant hi ha dues competències que haurà d'anar adquirint durant aquest període:

#### 1. Competència en comunicació lingüística

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges:

- Han de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diversos contextos i situacions de comunicació habituals i augmentar la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonals.
- La llengua oral té un paper especialment destacat en aquesta etapa perquè és el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament. Com ja hem dit anteriorment la llengua vehicular en el centre és el **Català** i en l'etapa d'Educació Infantil es fa **total immersió** en aquesta llengua a fi de donar l'oportunitat a tot l'alumnat d'adquirir-la el més aviat possible.

Per tant, des del primer curs d'educació Infantil es farà especial èmfasi en potenciar l'ús de **la llengua oral** a través del disseny i programació de situacions d'aprenentatge prou motivadores per als infants i que facilitin la seva expressió oral i la comunicació. És molt important crear espais d'expressió, debat, posta en comú i d'altres en gran grup; en la rotllana on es pugui compartir entre infants i docents.

Referent a **la llengua escrita** es parteix de l'enfoc constructivista combinat amb d'altres per poder arribar a les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat, ja sigui visual o auditiva. Es treballarà **el traç** amb el dibuix, sanefes i altres tècniques a través dels materials dels racons de llengua i ambients d'experimentació, llenguatge, plàstic, etc., així com el treball lúdic del seu nom propi, el dels companys, vocabulari afectiu familiar i el que es faci servir en projectes, centres d'interès i situacions d'aprenentatge en general. Es farà servir la **lletra de "PAL"** donat que el seu traç és de molt més fàcil execució.

Totes aquestes situacions es presentaran a tot el grup sense excloure a ningú, engrescant a la seva realització però sempre respectant el **ritme d'aprenentatge individual**.

## 2. Competència plurilingüe

En aquesta etapa s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar, cosa que fomenta en els infants les actituds de respecte per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del repertori lingüístic.

**El Castellà** no és una llengua curricular d'aprenentatge en aquesta etapa, tot i que gran part de l'alumnat està en contacte amb ella a través del seu nucli familiar, amics, programes de televisió, música, jocs, etc.

**L'Anglès** s'introdueix a **I4**, es fa una sessió setmanal amb activitats lúdiques com cançons, ritmes, contes, etc. Quan es dona la situació de compartir grup **I3** i **I4**, ho fan de manera conjunta.

Per a qui es preguntí perquè es fa anglès i no es fa castellà? Contestarem que el castellà és una llengua de parla majoritària amb la que estem en contacte i exposats en moltes situacions de la vida quotidiana de petits i grans. D'altra banda l'Anglès, llengua amb un gran nombre de parlants mundials i com a segona llengua de molts països europeus serveix de nexa d'unió i comunicació entre diferents parlants. Davant la dificultat d'immersió o contacte freqüent amb la mateixa, es considera important introduir-la en edats primerenques.

## Elements del Currículum en l'apartat de comunicació

### Eix número 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

#### Competències específiques d'Educació Infantil relacionades amb l'Eix.

*1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.*

**Els objectius a assolir al final de l'etapa Educació Infantil s'avaluaran amb els següents criteris:**

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

#### Sabers

##### Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Elements de comunicació no verbal.
- Utilització de frases cada vegada més complexes.- Manifestació d'empatia i assertivitat en moments de relació i comunicació amb la resta d'infants i amb les persones adultes de referència.
- Utilització de normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

*2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.*

## **Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg**

- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.
- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.
- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc.
- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.
- Contrast de les pròpies idees amb les dels altres i incorporació de les seves aportacions.
- Ús de la llengua oral per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.
- Ús d'un llenguatge respectuós amb les diferències i identificació progressiva, amb acompanyament adult, d'estereotips lingüístics.

## **Escrit**

- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciament la bellesa del llenguatge literari.- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.

## **Activitats relacionades amb la llengua**

Modelatge d'expressió oral, lectura d'imatges i paraules o petits textos a partir de contes.

Promoure el gust per la lectura a través dels contes, llibres, publicacions... de les biblioteques d'aula.

Rotllana el matí i altres moments del dia on els infants comparteixen les seves vivències, emocions i experiències.

Llibreta viatgera

## 5.2. Educació primària

### 5.2.1. Llengua Catalana

Es regirà segons la normativa vigent, mantenint la distribució horària d'àrees que publica el Departament d'Educació. La llengua vehicular i d'aprenentatge serà la catalana, llevat de l'horari dedicat al castellà i l'anglès.

Pel que fa al tractament de les **TAC**, cal especificar que tant el lloc web del centre, com la majoria d'activitats que es proposen relacionades amb les noves tecnologies, **són en llengua catalana**.

Amb l'alumnat que presenti dificultats en l'adquisició de la lectura i l'escriptura es farà el suport necessari i s'adaptarà el seu currículum amb la finalitat d'aconseguir el seu ple assoliment.

### 5.2.2. Llengua Castellana

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà inicialment des de la comprensió, l'expressió oral i expressió escrita progressivament.

L'alumnat s'iniciarà en l'aprenentatge de la llengua castellana en el 1r curs de Primària de forma oral, i escrita quan el/la nen/a domini la competència de lectura i escriptura en la primera llengua.

En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions dels docents, el material didàctic, les activitats d'avaluació...

### 5.2.3. Expressió escrita en Català i Castellà

El desplegament curricular que es farà de manera gradual en els diferents nivells en quant a tipologies textual és el següent:

- **Textos que relacionen:** Reportatge, testimoniatge, anècdota...

- **Textos que descriuen:** Informe d'observacions, acta, llistats, descripció d'un lloc, d'una situació, d'un personatge, d'un objecte, fulletó informatiu...
- **Textos que expliquen:** Presentació d'un objecte, article d'enciclopèdia, llibre de text, reportatge, notícia periodística...
- **Textos que organitzen informació o idees:** Quadre, esquema, mapa conceptual, mural, maqueta...
- **Textos que diuen com fer:** Recepta, instruccions de muntatge, consells o suggeriments, protocol de laboratori o dossier sortida de camp, consignes, normes o regles d'un joc.

#### Tipologia d'activitats:

- Racons de llengua
- Estaciones de aprendizaje
- Treball sistemàtic de text escrit
- Ortografia
- Dictats preparats
- Dictats lliures
- Treball de la gramàtica.

#### 5.2.4. Expressió oral Català i Castellà

##### Tipologia d'activitats:

- Exposicions orals
- Representacions teatrals
- Memorització de poemes
- Jocs de llengua oral
- Debats...

### 5.2.5. Comprensió lectora Català i Castellà

#### Tipologia d'activitats:

- Lectures obligatòries d'aula
- Treball sistemàtic
- Biblioteques d'aula
- Bibliobús
- Racons de llengua
- Estratègies lectores a treballar a cada nivell
- Lectures d'aula d'altres àrees

### 5.2.6. Altres activitats complementàries

#### Tipologia d'activitats:

- Treball de les diferents tipologies textuals a través de l'expressió escrita i
- Comprensió lectora.
- Treball per racons (ortografia, comprensió lectora, tipologies de text...)
- Treball del gust per la lectura a través de les biblioteques d'aula, 30 minuts de lectura diaris.
- Lectures obligatòries: tres llibres per nivell (un per trimestre) a CM i CS i dos llibres per nivell a CI.
- Padrins de lectura: I5-5è
- Visita quinzenal al Bibliobús tots els grups de l'escola.

### 5.2.7. Estructures comunes del Català i del Castellà

Es tindrà en compte no fer repetició teòrica i/o pràctica de les estructures comunes d'ambdues llengües, preferentment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge s'explicaran des de l'àrea de la **Llengua Catalana** seguint la distribució horària que marki la legislativa vigent.

### 5.2.8. Llengua estrangera: Anglès

La primera llengua estrangera que s'introduirà en la nostre centre és l'Anglès. Aquesta àrea serà impartida per un/a mestre/a que sigui d'aquesta especialitat.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita.

L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la mestre/a, el material didàctic, les lectures, les activitats d'avaluació...

#### Objectius d'aprenentatge:

- Comprendre i produir missatges orals.
- Sensibilitzar l'alumnat vers la llengua anglesa.
- Comprendre missatges orals propers a l'entorn i als interessos de l'alumnat.
- Entendre el significat d'instruccions senzilles.
- Utilitzar estratègies no verbals per comunicar-se amb el mestre/a i amb el grup.
- Produir missatges orals senzills.

#### Estratègies per aconseguir els objectius:

- Fer l'Educació Física en anglès a partir de 3r i és per aquest motiu que tenim una plaça perfilada d' Educació Física amb Anglès.
- Fer un projecte en anglès a 6è.
- Fer un apartat d'anglès com a part dels diferents projectes d'aula.
- Fer desdoblament del grup de 6è per fer expressió oral.
- Participar del programa de llengües estrangeres ERASMUS+ del qual s'ha fet una mobilitat i en queden dues que es faran durant el curs 23-24.



### 5.2.9. El gust per la lectura.

El moment lector diari (30 minuts) a l'inici del dia, és un espai de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de la lectura com una activitat de descobriment i aprenentatge de vocabulari, estructures gramatical, ortografia (fixada amb la vista) memòria per a poder retenir i entendre el que han llegit, etc. En la biblioteca d'aula poden trobar llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que l'alumnat pot llegir en diferents espais de l'escola ( espais de l'aula adaptats per aquesta finalitat, terrasses, pati, etc.)

D'aquesta manera es vol transmetre la idea de la lectura com a font de plaer per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora. També és un moment per treballar la seva educació literària. La literatura ens aporta la comprensió del món que ens envolta i d'altres mons llunyans, desconeguts i culturalment diferents del nostre ampliant els seus coneixements i obrint la seva mirada comprensiva envers els altres entenent el fet pluricultural. També permet el contacte amb diversos gèneres literaris (narratius, poètics, revistes, còmics...) La lectura d'obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor a més d'estimular la creativitat i desenvolupar el sentit crític.

## 5.3. La llengua de comunicació entre escola i família i l'administració

Les informacions destinada a les famílies de l'alumnat (cartes, informes, cartells, convocatòries...) es fan en català. En cas que alguna persona tingui problemes de comprensió, se li facilita la traducció oral i l'explicació del document per facilitar la comunicació.

Tot el que fa referència a documents oficials (actes, certificacions, administrativa, secretaria i altres,...), es complimenten o redacten en català, a excepció d'aquells documents, el destí dels quals és per a entitats i organismes de fora de Catalunya.

### 5.3.1. Activitats complementàries i extraescolars

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan al centre, siguin organitzades pel propi centre o a través de l'Associació de Famílies de l'Alumnat, es fan en llengua catalana, excepte les que siguin de l'idioma estranger, en el nostre cas l'anglès.

També es fa servir el Català, en totes aquelles activitats que es fan fora del centre, visites culturals, excursions, i altres activitats.

### 5.3.2. La llengua de l'activitat lúdica

Es dona el cas que la llengua espontània de joc al pati o en els espais lúdics, pot ser una barreja de català i castellà, segons la llengua familiar dels infants ja hi ha tendència a que s'adaptin els catalanoparlants i parlin en castellà.

Cal destacar, però, que el nexa d'unió per a tot l'alumnat és el català i és aquesta la llengua amb la que es dirigeix al professorat i a la resta d'alumnat quan hi vol establir comunicació.

És habitual sentir cantarelles en castellà o expressions en anglès, en un context de joc lliure.

## 6.- OBJECTIUS

**6.1.-** Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la Llengua Catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació, d'instrucció i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.

**6.2.-** Aconseguir un domini oral i escrit de la Llengua Castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació per a la construcció dels coneixements i per a la comunicació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.

**6.3.-** Comprendre escrits en llengües de la mateixa família lingüística.

**6.4.-** Saber de les llengües que es parlen a Espanya, estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes elles.

**6.5.-** Comprendre i expressar en llengua estrangera -anglès- missatges senzills dins d'un context per a la recerca i elaboració de coneixements i per a la comunicació.

**6.6.-** Adquirir els coneixements prescriptius i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.

**6.7.-** Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutor actiu i receptor d'informació, crític, i per tant, lliure; buscar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

## 7.- MESURES ORGANITZATIVES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen a l'escola, així com també la temporització per al seu desenvolupament a l'horari de la Programació General Anual (PGA). També s'estableixen uns principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes de l'escola.

Seguint la voluntat d'inclusió social i respecte per les diferents llengües de la nostra comunitat, ens plantejem l'aplicació del currículum tot contemplant el desenvolupament de les seves competències.

Per a una correcta integració de les diferents didàctiques de les llengües cal considerar:

- **Les llengües i els seus parlants**
- **Comunicació oral**
- **Comprensió lectora**
- **Expressió escrita**
- **Alfabetització informacional**
- **Educació literària**
- **Reflexió sobre la llengua**

Es fomentarà la diversitat de metodologies per garantir el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida. Contemplem dins l'horari de rutines diàries, un espai per parlar i compartir experiències i aprenentatges, amb l'objectiu de copsar el valor del llenguatge com a vehicle de comunicació.

### 7.1- Temporització

El següent quadre de temporització afecta només a l'horari de l'alumnat d'Educació Primària, està basat en l'ordenació que marca el DECRET 142/2007. S'entén per hora o sessió el període d'instrucció aprenentatge d'una àrea o matèria determinada per un interval de temps mínim de tres/quarts d'hora (3/4) a un màxim d'una hora (1 h.).

Hores lectives

Llengua Castellana i Literatura 525

Llengua Catalana i Literatura 525

Llengua Estrangera 420

Aquest quadre horari ha d'ésser el marc referencial per a l'organització dels horaris referents a les àrees de llengües que s'han d'incloure a la PGA.

## 7.2.- Comunicacions

L'escola J.J.Ràfols continuarà amb l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits, tant de relació amb l'alumnat, relació amb les famílies, com entre el professorat i personal no docent, així com també amb l'administració en general. S'elaboraran els informes, certificacions, cartes, avisos, ..., en català, pel que fa a la llengua escrita; qualsevol tipus de relació amb entitats que no pertanyin a l'àmbit de la Comunitat Catalana, la comunicació serà amb ambdues llengües (català i castellà), o la que tinguin a l'àmbit d'influència a la que pertanyi l'entitat, preferentment en castellà i/o anglès. També s'usarà formalment la llengua catalana, de forma oral, en les entrevistes amb les famílies, amb l'alumnat i persones relacionades, directa o indirectament amb l'escola, i entre el claustre.

Aquest ús exclusiu de la llengua catalana ha d'ésser el fi comú de tota l'escola i la comunitat educativa en general, i així es contribuirà a la Normalització Lingüística d'aquelles persones, que formant part de la nostra societat, no s'atreveixen o no saben expressar-se correctament en la llengua catalana.

El bilingüisme al final de l'etapa primària garanteix una major competència de l'alumnat, així com millors inserció social i promoció professional.

## 8.- PROJECTES

Basant-nos en els resultats obtinguts en proves internes i externes realitzades per l'alumnat del nostre centre, enguany hem engegat un nou projecte adaptat a les necessitats valorades i que pretén reforçar i potenciar aquells punts que es valoren millorables.

## 9.- AVALUACIÓ

### Criteris d'avaluació Competència específica 1

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
1.1 Identificar les diferents llengües de l'entorn, i les seves variants dialectals, a través de la descripció d'algunes expressions d'ús quotidià.	1.1 Identificar les diferents llengües de l'entorn, inclosa la llengua de signes, i les seves variants dialectals, a través de la descripció i interpretació d'algunes expressions d'ús quotidià.	1.1 Identificar les diferents llengües de l'entorn, inclosa la llengua de signes, i les seves variants dialectals, a través de la descripció i interpretació de les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes i llengües familiars de l'alumnat.
1.2 Detectar i rebutjar, de manera acompanyada i en contextos senzills i propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals molt freqüents.	1.2 Detectar i rebutjar, amb autonomia creixent i en contextos senzills i propers, prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals freqüents.	1.2 Detectar i rebutjar, amb autonomia creixent i en contextos diversos, prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals freqüents.
1.3 Descriure i valorar la pluralitat lingüística de l'entorn com a font de riquesa cultural, a partir de l'observació i la identificació de la realitat pròxima.	1.3 Descriure i valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa cultural, a partir de l'observació i comprensió de la realitat de l'entorn.	1.3 Descriure, analitzar i valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa cultural, a partir de l'observació i comprensió de la realitat global.

## Criteris d'avaluació Competència específica 2

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
2.1 Extreure Informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.	2.1 Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.	2.1 Extreure i interpretar informació rellevant de produccions orals i multimodals formals provinents de diferents mitjans i situacions.
2.2 Reconèixer, de forma acompanyada, el tema, idees principals i missatges explícits de textos orals i multimodals. Iniciar-se, també de forma acompanyada, en la valoració del contingut i de la forma (elements no verbals).	2.2. Reconèixer en produccions orals i multimodals idees principals i secundàries, els missatges explícits i els implícits més senzills. Progressar, de manera acompanyada, en la valoració crítica del contingut i de la forma (elements no verbals).	2.2 Reconèixer en produccions orals i multimodals formals les idees principals i les secundàries, els missatges explícits i implícits, valorar-ne el contingut i la forma (elements no verbals).

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC** de l'escola J.J.RÀFOLS queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre (PEC), i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual de Centre (MAC), i de revisió periòdica, d'acord a la PGA.

*Darrera actualització Desembre 2023*