

2020-2024

---

**Projecte de Direcció**

Escola Jeroni de Moragas

AMPANS



# Índex

<b>00</b>	PRÒLEG	3
<b>01</b>	INTRODUCCIÓ	4
<b>02</b>	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	5
2.1	Context i PEC	5
2.1.1	Context socio-cultural	7
2.1.2	Característiques del centre	8
2.1.3	Instal·lacions	8
2.2	La missió	9
2.3	La visió	9
2.4	Els valors	10
<b>03</b>	DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	11
3.1	Projectes de centre	11
3.2	Anàlisi i característiques de l'alumnat	13
<b>04</b>	DAFO, AVALUACIÓ DE QUALITAT DEL CENTRE EDUCATIU I DE QUALITAT DE VIDA	14
4.1	DAFO	14
4.2	Avaluació de la Qualitat del Centre Educatiu. Eina utilitzada-Sistemes Eficaces	14
4.3	Resultats Escala Qualitat de vida 2019	19
4.4	Anàlisi de Resultats	19
<b>05</b>	OBJECTIUS DEL PLA DE DIRECCIÓ	23
<b>06</b>	DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS:ESTRATEGIES, ACTUACIONS I INDICADORS DE PROGRÉS	26
<b>07</b>	LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLORA, SATISFACCIÓ I RECURSOS	28
<b>08</b>	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MESURES DE PARTICIPACIÓ	30
<b>09</b>	MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RENDIMENT DE COMPTES	33
9.1	Avaluació formativa	33
9.2	Autoavaluació de l'equip directiu	34
9.3	Avaluació final	35
<b>10</b>	CONCLUSIONS	37
<b>11</b>	BIBLIOGRAFIA	38

# Pròleg

El claustre juntament amb l'equip Directiu de l'escola d'educació especial Jeroni de Moragas de la Fundació AMPANS, va iniciar un procés de debat i de reflexió interna per tal de considerar i reconsiderar, el model pedagògic de l'escola, el model de gestió, també el model d'avaluació i molt especialment reconèixer la necessitat de disposar d'indicadors d'estructura, de procés i de resultat, que ens permetin valorar la tasca educativa i pedagògica a partir d'evidències i criteris d'assoliment. Impulsant una gestió basada en criteris d'eficiència i eficàcia.

El procés de reflexió es va iniciar el curs 2019-20, amb l'objectiu de tenir a punt un pla de gestió que ens marqui línies per avançar de forma guiada i acompanyada durant els propers cursos escolars (2020-24). Evidentment sabem que els temps actuals són molt canviants, per tant haurem de tenir la suficient flexibilitat per orientar l'estratègia i prioritzar si cal, àrees o projectes que en algun moment poden esdevenir més prioritàries que altres.

Hi ha hagut una participació total del claustre en l'elaboració d'una DAFO i en l'Avaluació de la Qualitat Educativa dels Centres d'educació especial, eina validada per la Universitat Blanquerna. Els resultats de ambdues activitats ens han aportat una informació molt valuosa, que ha generat complicitats, sinèrgies i ha aportat propostes de futur.

Tot el que descrivim en el document que a continuació llegireu ha estat subscrit per l'equip directiu actual i serem els responsables d'impulsar-lo, de crear les condicions per tal que es pugui dur a terme i de mesurar l'acompliment de tot allò que ens comprometem a fer.

A final de cada any farem la memòria Anual (MA) per rendir comptes de l'activitat i reprendrem el curs següent amb la Programació General Anual (PGA). I així anirem fent un cercle virtuós de millora continua.

L'equip directiu de l'escola està format per:

**Directora:** Alba Cortina i Serra

**Sots-Director:** Eduard Mata i Riu

**Cap d'Estudis i Secretària:** Sandra Fàbregas i Puig

**Coordinació psicopedagògica:** Gloria Rodrigo i Parral

Tot el claustre educatiu coneix el Projecte de Direcció (PdD) i participa a través de les comissions de treball i de la docència a les aules.

El Consell Escolar coneix el Projecte de Direcció, el reconeix com a eina de gestió i l'avalua.

# Introducció

L'escola d'educació especial Jeroni de Moragas al llarg dels anys d'existència ha anat passant per diferents situacions i sistemes organitzatius d'acord a la normativa vigent.

L'escola ha iniciat des de fa un temps un procés de transformació educativa i de transformació del mateix centre d'educació especial, una transformació orientada cap la millora del model educatiu i model de prestació de serveis educatius des del CEEPSIR (centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos educatius).

Els primers passos varen estar relacionats en revisar i millorar els plans de suport a l'alumnat, basant-t'ho en la millora dels plans individuals, els objectius individuals i l'adequació i especificitat en l'aplicació dels suports.

Hem anat implantant un model de disseny universal de l'aprenentatge (DUA) tenint en compte aspectes bàsics com: l'habilitació dels entorns, disseny de sistemes de comunicació total, mesures universals per l'accés a l'aprenentatge, disseny de suports addicionals pels alumnes que ho necessiten i mesures i suports intensius pels alumnes amb més dificultats per l'aprenentatge, model preventiu de control i regulació de la conducta.

Utilitzem escales d'avaluació com l'eina Eficaces "qüestionari per avaluar la qualitat dels centres d'educació especial". L'escala GENCAT i la Kids&Life per mesura la qualitat de vida. L'ICAP per avaluar conducta

adaptativa i l'índex de problemes de conducta i altres proves per iniciar el treball de l'anàlisi funcional.

Amb aquets Pla de Direcció, volem donar un impuls a aquest procés de transformació, també de creació d'una xarxa de lideratges, que junts contribueixin a l'assumpció del objectius del Projecte Educatiu de Centre i a les successives Programacions Generals Anuals.

Pretenem que l'escola progressi a partir d'un procés de revisió i de millora continua. Els diferents òrgans de participació de la comunitat escolar han de ser la clau del canvi.

L'assumpció compartida de responsabilitats dels mestres i equip directiu segur que permetrà assolir els objectius de forma més eficaç. Cal també flexibilitat per part de l'equip, les realitats son canviants i cal ser capaços de donar respostes ràpides a un món, el de l'educació, canviant com la societat mateixa.

La nostra màxima es continuar treballant per teixir xarxes de coneixement i d'innovació que no facin més que facilitar l'èxit, el progrés i la millora de l'alumnat. Volem una escola positiva i que faciliti el "Success for All".

# Plantejament institucional

## 2.1. Context i PEC

### Context General i Local

Catalunya viu actualment processos de canvi i innovació en el seu sistema educatiu i en les seves escoles. Aquests canvis s'observen en la manera d'enfocar els ensenyaments (menys memorística, més competencial), en les preocupacions de fons (equitat i inclusió), i en les apostes sobre com governar-los (autonomia de centre, treball en xarxa i coresponsabilitat entre administracions i agents educatius).

El principal desafiament que té plantejat el sistema educatiu avui dia és com fer reals i profunds aquests canvis, apostant per accions decidides i valentes. Més enllà de mesures cosmètiques i d'innovacions superficials, calen propostes fermes de transformació educativa, basades en l'evidència i la reflexió".

Apareixen multitud de xarxes tan d'iniciatives privades com públiques que vetllen o volen assolir una educació de qualitat i que sigui eficient.

Amb aquesta introducció la Fundació Bofill presenta els Reptes de l'educació a Catalunya 2018, un treball que identifica 10 palanques per al canvi, amb propostes concretes de com abordar-lo.

*Reptes de l'educació a Catalunya 2018*

<https://www.fbofill.cat/publicacions/reptes-de-leducacio-catalunya-anuari-2018>

*Informe de l'Estat de l'educació a Catalunya 2017*

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf)

"els condicionants d'origen de l'èxit educatiu venen marcats pel capital cultural, econòmic i social de les persones i les llars"

## Context General i Local

El Dept. d'Ensenyament publicava l'any 2015 un document d'orientacions adreçat a tota la comunitat educativa per compartir els marcs conceptuals i normatius en relació amb el sistema educatiu inclusiu, així com per proporcionar elements per a la presa de decisions en la concreció de mesures i suports cap a la igualtat d'oportunitats. Es titula "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu".

Es en aquest marc de referència en q qual el nostre projecte educatiu de centre es situa i ofereix els serveis que l'escola d'educació especial per aquells alumnes ab necessitats de suport intens i continuat al llarg del temps i altres serveis que el decret d'educació inclusiva contempla "Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa", [veure infografia](#)

En el moment actual estem desplegant l'últim curs del Pla Pilot d'IFE en l' especialitat de Auxiliar de Vendes i Atenció al Públic, som Centre d'educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos des del curs 2017-18 i oferim serveis de suport educatiu a l'alumnat amb NEE de les comarques del Bages i del Solsonès.

## Els principis que ens orienten son:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- Personalització de l'aprenentatge: un disseny per a tothom.
- Igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les fites educatives .
- Participació i coresponsabilitat .
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

La realitat, però és que els alumnes a l'escola d'educació especial no han parat de créixer en els darrers anys:

**Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa** a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, del Departament d'Educació ha reflectit en la infografia tots els recursos existents i desplegat arreu del territori.



## 2.1.1. Context socio-cultural

Per les dades administratives i de filiació de les famílies que l'escola disposa, ens indiquen que majoritàriament corresponen a un nivell socioeconòmic i cultural mitja-baix, salvant algunes excepcions. La crisi econòmica del 2007, va suposar un punt d'inflexió de nou vinguts ja residents al país, a la recerca d'habitatges assequibles i nivell de vida més baix que l'àrea metropolitana. Amb ocupacions laborals sovint precàries i mal pagada, amb poca estabilitat. Altres es van instal·lar en els llocs on tenien les segones residències i van passar a ser els domicilis estables. En general parlem de famílies que han passat a situacions econòmiques poc estables, amb treballs poc qualificats i/o temporals.

Sovint les dificultats de transport i de serveis dels pobles zones residencials han dificultat i dificulten la participació de les famílies en les activitats de l'escola i en la coresponsabilitat del programa educatiu. És difícil establir vincles com a comunitat educativa i de participació real.

I també destacar la demanda de places de famílies de comarques veïnes, de les quals no som centre de referència. Algunes d'elles van fer canvis de domicili familiar, per la qualitat dels serveis prestats i per la continuïtat de serveis al llarg de la vida que ofereix la Fundació AMPANS, entitat titular de l'escola.

Després a partir de l'any 2010 es va iniciar un període de certa estabilitat en quan a moviments de famílies.

I una segona onada va ser a partir del curs 2017-18, en el qual el ritme de matrícules en temps de matricula i matricula viva va augmentar significativament; per segona vegada, amb població immigrant (nacional i nou vinguda). S'han establert a la comarca a la recerca d'habitatge assequible i treball; sovint en treballs precaris, amb llargues jornades i sous baixos, fet que dificulta la conciliació de la vida laboral i familiar.

Per tant ens enfrontem a uns col·lectius familiars molt demandants de serveis en horaris extraescolars, de suport familiar, canguratsges, programes respir i serveis especialitzats i residencials i amb escassos o nuls a vegades recursos econòmics per fer-hi front.

Una altre aspecte a destacar per definir el context, es que l'escola es d'àmbit comarcal (Bages) i extra comarcal (Solsonès). Recentment l'alumnat amb NEE de la comarca del Berguedà sol·licita els nostres serveis educatius. Ambdues comarques sol·liciten places de secundària i post-obligatòria, i també per la nostra especialització en l'atenció a l'alumnat que presenta trastorns de la conducta i trastorns de l'espectre autista.

Actualment i de cara ell curs 2020-2021, que iniciarem, i degut a recent crisi, encara vigent del COVID-19, segur que ens acosta a un context i realitat social i econòmica encara més difícil. Pèrdues de llocs de treball, dificultats per pagar despeses corrents. Les nostres famílies en un percentatge molt important estan dins d'aquest grup.

Tot això tindrà un impacte en les relacions familiars, pel que fa a la contenció de les famílies, resolució de conflictes, no accés a les necessitats bàsiques (alimentació, educació....), per tant l'escola aquí també ha de jugar un paper i definir com prestem els suport a les famílies, adequant el tipus d'atenció, i prioritzant uns o altres objectius.

## 2.1.2. Característiques del centre

La nostra escola fa més de 40 anys que està al servei de l'educació dels infants i joves de la comarca del Bages que presenten necessitats educatives especials amb necessitats de suport intens i extens, l'escola està concertada pel departament d'educació de la Generalitat de Catalunya, sent la Fundació d'AMPANS l'entitat titular ([www.ampans.cat](http://www.ampans.cat)).

L'àrea d'influència del centre educatiu, es Manresa i la Comarca del Bages (175.527 habitants) i el Solsonès (13.497 habitants). Actualment te autoritzades i concertades 27 unitats d'educació especials i 216 places.

En educació post-obligatòria te autoritzats i contractats pel Centre de Noves Oportunitats 2 PFI (auxiliar de vivers i jardins i auxiliar d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals) i de cara el curs 2020-21 estarem en condicions d'impartir el de d'auxiliar d'establiments hotelers.

Desplegament d'un Pla Pilot d'IFE, en l'especialitat de Auxiliar en vendes i atenció al Públic. Actualment tenim desplegat el Pla Pilot fins el 3er curs, de cara el curs 2020-21 haurem desplegat la formació en la seva totalitat i esperem que es consolidi juntament amb el PFI com a una oferta formativa post-obligatòria.

L'escola està oberta a la comunitat educativa, es facilitadora de la inclusió dels seus alumnes en activitats educatives amb centres educatius ordinaris, Promou l'aprenentatge basat en la pedagogia positiva que afavoreixi l'èxit per tots els alumnes, facilita la resolució de conflictes i la millora de la convivència. Es una escola catalana, arrelada al medi i que promou la cohesió. Que fa de la diversitat un valor que comparteix amb la comunitat educativa, esdevenint un recurs especialitzat de caràcter permanent o temporal.

L'equip de professionals està formal i especialitzat per oferir i prestar els millors serveis des de l'àmbit de la psicologia, la pedagogia, a logopèdia, la fisioteràpia i de l'aprenentatge a les aules. Es un equip estable, cohesionat, ben format, capaç i il·lusionat que treballa per oferir un suport adequats i específics per a cada un dels nostres alumnes.

Ens sentim orgullosos de ser un recurs a dia d'avui vàlid que contribueix i facilita l'accés als aprenentatges als infants i joves que ho necessitin. Ens sentim comunitat educativa amb els altres centres educatius i som un suport més en el procés d'ensenyament -aprenentatge.

En els ultima anys ha fet un creixement molt important, tot i està en plena implantació del Decret d'Escola Inclusiva.

## 2.1.3. Instal·lacions

Estem ubicats a la Crtra de Manresa de Santpedor, qm. 4.400, Des del curs 2.018-19 hem estrenat el nou edifici, amb espais amplis i lluminosos. Disposem d'un espai exterior privilegiat en plena naturalesa.

Es un edifici de 2000 metres quadrats construïts, que disposa de 18 aules, distribuïdes en tres espais modulars, en els hi hem ubicat respectivament les aules d'infantil, primària i secundària i (12-16 anys), també hi ha els alumnes d'atenció especialitzada i l'alumnat de les aules TEAACH (alumnes amb autisme de baix funcionament, dels cicles d'infantil i primària).



Les instal·lacions interiors tenen aules àmplies i assolellades, sales polivalents per fer activitats, menjador, despatxos i sales de visita.

Pels alumnes que fan estudis post-obligatoris (IFE i PFI), disposem d'aules complementàries just al davant de l'edifici on hi ha els alumnes d'infantil, primària i secundària.

Seguirem fent que l'escola s'adeqüi al nostre model pedagògic, en la organització dels espais d'aprenentatge, de lleure i en general de desenvolupament personal.

## 2.2. La missió

L'escola Jeroni de Moragas té com a missió principal atendre a l'alumnat amb discapacitat i a les seves famílies, en el context educatiu. És una escola concertada amb el departament d'ensenyament des de l'any 1986.

El claustre d'acord als seus valors i a la seva visió actual responsablement d'acord als principis de la qualitat pedagògica, donat valor a la diversitat, generant oportunitats d'aprenentatge, cercant al implicació de les famílies, tot des d'un projecte de centre i pla de direcció que camina cap a l'excel·lència educativa.

## 2.3. La visió

L'escola D'educació especial Jeroni de Moragas, és una escola basada en un model de qualitat ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, EMAS, el Model Europeu EFQM+500 i l'OSHAS 18001:2007 i també en el model

de Qualitat de Vida de Schalok. L'escola vol ser un model de qualitat, efectivitat, eficiència i excel·lència educativa.

Una escola de qualitat, perquè volem seguir millorant el currículum, fent propostes més globalitzats que potenciïn entorns d'aprenentatge, les habilitats socials, el benestar emocional, interès per l'entorn, habilitats artístiques i creatives i la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprendre, per tal d'afavorir, i garantir la seva autonomia, participació i apoderament social, personal i emocional.

El model pedagògic està basat en el **Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)**, mètode que facilita l'accés a l'aprenentatge de tots alumnes sigui quina sigui la seva dificultat, la metodologia permet l'accessibilitat cognitiva, superant les barreres de comprensió i expressió.

El claustre d'acord als seus valors i a la seva visió actual responsablement d'acord als principis de la qualitat pedagògica, donat valor a la diversitat, generant oportunitats d'aprenentatge, cercant al implicació de les famílies, tot des d'un projecte de centre i pla de direcció que camina cap a l'excel·lència educativa.

- Ensenyament personalitzat adequat a les necessitats de l'alumnat.
- Aprenentatge Basat en Projectes a partir de reptes per tal d'estimular la recerca i l'activitat cognitiva.
- Treballem amb el model competencial orientador per facilitar incorporació progressiva a la vida adulta a través de les tutories acompanyant a l'alumnat en el procés de transició cap a la vida adulta; itineraris personalitzats, dinàmics flexibles i significatius.
- Aplicació i ús de intel·ligències múltiples com a model de programació i d'aprenentatges.
- Escolaritat compartida.
- Aplicació del Model de Suport Conductual Positiu, com a procediment de la millora de les conductes problema.
- Metodologia TEACCH per tal de facilitar l'estructuració i comprensió de l'entorn dels alumnes amb TEA.

- Programes d' Estimulació multi sensorial-basal per l'alumnat pluri-discapacitat, treball multidisciplinari de logopedes , fisioterapeutes i mestres.
- Els grups son reduïts i practiquem el model de la co-docència ( 2 mestres a l'aula), les agrupacions mantenen un criteri d'edat i acostumem a fer agrupacions per cicle; així podem fer grups més afins i facilitem el modelatge de conducta i aprenentatges positius.

S'avalua als alumnes individualment i segons les necessitats de cadascun d'ells s'aplica un pla Individual, en el que s'hi afegeixen els suports necessaris per assolir el objectius esperats. L'equip que elabora el pla individual es un equip multidisciplinari, format per psicopedagogs, fisioterapeutes, logopedes i mestres. Els mestres son els encarregats de desenvolupar, aplicar i avaluar els objectius marcats.

Es fa seguiment periòdic dels programes i s'apliquen els canvis i millores d'acord a les necessitats dels alumnes i a les avaluacions del mateix pla.

Per aconseguir aquesta línia d'escola necessitem crear un clima de responsabilitat, honestedat , transparència i comunicació. Aquests factors són segons el nostre entendre , els que possibilitaran que tots els membres de la comunitat educativa tinguin sentiment de pertinença de l'equip i ningú es senti exclòs.

## 2.4. Els valors

L'escola Jeroni de Moragas basa la seva filosofia en valors com la professionalitat, el compromís, la responsabilitat, respecte, amabilitat i qualitat. Els valors i la ètica guien el nostre lideratge educatiu. Un lideratge basat en la innovació, el diàleg, la corresponsabilitat en els projectes, el coneixement , l'adaptació als canvis, orientat cap al

nostre model educatiu. L'escola com hem descrit anteriorment, posarà l'èmfasi en:

- El concepte positiu dels alumnes, l'empatia, l'autoestima i la confiança en les pròpies habilitats i capacitats.
- L'interès per aprendre amb esforç i constància.
- Potenciar el valor de l'amistat i la convivència com a eix de les relacions com a creixement personal.
- La responsabilitat, la participació, la solidaritat, la cooperació...

# Diagnosi actualitzada del centre

## 3.1. Projectes de centre

1. **Escola Verda**, des de l'any 2003 . Programa Anual Escoles Verdes, amb actuacions relacionades amb l'estalvi energètic ( Capità Bombeta) i la millora dels hàbits de salut (Conseller IMPEC), activitats regulades pels grups d'alumnes. Co-creació d'horts escolars a els llars d'infants. Auditories Mediambientals per part els alumnes ( el Capità Bombeta).
2. **Activitats inclusives i escolaritat compartida** amb les escoles ordinàries.
3. **Participació a la Taula de l'èxit educatiu** del municipi de Santpedor.
4. **Participació al Consell dels Infants de la Ciutat de Manresa.**
5. **Abordatge i tractament dels trastorns de la conducta**, desplegament del model del SCP com a eina d'abordatge del problemes de Comportament . Algunes de les actuacions son: avaluació de clima conductual, declaració de principis i expectatives , sistemes d'aprenentatge de les expectatives ( vídeo modeling, suport actiu, anàlisi de tasques), aplicació d'estratègies universals i preventives, estratègies addicionals (CICO, IP, matrius de seguiment...) plans educatius de conducta. Necessitem practicar i millorarem l'anàlisi funcional de les conductes problemàtiques.
6. **Projecte de Suport a l'alumnat amb Autisme TEA** ( metodologia TEEACH). Afavorir l'escolarització amb els mitjans per aconseguir bons resultats en l'autonomia, comunicació, socialització, benestar personal i qualitat de vida.
7. **Projecte d'atenció a l'alumnat amb Pluridiscapacitat** (Estimulació/Integració Sensorial). Procediments adequats a l'atenció. Afavorir l'escolarització amb els mitjans per aconseguir bons resultats en l'autonomia, comunicació, socialització, benestar personal i qualitat de vida.
8. **Projecte de d'adquisició i millora de la comunicació verbal i no verbal.** S'han acordat els models de comunicació verba i no verbal facilitadors de la comunicació de l'alumnat i de les competències comunicatives.
9. **Pla d'aprenentatge de la lectoescriptura**, l'escola està treballant

per garantir un model d'aprenentatge de la lecto-escritura que sigui sostenible al llarg de l'escolarització i faciliti l'aprenentatge fins que sigui possible, d'acord al nivell cognitiu i de capacitació de cada alumne. Impulsem l'hàbit del gust per la lectura a partir de l'adaptació a textos en lectura fàcil.

- 10. Pla d'aprenentatge dels conceptes temporals espacials i matemàtics funcionals.** l'escola està treballant per garantir un model d'aprenentatge de matemàtiques funcionals i per la vida diària, i que sigui sostenible al llarg de l'escolarització i faciliti l'aprenentatge fins que sigui possible, d'acord al nivell cognitiu i de capacitació de cada alumne.
- 11. Projecte d'avaluació inicial compressiva,** estem en procés d'avaluar la programació x competències basat en el model compressiu, per tal de determinar correctament quins son els suports naturals o altres que cal aplicar en cada alumne.
- 12. Projecte del Model Competencial Orientador (SCAPS).** Pla de tutoria orientadora , per l'etapa de secundària, per tal d'implantar un model de tutoria que acompanya a l'alumnat en el procés de transició cap a la vida adulta; itineraris personalitzats, dinàmics flexibles i significatius.
- 13. Pla de formació professionalitzadora,** estudis post-obligatoris (IFE-PFI)-> Certificats de Professionalitat ( Inserció Laboral) ->Contractes de Formació i Servei.-> Coordinadament amb el servei d'Inserció i Formació Laboral.
- 14. Projecte d'Aprenentatge i Servei (Alumnat d'ESO).** Recollim totes aquelles activitats que els alumnes secundària de la nostra escola desenvolupen a la mateixa escola o fora. El recull de tasques de suport que fan configura el programa d'aprenentatge i servei del nostre alumnat.
- 15. Projecte de salut i Benestar** ( Conseller IMPEC- Programa TREVA). Duem a terme un programa de suport i gestió emocional a les aules per impulsar l'autoregulació, la responsabilitat i els bons hàbits.
- 16. Projecte el "Cor de l'Escola".** Aquesta activitat omple el gust per cantar d'alguns alumnes, infon valors, com la responsabilitat, la constància,, la disciplina, l'esforç .. Es una activitat que projecte de cara enfora i que adquireix el sentit de fer coses que agraden a un

mateix i altres. Fan concerts i participen en trobades de corals escolars.

- 17. Pla de consum de Fruita a l'Escola,** foment dels bons hàbits de menjar, a partir d'una dieta sana i equilibrada, reduint el consum de sucres i grasses saturades.
- 18. Projecte de suport a les famílies** ( Grup d'Ajuda Mútua- GAM). Activitat destinada a les famílies per oferir suport emocional i personal en moments cítrics de l'evolució dels fills/es i/o simplement per compartir sentiments, angoixes i junts poder projectar solucions i crear cercles de suport i confiança.
- 19. Projecte de Radio** ( emissora d'ones locals). Activitat que desenvolupen els alumnes de secundària i estudis d'IFE que es hi permet posar en marxa habilitats de lectura, redacció, locució, visibilització i projecció exterior.
- 20. Projecte de Transformació de Centres Educatius en Centre de Recursos (CEEPSIR).** En centre ja fa 3 cursos que de forma regulada desenvolupem tasques de suport, assessorament i formació als alumnes, mestres i escoles , en el procés d'inclusió i participació de l'alumnat amb NEE ( Necessitats Educatives Especials), NESE ( Necessitats de Suport Específic), escolaritzats en centres ordinaris.

De l'any 2010 al 2012, Resolució EDU//4168/2010 de 22 de desembre, vàrem amb caràcter experimental, ser seleccionats per pla pilot com a centre proveïdor de programes i serveis de suport de centres d'educació especial a centres ordinaris per l'escolarització inclusiva d'alumnat amb discapacitat. Finalment en la resolució ENS/1285/2015, de 10 de juny de 2015, s'afegeix al concert educatiu del centre la dotació per impartir serveis i programes de suport a l'alumnat amb nee escolaritzats ( CEEPSIR) en els centres ordinaris ; a partir d'aquí el centre s'incorpora a la comissió d'escolarització amb nee de la comarca del Bages i Solsonès, i així col·laborar en la creació d'itineraris educatius inclusius per l'alumnat amb nee. El CEEPSIR treballa coordinadament amb els equips de departament com: CRETDIC, equips de fisioterapeutes, EAP, CREDA.

## 3.2. Anàlisi i característiques de l'alumnat

### Distribució d'alumnes per etapes

ETAPES	NOMRE D'ALUMNES
Infantil	9
Primària	47 matriculats + 6 compartida
Secundària (12-16)	72 matriculats + 4 compartida
Secundària (16-20)	106
IFE*	11 jardineria + 11 ofimàtica
PFI*	34

\*Post obligatòria

### Distribució d'alumnes per diagnòstics principals

L'alumnat presenta perfil diversos, però predominen alumnes amb: TEA 44.25%, amb TC 14,35%, aquests percentatges responen als diagnòstics principals. Però en la majoria de cassos l'alumnat amb TEA presenta greus Trastorns de la Conducta. Aquesta situació en els seu moment va fer reconsiderar el model d'intervenció; per aquest motiu es va adoptar el model de SCP, per atendre les conductes problemàtiques al metodologia TEAACH per alumnat amb autisme.

DIAGNÒSTICS	SEGONS DIAGNÒSTIC PRINCIPAL
TEA	108 matriculats + 4 compartida
Trastorn de la Conducta	35
Pluridiscapacitat	41 matriculats + 2 compartida
Discapacitat lleu	16 matriculats + 3 compartida
Discapacitat moderada	32 matriculats + 1 compartida
Discapacitat Severa	18 matriculats
Discapacitat profunda	2

### Alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides

Nombre de dictàmens	111
---------------------	-----

# DAFO, avaluació de qualitat del centre educatiu i de qualitat de vida

## 4.1. DAFO

Hem realitzat una diagnosi del centre, basant-nos en les respostes i valoracions que fetes pels equips docents, especialistes i equip directiu. Hem fet una reflexió per grups analitzant la situació a partir de la reflexió sobre els punts forts o Fortaleses i els punts febles o Debilitats del centre, així com de les Oportunitats i de les Amenaces referents a aspectes organitzatius, pedagògics i relacionals.

## 4.2. Avaluació de la Qualitat del Centre

### **Universitat Blanquerna.**

El qüestionari conté les 8 àrees de qualitat de vida, definides per Schallock i els seus col·laboradors, cadascuna de les 8 àrees ens permet incloure objectius de les diferents àrees que queden recollits en el Programa Individual (PI)

## Descripció del qüestionari i puntuacions

### 1. BENESTAR EMOCIONAL

**3,88**

Normativa clara a l'escola i a l'aula per afavorir un entorn segur i respectuós	5,00
	2,86
	2,86
	2,86
	2,14
Valoració social	5,00
	4,29
	5,00
Informació i previsió dels esdeveniments diaris	5,00
	4,29
	5,00
Procediments per a la resolució de conflictes	3,57
	4,29
	4,29
Valoració de l'estat psicològic emocional	2,86
	2,86
	2,14
Expressió d'opinions, sentiments, estat d'ànim, etc.	5,00
	4,29
	5,00

#### Fortaleses

- Destaquem les oportunitats que els alumnes tenen de fer activitats a la comunitat, d'expressar idees i opinions i de participar el àmbits d'opinió i decisió de l'escola.

#### Debilitats

- Cal millorar en la implementació de las normes , expectatives i procediments per ensenyar conductes , per tal de crear entorns segurs, predictibles i cultura de centre. Normativa clara que afavoreixi un entorn segur i respectuós.
- Ens calen estratègies per ajudar a l'alumnat a la gestió dels conflictes i la resolució dels mateixos. Sistematitzar el seguiment psicològic i incorporació de les famílies en el procés.
- Millorar la planificació de les activitats de transició.

## 2. DESENVOLUPAMENT PERSONAL

**4,68**

Planificació de l'ensenyament	4,29	Relació escola-família	5,00
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	5,00		2,86
	4,29		5,00
	4,29		3,57
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	3,57		5,00
	5,00		5,00
	4,29		5,00
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	5,00		5,00
	Coordinació dels serveis i suports específics		4,29
4,29		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compliment i aplicació de la normativa.</li> </ul>	
2,86		<b>Debilitats</b>	
Tractament de les conductes problemàtiques	2,86	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal millorar el procediment del seguiment de les conductes problemàtiques i garantir-ne la seva sostenibilitat.</li> <li>• Les famílies participen poc dels plans de conducta.</li> <li>• Poques activitats que vinculin a les famílies al centre.</li> </ul>	
	4,29		
	4,29		
	5,00		
	4,29		



### 3. AUTODETERMINACIÓ

4,59

Interessos i preferències dels alumnes	5,00
	5,00
	4,29
	3,57
	4,29
	4,29
	5,00
	4,29
	5,00
	5,00
	5,00
	3,57

#### Fortaleses

- A l'escola i es recullen i tenen en compte interessos i preferències de l'alumnat i es tenen en compte les seves capacitats i habilitats. Hi ha canals de participació de l'alumnat.

#### Debilitats

- Poca participació de l'alumnat en activitats comunitàries en temps fora de l'escola, cal incrementar la xarxa de serveis comunitaris que garanteixin i facilitin la seva participació.
- Cal disposar d'una oferta externa d'activitats valuoses i significatives.

### 4. RELACIONS INTERPERSONALS

4,07

Persones amb qui es relaciona	5,00
	3,57
	3,57
	4,29
	3,57
	3,57
Relacions amb iguals/amistats	4,29
	4,29
	2,86
	4,29
Suport a altres companys o persones de l'entorn	4,29
	4,29
	5,00

#### Fortaleses

- L'escola ofereix un marc de relacions estables i amicals, els alumnes es senten acollits i acompanyats.

#### Debilitats

- L'alumnat en general no té xarxa de relacions entre iguals, cal augmentar les oportunitats de relacions en àmbits més enllà de l'escola.
- Cal incrementar entorns facilitadors de relacions valuoses i significatives i persones que ho facilitin.

## 5. INCLUSIÓ SOCIAL

4,57

Modalitats d'escolarització	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
Participació en activitats escolars o culturals	5,00 4,29
Participació en activitats comunitàries	3,57 3,57

### Fortaleses

- L'escola ofereix diferents formes d'escolarització i acompanyament donat respostes adequades a les diferents necessitats.

### Debilitats

- Si bé el puntuacions son prou adequades, cal continuar incrementat la participació en activitats a la comunitat ( escoles, esplais, associacions...).

## 6. DRETS

5,00

Compliment d'un procés educatiu normatiu	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
	5,00
Privadesa	5,00 5,00 5,00 5,00 5,00
Evitació d'abusos	5,00 5,00
Exercici de les responsabilitats cíviques	5,00 5,00 5,00

### Fortaleses

- Les puntuacions son bones, des de la perspectiva de Drets. Respec-te als drets d'imatge, es vetlla molt per la no existència de situacions d'abús. Es faciliten situacions i entorns que facilitin la participació de l'alumnat en activitats cíviques (consell escolar, participació a la comunitat, no abusar de situacions d'incapacitació, facilitar l'exer-cici de drets com votar), inspirar valors democràtics a traves dels processos de votació de delegats de l'escola i participació en l'elaboració de normes i en proposar models participatius dins la dinàmica de l'escola.

### Debilitats

- Tot i les bones puntuacions cal estar pendents i garantir l'exercí de drets sempre.

## 7. BENESTAR MATERIAL I FÍSIC

5,00

Possessions	5,00
	5,00
	5,00

### Fortaleses

- Es garanteix i s'observa que els alumnes gaudeixen del necessari posant en marxa actuacions que ho garanteixin i ho facilitin quan s'escau.

## 4.3. Resultats Escala Qualitat de vida 2019

## 4.4. Anàlisi de Resultats

<b>07.201 - Índex Qualitat de Vida (GENCAT)</b>	<b>60,7</b>	<b>27,6</b>	<b>25,9</b>
07.202 - Índex Benestar Emocional (GENCAT)	62,6	49,2	45,5
07.203 - Índex Relacions Interpersonals (GENCAT)	55,3	35,1	34,0
07.204 - Índex Benestar Material (GENCAT)	65,5	58,5	52,2
07.205 - Índex Desarrollo Personal (GENCAT)	62,7	16,9	24,5
07.206 - Índex Benestar Físic (GENCAT)	78,1	60,3	49,3
07.207 - Índex Autodeterminació (GENCAT)	30,0	17,3	21,4
07.208 - Índex Drets (GENCAT)	56,5	30,3	28,6
07.209 - Índex Inclusió social (GENCAT)	50,5	22,6	26,2
<b>07.211 - Persones centil &gt;50 - Índex Qualitat de Vida (GENCAT) (%)</b>	<b>66,7</b>	<b>16,7</b>	<b>10,0</b>
<b>07.200 - Persones +18a amb Escala Gencat (%)</b>	<b>60,0</b>	<b>26,8</b>	<b>18,8</b>

A partir de l'anàlisi fet el DAFO, els resultats obtinguts amb l'anàlisi de qualitat de vida del centre, basat en la eina EFICACES, validat per la Universitat Blanquerna, i l'avaluació de qualitat de Vida (GENCAT) de l'alumnat de +18 anys, proposem que la nostra activitat educativa, i totes les accions que d'ella se'n derivin, responguin en uns principis inspiradors i amplis, però clars i definits. Que incloguin als diversos àmbits que afecten l'atenció educativa dels alumnes amb DID.

Al mateix temps, volen servir de base per proposar una educació de qualitat que tingui com a finalitat principal, la millora dels resultats acadèmics, socials i de qualitat de vida dels alumnes de l'escola.

## Principis inspiradors

### 1. Una planificació centrada en la persona

La planificació centrada en la persona constitueix, certament, un dels eixos bàsics de l'atenció (O'Brien, 2014). La planificació centrada en la persona representa una manera d'entendre l'atenció dels alumnes amb discapacitat i, al mateix temps, una manera concreta de com portar a terme aquesta atenció. Constitueix un conjunt d'eines i enfocaments basats en una sèrie de valors compartits que es poden utilitzar per planificar amb la persona, no per ella. Aquestes eines es poden fer servir per ajudar les persones a pensar sobre el que és important en les seves vides ara i també per pensar sobre el que seria significatiu. La planificació s'ha de construir amb la persona i amb el suport i participació de totes aquelles que són importants en la seva vida (Holburn, Gordon, Vietze, 2007).

### 2. Un model d'intervenció i de qualitat basat en els resultats personals i en els suports individuals necessaris per aconseguir-los.

Qualitat de vida i resultats personals representen un punt central en l'atenció actual a les persones amb DID. La qualitat de vida està estretament relacionada amb l'assoliment de resultats personals valuosos. Hem canviat la perspectiva dels processos als resultats. És a dir, la qualitat i la qualitat de vida no estan subjectes exclusivament als processos i accions que desenvolupen els serveis i els professionals, sinó essencialment a l'assoliment d'aquells resultats que es consideren personalment valuosos (Gardner i Carran, 2005). Resultats, òbviament, que tenen a veure amb les vuit dimensions de qualitat de Schalock (Schalock, 2010). Per altra banda, en l'edat escolar hi ha un factor que està estretament relacionat amb la satisfacció, amb l'èxit, amb la valoració personal i social, i amb la qualitat de vida dels alumnes i que té a veure amb els resultats acadèmics. No és possible, en aquesta edat, parlar de qualitat de vida i de resultats personals valuosos sense prestar una atenció especial als resultats acadèmics (McDonnell i Hunt, 2014; Spooner, Mckissick, Hudson i Browder, 2010).

La recerca mostra evidències cada vegada més sòlides sobre les possibilitats d'aprenentatge dels alumnes amb discapacitat (i molt concretament dels alumnes amb les discapacitats més greus) i dels canvis organitzatius i de pràctiques que cal fomentar. I això s'observa en les àrees de l'alfabetització i l'aprenentatge de la lectura, de les matemàtiques, de l'ensenyament de la ciència, de l'autodeterminació, de les habilitats de la vida diària, etc. (Browder i Spooner, 2014; Hudson, Browder, i Wood, 2013; Spooner, Knight, Browder, i Smith, 2012). Juntament amb els resultats, cal tenir en compte els suports individuals que cal proporcionar. Les limitacions en el funcionament, enteses com la discrepància entre allò que una persona pot fer i allò que desitja o li exigeix el context on viu només es pot equilibrar amb una provisió adequada i ajustada dels suports individuals necessaris. Resultats personals i provisió dels suports necessaris representa una nova perspectiva de treball, dirigida especialment a la millora de la qualitat i a la millora de la qualitat personal (Buntix i Schalock, 2010; Thompson, Wehmeyer, i Hughes, 2010).

### 3. Un ensenyament basat en l'accés al currículum ordinari i l'adquisició d'habilitats funcionals i pràctiques.

És cert que el camp de l'educació dels alumnes amb discapacitat ha passat per diverses perspectives en relació al que poden aprendre i al que cal ensenyar-los-hi. El que intentem és identificar, en l'edat escolar i pels alumnes amb discapacitat, quins són els àmbits i dimensions, i posteriorment els indicadors específics, que haurien de garantir la qualitat de vida i l'assoliment de resultats personalment valuosos i que, en conjunt, afectin de manera positiva el seu funcionament humà (Spooner, Mckissick, Hudson i Browder, 2014). En l'actualitat, i a pesar d'algunes controvèrsies, cada vegada sembla més evident que cal garantir, per a tots els alumnes, l'accés al currículum ordinari sense deixar de banda la possibilitat d'assolir unes habilitats i competències que siguin pràctiques i útils (Ayres, Lowrey, Douglas, i Sievers, 2011; Courtade, Spooner, Browder, i Jimenez, 2012).

#### 4. La promoció de la inclusió escolar, social i comunitària

Sembla força evident que la inclusió escolar i comunitària és un principi clau de l'atenció als alumnes amb discapacitat intel·lectual. Schalock i col. (2007) afirmen de forma clara que la vida comunitària constitueix un indicador de qualitat. A mesura que es fa més aparent la presència de les persones amb DID en la vida comunitària, a les escoles, i als llocs d'entreteniment, es presenta la necessitat i el repte d'avançar cap a una inclusió escolar i social més àmplia i real. Ens cal dirigir-nos cap a un sistema educatiu que, progressivament, sigui sensible a les característiques i necessitats diverses de tots els nostres alumnes.

És important que els alumnes amb discapacitat puguin accedir a rols socials valorats a l'escola i a la comunitat. I això s'aconsegueix afavorint la participació plena en els contextos escolars, socials i comunitaris, fomentarem les relacions personals recíproques, incentivant la implicació en activitats i experiències que són comunes a tots els ciutadans i facilitant l'accés a una escola, a un habitatge treball adequats i adaptats.

#### 5. El foment i el respecte a l'autodeterminació

L'autodeterminació constitueix un dels dominis bàsics de la qualitat de vida i els esforços que s'han portat a terme per promoure el seu ús i aprenentatge dels alumnes amb DID han permès assolir resultats escolars, comunitaris o de la vida adulta positius.

L'autodeterminació es defineix com una combinació d'habilitats, coneixements i creences que permeten que l'alumne pugui mostrar una conducta dirigida cap a objectius, i que sigui autoregulada i autònoma (Shogren, 2013).

A més a més, l'autodeterminació i la oportunitat de fer eleccions han esdevingut una part important de les demandes que les dels alumnes amb DID esdevé, sens dubta, un dels indicadors centrals dels canvis que les organitzacions actuals fan a favor de l'empoderament dels alumnes amb discapacitat i del control que poden i han de tenir en els seves pròpies vides.

#### 6. La salut i el benestar

La salut i el benestar tenen a veure amb determinades condicions personals però també amb l'accés a serveis i a suports de qualitat. Certament, les persones amb DID experimenten una gamma àmplia de problemes de salut física i mental que poden afectar seriosament la seva qualitat de vida i que els posa en una situació de risc potencial i continuat. Aquest fet, obliga a una àmplia provisió de suports relacionats amb la salut i el benestar físic i mental, així com la necessitat d'una coordinació i d'un bon i ràpid accés als serveis de salut comunitaris (Barret, Eber, i Weist, 2013).

Finalment, cal tenir molt en compte l'efecte que té la pobresa i els entorns i contextos desafavorits sobre la salut i el benestar de les persones amb DID. La pobresa està associada amb resultats pobres en la salut i sembla haver-hi evidència que és un dels factors de risc per la salut de les persones amb DID (Anderson i col., 2013).

#### 7. L'impuls de la formació pel treball i la vida independent

El treball, la vida independent i la suficiència econòmica representen un dels reptes més significatius per a les persones amb discapacitat així com un dels objectius que cal assolir. Objectius que comparteixen cada vegada més les persones adultes amb DID i les seves famílies.

Es fa necessari millorar i prioritzar un sistema de formació i preparació laboral i per a la vida més unificat i extens. Una formació que fomenti les habilitats laborals, les pràctiques en empreses ordinàries, l'assoliment d'habilitats pràctiques i funcionals a la vida diària, les relacions interpersonals, l'autodeterminació i de benestar personal.

Això exigeix, també una bona coordinació amb els centres i serveis de formació i ocupació laborals de la vida adulta. Les persones amb DID volen treballar, poden treballar i tenen el dret de treballar i, a pesar de les barreres i dificultats, hi ha evidència que molts d'aquestes persones assoleixen resultats positius (Nord, i col., 2013). Ens cal progressar en la certesa de com aconseguir que el treball i l'ocupació significatius i integrats sigui la norma més que l'excepció.

## 8. L'aplicació de bones practiques i practiques basades en l'evidència

Per una bona atenció i educació de les persones amb discapacitat, cal promoure l'ús i avaluació de bones pràctiques que incloguin els resultats de la recerca, el judici professional, els valors i preferències de les persones del context on s'apliquen les pràctiques i la capacitat de portar-les a terme de manera exitosa.

En aquesta direcció cal insistir, també, en l'ús i avaluació de pràctiques basades en l'evidència. El concepte i aplicació de pràctiques basades en l'evidència es va iniciar en el camp de la medicina i s'ha propagat ràpidament a moltes altres disciplines. En l'actualitat també s'aplica a l'educació especial i al camp de la discapacitat intel·lectual. D'acord amb Schalock, Verdugo i Gómez (2011) les practiques basades en l'evidència generalment fan referència a l'ús de la millor evidencia actual a l'hora de prendre decisions sobre les intervencions i/o suports que els destinataris dels serveis reben en situacions concretes.

## 9. La participació i el suport a les famílies

Les famílies són un element crític en l'atenció a les persones amb DID. I això per raons diverses. Els canvis produïts en la percepció i la comprensió de la discapacitat així com les noves formes de serveis i suports també han fet variar les perspectives i el paper de les famílies. Sembla ser que hi ha un augment de persones amb DID que cada vegada viuen més temps amb les seves famílies. Certament, aquest fet ens fa pensar en com s'han d'organitzar i respondre les necessitats de suport que tenen i el paper que assumeixen els diversos membres familiars (el dels pares però, cada vegada més, el dels germans).

Aquestes necessitats de suport van, òbviament, dirigides a les persones amb DID però també indubtablement als diversos membres familiars. Per aquest motiu, és important comprendre quina és la millor manera de recolzar a les famílies per que puguin proporcionar els suports als seus fills (ja siguin nens o adults) i que, al mateix temps, se sentin recolzades i acompanyades en aquest procés (Hewitt, i col., 2013).

## 10. La participació dels professionals

Els professionals que treballen a l'escola i que eduquen i faciliten suports als alumnes amb DID són un element clau en el compliment de la seva missió i pel desenvolupament i benestar dels alumnes.

La formació i preparació dels professionals, la promoció de l'empoderament i del control en la presa de decisions i la participació en els òrgans de gestió fan possible un compromís més gran, una satisfacció laboral més alta, una disminució de l'estrès i, en conseqüència, una millora en l'aprenentatge i el desenvolupament de les persones amb DID que atenen (Gosset, Hammel i Scazzaro, 2014; Harris i Rose, 2002; Rose, Ahuja i Jones, 2006).

Els docents no són exclusivament treballadors, són també protagonistes i agents dels canvis i de les millores que es proposen. Així doncs, els seu compromís, la seva preparació i la seva visió constitueixen, realment, una de les fonts de progrés i millora continuats

# Objectius del pla de direcció

Els objectius que proposem a partir de l'avaluació del centre i pels propers 4 anys, els centrem en:

1. Millora de programes i resultats educatius
2. Millora organitzativa del centre
3. Plans de formació alineats a l'estratègia
4. Millora de la participació i atenció a famílies
5. Consolidar la organització del CEEPSIR.

## 1. Millora de programes i resultats educatius

**Estratègia: Ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació**

**Objectius**

- 1.1 Millorar l'accés al curriculum TAC-TIC. DUA i Accessibilitat Cognitiva
- 1.2 Desenvolupar moodle del centre (EIX)
- 1.3 Definir la WEB escola-> WEB famílies -> NODES

**Estratègia: Línia pedagògica del centre**

**Objectius**

- 1.4 Definir, acordar i consensuar línia pedagògica del centre
- 1.5 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge lecto-escriptura
- 1.6 Disposar d'un model unificat per l'aprenentatge matemàtiques
- 1.7 Promoure projectes innovadors (millora de les situacions presents) i sostinguts en el temps

**Estratègia: Itineraris personalitats**

**Objectius**

- 1.8 Millorar i sistematitzar les avaluacions inicials i necessitats de suport
- 1.9 Implantar el model de PCP
- 1.10 Publicar de forma visual i pràctica el model de SCP al centre
- 1.11 Itineraris formatius post-obligatoris vinculats a programes de formació DUAL i itineraris d'inserció laboral

## 2. Millora organitzativa del centre

**Estratègia: Actualització de la documentació de centre**

**Objectius**

- 2.1 Sistematitzar les NOFC
- 2.2 Actualitzar el Pla de Convivència
- 2.3 Actualitzar PEC

**Estratègia: Avaluació de l'organització de centre**

**Objectius**

- 2.4 Definir punts de control auditoria interna, de forma integrada
- 2.5 Definir i millorar els indicadors del PEC d'acord al Pla d'indicadors del Centre
- 2.6 Planificar l'avaluació periòdica del pla de direcció i l'estratègia
- 2.7 Plans de carrera i de promoció professional

**Estratègia: Participació en el debat pedagògic**

**Objectius**

- 2.8 Promoure debat pedagògic i el treball col·laboratiu



### 3. Plans de formació alineats a l'estratègia

#### **Estratègia: Formació dels professionals**

##### **Objectius**

- 3.1 Actualitzar pla de formació inicial
- 3.2 Pla de Formació Permanent. Curs Escolar
- 3.3 Pla de visites

### 4. Millora de la participació i atenció a famílies. Participació de l'alumnat

#### **Estratègia: Participació i implicació de les famílies**

##### **Objectius**

- 4.1 Participació de les famílies en l'elaboració del PI. Acords de responsabilitat
- 4.2 Potenciar espai de comunicació i complicitat amb les famílies
- 4.3 Mantenir i ampliar el Grups d'Ajuda Mútua (GAM)
- 4.4 Participació directe de les famílies en activitats de l'escola
- 4.5 Participació de l'alumnat de +16 anys en l'elaboració dels itineraris personalitzats

#### **Estratègia: Participació i implicació dels alumnes**

##### **Objectius**

- 4.6 Participació de l'alumnat en el Consell Escolar i dinamitzar l'equip de delegats

### 5. Consolidar la organització del CEEPSIR

#### **Estratègia: Consolidar el CEEPSIR**

##### **Objectius**

- 5.1 Definició de les funcions de l'equip CEEPSIR i perfils professionals
- 5.2 Validar la documentació del procés d'atenció a l'alumnat de centres ordinaris
- 5.3 Model de Pla de treball curs escolar
- 5.4 Model de memòria curs escolar

# OC Desplegament dels objectius

## Estratègies, actuacions i indicadors de progrés

A partir dels objectius generals s'estableix un període de 4 anys de desenvolupament. Plantegem estratègies, dissenyem activitats, actuacions i metodologies que es desenvoluparan i assignaran a un responsable o equip, els quals seran encarregats de desenvolupar-lo, avaluar-lo i complir els indicadors. ( model de graella que utilitzarem).

*\*Inclourem la temporització de cada acció u objectiu, destacant en quina fase en troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació, assoliment.*

FASE 1	DIAGNOSI: Reflexió, primers acords , criteris
FASE 2	ACCIÓ: dur a terme, engegar , començar
FASE 3	AVALUACIÓ: Reflexionar, valorar, modificar
FASE 4	ASSOLIMENT: Incorporar-ho com a acció consolidada, aprofundir, millorar, potenciar.

En la pagina següent exposem una plantilla que ens servirà per definir de cada objectiu, amb l'objectiu estratègic, temporalització, metodologia i indicadors per assolir cadascun dels objectius.

## Objectiu 1. Millora dels resultats educatius

Estratègia: Us de les noves tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació

Objectiu general	Temporalització				Metodologia	Responsable
1.3 Millorar l'accés al currículum TAC-TIC. DUA i Accessibilitat Cognitiva	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catàleg d'accessos físics (commutadors, teclats...)</li> <li>PDI</li> <li>Guia de recursos didàctics i definició del seu ús.</li> <li>Recursos Lectura fàcil.</li> </ul>	Equip de Logopeda
1.4 Desenvolupar moodle del centre (EIX)	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organitzar etapes i editar continguts al moodle.</li> <li>Dinamitzar l'ús el moodle</li> <li>Donar accés a l'alumnat</li> <li>Crear banc de recursos</li> <li>Repositori de recursos CEEP-SIR</li> </ul>	Equip de coordinadors TIC
1.11 Definir la WEB escola-WEB famílies	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allotjament web</li> <li>Estructura i continguts</li> </ul>	Equip coordinadors TIC i coordinadors de cicle

INDICADORS	Grau d'aplicació	Continguts x etapes al moodle Entrades al moodle	Mecanisme de recollida	Nombre de documents Registre entrades
	Grau de qualitat	Us de competències digitals i d'accés a continguts en la vida diària	Mecanisme de recollida	Nombre d'aplicacions accessibles utilitzades
	Grau d'impacte	Canvi en les rutines d'aprenentatge dels alumnes i participació de les famílies	Mecanisme de recollida	Enquesta sobre canvis d'hàbits a mestres, pares i alumnes.

\*model de graella que utilitzarem en cadascun dels objectius estratègics que corresponen als objectius principals

# Lideratge distribuït

## Treball en equip, millora, satisfacció i recursos

En tot el projecte de Direcció es ressalta i posem en valor la importància del treball en equip i el lideratge distribuït, aquesta és l'estratègia cabdal per assolir els objectius marcats.

L'escola ha d'esdevenir una central d'operacions on cadascun dels equips i persones que el formen esdevenen una peça clau pel desenvolupament dels objectius. La presa de decisions sempre ha de ser fruit del debat, que acompanyat de les evidències ha de donar suport a la presa de decisions.

La direcció de l'escola, ha d'exercir de líder educatiu i pedagògic, ha d'aportar coneixement, innovació i ha d'esdevenir la guia per mantenir la missió i els valors. La visió ha de ser el far que anticipa necessitats, i

actuacions a mig i llarg termini. Amb l'objectiu de garantir el futur i utilitat del model educatiu de l'escola, basant-nos en la solvència, el coneixement i sobretot de les necessitats i de rol que s'espera de l'escola en una societat i educació, cada vegada és dinàmica i sorprenent. Per tant basant-nos en això vetllarem per tal que els millors equips puguin desenvolupar el projecte de direcció en els anys propers, basant-nos sempre en consonància amb el Projecte de Direcció (PD) i amb el Projecte Educatiu de l'escola (PEC).

Cal que la direcció creï les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora dels aprenentatges, de l'autonomia i de la qualitat de vida dels alumnes de l'escola. Això serà possible sempre que hi hagi un bon grau de motivació i implicació dels docents del centre. Per això serà

i és molt important recollir la seva opinió i els coneixements, des de l'expertesa de cadascun d'ells. Serà i és necessari tenir present que a l'escola disposa de xarxes d'experts que cal mantenir i potenciar.

Calen incentius a l'hora de treballar en equip. Tenir un bon projecte ja és un al·licient en si mateix, però es necessari fomentar el reconeixement i reforç públic i efectiu de cadascun del docents que aporten el seu gra de sorra en l'assoliment dels objectius.

Cal tenir present que la valoració de competències son una eina essencial en el reconeixement de la feina feta i es una eina de planificació i de pla de millora futur, sempre que s'escaigui. Aquets procediment genera vincles de confiança i de complicitat entre la direcció i els equips ( avaluació anual de competències).

Com equip directiu cal fomentar l'empatia i l'escolta activa com a aptituds que milloren les relacions entre les persones dels equips.

Des de l'equip directiu es fomentaran a tots el cicles educatius, des dels més especialitzats fins als més acadèmics o curriculars, estratègies metodològiques i organitzatives per donar continuïtat l'atenció i educació dels nostres alumnes.

Vetllem i es vetllarà per treballar des de l'àmbit de competencial en les diferents àrees, amb l'objectiu que els alumnes siguin quines siguin les seves necessitats de suport i capacitats cognitives, realitzin aprenentatges que siguin, funcionals, significatius i valuosos per la seva vida.

Per tal de mantenir el claustre format i competent es planificarà la formació inicial dels docents que s'incorporin de nou a l'escola ( sistematització dels procediments de forma breu). I també s'establirà el pla

de formació permanent anual (sol·licitat al departament d'educació, segons sigui aprovat pel Pla de Formació de Zona a proposta de l'escola, i altres formacions d'interès que sorgeixin i d'acord a les prioritats establertes). Es promourà la formació orientada i específica, com a pla de carrera, per aquelles persones que poden projectar qualitat de cara a futures promocions en la pròpia escola o en altres àmbits de la Fundació.

I per anar acabant aquest capítol, es promourà en tot moment l'actualització i les novetats del curriculum, així com les novetats metodològiques que tenint en compte el nostre context i necessitats ajudin a l'assoliment de l'èxit educatiu dels nostres alumnes.

Treballem i treballarem per ser una escola útil a la comunitat educativa, acollidora i oberta a les innovacions, per tal de continuar ser una escola de referència en l'àmbit de l'educació especial.

L'escola volem que continuï sent:

*Escola d'oportunitats, que promou la felicitat i el benestar dels alumnes i de les seves famílies, una escola que hi posa el cor i que te cor. Els infants s'hi senten com a casa, l'escola ocupa un espai en els seves vides. Procurem que l'empremta dels mestres els ajudi a créixer i progressar.*

*A l'escola hi troben calidesa, emotivitat, estima i acompanyament al llarg de la vida. Les famílies troben en nosaltres un recurs que els permet projectar aprenentatges i suport al desenvolupament.*

# 08 Estructura organitzativa del centre

## i mesures de participació

Partint d l'experiència dels últims anys, es cenrt que cal ser mes operatius en les reunions de treball pedagògic i organitzatiu, i per això assignarem gestió d'objectius a grups de treballs, estables, persones concretes i en definitiva crear una xarxa de lideratges compartits i expertesa.

L'escola està organitzada:

### **Cicles educatius (Corresponents a l'Educació Bàsica Obligatòria)**

- Infantil
- Primària
- Secundària ( 12- 16)

- Programes Adaptats de Transició al Treball ( 16-20)
- Programes de Transició a la Vida Adulta (16-20)

### **Cicles Educatius (corresponents a l'educació post-obligatòria i professionalitzadora)**

- Itineraris Formatius Específics (IFE)
- Programes de Formació Inicial (PFI)

Cadascun dels cicles formen un equip de docents, que vetlla pel desplegament i execució de les programacions anuals, cadascun dels equips disposa d'un coordinador que convoca i dirigeix les reunions.

**L'escola te altres comissions permanents**, en els que hi ha representació de cada cicle per poder fer un desplegament transversal i a tota l'escola dels objectius i propostes. Sempre parlem de propostes i objectius que estan alineats amb el Projecte de direcció, Pla Anual i Projecte Educatiu de Centre.

- Comissió de coordinadors TIC
- Comissió de Trastorns de la Conducta
- Comissió Escoles Verdes
- Comissió TREVA. Salut i Benestar Personal
- Comissió Recursos TEA ( entorn, alimentació)
- Comissió de recursos Sensorials

### **Afegirem en el pla de direcció present**

- Comissió de disseny del model unificat per l'aprenentatge lecto-escritura.
- Comissió de disseny de model unificat per l'aprenentatge matemàtiques.
- Pilotatge sobre Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

### **Òrgans de participació**

#### **> Claustre Docent**

Està integrat per tots el personal docents, serveis (logopedes, fisioterapeutes) psicopedagogs, es a dir tot el personal que està concertat. De forma opcional i sempre que sigui prescriptiu hi participa el personal de patis, menjador i transport i treball social.

Els objectius del claustres son debatre, consensuar i acordar temes relacionats amb la línia pedagògica del centre, organització del les activitats, aprovar el Pla Anual i la memòria.

El claustre en si te la missió de executar i complir allò que ell mateix i com a òrgan de participació de l'escola ha acordat que durà a terme, prèvia aprovació del Consell Escolar que es l'òrgan representatiu dels membres de la comunitat educativa

*Convoca: El Director del Centre*

#### **> Claustres pedagògics per cicles**

Els claustres pedagògics estan formats per tots els docents, serveis, psicopedagogs i opcionalment sempre que sigui necessari personal de patis, menjadors, transport i treball social, que intervenen en un cicle educatiu concret. El centre disposa dels següents claustres pedagògics; de infantil&primària, de secundària ( ESO), d'educació especialitzada ( alumnes pluridiscapacitats), de TEA, de Programes de Transició a la Vida Adulta el Treball (PATT-TVA) i d'IFE.

Els objectius dels claustres pedagògics son debatre línia pedagògica del centre, criteris d'intervenció, actualització i manteniment de la documentació bàsica per l'ensenyament aprenentatge ( Programacions Anuals- PI), abordatge dels problemes de la conducta. I també fòrum i espai de debat per la millora i consolidació de pràctica educativa orientada a l'ensenyament -aprenentatge.

La funció dels claustres pedagògics es dur a terme i complir els acords del mateix. Així com suggerir, impulsar i fer propostes que permetin innovar i millorar l'ensenyament-aprenentatge. Les propostes de cadascun dels claustres pedagògics s'aproven en el claustre docent.

*Convoca: El Director del Centre i lidera la reunió el psicopedagog i cap d'estudis.* Es disposa d'un calendari de reunions mensuals

#### **> Equip de coordinadors de cicle**

L'equip de coordinadors està format per un representant de cada cicle, es tracta d'una comissió permanent. Actuen d'acord als objectius de millora pedagògica inscrits del pla estratègic i aborden reflexions i treball relacionats amb el compliment del Pla d'Activitats i la línia. Sovint assumeixen treballs o tasques més intensives que s'han de resoldre en un període curt de temps per adaptar-nos a canvis de normatives, canvis en el curriculum, en les programacions... . representen als seus companys de cicle i fan d'altaveu de els seves inquietuds, pensament

i coneixements. Els documents i projectes es debaten en els cicles i s'aproven en el claustre de professors, previ vist- i -plau de l'equip directiu.

**Convoca : El Cap d'Estudis**

El càrrec de coordinador de cicle te una durada de 4 cursos acadèmics prorrogable 2 anys més la meitat de l'equip.

> **Equips de cicle**

Es cada equip docent de cicle, es tracta d'una comissió permanent, que te per objectiu parlar i acordar la gestió del dia a dia del cicle, sortides, horaris, activitats, desenvolupament del Pla d'Activitats, Programes Individuals (PI). Així com aportar idees que siguin innovadores o BBPP que actuen com a factors de canvi que impactin en la millora dels aprenentatges i la qualitat de vida.

**Convoca: El coordinador de cicle**

Es disposa d'un calendari de reunions setmanal i les convoca el coordinador de cicle.

El càrrec de coordinador de cicle te una durada de 4 cursos acadèmics prorrogable 2 anys més la meitat de l'equip.

> **Equip d'especialistes (logopedes, fisioterapeutes)**

Els logopedes i fisioterapeutes, es tracta d'una comissió permanent; fan equip entre ells per tal d'acordar la línia d'intervenció de les diferents especialitats, d'acord a la línia pedagògica del centre. Valorar necessitats i proposar, avaluacions, intervencions i tractaments. Organitzar horaris d'intervenció de les aules, a fi efecte de complementar i aportar als programes individuals (PI) els objectius i activitats acordades. Així com aportar idees que siguin innovadores o BBPP que actuen com a factors de canvi que impactin en la millora dels aprenentatges i la qualitat de vida. Les propostes de l'equip d'especialistes, sempre que impliquin un canvi s'aproven en el Claustre, previ vist- i -plau de l'equip directiu.

**Convoca: el Coordinador de cada especialitat.**

Es disposa d'un calendari de reunions



# Mecanismes d'autoavaluació

de participació de la comunitat  
educativa i rendiment de comptes

## 9.1. Avaluació formativa

L'avaluació té per objectiu la reflexió sobre els aspectes que ens aporten la millora dels resultats, a nivell pedagògic, organitzatiu també d'innovació. Així com, valorar aquells aspectes que destaquen com a BBPP pel que fa a metodologies i procediments; aquestes BBPP passen a formar part de la manera de fer de l'escola i mica en mica generen cultura de centre.

El projecte de Direcció marca les línies mestres que han de guiar els plans anuals o estratègics dels propers 4 anys i així de forma periòdica anirem procedint en els quadriennis futurs. L'actual Pla de Direcció acompanyarà els Plans Anuals i/o Estratègics dels cursos 20-21, 21-22, 22-23 i 23-24.

Si de cara l'evolució dels cursos cal fer algunes modificacions provocades pels canvis de l'entorn, per les prioritats i/o necessitats, modificarem el Pla de Direcció el Pla Anual o Estratègic. No hem de perdre de vista que ambdós són instruments que regulen la vida real de l'escola i fan una funció de guia suport i regulació de les situacions presents i futures, que a vegades són incertes. El PdD no ha de ser una eina limitadora del canvi sinó que ha de ser flexible i adaptable.

Els responsables de dur a terme cadascun dels objectius assignats des de PdD, hauran de rendir comptes de les tasques realitzades d'aquesta manera el treball de l'equip queda palès al llarg de tot el procés i tot l'equip docent i claustre coneix i participa del projecte. És fonamental destacar aquests processos de comunicació, per evitar desconeixement dels projectes per una part del claustre o tot i de l'equip docent en general.

Sense una bona comunicació no hi ha una bona implicació. Aprofitarem l'avaluació formativa del PdD per fer propostes de millora o de continuïtat de cara edicions posteriors o bé les afegirem al PdD actual. Una vegada finalitzat el quadrienni d'aquests Pla de Direcció, tornarem a fer una DAFO i una avaluació de la Qualitat Educativa de l'Escola i tornarem a iniciar el procés. I qualsevol mena d'avaluació que es consideri adient en el moment.

### Com avaluarem l'aplicació del PdD

Què avaluarem?	Millora dels aprenentatges i organització del centre
Com ho avaluarem?	Valorant el compliment dels indicadors de la PdD
Quan avaluarem?	Al final de cada curs
Qui avaluarà?	El Claustre i el Consell Escolar
En quin document?	En la Memòria Anual interna
On introduïrem propostes de canvi?	En el Pla Anual del curs següent

## 9.2. Avaluació de l'equip directiu

### Valorarem la percepció sobre la pràctica

Què avaluarem?	Compliment i satisfacció de la comunitat educativa pel l'aplicació del PdD
Com ho avaluarem?	En reunions de reflexió de la pràctica. En opinions i comentaris orals en contextos de treball. Pels resultats de les enquestes a treballadors.
Quan avaluarem?	Final de curs del 1er. Any del PdD i 3er any del PdD.
Qui avaluarà?	Equip Directiu, el professorat, alumnes.
En quin document?	En la Memòria Anual
On introduïrem propostes de canvi?	En les Programacions Generals Anuals dels cursos 2 i 4 d'aplicació del Projecte de Direcció.

## 9.3. Avaluació final

### Valoració en finalitzar el projecte de direcció

Què avaluarem?	Incidència sobre la millora de la qualitat. Satisfacció de la comunitat educativa.
Com ho avaluarem?	Amb els indicadors de progrés de cadascun dels objectius dels estratègics. Escala Sistema Eficaces->Blanquerna. Enquestes de Satisfacció (famílies, docents, alumnes).
Quan avaluarem?	En finalitzar el període del Projecte de Direcció.
Qui avaluarà?	Claustre, Consell Escolar i directora.
Comunicació	Lliurar resum al Claustre i al Consell Escolar i Inspecció Educativa.

Es important traspasar les reflexions de l'avaluació del Projecte de Direcció fetes en el Consell Escolar, al claustre de professors. Totes les reflexions han de guiar les accions de les diferents programacions generals Anuals del Centre i l'estratègia.

Les actuacions generals, sempre rendiran comptes als **òrgans de control i participació** de l'escola:

**1. Programació General Anual (PGA):** El projecte de Direcció es concretarà cada curs mitjançant la Programació General Anual, la qual

haurà de permetre assolir els objectius explicitats en el projecte, la rendició de comptes es farà a:

- Claustre, es recullen les propostes de millora de la memòria Anual del curs anterior s'afegeixen a la PGA. A final de curs s'elaborarà la memòria Anual de Centre on es recullen les aportacions del claustre, pel que fa a les actuacions i grau de compliment dels objectius.
- Consell Escolar, el 1er. trimestre es presenta el PGA al Consell Escolar del centre.
- Famílies del Centre, a la reunió general de setembre s'explicaran les línies generals del PGA a les famílies.
- Inspecció, s'explicarà la PGA en les reunions periòdiques amb inspecció durant el primer trimestre.

**2. Memòria Anual del Centre (MAC)**, s'exposa a final de cada curs i rendirà comptes de l'aplicació de la Programació General Anual a:

- Claustre, elabora la memòria a partir d'un document lliurat, en el que es recull la informació i el treball realitzat a partir dels objectius del PGA.
- Consell Escolar, es recullen els suggeriments del Consell Escolar i s'afegeixen a la memòria final.
- Famílies de Centre, a la reunió general de setembre s'explicaran les línies generals de la memòria anual.
- Inspecció, es lliura una memòria a inspecció educativa.

Es duran a terme **reunions periòdiques** amb:

- Consell Escolar

Es reuneix com a mínim 2 vegades durant el curs escolar, una a l'inici de curs i l'altre al final. El Consell escolar fa el seguiment del PGA i la MAC, així com l'aplicació del PEC, aprova les activitats, fa seguiment i està informat del nou personal contractat ( Pagament Delegat i personal de patis i menjadors). Aprova els pressupostos i les liquidacions econòmiques anuals, així com es quotes de material escolar i de les activitats esportives i pedagògiques.

- Famílies

Es farà una reunió anual a l'inici del curs, durant el mes de setembre i dues entrevistes mínim anual amb totes les famílies. La pàgina web del centre (actualment pag. web de famílies), serà un canal de comunicació viu entre les famílies i centre. Està en procés la creació de la pàgina web del centre.

La difusió dels documents de gestió es farà mitjanant:

- Claustres
- Consell Escolar
- Pagina Web del Centre

# 1 conclusions

Aquesta es la proposta de Projecte de Direcció de l'escola Jeroni de Moragas de la Fundació AMPANS, en els propers quatre anys.

El projecte, vol ser un instrument bàsic per la gestió del centre, el document es la guia per desplegar les línies generals del Projecte Educatiu de Centre (PEC), de la Programació General Anual (PGA) i es reflecteix tot en la memòria Anual de Centre (MAC). Vol garantir també la participació activa de la comunitat educativa, tan els òrgans personals com unipersonals.

El projecte ha volgut recollir les necessitats detectades a partir de les diferents avaluacions, mantenint allò que es essencial de l'escola i afegint aquells aspectes que cal millorar i desplegar per assolir els

objectius principals del mateix pla; millora de programes i resultats educatius, millora organitzativa de centre, plans de formació alineats amb l'estratègia, participació i atenció a les famílies i consolidar la organització del servei CEEPSIR.

La clau per l'assoliment es crear dinàmiques col.laboratives responsables a partir d'un lideratge distributiu i així facilitar l'assumpció dels reptes assumits col·lectivament.

I finalment dir que es un document obert, que està subjecte als suggeriments i canvis proposats en els diferents òrgans unipersonals i col·legiats del centre i per tant dels membres de la comunitat educativa.

# 1 Bibliografia

- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2010/08/03/102>
- LLEI Catalana d'educació 12/2009, del 10 de juliol. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/l/2009/07/10/12>
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. [eli/es-ct/d/2017/10/17/150/dof](https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2017/10/17/150/dof)
- Documentació per la Organització i la Gestió de Centres.
- <https://www.fbofill.cat/publicacions/reptes-de-leducacio-catalunya-anuari-2018>
- [https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf)