

AMPANS

PGA

Programació
General Anual

EEE Jeroni de
Moragas



Escola
**Jeroni de
Moragas**

AMPANS

Índex

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Introducció..... | 2 |
| 2. | Objectius generals..... | 2 |
| 3. | Organització general del centre | 11 |
| | 3.1 Horari | 11 |
| | 3.2 Calendari (veure annex pàgina 30) | 11 |
| | 3.3 Organització grups estables COVID-19..... | 11 |
| | 3.4 Celebracions de l'escola..... | 12 |
| 4. | Recursos humans..... | 13 |
| | 4.1 Equip directiu | 13 |
| | 4.2 Consell Escolar | 13 |
| | 4.3 Claustre de Mestres i Educadors | 13 |
| | 4.4 Altres especialistes..... | 15 |
| | 4.5 Professionals externs | 16 |
| | 4.6 Coordinador de cicle | 16 |
| | 4.7 Comissions d'escola..... | 17 |
| | 4.8 Coordinacions internes..... | 17 |
| | 4.9 Coordinacions externes..... | 17 |
| 5. | Relació família escola (reunió inici curs, entrevistes, informes, agenda, correus, etc...) . | 17 |
| 6. | Projectes pedagògics..... | 18 |
| | 6.1 Projectes transversals | 18 |
| | 6.2 Programació / Projectes aules | 18 |
| 7. | Altres Serveis Educatius | 31 |
| | 7.1 Sortides i colònies | 31 |
| | 7.2 Acollida matinal | 31 |
| | 7.3 Menjador / esbarjo..... | 31 |
| | 7.4 Transport..... | 31 |
| | 7.5 Escola d'Estiu | 31 |
| 8. | Pla de Formació | 32 |
| | 8.1 Formació Inicial/Bàsica per curs escolar | 32 |
| | 8.2 Formació Permanent | 32 |
| | 8.3 Projecte DUA fent tàndem : Escola Jeroni de Moragas&Escola Ametllers (Sant Joan de Vilatorrada) | 32 |
| | 8.4 Projecte de Transformació de Centres (DINCAT) | 32 |
| 9. | Calendari Escolar | 33 |

1. Introducció

La Programació General Anual (PGA) s'ha elaborat tenint en compte els objectius prioritaris del Sistema Educatiu, el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte de Direcció (PdD) i les necessitats detectades en la Memòria Anual de Centre (MAC) del curs 2019-20.

El projecte de direcció vigent és pel període 2020-2024, i el PEC recentment revisat el curs 2020-21.

2. Objectius generals

Els objectius que proposem a partir de l'avaluació del centre i pels propers 4 anys (2020-2024), els centrem en:

1. Millorar els programes i els resultats educatius
2. Millorar l'organització del centre
3. Establir plans de formació alineats a l'estratègia
4. Millorar la participació i l'atenció a les famílies
5. Consolidar la cartera de serveis educatius

Per cada un dels quatre cursos que inclou el PdD, seleccionarem i prioritzarem diferents objectius, d'acord a l'estratègia. El diferents objectius estan detallats en els diferents fitxes que trobarem més endavant el document (*veure model pàgines 6 i 7)

| 1. Millora de programes i resultats educatius | RESPONSABLES |
|---|--|
| Estratègia: Ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació | |
| Objectius | |
| 1.1 Millorar l'accés al curriculum TAC-TIC. | Equip TIC |
| 1.2 Desenvolupar moodle del centre (EIX) | Equip TIC |
| 1.3 Definir la WEB escola-> WEB famílies -> NODES | Equip TIC |
| Estratègia: Línia pedagògica del centre | |
| Objectius | |
| 1.4 Potenciar les pràctiques inclusives (compartides, activitats amb altres escoles, CEEPSIR, AIS, participació...) | Coordinació pedagògica |
| 1.5 Implementar DUA, intel·ligències múltiples i Accessibilitat Cognitiva. Model compartit DUA (Escola Ametllers+Jeroni de Moragas) | Equip DUA |
| 1.6 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge lecto- escriptura | Coordinació pedagògica + Logopeda (MS) |
| 1.7 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge matemàtiques. | Coordinació pedagògica + Equip Coordinadors de Cicle |
| 1.8 Promoure projectes innovadors que millorin la pràctica educativa | Coordinació pedagògica |
| 1.9 Intervenció en els Trastorns de la Conducta | Equip impulsor Conducta |
| 1.10 Intervenció en TEA | Comissió TEA |
| 1.11 Intervenció en pluridiscapacitat | Equip Fisioterapeutes + Aules Atenció Especialitzada |
| 1.12 Activitats artístiques i musicals | Comissió de música |
| 1.13 Intervencions sobre el benestar emocional de l'alumnat | Comissió TREVA |
| 1.14 Lleure i esbarjo | Comissió Patis i Menjadors |

| | |
|--|---|
| 1.15 Atenció a la Disfàgia (EEE Jeroni de Moragas+Fundació Alicia) | Equip de Logopedes (C. Mellado i M. Serra) |
| 1.16 Protocol d'accés de l'autonomia | Equip de fisioterapeutes (A. Sagués i Rosalina) |
| Estratègia: Itineraris personalitzats | |
| Objectius | |
| 1.17 Millorar i sistematitzar les avaluacions inicials i necessitats de suport (proves de transformació de centres, tests perfil sensorial...) | Coordinació pedagògica |
| 1.18 Implantar Model Competencial Orientador. Reconeixement Projecte d'innovació Educativa. | Equip SCAPS (MG) |
| 1.19 Itineraris d'Atenció a la Vida Adulta (TVA, PATT i franja de 16-20 anys) | Coordinació pedagògica + Programes adaptats de Transició al Treball i la Vida Adulta (PATT+TVA) |
| 1.19 Itineraris formatius post-obligatoris vinculats a programes de formació DUAL i itineraris d'inserció laboral | Direcció Inserció Laboral + Direcció Escola |

| | |
|--|---------------------------|
| 2. Millora organitzativa del centre | RESPONSABLES |
| Estratègia: Actualització de la documentació de centre | |
| Objectius | |
| 2.1 Sistematitzar les NOFC i PEC | Directora |
| 2.2 Actualitzar el Pla de Convivència | Sot-Director |
| Estratègia: Avaluació de l'organització de centre | |
| Objectius | |
| 2.3 Definir punts de control auditoria interna, de forma integrada | Equip Directiu + Qualitat |
| 2.4 Definir i millorar els indicadors del PEC d'acord al Pla d'indicadors del Centre | Directora |
| 2.5 Planificar l'avaluació periòdica del pla de direcció i l'estratègia | Directora |
| 2.6 Plans de carrera i de promoció professional | Directora |
| Estratègia: Participació en el debat pedagògic | |
| Objectius | |
| 2.7 Promoure debat pedagògic i el treball col·laboratiu | Equip Directiu |

| | |
|---|------------------------|
| 3. Plans de formació alineats a l'estratègia | RESPONSABLES |
| Estratègia: Formació dels professionals | |
| Objectius | |
| 3.1 Actualitzar pla de formació inicial | Coordinació pedagògica |
| 3.2 Pla de Formació Permanent. Curs Escolar | Coordinació pedagògica |
| 3.3 Pla de visites a centres | Equip Directiu |
| 3.4 Pla de visites al centre | Equip Directiu |

| | |
|--|-------------------------------|
| 4. Millora de la participació i atenció a famílies. Participació de l'alumnat | RESPONSABLES |
| Estratègia: Participació i implicació de les famílies | |
| Objectius | |
| 4.1 Participació de les famílies en l'elaboració del PI. Acords de coresponsabilitat | Coordinació pedagògica |
| 4.2 Potenciar espai de comunicació i complicitat amb les famílies | Directora i Sot-Director |
| 4.3 Mantenir i ampliar el Grups d'Ajuda Mútua (GAM) + Xerrades | Directora +Treball Social |
| 4.4 Participació directe de les famílies en activitats de l'escola | Directora i Sot-Director |
| 4.5 Participació de l'alumnat de +16 anys en l'elaboració dels itineraris personalitzats | Equip de cicle+Equip Directiu |
| Estratègia: Participació i implicació dels alumnes | |
| Objectius | |
| 4.6 Participació de l'alumnat en el Consell Escolar i dinamitzar l'equip de delegats | Directora +Sot-Director |
| 4.7 Participació de l'alumnat del centre en fòrums externs (escoles verdes, corals, consell dels infants...) | Directora +Sot-Director |

| 5. Consolidar la cartera de serveis educatius | | RESPONSABLES |
|---|--------------------------|---------------------|
| Estratègia: Consolidar el CEEPSIR | | |
| Objectius | | |
| 5.1 Definició de les funcions de l'equip CEEPSIR i perfils professionals | Direcció i Equip CEEPSIR | |
| 5.2 Validar la documentació del procés d'atenció a l'alumnat de centres ordinaris | Direcció i Equip CEEPSIR | |
| 5.3 Model de Pla de treball curs escolar | Direcció i Equip CEEPSIR | |
| 5.4 Model de memòria curs escolar | Direcció i Equip CEEPSIR | |
| Estratègia: Consolidar AIS | | |
| Objectius | | |
| 5.5 Definició del projecte | Direcció + Equip AIS | |
| 5.6 Validar la documentació del procés d'ingrés i valoració | Direcció + Equip AIS | |
| 5.7 Pla de treball del curs escolar/ Programa Eductiu | Direcció + Equip AIS | |
| 5.8 Model de memòria del curs escolar | Direcció + Equip AIS | |
| Estratègia: Consolidar IFE | | |
| Objectius | | |
| 5.9 Definició de projecte | Direcció+ equip IFE | |
| 5.10 Validar la documentació del procés d'ingrés i valoració | Direcció+ equip IFE | |
| 5.11 Pla de treball del curs escolar/ Programa Eductiu | Direcció+ equip IFE | |
| 5.12 Model de memòria del curs escolar | Direcció+ equip IFE | |

A partir dels objectius generals s'estableix un període de 4 anys de desenvolupament (2020-2024). Plantegem estratègies, dissenyem activitats, actuacions i metodologies que es desenvoluparan i assignaran a un responsable o equip, els quals seran encarregats de desenvolupar-lo, avaluar-lo i complir els indicadors. (model de graella que utilitzarem) *

Inclourem la temporització de cada acció u objectiu, destacant en quina fase en troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació, assoliment.

| | |
|--------|--|
| FASE 1 | DIAGNOSI: Reflexió, primers acords , criteris |
| FASE 2 | ACCIÓ: dur a terme, engegar , començar |
| FASE 3 | AVALUACIÓ: Reflexionar, valorar, modificar |
| FASE 4 | ASSOLIMENT: Incorporar-ho com a acció consolidada, aprofundir, millorar, potenciar. |

En la pàgina següent exposem una plantilla que ens servirà per definir de cada objectiu, amb l'objectiu estratègic, temporalització, metodologia i indicadors per assolir cadascun dels objectius.

Cada grup de treball, comissió o equip impulsor disposa d'una fitxa de treball en el que s'estructuren els objectius, metodologia de treball, i els indicadors.

Posem en el Pla algunes de les fitxes utilitzades, per tal que quedi reflectida la manera de treballar els equips.

L'avaluació de dels objectius es recullen en la Memòria Anual.

| OBJECTIU 1. MILLORA DE PROGRAMES I RESULTATS EDUCATIUS | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|------------|------------|------------|---|--|
| Estratègia: Us de les noves tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació | | | | | | | |
| Objectiu general | | Temporalització | | | | Metodologia | Responsable |
| 1.1 Millorar l'accés al curriculum TAC-TIC. DUA i Accessibilitat Cognitiva | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Catàleg d'accessos físics (commutadors, teclats...) ✓ PDI ✓ Guia de recursos didàctics i definició del seu ús. ✓ Recursos Lectura fàcil. | Equip de Logopeda |
| 1.2 Desenvolupar moodle del centre (EIX) | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organitzar etapes i editar continguts al moodle. ✓ Dinamitzar l'ús el moodle ✓ Donar accés a l'alumnat ✓ Crear banc de recursos ✓ Repositori de recursos CEPSIR | Equip de coordinadors TIC |
| 1.3 Definir la WEB escola-WEB famílies | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Allotjament web ✓ Estructura i continguts | Equip coordinadors TIC i coordinadors de cicle |
| INDICADORS | Grau d'aplicació | Continguts x etapes al moodle Entrades al moodle | | | | Mecanisme de recollida | Nombre de documents Registre entrades |
| | Grau de qualitat | Us de competències digitals i d'accés a continguts en la vida diària | | | | Mecanisme de recollida | Nombre d'aplicacions accessibles utilitzades |
| | Grau d'impacte | Canvi en les rutines d'aprenentatge dels alumnes i participació de les famílies | | | | Mecanisme de recollida | Enquesta sobre canvis d'hàbits a mestres, pares i alumnes. |

| Estratègia: Línia pedagògica del centre | | | | | | | |
|---|------------------|--|------------|------------|--------------------------------|---|--|
| Objectiu: 1.7 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge lecto-escriptura | | | | | | | |
| Objectius Generals | | Temporalització | | | | Metodologia | Responsable |
| 1. Conèixer i recollir les metodologies i els materials que s'utilitza actualment als diferents cicles. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Recull per part dels membres de l'equip referent a les metodologies i materials emprats a cada cicle. | Equip lectoescriptura |
| 2. Definir un model d'ensenyament/aprenentatge de la lectoescriptura (lectura, escriptura, comprensió lectora, fluïdesa lectora, ortografia,...) | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb en Josep Font. Lectura d'articles. Recull d'apps i pàgines web. | Equip lectoescriptura |
| 3. Dotar als alumnes de les eines adequades per comunicar-se i relacionar-se en els diferents entorns personals: educatiu, familiar, comunitari,... | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb un expert. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 4. Conèixer diferents sistemes d'avaluació inicial de la lectoescriptura i posar-ne a la pràctica. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb un expert. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 5. Conèixer evidències científiques que ens ajudin a aplicar la millor metodologia d'ensenyament de la lectoescriptura. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb un expert. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 6. Revisar la part del projecte lingüístic que es refereix a l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Revisió conjunta per part dels membres de l'equip i completar-la amb els coneixements que anem adquirint. | Equip lectoescriptura |
| 7. Compartir els aprenentatges fets amb els membres del CEEPSIR, per extrapolar els coneixements als alumnes de les escoles ordinàries. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Trobades equip lectoescriptura- equip CEEPSIR | Equip lectoescriptura |
| I N D I C A D O R S | GRAU D'APLICACIÓ | Que quedi recollit en el projecte lingüístic. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | Inscrit en el projecte lingüístic. |
| | GRAU DE QUALITAT | Millora de la pràctica educativa pel que fa a l'ensenyament de la lectoescriptura. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | Disposar d'un nou projecte lingüístic. Modificar la part de l'àmbit lingüístic del PI. |
| | GRAU D'IMPACTE | Que tots els alumnes disposin d'un mateix model d'ensenyament de la lectoescriptura. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | 100% de l'alumnat de l'escola es beneficiarà d'aquest mètode i estratègies definides. |

| OBJECTIU 1. MILLORA DE PROGRAMES I RESULTATS EDUCATIUS | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|------------|------------|------------|--|--|
| Estratègia: Us de les noves tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació | | | | | | | |
| Objectiu general | | Temporalització | | | | Metodologia | Responsable |
| 1.1 Millorar l'accés al currículum TAC-TIC. DUA i Accessibilitat Cognitiva | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Catàleg d'accessos físics (commutadors, teclats...) ✓ PDI ✓ Guia de recursos didàctics i definició del seu ús. ✓ Recursos Lectura fàcil. | Equip de Logopeda |
| 1.2 Desenvolupar moodle del centre (EIX) | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organitzar etapes i editar continguts al moodle. ✓ Dinamitzar l'ús el moodle ✓ Donar accés a l'alumnat ✓ Crear banc de recursos ✓ Repositori de recursos CEEPSIR | Equip de coordinadors TIC |
| 1.3 Definir la WEB escola-WEB famílies | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Allotjament web ✓ Estructura i continguts | Equip coordinadors TIC i coordinadors de cicle |
| INDICADORS | Grau d'aplicació | Continguts x etapes al moodle Entrades al moodle | | | | Mecanisme de recollida | Nombre de documents Registre entrades |
| | Grau de qualitat | Us de competències digitals i d'accés a continguts en la vida diària | | | | Mecanisme de recollida | Nombre d'aplicacions accessibles utilitzades |
| | Grau d'impacte | Canvi en les rutines d'aprenentatge dels alumnes i participació de les famílies | | | | Mecanisme de recollida | Enquesta sobre canvis d'hàbits a mestres, pares i alumnes. |

| Estratègia: Línia pedagògica del centre | | | | | | | |
|---|------------------|--|------------|------------|--------------------------------|---|--|
| Objectiu: 1.7 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge lecto-escriptura | | | | | | | |
| Objectius Generals | | Temporalització | | | Metodologia | Responsable | |
| 1. Conèixer i recollir les metodologies i els materials que s'utilitza actualment als diferents cicles. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Recull per part dels membres de l'equip referent a les metodologies i materials emprats a cada cicle. | Equip lectoescriptura |
| 2. Definir un model d'ensenyament/aprenentatge de la lectoescriptura (lectura, escriptura, comprensió lectora, fluïdesa lectora, ortografia,...) | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb en Josep Font. Lectura d'articles. Recull d'apps i pàgines web. | Equip lectoescriptura |
| 3. Dotar als alumnes de les eines adequades per comunicar-se i relacionar-se en els diferents entorns personals: educatiu, familiar, comunitari,... | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb en Josep Font. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 4. Conèixer diferents sistemes d'avaluació inicial de la lectoescriptura i posar-ne a la pràctica. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb en Josep Font. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 5. Conèixer evidències científiques que ens ajudin a aplicar la millor metodologia d'ensenyament de la lectoescriptura. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Formació amb en Josep Font. Lectura d'articles. | Equip lectoescriptura |
| 6. Revisar la part del projecte lingüístic que es refereix a l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Revisió conjunta per part dels membres de l'equip i completar-la amb els coneixements que anem adquirint. | Equip lectoescriptura |
| 7. Compartir els aprenentatges fets amb els membres del CEEPSIR, per extrapolar els coneixements als alumnes de les escoles ordinàries. | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | Curs 22-23 | Curs 23-24 | Trobades equip lectoescriptura-equip CEEPSIR | Equip lectoescriptura |
| I N D I C A D O R S | GRAU D'APLICACIÓ | Que quedi recollit en el projecte lingüístic. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | Inscrit en el projecte lingüístic. |
| | GRAU DE QUALITAT | Millora de la pràctica educativa pel que fa a l'ensenyament de la lectoescriptura. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | Disposar d'un nou projecte lingüístic. Modificar la part de l'àmbit lingüístic del PI. |
| | GRAU D'IMPACTE | Que tots els alumnes disposin d'un mateix model d'ensenyament de la lectoescriptura. | | | MECANISMES DE RECOLLIDA | | 100% de l'alumnat de l'escola es beneficiarà d'aquest mètode i estratègies definides. |

| OBJECTIU 1.MILLORA DE PROGRAMES I RESULTATS EDUCATIUS | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------|--|---|-------------------------------|
| Estratègia: Intervenció i Plans sobre la Conducta | | | | | | |
| Objectiu general | | Temporalització | | | Metodologia | Responsable |
| 1.9 Desplegar Pla de Conducta | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Recull documental i elaboració Pla | Equip Impulsor de la Conducta |
| 1.9.1Aplicar el model d'avaluació de les expectatives de conducta | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Identificar mode d'avaluació conductual i de clima conductual | Equip Impulsor de la Conducta |
| 1.9.2Desplegament expectatives : Sistema educatiu | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Visualització i publicació expectatives a tot el centre | Equip Impulsor de la Conducta |
| 1.9.3Priorització Plans de Conducta i Plans de Suport (Nivell 2 i 3) | | Curs 21-22 | Curs 21-22 | | ✓ Plans de Conducta Actualitzats | Equip Impulsor de la Conducta |
| | | | | | ✓ | |
| | | | | | ✓ | |
| I N D I C A D O R S | Grau d'aplicació | A tot l'alumnat del centre que compleixi amb el perfil de TC | | | Mecanisme de recollida | Segons puntuacions de l'ICAP |
| | Grau de qualitat | Millora de la qualitat de vida i de benestar a les aules | | | Mecanisme de recollida | Avaluació de Clima Conductual |
| | Grau d'impacte | Reducció dels problemes de Conducta al centre en general i cada alumne | | | Mecanisme de recollida | Entrades a Entigest |

| OBJECTIU 1.MILLORA DE PROGRAMES I RESULTATS EDUCATIUS | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------|--|--|---|
| Estratègia: Intervenció en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista | | | | | | |
| Objectiu general | | Temporalització | | | Metodologia | Responsable |
| 1.10 Model d'atenció en TEA | | Curs 20-21 | | | ✓ Redactat del Model | Equip TEA |
| 1.10.1 Disseny del Pla d'intervenció | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Redactar Plans D'intervenció per àmbits | Equip TEA |
| 1.10.2 Procediments d'intervenció (alimentació, rutines, fòbies,,) | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Estratègies concretes per intervenir | Equip TEA |
| 1.10.3 Disseny Plans d'Activitats | | Curs 20-21 | Curs 21-22 | | ✓ Pla d'Activitats funcionals | Equip TEA |
| 1.10.4 Models d'avaluació | | Curs 21-22 | Curs 21-22 | | ✓ Identificar i seleccionar proves per avaluació inicial i de competències | Equip TEA |
| INDICADORS | Grau d'aplicació | A tot l'alumnat del centre que compleixi amb el perfil de TEA | | | Mecanisme de recollida | Segons resultats escales i informes clínics |
| | Grau de qualitat | Millora de la qualitat de vida i de benestar a les aules | | | Mecanisme de recollida | Avaluació de Clima Conductual |
| | Grau d'impacte | Reducció dels problemes de Conducta al centre en general i cada alumne | | | Mecanisme de recollida | Entrades a Entigest |

3. Organització general del centre

3.1 Horari

De dilluns a divendres de 9:30 h a 12:30h. i de 15:30 a 17:30h.

3.2 Calendari (veure annex pàgina 30)

Inici curs escolar 13 de setembre de 2021 i acabarà el 22 de juny de 2022.

Vacances de Nadal: del 23 de desembre fins al 7 de gener, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 11 fins el 18 d'abril, ambdós inclosos.

Dies festius i de lliure disposició:

- Dilluns 11 d'octubre (dia de lliure disposició)
- Dimarts 12 d'octubre (dia de la Hispanitat)
- Dilluns 1 de novembre (dia del Treball)
- Dilluns 6 de desembre (dia de la Constitució)
- Dimarts 7 de desembre (dia de lliure disposició)
- Dimecres 8 de desembre (dia de la Immaculada Concepció)
- Divendres 18 de febrer (dia de lliure disposició)
- Dilluns 21 de febrer (dia de lliure disposició)
- Divendres 20 de maig (dia de lliure disposició)
-

3.3 Organització grups estables COVID-19

Degut a la situació de la COVID i entenen que l'escola té un paper clau en la socialització, la cohesió, la equitat i fa una funció de protecció dels infants i joves i per extensió de les seves famílies, procurarem que l'escola sigui de màxima presencialitat, prenent totes les mesures de protecció dictades per propi departament de Salut i el PROCICAT. (document annex de mesures organitzatives)

Seguint les recomanacions del PROCICAT i la normativa del departament d'educació, hem organitzat els alumnes de la següent manera:

| | |
|-----------------------|---|
| Grups estables d'aula | Definim els grups estables les diferents unitats de convivència que coincideixen amb els grups classe. |
| | Els criteris d'agrupament son edat, pertinença a un cicle educatiu i patrons de comportament compatibles, que permetin i afavoreixin el desenvolupament dels objectius previstos en el PGA. |
| | Els diferents cicles educatius (infantil-primària i secundària), disposen de 6 grups estables d'aula. Estan ubicats físicament en 7 mòduls independents. Cadascun dels mòduls podrà realitzar agrupament flexibles estables i dintre del mateix mòdul., prenen les mesures de seguretat exigides (distància-neteja de mans i mascareta) |

Organització dels grups estables per activitats concretes

| | |
|----------------------|--|
| Grups estables cicle | Definim els grups estables de cicle, definida com l'agrupació de grups estables d'aula. |
| | Els criteris d'agrupament son edat, pertinença a un cicle educatiu i patrons de comportament compatibles, que permetin i afavoreixin el desenvolupament dels objectius previstos en el PGA. |
| | Els diferents cicles educatius (infantil-primària i secundària), disposen de grups estables d'aula. Estan ubicats físicament en 7 mòduls independents (A,B,C,TALLERS, MASIA, MÒDULS) . Cadascun dels mòduls podrà realitzar agrupament flexibles estables i dintre del mateix mòdul., prenen les mesures de seguretat exigides (distància-neteja de mans i mascareta). |

Grups estables de serveis complementaris

| | |
|--|---|
| Grups estables de serveis complementaris | Definim com a grups flexibles estables aquells que comparteixen activitats de: pati, menjador i acollida matinal. |
| | Els criteris d'agrupament son edat, pertinença a un cicle educatiu i patrons de comportament compatibles, que permetin i afavoreixin el desenvolupament dels objectius previstos en el PGA. |
| | Les activitats d'aquesta modalitat son l'hora de dinar, l'esbarjo i l'acollida matinal Duran aquestes activitats es prendran les mesures de seguretat exigides (distància-neteja de mans i mascareta). |

3.4 Celebracions de l'escola

Com cada curs, celebrarem les festes populars catalanes, però degut a la situació de la COVID cada aula celebrarà la seva festa i no organitzarem cap celebració conjunta.

Les celebracions de la nostra escola durant el curs 21-22 són les següents:

- Castanyada: divendres 29 d'octubre de 2021
- Festa de Nadal: dimecres 22 de desembre de 2021
- Dijous Gras: dijous 24 de febrer de 2022

- Carnestoltes : 25 de febrer de 2022
- Sant Jordi i Jocs Florals: 22 d'abril de 2022
- Portes Obertes: 14 de maig de 2022
- Trobada Escoles Verdes de Santpedor (Escoles Verdes) a concretar
- Festa Final de Curs: 21 de juny de 2022

4. Recursos humans

4.1 Equip directiu

- Directora: Cortina Serra, Alba
- Sotsdirector: Mata Riu, Eduard
- Cap d'estudis: Fàbregas Puig, Sandra

4.2 Consell Escolar

- President: Alba Cortina Serra
- Secretària: Cristina Mellado Rubio
- Representants titularitat: Josep M Boldú Clos, Joan Garriga Giralt, Jaume Torreguitard Enrich
- Representants professors: Marta Mercadal Miriam Robles Ciria, Cristina Mellado Rubio i Laura Burgos Casaldàliga
- Representants pares/mares: Eva Benitez Cebrián, Montserrat Rodié Guitard, Quim Gimenez Castells i M. Elena Villegas Lopez
- Representant PAS: Salvador Cots
- Representant Ajuntament de Santpedor: Agustí Comas Guino

4.3 Claustre de Mestres i Educadors

- **MÒDUL A** (educació especialitzada i educació secundària post obligatòria)

| | |
|--------------|---|
| AULA A1 i A3 | Badia Claret, Queralt i Sarrate Muñoz, Silvia |
| AULA A2 | Delgado Quintana, Alicia (matí) / Vazquez, Judit (tarda) i Hortal Codina, Blanca |
| AULA A4 | Balza Bielsa, Mercè i Graells, Marta |
| AULA A5 | Nogues Millan, Lorena i Segura Corrons, Anna |
| AULA A6 | Vilar Cardelo, Anna i Robles, Robles, Miriam (matí)/ Rubí Camprubí, Nadina (tardes) |
| AULA A7 | Gonzalez Perez, Susanna i Garcia Fortuny, Sandra |

- MÒDUL B (educació infantil i primària)

| | |
|---------|---|
| AULA B1 | Mujal Grané, Núria(matí) / Barberà Purti, Júlia (tarda) i Pons, Sara |
| AULA B2 | Gaspar Font, Ariadna |
| AULA B3 | Casas Llado, Alba i Monleon Milan, Ivet |
| AULA B4 | Priego Ramirez, Cristina (matí) / Romero Peinado, Rebeca (tarda) i Codina Esteban, Cristina |
| AULA B5 | Comelles Salada, Laura i Fargas Sanchez, Berta |
| AULA B6 | Mercadal Oliver, Marta i Bayés Rovira, Judit |
| AULA B7 | Bargalló Bonfill, Gemma i Mascaró Sala, Júlia |

- MÒDUL C (educació secundària)

| | |
|---------|---|
| AULA C1 | Chandre Freixas, Mireia i Bou, Laia |
| AULA C2 | Bau Salvador, Eva i Verbon Casasola, Laura |
| AULA C3 | Barnils Crusats, Maria i Canals Lopez, Alba |
| AULA C4 | Messonés Riudor, Marta i Perato Calveras, Maria |
| AULA C5 | Cantero Martinez, Aida i Blasco Gonzalez, Ruth |
| AULA C6 | Perez Jimenez, Loli i Mestres Basora, Nona |

- MÒDUL D (educació secundària post obligatoria)

| | |
|---------|---|
| AULA D1 | Mesa Rosich, Jesús i Puigmal Brunet, Anna (matí) / Pujol Gonzalez, Laia (tarda) |
| AULA D2 | Estrada Obradors, Ceci i Martinez Martinez, Anabel |
| AULA D3 | Muñoz Ruiz, Eva |
| AULA D4 | Cugueró Camps, Núria i Torné Sangrà, Alba (tarda) |
| AULA D5 | Ruiz Vidal, Maria |

- MÒDUL E (escola Sant Fruitós)

| | |
|---------|---|
| AULA E1 | Martin Enrique, Laura i Badia Franch, Núria |
| AULA E2 | Blasi Capsada, Gisela i Valls Exposito, Oriol |
| AULA E3 | Alonso Antolín, Maribel i Martinez Martinez, Veronica |
| AULA E4 | De la Fuente Pujol, Olga i Gomez Garcia, Anna |

- AIS

| | |
|-----|---|
| AIS | Gomez Lopez, Sònia i Vicenç Delgado, Esther |
|-----|---|

- IFE (Auxiliar en vendes i atenció al públic)

| | |
|---------|---|
| 1er IFE | Psicopedagoga : Burgos Casaldaliga, Laura |
| 2on IFE | Psicopedagoga : Güell Gubianes, Marga |
| 3er IFE | Psicopedagoga : Tapias Rodriguez, Maribel |
| 4rt IFE | Psicopedagoga : Diaz Redondo, Fina |

| | |
|---------------|---|
| 1er Cicle IFE | TIS: Benavent Codina, Glòria; Tècnic: Puigmartí Sanandrés, Marc |
| 2on Cicle IFE | TIS: Hinojosa Cots, Aida; Tècnic: Tiñena Bueno , Marta |

4.4 Altres especialistes

- **Fisioterapeutes**

| | |
|---------|---|
| MÒDUL A | Puigmal Muro, Sandra i Solà Vila, Mariona |
| MÒDUL B | Sagués Cantó, Alba i Garrosset Martí, Alba |
| MÒDUL C | Garrosset Martí, Alba |
| MÒDUL D | Puigmal Muro, Sandra |
| MÒDUL E | Puigmal Muro, Sandra |

- **Logopedes**

| | |
|---------|--|
| MODUL A | Costa Valverde, Meritxell (matí) / Vidal Barrera, Elisabet (tarda) i Reñe Marsol, Rosalina |
| MODUL B | Costa Valverde, Meritxell (matí) / Vidal Barrera, Elisabet (tarda) i Harillo Alvarez, Raquel |
| MODUL C | Serra Berenguer, Montse |
| MODUL D | Vidal Barrera, Elisabet |
| MODUL E | Mellado Rubió, Cristina |

Equip Impulsor CEPSIR

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Logopeda | Reñe, Rosalina |
| Fisioterapeuta | Sagues, Alba |
| Mestre-Psicopedagoga | Rodrigo, Gloria |
| Mestre -especialista TEA | Moreno, Ariadna |
| Mestre- Psicopedagoga | Torné, Alba |
| Psicopedagoga-Logopeda | Cortina, Alba |

- Suport a Infermeria

Leon, Lidia

- Treballadora social

Guitó, Alba

Administrativa

Serran Sarra, Mònica

4.5 Professionals externs

- Referent EAP: Fernandez , Silvia
- Referent ONCE: Solé Torné, Albert
- Referent CSMIJ : Fernández Judit
- Referent SESM-DI: Plans, Laura I Tomàs. Meritxell

4.6 Coordinador de cicle

- COORDINADORA INFANTIL: Mujal Grané, Núria
- COORDINADORA PRIMARIA: Bargalló, Gemma
- COORDINADORA ESO: Cantero Martinez, Aida
- COORDINADORA AT. ESPECIALITZADA: Badia Claret, Queralt
- COORDINADORA PATT: Torné Sangrà, Alba
- COORDINADORA TVA: Graells Colillas, Marta
- COORDINADORA IFE: Tapias Rodriguez, Maribel

- COORDINADORA SERVEIS: Serra Berenguer, Montse
- COORDINADORA AIS : Gomez, Sònia

4.7 Comissions d'escola

- **Comissió Escoles Verdes:** Vicens Delgado, Esther, Cugueró Camps, Núria i Mata Riu, Eduard
- **Comissió TAC:** Reñé Rosalina, Bau Salvador Eva, Diaz, Fina
- **Comissió de Suport i Seguiment a la Conducta:** Rodrigo Parral Glòria, Gomez Sonia, Tapias Maribel, Burgos Laura, Alonso Maribel, Cortina Alba
- **Comissió de Suport a l'alumnat amb TEA:** Moreno Ariadna, Casas Janette, Rodrigo Glòria

4.8 Coordinacions internes

- Coordinació Pedagògica
- Coordinació Equip directiu
- Coordinacions de Cicle
- Coordinacions de serveis especialitzats
- Coordinació de patis i menjadors

4.9 Coordinacions externes

- Coordinació EAP – Equip Directiu
- Coordinació SEMS-DI – Coordinació pedagògica
- Coordinació CSMIJ – Coordinació Pedagògica
- Coordinació CEEPSIR- CRETDIC
- Coordinació Escola- Serveis Territorials
- Coordinació Escola - Centres Educatius
- Coordinacions Escolaritats Compartides
- Coordinacions EAP-CEEPSIR

5. Relació família escola (reunió inici curs, entrevistes, informes, agenda, correus, etc...)

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i global amb la finalitat de fer un seguiment exhaustiu del procés d'aprenentatge i detectar les dificultats que puguin aparèixer, analitzant les causes i prenent les mesures necessàries.

El contacte amb les famílies s'estructura principalment en:

- **Reunions Inici de curs:** degut a la situació de COVID aquest curs no s'ha pogut realitzar. S'ha fet reunions on-line o presencials individuals amb les famílies
- **Entrevista mitjans curs :** es realitza al gener/ febrer. Aquest curs estan programades per poder-les fer presencialment.
- **Entrevista Final de curs :** es realitza al juny i és quan lliurem l'informe de final de curs. També es realitzaran presencialment.

Sempre que es cregui necessari, tant família com mestres, poden convocar una entrevista extraordinària per tal d'atendre les necessitats de la família i/o alumne.

I constantment, a través del correu electrònic i/o trucades telefòniques, estarem en contacte directa amb les famílies per comentar qualsevol cosa relacionada amb l'alumne.

Aquest curs iniciem la comunicació amb les famílies a través de l'aplicació DINANTIA, que vol agilitzar la comunicació de forma més ràpida , eficaç i al moment si és el cas.

6. Projectes pedagògics

6.1 Projectes transversals

- Escoles Verdes
- Programa de Salut Integral
- Model Competencial Orientador (SCAPS) . Ha sigut considerat un Programa d'Innovació Educativa, el curs 2020-21
- Model de Suport a la conducta (Suport Conductual positiu)
- Model de Suport a l'alumnat amb TEA
- Taula per la millora de l'èxit educatiu de l'ajuntament de Santpedor
- Projecte de transformació de Centres d'Educació Especial
- Pla de millora de la lectoescriptura
- Desplegament Cartera de Serveis d'acord al Decret d'Escola inclusiva
- Projecte de Servei Comunitari
- Projecte DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge). Diferents Projecte vinculats

6.2 Programació / Projectes aules

Els diferents projectes / unitats de programació de cada aula els relacionem en les taules següents:

| |
|----------------|
| AULA A1 |
|----------------|

| PROJECTES | Temporalització | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------------|
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| El Petit Príncep | | | | X |
| Ens preparem el postre (taller de cuina adaptat) | | | | X |
| Joguines adaptades | | | | X |
| Cançoners | | | | X |
| Pla del dia, llibretes viatgeres i comunicadors | | | | X |
| Estimulació sensorial | | | | X |
| Estacions i festes de l'any | | | | X |

| AULA A2 | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-------|---------------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Bugaderia i parar taula | | | | X |
| Taller d'autonomia | | | Quinzenalment | X |
| Taller de cuina | | | Quinzenalment | X |
| Projecte Ball i música | | | | X |
| Matemàtiques | | | | X |
| Hort ecològic jardineria | | | | X |
| Educació física | | | | X |
| Informàtica | | | | X |
| Taller de visual i plàstica | | | | X |
| Llengua | | | | X |
| Projecte de la nutrició | | | | X |
| Sortides facultatives | | | | X |
| Assemblea | | | | X |

| AULA A4 | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Projecte <i>Música i Ball</i> | X | X | | |
| Projecte <i>L'hort Urbà</i> | | | | X |
| Projecte Cinema | | | X | |
| Taller d'autonomia en la vida adulta: bugaderia i parar taula | | | | X |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Taller d'autonomia en la vida adulta: bugaderia i parar taula | | | | X |
| Taller de manteniment i jardineria | | | | X |
| Lectoescritura | | | | X |
| Educació en valors (Assemblea) | | | | X |
| TREVA (tècniques de relaxació) | | | | X |
| Educació visual i plàstica | | | | X |
| Educació Física | | | | X |

| AULA A5 i A6 | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Benvinguts i presentació del projecte dels musicals | X | | | |
| La Bella y la Bestia | X | | | |
| El fantasma de la òpera | X | | | |
| Coco | X | | | |
| La tardor | X | | | |
| Cantando bajo la lluvia | X | | | |
| Grease | X | | | |
| El trencaous i el Nadal | X | | | |
| El petit príncep | X | | | |
| Cats | | X | | |
| Alícia al país de les meravelles | | X | | |
| Peter Pan | | X | | |
| Charlie i la fàbrica de xocolata | | X | | |
| Pasqua i La Mona | | X | | |
| Priscilla reina del desert | | X | | |
| Mamma Mia | | X | | |
| Rey León | | X | | |
| L'estiu | | X | | |

| AULA B1 | | | | |
|-------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Ens coneixem | X | | | |
| El fons marí: Els pops | X | | | |
| Castanyada | X | | | |
| TARDOR: Conte de tardor | X | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| - La festa del bosc | | | | |
| NADAL: Cançó - Rock Nadal | X | | | |
| HIVERN: Conte d'hivern - El desglaç | | X | | |
| Carnestoltes | | X | | |
| Animals: Conte | | X | | |
| Pasqua | | X | | |
| PRIMAVERA: El Mic i els colors | | | X | |
| Emocions: Cançó <i>Mirada estràbica (Xiula)</i> | | | X | |
| Festa Major | | | X | |
| Pla del Dia | | | | X |
| Música (projecte bressonant) | | | | X |
| loga | | | | X |
| Treball individual | | | | X |

| AULA B2 | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Benvinguts a l'escola | x | | | |
| El fons marí | x | | | |
| Un passeig pel bosc | x | | | |
| L'art de Judith Scott | x | | | |
| L'advent | x | | | |
| El monstre de colors | x | | | |
| Les cultures | | x | | |
| El Sol, la Lluna i la Terra | | x | | |
| Tallers matemàtics | | x | | |
| Projecte de Xiula | | x | | |
| La festa major | | x | | |
| Estimulació musical | | | | x |
| Activitats de moviment | | | | x |
| Espais d'aprenentatge | | | | x |

| AULA B3 | | | | |
|-----------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| El cavallet de mar | X | | | |
| Hervè Tullet | X | | | |
| El mercat | X | | | |
| Conte de la discapacitat | | X | | |
| La nostra comarca | | X | | |
| La granja | | X | | |

| AULA B4 | | | | |
|----------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Els contes | x | | | |
| Viatgem pel món | x | | | |
| Carnestoltes | | x | | |
| En busca del tresor | | x | | |
| El bosc de les Fades | | x | | |
| Pascua | | x | | |
| Sant Jordi | | | x | |
| El jardí botànic | | | x | |
| Xiula | | | x | |
| Festa Major | | | x | |

| AULA B5 | | | | |
|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Anem a l'escola | X | | | |
| Fons marí: els crancs | X | | | |
| Landart: la tardor | X | | | |
| Monstre de colors | X | | | |
| Toquem el nadal | X | | | |
| Ens fem grans | X | | | |
| Carnestoltes | X | | | |
| El nostre entorn | | X | | |
| Cuiners matemàtics | | X | | |
| Sant Jordi | | X | | |
| Xiula | | X | | |
| Som científics | | X | | |
| Festa Major | | X | | |
| Espais de creativitat | X | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Espais de joc | X | | | |
| Espais de moviment | | | | X |
| Estimulació musical | | | | X |
| Activitats Sorpresa! | | | | X |
| Espais de comunicació | | X | | |
| Espais de la vida diària | | X | | |

| AULA B6 | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Tornem a l'escola! | x | | | |
| El fons marí: els peixos | | | | x |
| Les capsetes de la tardor | x | | | |
| Arriba el Nadal | x | | | |
| Ai quin fred que fa! | | x | | |
| Ens disfressem per Carnaval | | x | | |
| Petits artistes: Yayoy Kusama | | x | | |
| Ens estimem: Xiula | | | x | |
| Els animals de la selva | | | x | |
| Festa Major del Jeroni! | | | x | |

| AULA B7 | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Benvinguts a l'escola | X | | | |
| Animals de tardor | X | | | |
| Castanyada i Halloween | X | | | |
| El cos humà (sistema ossi, muscular i digestiu) | X | | | |
| Llums de Nadal | X | | | |
| Els taurons | X | | | |
| Carnestoltes | | X | | |
| Art | | X | | |
| La mona | | X | | |
| Energies renovables | | X | | |
| Festa major | | X | | |
| KIDS&US | | | X | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| Matific | | | X | |
| Comprensió lectora | | | X | |
| Memòria i atenció | | | X | |
| Matemàtiques | | | X | |

| AULA C1 | | | | |
|--------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Egipte | X | | | |
| Els musicals: coco | X | | | |
| Viatgem pel món | X | | | |
| Manualitats | | | | X |
| Cuina | | | | X |

| AULA C2 | | | | |
|------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Benvinguts | X | | | |
| L'univers i el sistema solar | | | | X |
| El montre de colors | X | | | |
| Musicoteràpia | | | | X |
| Egipte | | X | | |
| Els murrís | | | | X |
| Els musicals | | | | X |

| AULA C3 | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Fenòmens naturals: els volcans | X | | | |
| Fenòmens naturals: els tsunamis | X | | | |
| Els musicals | | | | X |
| Fenòmens naturals: els tornados | | X | | |
| Fenòmens naturals: els terratrèmols | | X | | |
| El cos humà | | X | | |

| AULA C4 | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | temporalització | | | |
| | 1er t | 2on t | 3er t | tot el curs |
| Ens coneixem | X | | | |
| Els colors de la tardor | X | | | |
| Arriba la Castanyera | X | | | |
| Els bombers | X | | | |
| Els animals mamífers de la granja | X | | | |
| El conte de Nadal | X | | | |
| Els mamífers a l'hivern | X | | | |
| Els volcans | | X | | |
| Carnestoltes | | X | | |
| El sistema solar | | x | | |
| Miró | | x | | |
| La mona | | x | | |
| La primavera | | | X | |
| Els animals marins | | | X | |
| L'estiu | | | X | |
| Els musicals: El Rey León | | | | X |
| El cap de setmana | | | | X |
| Activitats TEACCH | | | | X |
| El Pla del Dia | | | | X |
| La llibreta viatgera | | | | X |
| El menú del dia | | | | X |

| AULA C5 | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| L'origen del Covid19 | X | | | |
| Els videojocs | X | | | |
| El reciclatge | X | | | |
| La muntanya de Montserrat | X | | | |
| París | | X | | |
| El nostre planeta | | X | | |
| Època medieval | | X | | |
| Edat mitjana | | X | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| La Veu dels Valents | | | X | |
| Els musicals | | | X | |
| Taller | | | X | |
| Curts amb valors | | | X | |
| Ens relaxem | | | X | |

| AULA C6 | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Itineraris personals | | | | X |
| La notícia de la setmana | | | | X |
| Assamblea | | | | X |
| Matemàtiques | | | | X |
| Ambients de llengua | | | | X |
| Educació visual i plàstica | | | | X |
| Projecte del vidre | | | | X |
| Projecte eso musical "Els miserables" | | | | X |
| Espais (música, art, teatre...) | | | | X |
| Informàtica | | | | X |
| Castellà / Educació en valors | | | | x |

| AULA D1 | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| PIL de cuina | | | | X |
| PIL de manteniment | | | | X |
| Matemàtiques | | | | X |
| Llengua Catalana | | | | X |
| TIC | | | | X |
| Crèdit de nutrició | | | | X |
| Taller "habilitats en la llar" | | | | X |
| Tasques administratives | | | | X |
| Creativitat | | | | X |

| |
|----------------|
| AULA D2 |
|----------------|

| PROJECTES | Temporalització | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------------|
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Llengua: el cap de setmana | | | | X |
| Llengua: logopèdia integrada a l'aula | | | | X |
| Matemàtiques | | | | X |
| Educació visual i plàstica | | | | X |
| Educació física | | | | X |
| Informàtica | | | | X |
| Formació pràctica: jardineria, manteniment, hort | | | | X |
| Formació pràctica: bugaderia, parar taula, carros | | | | X |
| Autonomia personal: taller de cuina | | | | X |
| Projecte "La Nutrició" | | X | | |
| Projecte "Música i ball" | | | | X |
| Projecte "El cinema" | | | | X |

| AULA D3 | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-----------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Formació Laboral : -Taller de Bosses de paper -Brigada medio ambiental -Capità bombeta -Decoració del mòdul -Taller de Nadal -Taller de Sant Jordi | X | X | | X X X |
| Matemàtiques: -Càlcul -Mesures -Nombres naturals -Lògica i resolució de problemes -Euros, rellotge | | | | X |
| Llengua: -Gramàtica -Comprensió lectora -Habilitats comunicatives per la vida quotidiana i professional. -Revista mensual " Jeroniland" | | | | X X |
| Crèdit: - La Nutrició i hàbits saludables. - Economia domèstica | | | | X |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| - Les nostres eines | | | | X |
| Viure en comunitat: Projecte d'adquirir hàbits, compromís, responsabilitat. Saber estar. | | | | X |
| PIL Manteniment: - Restauració i reutilització d'elements del nostre entorn | | X | | |
| PIL Cuina: - Elaboració de receptes senzilles i bàsiques per augmentar la autonomia personal. - Adquisició d'hàbits de treball i de neteja | X | | | |
| PIL Hort: -Neteja i manteniment de l'espai de l'hort de l'escola. - Plantació i recollida de hortalisses i verdures. - Plantació de flors i plantes aromàtiques | X | | | |
| PIL Ofimàtica: - Word, Exel, Power Point... - - Tractament d'imatges. | X | | | |
| INFORMÀTICA: - Treballs de recerca segons els seus interessos. - | | | | X |
| Tutoria: Minicrèdits: - Habilitats socials, Sexualitat, drogues, bulling,... -Tutoria (en grup, dinàmiques de grup i tutories individualitzades i personalitzades) | | | | X |

| AULA D4 | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Formació Laboral : - Taller de cafè -Endreça dels espais de l'escola. | | | | X |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| - Decoració per l'escola - Taller de Nadal - Taller de Sant Jordi - Taller de Roba. | | | | |
| Matemàtiques: Projecte m'independitzo. | | | | X |
| Llengua: -Gramàtica -Comprensió lectora -Habilitats comunicatives tant per la vida quotidiana i professional. | | | | X |
| Crèdit: La Nutrició. Hàbits saludables. | | | | X |
| Viure en comunitat: Projecte d'adquirir hàbits, compromís, responsabilitat. Saber estar...participant d'activitats i sortides amb l'alumnat de les aules A1 A2. | | | | X |
| PIL Manteniment: -Manteniment de les bicicletes del C.O i de l'escola. -Manteniment de material de fisio. -Crear material pel pati de PATT. -Projecte de biblionius. | | | | X |
| PIL Cuina:- Buscar receptes, elaborar-les, crear un receptari i un dossier amb les mesures a tenir en compte a l'hora de cuinar PIL Hort:- Mantenir i cultivar | | | | X |
| PIL Ofimàtica: - Manteniment dels ordinadors. - Realitzar les demandes dels projectors per tot escola. - Word, Exel, Power Point... Tractament d'imatges. | | | | X |
| Neteja de Furgonetes: Escola. | | | | X |
| Tutoria: Minicrèdits: -Reconèixer els seus drets i deures com agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal | | | | x |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>que regula les condicions socials i laborals per participar-hi com a ciutadà democràtic.</p> <p>-Tinc 18 anys i ara què puc fer?</p> <p>-Tutoria (en grup, dinàmiques de grup i tutories individualitzades i personalitzades)</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| AULA D5 | | | | |
|---|-----------------|-------|----------------------|-------------|
| PROJECTES | Temporalització | | | |
| | 1er T | 2on T | 3er T | Tot el curs |
| Llengua, lectura del llibre "ANTICLUB" | | | | X |
| E FEC | X | | | |
| Nombres Enters | | | | X |
| La Nutrició | | | | X |
| Habilitats socials al món laboral | | | | X |
| Crèdit "Primers auxilis" | X | | | |
| Crèdit "Manipulació d'aliments" | | X | | |
| TIC (power point sobre un tema d'interès) | X | | | |
| TIC (power point- l'any que vaig néixer) | | X | | |
| Taller de creativitat: manualitat de Halloween | | | Mes de oct-nov | |
| Taller de creativitat: àlbum scrapbooking | X | | | |
| Taller de creativitat: Espelma nadalenca | X | | Mes de desembre | X |
| Taller de creativitat: figura de fang | | X | | |
| Taller de creativitat: macramé | | X | | |
| Taller de creativitat: quadern d'aquarel.la | | X | | |
| Parar taula | | | | X |
| Assemblea (Volcà a la PALMA- Power point) | X | | Octubre (2 sessions) | |
| Assemblea (Violació de la noia a Igualada) Lectura de la notícia i comentar-la | X | | octubre (2 sessions) | |
| Assemblea (Addicció al mòbil) | | | 5 nov | |
| Assemblea (<i>Amor a medianoche</i>) | | | 12 nov | |
| Assemblea (<i>El club de los incomprendidos</i>) | | | 19 nov | |
| Assemblea (25 Novembre) | | | 25 nov | |
| Assemblea (<i>El mejor verano de mi vida</i>) | | | 26 nov | |
| Tasques administratives | | | | X |
| PIL cuina | | | | X |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| PIL manteniment | | | | X |
| PIL hort | | | | X |

7. Altres Serveis Educatius

7.1 Sortides i colònies

Les activitats i sortides culturals que programen els mestres de l'escola formen part del projecte educatiu del centre. Pedagògicament, aquestes activitats serveixen per contextualitzar part del currículum i són una experiència que fomenta la convivència en un entorn diferent a l'escola.

A l'inici del curs els pares reben la informació de les activitats i sortides programades, juntament amb l'autorització que han de signar i retornar al tutor o tutora.

Aquest curs però, degut a la situació de la COVID, no s'ha programat cap sortida ni colònies. Tant sols realitzem petites caminades per l'entorn proper a l'escola.

7.2 Acollida matinal

El servei d'acollida matinal és de 8'45 a 9'30 h. i és gestionat pel propi centre amb personal propi.

7.3 Menjador / esbarjo

El servei de Menjador Escolar, de 12'30 a 15'30 h, el gestiona el mateix centre amb personal especialitzat amb monitoratge.

7.4 Transport

El servei de Menjador Escolar , de 12'30 a 15'30 h, el gestiona el mateix centre amb personal especialitzat amb monitoratge.

7.5 Escola d'Estiu

Del 27 de juny al 22 de juliol l'escola organitza l'escola d'estiu en l'horari de dilluns a divendres de les 9:30 a 17:30 h, organitzant activitats lúdiques i esportives. L'escola d'estiu es realitza dins la mateixa escola i en instal·lacions de la mateixa fundació (piscina) i el gestiona el mateix centre amb personal que ha treballat durant el curs a la nostra escola i que per tant, es coneix els nostres alumnes. Es un servei que la Fundació organitza amb la finalitat de fer suport a les famílies, no és un activitat concertada i te un cost.

8. Pla de Formació

8.1 Formació Inicial/Bàsica per curs escolar

- Model d'abordatge d'alumnes amb Trastorns de la Conducta
- Model d'abordatge alumnes TEA
- Model Abordatge alumnes amb Pluridiscapacitat
- Funcionament i procediments de Gestió organitzativa i acadèmica(PEC , NOFC). Indicadors per Auditoria Interna
- Model de qualitat





8.2 Formació Permanent

- Formació Model d'Aprenentatge de la lecto-escritura
- Actualització en procediments d'intervenció en conducta i TEA
- Sessions clíniques Escola & CSMIJ (Seguiment cassos TEA)
- Altres formacions alineades amb el Projecte Educatiu de Centre i estratègic

8.3 **Projecte DUA** fent tàndem : Escola Jeroni de Moragas&Escola Ametllers (Sant Joan de Vilatorrada)

8.4 **Projecte de Transformació de Centres (DINCAT)**

9. Calendari Escolar

| CALENDARI ESCOLAR 2021-2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| SETEMBRE | | | | | | | OCTUBRE | | | | | | | NOVEMBRE | | | | | | |
| DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | | | | | |
| DESEMBRE | | | | | | | GENER | | | | | | | FEBRER | | | | | | |
| DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | | | | | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | |
| MARÇ | | | | | | | ABRIL | | | | | | | MAIG | | | | | | |
| DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | 1 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| | | | | | | | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | |
| JUNY | | | | | | | JULIOL | | | | | | | AGOST | | | | | | |
| DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG | DLL | DM | DM | DJ | DV | DS | DG |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | CAPS DE SETMANA-FESTIUS-VACANCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | CURS ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | VACANCES D'ESTIU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ESCOLA D'ESTIU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Escola amb oportunitats ,
que promou la felicitat, l'aprenentatge ,
el benestar dels alumnes i de les seves famílies,
escola amb cor on els infants i joves
es senten com a casa, escola que acull
i acompanya, amb mestres que deixen empremta
i que ajuden a créixer i a progressar.

